

Specialundervisningsbehovet i Slagelse Kommune

PROJEKT: 1072
Dato: 26. januar 2024

Udarbejdet til:

Slagelse Kommune
Rådhuspladsen 11
4200 Slagelse

Kontaktperson:
Berit Vangsgaard

Udarbejdet af:

Index100 ApS
Inge Lehmanns Gade 10, 6. sal
8000 Aarhus C

Telefon: +45 28 19 99 34
www.index100.dk

Jacob Seier Petersen
Telefon: +45 22 75 97 00
jsp@index100.dk

Indhold

- 4 Opgavebeskrivelse og begrebsafklaring
- 8 Folkeskolernes inklusionsbehov
- 12 Skoledistrikternes specialundervisningsbehov
- 17 Metoden bag analysen
- 32 Bilag: Inklusionsbehovet for 0.-10. classes elever på folkeskolerne

Opgavebeskrivelse og begrebsafklaring

Analyseopgaven

Denne rapport belyser følgende problemstillinger:

Hvad er det objektive inklusionsbehov blandt eleverne på Slagelse Kommunes folkeskoler?

Hvad er det objektive behov for specialundervisning blandt eleverne i kommunens skoledistrikter?



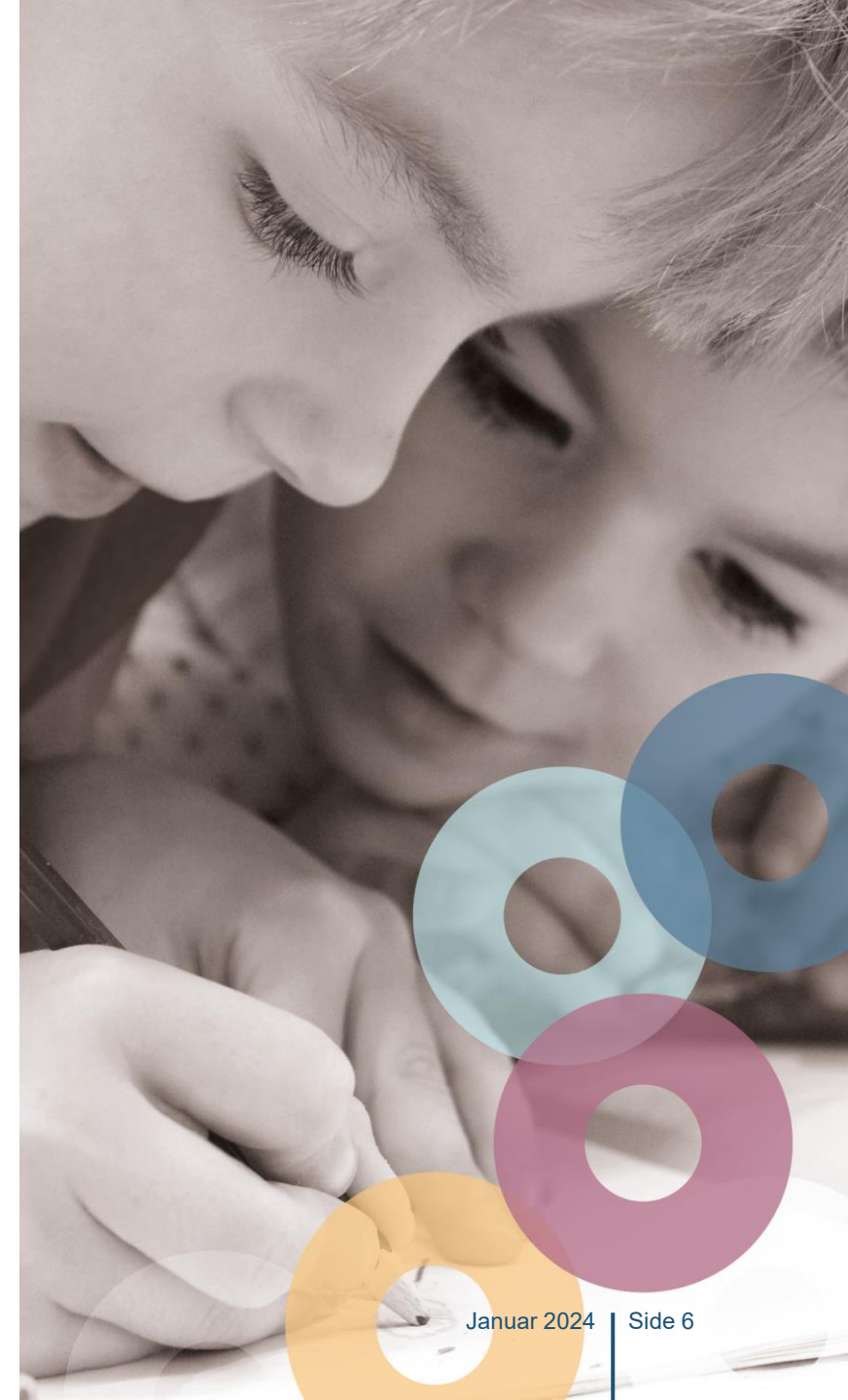
Begrebsafklaring

Specialundervisningsbehovet vedrører det objektive behov for specialundervisning i Slagelse Kommune og defineres således:

Specialundervisningsbehovet defineres som den andel af eleverne i 0.-9. klasse i Slagelse Kommune, der forventes at modtage segregeret specialundervisning, hvis alle elever mødes af en landsgennemsnitlig visitationspraksis. Fokus er på specialundervisning i specialklasser og på specialskoler.

Elever, der modtager specialundervisning som en integreret del af den almindelige undervisning, er ikke systematisk registreret i kommunerne. Analysen omfatter derfor ikke enkeltintegreret specialundervisning.

Inklusionsbehovet defineres som den andel af eleverne i Slagelse Kommune, der forventes at have behov for inklusionsindsatser (støtte i mindre end 9 timer ugentligt), hvis alle elever mødes af en landsgennemsnitlig visitationspraksis.



Introduktion til den statistiske model

På de følgende sider præsenteres de beregnede inklusions- og specialundervisningsbehov for Slagelse Kommunes folkeskoler og skoledistrikter¹. Specialundervisningsbehovet er beregnet ved hjælp af en statistisk model, som behandler oplysninger om alle 630.065 grundskoleelever i Danmark (0.-9. klasse) og deres forældre.

Den statistiske model fastlægger, hvilke baggrundsforhold der øger eller mindsker sandsynligheden for at modtage specialundervisning.

Der indgår i alt 60 variable for forskellige demografiske, socioøkonomiske og sundhedsmæssige baggrundsforhold i modellen.

Yderligere beskrivelse af modellen findes i metodeafsnittet sidst i rapporten.

1) Bilaget på side 31 viser inklusionsbehovet på Slagelse Kommunes folkeskoler, når 10. klasses elever inkluderes.

Inklusionsbehovet på folkeskolerne i Slagelse Kommune

Folkeskolernes inklusionsbehov

Tabellerne på de næste sider viser skolernes behov for inklusionsindsatser.

Beregningen af inklusionsbehovet tager udgangspunkt i den statistiske model for segregeret specialundervisning. Det skyldes, at der på landsplan ikke findes oplysninger om, hvilke elever der modtager inkluderende tilbud under ni timer ugentligt.

Anvendelsen af modellen for segregeret specialundervisning er baseret på en antagelse om, at de individforhold, som øger behovet for segregeret specialundervisning, også øger behovet for inkluderende indsatser.

Elevernes alder er et af de forhold, som har størst betydning for behovet for *segregeret specialundervisning*. Betydningen af alder er dog neutraliseret i beregningen af skolernes *inklusionsbehov* ud fra en forventning om, at behovet for inkluderende indsatser ikke på samme måde som specialundervisningsbehovet stiger med elevernes alder. Det skyldes, at elever, som har de største udfordringer, netop har tendens til at blive henvist til segregeret specialundervisning på de højere klassetrin og derfor ikke vil kræve ressourcer til inkluderende indsatser. Beregningen af skolernes inklusionsbehov giver derfor samme vægt til elever i alle aldre.

Elevgrundlaget for beregningen af skolernes behov for inkluderende indsatser er afgrænset til de 0.-9. klasses elever, som er indskrevet på de enkelte folkeskoler. Elevtallet er rensat for elever, som modtager segregeret specialundervisning samt elever i modtagerklasser. Af bilaget på side 31 fremgår folkeskolernes inklusionsbehov, når 10. klasses elever medtages.

Skolernes beregnede behov for inklusionsindsatser

Skole	Elevtal	Andel af samlet elevgrundlag	Gennemsnitlig sandsynlighed	Indekseret behov for inklusionsindsatser	Forventet andel af det samlede behov for inklusionsindsatser
Antvorskov Skole	973	17,7%	4,4%	87,9	15,6%
Baggesenskolen	484	8,8%	5,6%	109,9	9,7%
Broskolen	407	7,4%	5,7%	112,7	8,4%
Dalmose Skole	202	3,7%	5,0%	98,8	3,6%
Hashøjskolen	144	2,6%	4,5%	89,4	2,3%
Hvilebjergskolen	126	2,3%	4,2%	83,2	1,9%
Kirkeskovsskolen	72	1,3%	5,7%	113,7	1,5%
Marievangsskolen	617	11,2%	4,9%	97,0	10,9%
Nymarksskolen	585	10,7%	5,4%	106,9	11,4%
Solskinsskolen	756	13,8%	5,2%	102,4	14,1%
Stillinge Skole	283	5,2%	5,1%	100,3	5,2%
Søndermarksskolen	356	6,5%	4,7%	93,2	6,0%
Vemmelev Skole	483	8,8%	5,4%	106,2	9,3%
Total	5.488	100,0%	5,1%	100,0	100,0%

Note: Elever på Omø Skole er af diskretionshensyn inkluderet i elevtallet for Solskinsskolen.

Fordelingsnøgle for det decentrale budget til inklusionsindsatser

Skolernes relative inklusionsbehov kan anvendes i en fordelingsnøgle for det decentrale budget til inklusionsindsatser.

Når aldersvariablen neutraliseres, varierer den gennemsnitlige sandsynlighed for specialundervisning mellem 4,2% (Hvilebjergskolen) og 5,7% (Broskolen og Kirkeskovsskolen). Dermed har skolerne med det største behov pr. elev altså et behov, som er 1,4 gange større end skolen med det laveste behov pr. elev.

Ved at sammenholde den gennemsnitlige sandsynlighed for specialundervisning på hver folkeskole med skolens elevtal fremkommer den forventede andel af det samlede behov for inklusionsindsatser (se kolonnen yderst til højre på side 10).

Disse andele kan anvendes som en objektiv nøgle til fordeling af det decentrale budget til inklusionsindsatser, da de udtrykker skolernes andele af det samlede udgiftsbehov i en situation, hvor visitationspraksis er den samme for alle skoler.



Specialundervisningsbehovet i Slagelse Kommunes skoledistrikter

Skoledistrikternes specialundervisningsbehov

De følgende tabeller præsenterer beregninger af behovet for segregeret specialundervisning i hvert af skoledistrikterne i Slagelse Kommune.

Beregningerne kan anvendes som en fordelingsnøgle i en situation, hvor Slagelse Kommune vælger at decentralisere en del af budgettet til segregeret specialundervisning.

Skoledistrikternes specialundervisningsbehov beregnes på baggrund af elever i 0.-9. klasse, der er bosat i skoledistrikterne i skoleåret 2023/24.

Elever, som er anbragt i kommunen af andre kommuner, indgår ikke i beregningsgrundlaget, da disse ikke er omfattet af kommunens betalingsansvar.

Skoledistrikternes specialundervisningsbehov

Skoledistrikt	Elevtal	Andel af samlet elevgrundlag	Forventet andel segregerede specialundervisningselever	Indekseret specialundervisningsbehov	Forventet andel af det samlede antal segregerede specialundervisningselever
Antvorskov Skole	1.055	13,1%	5,4%	88,8	11,7%
Baggesenskolen	774	9,6%	7,0%	114,4	11,0%
Broskolen	622	7,7%	6,8%	110,2	8,5%
Dalmoose Skole	370	4,6%	5,9%	95,8	4,4%
Hashøjsskolen	183	2,3%	3,4%	55,4	1,3%
Hvilebjergskolen	134	1,7%	4,6%	75,5	1,3%
Kirkeskovsskolen	103	1,3%	3,7%	61,1	0,8%
Marievangsskolen	1.297	16,1%	5,5%	90,4	14,6%
Nymarksskolen	874	10,9%	6,2%	100,8	11,0%
Solskinsskolen	941	11,7%	7,3%	119,1	14,0%
Stillinge Skole	316	3,9%	6,7%	110,0	4,3%
Søndermarksskolen	671	8,4%	5,6%	90,9	7,6%
Vemmelev Skole	691	8,6%	6,8%	111,6	9,6%
Total	8.031	100,0%	6,1%	100,0	100,0%

Den isolerede betydning af elevernes alder

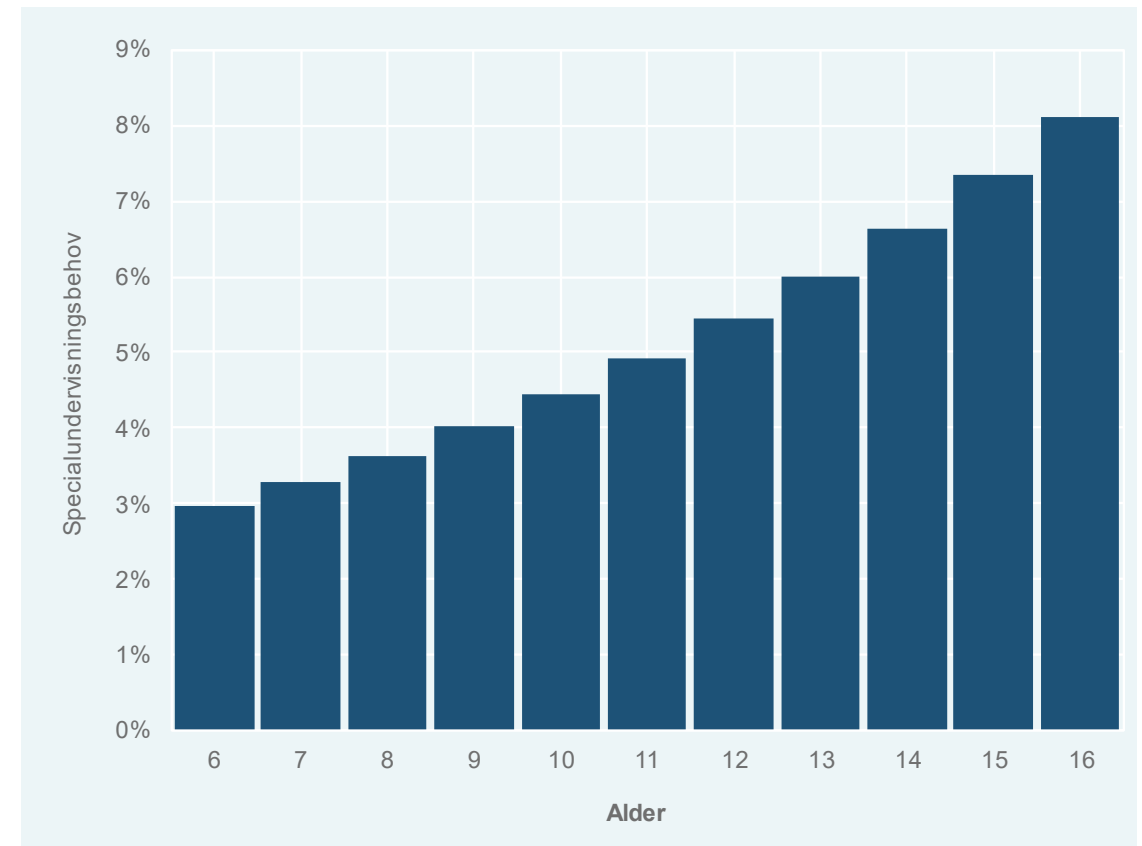
Elevernes alder er et af de forhold, som har størst betydning for den forventede andel modtagere af specialundervisning i en kommune.

En 7-årig med gennemsnitsværdier på modellens øvrige variable har på landsplan 3,3 pct. sandsynlighed for at modtage segregeret specialundervisning, mens en 15-årig har 7,3 pct. sandsynlighed.

Aldersvariablen har en væsentlig betydning for det forventede specialundervisningsbehov i udvalgte skoledistrikter i Slagelse Kommune, da kommunen både har rene fødeskoler og skoler med relativt mange udskolingselever.

Det gælder fx skoledistriktet for Solskinsskolen, som modtager udskolingselever fra skoledistriktet for Kirkeskovsskolen. Aldersvariablen er en væsentlig årsag til, at skoledistriktet for Kirkeskovsskolen beregnes til et relativt lille specialundervisningsbehov (indeks 61,1), mens skoledistriktet for Solskinsskolen beregnes til et noget større behov (indeks 119,1).

Den isolerede betydning af elevernes alder



Fordelingsnøgle for det decentrale budget til segregeret specialundervisning

Skoledistrikternes relative specialundervisningsbehov kan anvendes som fordelingsnøgle i en situation, hvor Slagelse Kommune ønsker at decentralisere en del af budgettet til specialundervisning.

Den gennemsnitlige sandsynlighed for segregeret specialundervisning varierer mellem 3,4% (skoledistriktet for Hashøjskolen) og 7,3% (skoledistriktet for Solskinsskolen). Dermed har skoledistriktet med det største behov pr. elev altså et behov, der er 2,2 gange så stort som skoledistriktet med det mindste behov pr. elev.

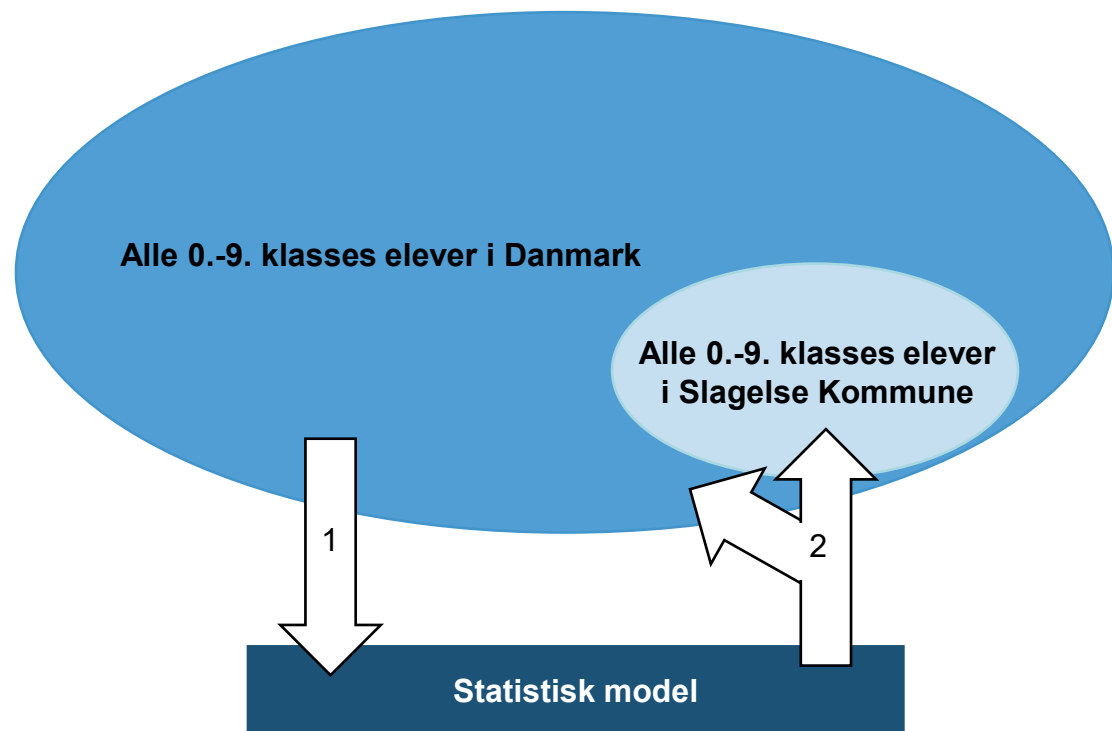
Ved at sammenholde den gennemsnitlige sandsynlighed for specialundervisning i hvert skoledistrikt med distrikternes elevtal fremkommer det forventede antal visiterede elever i hvert distrikt. Ud fra de forventede visitationstal i distrikterne kan vi beregne hvert distrikts forventede andel af det samlede antal specialundervisningselever i kommunen (se kolonnen yderst til højre på side 14).

Disse andele kan anvendes som en objektiv nøgle til fordeling af et eventuelt decentralt budget til segregeret specialundervisning, da de udtrykker skoledistrikternes andele af Slagelses samlede antal specialundervisningselever i en situation, hvor visitationspraksis er den samme for alle skoledistrikter.



Metoden bag analysen

Metoden bag opgørelsen af specialundervisningsbehovet



1. Analyserne baseres på en statistisk model, som er udledt af detaljerede oplysninger om alle 0.-9. klasses elever i hele landet. Modellen er udarbejdet under Danmarks Statistiks forskerordning, hvor individdata kan tilgås i anonymiseret form.
2. Den statistiske analyse foretages via en såkaldt logistisk regressionsmodel, der tager højde for, at den afhængige variabel kun kan antage to værdier: 1. Eleven modtager segregeret specialundervisning, 2. Eleven modtager *ikke* segregeret specialundervisning.
3. Den statistiske model fastlægger, hvilke baggrundsforhold der øger eller mindsker sandsynligheden for at modtage specialundervisning (pil 1).
4. Modellen anvendes til at beregne alle elevers individuelle statistiske sandsynlighed for at modtage specialundervisning, givet deres baggrundsforhold (pil 2).
5. På baggrund af elevernes individuelle sandsynligheder beregnes gennemsnitlige sandsynligheder for de enkelte skoler og skoledistrikter. En gennemsnitlig sandsynlighed kan også forstås som den andel af eleverne, der forventes at modtage segregeret specialundervisning.



Population og tidspunkt for måling

Populationen består af alle 630.065 grundskoleelever (0.-9. klasse) i Danmark. Heraf 8.031 elever i Slagelse Kommune.

Specialundervisningsbehovet for Slagelse er opgjort for de elever, som kommunen havde betalingsansvar for i skoleåret 2023/24

Ved beregningen af specialundervisningsbehovet for skoleåret 2023/24 er anvendt baggrundsoplysninger om eleverne i årene op til dette skoleår.

Specialundervisningsbehovet for de enkelte skoler og skoledistrikter i Slagelse Kommune er opgjort for de elever, som går på skolerne/bor i skoledistrikterne i skoleåret 2023/24. Slagelse Kommune har bidraget med oplysninger om elevernes fordeling på skoler og skoledistrikter.

630.065

grundskoleelever indgår i analysen.

Uddybende om metoden

Betydningen af de forskellige demografiske, socioøkonomiske og sundhedsrelaterede forhold fastlægges med samtidig kontrol for alle øvrige individforhold i modellen.

Modellen og de afledte sandsynligheder/forventede behov afspejler faktiske mønstre i visitationen på landsplan og dermed gennemsnitlige vurderinger blandt hundredvis af fagpersoner. Dvs. den landsgennemsnitlige visitationspraksis anvendes som "objektiv" målestok.

Analysernes robusthed er undersøgt via modellering med/uden variable, som skønnes særligt følsomme.

Variable i den statistiske model

Den afhængige variable

- Modtager eleven segregeret specialundervisning eller ej?

Baggrundsforhold vedrørende barnet

- Alder
- Køn
- Fødselsoplysninger:
 - Fødselsvægt
 - Apgarscore
 - Fødselskomplikationer
 - Medfødte misdannelser
 - Moderens BMI
- Anbragt
- Elevens alder ved skolestart
- Kontakter med alment praktiserende læge¹
- Kontakt med en speciallæge¹
- Kontakt med børnelæge
- Antal dage somatiske indlæggelser¹
- Somatiske diagnoser
- Psykiske diagnoser

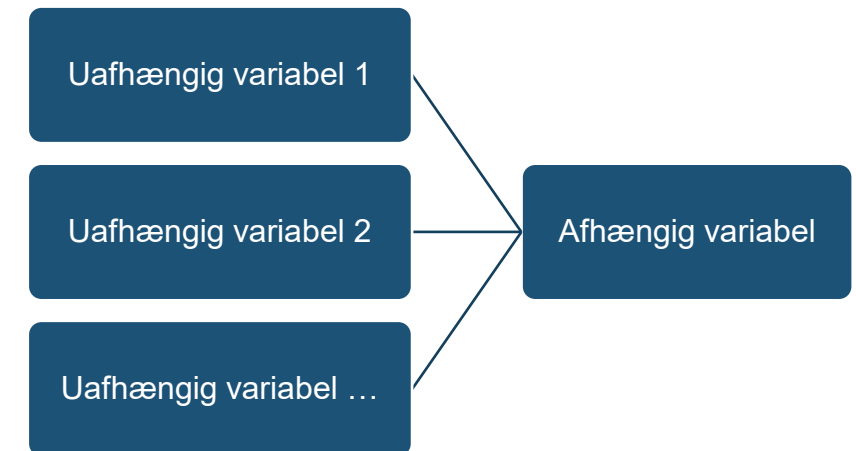
Baggrundsforhold vedrørende forældre

- Alder ved barnets fødsel
- Indkomst^{1,2}
- Uddannelsesniveau²
- Jobprestige^{1,2,3}
- Beskæftigelsesstatus¹
- Kontakter med alment praktiserende læge¹
- Kontakt med en speciallæge¹
- Kontakt med en tandlæge¹
- Antal dage somatiske indlæggelser¹
- Psykiske diagnoser¹
- Skilt eller enke(mand)¹
- Ingen oplysninger om mor/far

Øvrige familieforhold

- Antal børn i familien
- Barnets nummer i børneflokk
- Moderen er enlig forsørger
- Samboende forældre
- Mindst en af forældrene er døde

Den grå boks oplister alle de uafhængige variable, som har vist sig at have betydning for barnets sandsynlighed for at modtage segregeret specialundervisning.



Note: 1) Variablene måler gennemsnittet, typetallet eller forekomst (sundhedsrelaterede variable) 5 år tilbage i tid. Dette gøres for at få mere robuste mål.

2) Variablene vedrørende uddannelse, indkomst og jobprestige er korigeret, så de måler uddannelseslængde/indkomst/jobprestigen i forhold til, hvad man skulle forvente ud fra personens køn og alder.

3) Angiver den socioøkonomiske status, som knytter sig til stillingsbetegnelser. Opgjort i henhold til internationale standarder.

De 10 forhold med størst betydning for specialundervisningsbehovet

I den følgende tabel vises de ti variable i modellen, der har vist sig at have størst betydning for specialundervisningsbehovet på landsplan.

Fortegnet i tabellen angiver retningen på den statistiske sammenhæng. Fx viser det positive fortegn ved variabelen "Elevens alder", at jo ældre en elev er, jo større er sandsynligheden for at modtage segregeret specialundervisning.

Omvendt indikerer det negative fortegn ud for "Køn (pige)", at piger alt andet lige har lavere sandsynlighed for at modtage specialundervisning end drenge. Tilsvarende har elever, hvis forældre er samboende, lavere sandsynlighed for at modtage specialundervisning end elever, hvis forældre ikke bor sammen.

Kolonnen "Betydning" angiver, hvor meget hver variabel bidrager til beregningen af det forventede specialundervisningsbehov på landsplan (målt i procent af den statistiske models samlede forklaringskraft).

De ti mest betydende forhold står samlet set for 57,1 pct. af modellens forklaringskraft.



De 10 forhold med størst betydning for specialundervisningsbehovet



Variabel	Fortegn ¹	Betydning ²
Køn (pige)	-	16,3%
Eleven er diagnosticeret med autisme, Aspergers syndrom, o.l. inden det sjette leveår	+	10,3%
Elevens alder	+	9,5%
Eleven var 7 år eller ældre ved skolestart	+	6,4%
Eleven er anbragt	+	3,5%
Moderens alderskorrigerede jobprestige ³	-	2,7%
Elevens forældre er samboende	-	2,5%
Eleven er blevet behandlet for sygdomme i nervesystemet inden for de seneste fem år	+	2,1%
Faderens alderskorrigerede jobprestige ³	-	2,0%
Eleven er blevet behandlet for medfødte misdannelser og kromosomanomalier inden for de seneste 5 år	+	1,9%
De ti mest betydende forhold i alt		57,1%

¹Fortegnet angiver, om variablene påvirker sandsynligheden i opadgående eller nedadgående retning.

²Betydning angiver, hvor meget hver variabel bidrager til beregningen af det forventede foranstaltningsbehov på landsplan (målt i procent af den statistiske models samlede forklaringskraft).

³Variablen er korrigeret, så der kun sammenlignes med personer inden for den samme aldersgruppe.

Folkeskolernes værdier for de mest betydende forhold i 2023/24

De følgende tabeller viser værdierne for folkeskolerne i Slagelse Kommune for de variable i den statistiske model, som har størst betydning for inklusionsbehovet på landsplan.

Fortegnet angiver, ligesom på de foregående sider, hvorvidt variabelen trækker behovet for inklusion op eller ned.

I tabellen er værdierne indekseret, så de udtrykker forholdet mellem folkeskolernes værdier på variabelen og værdien for Slagelse Kommune samlet set. Er en folkeskoles indeksværdi eksempelvis 110 for en variabel, så udtrykker det, at folkeskolens værdi ligger 10 pct. over gennemsnittet for kommunen.

Indeksværdier, der er farvet røde, angiver, at variabelen trækker folkeskolens behov for inklusionsindsatser op i forhold til kommunen samlet set, mens grønne indeksværdier angiver, at variabelen trækker folkeskolens behov for inklusionsindsatser ned i forhold til kommunen samlet set.

For nogle variable har vi alene angivet folkeskolens rangordning og ikke den eksakte værdi. Det skyldes diskretionshensyn som følge af få observationer på udvalgte folkeskoler. "1" angiver laveste rang, dvs. skolen har den laveste andel blandt alle skoler, mens "2" angiver næstlaveste rang, dvs. skolen har den næstlaveste andel blandt alle skoler, osv. I de tilfælde, hvor flere skoler scorer "0", er de alle tildelt den laveste rangordning "1".



Skolernes værdier for de mest betydende forhold i 2023/24



Røde indekstal angiver, at variabelen trækker inklusionsbehovet på skolen op i forhold til kommunen samlet set – **grønne** tal det modsatte.

Variabel	Fortegn	Antvorskov Skole	Baggesen-skolen	Broskolen	Dalmose Skole	Hashøjskolen	Hvilebjerg-skolen
Andel piger	-	96,0	106,8	101,3	92,7	101,9	97,5
Andel elever diagnosticeret med autisme, Aspergers syndrom, o.l. inden det sjette leveår	+	Rang 9	Rang 1	Rang 11	Rang 1	Rang 1	Rang 13
Elevernes gennemsnitsalder	+	-	-	-	-	-	-
Andel elever der var 7 år eller ældre ved skolestart	+	94,0	170,5	132,2	88,8	186,8	128,1
Andel anbragte elever	+	Rang 4	Rang 9	Rang 1	Rang 6	Rang 8	Rang 1
Mødrenes gennemsnitlige jobprestige ¹	-	105,0	91,2	87,1	96,8	110,4	114,3
Andel elever med samboende forældre	-	98,8	90,4	87,7	113,8	123,5	99,4
Andel elever behandlet for sygdomme i nervesystemet inden for de seneste fem år	+	Rang 6	Rang 4	Rang 5	Rang 2	Rang 13	Rang 1
Fædrenes gennemsnitlige jobprestige ¹	-	104,4	90,9	91,8	95,9	110,0	110,9
Andel elever behandlet for medfødte misdannelser og kromosomanomalier inden for de seneste 5 år	+	Rang 6	Rang 1	Rang 2	Rang 3	Rang 10	Rang 7

Note: 1) For at lette tolkningen viser tabellen værdierne for de ikke-alderskorrigerede variable.

Skolernes værdier for de mest betydende forhold i 2023/24



Røde indekstal angiver, at variabelen trækker inklusionsbehovet på skolen op i forhold til kommunen samlet set – **grønne** tal det modsatte.

Variabel	Fortegn	Kirkeskovs-skolen	Marievangs-skolen	Nymarkskolen	Solskinsskolen	Stillinge Skole	Søndermarks-skolen	Vemmelev Skole
Andel piger	-	79,3	100,4	103,0	98,4	98,0	106,3	101,2
Andel elever diagnosticeret med autisme, Aspergers syndrom, o.l. inden det sjette leveår	+	Rang 1	Rang 12	Rang 1	Rang 10	Rang 1	Rang 1	Rang 1
Elevernes gennemsnitsalder	+	-	-	-	-	-	-	-
Andel elever der var 7 år eller ældre ved skolestart	+	99,6	63,9	98,1	92,5	114,1	55,4	70,6
Andel anbragte elever	+	Rang 13	Rang 5	Rang 7	Rang 12	Rang 11	Rang 3	Rang 10
Mødrenes gennemsnitlige jobprestige ¹	-	111,9	98,7	95,6	102,4	113,2	95,8	100,9
Andel elever med samboende forældre	-	99,4	103,4	95,7	99,4	108,2	102,9	104,9
Andel elever behandlet for sygdomme i nervesystemet inden for de seneste fem år	+	Rang 11	Rang 10	Rang 7	Rang 9	Rang 8	Rang 3	Rang 12
Fædrenes gennemsnitlige jobprestige ¹	-	108,5	103,9	95,7	102,4	106,2	92,4	100,2
Andel elever behandlet for medfødte misdannelser og kromosomanomalier inden for de seneste 5 år	+	Rang 13	Rang 5	Rang 9	Rang 11	Rang 8	Rang 4	Rang 12

Note: 1) For at lette tolkningen viser tabellen værdierne for de ikke-alderskorrigerede variable.

Skoledistrikternes værdier for de 10 mest betydende forhold i 2023/24

De følgende tabeller viser skoledistrikternes værdier for de ti variable i den statistiske model, som har størst betydning for specialundervisningsbehovet på landsplan.

Fortegnet angiver, ligesom på de foregående sider, hvorvidt variablen trækker behovet for specialundervisning op eller ned.

I tabellen er værdierne indekseret, så de udtrykker forholdet mellem skoledistriktets værdi på variablen og værdien for Slagelse Kommune samlet set. Er et distrikts indeksværdi eksempelvis 110 for en variabel, så udtrykker det, at distriktets værdi ligger 10 pct. over gennemsnittet for kommunen.

Indeksværdier, der er farvet røde, angiver, at variablen trækker skoledistriktets specialundervisningsbehov op i forhold til kommunen samlet set, mens grønne indeksværdier angiver, at variablen trækker skoledistriktets specialundervisningsbehov ned i forhold til kommunen samlet set.

For nogle variable har vi alene angivet skoledistriktets rangordning og ikke den eksakte værdi. Det skyldes diskretionshensyn som følge af få observationer i udvalgte distrikter. "1" angiver laveste rang, dvs. distriktet har den laveste andel blandt alle distrikter, mens "2" angiver næstlaveste rang, dvs. distriktet har den næstlaveste andel blandt alle distrikter, osv. I de tilfælde, hvor flere distrikter scorer "0", er de alle tildelt den laveste rang "1".



Skoledistrikternes værdier for de mest betydende forhold i 2023/24



Røde indekstal angiver, at variabelen trækker specialundervisningsbehovet i distriktet op i forhold til kommunen samlet set – **grønne** tal det modsatte.

Variabel	Fortegn	Antvorskov Skole	Baggesen-skolen	Broskolen	Dalmose Skole	Hashøjskolen	Hvilebjerg-skolen
Andel piger	-	100,6	105,1	102,8	89,0	104,4	100,2
Andel elever diagnosticeret med autisme, Aspergers syndrom, o.l. inden det sjette leveår	+	Rang 4	Rang 7	Rang 10	Rang 5	Rang 3	Rang 12
Elevernes gennemsnitsalder	+	-	-	-	-	-	-
Andel elever der var 7 år eller ældre ved skolestart	+	90,9	150,8	125,9	108,0	148,5	107,4
Andel anbragte elever	+	Rang 3	Rang 11	Rang 5	Rang 4	Rang 8	Rang 1
Mødrenes gennemsnitlige jobprestige ¹	-	102,2	93,0	88,3	98,1	110,0	105,6
Andel elever med samboende forældre	-	100,6	89,6	86,4	105,6	120,5	105,3
Andel elever behandlet for sygdomme i nervesystemet inden for de seneste fem år	+	Rang 8	Rang 2	Rang 3	Rang 1	Rang 7	Rang 4
Fædrenes gennemsnitlige jobprestige ¹	-	104,3	94,5	90,3	95,5	107,4	108,0
Andel elever behandlet for medfødte misdannelser og kromosomanomalier inden for de seneste 5 år	+	Rang 9	Rang 3	Rang 1	Rang 4	Rang 2	Rang 7

Note: 1) For at lette tolkningen viser tabellen værdierne for de ikke-alderskorrigerede variable.

Skoledistrikternes værdier for de mest betydende forhold i 2023/24



Røde indekstal angiver, at variablen trækker specialundervisningsbehovet i distriktet op i forhold til kommunen samlet set – **grønne** tal det modsatte.

Variabel	Fortegn	Kirkeskovs-skolen	Marievangs-skolen	Nymarkskolen	Solskinsskolen	Stillinge Skole	Søndermarks-skolen	Vemmelev Skole
Andel piger	-	88,8	98,2	100,1	94,9	100,7	108,0	99,4
Andel elever diagnosticeret med autisme, Aspergers syndrom, o.l. inden det sjette leveår	+	Rang 1	Rang 8	Rang 9	Rang 11	Rang 13	Rang 2	Rang 6
Elevernes gennemsnitsalder	+	-	-	-	-	-	-	-
Andel elever der var 7 år eller ældre ved skolestart	+	-	72,7	86,0	98,5	86,0	73,8	118,0
Andel anbragte elever	+	Rang 1	Rang 6	Rang 7	Rang 10	Rang 13	Rang 9	Rang 12
Mødrenes gennemsnitlige jobprestige ¹	-	104,3	104,0	98,9	100,2	109,1	100,5	100,8
Andel elever med samboende forældre	-	116,6	105,2	88,3	97,3	114,1	103,3	110,3
Andel elever behandlet for sygdomme i nervesystemet inden for de seneste fem år	+	Rang 13	Rang 11	Rang 9	Rang 10	Rang 6	Rang 5	Rang 12
Fædrenes gennemsnitlige jobprestige ¹	-	101,3	103,1	101,0	99,2	104,8	97,9	100,8
Andel elever behandlet for medfødte misdannelser og kromosomanomalier inden for de seneste 5 år	+	Rang 13	Rang 6	Rang 8	Rang 12	Rang 11	Rang 5	Rang 10

Note: 1) For at lette tolkningen viser tabellen værdierne for de ikke-alderskorrigerede variable.



Modellens forklaringskraft

Den statistiske model har en såkaldt AUC-værdi på

84,9

En AUC-værdi på 84,9 pct. kan rent indholdsmæssigt tolkes på den måde, at hvis man tilfældigt udvælger en elev, som har modtaget specialundervisning, og en elev, som ikke har, så vil den statistiske model lave en korrekt identifikation af specialundervisningseleven 84,9 procent af gangene.

En AUC-værdi på 50 pct. ville derfor svare til, at modellens forudsigelsesevne ikke var bedre end, hvad der kan forventes ved simpelt gætteri. Dette er heldigvis langt fra tilfældet.

Bilag: Inklusionsbehovet for 0.-10. klassers elever på folkeskolerne i Slagelse Kommune

Skolernes beregnede behov for inklusionsindsatser, 0.-10. klasse

Skole	Elevtal (0.-10. kl.)	Andel af samlet elevgrundlag	Gennemsnitlig sandsynlighed	Indekseret behov for inklusionsindsatser	Forventet andel af det samlede behov for inklusionsindsatser
Antvorskov Skole	973	17,1%	4,4%	87,3	14,9%
Baggesenskolen	484	8,5%	5,6%	109,1	9,3%
Broskolen	407	7,2%	5,7%	111,9	8,0%
Dalmoose Skole	202	3,6%	5,0%	98,1	3,5%
Hashøjskolen	144	2,5%	4,5%	88,8	2,2%
Hvilebjergskolen	126	2,2%	4,2%	82,6	1,8%
Kirkeskovsskolen	72	1,3%	5,7%	112,9	1,4%
Marievangsskolen	617	10,8%	4,9%	96,3	10,5%
Nymarkskolen	585	10,3%	5,4%	106,2	10,9%
Solskinsskolen	756	13,3%	5,2%	101,6	13,5%
Stillinge Skole	283	5,0%	5,1%	99,6	5,0%
Søndermarksskolen	356	6,3%	4,7%	92,5	5,8%
Vemmelev Skole	483	8,5%	5,4%	105,4	9,0%
Xclass. 10. Klasse-centret i Slagelse	199	3,5%	6,1%	119,9	4,2%
Total	5.687	100,0%	5,1%	100,0	100,0%

Note: Elever på Omø Skole er af diskretionshensyn inkluderet i elevtallet for Solskinsskolen.