

Temaanalyse Folkeskolen

Baggrund – Hvorfor?

I Slagelse Kommune ønsker vi, at vores folkeskoler er attraktive og udgør en ramme for værdifulde fællesskaber i lokalområderne.

På mange områder lykkes folkeskolerne godt. Ledere og medarbejdere i folkeskolen tager ansvar for at de fleste elever opnår læring og dannelse, der gør dem parate til at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse. Der er dog ikke alle elever, der **gennemfører en ungdomsuddannelse**. 20 % af vores elever lykkes ikke med at færdiggøre en ungdomsuddannelse. Det er for mange, som på trods af 9 års skolegang, enten ikke kommer i gang eller ikke gennemfører. Vi skal derfor:

- Gøre flere elever klar til ungdomsuddannelse og derigennem reducere frafaldet i overgangen fra folkeskole til ungdomsskole.
- Finde redskaber, der mindsker afstanden mellem de elever der præsterer dårligst og dem der præsterer bedst ved at løfte den dårligste 1/6 (?)

Vi har for mange elever i specialtilbud, som **segregeres ud af det almene fællesskab**, og dermed mister mulighed for at spejle sig i andre. Det har stor betydning for de børns muligheder for udvikling og læring. Vi skal derfor: Finde redskaber til at færre børn sendes i specialtilbud, og at børn i specialtilbud har fællesskaber med almeneleverne

Indsatser – Hvordan?

Prøvehandling 1, 2: Overgange

Der ønskes iværksat prøvehandling, der skal styrke overgange, både når vi taler om overgangen fra dagtilbud til skole og fra skole til ungdomsuddannelser. I overgangen fra dagtilbud til skole kunne eksempler på prøvehandling være:

- Rullende skolestart (barnet starter i skole når det fylder 6 år uanset tidspunkt)
- Pædagoger og lærere arbejder både i dagtilbud og skole for at styrke kendskabet til hinanden og det fælles sprog.

I overgangen fra skole til ungdomsuddannelser kunne eksempler på prøvehandling være:

- Flere praktiske fag i skolen (som fx erstatning for understøttende undervisning) for at få flere i erhvervsuddannelser
- Øger fokus på vejledning til alle (karrierevejledning) for at styrke kvaliteten af de unges valg
- Forsøg med mesterlære/praktik

Og i overgange forstået som den røde tråd fra dagtilbud til skole og videre i ungdomsuddannelser, kunne et eksempel være:

- Anvendelse af et dialogværktøj til samarbejde med elever og forældre, hvor begrebet uddannelsesparathed brydes ned. Uddannelsesparathed er målet i udskoling. Er målet i indskoling/mellemtrin læringsparathed og i dagtilbud skoleparathed? Hvordan får vi knyttet disse begreber sammen i en rød tråd og får et fælles sprog, hvor slutmålet er det samme?

Prøvehandling 1, 2 og 3: Handleansvar

Ind imellem taber vi vores børn og unge fordi vi venter på at andre handler. En prøvehandling kunne derfor være at tænke i et fælles ansvar på tværs af siloer. Ideen er at ingen undlader at handle før man er sikker på, at en anden tager over – vi kalder det handleansvar. Fagpersoner skal tænke ud over deres egen faglighed og agere selvom man måske synes, at der burde være en anden faglighed der tager over.

Prøvehandling 2: Mindre segregering

For at reducere antallet af elever der segregeres til specialtilbud kunne man iværksætte prøvehandling og eksempler på dette kunne være:

- Fastsættelse af et loft på hvor mange pladser der er i vores specialtilbud. Dette bevirker, at der kun kan visiteres en elev til specialtilbuddet, hvis en eksisterende elev i tilbuddet visiteres tilbage til almenområdet.
- Udlægning af ressource til vidtgående specialundervisning i et skoledistrikt.

Prøvehandling 1, 2 og 3: Fællesskaber og mindsket polarisering

For at styrke forskelligheden i fællesskaber kunne man iværksætte prøvehandling, der modvirker forskellige polariseringer. Vi ser ofte polariseringer hvor der påpeges forskelle i vilkår som fx små/store virksomheder, land/by, svært stillede familier/velstillede familier. Kunne man forestille sig en prøvehandling, hvor man arbejdede med at nedbryde denne polarisering, så man fik mindsket denne polarisering. Målet kunne være, at fællesskaberne i folkeskolen afspejler omverdenen.

Prøvehandling 1, 2 og 3: Mere handling mindre beskrivelse

Inden for skoleområdet har vi en række handlinger, hvor vi er meget beskrivende (skriftlige). For at mindske denne skriftlighed kunne man i en prøvehandling arbejde med følgende elementer:

- Forsøg med at blive handlingsorienterede i vores PPV'er (Pædagogisk Psykologisk Vurdering) i stedet for de nuværende, der er meget beskrivende
- Et forsøg på at handle i stedet for at skrive indstillinger på børn, der har specialpædagogiske behov

Prøvehandling 2 og 3: Samle virksomheder i administrative fællesskaber

Kunne flere virksomheder i et område gå sammen om at tage opgaven omkring fx økonomi og/eller ejendomsservice i et mindre administrativt fællesskab?

Forankring

Ikke oplyst.

Interessenter, som skal involveres

Skolebestyrelser og Lærerforeningen.

Tidsplan

Kommissoriet beskriver en lang række af forskellige prøvehandling under de enkelte temaer. Alle prøvehandling kræver at man gør sig erfaringer over mindst 1-2 skoleår for at få en fornemmelse af effekten. I Tema 1 og 2 er der beskrevet flere forskellige eksempler på elementer i en prøvehandling. Ikke alle elementer behøver at blive taget med i en prøvehandling.

Organisering

Fælles snak på tværs af dagtilbud og skole om at drøfte problemerne og det blik, som det kræver. Motivere til at tage opgaver og løfte prøvehandling.

- Udbud af prøvehandling til skoler/dagtilbud
- Fjerne barrierer – signalere at de barrierer, som måtte være, skal hjælpes af vejen, af dem som har beslutningskompetence til det.
- Tydelige formål