

NOTAT

Dato: September 2020

Afdeling: Afdeling for Dagtilbud

Bilag 2) Retning og prioriterede indsatsområder på dagtilbudsområdet 2021-2022

At mindske læringsuligheden blandt børn i Slagelse Kommune

Det overordnede mål for dagtilbudsområdet i perioden 2021-2022 er at fortsætte og underbygge det igangværende arbejde med at mindske læringsulighed sådan, at alle børn får de bedste forudsætninger frem mod skolestart.

For at understøtte at vi i fællesskab kan nå dette mål, er det nødvendigt at have prioriterede indsatsområder, som går på tværs af 0-6 års-området. Nogle af indsatsområderne er allerede godt i gang, mens andre er godt på vej. Fælles for dem alle, er at de er nødvendige og skal ses som et hele. Det er *summen* af disse indsatsområder som tilsammen udgør den politisk godkendte ramme, som dagtilbuddene skal navigere indenfor i 2021-2022.

Dagtilbudsområdet har igennem en årrække arbejdet på at skabe og fastholde dagtilbud af høj kvalitet. Derfor er det også med afsæt i kvalitetsbegrebet af de prioriterede indsatsområder, der arbejdes og fortsat skal arbejdes med, bliver struktureret. Men hvad er kvalitet egentlig? Når man taler om, hvad der udgør kvalitet i dagtilbud, peger forskningen på, at kvalitetsbegrebet bør inddeles i tre elementer *strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet*.

Strukturel kvalitet

Sprogindsats

For at mindske læringsuligheden er det vigtigt at... vores børn får de bedste forudsætninger for at tilegne sig sprog, være i stand til at kommunikere og dermed også indgå i fællesskaber.

Derfor deltager 14 af kommunens dagtilbud med ca. 500 børn i et forskningsbaseret projekt der hedder LæseLeg. Projektet er udviklet af MaryFonden og baserer sig på materiale målrettet børnehavebørn med begrænsede sproglige kompetencer. I projektet forskes i at afprøve evidensbaserede sprogindsatser på førskoleområdet, hvor dagtilbuddene direkte medvirker til at kvalificere materialet, der efterfølgende kan anvendes af øvrige kommuner. I afprøvningsperioden på i alt 22 uger tester de involverede dagtilbud virkningen af en systematisk tilgang til dialogisk læsning af billedbøger kombineret med pædagogiske aktiviteter med afsæt i historierne. Børnene deltager i grupper af 2-5 børn og arbejder med én bog over 3 uger, hvor gruppen mødes min. 2 gange om ugen. Projektet er et lodtrækningsforsøg, hvor børnenes talesprog, førskriftlige kompetencer og eksekutive funktioner i hhv. indsats- og kontrol-gruppe vurderes via før- og eftermålinger.

TrykFondens Børneforskningscenter står for dataindsamlingen undervejs og VIA University College udbyder kompetenceudvikling til dagtilbuddenes personaler. Forløbet er startet den 26.8/3.9 med fyraftensmøder for deltagere og understøttende funktioner. Herudover indebærer projektet et 2-dages kompetenceforløb for dagtilbudspersonale samt ½ dags konsolideringskursus 11. januar 2021.

I forlængelse af vigtigheden af at arbejde med børns sprog, er dagtilbudsområdet netop gået sammen med skoleområdet med henblik på at få formuleret en fælles sprog- og kommunikationsstrategi for hele 0-18-års området. Ligesom i mange andre aspekter af arbejdet med vores børn og unge, er der også her behov for en samlet retning lige fra det helt spæde barn og videre op gennem dagtilbuds- og skoleårene.

Arbejdet med at udarbejde en sprog- og kommunikationsstrategi går i gang medio september 2020. Her samles en række ledere og medarbejdere på tværs af dagtilbudsområdet og skoleområdet til en kortlægning af hvordan, og med hvilke redskaber, der arbejdes med sprogindsatsen i dag – med henblik på at formulere en overordnet strategi, som efterfølgende skal ud og "have liv" i de enkelte distrikter.

Tidlig OPsporing og indsats (TOPI)

For at mindske læringsuligheden er det vigtigt at... vi ser det enkelte barn. Hvad er det, de er særligt gode til, og hvor har de nogle potentialer, som vi kan hjælpe dem med at udvikle? Derfor bliver der lavet en såkaldt trivselsvurdering af alle børn fra 0-6 år to gange om året – i marts og september.

Arbejdet med TOPI er bygget op omkring en række forskningsbaserede tegn på trivsel på forskellige alderstrin. Ved hjælp af de forskellige tegn på trivsel får dem der arbejder tættest på barnet et billede af hvordan barnet trives og udvikler sig. Ligesom de får mulighed for at se nærmere på problemstillinger og/eller ressourcer i barnets omgivelser, for at højne barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

I arbejdet med trivselsvurderingerne, er der fokus på barnets *psykiske og emotionelle trivsel, kognitive trivsel, fysiske trivsel og sociale trivsel – barnets relationer.*

Bevægelse

For at mindske læringsuligheden er det vigtigt at ... vi har nogle sunde børn i trivsel. Her spiller fokus på bevægelse en vigtig rolle.

Forskning på bevægelsesområdet peger nemlig på, at børn og unge, der bevæger sig regelmæssigt, får styrket deres generelle trivsel og fysiske, psykiske og sociale sundhed. Fysisk inaktive børn opfatter sig selv som mindre glade, mere hjælpeløse, mere trætte og mere ensomme, end børn der bevæger sig meget. Børn, der er regelmæssigt fysisk aktive, klarer sig desuden bedre i kognitive test end inaktive børn.

Bevægelse kan desuden bidrage positivt til følgende, som er særligt relevant på dagtilbudsområdet: blandt andet:

- Udvikling af mere varierede og motiverende læringsmiljøer
- Fokus på den tidlige, forebyggende indsats, herunder barnets første 1000 dage (udbydes under 'kompetenceudvikling').

Derfor er Afdeling for Dagtilbud, Afdeling for Skole, Folkesundhed og Fritidsafdelingen gået sammen om indsatsen *Bevægelse i Dagtilbud og Skoler* (BiDS). Indsatsen er drøftet politisk i august 2020. Resten af 2020 er der fokus på at involvere aktører på dagtilbuds- og skoleområdet, så de kan medvirke til at kvalificere og forankre indsatsen lokalt. Involveringen af dagtilbud og skoler sker gennem lokal dialog om oplevede barrierer, nuværende indsatser og idéer til fremadrettede tiltag. I dialogen sker desuden sparring med henblik på, at dagtilbud og skoler går i gang med at afprøve lokale tiltag og igangsætte prøvehandling for at få mere bevægelse ind i hverdagen. På baggrund af denne dialogproces skabes et samlet overblik over barrierer, indsatser og idéer på dagtilbuds- og skoleområdet. Overblikket og de igangsatte bevægende prøvehandling skaber grundlag for en beslutning i de tre udvalg; Børne- og Ungeudvalget, Kultur- og Fritidsudvalget samt Forebyggelses- og Seniorudvalget primo 2021 om understøttende rammer og strukturelle tiltag. Efterfølgende iværksættes og videreudvikles lokale tiltag, og der gives løbende sparring og understøttelse til dagtilbud og skoler

Kompetenceudvikling

For at mindske læringsuligheden er det vigtigt at... der sker vedvarende kompetenceudvikling på alle niveauer i den pædagogiske praksis.

Barnets første 1000 dage

Som en del af det nationale "1.000 dages programmet – en bedre start på livet" er der på finansloven for 2019 afsat en økonomisk ramme på 74 mio. kr. til en tildelingspulje til kompetenceløft af pædagoger og pædagogiske assistenter i daginstitutioner samt dagplejere, der arbejder med 0-2-årige fra udsatte og sårbare familier. Formålet er at medvirke til at styrke trivsel, udviklings- og læringsmuligheder for 0-2-årige fra sårbare og udsatte familier.

Kompetenceløftet består af et diplommodul for pædagoger og et fem-dages læringsforløb for pædagogiske assistenter i daginstitutioner og dagplejere.

Slagelse Kommune har fået tildelt 1.143.000 kr. til kompetenceudvikling.

Der er endnu ikke truffet endelig beslutning omkring hvornår læringsforløbene skal starte op, men det forventes at blive omkring ultimo 2021. Afdelingen for Dagtilbud har indgået aftale med Professionshøjskolen ABSALON, som er ansvarlige for at afvikle læringsforløbene.

Fagligt og ledelsesmæssigt kompetenceløft

I forbindelse med udmøntning af den styrkede pædagogiske læreplan blev der udmeldt en statslig pulje på 165 mio. kr. til fagligt og ledelsesmæssigt kompetenceløft i dagtilbud.

Formålet med dette kompetenceløft var:

- At øge viden om den styrkede pædagogiske læreplan og færdigheder hos målgrupperne i forhold til at omsætte, aktivere og forankre denne viden i dagtilbuddenes pædagogiske praksis.
- At styrke pædagogisk viden om og færdigheder til at forholde sig analytisk og reflektivt til egen praksis, ud fra den pædagogiske læreplan.
- At bidrage til, at ny viden og en styrket faglighed forankres, fastholdes, gøres bæredygtig og kontinuerligt videreudvikles i dagtilbud og kommunale forvaltninger, i sammenhæng med lokale udfordringer og behov
- At bidrage til og indgå i kommunernes løbende arbejde med kvalitets- og kompetenceudvikling generelt på dagtilbudsområdet.

Slagelse Kommunes fik tildelt lidt over 2,1 mio. kr. til kompetenceudvikling på tværs af dagtilbudsområdet i perioden 2018-2022. Muligheden for kompetenceudvikling var flere - målrettet både ledere og medarbejdere.

- En læringsdag for forvaltningsniveauet
- Diplommodul for faglige ledere - Faglig ledelse, organisering og udvikling af læringsmiljøer i dagtilbud med udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan
- Diplommodul for faglige ledere - Faglig ledelse, evalueringskultur og kvalitetsudvikling
- Læringsforløb for faglige ledere
- Læringsforløb for faglige fyrtårne
- Læringsforløb for dagplejere
- En pædagogisk assistent-uddannelse (PAU)
- Kick-off for samtlige medarbejdere i dagtilbud i Slagelse Kommune

De forskellige kompetenceudviklingsforløb blev alle afviklet i løbet af 2019 med bred deltagelse fra hele dagtilbudsområdet. Tilbagemeldingerne omkring udbyttet har været meget positive, og Afdeling for Dagtilbud er begyndt at modtage forespørgsler på muligheden for at udbyde både kurset til flere medarbejdere samt opfølgning til de medarbejdere, der har været afsted.

Spillerum – forebyggelse af overgreb

Leder- og medarbejderrepræsentanter fra kommunens dagtilbud har i 2017/2018 deltaget i kursus i samtaleredskabet *Spillerum*, som er udviklet af Socialstyrelsen. Senest var der 40 deltagere afsted i 2018.

Spillerum er et samtaleredskab, som har til formål at støtte børn og unge i at skelne mellem forskellige følelser. Materialet skal udvikle børnenes og de unges empati og lære dem at genkende egne og andres grænser i forskellige situationer – at give udtryk for disse grænser og respektere andres. Den strukturerede pædagogiske dialog, som spillerum lægger op til skal ruste børn og unge til at skelne mellem omsorg og overgreb og til at udtrykke sig i relation til andre. Spillerum er baseret på genkendelige billeder fra hverdagen og sætter fokus på lyst, aktivitet, frivillighed, fantasi og omsorg.

Udgangspunktet for at deltage i spillerums-kurserne var, at der fra dagtilbuddenes side blev udtrykt ønske om at få nogle konkrete redskaber til at tale med små børn om det, der kan være svært at sætte ord på. Kurserne lå desuden i forlængelse af at samtlige af kommunens kommunale dagtilbud har skullet udarbejde lokale politikker til forebyggelse og tidlig afvold og seksuelle overgreb hos børn.

Selvom kurserne ligger nogle år tilbage, så arbejdes der fortsat aktivt i praksis med Spillerum, der opfattes som et vigtigt redskab til at kunne arbejde med og holde fokus på børn i udsatte positioner.

Pædagogisk idræt i dagtilbuddet

Som beskrevet ovenfor, under det punkt om bevægelse og BiDS-indsatsen (se side 2), så ved vi, hvor vigtigt det er med bevægelse og fokus på kroppen, når vi taler om sunde børn i trivsel.

Derfor er bevægelse et tema, som vedvarende fylder, når der tænkes i kompetenceudvikling på dagtilbudsområdet – og et tema, som dagtilbuddene selv efterspørger.

Henover flere år har 175 pædagoger og medhjælpere på tværs af kommunens dagtilbud deltaget i et 4-dages kompetenceudviklingsforløb omkring pædagogisk idræt i dagtilbuddet.

Formålet med kurset var tredelt:

- 1) At introducere pædagogisk idræt som metode til at arbejde med hele barnets udvikling, med særligt fokus på grundmotorikken og de primære sanser via de formelle aktiviteter
- 2) At bringe pædagogisk idræt i spil i forhold til hverdagspædagogikken og tilgangen til barnet.
- 3) At deltagende får bragt den nye viden i spil i egen institution, både mellem kursusgangene og efterfølgende.

Uddannelsesgruppe

For at sikre, at der vedvarende er fokus på behovet for kompetenceudvikling, har Afdeling for Dagtilbud etableret en uddannelsesgruppe. Uddannelsesgruppen består af en række dagtilbudsledere, en pædagogisk konsulent samt leder af Dagtilbudsområdet (ad hoc). Gruppen diskuterer og kvalificerer indkomne forslag til kompetenceudvikling og medvirker til at der er en koordineret indsats omkring alle de kompetenceudviklingsforløb der udbydes.

Bedre normering (puljer)

For at mindske læringsuligheden er det vigtigt at... vi er opmærksomme på, hvordan normeringer og gruppestørrelser har stor betydning for barn-voksen-interaktionen og for udviklingen af børnenes sociale og kognitive kompetencer.

Slagelse Kommune afsatte derfor midler i budgetaftale 2020-2023 til at sikre netop bedre normeringer dagtilbuddene, stigende fra 2 mio. kr. i 2020 til 8 mio. kr. i 2023.

I Finansloven er der afsat 6,1 mia. kr. til minimumsnormeringer i 2020. Efterfølgende skal der tilføres 1,6 mia. kr. til normeringerne om året, lyder det i aftaleteksten. Hermed forventes det, at det i 2025 vil være muligt at imødekomme ønsket om lovbundne minimumsnormeringer. Der pågår fortsat forhandlinger om den konkrete model for lovbundne minimumsnormeringer i Børne- og Undervisningsministeriet.

Slagelse Kommune afventer ligesom øvrige kommuner både den konkrete model samt udmelding om fordeling af midlernes fordeling til kommunerne.

Herudover har Slagelse Kommune på vegne af 20 daginstitutioner (kommunale, selvejende og private) søgt og er blevet bevilget i alt 25,6 mio. kr. i perioden 2020-2022 fra puljen til flere pædagoger og pædagogiske assistenter til institutioner med sårbare 0-2 årige og udsatte børn. Disse midler går direkte til de dagtilbud, hvortil de er bevilget. Disse midler er ikke et permanent tilskud, men vil i perioden 2020-2022 løfte tildelingen i disse 20 institutioner med årligt 8,5 mio. kr.

Under en anden pulje men med samme fokus, nemlig "flere pædagoger til institutioner med mange børn i udsatte positioner", fik Børnehuset Nord desuden tildelt knapt 4 mio. kr. over en treårig periode (august 2018- august 2021) til ansættelse af flere pædagoger

Formålet med disse midler er at mindske betydningen af negativ social arv ved at understøtte læring, trivsel og udvikling for børn i udsatte positioner gennem flere uddannede pædagoger, som kan arbejde systematisk og vidensbaseret med pædagogiske læringsmiljøer.

Kapacitet (fysiske rammer)

For at mindske læringsuligheden er det vigtigt at... vi har nogle gode fysiske rammer, som vores børn kan trives, udvikle sig og lære i.

Slagelse kommune har i løbet af de senere år oplever et stigende børnetal, hvilket har presset kapaciteten på dagtilbudsområdet. Som konsekvens heraf, er der blevet udbygget en række daginstitutioner rundt om i kommunen, ligesom der er flere nye daginstitutioner på vej.

I lyset af læringen fra COVID-19, som blandt andet blev drøftet på temamøde i Børne- og Ungeudvalget i juni 2020, er det blevet tydeligt, at der er kommet en ny måde at tænke daginstitutionens fysiske rammer på. En måde at tænke på som kommer til at have betydning for, hvordan de daginstitutioner, der skal bygges de kommende år, kommer til at se ud.

Det handler blandt andet om behovet for at kunne skærme/lukke større rum mere og om vigtigheden af, at have nogle uderum som kan udnyttes til endnu flere aktiviteter, trods vind og vejr.

Fornyet fokus på hygiejne (læring af COVID-19)

For at mindske læringsuligheden er det vigtigt at... vi har nogle dagtilbud, hvor sygefraværet er så lavt som muligt – både blandt børn og voksne – så alle kan være tilstede og får mulighed for at deltage i og bidrage til fællesskabet.

Som nævnt i forhold til kapaciteten har vi fået noget læring på baggrund af COVID-19, som kommer til at sætte dagsordenen for den måde vi tænker om og indretter de fysiske rammer i de kommende år. Vi har imidlertid også fået noget læring på baggrund af COVID-19, som handler om, hvordan vi kan og skal agere *indenfor* de fysiske rammer. En læring, som i denne sammenhæng særligt handler om to ting:

- Vigtigheden af et fornyet fokus på god hygiejne
- Er man syg, så bliver man hjemme

Under perioden med nødpasning/genåbning har dagtilbuddene fået et fornyet fokus på vigtigheden af god hygiejne, hvilket er blevet indarbejdet som gode rutiner ude i de enkelte institutioner. Der har ligeledes været en god dialog med forældrebestyrelserne omkring vigtigheden af, at der også i hjemmet er fokus på god hygiejne. Det er vurderingen, at dette fornyede fokus – både i dagtilbuddene og i hjemmene – har været med til at sænke sygefraværet, både blandt børn og voksne.

Jo færre der er syge, des bedre mulighed har vi for at tilbyde dagtilbud af høj kvalitet til gavn for alle. Det betyder også at der i de kommende år, sammen med et vedvarende fokus på den gode hygiejne, er behov for at ledere og forældre bakker op om at man bliver hjemme, hvis man er syg – både hvis man er personale og hvis man er barn.

Proceskvalitet

Tilsyn med pædagogisk praksis

For at mindske læringsuligheden er det vigtigt at... vores dagtilbud arbejder efter lovgivningen og at vi er nysgerrige på den pædagogiske praksis.

Efter Dagtilbudsloven (§ 5, 78 og 81) er kommunalbestyrelsen forpligtet til at føre tilsyn med dagtilbuddene. Kommunalbestyrelsen i Slagelse Kommune har videregivet kompetencen til at føre tilsyn til Center for Børn og Unge. Tilsynene bliver varetaget af de pædagogiske konsulenter.

Formålet med tilsynet er dels at sikre at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning, men i lige så høj grad at give sparring på opgaver, set i et udviklingsperspektiv.

Tilsynet er tilrettelagt som en kombination af observationer af den pædagogiske praksis, egne refleksioner over praksis, børneinterviews, spørgeskemaundersøgelse blandt forældregruppen samt dialog over praksis. Observationerne gennemføres af en pædagogisk konsulent, en ekstern leder fra et andet dagtilbud i kommunen, samt leder og dele af eller hele personalegruppen i dagtilbuddet. Der tages afsæt i observationsværktøjet KIDS (Kvalitetsudvikling I Daginstitutioner Slagelse).

Observationerne gennemføres over en 4 ugers periode og samles i en fælles rapport. I løbet af den samme 4 ugers periode, fortager de pædagogiske konsulenter et børneinterview og der afvikles en online spørgeskemaundersøgelse i forældregruppen.

Rapporten, børneinterviewet og spørgeskemaundersøgelsen i forældregruppen, danner grundlag for et afsluttende dialogmøde. Dialogmødets drøftelser og beslutninger er arbejdsgrundlaget for

dagtilbuddets udvikling af pædagogisk praksis de kommende 2 år. Referatet fra dialogmødet (med udviklingspunkterne) offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Lederen orienterer forældrebestyrelsen efter tilsynet om den udarbejdede KIDS-rapport samt opmærksomhedspunkter.

Udover de anmeldte tilsyn, som er beskrevet ovenfor føres der også uanmeldte tilsyn og besøg i dagtilbuddene. Disse udføres både på baggrund af episoder og henvendelser, men også med udgangspunkt i opfølgning på pædagogisk praksis, understøttelse og vidensdeling.

Ovenstående tilgang til det pædagogiske tilsyn er vedvarende under udvikling i et samarbejde med TænkeTanken, der består af en gruppe dagtilbudsledere og de pædagogiske konsulenter. Her evalueres og diskuteres konkret tilsynspraksis, ressourceforbrug, hensigtsmæssighed m.m. Dette gøres for at sørge for, at den udviklende og understøttende ramme og funktion, som tilsynene udgør og har, er af så høj kvalitet som muligt, ud fra de givne omstændigheder.

Om end tilsynene hovedsageligt har fokus pædagogisk praksis, og den dertilhørende processuelle kvalitet, laves der her også koblinger til såvel strukturel kvalitet og resultat kvalitet, da tilsynet i samspil med Børne- og Ungepolitikken udgør en mere overordnet ramme for dagtilbuddene i Slagelse Kommune.

Børne- og Ungepolitikken

For at mindske læringsuligheden er det vigtigt at... de forskellige fagpersoner, som børnene møder på deres vej gennem barne- og ungdomslivet arbejder ud fra den samme overordnede ramme.

Børne- og Ungepolitikken er den fælles værdiramme for alle medarbejdere i Slagelse Kommune, som arbejder med børn og unge. Når det i denne sammenhæng bliver beskrevet, at det overordnede mål på dagtilbudsområdet 2021-2022 er at mindske læringsuligheden blandt børn i Slagelse Kommune, så spejler det mål sig derfor også direkte i de principper som er formuleret i Børne- og Ungepolitikken. Og de principper der er formuleret i politikken er derfor også rammesættende for samtlige af de prioriterede indsatsområder, som der arbejdes med på dagtilbudsområdet – og for den proceskvalitet der finder sted ude i hvert enkelt dagtilbud.

Resultatkvalitet

Brobygning og overgange i børns liv

For at mindske læringsuligheden er det vigtigt at... alle børnene (og deres forældre) oplever gode og smidige sammenhænge i løbet af barnets liv. Derfor er der på dagtilbudsområdet et særligt fokus på at udvikle praksis for overgange fra hjem til dagtilbud og fra dagtilbud til skole.

Alle dagtilbud og skoler arbejder i dag ud fra et fælles brobygnings-årshjul, som beskriver faste aktiviteter og opgaver i forbindelse med overgangsarbejdet hen over året. Desuden fremgår det, hvem der har ansvar for og hvem der deltager i de enkelte opgaver og aktiviteter

Et væsentligt element i overgangsarbejdet er tre forløb, som alle børn i dagtilbud og skoler arbejder med i forbindelse med deres overgang fra dagtilbud og skoler. Forløbene er med til at give børnene en oplevelse af genkendelighed og fællesskab og understøtter deres sproglige, sociale, personlige, digitale og motoriske udvikling.

Hvert efterår udarbejder dagtilbuddene desuden en individuel overgangsbeskrivelse på de børn, der skal starte i skole kommende skoleår. Overgangsbeskrivelsen tager afsæt i det enkelte barns

trivselsvurdering (er beskrevet under TOPI ovenfor) og drøftes med forældrene ved en samtale med henblik på at aftale, hvad forældre og dagtilbuddet gør for at understøtte barnets udvikling hen i mod at blive skoleparat. Dagtilbuddet reviderer overgangsbeskrivelsen i foråret i samråd med forældrene, oplysningerne videregives til skolen – med samtykke fra forældrene.

ViVE (Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd) har udarbejdet en rapport, som Slagelse Kommune har bidraget med indhold til: "Bedre sammenhæng for børn og unge – videndeling og koordination i overgange mellem dagtilbud, grundskole og ungdomsuddannelse". Rapporten, som er blevet til på baggrund af en nationale undersøgelse af brobygningsarbejdet viser, at brobygning er komplekst. Rapporten peger blandt andet på behov for videndeling om temaer, der ikke i dag er videndeling om, herunder et behov for mere kendskab til hinandens praksis i afgivende og modtagende institutioner. Der opleves i den forbindelse et behov for at supplere skriftlig overlevering af information og viden med mundtlig dialog.

Særligt de steder, hvor skolerne modtager børn fra flere forskellige dagtilbud (som i Korsør og Slagelse), kan det være vanskeligt at imødekomme en sådan udfordring. Derfor er brobygning også et område, som dagtilbudsområdet sammen med skoleområdet hele tiden har fokus på at forbedre – med fokus på mulighederne for et endnu mere praksisnært og dialogbaseret overleveringsarbejde.