



Styrelsen for Undervisning og
Kvalitet
Afdelingen for Almen
Uddannelse og Tilsyn

Frederiksholms Kanal 26
1220 København K
Tlf.: 33 92 50 00
E-mail: stuk@stukuvm.dk
www.stukuvm.dk
CVR-nr.: 29634750
24. maj 2019

Kvalitetstilsynet med folkeskolen

Ifølge folkeskolelovens § 57 d fører undervisningsministeren tilsyn med folkeskolens faglige kvalitet. I praksis er det Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, der varetager det statslige kvalitetstilsyn med undervisningen i folkeskolen.

Kvalitetstilsynet skal medvirke til at understøtte, at skolerne og kommunerne lever op til de nationalt fastsatte mål ved at identificere skoler med vedvarende kvalitetsmæssige udfordringer og give kommunalbestyrelsen et grundlag for at arbejde med at forbedre den enkelte folkeskoles resultater.

Det aktuelle koncept for kvalitetstilsynet blev udviklet som opfølgning på Aftale om fagligt løft af folkeskolen og har været gennemført i sin nuværende form siden 2015.

Kvalitetstilsynets formål

Kommunalbestyrelsen har som skoleejer det overordnede ansvar for kommunens folkeskoler og skal blandt andet sikre, at undervisningen på de lokale folkeskoler har den nødvendige kvalitet.

Tilsynet har til formål at identificere skoler med vedvarende kvalitetsudfordringer samt at sikre, at skolerne arbejder målrettet med at forbedre egne resultater.

Kvalitetstilsynets faser

Tilsynsprocessen for kvalitetstilsynet indledes ved, at styrelsen gennemfører en landsdækkende screening på baggrund af data for en to- til tre-årig periode.

I screeningen identificerer styrelsen de skoler, der har de største udfordringer målt på følgende indikatorer:

- Resultater fra 9.-klasseprøverne i dansk, matematik, engelsk og naturfag: En skole udtages til nærmere undersøgelse i tilsynet, hvis den to år i træk har tre af de fire fag, som befinder sig i bund 10 pct.
- Elevernes overgang til ungdomsuddannelse efter 15 mdr.: En skole udtages til nærmere undersøgelse i tilsynet, hvis den to år i træk har en overgangsfrekvens på under 70 pct.
- Socioøkonomiske referencer for 9.-klasseprøverne: En skole udtages til nærmere undersøgelse i tilsynet, hvis den to år i træk har socioøkonomiske referencer, der er -0,5 eller mere og samtidig er signifikante.
- Resultater fra nationale test i dansk og matematik. En skole udtages til nærmere undersøgelse i tilsynet, hvis den:
 - a) to år i træk er blandt de skoler, som er længst fra at opnå målsætningen om, at mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne.
 - b) over en treårig periode er blandt de skoler, som har det største fald i andelen af de dygtigste elever i dansk og matematik
 - c) over en treårig periode er blandt de skoler, som har den største stigning i andelen af de dårligste elever i dansk og matematik.
- Resultater fra den nationale trivselsmåling: Der er udviklet fire indikatorer for trivsel på baggrund af besvarelserne fra 4.-9. klassetrin ("social trivsel", "faglig trivsel", "støtte og inspiration" samt "ro og orden"). En skole udtages til nærmere undersøgelse i tilsynet, hvis skolen har haft et fald i gennemsnittet for alle fire differentierede trivselsindikatorer samt er blandt de ti procent laveste på landsplan for alle fire differentierede trivselsindikatorer det seneste år.

Styrelsen analyserer screeningsresultaterne for de skoler, der falder ud på ovennævnte indikatorer, og identificerer på grundlag heraf de skoler, som tilsynet skal omfatte.

I analysefasen inddrages skolens eventuelle tilsynshistorik, en samlet vurdering af skolens resultater på de øvrige kvalitetsindikatorer, kvalitetsrapporten og skolens overholdelse af klasseloftet og planlagte undervisningstimetal. Derudover kan data som skolernes kompetencedækningsgrad, andelen af elever der aflægger alle obligatoriske 9. klasseprøver og elevernes fraværsporcet også indgå i den endelige helhedsvurdering om, hvorvidt en skole udtages til tilsyn eller ej.

Styrelsen har i den forbindelse sin hovedopmærksomhed rettet mod skoler, hvor analysen viser, at der ikke er tale om forbigående udslag, f.eks. baseret på en enkelt klasseårgang, og/eller hvor der ikke er iværksat hensigtsmæssige tiltag til at rette op på de dårlige resultater.

Hvis styrelsen vurderer, at en skoles resultater skal forbedres, udtages skolen til tilsyn. I nogle tilfælde vil styrelsen i første omgang indhente en redegørelse fra de berørte kommuner, inden der tages beslutning om udtagelse til tilsyn. Det kan fx være, hvis analysen af skolen ikke entydigt peger på kvalitetsmæssige udfordringer.

Styrelsen orienterer kommunalbestyrelsen i brev om, at en af kommunens skoler er udtaget til tilsyn. Herefter kontaktes skolechefen af styrelsens læringskonsulentkorps med tilbud om et rådgivningsforløb med ministeriets læringskonsulenter.

Formålet med rådgivningsforløbet er at give vidensbaseret sparring og inspiration til, hvordan kommuner og skoler kan forbedre elevernes trivsel og faglige resultater, og hvordan undervisningen i folkeskolen kan løftes.

Efter udtagelsen til tilsyn arbejder skole og kommune det efterfølgende skoleår med at forbedre kvaliteten på skolen. Hvis kommunen takker ja til et rådgivningsforløb med læringskonsulenterne, igangsættes rådgivningsforløbet ved begyndelsen af det førstkommande skoleår. For det aktuelle tilsyn vil forløbet således dække 2019/20.

Rådgivningsforløbet løber gennem hele skoleåret og fortsætter ind i det efterfølgende skoleår med opfølgingsmøder/statusmøder.

Der lægges gennem hele processen vægt på, at tilsynet så vidt muligt opleves som en støtte for de involverede skoler og kommune evt. gennem konkret støtte fra læringskonsulenterne til at planlægge og gennemføre indsatser.

Vurdering af tilsynssagen

Når nye data foreligger året efter – i denne tilsynsrunde ultimo 2020 - kontakter styrelsen igen forvaltningen med henblik på at vurdere skolens tilsynssag. Sagen vurderes på baggrund af udviklingen i data og erfaringerne fra rådgivningsforløbet med læringskonsulenterne. Forvaltningen bedes om en redegørelse for igangsatte og planlagte indsatser, som skal forbedre skolens kvalitet.

Hvis styrelsen vurderer, at skolens kvalitet har løftet sig tilstrækkeligt, afsluttes tilsynssagen. Herefter får skolen lejlighed til at arbejde med de iværksatte indsatser og skolens udvikling. Et væsentligt element i forhold til vurderingen af, om disse tiltag vil føre til bedre resultater, er, at forvaltningen tager ansvar for at følge op og stille den nødvendige og rettidige support til rådighed samt leverer data, der gør det muligt for skolen at følge deres resultater løbende.

Skolen vil som alle andre skoler indgå i de årlige screeninger i kvalitetstilsynet, men udtages som udgangspunkt ikke på ny til tilsyn de næste tre år. Styrelsen vil tage kontakt til forvaltningen, hvis de årlige screeninger giver resultater, der viser en negativ udvikling.

Hvis styrelsen vurderer, at sagen ikke kan afsluttes, afholdes et møde med skolen og forvaltningen, hvor skolens situation drøftes. Hvis mødet ikke fører til, at sagen kan afsluttes, forlænges rådgivningsforløbet med læringskonsulenterne.

I tilfælde af vedvarende kvalitetsmæssige udfordringer på en folkeskole, kan kommunen blive pålagt at udarbejde en handlingsplan, jf. § 57 d i folkeskoleloven, som led i den videre opfølgning. Et sådant pålæg må dog forventes at høre til de sjældne undtagelsestilfælde, og denne mulighed har endnu ikke været benyttet i kvalitetstilsynet med folkeskolen.