

Uddannelsesudvalget  
Orienteringssager

Til udvalgets møde den 7. april 2015 er følgende orienteringssager:

- a) Børn, Unge og Families oversigt over aktivitets- og enhedspriser marts 2015
- b) Orientering om det nye statslige kvalitetstilsyn med folkeskolerne
- c) Orientering om Masterclass på Slagelse Gymnasium
- d) Orientering om brev fra Undervisningsministeren om præcisering af regler for konfirmationsforberedelsen
- e) Orientering om Center for Dagtilbuds deltagelse i forsknings- og udviklingsprojekt om digitale læremidler
- f) Orientering om status på ansøgning til pulje til mere pædagogisk personale i dagtilbud
- g) Orientering om foreløbigt program for udvalgets seminar 20.-21. april
- h) Orientering om evaluering af implementering af lov 409

**a) Børn, Unge og Families oversigt over aktivitets- og enhedspriser marts 2015**

Aktivitets- og enhedspriser er vedhæftet som særskilt bilag.

**b) Orientering om det nye statslige kvalitetstilsyn med folkeskolerne**

Kvalitets og Tilsynsstyrelsen(KTS) ser hvert år på en række kvalitetsindikatorer for at kunne identificere eventuelle skoler med vedvarende dårlig kvalitet.

Som led i implementeringen af folkeskolereformen har KTS udviklet det statslige kvalitetstilsyn sammen med KL, Børne- og Kulturchefforeningen og Skolelederforeningen, så det blandt andet tager udgangspunkt i de nationalt fastsatte måltal og kvalitetsindikatorer.

Formålet med tilsynet er, at understøtte kommuners og skolars opfølgning på målene og at give mål og retning for det lokale kvalitetsarbejde i en tæt dialog med skoler og kommuner. Kommunernes og skolernes egne vurderinger og refleksioner over deres resultater er på den måde en væsentlig del af tilsynet.

Tilsynet foregår i seks faser:

**Fase 1 - Screening** (År 1 – oktober/november): Skolerne bliver screenet for dårlige resultater over en periode på 2-3 år med udgangspunkt i følgende af de centrale indikatorer i kvalitetsrapporten:

- *Resultater fra 9.-klasseprøverne i dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi.*
- *Elevernes overgang til ungdomsuddannelse efter 15 mdr.*
- *Socioøkonomiske referencer for 9.-klasseprøverne.*
- *Resultater fra nationale test i dansk og matematik.*
- *Resultater fra den obligatoriske nationale trivselsmåling (først fra efteråret 2015).*
- Der arbejdes desuden på at bringe elevernes fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter afslutning af grundskolen i anvendelse som indikator i tilsynets screeninger.

**Fase 2 – Nærmere undersøgelse af udvalgte skoler på baggrund af screening:** KTS gennemfører en nærmere undersøgelse af de udvalgte skoler med henblik på at vurdere, om de enkelte kommuner og skoler har et målrettet kvalitetsarbejde, der har fokus på egne resultater og mulighed for at forbedre dem. I undersøgelsen inddrages blandt andet kommunens kvalitetsrapporter. Vurderer KTS, at kommunen og skolen allerede har taget hånd om

udfordringerne, orienteres skolen blot om, at den har været udtaget på baggrund af resultaterne. KTS ikke vil foretage sig yderligere.

**Fase 3 – Indledende kontakt til Kommunen (År 1 – Januar):** Hvis KTS vurderer, at skolen ikke har det fornødne fokus på udfordringerne, orienteres skolen om resultaterne af tilsynet. KTS tager desuden kontakt til kommunen, som vil blive bedt om at kvalificere resultater af screeningen og i øvrigt supplere med yderligere relevante oplysninger. Hvis den nærmere undersøgelse har afdækket, at skolen og kommunen allerede er opmærksom på udfordringerne og har taget hånd om dem, eller hvis der kan spores en væsentlig progression i resultaterne, vil KTS vurdere, om der skal indledes en egentlig dialog med kommunen eller ej. Hvis KTS vurderer, at der er behov for at indgå i nærmere dialog med kommunen, orienteres kommunen om, at KTS vil kontakte den igen et år senere. Kommunen får således et år til at planlægge og igangsætte indsatser, der har til formål at forbedre kvalitetsniveauet på skolen.

**Fase 4 – Nærmere undersøgelse af udvalgte skoler på baggrund af resultater over en periode på 3-4 år (År 2 – Oktober - november):** KTS indgår i en dialog med kommunen om skoler, der er udtaget til tilsyn, for at afdække udviklingen i det forgangne år, herunder hvilke konkrete tiltag til forbedringer kommunen har igangsat eller planlægger at igangsætte. Herefter vurderer KTS om der er behov for yderligere dialog, eller om den kan afsluttes hurtigt.

**Fase 5 - Eventuelt yderligere dialog med kommune:** Hvis KTS vurderer, at en kommunes egne initiativer sandsynliggør, at der vil ske den ønskede forbedring af kvaliteten på skolen, overlades det videre arbejde til kommunen. Hvis dette ikke er tilfældet, vil KTS indgå en målfokuseret aftale om indsats med kommunen. Omfang og tidshorisont for aftalen beror på en konkret vurdering.

**Fase 6 – Afslutning af tilsynssagen i forhold til den enkelte kommune/skole (År 2 – januar):** Afslutning af tilsynssagen kan ske i løbet af samtlige faser i tilsynsprocessen. I tilfælde af vedvarende dårlig kvalitet på en skole, og hvor der er problemer med indgåelse eller overholdelse af en målfokuseret aftale, kan kommunen som hidtil blive pålagt at udarbejde en handlingsplan, jf. § 57 d i folkeskoleloven, som led i den videre opfølgning

Idet tilsynsmodellen først skulle udvikles, er fase 1 gennemført i februar 2015.

Center for Skole vil holde Uddannelsesudvalget og Byrådet underrettet, hvis KTS vurderer, at der skal påbegyndes en proces på en eller flere af skolerne i Slagelse Kommune.

### **c) Orientering om Masterclass på Slagelse Gymnasium**

Slagelse Gymnasium og Antvorskov Skole har fra skoleåret 2012/13 indgået en samarbejdsaftale om tre MasterClass undervisningsforløb på Slagelse Gymnasium i fagene dansk, matematik og fysik. Formålet er, at:

sætte fokus på talenters betydning for fællesskabet

sikre talenters mulighed for faglig fordybelse i fagområder, der ligger uden for folkeskolens læringsmuligheder

skabe læringsarenaer, hvor der både er fokus på faglige kerneområder og kreativ tænkning

skabe interessefællesskaber på tværs af 9. årgang

udvikle faglige og pædagogiske kompetencer hos underviserne på tværs af uddannelsessteder som led i brobygningen

Op til 10 talentfulde elever inden for fagområderne dansk, matematik og fysik udvælges og tilbydes MasterClass i starten af skoleåret af Antvorskov Skoles ledelse i samråd med faglærerne

overvejende fra 9. årgang.

Eleverne får:

3-6 undervisningsforløb inden for hvert fag på Slagelse Gymnasium af en samlet varighed på op til 18 lektioner

to undervisere fra henholdsvis Slagelse Gymnasium og Antvorskov Skole  
et deltagelsesbevis som tillæg til afgangsprøven

Eleverne forpligter sig til:

100 % mødepligt

Fagligt og socialt engagement

Udarbejdelse af hjemmeopgaver mellem forløbene (afhængig af opgavernes omfang kan det efter aftale med egen klasses faglærer erstatte andre opgaver)

Faglig videreformidling af opnået viden i samarbejde med egen klasses faglærer

Formidling af projektet "MasterClass" til kommende årgange

Siden opstarten på dette samarbejde har Masterclass forløbet udviklet sig, så det er udbygget med fagene tysk, engelsk og fransk og antallet er sat op til max 12 elever.

Masterclass lykkes kun, hvis man giver rigtig meget fra såvel gymnasium som skole. Her taler vi om engagement, flid og faglighed. Vi sætter det bedste faglige hold hver eneste år, og har fået udviklet et super professionelt stykke brobygningarbejde mellem skole og gymnasium.

Lærerne forbereder og gennemfører undervisningen enten sammen eller på skift. Eleverne kommer fra forskellige 9. klasser, men der er de skrappeste elever.

#### **d) Orientering om brev fra Undervisningsministeren om præcisering af regler for konfirmationsforberedelsen**

Folkekirkens Uddannelses- og Videnscenter (FUV) har netop offentliggjort en rapport, hvor konfirmationsforberedelsens tidsmæssige placering efter skolereformens indførelse er blevet belyst. På baggrund af rapporten har Undervisningsministeren udsendt et brev til alle kommuner. Her præciserer ministeren:

- at konfirmationsforberedelsen ikke er en del af undervisningstiden
- at konfirmationsforberedelsen skal ligge inden for rammerne af normal skoletid
- at undervisningsforløb i samarbejde med præster og lærere som led i den åbne skole ikke kan medregnes i timetallet for konfirmationsforberedelsen

Undervisningsministeren anmoder kommuner om, at indgåede samarbejdsaftaler bringes i overensstemmelse med folkeskoleloven. Brev fra Undervisningsministeren er vedlagt som bilag.

I Slagelse Kommune afvikles konfirmationsforberedelsen i overensstemmelse med folkeskoleloven, hvilket skolelederne er meget opmærksomme på.

Den 10. december 2014 mødtes repræsentanter fra Center for Skole og Slagelse/Skælskør Provsti for bl.a. at drøfte den gældende aftale om tilrettelæggelse af konfirmationsforberedelsen i Slagelse Kommune. Indholdet i aftalen, som gælder fra skoleåret 2015-2016, er ikke blevet ændret i forhold til aftalen for skoleåret 2014-2015.

Aftale om tilrettelæggelse af konfirmationsforberedelsen i Slagelse Kommune:

- Konfirmationsforberedelsen planlægges som udgangspunkt ved lokal forhandling mellem skoler og præster.
- Præsten tager kontakt til skolen med henblik på planlægningen inden udgangen af marts forud for det kommende skoleår.
- Kan der ikke opnås enighed mellem skoler og præster om anden aftale, gælder det, at konfirmationsforberedelsen afholdes på 2 sammenhængende lektioner - 7. og 8. lektion på dagene tirsdag, onsdag og torsdag, afhængig af antallet af hold.
- Skolerne bør undlade at henlægge ekskursioner, virksomhedsbesøg, idrætsarrangementer og lignende til de dage, hvor konfirmationsforberedelsen foregår. Hvor dette undtagelsesvis ikke kan undgås, skal skolen give meddelelse herom til den pågældende præst senest den 15. august i det pågældende skoleår.
- Center for Skole sender en mødeinvitation til Provsten inden 1. december hvert år med henblik på gensidig orientering, samt evaluering og evt. revidering af den indgåede aftale.

#### **e) Orientering om Center for Dagtilbuds deltagelse i forsknings- og udviklingsprojekt om digitale læremidler**

Center for Dagtilbud har indgået aftale med KL og UCC om deltagelse i et projekt om digitale læremidler.

Under overskriften "Leg og Læring skal gå hånd i hånd" skal pædagoger fra 3 institutioner i Slagelse Kommune sammen med forskere fra UCC arbejde med en case i løbet af foråret 2015. De tre institutioner er Byskovgård, Kildebakken og Storebæltsvej. Det er 4 pædagoger fra institutionerne, der med udgangspunkt i en uddannelse i mediepædagogik, har været med til at formulere casen.

Resultatet fra forløbet vil sammen med resultater fra tilsvarende forløb i andre kommuner blive fremlagt på en konference omkring digitale læremidler i efteråret 2015.

#### **f) Orientering om status på ansøgning til pulje til mere pædagogisk personale i dagtilbud**

Center for Dagtilbud har ansøgt Ministeriet for Børn, Ligestilling, Integration og Sociale Forhold om midler fra puljen "Mere pædagogisk personale i dagtilbud".

Slagelse Kommune har på baggrund af et fastlagt børnetal ansøgt om godt 3 mio. kr. Ansøgningen er fremsendt februar 2015.

Center for Dagtilbud afventer i øjeblikket svar fra ministeriet. Kommer der et positivt svar i løbet af april måned, vil der i forbindelse med budgetopfølgningen ultimo marts være en indstilling om, at der gives en indtægtsbevilling svarende til beløbet.

Beløbet er fra ministeriet øremærket til lønudgifter – og mere pædagogisk personale i dagtilbud. Puljen fordeles i Slagelse Kommune mellem daginstitutioner forholdsmæssigt efter børnetallet 1. januar. I 2015 fordeles efter børnetallet 1. januar 2015, og i 2016 fordeles efter børnetallet 1. januar 2016.

Som konsekvens af tildeling af midler til daginstitutioner er der afledte udgifter til øget tilskud til private institutioner. Puljen skal dække den afledte forhøjelse af driftstilskud. Der bliver taget højde for dette i udmøntningen.

### g) Orientering om foreløbigt program for udvalgets seminar 20.-21. april

Administrationen har udarbejdet foreløbigt program for udvalgets seminar. Endeligt program udsendes uge 16.

#### Mandag 20. april

12.00-13.00	Frokost
13.00-13.20	Præsentation af seminarets program – samt hvor er vi henne med forebyggelsesstrategien ved Vini Lindhardt
13.20-14.00	<p>Præsentation af temaerne i KL's oplæg "De udsatte børn – fremtiden er deres" ved Tina Wahl, chef for KL's Center for Social og Sundhed</p> <p>Temaerne er:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tilfør kompetence tidligt i livet</li> <li>• Styrk det tværprofessionelle samarbejde</li> <li>• Nyttænk de specialiserede indsatser og styrk sagsbehandlingen</li> <li>• Hav ambitioner for alle børn og unges læring</li> </ul> <p><a href="#">Se oplægget her.</a></p> <p>Oplægget vil også blive udleveret.</p>
14.00-14.30	Præsentation af "Viktor" et barn på 12 år og de økonomiske udfordringer for Center for Skole og Center for Børn, Unge og Familie og anbefalinger til, hvordan vi kommer et skridt foran med forebyggelse af udsatte børn og unge.
14.30-14.45	Pause
14.45-16.00	<p>Drøftelse af perspektiverne i forhold til Slagelse Kommunes forebyggelsesstrategi med særlig fokus på udvalgte anbefalinger fra KL:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At kommunerne tager budgettet på børne- og ungeområdet op til overvejelse og laver en klar strategi for, hvor de prioriterede investeringer skal ske, samt hvor gevinsterne hentes på kort og lang sigt. Det er væsentligt at forholde sig strategisk til, om pengene prioriteres på de rette indsatser.</li> <li>• At kommunerne skal tage udgangspunkt i principperne i indsatsstrappen, når de tilrettelægger den kommunale tilbudsvifte for udsatte børn og unge. Deri ligger også en økonomisk og strategisk prioritering, som kan medføre et behov for en eventuel omlægning af budgettet.</li> <li>• At børn og unge som udgangspunkt støttes af netværk og familie. I tilfælde, hvor en anbringelse er nødvendig, skal det primært ske som slægts- eller netværksanbringelse eller anbringelse i en plejefamilie.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At anbragte børn så vidt muligt deltager i bopælskommunens folkeskole på lige vilkår med andre børn.</li> </ul>
16.00-16.15	Pause
16.15-17.00	Evaluering af udvalgets samarbejdsform og fortsatte arbejde ved Johnny Persson og Vini Lindhardt
18.30	Middag
<b>Tirsdag 21. april</b>	
7.30-8.30	Morgenmad
8.30-9.00	<p>Præsentation og drøftelse af skitse til Børne- og ungekonferencen 2015</p> <p>Udvalget har besluttet, at der i 2015 afholdes en fælles børne- og ungekonference med temaet "Rettidig indsats" fra børne- og ungepolitikken.</p>
9.00-10.00	<p>Oplæg om "Skolens betydning for inklusion og social arv" ved Anders Holm, Professor Københavns Universitet</p> <p>Skolen skal være samfundets smeltedigel, hvor alle får tilbud om at lære til videre uddannelse og arbejdsmarked. Men leverer den danske folkeskole varen? Eller er den danske grundskole ringere til at sikre, at alle har samme muligheder efter grundskolen end andre landes skolesystemer?</p> <p>Og hvilke indsatser kan være med til at reducere betydningen af den sociale arv.</p>
10.00-10.15	Pause
10.15-12.00	Folkeskolereformen
12.00-13.00	Frokost og tak for i dag
<b>h) Orientering om evaluering af implementering af lov 409</b>	
<p>I foråret 2014 blev det aftalt mellem Slagelse Kommune, Lærerkredsen og Skolelederforeningen at der i foråret 2015 skulle foretages en evaluering af implementeringen af Lov 409 om lærernes arbejdstid, herunder det lokale Forståelsespapir.</p> <p>Der har været udsendt en spørgeskemaundersøgelse til samtlige lærere på kommunens skoler. 70 % har valgt at besvare undersøgelsen.</p> <p>Overordnet peger resultatet af undersøgelsen på, at der i dagligdagen er en god dialog mellem skoleledelsen og de ansatte på skolerne. Samtidig peger resultatet også på at der er en række udfordringer vedrørende bl.a. balancen mellem arbejdstid og arbejdsopgaver, forberedelse og efterbehandling af undervisningen samt kontakt og samarbejds muligheder i relation til kolleger, forældre og elever. Endelig giver arbejdet med opgaveoversigter udfordringer.</p> <p>Resultatet af spørgeskemaundersøgelsen vil danne grundlag for den kommende dialog mellem</p>	

Lærerkredsen, Skolelederforeningen og Center for skole om justeringer i Forståelsespapiret m.v.  
Drøftelserne herom skal være afsluttet så betids at resultatet kan danne grundlag for planlægningen af det kommende skoleår.