

Bilag 2: Opsamling på hørings svar

Vedr. styrelsesvedtægten

Sort skrift er høringsparternes kommentarer. Rød skrift er administrationens kommentarer.	
Generelt	
<p>Rosenkilde Skoles bestyrelse mener, at styrelsesvedtægten overordnet skal sikre, at forældre til og elever med særlige behov har reel medindflydelse og er repræsenteret i både almen og specialskoler – begrundet i, at alle alment skoler skal indrettes med mellemformer og deraf ændring i sfo. Man håber på samarbejde mellem specialskolernes aktører og alment skolernes aktører om denne omlægning. Det kræver formelt afsæt i styrelsesvedtægten. Derfor foreslår skolebestyrelsen nogle ændringsforslag.</p> <p>Ændringsforslag fremgår af punkter nedenfor.</p>	Rosenkilde Skole (Skolebestyrelsen)
<p>Elever med fysiske og psykiske funktionsnedsættelser og udviklingshandicap vil fra kommende skoleår i større grad skulle indgå i alment skolerne jf. politisk beslutning om at reducere antallet af elever i specialtilbud. Denne omlægning bør have konsekvenser for styrelsesvedtægten ordlyd og for skolebestyrelsernes sammensætning, som ikke ses tilstrækkeligt afspejlet. Handicaprådet mener, at materialet skal gennemgå en større redigering og sendes i høring igen.</p> <p>Administrationen anbefaler ikke, at styrelsesvedtægten skal sendes i høring mere end én gang.</p>	Handicaprådet
Kap. 1, §1, stk. 2 – vedr. forældrerepræsentation i skolebestyrelserne	
<p>Forældrerepræsentation i skolebestyrelserne bør afspejle, at forældre til børn i mellemformer er repræsenteret enten formelt eller på anden vis.</p>	Rosenkilde Skole (Skolebestyrelsen)
<p>At kun specialklasserækker på mindst 3 trin har forældrerepræsentation i skolebestyrelsen er ikke tidssvarende ift.</p>	Handicaprådet

<p>den aktuelle opblomstring af mellemformer i almen skolen. Man bør søge en strukturel sikring af, at skolebestyrelsen er repræsenteret af forældre og/eller børn på alle skoler, hvor der arbejdes med mellemformer. Hvis det ikke ved almen tilslutning og ved valg er muligt, foreslås, at Center for Skole og Dagtilbud udpeger en central ansat konsulent til at repræsentere gruppen af forældre til elever med fysisk og psykiske funktionsnedsættelser og handicap i skolebestyrelsens arbejde.</p> <p>Alle forældre på en skole har mulighed for at stille op til skolebestyrelsen. Skolebestyrelsen har en opgave i at tage vare på forhold, der gælder alle elever på skolen - uanset etnisk herkomst, religion, handicap, funktionsevne, køn, alder, seksualitet mv.</p> <p>Skolebestyrelsen har mulighed for at supplere antallet af medlemmer ved at udpege op til to repræsentanter udefra. Det kunne være fra en handicaporganisation el.lign., hvis skolebestyrelsen fandt det relevant og hjælpsomt.</p> <p>Som administrationen læser lovgivningen, er det ikke en mulighed at beslutte fra centralt hold, at der skal indsættes en konsulent i skolebestyrelserne for at tale en bestemt gruppes sag.</p> <p>Skolebestyrelserne har altid mulighed for at invitere eksterne ind til et punkt på dagsordenen for vejledning efter behov.</p>	
<p>Kap. 1, § 1, stk. 3 og Kap. 2 § 13</p>	
<p>Efter udkast til styrelsesvedtægt blev sendt i høring, blev det politisk besluttet, at Slagelse Heldagsskole ikke skal bestå af to afdelinger. Der kan desuden blive truffet beslutning om, at Skælskør Skoles matrikel ikke skal benyttes, hvormed Skælskør Ny Skole ikke vil bestå af to afdelinger.</p> <p>Hvis det resulterer i, at alle skoler kun har én afdeling, vil afsnit der vedrører skolebestyrelse og elevråd på skoler med flere afdelinger ikke være relevante i Slagelse Kommune, og administrationen anbefaler derfor, at det udgår (markeret med gult i udkastet).</p>	<p>Administrationen</p>
<p>Kap. 1, § 1, stk. 5: Udpegning af repræsentanter fra det lokale erhvervsliv, foreningsliv mv.</p>	
<p>Kirkeskovsskolens Fællesbestyrelse drager nytte af, at der kan udpeges op til to repræsentanter for det lokale erhvervsliv, foreningsliv eller fra lokale ungdomsuddannelser og anbefaler det til andre skolebestyrelser.</p> <p>Udtalelsen giver ikke administrationen anledning til at anbefale ændringer i styrelsesvedtægten.</p>	<p>Kirkeskovsskolen (Fællesbestyrelsen)</p>
<p>Kap. 1, 'Overblik over sammensætning af skolebestyrelsen' på s. 5</p>	

<p>Antvorskov Skole opdateres efter beslutningen om etablering af specialklasserække, så det fremgår, at mindst 1 af forældrene skal være fra specialklasserne.</p> <p>Det er indarbejdet i udkastet. I samme anledning udgår det, at Slagelse Heldagsskole skal have mindst 1 fra hver afdeling, idet Slagelse Heldagsskole ikke kommer til at bestå af to afdelinger jf. beslutning i Børne- og Ungeudvalget den 7/2-2023.</p>	<p>Antvorskov Skole (Skolebestyrelse og MED-udvalg)</p>
Kap. 1, § 6 stk. 2 vedr. valg af medarbejdere	
<p>Der står 'Skolens leder indkalder med mindst 14 dages varsel samtlige <u>medarbejdere som har et ansættelsesforhold i Slagelse Kommune</u> på minimum 1 år til en fælles valghandling'. Der bør retteligt stå 'som har gjort tjeneste på skolen'</p> <p>Det er rettet til, så der nu står: '<u>Medarbejdere på skolen, som har haft et ansættelsesforhold i Slagelse Kommune på minimum 1 år</u>'. Derved sikres det, at det også gælder medarbejdere, der er overflyttet fra en skole til en anden.</p>	<p>Antvorskov Skole (Skolebestyrelse og MED-udvalg)</p>
Kap. 1, § 11, stk. 2 vedr. Skolebestyrelsens beføjelse til at godkende mål og indholdsbeskrivelsen i sfo	
<p>Hvilket incitament har en almenskole for at brede sfo ud til at inkludere elever med særlige behov, og med hvilket held kan det lykkes, hvis det kun er forældre til børn uden særlige behov, der skal medvirke til beslutninger om ændringer. Derfor bør det også afspejles i styrelsesvedtægten her.</p> <p>Skolebestyrelsen får en helt særlig rolle, idet sfo skal kunne sikre, at elever med fysiske og psykiske funktionsnedsættelser og handicap har mulighed for at indgå. Derfor er det nødvendigt at sikre skolebestyrelsesmedlem fra skolens forældrekræds eller strukturelt ved deltagelse af konsulent. Tager for givet at sfo mm. På skoler med mellemformer, specialklasserækker og specialskoler som følge af inklusion omlægges til også at kunne inkludere flere elever med fysiske og psykiske funktionsnedsættelser og handicap.</p> <p>§ 11, stk. 2 er blot en fastsættelse af, at skolebestyrelsen har beføjelse til at godkende mål og indholdsbeskrivelsen for sfo. Derfor giver det ikke anledning til, at administrationen anbefaler ændringer.</p>	<p>Rosenkilde Skole (Skolebestyrelsen)</p> <p>Handicaprådet</p>
Kap. 1, § 11, stk. 3 vedr. skolebestyrelsens beføjelser	
<p>Et flertal i Børne- og Ungeudvalget bestående af Liste V, C og F har ønsket at trække skolebestyrelsens beføjelse tilbage vedr. beslutning om konvertering af den understøttende undervisning. Der er ikke opbakning til dette fra skolebestyrelser og MED-udvalg:</p>	<p>Antvorskov Skole (Skolebestyrelse og MED-udvalg)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Savner argumentation for dette. • Skolebestyrelsen er tættere på skolens hverdag og har den største viden om den enkelte skole, og hvilke rammer, der netop vil kunne tilgodese den faglige udvikling i klasserne – Børne- og Ungeudvalget har ikke den fornødne indsigt i de enkelte skolars pædagogiske indsatser og beslutninger helt ned på klasseniveau. • Skolebestyrelsen fører tilsyn med skolens virksomhed og har dermed stor indsigt i lokale forhold på skolen. Denne viden bør komme i spil, når en evt. beslutning om konvertering skal finde sted. • Hvis Børne- og Ungeudvalget ønsker en orientering, kan dette gøres, uden at kompetencens til skolebestyrelsen trækkes tilbage. • Ønsker ikke at skolerne fastlåses på denne måde (bliver ufleksibelt) – Konvertering af understøttende undervisning er en dynamisk proces, som kan ændre sig hen over skoleåret. • Oplever det som en indskrænkning af kompetence i en tid, hvor man forventes at frigøre skolernes samlede ledelse fra centraliseret styring - man fratager det decentrale manøvrerum - det modarbejder arbejdet på højeste politiske plan, nemlig at der skal mere frihed til skolerne. • At ansøge Børne- og Ungeudvalget vil være endnu en administrativ opgave til skolerne – giver flere administrative arbejdsgange. • Bekymret – vigtigt at bevare skolebestyrelsens kompetence, der har let adgang til faglige kompetencer og vurderinger, som ligger til grund for anvendelse af § 16 b, d og e. • Det står i folkeskoleloven, at det er skolebestyrelsens opgave at fastsætte principper for bl.a. skoledagens længde, understøttende undervisning, holddannelse mv. Disse principper vil i praksis ikke kunne bruges til noget, hvis beføjelsen om § 16 b, d og e fratages skolebestyrelsen. Så kan bestyrelsen ikke være med til at skabe den bedste skole for vores børn. • Set i lyset af opgaven med at inkludere flere børn med særlige behov i almenområdet er det nødvendigt at skolebestyrelsen har reel indflydelse, så de dagsaktuelle udfordringer og beslutninger kan træffes tættest på børnene – og gerne med inddragelse af børnene. • Bekymret for, at Børne- og Ungeudvalget er med til at beslutte, at fx konverteringen kun kan bruges til ekstra understøttelse af dansk og matematik, da de pt. også bruges til fx 1-1-samtaler med børnene, hvor de får ejerskab til egen udvikling og mål. 	<p>Eggeslevmagle Skole (Skolebestyrelse)</p> <p>Kirkeskovsskolen (Fællesbestyrelsen)</p> <p>Marievangsskolen (Skolebestyrelse)</p> <p>Marievangsskolen (MED-udvalg)</p> <p>Søndermarksskolen (Skolebestyrelse og MED-udvalg)</p> <p>Baggesensskolen (Skolebestyrelsen)</p> <p>Hvilebjergskolen (Skolebestyrelsen)</p> <p>Hashøjskolen (Skolebestyrelsen)</p> <p>Vemmelev Skole (Skolebestyrelsen og MED-udvalg)</p> <p>Skælskør Skole (Skolebestyrelsen)</p> <p>Boeslunde Skole og Børnehus (Fællesbestyrelsen)</p> <p>Flakkebjerg Skole og Flakkehaven (Fællesbestyrelsen)</p> <p>Rosenkilde Skole (Skolebestyrelsen)</p> <p>Handicaprådet</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Bekymring for, at specialskolernes særlige omstændigheder vil blive glemt, hvis ikke skolebestyrelsen selv har kompetencen. • De demokratisk valgte principper for skolebestyrelsens mulighed for indflydelse og medbestemmelse skal respekteres og har afgørende betydning for, hvordan opgaven med inklusion kan tilvejebringes lokalt. • Formoder at Børne- og Ungeudvalget har den fornødne tillid til, at lærere, pædagoger og skoleledelser sammen med skolebestyrelsen træffer målrettede pædagogiske beslutninger for de enkelte klasser på bedste vis. <p>Ud fra en samlet vurdering af høringssvarene og argumenterne heri, er det administrationens faglige vurdering, at skolebestyrelsen skal beholde kompetencen til at beslutte afkortning af skoledagen ved at konvertere den understøttende undervisning efter folkeskolelovens § 16 b, d og e. Den primære årsag til anbefalingen er, at det vil give skolerne bedre mulighed for at benytte bestemmelserne fleksibelt over et skoleår. Administrationen vil på de årlige skoleudviklingssamtaler bede skolerne om at redegøre for anvendelsen, herunder for de pædagogiske og didaktiske begrundelser, der ligger bag.</p> <p>Administrationen gør opmærksom på, at § 16 e er forlænget endnu et skoleår. Derfor kan den understøttende undervisning konverteres på alle klassetrin med henblik på tilrettelæggelse af andre aktiviteter, der udløser et tilsvarende personaleforbrug i undervisningen, hvis skolens leder vurderer, at det er den rigtige løsning for at sikre klassens faglige niveau. Det fremgår af Aftalen fra februar 2023: <i>”Skolerne og kommunerne har i de forgangne skoleår sat stor pris på friheden til at tilrettelægge undervisningen ud fra, hvad der giver mest faglig mening for eleverne. Forligspartierne mener på den baggrund, at der er god grund til at forlænge de udvidede frihedsgrader, så de også gælder i det kommende skoleår”.</i></p>	<p>Stillinge Skole (Skolebestyrelse og MED-udvalg)</p> <p>Broskolen (Skolebestyrelse og MED-udvalg)</p>
<p>Kap. 3, § 14 vedr. Slagelse Kommunale elevråd (SKE)</p>	
<p>Det bør eksplicit fremgå, at Slagelse kommunale Elevråd (SKE) også er med deltagelse af specialskoler – enten ved fysisk deltagelse eller deltagelse på anden vis.</p> <p>Udtalelsen giver administrationen anledning til at anbefale, at der i stedet for 'kommunens skoler' står 'kommunens almen- og specialskoler'.</p>	<p>Rosenkilde Skole (Skolebestyrelsen)</p> <p>Handicaprådet</p>
<p>Kap. 5, § 16 vedr. dialogmøder</p>	
<p>Alle skoler, der har omtalt dette er positive over for dialogmøderne. Der er også positive tilkendegivelser på, at skolebestyrelsen er</p>	<p>Antvorskov Skole (Skolebestyrelse og MED-udvalg)</p>

<p>repræsenteret på skoleudviklingssamtalerne. Bemærkning i tilknytning hertil:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Men vigtigt, at der altid er ledelses- og medarbejderrepræsentanter med til dialogmøderne. - Vigtigt at det politiske niveau hermed møder brugerne og forældrene i dagtilbud og skole. - Positivt at der nu afholdes systematiske dialogmøder mellem Børne- og Ungeudvalget og skolerne. 	<p>Søndermarksskolen (Skolebestyrelse og MED-udvalg)</p> <p>Kirkeskovsskolen (Fællesbestyrelsen)</p> <p>Hvilebjergskolen (Skolebestyrelsen)</p> <p>Hashøjskolen (Skolebestyrelsen)</p> <p>Stillinge Skole (Skolebestyrelse og MED-udvalg)</p>
<p>§ 16 i styrelsesvedtægten bør ændres tilbage til det oprindelige, nemlig at der er Børne- og Ungeudvalget og ikke Byrådet, der afholder minimum 2 årlige møder om skoleområdet vilkår og udvikling. Relevante faglige organisationer og Slagelse Kommunale Elevråd (SKE) bør være en naturlig del af møderne, og ikke kun deltage i møderne, når Byrådet finder det relevant.</p> <p><i>På baggrund af ovenstående udtalelser anbefaler administrationen, at teksten ændres, så det er Børne- og Ungeudvalget, der afholder de 2 årlige dialogmøder, og at de faglige organisationer og Slagelse Kommunale Elevråd (SKE) er en naturlig del af dialogmøderne - så teksten ændres til:</i></p> <p><i>'Børne- og Ungeudvalget skal mindst to gange om året afholde møde mellem repræsentanter for skolebestyrelserne, skolelederne, Slagelse Kommunale Elevråd, relevante faglige organisationer og Center for Skole og Dagtilbud til drøftelse af spørgsmål om skoleområdets vilkår og udvikling'.</i></p>	<p>Broskolen (Skolebestyrelse og MED-udvalg)</p>
<p>I de nye vedtagne rammer for skoleudviklingssamtalen bør der indgå selvstændigt punkt om nye mellemformer og andre specialiserede former, som kommer till at opstå på skolerne, så der bliver løbende procesinddragelse om skolernes arbejde hermed.</p> <p>Ønsker indskrevet, at hver skole samt Center for Skole og Dagtilbud i forening skal sikre, at skolens mellemformer og inklusion af elever med fysiske og psykiske funktionsnedsættelser og handicap har et selvstændigt punkt i skoleudviklingssamtalen.</p>	<p>Rosenkilde Skole (Skolebestyrelsen)</p> <p>Handicaprådet</p>

<p>Der er politisk besluttet en ramme for organiseringen af skoleudviklingssamtalerne. Følgende vil indgå:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lovbestemte temaer • Kommunale temaer med afsæt i den strategiske ramme for skoleområdet • Skolens egne temaer med afsæt i lokale indsatser. <p>Det kan oplyses, at inklusion vil være et kommunalt tema i de kommende mange år.</p>	
<p>Andet – vedr. bilag til styrelsesvedtægten</p>	
<p>Ønsker at ændringer i bilagene til styrelsesvedtægten sendes til udtalelse i skolebestyrelserne selv, om der generelt ikke er procedurekrav for dette.</p> <p>Anerkender at styrelsesvedtægt baseret på en mindre grundsubstans og tilhørende bilag er et agilt værktøj. Det foreslås, at der ikke skal være procedurekrav, hvis bilag ønskes ændret, men opfordrer Børne- og Ungeudvalget, at sende bilag i høring, da de kan indeholde vigtige styrelsesparametre, hvor viden fra MED-udvalg og skolebestyrelser vil kunne bidrage til at træffe en mere oplyst politisk beslutning.</p> <p>Henstiller til, at ændringer i bilag fremadrettet sendes i høring.</p> <p>I styrelsesvedtægtens bilag optages beslutninger, der er truffet beslutning om politisk. Jf. folkeskoleloven er det kun <i>skolestruktur og Regler for valg af forældre til skolebestyrelsen</i>, der skal sendes til udtalelse i skolebestyrelserne, og herefter optages i et bilag til styrelsesvedtægten. Ved politisk behandling af enkeltsager, som kan optages i et bilag til styrelsesvedtægten, kan politikerne fra sag til sag træffe beslutning om, hvorvidt de ønsker at sende sagen til udtalelse i skolebestyrelserne.</p>	<p>Antvorskov Skole (Skolebestyrelse og MED-udvalg)</p> <p>Marievangsskolen (MED-udvalg)</p> <p>Marievangsskolen (Skolebestyrelse)</p>
<p>Andet – vedr. frit skolevalg</p>	
<p>Antvorskov Skole gør opmærksom på, at hvis skolen udelukkende får lov at oprette klasser ud fra antallet af indskrevne elever fra distriktet (start skoleår 2023/24), vil der være en stor andel af forældre fra andre distrikter, der har børn på skolen i forvejen, der vil blive afvist, som så skal aflevere børn på to skoler. Skolen gør opmærksom på, at skolens kapacitet er 3 almenklasser samt en NEST-klasse, udover Satellitten.</p> <p>Udtalelsen giver ikke administrationen anledning til at anbefale ændringer i styrelsesvedtægten.</p>	<p>Antvorskov Skole (Skolebestyrelse og MED-udvalg)</p>

<p>Fællesbestyrelsen gør opmærksom på, at Kirkeskovsskolen har en del elever udenfor eget distrikt, hvilket er med til at sikre skolens robusthed. Skolen håber, at der også fremadrettet vil være den mulighed.</p> <p>Udtalelsen giver ikke administrationen anledning til at anbefale ændringer i styrelsesvedtægten.</p>	<p>Kirkeskovsskolen (Fællesbestyrelsen)</p>
<p>Andet – vedr. skolebestyrelsens kompetence</p>	
<p>Hvis man fra Byrådets side ønsker at flytte kompetencer til Børne- og Ungeudvalget, foreslås, at skolebestyrelsen og Børne- og Ungeudvalget i samarbejde og fællesskab bliver beslutningsorganet, når der skal foretages ændringer, der har indflydelse på den daglige drift, fx når der skal konverteres mere personale til den understøttende undervisning.</p> <p>Den endelige kompetence til at træffe beslutninger skal ligge ét sted. Af folkeskoleloven § 44 fremgår de lovbefæstede opgaver og kompetencer til skolebestyrelse. Byrådet beslutter om skolebestyrelsen skal have yderligere beføjelser.</p>	<p>Skælskør Skole (Skolebestyrelse og MED-udvalg)</p>

Vedr. Bilaget regler for valg af forældrerepræsentanter til skolebestyrelsen

<p>Sort skrift er høringsparternes kommentarer. Rød skrift er administrationens kommentarer.</p>	
<p>Punkt 1: Ansvarlige for valget</p>	
<p>Foreslår, at det fremgår, hvordan forældre fra fødeskoler og forældre til kommende elever i 0. klasse kan deltage i valget på overbygningsskoler.</p> <p>Udtalelsen giver administrationen anledning til at anbefale følgende tilføjelse: <i>'Skolens ledelse skal endvidere sikre, at forældre til elever, der skal indskrives på skolen pr. 1. august (0. klasse samt fra fødeskoler), får adgang til at stille op og stemme ved valget.</i></p>	<p>Antvorskov Skole (Skolebestyrelse og MED-udvalg)</p>

<p><i>Det kan ske via de tilgængelige digitale platforme og evt. ved en fysisk valghandling'.</i></p>	
<p>Punkt 3 og 5: muligheder for fredsvalg/opsørelse af valget</p>	
<p>Efter udkast til styrelsesvedtægt blev sendt i høring, blev det politisk besluttet, at Slagelse Heldagsskole ikke skal bestå af to afdelinger. Der kan desuden blive truffet beslutning om, at Skælskør Skoles matrikel ikke skal benyttes, hvormed Skælskør Ny Skole ikke vil bestå af to afdelinger.</p> <p><i>Hvis det resulterer i, at alle skoler kun har én afdeling, vil afsnit der vedrører skolebestyrelse på skoler med flere afdelinger ikke være relevante, og kan derfor udgå (markeret med gult i udkastet)</i></p>	<p>Administrationen</p>