

Formål:

På alle skoler i Slagelse Kommune er der i samarbejde med UU Vestsjælland iværksat forskellige initiativer, som har til formål at nedbringe antallet af ikke-uddannelsesparate elever. Skolerne har også i samarbejde med UU Vestsjælland stået for et nyt pilotprojekt i 7. klasse, hvis formål har været at undersøge, om en tidligere indsats kan gøre en positiv forskel i forhold til elevernes kendskab til uddannelsessystemet og den første parathedsvurdering i midten af 8. klasse.

Før elever fra 9. og 10. klasse kan optages på en erhvervsuddannelse eller en gymnasial ungdomsuddannelse, skal de have vurderet deres uddannelsesparathed.

Vurdering af elevernes parathed (UPV) til at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse er en proces, som starter i 8. klasse. Vurderingen skal sikre, at de ikke-uddannelsesparate elever støttes med en skole- og vejledningsindsats frem mod afslutningen af 9. klasse eller eventuelt 10. klasse.

I Slagelse Kommune var tallet på 33,9 procent ikke-uddannelsesparate elever på 8. klassetrin.

Og netop de 33,9% foreløbig ikke-uddannelsesparate elever i Slagelse kommune skal der sættes ekstra fokus på.

Vi valgte derfor følgende fem målsætninger for 10 ugers UJ forløbet på 7. klassetrin:

- *At styrke og nuancere elevernes forudsætninger for valg af uddannelse.*
- *Styrke elevernes selvindsigt.*
- *Styrke elevernes indsigt i erhvervsuddannelsesmuligheder.*
- *At minimum 30 % af klassen vælger en erhvervsuddannelse efter 9. eller 10. klasse.*
- *At styrke deres indsigt i uddannelses- og jobmulighederne i det lokale erhvervsliv.*

Baggrund:

Udover at flere elever skal blive uddannelsesparate, er formålet også, at elevernes kendskab til erhvervsuddannelserne skal øges, så regeringens 2020målsætning på 25%, som vælger erhvervsuddannelse, kan nås.

Alle analyser peger på, at vi i Danmark i de kommende år vil komme til at mangle flere tusinde med en faglært erhvervsuddannelse. Ligeledes vil der blive et markant overskud af ufaglærte, ligesom der vil være et overskud af folk, der godt nok har taget en gymnasial uddannelse, men som aldrig kommer videre i uddannelsessystemet.

Indhold:

UU Vestsjælland har derfor designet et forløb over 10 uger, hvor de deltagende elever fik indblik i en lang række af erhvervsuddannelser, opnåede kendskab til og mulighed for at arbejde med de fem nøglebegreber i parathedsvurderingen og kom i afklarende praktik og brobygning.

Forløbene på de syv skoler strakte sig fra uge 8 og til og med uge 18.

Undervisningsforløbene planlagdes med to lektioner/ halvanden time om ugen hen over de 10 uger. Eneste undtagelse var den ottende uge, hvor eleverne var to dage på Selandia og to dage i gruppepraktik.

De første syv uger handlede om ungdomsuddannelsessystemet anno 2017, valgkompetence, træning af personlige og sociale forudsætninger og en optakt til brobygnings- og praktikdage i uge 16.

Undervisningen blev varetaget af professionelle uddannelsesvejledere fra UU Vestsjælland.

Ugeoverblik:

Uge 1: Opstartsarrangement på Selandia.

Samtlige syv 7. klasser deltog i arrangementer, hvor blandt andet tre unge, to fra erhvervsuddannelser og én fra handelsgymnasiet blev interviewet af konferencier Michael Dyrhave. Efterfølgende stand-up med Jamil Mehdi om egne livs- og uddannelsesvalg.

Uge 2 -7: Undervisning og vejledning i klasserne på de respektive skoler.

Hver undervisningsgang tog afsæt i gennemgang af fem erhvervsuddannelser og de fem nøglebegreber fra parathedsvurderingen; Motivation, ansvarlighed, samarbejde, selvstændighed og valgparathed.

Uge 8: I de fire dage efter påskeferien var eleverne henholdsvis to dage i praktik i lokale erhvervsvirksomheder og to dage i brobygning på erhvervsuddannelserne på Selandia.

Uge 9: Her udviklede eleverne en række spil om erhvervsuddannelser- og job. Dette for at give eleverne mulighed for at reflektere over det i de forgangne otte uger gennemførte, men også for at omsætte den tilegnede viden i en ny kreativ form.

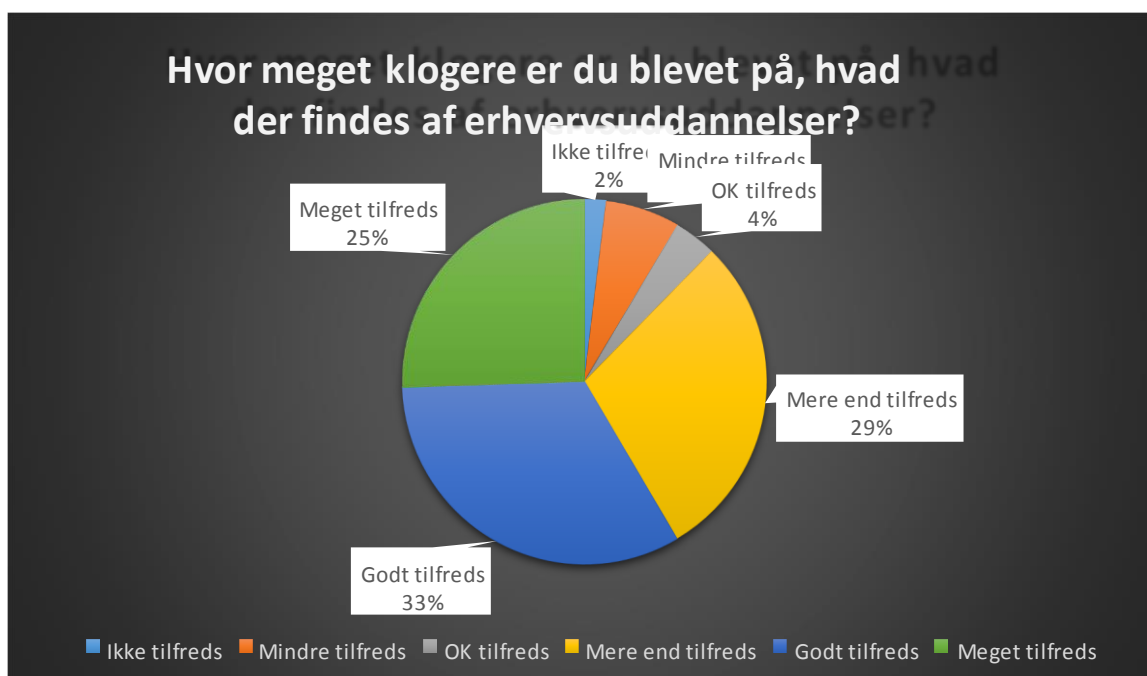
Uge 10: Her gennemførtes de spil, eleverne havde udviklet, og der blev evalueret på det samlede forløb. Spillene rummede vigtige læringselementer inden for VL, dansk, matematik og samfundsfag og skabte forudsætninger for udbygning af viden baseret på andre gruppemedlemmers viden.

Evalueringsproces:

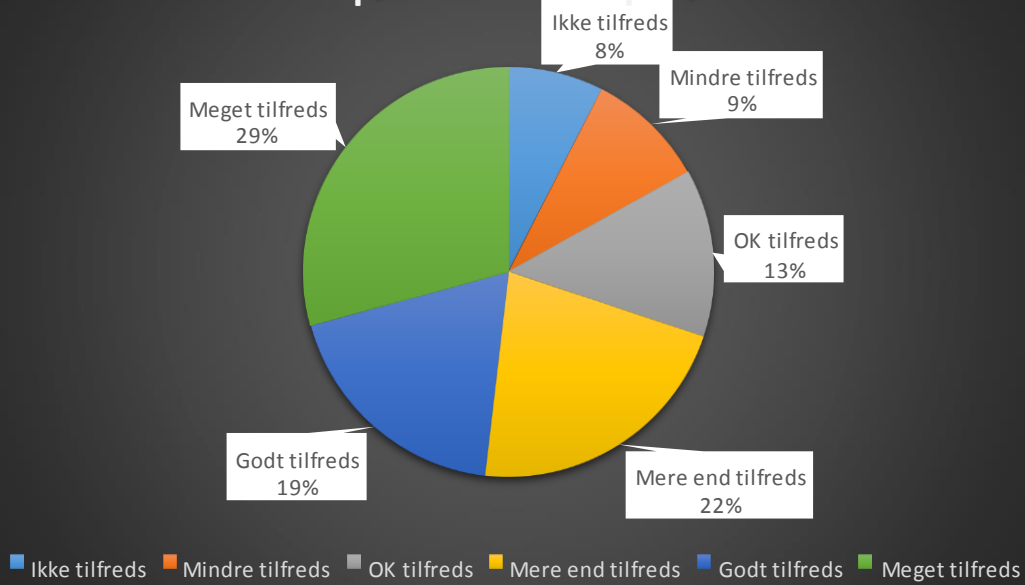
I kølvandet på gennemførelsen af det 10 uger lange UJ forløb er der blevet evalueret elektronisk med elever, afholdt evalueringssamtaler med tilknyttede lærere, taget "stikprøvesamtaler" blandt forældregruppen og evalueret internt i den seks mand store vejledergruppe, der gennemførte forløbene.

Eleverne blev blandt andet stillet følgende spørgsmål og evaluerede som følger:

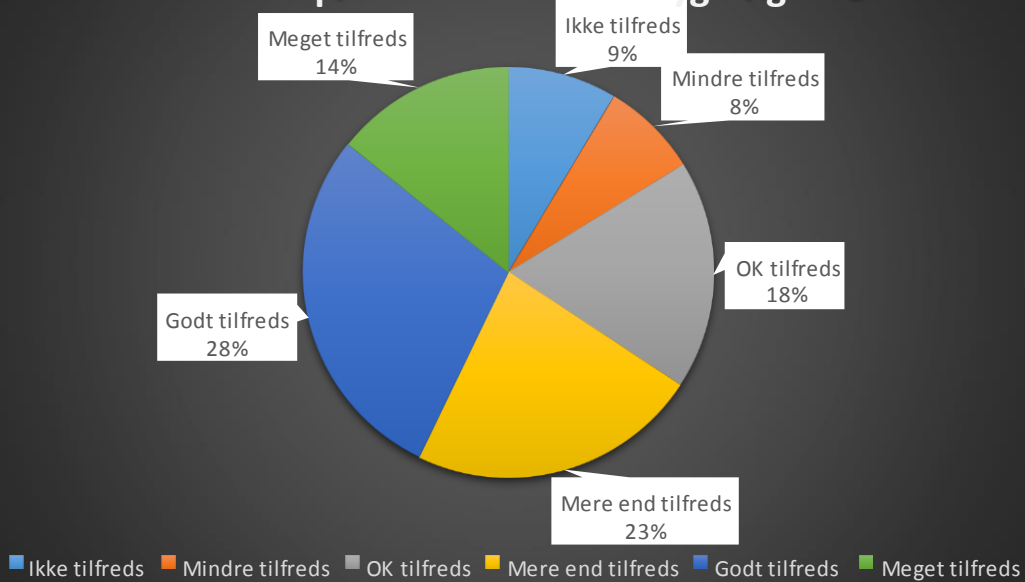
(106 af 187 deltagende elever har besvaret)



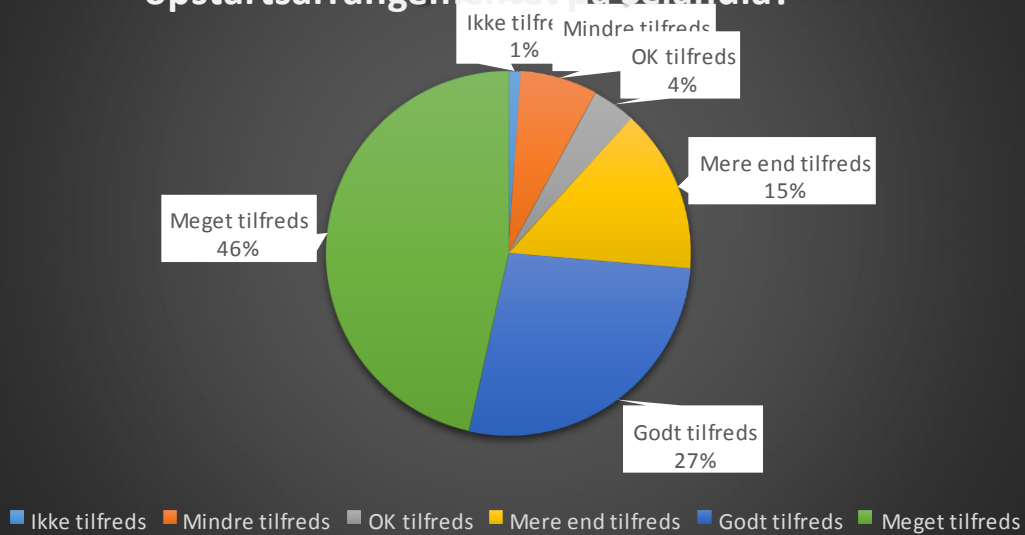
Hvordan oplevede du din praktik?



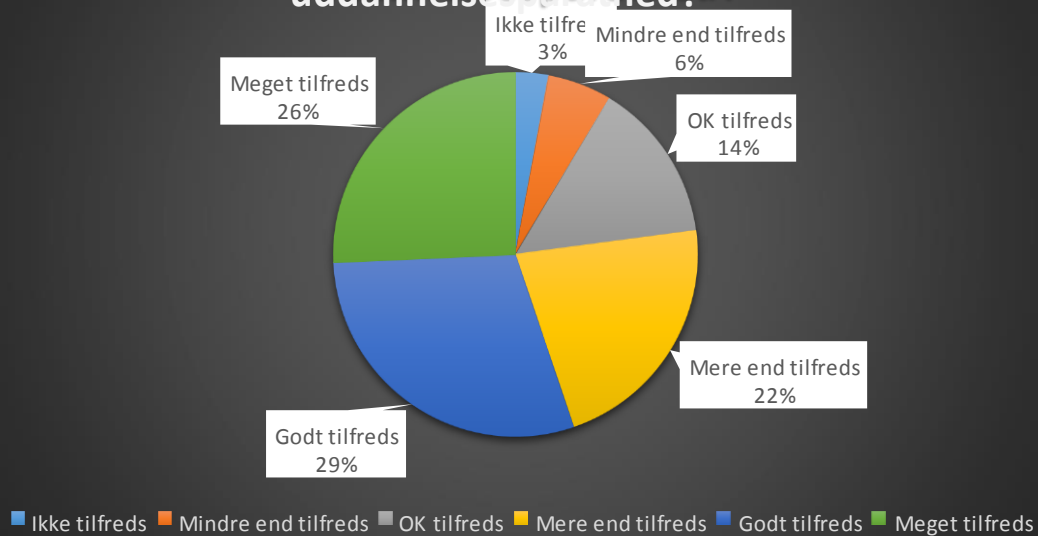
Hvordan oplevede du din brobygning?



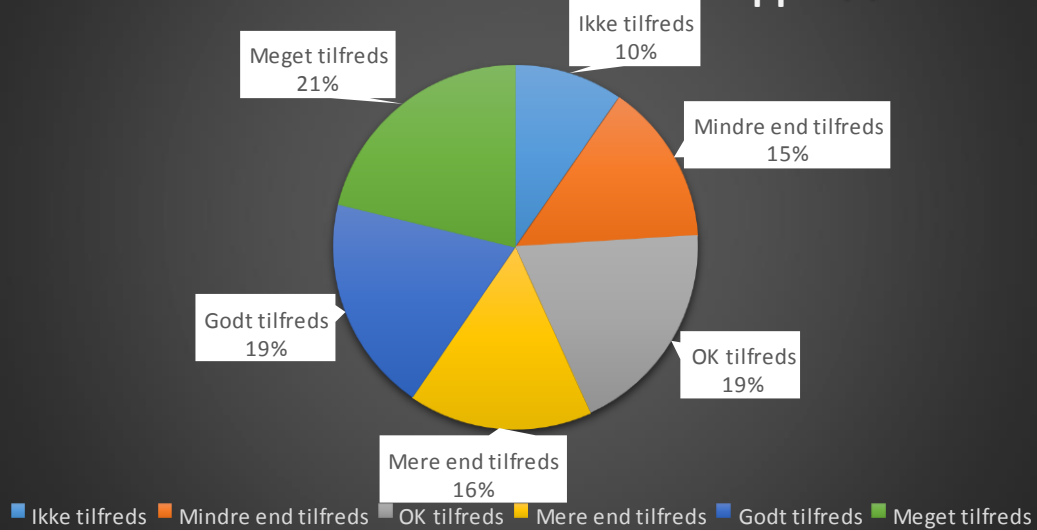
Hvordan oplevede du opstartsarrangementet på Selandia?



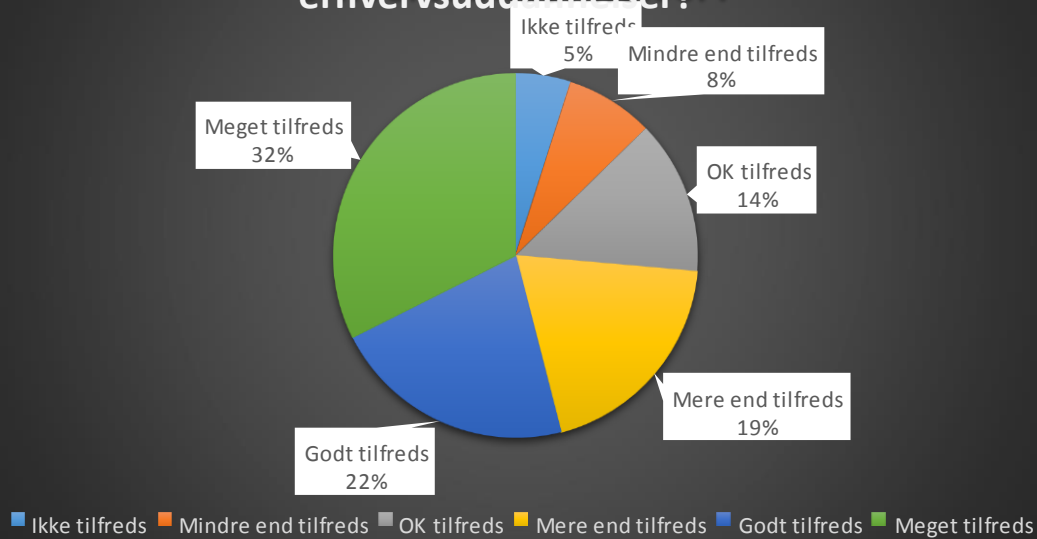
Har du fået mere viden om uddannelsesparathed?



Gav det mening at arbejde med mindre kendte erhvervsuddannelser i din mappe?



Gav det mening at lave et spil om erhvervsuddannelser?



Eleverne havde også mulighed for efterfølgende at skrive en tillægskommentar. Her er den overvejende holdning, at det var "fedt" at lære på en anden måde og i en ny type fag og få ny viden om uddannelser.

Lærerne udtrykte i begyndelsen en vis grad af skepsis, men har efterfølgende anerkendt "kerneelementerne" i pilotprojektet.

Nogle lærere gav udtryk for beklagelse i forhold til erhvervspraktikkerne, som hovedsageligt pegede henimod erhvervsuddannelser. Et par lærere anførte, at der også burde være taget højde for erhvervspraktikker, som krævede gymnasial ungdomsuddannelse.

UJ-forløbet blev indledt med et forældremøde for hver af de deltagende klassers forældre. Indtrykket var en god mængde spænding og stor interesse for indholdet. Det skal også nævnes, at en række forældre stillede spørgsmål ved den mængde undervisning, eleverne så ikke fik. Det kan med den baggrund derfor anbefales, at forløbene for eksempel skemalægges i valgfagsbåndene

Undervejs er der kommet en række positive tilbagemeldinger fra forældre og en ros for kombinationen af fagfaglighed og praksisnære UJ aktiviteter. Det er dog også blevet påtalt, at underholdningsværdien for nogle elever har været for høj og nytteværdien holdt op imod eksempelvis undervisning i dansk og matematik kunne diskuteres.

Endvidere har fire forældre henvendt sig vedr. manglende relevans ift. det praktiksted eleven har været stillet i udsigt. Én forældre har modsat sig den udvalgte praktik i en sådan udstrækning, at der blev fundet et brugbart alternativ.

Hvad angår den interne evaluering er der ingen tvivl om, at den udstukne ramme med 1½ time pr. uge i 10 uger for én klassekvotient på 20-26 elever har været nødvendige forudsætninger for en optimal gennemførelse. På en enkelt skole er forløbet blevet gennemført for en samlæsningsklasse med 39 elever på 50 minutter. Dette uden nævneværdige hensyn og forbehold ift. planlægning, udførelse og evaluering.

Vejledergruppen vurderer, at det har god værdi at tage udgangspunkt i de fem nøglebegreber fra parathedsvurderingen. Dette vil derfor også være skabelonen ved eventuelle fremtidige forløb. Til gengæld prioriteres at erstatte erhvervspraktikken med en række lokale virksomhedsbesøg. Det vurderes, at relevansen ved erhvervspraktikken for en gruppe af eleverne er for lav og at "markedet" vil blive mættet i tilfælde af, at UJ-forløbet skal implementeres til samtlige 7. klasser i Slagelse kommune.

Det er også en vurdering, om brobygningsdagene skal fortsætte. Dette fordrer dog at indholdsbeskrivelsen og målsætningen skal tydeliggøres.

Til gengæld er vi sikre på, at "blikfanget" hvad angik opstartsarrangementet, og det afsluttende modul vedr. valgparathed er gode måder både at indlede og afslutte forløbet på.

Den fremadrettede indsats:

UU Vestsjælland følger gruppen på de 187 deltagende elever, der i indeværende skoleår har deltaget i UJ forløbet. Dette gøres

- i forhold til parathedsvurderingen i 8. klasse,
- de efterfølgende opfølgninger i uge 25, 41 og 49,
- elevernes uddannelsesvalg i 9./ 10. klasse
- og deres fastholdelse tre og seks måneder efter, at de har forladt folkeskolen.

At der fremadrettet gennemføres UJ forløb på 7. klassetrin, vurderer vi, er absolut oplagt.

Ifølge faghæfte 22 er det på 7. klassetrin, at eleverne skal udvide deres valgkompetence fra de i nærmiljøet kendte erhvervsuddannelser, og som for eksempel også giver mulighed for en mere specialiseret samlet viden. Det bør også nævnes, at ud over øget valgkompetence i forhold til erhvervsuddannelserne har eleverne stor fordel af at have kendskab til og have "trænet" nøglebegreberne i forhold til personlige og sociale kompetencer.

Det er samlet vores anbefaling, at der implementeres 10 ugers UJ på samtlige folkeskoler i Slagelse kommune. Dette med et halvanden times indhold pr. gang og en distriktsklasse som målgruppe.

Vi forudsætter også fremadrettet, at omdrejningspunkterne vil være et større kendskab til erhvervsuddannelser og til nøgleelementerne i parathedsvurderingen. Som afklarings- og valgparathedsmodulet indlægges relevante lokale virksomhedsbesøg og et tilrettet brobygningsindhold med en forståelsesramme i sammenhængen mellem uddannelse og jobfunktioner.

Vi vil også fremadrettet måle succes på de i formålet nævnte fem parametre. Vi er vejledergruppen ikke i tvivl om, at eleverne har og fremadrettet vil udbygge deres valg- og uddannelsesparathed. Det er fremgået undervejs i processen, under evalueringen og efterfølgende ifm. henvendelser og samtaler. Der er heller ingen tvivl om, at vores udgangspunkt og forventninger for fremtidige samtaler og vejledningsaktiviteter med de deltagende elever vil være nogle andre end i forhold til elever uden tilsvarende forudsætninger og vejledningsfaglige vidensniveau.