

Overordnet – kan man ikke det ene, så kan man ikke det andet.

Intro spørgsmål:

Hvad motiverede jer til at lade jeres barn blive en del af talentklasserne?

Morgentræningen til at bygge på i forhold til egen sport. Indgangsvinkel til at lære hvordan man træner rigtigt.

Motivationen er at blive bedre til sporten og dedikere sig til sporten. Fællesskabet er vigtigt og har det.

Træner påsætningen til fodbold har været svingende i kvalitet.

Det sociale i skolen og i klassen fungerer rigtig godt og det er motivationen for at fortsætte i klassen.

frihed til at få fri til rejsedage osv. Fri i forbindelse med sport.

Multisporet kan måske være mere dedikeret til den enkelte sport. Kan det blive mere specifikt.

Fodboldsporet fungerer også godt i forhold til at træningen var fint.

Talentklasserne fungerer rigtig godt og dem der gerne vil sporten de bliver valgt til og dem der ikke vil - de bliver valgt fra. Det er godt at ligestillede mødes. Lærerne 7. klasse. Klasserummet virker ikke så godt og den trivsel der findes "normalt" i en alm. Klasse er meget ens.

Skiftet fra anden skole til Nymark har fungeret rigtig godt.

Starten af 7. klasse var ikke god, for den nuværende 8. klasse, men de er glade for at det de har nu.

Det er ikke nødvendigvis Talent & Elite delen der er afgørende

Det er overraskende hvor mange der dropper ud af klassen – Det er synd at så mange falder fra og hvad skyldes det? Motivationen kan være dalende i løbet af årene.

Det skal besluttes om det er en idrætsklasse eller en talentklasse, med de krav der så kan stilles. Hvordan skal den tilgang være. Hvis det skal være talent & Elite så skal det valg være fastsat inden starten.

Det klinger hult at man kan vælge fra og vælge til.

Der skal være mere fokus på at dem der vælger retning hvor de vælger noget andet end sporten – der skal være en konsekvens omkring talentklassen og nogle retningslinjer der gør det muligt at håndhæve reglerne og sikre en bedre kultur i klasserne. Vi skal have regler/rammer som hjælper både forældre, atleter og lærere til at forstå reglerne og navigere i det.

Optagelseskriterierne er svære at lave fordi det kan være meget forskelligt hvordan de udvikler sig. Og der er stor forskel på kravene i de enkelte idrætter.

Hvorfor er vi her – det skal der holdes fast i, igennem alle tre år.

Kan I beskrive jeres nuværende motivation for at jeres barn fortsat er en del af talentklasserne? Har jeres motivation ændret sig og i så fald, hvad skyldes denne ændring.

Resultater:

Kommentar [MM1]: Hvad nu hvis de slet ikke trænede fodbold

Kommentar [MM2R1]: De har trænet 50/50 over vinteren. Hvordan har det været?

Kommentar [MM3R1]: Styrketræning 1 gang om ugen og så fodbold 1 gang om ugen.

Hvilke konkrete fremskridt har I oplevet gennem jeres barns skolegang i talentklasserne? Kan I give eksempler på faglige, sociale eller personlige fremskridt?

Hvordan ved I, om jeres barn trives og får udbytte af talentklasserne? Hvad lægger I mærke til og hvilke snakke har I med jeres barn i dagligdagen?

Dagligdagen:

Hvilke behov og udfordringer står I overfor i dagligdagen, og hvordan kan talentklasserne hjælpe med at støtte jer i disse?

Der bliver ikke taget hensyn til restitution på multisporet – træningsplanlægning kunne godt blive bedre. Differenceret træning kunne være en fordel og noget der efterspørges.

Søvn kontra træning – hvordan er støtten op omkring forståelsen for at de skal kunne noget andet end bare deres træning.

Hvor er "clashet" mellem morgentræning og deres daglige træning/kamp. Der skal være mere dialog mellem skole og trænere.

Styrker:

Hvilke styrker og fordele har I oplevet ved jeres barns engagement i talentklasserne?

Fælles konsensus om at man ikke kan droppe træning eller andet for at lave noget socialt. Det er der fælles konsensus omkring blandt bedre forældre og elever.

Den helt store fordel er at alle er enige om spillereglerne omkring.

Styrke er at de undgår det "dårlige" selskab. Klassen er med til at holde næsen i sporet. Mere selvstændighed og få styr på egne ting. Pakke tasker, madpakker og være opmærksom på hvad man spiser. De kan præge hinanden og søger viden omkring deres hverdag.

Struktur, planlægning og den sparring de modtager manglede hvis de var på en anden skole. Sparringen indbyrdes er også vigtigt – det er en del af deres erfaringsudveksling.

Eleven tager meget mere ansvar for deres egen dag og pakning osv.

Struktur i skolearbejde og forbedrede sig så tingene er i orden og dermed hjælpe til at have en bedre hverdag.

Hvilke ressourcer har talentklasserne tilbudt som har været særligt værdifulde for jer og jeres barn?

Hvilke ressourcer mener I, at talentklasserne bør tilbyde fremadrettet for at støtte jeres barn bedst muligt?

Muligheder:

Hvordan ser I, at talentklasserne kan udvikle sig for i endnu højere grad at støtte jeres barn?

Tilgodese den enkelte atlet. Mere nærvær og hvad behovet er for den enkelte atlet. Eleven skal gerne selv kunne sige til Patrick hvis de ikke kan deltage.

Der skal være mere konsekvens -

Kan det i endnu højere grad promoveres og kan vi gøre det via instagram både på Nymark og STE.

På lang bane så vil det ikke være relevant med licenskrav og det at tvinge eleverne til at skifte klub. Man afskære drenge talenterne i fodbolden for at søge ind.

Et argument er også at et skole skifte og et klub skifte samtidig er svært og kan gøre det svært for den enkelte spiller.

Hvad er meningen med morgentræningen i fodbold – der skal laves periodisering for træningen og gøre det mere konkret for spillerne. Vi laver 8 uger, 8 uger, 8 uger osv.

Feedback mellem skoletilbud til klub. Eller lave individuelle læringsplaner for eleverne. Der skal være mere snak mellem morgentræning og klubberne.

Mere kvalitet ind i morgentræningen – mere kvalificeret træning vil være godt.

Hvilke dele af den nuværende talentklasse ordning bør bevares, og hvilke bør ændres eller afvikles?

Er der områder, hvor I mener, at talentklasserne kan udvide sine tilbud for bedre at støtte jeres barn?

Fokus på det mentale – Hvordan kan vi få jer mere med ind?

Nogle elever fortæller om hvad der laves – der ønskes mere 1-1. Det skal ligge hos Patrick mere end hos Jesper. Vi skal have Patrick i et forløb med Jesper omkring samtale teknik osv. Der er en forståelse om at Jesper er mere fast tilknyttet og skal have mere.

Det virker fint med videoerne – det kan give mulighed for dialog.