

# **Styrket samarbejde om unges trivsel og uddannelsesmulig- heder**

## **Anden del**

Kortlægning af igangværende indsatser, projekter og øvrige aktiviteter til styrkelse af børn og unges trivsel og faglige udvikling



# Oversigt

|                                                                                |     |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Hovedkonklusion – Delrapport nr. 2 .....                                       | 3   |
| Indledning .....                                                               | 4   |
| Kortlægning af indsatser .....                                                 | 5   |
| Læsevejledning til kortlægningen .....                                         | 6   |
| Kapitel 1 Lovgivning, politikker, strategier .....                             | 8   |
| Lovgivninger .....                                                             | 8   |
| Lokale politikker og strategier .....                                          | 11  |
| Kapitel 2 Tværfagligt samarbejde - kædeansvar .....                            | 14  |
| Kapitel 3 Visuelt overblik over indsatser – småbørn .....                      | 19  |
| Opsamling på kapitel 3 .....                                                   | 22  |
| Kapitel 4 Visuelt overblik over indsatser – skolealder .....                   | 23  |
| Opsamling på kapitel 4 .....                                                   | 28  |
| Kapitel 5 Visuelt overblik over indsatser – unge fra 15 til 18 år .....        | 30  |
| Opsamling på kapitel 5 .....                                                   | 32  |
| Kapitel 6 Visuelt overblik over indsatser – unge/voksne fra 18 til 30 år....   | 34  |
| Opsamling på kapitel 6 .....                                                   | 37  |
| Kapitel 7 Uddybende beskrivelse af alle indsatser.....                         | 39  |
| Indsatser for småbørn i Skole og Dagtilbud (0 til 6 år) .....                  | 39  |
| Indsatser til børn og unge i skolealderen i Skole og Dagtilbud (6-16 år) ..... | 53  |
| Indsatser til børn og unge i Børn og Familie .....                             | 79  |
| Indsatser for børn og unge i Familiehuse/eksternt.....                         | 83  |
| Indsatser for unge i Ungeenheden .....                                         | 93  |
| Indsatser hos øvrige samarbejdspartnere.....                                   | 114 |
| Kapitel 8 Afsluttende perspektivering .....                                    | 116 |
| Detaljeret indeks .....                                                        | 119 |

## Hovedkonklusion – Delrapport nr. 2

Slagelse Kommune har et bredt og omfattende katalog af indsatser, projekter og øvrige aktiviteter, der spænder over hele børne- og ungeområdet, samt voksenområdet op til 30 år. Der ses dog et potentiale i at tænke særligt unge tilflyttere og unge med frafald ind som en særlig risikofaktor i de eksisterende indsatser. Der er tydelige spor af faglighed, engagement og vilje til at skabe gode betingelser for trivsel, læring og overgang til uddannelse og beskæftigelse. Ligeledes ses der en række tiltag, der viser en stigende grad af samarbejde på tværs af organisation og sektorer.

En opsamling og analyse af den samlede kortlægning indikerer et behov for at styrke sammenhængskraften i den samlede børne-, unge- og familieindsats yderligere. Mange aktiviteter fremstår i dag umiddelbart som enkeltstående projekter og tiltag, og der er her en mulighed for at samle dem i en fælles strategisk fortælling, der både skaber synergier, inspirerer, koordinerer og operationaliserer indsatserne i praksis.

Konkret peges der på tre områder, der med fordel kunne drøftes videre i Opgaveudvalget og eventuelt udfoldes i den tredje rapport.

### **Fælles strategi og koordinering:**

Der er mulighed for at samle de mange indsatser i en overordnet strategi, der tydeliggør mål, prioriteringer og sammenhænge – og som sikrer, at alle arbejder mod fælles mål for unges trivsel og uddannelsesparathed

### **Styrket ledelse af børnenes og de unges overgange:**

En systematisk model for ledelse af kædeansvaret, hvor ansvar, opfølgning og støtte er tydeligt defineret og forankret.

### **Datadrevet og helhedsorienteret tilgang:**

Ved at styrke brugen af data og viden på tværs af sektorer kan indsatserne i højere grad baseres på en fælles forståelse af målgrupper, synergier, risikofaktorer og virksomme metoder.

## Indledning

Unge følger forskellige veje gennem livet. For de fleste er overgangen fra dagtilbud til skole og fra skole til ungdomsuddannelse og videre til job en naturlig proces med forventelige udfordringer, hvor de unge navigerer gennem de etablerede systemer. For andre er vejen mere kringlet – præget af sociale og/eller faglige udfordringer, mistrivsel eller alene et behov for en mere fleksibel tilgang til læring og udvikling.

På nationalt plan ses et billede af, at mange unge står uden uddannelse eller job. Det er derfor et helt centralt fokus i den politiske aftale om Ungeløftet fra 2024. Målet med ungeløftet er - gennem skræddersyede indsatser - at hjælpe de på landsplan 43.000 unge mellem 15-24 år, som hverken er i uddannelse eller beskæftigelse. Som led i ungeløftet er der også udarbejdet en kortlægning, som mere præcist beskriver, hvad der kendetegner ungemålgruppen uden uddannelse og beskæftigelse. Kortlægningen bidrager med relevant viden om, hvad der skal til for at styrke indsatsen mod de unges adgang til uddannelse og beskæftigelse.

Samtidig peger flere nationale undersøgelser på, at andelen af børn og unge i mistrivsel generelt set er stigende. Det fremhæves blandt andet i Trivselskommissionens baggrundsrapport<sup>1</sup>, der blev udgivet i februar 2025. Kommissionen blev nedsat i 2023 med det formål at sætte fokus på, hvordan børn og unges trivsel styrkes. I baggrundsrapporten er der samlet en række forskellige nationale og internationale undersøgelser, der viser udviklingen i trivslen blandt børn og unge. Baggrundsrapporten er anvendt til Trivselskommissionens rapport "Et dansk svar på en vestlig udfordring"<sup>2</sup>, som blandt andet indeholder 35 anbefalinger rettet mod at understøtte børn og unges trivsel. Kommissionen understreger, at trivsel ikke blot handler om at have det godt, men også om at kunne håndtere perioder med modgang og udfordringer. Unge, der har en stærk tro på sig selv og indgår i meningsfulde fællesskaber, har således større sandsynlighed for at finde vej til uddannelse og beskæftigelse.

I Slagelse Kommune er der rettet et tilsvarende stort fokus mod unge, der er i risiko for ikke at gennemføre en ungdomsuddannelse eller komme i beskæftigelse. Derfor er det politisk besluttet at nedsætte et opgaveudvalg efter Styrelseslovens §17, stk. 4. Opgaveudvalget har til opgave at levere en række politiske anbefalinger i forhold til, hvordan unge i Slagelse Kommune får de bedste forudsætninger for at gennemføre en ungdomsuddannelse eller komme i beskæftigelse. Dette skal leveres til det Byråd, som træder i kraft 1. januar 2026.

---

<sup>1</sup> <https://www.trivselskommissionen.dk/-/media/filer/trivselskommissionen/250224-trivselskommissionens-baggrundsrapport.pdf>

<sup>2</sup> <https://www.trivselskommissionen.dk/-/media/filer/trivselskommissionen/250224-trivselskommissionens-afrapportering.pdf>

Leverancen er delt op i tre delanalyser, hvor Opgaveudvalget imellem hver delanalyse mødes og drøfter indholdet i analysen og sætter retning for det videre arbejde. De tre delanalyser er:

- 1. del: Kortlægning af data om børn og unge i Slagelse Kommune i risiko for ikke at gennemføre en ungdomsuddannelse eller komme i beskæftigelse.
- 2. del: Kortlægning af indsatser rettet mod alle børn og unge i alderen 0-30 år i Slagelse Kommune.
- 3. del: Oplæg, der skal danne baggrund for opgaveudvalgets anbefalinger til det kommende byråd.

## Kortlægning af indsatser

Denne analyse indeholder den anden af i alt tre leverancer. Her er opgaven en kortlægning af indsatser rettet mod alle børn og unge i alderen 0-30 år i Slagelse Kommunes.

Hvor første delleverance forholdt sig til mest kvantitative data om status eller udvikling af data over tid indenfor en række emner, omhandler denne anden delleverance en beskrivelse af, hvordan Slagelse Kommune arbejder med det pågældende emne.

Det oprindelige opdrag fra Opgaveudvalget var at levere en beskrivelse af indsatser rettet mod børn og unge i risiko for ikke at gennemføre en ungdomsuddannelse eller komme i beskæftigelse. I leverancen er det valgt også at medtage de alment forebyggende indsatser. Det er gjort ud fra en antagelse om, at de alment forebyggende indsatser også vil komme børn og unge i risiko for ikke at gennemføre en ungdomsuddannelse eller i beskæftigelse til gavn og på sigt medvirke til, at flere børn og unge får en ungdomsuddannelse og/eller kommer i beskæftigelse.

Denne kortlægning af indsatser indeholder nedenstående temaer:

### Organisatoriske vilkår: Lovgivning, politikker og strategier

Der tilvejebringes indledningsvist et overblik over de lovgivninger, politikker og strategier, der knytter an til de afdelinger, der leverer indsatser til børn og unge i alderen 0-30 år. Det gøres med henblik på at give et overblik over den "ramme", som de forskellige afdelinger opererer indenfor, og skal udføre indsatser i relation til.

### Strukturelle forbindelser: Tværfagligt samarbejde

Dernæst kigges der på forbindelserne mellem afdelingerne. Det vil sige, hvordan afdelingerne samarbejder på tværs i løbet af et barn/ungs liv. Det gøres med hen-

blik på at give et overblik over, hvordan indsatser rettet mod børn og unge koordineres tværfagligt og helhedsorienteret. Ligeledes hvordan børn og unge understøttes i overgange mellem tilbud og lovgivninger.

## Beskrivelse af indsatser og projekter

Slutteligt leveres en kortlægning af Slagelse Kommunes indsatser til børn i alderen 0-30 år. Kortlægning er dels en oversigt i overskriftsform, dels en mere uddybende beskrivelse af den enkelte indsats.

I den første delleverance blev der i kapitel 1 "Barnet/den unges vej gennem afdelinger" helt overordnet givet en beskrivelse af de forskellige afdelinger i Slagelse Kommune, ud fra en grøn, gul, rød systematik:

- Grøn henviser til de indsatser, der er i det almene for alle børn.
- Gul henviser til de indsatser, der er i det forebyggende for udvalgte børn.
- Rød henviser til de indsatser, der er foregribende for udvalgte få unge.

Samme systematik videreføres i denne delleverance to. Det betyder, at der gives en komplet kortlægning af indsatser for børn og unge i alderen 0-30 år og de kategoriseres i grøn, gul og rød.

## Læsevejledning til kortlægningen

Selve kortlægningen er opdelt i 8 kapitler:

**Kapitel 1 "Lovgivning, politikker og strategier"** giver et overordnet indblik i den overordnede ramme hver afdeling indenfor børne- og ungeområdet opererer indenfor. Det er således også denne ramme, der er retningsgivende for de indsatser, der udføres under hver afdeling.

**Kapitel 2 "Tværfagligt samarbejde"** giver et indblik i, hvordan afdelingerne på børne- og ungeområdet samarbejder på tværs. Formålet med overblikket er at vise, hvordan hjælp og støtte rettet mod børne og unge udspringer af tværfaglige samarbejds møder, der kan bidrage til at sikre en hurtig, koordineret og helhedsorienteret indsats.

**Kapitel 3 "Visuelt overblik over indsatser - Småbørn"** giver en overordnet kortlægning af alle indsatser for børn på småbørnsområdet, dvs. børn der endnu ikke er startet i en grundskole. Hver indsats kategoriseres i grøn, gul og rød og beskrives i forhold til:

- Målgruppe beskriver hvilke børn på småbørnsområdet indsatsen er målrettet
- Indsats i overskriftsform
- Indsatstype beskriver om indsatsen er rettet mod f.eks. barnet trivsel
- Primær ansvarlig intern afdeling

**Kapitel 4 “Visuelt overblik over indsatser – Grundskolen”** giver en overordnet kortlægning af alle indsatser for børn på grundskoleområdet ud fra samme systematik som for småbørnsområdet. I kapitel 7 kan der læses en fuld beskrivelse af den pågældende indsats.

**Kapitel 5 “Visuelt overblik over indsatser – 15-17 år”** giver en overordnet kortlægning af alle indsatser for børn mellem 15-17 år ud fra samme systematik som for småbørnsområdet og grundskoleområdet. I kapitel 7 kan der læses en fuld beskrivelse af den pågældende indsats.

**Kapitel 6 “Visuelt overblik over indsatser – 18-30 år”** giver en overordnet kortlægning af alle indsatser for børn mellem 18-30 år ud fra samme systematik som for småbørnsområdet, grundskoleområdet og unge mellem 15-17 år. I kapitel 7 kan der læses en fuld beskrivelse af den pågældende indsats.

**Kapitel 7 “Uddybende beskrivelse af indsatser”** er et komplet katalog med en uddybende beskrivelse af alle indsatser rettet mod børn og unge mellem 0-30 år.

**Kapitel 8 “Afsluttende perspektivering”** giver en opsamling på delrapport I og delrapport II samt et bud på perspektiveringer i forhold til, hvordan der arbejdes videre på tværs og i de enkelte centre med at sikre, at flere unge gennemfører en ungdomsuddannelse eller kommer i ordinær beskæftigelse.

# Kapitel 1

## Lovgivning, politikker, strategier

Som belyst i delleverance 1 eksisterer der mange forskellige samarbejdspartnere på børne- og ungeområdet, der hver især opererer under en eller flere lovgivninger. De forskellige lovgivninger stiller de overordnede krav til, hvad hver afdeling skal levere af ydelser indenfor et givent område.

Hvor der i delanalyse 1, kapitel 1 blev sat fokus på at beskrive de forskellige afdelinger et barn/ung kan være i berøring med i forskellige perioder i deres liv, sættes der i dette kapitel lys på at udfolde den lovgivningsmæssige del for de afdelinger. Herunder også de lokalpolitiske politikker og strategier. Det skyldes, at det samlet set er med til at stille krav til, hvordan indsatser skal udmøntes i praksis.

## Lovgivninger

### Børn og Familie

Børn og Familie træffer afgørelser i henhold til Barnets Lov, der trådte i kraft pr. 1. januar 2024. Med Barnets Lov fulgte der en række væsentlige ændringer indenfor området, som i sin overordnede essens har til formål at sikre alle børn og unge hurtig hjælp og støtte, og giver barnet/den unge øgede rettigheder. Barnets Lov er gældende for alle børn i alderen 0-18 år og omhandler helt overordnet barnets velbefindende. Med andre ord vil det – lidt simpelt – sige, at Børn og Familie opererer med afgørelser og indsatser, der har at gøre med barnets trivsel. Når en ung bliver 18 år, vil indsatser rettet mod den unges trivsel/livsduelighed operere under Serviceloven.

En afgørelse om indsats jf. Barnets Lov udføres internt i Slagelse Kommune af Trivsel og Udvikling via Familiehusene/Småbørnshuset eller købes eksternt.

### Dagtilbudsloven

Dagtilbudsområdet reguleres efter Dagtilbudsloven. Loven beskriver formålet med dagtilbuddene, principperne for kvalitetstilsynet, de pædagogiske læreplaner, samt kommunens forpligtelse til at tilgodese børnenes behov.

Dagtilbudsloven har til formål at fremme børns trivsel, udvikling og læring i trygge og pædagogiske miljøer. Loven sikrer forældres ret til fleksible og tilgængelige pasningstilbud. Den understøtter social inklusion og forebyggelse af negativ social arv.

Legen og børneperspektivet er centrale elementer i det pædagogiske arbejde.

Dagtilbudslovens § 4, stk. 2 fastslår, at kommunalbestyrelsen har pligt til at sikre, at børn og unge under 18 år, der har behov for støtte for at trives og udvikle sig i et dag-, fritids- eller klubtilbud, tilbydes denne støtte i tilbuddet. Dette betyder, at kommunerne skal identificere børn med støttebehov og sørge for de nødvendige pædagogiske og sociale indsatser, så de kan deltage og udvikle sig på lige fod med deres jævnaldrende.

Kommunerne er forpligtet til at tilbyde specialpædagogisk bistand til børn med særlige behov i dagtilbud, som led i en tidlig og inkluderende indsats.

Bistanden skal bygge på pædagogisk-psykologisk vurdering og være tilpasset det enkelte barns udviklingsmæssige og læringsmæssige behov.

Indsatsen skal koordineres med øvrige støtteforanstaltninger og sikre sammenhæng mellem dagtilbud og skoleforløb.

## Skoleloven

Folkeskoleloven fastlægger rammerne for undervisning, dannelse og trivsel for alle børn i den danske folkeskole. Loven skal sikre, at undervisningen bygger på demokratiske værdier, faglighed og inklusion.

Folkeskoleloven fastlægger, at folkeskolen skal give eleverne kundskaber og færdigheder, der forbereder dem til videre uddannelse og livslang læring. Skolen skal samtidig fremme elevernes alsidige udvikling og deres evne til at tage ansvar og handle i et demokratisk samfund. Undervisningen skal bygge på værdier som åndsfrihed, ligeværd og demokrati, og eleverne skal opnå forståelse for både dansk kultur og historie samt andre kulturer og samfund. Skolen skal skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse, fantasi og selvtillid. Der lægges vægt på, at eleverne får indsigt i menneskets samspil med naturen og opnår baggrund for at tage stilling til og deltage aktivt i samfundet. Folkeskolen skal således ikke blot uddanne, men også danne eleverne til at være myndige og deltagende borgere.

Folkeskoleloven forpligter kommunerne til at tilbyde specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand til elever med særlige behov. Indsatsen skal tage udgangspunkt i en pædagogisk-psykologisk vurdering, som foretages af Pædagogisk Psykologisk Rådgivning i samråd med forældre og elev.

Specialundervisningen kan gives som støtte i den almindelige klasse, i specialklasser eller på specialskoler, afhængigt af elevens behov. Formålet er at afhjælpe eller begrænse virkningerne af psykiske, fysiske, sproglige eller sensoriske funktionsvanskeligheder.

Bistanden kan omfatte særlige undervisningsmaterialer, tekniske hjælpemidler og personlig assistance.

Skolens leder har ansvar for at følge elevens udvikling og vurdere behovet for fortsat støtte mindst én gang årligt. Forældrenes ønsker skal tillægges betydelig vægt ved tilrettelæggelsen af indsatsen. I særlige tilfælde kan bistanden iværksættes akut, men skal efterfølgende vurderes fagligt.

Kommunalbestyrelsen kan henvise elever til tilbud i andre kommuner, hvis det er mest hensigtsmæssigt. Specialundervisningen skal sikre, at elever med særlige behov får mulighed for at udvikle sig og deltage i undervisningen på lige fod med andre.

## Ungeenheden

Ungeenheden varetager uddannelses-, beskæftigelses-, og socialindsatser rettet mod unge fra 7. klasse til 30 år. Ungeenheden opererer derfor ud fra mange forskellige lovgivninger.

Først og fremmest opererer Ungeenheden under lov om kommunal indsats for unge under 25 år (KUI-loven). Ungeenheden har derfor som funktion at sørge for, at der sker en koordinering af den samlede ungeindsats i kommunen på tværs af uddannelses-, beskæftigelses- og socialindsatsen.

Ungeenheden er organisering i tre teams:

Team Uddannelsesvejledning udfører en række vejledningsindsatser under vejledningsloven for unge fra 7. klasse og op til 30 år.

Team Myndighed varetager sagsbehandlingen for unge mellem 18-30 år med afsæt i Lov om Aktiv Beskæftigelse. Teamet træffer således en række afgørelser, herunder:

- Visitering til indsatser jf. Lov om Aktiv Beskæftigelse. Herunder indsatser rettet mod vejledning og opkvalificering, mentorstøtte, danskundervisning og brug af hjælpemidler.
- Visitering af indsatser jf. Serviceloven §85, der retter sig mod socialpædagogisk bistand til personer med nedsat psykisk/fysisk funktionsevne eller særlige problemer (op til 10 timer). \*
- Visitering til Særlig Tilrettelagt Uddannelse (STU) jf. STU-loven.
- Bevilling af kontakthjælp, økonomisk engangshjælp m.v. jf. Loven om Aktiv Socialpolitik.

\*Visitering efter §85 i Serviceloven over 10 timer er forankret under Handicap og Psykiatri.

Derudover udfører teamet en række indsatser med henblik på at få en unge i uddannelse eller beskæftigelse. Indsatserne knytter sig til:

- Vejledning og opkvalificeringsforløb jf. §91 i Lov om Aktiv Beskæftigelse
- Mentorstøtte jf. §167 i Lov om Aktiv Beskæftigelse

Begge paragraffer udgår i forbindelse med implementeringen af den nye beskæftigelsesform, og kommer således til at tage anderledes form efterfølgende.

Derudover udarbejder Team Myndighed den forberedende del til Rehabilitering samt forelægger sager til Rehabiliteringsteam.

Team Indsats udfører en række indsatser under Serviceloven §85, Lov om Aktiv Beskæftigelse §91, Barnets Lov §30 (tidligt forebyggende indsatser) samt Retsplejeloven §114 i forhold til det kriminalitetsforebyggende samarbejde.

Hvis det ikke er muligt at få den unge i uddannelse eller beskæftigelse, arbejder Ungeenheden med en afklaring i forhold til fx fleksjob, sygedagpenge eller førtidspension. Hvis den unge overgår til forsørgelse efter disse målgrupper, overgår sagsbehandlingen til Arbejdsmarked, Rådgivning og Integration (ARI), hvor jobcenteret er placeret. Det er ligeledes ARI, der tager hånd om flygtninge, familiesammenførte og yder integrationsfremmende tilbud, herunder sprogskolen.

## Lokale politikker og strategier

### Børne- og Ungepolitikken

Centrene Skole og Dagtilbud og Børn og Familie knytter begge an til Slagelse Kommunes Børne- og Ungepolitik, som blev vedtaget i januar 2020. Børne- og Ungepolitikken indeholder 6 overskrifter, herunder:

- Alle forældre har en rolle og et ansvar
- Alle børn og unge har potentiale
- Alle børn og unge har behov for samhørighed og venskab
- Alle børn og unge fortjener hjælp, nærvær og oprigtig interesse
- Alle børn og unges mening er værdifuld

Flere af elementerne spiller direkte op mod Barnets Lov, herunder blandt andet det store fokus rettet mod inddragelse af børn og unge. I Børne- og Ungepolitikken tydeliggøres også forældrenes rolle, lige såvel som der sættes spot på at understøtte gode og sunde fællesskaber, herunder blandt andet et meningsfuldt fritidsliv.

### Beskæftigelsesstrategien

Ungeenheden knytter an til Beskæftigelsesstrategien 2023-2024, som indeholder en række fokusområder, herunder:

- En sammenhængende ungeindsats, der understøtter, at flest mulige gennemfører en kompetencegivende uddannelse eller på anden vis opnår varig tilknytning til arbejdsmarkedet.

Det fremgår også af strategien, at arbejdet hermed skal bære præg af en tro på, at borgerne er eksperter i eget liv. Derfor skal indsatserne være med til at støtte de unge i at tage styringen i samarbejdet frem mod job eller uddannelse.

I strategien er der særlige indsatsområder for Ungeenheden:

- Tidlig opsporing og tidlig indsats, hvor der sættes forstærket fokus på de 14-årige i grundskolen.
- Forstærket fokus på samarbejdet med ungdomsuddannelserne og særligt med erhvervsuddannelserne.
- Øget brug af jobindsatser, fritidsjobs og praktikker for de 14-17-årige.
- Etablering af eget tværfagligt indsatskorps, der i højere grad skal lave helhedsorienterede og håndholdte løsninger tæt på den unge.
- Udvikling af Ungestrategi og konkrete indsatsstrategier for de relevante målgrupper.

## Socialstrategi – det specialiserede voksenområde

Ungeenheden har også en tilknytning til Socialstrategien i forhold til unge mellem 18-30 år på det specialiserede område. Socialstrategien for 2024-2030 indeholder 8 strategispor, der angiver retningen for det specialiserede voksenområde, herunder:

- Kvalitet opstår i mødet med borgeren
- Stærke faglige kompetencer
- Selvstændighed i eget liv
- Fællesskaber
- Et stærkere samarbejde med borgerens netværk
- Det digitale liv
- Effektiv drift
- Gode overgange gennem hele livet

En del af indholdet i strategien indebærer blandt andet, at borgeren mødes som hele mennesker, og der tages udgangspunkt i borgerens drømme og behov. Ligeledes at indsatser tilrettelægges sammen med borgeren, hvor borgeren oplever ansvar og selvbestemmelse i eget liv. Yderligere at borgeren skal understøttes gennem de forskellige livsfaser og i deltagelse i meningsfulde fællesskaber.

## Inklusionsstrategi

Børne- og Ungeudvalget har på sit møde den 2. september 2025 sendt udkastet til den tværgående inklusionsstrategi i høring.

Formålet med strategien er at skabe en tydelig retning for alle aktører på børne- og ungeområdet i Slagelse Kommune. Strategien skal forenkle prioriteringer og handlinger og på den måde fungere som en guideline for de daglige beslutninger på tværs af skoler, dagtilbud, klubber, myndigheder og centre.

Udkastet tager udgangspunkt i kommunens Børne- og Ungepolitik og visionen om at styrke børn og unges mulighed for udvikling og deltagelse i de almene fællesskaber.

Udkastet fremhæver den politiske ambition fra Børne- og Ungepolitikken i overskriften "Alle børn og unge har ret til at være en del af almene fællesskaber."

Med udgangspunkt i Børne- og Ungepolitikken og de opgaver børne- og ungeområdet har skal strategien være med til at mindske gabet mellem de overordnede visioner for området og så den daglige virkelighed. Ud fra de centrale styringsmæssige og organisatoriske greb: forebyggelse/tidlig indsats, involvering, tværfaglighed og fælles opgaveløsning følger strategien seks handlingsrettede spor. De seks spor sigter efter at børnene og de unge enten bevarer eller genoptager tilknytningen til de almene fællesskaber i dagtilbud, skoler og klubber.

#### *Spor 1: Inddragelse og medvirken - borgeren som medskabers af løsninger*

Forældre, børn og unge er altid med til at finde og gennemføre løsninger, også når et barn eller ung er i fare for at glide ud af det almene fællesskab.

#### *Spor 2: Forebyggelse i de almene fællesskaber frem for individuelle, indgribende indsatser*

Ledelse og medarbejdere tilpasser rammerne for børnenes hverdag, så alle børn og unge oplever at høre til i de almene pædagogiske miljøer.

#### *Spor 3: Høje faglige og organisatoriske kompetencer*

Ledere og medarbejdere justerer løbende egen praksis i forhold til de konkrete opgaver. Arbejdet planlægges, forenkles og struktureres, så tid og ressourcer bruges bedst muligt.

#### *Spor 4: Tværgående økonomisk ansvarlighed*

Hele området skal arbejde på tværs af centre for at sikre, at ressourcerne bruges effektivt og til gavn for alle børn og unge i kommunen.

#### *Spor 5: Evidens- og databaserede beslutninger*

Data og forskning bruges som grundlag for beslutninger om børns og unges deltagelsesmuligheder.

#### *Spor 6: Opgavefokus og samskabelse*

Der er fokus på, hvad opgaven kræver. Dette går forud for vaner og traditioner. Klubber, skoler og dagtilbud, samt de centrale understøttende funktioner samskaber på tværs og finder pragmatiske løsninger i et fælles partnerskab

Børne- og Ungeudvalget genoptager sagen om inklusionsstrategien den 4. november 2025

# Kapitel 2

## Tværfagligt samarbejde - kædeansvar

I dette kapitel belyses særligt samarbejdet mellem afdelinger. Det gøres med afsæt i hvor barnet/den unge befinder sig – hhv. i dagtilbud, grundskole eller efter endt grundskole. Ligeledes sættes der særligt lys på samarbejdet i overgangen mellem dagtilbud og skole samt skole og videre forløb.

I nedenstående tabel er samarbejdet skitseret helt overordnet for at skabe et samlet overblik. De forskellige mødeformer uddybes nedenfor.

| 0-6 mdr.        | Dagtilbud/skole                                     | 15-17 år             | 18-29 år      |
|-----------------|-----------------------------------------------------|----------------------|---------------|
| Babyreflek-sion | Tværfaglig Mødestruktur                             | KUI-møder            |               |
|                 | Uddannelses- og beskæftigelsesvejledning fra 7. kl. |                      |               |
|                 |                                                     | "Fra Ung til Voksen" |               |
|                 |                                                     |                      | Step-up Møder |

### Babyrefleksion

Babyrefleksion er en tværfaglig mødeform, der har til formål at tilbyde sårbare gravide råd og vejledning og indsats under graviditeten og efter fødslen. De kommende forældre deltager i mødet i Babyrefleksion og her tales der om den bekymring, der kan være for det ufødte barn og der aftales, hvem der bedst hjælper de kommende forældre.

Der kan efter et møde i Babyrefleksion aftales besøg fra sundhedsplejen, indsatsforløb i Slagelse Kommunes Småbørnshus under Afdeling Trivsel og Udvikling jf. Barnets Lov, og der kan igangsættes en undersøgelse (afdækning eller børnefaglig undersøgelse jf. Barnets Lov) af, hvad barnet kan have behov for, når det er født.

Babyrefleksion er et udvidet samarbejde mellem Familieambulatoriet på Slagelse Sygehus, Sundhedstjenesten i Slagelse Kommune, Småbørnshuset under Afdeling Trivsel og Udvikling samt Afdeling Børn og Familie. Babyrefleksion koordineres af lederen i Småbørnshuset, og der deltager en sundhedsplejerske, en børne- og ungerådgiver samt en koordinator fra Børn og Familie.

## Tværfaglig Mødestruktur

Der er igangsat en ensartet ny mødestruktur på tværs af Skole og Dagtilbud og Børn og Unge. Formålet med mødestrukturen er at ensarte understøttelse, råd og vejledning, som ydes til dagtilbud, skoler og klubtilbud. Ligeledes at yde en tidlig indsats i almenmiljøet, så børnene ikke får behov for indgribende indsatser og visitation til specialtilbud senere i livet.

Der afholdes fire typer af møder. Første møde orienterer sig mod sparring og vejledning for det enkelte dagtilbud/enkelte skole. Her har dagtilbuddet/skolen mulighed for at indkalde en medarbejder fra én anden afdeling, fx PPR (Pædagogisk Psykisk Rådgivning) eller en forebyggelsesrådgiver og få sparring og vejledning indenfor et konkret emne. Det kan fx omhandle sparring på en særlig gruppedynamik, inklusion, kost m.v.

Anden mødetype er møder, der afholdes ved en konkret begyndende bekymring for et barns trivsel. Her indkaldes forældrene og barnet (hvis muligt) samt medarbejdere fra flere afdelinger, herunder fx sundhedsplejen, uddannelsesvejledere, PPR, forebyggelsesrådgiver m.v. Der vil typisk her blive udarbejdet en plan for, at der skal ske nogle ændringer i de omgivelser i almenmiljøet.

Tredje mødetype er dialogbaserede underretninger og benævnes "Se Ske møder". Ved disse typer af møder er der markant tegn på mistrivsel hos barnet, og der vurderes at være behov for en indgribende indsats udenfor almenmiljøet, men hvor alle har et ansvar ind i opgaveløsningen. Ved et sådant møde inviteres ligeledes relevante samarbejdspartnere ind, som giver mening i forhold til den konkrete problematik. En relevant samarbejdspartner kan her også være en person i barnet/den unges netværk eller en person fra civilsamfundet, der er tæt på barnet/den unge.

Fjerde møde er netværksmøder, og bruges som opfølgningsmøder på en igangværende indsats. Her er der mulighed for at justere og tilpasse en indsats.

Strukturen er således et bindeled i barnet/den unges liv i dagtilbudstiden i overgangen til skole og i skoletiden.

Mødeformen tager udgangspunkt i den løsningsfokuserede metode. Forældrene og barnet/den unge deltager i mødet og er med fra start til at definere problemet og løsningen på et givent problem. Den nye mødeform har et børnesyn, hvor forandringen skal skabes af de voksne omkring barnet og forandringen kræver, at den voksne ændrer syn på barnet og har fokus på, hvilke muligheder der er for at skabe forandring og hvornår barnet lykkes. Hele mindsettet bag den nye struktur er således bygget på Barnets Lov i forhold til at sikre en langt højere inddragelse af barnet. Ligeledes muliggør møderne en hurtig indsats, da alle fagligheder er repræsenteret.

Ved 7. klasse er uddannelsesvejlederne faste deltagere på møderne og der kan på møderne laves en plan for overgangen til andre aktiviteter efter endt grundskole. Det kan hjælpe til, at den unge får den støtte, der er behov for også efter endt grunduddannelse.

Indsatsen er påbegyndt 1. september 2025.

## KUI-møder (koordineret ungeindsats)

Når den unge er færdig med grundskole, følges samme mindset som i Tværfaglig Mødestruktur, her kaldes det blot KUI-møder. KUI-møder knytter an til loven om kommunal indsats for unge under 25 år, som forpligter kommunen til at koordinere den samlede ungeindsats på tværs af uddannelses-, beskæftigelses- og socialindsatsen.

KUI-møder er henvendt til unge, som har en tilknytning til mere end 1 instans. Fx hvis den unge er i kontakt med to afdelinger i kommunen, eller med 1 afdeling og en uddannelsesinstitution eller lignende.

KUI-møderne har, ligesom den Tværfaglige Mødestruktur, til formål at samle alle relevante involverede i samme møde, og derfra udarbejde en helhedsorienteret plan for den unge i forhold til næste skridt.

## Det børne- og ungepsykiatriske samarbejde

Formanden for de praktiserende læger i Slagelse Kommune, ledende overlæge i den regionale børne- og ungepsykiatri, samt ledelsen i kommunens Pædagogiske Psykologiske Rådgivning har i 2023 indledt et strategisk samarbejde om henvisningerne af børn og unge med psykiatriske lidelser til regional udredning.

Anledningen var, at der var sket en eksplosiv stigning i antallet af henvisninger fra både læger og PPR/Børn&Familie, hvilket betød, at den regionale børne- og ungepsykiatri brugte 75% af ressourcen på udredning af børn og unge og kun 25% på behandling. Det afstedkom lange ventelister på psykiatrisk behandling af de alvorlige psykiatriske lidelser.

Samtidig er "behandlingen" for de knap så invaliderende psykiatriske lidelser som ADHD, autisme, lettere angst og OCD altid pædagogiske initiativer i barnets/den unges kontekst, dvs. familien og skolen/dagtilbuddet. Denne pædagogiske behandling kan iværksættes allerede, hvis et barn/ung viser symptomer på lidelsen. Det er således ikke en forudsætning for hjælp, at børne- og ungepsykiatrien har stillet en diagnose.

Endelig var den sidste grund til samarbejdet en bekymring for, at det stigende antal diagnoser kunne være bremsende for de unges muligheder som voksne. I modsætning til de somatiske lidelser, så bliver man ikke erklæret rask igen, når der er stillet en psykiatrisk diagnose og behandlingen gennemført. Det betyder at et stigende antal borgere har en psykiatrisk diagnose stående i deres sundhedsjournal. En diagnose er altid et øjebliksbillede, men en diagnose sat da barnet var 10 år bliver ikke revurderet af børne- og ungepsykiatrien senere.

Det strategiske samarbejde mandede ud i en fordeling af roller mellem psykiatri, læger og Pædagogisk Psykologisk Rådgivnings nye behandlingstilbud for børn og unge i psykiske mistrivsel.

Samarbejdet har blandt andet bidraget til en beskrivelse af målgruppen og alvorsgraden af psykiatriske lidelser for henvisning til Børne- og Ungepsykiatrien. Ligeledes har samarbejdet ført til et fald i henvisninger fra Pædagogisk Psykologisk Rådgivning på 44% fra 2023 til 2024.

## Fra Ung til Voksen

Fra Ung til Voksen er et samarbejde med repræsentanter fra afdeling Børn og Familie, Afdeling Ungeenheden, Handicap og Psykiatri samt Sundhed og Ældre, hvor ungesager på handicapområdet drøftes og koordineres. Møderne har til formål at forberede de unge på overgangen fra de tilbud, der knytter an til Barnets Lov og de tilbud, der knytter an til Serviceloven i overgangen til det 18 år.

Målet er, at de unge oplever overgangen som glidende, så de er forberedte på det, der skal ske, og har været en aktiv part i planlægningen af deres voksenliv. Når den unge bliver 18 år, overgår den unge således til Handicap og Psykiatri, der opererer under Serviceloven. Projektet blev startet op 1. januar 2023 i en projektperiode, og er senere overgået til drift.

## Step Up-møder

Et Step-Up møde har til formål at koordinere de indsatser, som er omkring en borger med henblik på at bringe borgeren tættere på arbejdsmarkedet. Mødet er for alle borgere, der er tilknyttet Jobcenteret i Slagelse Kommune.

Det er borgerens dagsorden, som er bærende for afholdelsen af mødet og borgeren har forinden mødet været inddraget i forhold til mødets deltagere og formålet med mødet. På mødet aftales en konkret plan for det videre arbejde.

Både Jobcenteret, Handicap og Psykiatri samt Afdeling Børn og Familie kan bede om afholdelse af et Step-Up møde. Afdeling Børn og Familie kan fx bede om afholdelse af et Step-Up møde, når en forælder skal tilbage på arbejdsmarkedet, efter at de i en længere periode har modtaget kompensation for tabt arbejdsfortjeneste eller når et barn har haft skolefravær igennem en længere periode. Step-Up blev etableret som en permanent indsats i sommeren 2024, efter at have været kørt i en projektperiode.

## Opsamling på kapitel 2

Af ovenstående synliggøres det, at Slagelse Kommune har tværfaglige mødefora gennem hele barnet/den unges liv. De forskellige mødefora har til formål at sikre, at alle relevante personer deltager i samme møde og i fællesskab lægger den bedste

plan for at hjælpe og støtte barnet/den unge. Det ses således, at selve strukturen for at skabe tidlige, hurtige og helhedsorienterede indsatser, er til stede.

# Kapitel 3

## Visuelt overblik over indsatser – småbørn

I dette kapitel gives et samlet overordnet overblik over alle indsatser, der går på tværs af småbørnsområdet i Slagelse Kommune. De kategoriseres ud fra samme systematik som delleverance et, hvor der blev arbejdet med samarbejdspartnere i det almene for alle unge (grøn), i det alment forebyggende for udvalgte unge (gul) og i det foregribende for udvalgte få unge (rød). Det bemærkes, at nogle indsatser i sin karakter kan kategoriseres under flere farver, men for overblikkets skyld er disse kategoriseret under den farve, der er vurderet mest sigende i forhold til målgruppen.

Nedenfor beskrives således i overskriftsform, hvilke typer indsatser der er indenfor hhv. grøn, gul, rød kategori hos de forskellige samarbejdspartnere. Slutteligt samles der op på indsatserne. Der ses ligeledes på, hvorvidt indsatserne matcher de målgrupper, der i delleverance et blev identificeret som værende i risiko for ikke at gennemføre en ungdomsuddannelse eller komme i beskæftigelse. I kapitel 7 gives en uddybet beskrivelse af hver af indsatserne.

| Målgruppe                                         | Indsats                | Indsats-type                 | Primær ansvarlig intern afdeling |
|---------------------------------------------------|------------------------|------------------------------|----------------------------------|
| Forebyggende i det almene for alle børn           |                        |                              |                                  |
| Alle børn i dagtilbud                             | LæseLeg – del 1        | Sproglig udvikling           | Afdeling for skole og dagtilbud  |
| Alle børn i førskolegruppen i udvalgte børnehaver | SprogFitness           | Sproglig udvikling           | Afdeling for skole og dagtilbud  |
| Alle børn i dagtilbud ved 3-års alderen           | Sprogvurdering         | Sproglig udvikling           | Afdeling for skole og dagtilbud  |
| Alle børn i dagtilbud ved 5-års alderen           | Styrket sprogvurdering | Sproglig udvikling           | Skole og Dagtilbud               |
| Alle 3-årige børn i dagtilbud                     | Sund Sammen            | Udviklingsrettet             | Sundhedstjenesten                |
| Alle børn i dagtilbud                             | Natur til et godt liv  | Fagligt og socialt rettet    | Skole og Dagtilbud               |
| Alle børn i et dagtilbud                          | NUSSA                  | Trivsels- og udviklingsrette | PPR                              |

|                                                                                                     |                                                               |                                       |                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|
| Alle børn i en vuggestue                                                                            | Solstrejf                                                     | Trivsels- og bevægelsesrettet         | PPR                             |
| Børn i Vemmelev (dagtilbud, skole + SFO)                                                            | Sunde Digitale Børn og Unge                                   | Trivselsrettet, mindre skærm          | Skole og Dagtilbud              |
| Alle børn i storbørnsgruppen i børnehaver                                                           | Sommerfugle – et sammenhængsmateriale fra dagtilbud til skole | Overgangsrettet                       | Afdeling skole og dagtilbud     |
| Alle børn i dagtilbud                                                                               | TOPI                                                          | Tidlig opsporing af mistrivsel        | Dagtilbudsafdelingen            |
| Alle personaler                                                                                     | SOL i børnehaven                                              | Kompetenceudvikling                   | PPR                             |
| Alle personaler                                                                                     | NEST                                                          | Kompetenceudvikling                   | PPR                             |
| Alle personaler                                                                                     | Kompetenceløft                                                | Kompetenceudvikling                   | Skole og Dagtilbud              |
| Alle dagtilbud                                                                                      | Nyt kvalitetstilsyn i dagtilbud                               | Tilsyn                                | Skole og Dagtilbud              |
| Alle forældre                                                                                       | Åben, Anonym Vejledning                                       | Trivselsrettet                        | Familiehusene                   |
| Forebyggende for udvalgte børn                                                                      |                                                               |                                       |                                 |
| Børn der et særligt højt begavede samt personale                                                    | Høj begavelse                                                 | Fagligt rettet og kompetenceudvikling | PPR                             |
| Børn der har udfordringer ift. sprog eller hørelse                                                  | Tale-/høreindsatser                                           | Sprogligt rettet                      | PPR                             |
| Børn der har motoriske udfordringer                                                                 | Fysio- og ergoterapeutiske indsatser                          | Motorisk rettet                       | PPR                             |
| Børn i udsatte positioner                                                                           | Flere hænder i PPR                                            | Inklusion- og trivselsrettet          | PPR                             |
| Børn der har lavt selv-værd og er i mistrivsel                                                      | Theraplay                                                     | Trivselsrettet                        | PPR                             |
| Forældre                                                                                            | Forældre på alle strenge                                      | Trivselsrettet                        | PPR                             |
| Familier der efterspørger guidning til at skabe gode læringsforudsætninger for deres barns trivsel. | Legeteket                                                     | Trivsels- og sproglig rettet          | Afdeling for skole og dagtilbud |

|                                                                                                                                        |                                                         |                     |                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------|
| (særligt flersprogede)                                                                                                                 |                                                         |                     |                                 |
| Børn med tegn på mis-trivsel                                                                                                           | Fremskudt børne- og ungerådgiver                        | Trivselsret-tet     | Børn og Familie                 |
| Forældre med en mindre konkret og afgrænset problemstilling                                                                            | Råd og Vejledning                                       | Trivselsret-tet     | Småbørnshuset                   |
| Familier, hvor der er in-dikationer på svigt<br>Alder: 1-12 år                                                                         | Relationsarbejde mellem forældre og barn via leg (BRIL) | Trivselsret-tet     | Småbørnshuset                   |
| Foregribende for udvalgte få børn                                                                                                      |                                                         |                     |                                 |
| Udvalgte børn i dagtilbud med sproglige udfordringer og koncentrationsbesvær                                                           | Hoppeline                                               | Sproglig udvikling  | Afdeling for skole og dagtilbud |
| Børn der er særligt sprogligt udfordret                                                                                                | Sproggruppe                                             | Fagligt ret-tet     | PPR                             |
| Førskolebørn, der har brug for vredeshåndtering                                                                                        | HAFU                                                    | Trivselsret-tet     | PPR                             |
| Elever med behov for vredeshåndtering<br>Alder: 5-18 år                                                                                | Diamantforløb                                           | Trivselsret-tet     | PPR                             |
| Personale, der ønsker kursus i at møde børn og unge på deres udviklingstrin.<br>Tilbydes specifikt til dagtilbud med ressourcepladser. | NAU                                                     | Kompetenceudvikling | PPR                             |
| To-sprogede børn i dagtilbud, der har sproglige udfordringer og som er fraværende fra dagtilbud                                        | Fraværsindsats flersprogede småbørn                     | Sproglig udvikling  | Afdeling for skole og dagtilbud |
| Flygtningebørn der skal starte i dagtilbud                                                                                             | Modtagelse af flygtningebørn                            | Trivselsret-tet     | Afdeling for skole og dagtilbud |
| Elever eller personale, der oplever en voldsom hændelse eller alvorlig ulykke                                                          | Krise psykolog                                          | Trivselsret-tet     | PPR                             |

|                                                                                    |                                    |                |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------|------------------------|
| Forældre og gravide, hvor ressourcer og støttebehov skal afdækkes<br>Alder: 0-3 år | Afdækning                          | Trivselsrettet | Småbørnshuset          |
| Familier, hvor der er lavet afdækning eller børnefaglig/ungefaglig undersøgelse    | Familiebehandling                  | Trivselsrettet | Småbørnshuset/eksternt |
| Familier hvor der er lavet afdækning eller børnefaglig/ungefaglig undersøgelse     | Psykologsamtaler                   | Trivselsrettet | Småbørnshuset/eksternt |
| Børn hvor der er markant omsorgssvigt i hjemmet                                    | Anbringelser                       | Trivselsrettet | Børn og Familie        |
| Anbragte børn                                                                      | Samværsopgaver (støttet/overvåget) | Trivselsrettet | Småbørnshuset/eksternt |

## Opsamling på kapitel 3

Af ovenstående fremgår det, at Slagelse Kommune har mange forskellige indsatser rettet mod småbørnsområdet. Herunder også indsatser særligt rettet mod børn, der viser tegn på mistrivsel og indsatser rettet mod forældre, som har brug for hjælp og støtte i forælderrollen.

I delleverance I synliggøres det, at de børn og unge, der er i risiko for ikke at gennemføre en ungdomsuddannelse eller komme i beskæftigelse ofte har komplekse problemstillinger, der både kan dække familiære udfordringer, sociale, faglige og psykiske udfordringer m.v. Det peger i retning af, at der er behov for en koordineret og helhedsorienteret indsats, hvor der ses på det enkelte barns konkrete problemstillinger, og så tilrettelægges hjælpen i overensstemmelse hermed.

Det betyder også, at der ikke nødvendigvis ses et behov for flere indsatser på området, men derimod at der i kommunen tænkes i at forbinde løsninger på tværs af afdelinger og at virksomme indsatser/projekter, der kun gælder udvalgte dele af kommunen, gøres dækkende for hele kommunen.

Der vurderes særligt at være et potentiale i den nyetablerede mødestruktur Tværfagligt Møde (jf. Kapitel 1) for både at kunne iværksætte helhedsorienterede forebyggende og foregribende tiltag på tværs af afdelinger og i familien. Ligeledes vurderes der også at være et potentiale for at forstærke videndelingen på tværs om indsatser, så alle indsatser kan tænkes med ind i løsningen af en konkret problemstilling.

# Kapitel 4

## Visuelt overblik over indsatser – skolealder

I dette kapitel gives et overordnet overblik over alle de indsatser, der går på tværs af skoleområdet i Slagelse Kommune. De kategoriseres ud fra samme systematik som delleverance et, hvor der blev arbejdet med samarbejdspartnere i det almene for alle unge (grøn), i det alment forebyggende for udvalgte unge (gul) og i det foregribende for udvalgte få unge (rød). Det bemærkes, at nogle indsatser i sin karakter kan kategoriseres under flere farver, men for overblikkets skyld er disse kategoriseret under den farve, der er vurderet mest sigende i forhold til målgruppen.

Nedenfor beskrives således i overskriftsform, hvilke typer af indsatser, der er indenfor hhv. grøn, gul, rød kategori hos de forskellige samarbejdspartnere. Slutteligt samles der op på indsatserne. Der ses ligeledes på, hvorvidt indsatserne matcher de målgrupper, der i delleverance et blev identificeret som værende i risiko for ikke at gennemføre en ungdomsuddannelse eller komme i beskæftigelse. I kapitel 7 gives en uddybet beskrivelse af hver af indsatserne.

| Målgruppe                          | Indsats                                              | Indsatstype                              | Primær intern ansvarlig afdeling |
|------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|
| Forebyggende i det almene for alle |                                                      |                                          |                                  |
| Alle elever                        | Læseglædeindsatsen - del 1                           | Fagligt rettet                           | Skole og Dagtilbud               |
| Alle elever på udvalgte skoler     | Læseglædeindsatsen - del 2                           | Fagligt rettet                           | Skole og Dagtilbud               |
| Alle 5. + 8. klasselever           | SSF; sundhed, seksualundervisning og familiekundskab | Trivselsrettet                           | Sundhedstjenesten                |
| Alle elever                        | Makerspace                                           | Fagligt og uddannelsesrettet (teknologi) | Skole og Dagtilbud               |
| Alle elever                        | Kultur- og Naturrygsæk                               | Fagligt rettet (natur, kultur)           | Skole og Dagtilbud               |
| Alle elever                        | Natur til et godt liv                                | Fagligt og socialt rettet                | Skole og Dagtilbud               |

|                                                       |                                   |                                        |                    |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------|--------------------|
| Alle 8. klasser                                       | STEM-dag                          | Fagligt og uddannelsesrettet (erhverv) | Skole og Dagtilbud |
| Alle elever i udvalgte skoler                         | TOPH                              | Tidlig opsporing af mistrivsel         | Skole og Dagtilbud |
| Alle elever på udvalgte skoler                        | Bedste betingelser                | Tidlig opsporing                       | PPR                |
| Alle elever på udvalgte klassetrin, mest 6.-8. klasse | MUST                              | Trivselsrettet, øget medbestemmelse    | Skole og Dagtilbud |
| Elever på udvalgte                                    | Erhvervsrettet samarbejde/SamSTEM | Erhvervsrettet                         | Skole og Dagtilbud |
| Alle skoler                                           | Skoleudviklings-samtaler          | Fagligt rettet                         | Skole og Dagtilbud |
| Børn i Vemmelv (dagtilbud, skole + SFO)               | Sunde Digitale Børn og Unge       | Trivselsrettet, mindre skærm           | Skole og Dagtilbud |
| Alle 8.-9. klasser                                    | Juniormesterlære                  | Erhvervsrettet                         | Skole og Dagtilbud |
| Alle personaler                                       | NEST                              | Kompetenceudvikling                    | PPR                |
| Alle klubber                                          | Klub-skolesamarbejde              | Ensarte fritidstilbud                  | Skole og Dagtilbud |
| Alle i 7. -9. klasser                                 | Uddannelses-vejledning            | Uddannelses- og beskæftigelsesrettet   | Ungeenheden        |
| Alle 7.-9. klasser                                    | Den Sammenhængende Plan           | Uddannelses- og Beskæftigelsesrettet   | Ungeenheden        |
| Alle 7. klasser                                       | Unge i Praksis                    | Erhvervs-og beskæftigelsesrettet       | Ungeenheden        |
| Alle i 7.-9. klasse.                                  | Praktikforløb med og uden dusør   | Uddannelses- og beskæftigelsesrettet   | Ungeenheden        |
| Alle unge                                             | Åben Anonym Rådgivning            | Trivselsrettet                         | Familiehusene      |
| Alle unge                                             | Livsduelighed                     | Kriminalitetsforebyggende              | Ungeenheden        |
| Forebyggende for udvalgte unge                        |                                   |                                        |                    |

|                                                                          |                                                                  |                                       |                    |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------|
| Elever der et særligt højt begavede samt personale                       | Høj begavelse                                                    | Fagligt rettet og kompetenceudvikling | PPR                |
| Elever, der har udfordringer ift. sprog eller hørelse                    | Tale-/høreindsatser                                              | Sprogligt rettet                      | PPR                |
| Elever der har motoriske udfordringer                                    | Fysio- og ergoterapeutiske indsatser                             | Motorisk rettet                       | PPR                |
| Elever i udsatte positioner                                              | Flere hænder i PPR                                               | Inklusion- og trivselsrettet          | PPR                |
| Elever der har lavt selvværd og er i mistrivsel<br>Alder: indskoling     | Theraplay                                                        | Trivselsrettet                        | PPR                |
| Elever der har skolefravær                                               | Handleplan for nedbringelse af skolefravær                       | Fraværsindsats                        | Skole og Dagtilbud |
| Børn ved skolestart, der mistrives                                       | Søhestetræning                                                   | Trivselsrettet                        | PPR                |
| Elever der er ordblinde                                                  | Opsporing, testning og støtte til ordblinde elever i grundskolen | Fagligt rettet                        | Skole og Dagtilbud |
| Elever der er ordblinde                                                  | Ordblindevenlig Kommune                                          | Fagligt rettet                        | Skole og Dagtilbud |
| Elever der er talblinde på udvalgte skoler                               | Afprøvning af indsatser for elever med talblindhed               | Fagligt rettet                        | Skole og Dagtilbud |
| Elever på udvalgte skoler med flest flersprogede elever<br>Alder: 1-7 år | Læseleg – del 2                                                  | Fagligt rettet                        | Skole og Dagtilbud |
| Elever i 7.-9. klasse med store vanskeligheder i dansk og matematik      | PitStop                                                          | Fagligt rettet                        | Skole og Dagtilbud |
| Udskoling, unge der er sårbare                                           | Fritidsjobkonsulent                                              | Beskæftigelsesrettet                  | Ungeenheden        |
| Unge med tegn på mistrivsel                                              | Fremskudt børne- og ungerådgiver                                 | Trivselsrettet                        | Børn og Familie    |

|                                                                               |                                                         |                           |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------|
| Unge med en mindre konkret og afgrænset problemstilling                       | Råd og Vejledning                                       | Trivselsrettet            | Familiehusene   |
| Unge med en diagnose<br>Alder: 12-18 år                                       | Selvforståelseskurser                                   | Trivselsrettet            | Familiehusene   |
| Børn/unge der er pårørende til en med diagnose<br>Alder: 8-17 år              | Gruppeforløb                                            | Trivselsrettet            | Familiehusene   |
| Varierende                                                                    | Gruppeforløb - ad hoc                                   | Trivselsrettet            | Familiehusene   |
| Familier, hvor der er indikationer på svigt<br>Alder: 1-12 år                 | Relationsarbejde mellem forældre og barn via leg (BRIL) | Trivselsrettet            | Småbørnshuset   |
| Foregribende for udvalgte få unge                                             |                                                         |                           |                 |
| Elever der er særligt sprogligt udfordret                                     | Sproggruppe                                             | Fagligt rettet            | PPR             |
| Elever med behov for vredeshåndtering<br>Alder: 5-18 år                       | Diamantforløb                                           | Trivselsrettet            | PPR             |
| Elever med bekymrende meget fravær                                            | Online-skole                                            | Trivselsrettet og fagligt | PPR             |
| Elever som har brug for vredeshåndtering                                      | HAFU                                                    | Trivselsrettet            | PPR             |
| Personale, der ønsker kursus i at møde børn og unge på deres udviklingstrin   | NAU                                                     | Kompetenceudvikling       | PPR             |
| Børn og unge i psykisk mistrivsel<br>Alder: 5-17 år                           | Lettilgængelige behandlingstilbud for børn og unge      | Trivselsrettet            | PPR             |
| Elever eller personale, der oplever en voldsom hændelse eller alvorlig ulykke | Krisepsykolog                                           | Trivselsrettet            | PPR             |
| Børn og unge, der har en aktiv sag i Børn og Familie                          | Fremskudt psykiatri                                     | Trivselsrettet            | Børn og Familie |

|                                                                                                               |                                                                     |                      |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|
| Familier hvor der er lavet en afdækning eller børnefaglig/ungefaglig undersøgelse                             | Familiebehandling                                                   | Trivselsrettet       | Familiehusene/eksternt |
| Familier hvor der er lavet en afdækning eller børnefaglig/ungefaglig undersøgelse                             | Praktisk Pædagogisk støtte                                          | Trivselsrettet       | Familiehusene/eksternt |
| Familier hvor der er lavet en afdækning eller børnefaglig/ungefaglig undersøgelse                             | Kontaktperson                                                       | Trivselsrettet       | Familiehusene/eksternt |
| Familier hvor der er lavet en afdækning eller børnefaglig/ungefaglig undersøgelse.                            | Psykologsamtaler                                                    | Trivselsrettet       | Familiehusene/eksternt |
| Til forældre, hvor relationen er udfordret.<br>Alder: 1-12 år                                                 | Relationsarbejde mellem forældre og barn via legeterapi (Theraplay) | Trivselsrettet       | Familiehusene          |
| Elever på Storebæltskolen og Rosenkilde Skole med skolevægring, hvor forældrene søger tabt arbejdsfortjeneste | Nedbringelse af tabt arbejdsfortjeneste                             | Beskæftigelsesrettet | Børn og Familie        |
| Børn hvor der er markant omsorgssvigt i hjemmet                                                               | Anbringelser                                                        | Trivselsrettet       | Børn og Familie        |
| Anbragte børn                                                                                                 | Samværsopgaver (støttet/overvåget)                                  | Trivselsrettet       | Familiehusene/eksternt |
| Anbragte børn/ tidligere anbragte børn<br>Alder: 12 år eller derover                                          | "Back-Up" (voksenven)                                               | Trivselsrettet       | Børn og Familie        |
| Borgere med alkohol og misbrugsproblematik                                                                    | Enhed for Rusmiddel og Socialpsykiatri                              | Trivselsrettet       | Handicap og Psykiatri  |

|                                                 |                         |                                                                |             |
|-------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------|
| Unge i risiko for kriminalitet eller kriminelle | Kriminalpræventiv Enhed | Kriminalitetsforebyggende + håndtering af sager med kriminelle | Ungeenheden |
|-------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------|

## Opsamling på kapitel 4

Af ovenstående fremgår det, at Slagelse Kommune har mange forskellige indsatser rettet mod børn og unge i skolealderen. Herunder også indsatser særligt rettet mod unge, der er kriminelle, har en diagnose og/eller har et misbrug. Yderligere er der også en række indsatser rettet mod den unges trivsel, som kan bidrage til at hjælpe unge, der har det svært eller har haft en svær opvækst. Derudover er der også en række indsatser rettet mod uddannelse og beskæftigelse, herunder også identificering af samt hjælp og støtte til de unge, der vurderes at have behov for hjælp og støtte i overgangen til en ungdomsuddannelse jf. Den Sammenhængende Plan.

I delleverance I blev det synliggjort, at 49 18-årige unge blev vurderet i risiko for ikke at gennemføre en ungdomsuddannelse eller komme i beskæftigelse. Det blev også fremhævet, at 14 ud af de 49 unge kommer til Slagelse Kommune, når de er mellem 15 og 18 år. Det giver anledning til at rette et særligt fokus mod unge tilflyttere. Herunder særligt unge, der har et mønster med at have flyttet mange gange, da de kan være i særlig risiko for ikke at gennemføre en uddannelse eller komme i beskæftigelse.

Derudover blev det yderligere synliggjort i delleverance I, at 34 ud af de 49 havde påbegyndt en forberedende aktivitet eller ungdomsuddannelse og afbrudt den. I 8 af tilfældene var der afbrudt mere end 1 forløb. I størstedelen af tilfældene var der tale om afbrud fra ZBC og FGU. Der giver anledning til at rette et særligt fokus mod unge, der falder fra et uddannelsesforløb.

Der ses således et potentiale i at tænke særligt unge tilflyttere og unge med frafald ind som en særlig risikofaktor i de eksisterende indsatser, der er placeret i det grønne og gule felt. Det gælder blandt andet for fritidsjobkonsulenten samt Uddannelsesvejledningen.

Der ses også et potentiale i, at de eksisterende indsatser, herunder igen Uddannelsesvejledningen i endnu højere grad kan kobles og koordinere initiativer med blandt andet kommunens civilsamfundskonsulent. Her vil der i særlig grad kunne sættes fokus på den virkning som deltagelse i eller modtagelse af frivilligt arbejde kan have på de unge og deres mulighed for at blive tilknyttet fællesskaber i lokalmiljøet. Enten ved at de unge selv bliver frivillig i en forening eller at de unge i samarbejde med civilsamfundskonsulenten kobles på aktiviteter i det nære civilsamfund (idrætsaktivitet, sociale aktiviteter mm).

Derudover ses yderligere et potentiale i den nyetablerede mødestruktur Tværfagligt Møde (jf. Kapitel 1) i forhold til at kunne iværksætte helhedsorienterede og koordinerede forebyggende og foregribende indsatser på tværs af afdelinger og sammen med familien.

Opsummerende ses således et behov for etablering af yderligere indsatser eller integrering af særlig fokus på tilflyttere og unge i risiko for at frafalde uddannelse i eksisterende indsatser. Derimod ses et potentiale i at forstærke den tværfaglige koordination, og derigennem i højere grad forbinde indsatser på tværs af organisationen, så hjælp og støtte rettet mod den enkelte både har fokus på fx en familiemæssig og psykiatrisk udfordring samt hvordan barnet/den unge inkluderes i sunde fællesskaber i nærmiljøet.

# Kapitel 5

## Visuelt overblik over indsatser – unge fra 15 til 18 år

I dette kapitel gives et overordnet overblik over alle de indsatser, der går på tværs af ungeområdet i Slagelse Kommune. De kategoriseres ud fra samme systematik som delleverance 1, hvor der blev arbejdet med samarbejdspartnere i det almene for alle unge (grøn), i det alment forebyggende for udvalgte unge (gul) og i det foregribende for udvalgte få unge (rød).

Nedenfor beskrives således i overskriftsform, hvilke typer af indsatser, der er indenfor hhv. grøn, gul, rød kategori hos de forskellige samarbejdspartnere. Slutteligt samles der op på indsatserne. Der ses ligeledes på, hvorvidt indsatserne matcher de målgrupper, der blevet identificeret i delleverance 1 som værende i risiko for ikke at gennemføre en ungdomsuddannelse eller komme i beskæftigelse. I kapitel 7 gives en uddybet beskrivelse af hver af indsatserne.

| Målgruppe                                                                                                                  | Indsats                                               | Indsatsstype                         | Primær intern ansvarlig afdeling |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| Forebyggende i det almene for alle børn og unge                                                                            |                                                       |                                      |                                  |
| Alle unge                                                                                                                  | Åben Anonym Vejledning                                | Trivselsrettet                       | Familiehusene                    |
| Alle unge på udvalgte ungdomsuddannelser og FGU                                                                            | Elevtjenesten                                         | Uddannelsesrettet                    | Ungeenheden                      |
| Forebyggende i den almene for udvalgte børn og unge                                                                        |                                                       |                                      |                                  |
| Elever opstartet på en erhvervsuddannelse med bekymring for fremmøde, trivsel m.v. Inkl. frafaldstruede<br>Alder: 15-24 år | KL Partnerskabsprojekt med fokus på styrket overgange | Uddannelsesrettet                    | Ungeenheden                      |
| Sårbare unge                                                                                                               | Fritidsjobkonsulent                                   | Beskæftigelsesrettet                 | Ungeenheden                      |
| Unge der ikke er i gang med en aktivitet<br>Alder: 15-17 år                                                                | Uddannelsesvejledning                                 | Uddannelses- og beskæftigelsesrettet | Ungeenheden                      |
| Unge med en konkret og afgrænset problemstilling                                                                           | Råd og Vejledning                                     | Trivselsrettet                       | Familiehusene                    |

|                                                                                                     |                                                                 |                              |                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| Unge med en diagnose<br>Alder: 12-18 år                                                             | Selvforståelses-<br>kurser                                      | Trivselsrettet               | Familiehu-<br>sene          |
| Unge der er pårørende til<br>en med en diagnose<br>Alder: 8-17 år                                   | Gruppeforløb                                                    | Trivselsrettet               | Familiehu-<br>sene          |
| Varierende                                                                                          | Gruppeforløb - ad<br>hoc                                        | Trivselsrettet               | Familiehuset                |
| Foregribende for udvalgte børn og unge                                                              |                                                                 |                              |                             |
| Unge der ikke har en ak-<br>tivitet<br>Alder: 15-17 år                                              | Mentor Fritidsjob<br>Salling Group                              | Beskæftigel-<br>ses- indsats | Ungeenheden                 |
| Børn og unge med en ak-<br>tiv sag i Børn og Familie                                                | Fremskudt psyki-<br>atri                                        | Trivselsrettet               | Børn og Fa-<br>milie        |
| Familier hvor der er lavet<br>en afdækning eller bør-<br>nefaglig<br>/ungefaglig undersø-<br>gelse. | Familiebehandling                                               | Trivselsrettet               | Familiehu-<br>sene/eksternt |
| Familier hvor der er lavet<br>en afdækning eller bør-<br>nefaglig<br>/ungefaglig undersø-<br>gelse. | Praktisk Pædago-<br>gisk støtte                                 | Trivselsrettet               | Familiehu-<br>sene/eksternt |
| Familier hvor der er lavet<br>en afdækning eller bør-<br>nefaglig<br>/ungefaglig undersø-<br>gelse. | Kontaktperson                                                   | Trivselsrettet               | Familiehu-<br>sene/eksternt |
| Familier hvor der er lavet<br>en afdækning eller bør-<br>nefaglig/<br>ungefaglig undersøgelse.      | Psykologsamtaler                                                | Trivselsrettet               | Familiehu-<br>sene/eksternt |
| Anbragte børn                                                                                       | Samværsopgaver<br>(støttet/overvåget)                           | Trivselsrettet               | Familiehu-<br>sene/eksternt |
| Anbragte børn eller tidli-<br>gere anbragte<br>Alder: 12 år eller derover                           | "Back-Up"<br>(Voksenven)                                        | Trivselsrettet               | Børn og Fa-<br>milie        |
| Unge mellem STU og or-<br>dinær uddannelse<br>Alder: 15-25 år                                       | Langebjerggaard<br>Erhverv                                      | Uddannelses-<br>rettet       | Ungeenheden                 |
| Unge mellem STU og or-<br>dinær uddannelse<br>Alder: 16- 25 år                                      | Enhed for Special-<br>undervisning og<br>Beskæftigelse<br>(SuB) | Uddannelses-<br>rettet       | Ungeenheden                 |

|                                                                                   |                                        |                                                                |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Unge mellem STU og ordinær uddannelse<br>Alder: 16-25 år                          | Stifinderforløb                        | Uddannelses- og beskæftigelsesrettet                           | Ungeenheden           |
| Unge med en psykisk sygdom<br>Alder: 15-25 år                                     | Individuelt Planlagt job med Støtte    | Uddannelse- og beskæftigelsesrettet                            | Ungeenheden           |
| Unge under 25 år med betydelig og varig fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse | Særlig Tilrettelagt Uddannelse (STU)   | Uddannelsesrettet                                              | Ungeenheden           |
| Unge i risiko for kriminalitet eller kriminelle                                   | Kriminalpræventiv Enhed                | Kriminalitetsforebyggende + håndtering af sager med kriminelle | Ungeenheden           |
| Unge hjemløse eller i risiko for hjemløshed<br>Alder: unge under 25 år            | Find Hjem (ICM)                        | Forebygge hjemløshed                                           | Ungeenheden           |
| Borgere med alkohol og misbrugsproblematik                                        | Enhed for Rusmiddel og Socialpsykiatri | Trivselsrettet                                                 | Handicap og Psykiatri |

## Opsamling på kapitel 5

Af ovenstående fremgår det, at Slagelse Kommune har mange forskellige indsatser rettet mod unge i alderen 13-18 år. Herunder også indsatser særligt rettet mod unge, der har en diagnose, en funktionsnedsættelse, er kriminelle, har et misbrug og/eller er hjemløse. Yderligere er der også en række indsatser rettet mod den unges trivsel, som kan bidrage til at hjælpe unge, der har det svært eller har haft en svær opvækst. Derudover er der også en række indsatser rettet mod uddannelse og beskæftigelse.

I delleverance I blev det synliggjort, at 49 18-årige unge blev vurderet i risiko for ikke at gennemføre en ungdomsuddannelse. Det blev også fremhævet, at 14 ud af de 49 unge kommer til Slagelse Kommune, når de er mellem 15 og 18 år. Det giver anledning til at rette et særligt fokus mod unge tilflyttere. Herunder særligt unge, der har et mønster med at have flyttet mange gange, da de kan være i risiko for ikke at gennemføre en uddannelse eller komme i beskæftigelse.

Derudover blev det yderligere synliggjort i delleverance I, at 34 ud af de 49 havde påbegyndt en forberedende aktivitet eller ungdomsuddannelse og afbrudt den. I 8 af tilfældene var der afbrudt mere end 1 forløb. I størstedelen af tilfældene var der tale om afbrud fra ZBC og FGU. Der giver anledning til at rette et særligt fokus mod unge, der falder fra et uddannelsesforløb, herunder særligt på ZBC og FGU.

Der ses således et potentiale i at tænke særligt unge tilflyttere og unge med frafald ind som en særlig risikofaktor i de eksisterende indsatser, der er placeret i det

grønne og gule felt. Det gælder blandt andet for den nyoprettede indsats Elevtjenesten, KL Partnerskabsprojekt, fritidsjobkonsulenten samt Uddannelsesvejledningen.

Der ses også et potentiale i, at de eksisterende indsatser, herunder Elevtjenesten og Uddannelsesvejledningen i endnu højere grad kan kobles og koordinere initiativer med blandt andet kommunens civilsamfundskonsulent. Her vil der i særlig grad kunne sættes fokus på den virkning som deltagelse i eller modtagelse af frivilligt arbejde kan have på de unge og deres mulighed for at blive tilknyttet fællesskaber i lokalmiljøet. Enten ved at de unge selv bliver frivillig i en forening eller at de unge i samarbejde med civilsamfundskonsulenten kobles på aktiviteter i det nære civilsamfund (idrætsaktivitet, sociale aktiviteter mm).

Derudover ses yderligere et potentiale i den nyetablerede mødestruktur Tværfagligt Møde (jf. Kapitel 1) i forhold til at kunne iværksætte helhedsorienterede og koordinerede forebyggende og foregribende indsatser på tværs af afdelinger og sammen med familien.

Opsummerende set ses således et behov for etablering af yderligere indsatser eller integrering af særlig fokus på tilflyttere og unge i risiko for at frafalde uddannelse i eksisterende indsatser. Men der ses et potentiale i at forstærke den tværfaglige koordination og forbinde de indsatser der er i organisationen, så hjælp og støtte rettet mod den enkelte både har fokus på f.eks. en familiemæssig og psykiatrisk udfordring samt hvordan barnet/den unge inkluderes i sunde fællesskaber i nærmiljøet.

# Kapitel 6

## Visuelt overblik over indsatser – unge/voksne fra 18 til 30 år

I dette kapitel gives et samlet overordnet overblik over alle de indsatser, der er på tværs på ungeområdet i Slagelse Kommune. De kategoriseres ud fra samme systematik som delleverance 1, hvor der blev arbejdet med samarbejdspartnere i det almene for alle unge (grøn), i det alment forebyggende for udvalgte unge (gul) og i det foregribende for udvalgte få unge (rød).

Nedenfor beskrives således i overskriftsform, hvilke typer af indsatser, der er indenfor hhv. grøn, gul, rød kategori hos de forskellige samarbejdspartnere. Slutteligt samles der op på indsatserne. Der ses ligeledes på, hvorvidt indsatserne matcher de målgrupper, der i delleverance 1 blev identificeret som værende i risiko for ikke at gennemføre en ungdomsuddannelse eller komme i beskæftigelse. I kapitel 7 gives en uddybet beskrivelse af hver af indsatserne.

| Målgruppe                                                                                                                             | Indsats                                              | Indsatstype                          | Primær ansvarlig intern afdeling |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| Forebyggende indsats i det almene for alle unge                                                                                       |                                                      |                                      |                                  |
| Alle unge på udvalgte ungdomsuddannelser og FGU                                                                                       | Elevtjenesten                                        | Uddannelsesrettet                    | Ungeenheden                      |
| Alle unge                                                                                                                             | Åben Anonym Vejledning                               | Trivselsrettet                       | Familiehusene                    |
| Forebyggende indsats for udvalgte få unge                                                                                             |                                                      |                                      |                                  |
| Unge med behov for ekstra hjælp til job-søgning                                                                                       | Job-Café                                             | Beskæftigelsesrettet                 | Ungeenheden                      |
| Elever opstartet på en erhvervsuddannelse med bekymring for fremmøde, trivsel, risiko m.v.<br>Inkl. frafaldstruede<br>Alder: 15-24 år | KL Partnerskabsprojekt med fokus på styrket overgang | Uddannelsesrettet                    | Ungeenheden                      |
| Unge, der ikke er i gang med noget                                                                                                    | Uddannelses-vejledning                               | Uddannelses- og beskæftigelsesrettet | Ungeenheden                      |

|                                                                                                          |                                                           |                                      |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Alder: 18-24 år                                                                                          |                                                           |                                      |                       |
| Unge tilknyttet en uddannelsesinstitution eller er på vej                                                | Uddannelses-psykologer på ZBC                             | Uddannelsesrettet                    | Ungeenheden           |
| Unge på kontanthjælp                                                                                     | Brobygningsforløb på ZBC                                  | Uddannelsesrettet                    | Ungeenheden           |
| Unge på kontanthjælp                                                                                     | Partnerskab med B73                                       | Uddannelses- og beskæftigelsesrettet | Ungeenheden           |
| Unge der er nyledige og søger kontanthjælp                                                               | Amigo                                                     | Uddannelsesrettet                    | Ungeenheden           |
| Unge på kontanthjælp                                                                                     | Økonomisk rådgivning                                      | Trivselsrettet                       | Ungeenheden           |
| Unge tilflyttere fra udlandet                                                                            | Sprogskole                                                | Uddannelses- og beskæftigelsesrettet | Ungeenheden           |
| Foregribende for udvalgte få unge                                                                        |                                                           |                                      |                       |
| Unge på kontakthjælp                                                                                     | Individuelt forløb med en jobkonsulent                    | Beskæftigelsesrettet                 | Ungeenheden           |
| Unge på kontakthjælp                                                                                     | Gruppepraktik i Salling (Bilka og Føtex)                  | Uddannelses- og beskæftigelsesrettet | Ungeenheden           |
| Unge på kontanthjælp                                                                                     | Gruppepraktik på Blomstergården                           | Uddannelses- og beskæftigelsesrettet | Ungeenheden           |
| Unge på kontakthjælp, som ikke har 9. kl.                                                                | Forberedende Voksenuddannelse og undervisning på VUC Klar | Uddannelsesrettet                    | Ungeenheden           |
| Unge mødre på kontanthjælp                                                                               | Stabil Start – Dit liv – dit valg                         | Trivsels- og beskæftigelsesrettet    | Skole og Dagtilbud    |
| Unge med nedsat psykisk/fysisk funktions-evne eller særlige sociale problemer (under 10 timer ugentligt) | Connect                                                   | Trivsels- og beskæftigelsesrettet    | Ungeenheden           |
| Unge med nedsat fysisk/psykisk funktions-                                                                | Tilbud i handicap & Psykiatri                             | Trivsels- og beskæftigelsesrettet    | Handicap og Psykiatri |

|                                                                                                                                |                                                      |                                      |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|
| evne eller særlige sociale problemer (over 10 timer ugentligt)                                                                 |                                                      |                                      |             |
| Unge med tilknytning til Connect med nedsat psykisk/fysisk funktionsevne eller sociale problemer                               | Gruppeforløb                                         | Beskæftigelses-rettet                | Ungeenheden |
| Unge med tilknytning til Connect der er psykisk sårbare                                                                        | Natursociale indsatser i Skoleskoven                 | Trivselsrettet                       | Ungeenheden |
| Unge med tilknytning til Connect som søger fællesskab og samvær i rammer med pædagogisk personale                              | UngeCafé                                             | Trivselsrettet                       | Ungeenheden |
| Unge med en diagnose indenfor autismespektrum                                                                                  | Spektrum                                             | Trivselsrettet                       | Ungeenheden |
| Unge i praktik, løntilskud eller småjobs som har brug for særlig indretningsmæssig støtte for at kunne være på en arbejdsplads | Workstep                                             | Beskæftigelses-rettet                | Ungeenheden |
| Unge der har færdiggjort en STU                                                                                                | Enhed for Specialundervisning og Beskæftigelse (SUB) | Uddannelsesrettet                    | Ungeenheden |
| Unge der er i gråzone mellem STU og ordinær uddannelse.<br>Alder: 15-25 år                                                     | Langebjergergaard Erhverv                            | Uddannelsesrettet                    | Ungeenheden |
| Unge med en psykisk sygdom<br>Alder: 15-25 år                                                                                  | Individuelt Planlagt job med Støtte (IPS)            | Uddannelses og beskæftigelses-rettet | Ungeenheden |
| Unge under 25 år med betydelig og varig fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse                                              | Særlig Tilrettelagt Uddannelse (STU)                 | Uddannelsesrettet                    | Ungeenheden |
| Unge der er kriminelle eller kriminalitetstruede                                                                               | Corus                                                | Beskæftigelses-rettet                | Ungeenheden |

|                                                                        |                                        |                                       |                                            |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|
| Unge i risiko for at begå kriminalitet                                 | Firebirds                              | Kriminalitets-forebyggende            | Ungeenheden                                |
| Unge på kontanthjælp og er kriminalitetstruet                          | Nilen                                  | Uddannelses- og beskæftigelses-rettet | Ungeenheden                                |
| Håndtering af sager med kriminelle<br>Alder: 18-23 år                  | Kriminalpræventiv Enhed                | Støtte til kriminelle                 | Ungeenheden                                |
| Unge hjemløse eller i risiko for hjemløshed<br>Alder: unge under 25 år | Find Hjem (ICM)                        | Forebygge hjemløshed                  | Ungeenheden                                |
| Borgere, der er hjemløse                                               | Forsorgscenter Toften                  | Hjemløshed                            | Handicap og Psykiatri                      |
| Borgere med alkohol og misbrugsproblematik                             | Enhed for Rusmiddel og Socialpsykiatri | Trivselsrettet                        | Handicap og Psykiatri                      |
| Unge på fleksjob eller førtidspension                                  | Jobcenterregi                          | Sagsbehandling                        | Arbejdsmarked, Rekruttering og Integration |

## Opsamling på kapitel 6

Af ovenstående skema ses, at Slagelse Kommune har mange forskellige indsatser rettet mod unge i alderen 18-30 år. Herunder også indsatser særligt rettet mod unge, der har en diagnose, en funktionsnedsættelse, er kriminelle, har et misbrug og/eller er hjemløse. Yderligere er der en række indsatser rettet mod den unges trivsel, som kan bidrage til at hjælpe unge, der har det svært og som fx har haft en svær opvækst. Det ses også, at der er en række indsatser for unge på kontanthjælp, herunder både for unge der vurderes at være tæt på arbejdsmarkedet (gul) og unge der vurderes at være længere fra arbejdsmarkedet (rød). Og der er ligeledes indsatser rettet mod uddannelse og beskæftigelse.

I delleverance et blev det synliggjort, at 55 unge 25-årige blev vurderet i risiko for ikke at gennemføre en ungdomsuddannelse. Det blev også fremhævet, at 33 ud af de 55 unge kommer til Slagelse Kommune, når de er mellem 15 og 25 år. Det giver anledning til at rette et særligt fokus mod unge tilflyttere. Herunder særligt unge, der har et mønster med at have flyttet mange gange, da de kan være i risiko for ikke at gennemføre en uddannelse eller komme i beskæftigelse.

Derudover blev det yderligere synliggjort i delleverance I, at 41 ud af de 55 havde påbegyndt en forberedende aktivitet eller ungdomsuddannelse og afbrudt den. I 16 af tilfældene var der afbrudt mere end 1 forløb. I størstedelen af tilfældene var der

tale om afbrud fra ZBC, FGU, VUC og HF. Der giver anledning til at rette et særligt fokus mod unge, der falder fra et uddannelsesforløb, herunder særligt på de ovenfor nævnte.

Der ses således et potentiale i at tænke særligt unge tilflyttere og unge med frafald ind som en særlig risikofaktor i de eksisterende indsatser, der er placeret i det grønne og gule felt. Det gælder blandt andet for den nyoprettede indsats Elevtjenesten, KL Partnerskabsprojekt samt Uddannelsesvejledningen.

Der ses også et potentiale i at de eksisterende indsatser, herunder Elevtjenesten og Uddannelsesvejledningen i endnu højere grad kan kobles og koordinere initiativer med blandt andet kommunens civilsamfundskonsulent. Her vil der i særlig grad kunne sættes fokus på den virkning som deltagelse i eller modtagelse af frivilligt arbejde kan have på de unge og deres mulighed for at blive tilknyttet fællesskaber i lokalmiljøet. Enten ved at de unge selv bliver frivillig i en forening eller at de unge i samarbejde med civilsamfundskonsulenten kobles på aktiviteter i det nære civilsamfund (idrætsaktivitet, sociale aktiviteter mm).

Opsummerende set ses således et behov for etablering af yderligere indsatser eller integrering af et særligt fokus på tilflyttere og unge i risiko for at frafalde uddannelse i eksisterende indsatser. Men der ses et potentiale i at forstærke den tværfaglige koordination og forbinde de indsatser, der er i organisationen, så hjælp og støtte rettet mod den enkelte både har fokus på fx en familiemæssig og psykiatrisk udfordring samt hvordan barnet/den unge inkluderes i sunde fællesskaber i nærmiljøet.

# Kapitel 7

## Uddybende beskrivelse af alle indsatser

Nedenfor følger en detaljeret gennemgang af eksisterende eller nyligt afsluttede indsatser. Nogle er affødt af lovgivning, andre af områdets udviklingsaktiviteter, samt lokale og nationale projekter.

Gennemgangen af hver indsats følger nedenstående systematik.

- Overskrift
- Kort beskrivelse, herunder evt. igangsætningsdato og evt. tidsbegrænsning
- Målgruppe
- Ansvarlig afdeling - samarbejder
- Foreløbige resultater

## Indsatser for småbørn i Skole og Dagtilbud (0 til 6 år)

### LæseLeg – del 1

LæseLeg er et konkret pædagogisk redskab, der understøtter det pædagogiske personale i at arbejde med dialogisk læsning og gennemføre lege med udgangspunkt i bøgerne. Målet med LæseLeg er at understøtte børns tidlige kommunikative udvikling, koncentration, nysgerrighed og lyst til at lære og udforske i en bredere forstand. Hermed styrkes børnenes selvværd og mod ved at give alle børn – særligt dem i udsatte positioner – lige deltagelsesmuligheder i børnefællesskabet. Redskabet kan derfor anvendes som led i alment forebyggende, foregribende og indgribende indsatser. De to nedenstående forløb er forestået via MaryFondens LæseLeg og TrygFondens Børneforskningscenter med kompetenceudviklingsforløb forestået af VIA University College som led i de landsdækkende forskningsprojekter.

13 børnehaver, 6 vuggestuer og 20 dagplejere har i perioden 2020-2023 deltaget i 2 selvstændige følgeforskningsprojekter á 20 uger om effektmåling af metoden til forebyggelse af sproglige udfordringer hos småbørn. Deltagende børnehaver var: Søbjerggård, Børnehuset ved Noret, Sct. Mikkels børnehave, Børnehuset Loppen, Strandvejens Børnehus, Skovbørnehuset, Østervang, Smørblomsten, Storebæltsvej, Møllebakken, Kildebakken, Rumlepotten, Vejsgården, Møllegården. Deltagende vuggestuer var: Børnehuset ved Noret, Børnehuset Marievang, Byskovgård, Smørblomsten, Skovbørnehuset og Søbjerggård.

### *Målgruppe*

Center for Skole og Dagtilbud har i januar 2023 besluttet, at alle dagtilbud skal arbejde med LæseLeg. Derfor kan dagtilbud, der ikke har deltaget i følgeforskningsprojektet deltage i selvvalgte kurser, ligesom Nordbycentret afholder oplæg på personalemøder og kursusdage med indføring i metoden. Der er senest afholdt kursus for vuggestuer i foråret 2025.

### *Ansvarlig afdeling - samarbejder*

Afdeling for Skole og dagtilbud i samarbejde med Mary Fonden og TrygFondens Børneforskningscenter

### *Foreløbige resultater*

Resultaterne fra følgeforskningen viser, at struktureret anvendelse af metoden har en alment forebyggende effekt og en signifikant positiv effekt på 1-2-årige børns kommunikative kompetencer uanset barnets sociale eller sproglige baggrund. For 3-6-årige børn viser resultaterne, at børnenes samlede sproglige kompetencer forbedres og børnenes selvtillid og adgang til deltagelse i børnefællesskabet forbedres. De lokale evalueringer foretaget blandt dagtilbud i Slagelse Kommune viser, at over 70% af dagtilbuddene oplever, at børnenes sproglige færdigheder forbedres i både kvalitet og mængde, men at det kræver en struktureret tilgang til gennemførsel af kontinuerlige LæseLegs-forløb. Se en national evaluering via dette link:

<https://laeseleg.dk/nyheder/dorthe-blese-og-helle-oestergaard-om-laeseleg-studie/> <https://laeseleg.dk/nyheder/studier-om-laeselegs-betydning-i-boernehaver/>

## SprogFitness

SprogFitness er en forebyggende forløbsaktivitet, der styrker førskolebørns forudsætninger for senere at opnå læsefærdigheder (literacy) og dermed deres afkodning af tegn som bogstaver, tal og symboler. Aktiviteterne gennemføres som sproglige bevægelseslege i uderummet over 3 måneder og har en positiv indvirkning på børnenes ordforråd, begrebsforståelse og bogstavskendskab. Forløbene er afsluttet med en fælles legedag på tværs af skolegrupperne i hhv. Slagelse, Korsør og Skælskør. SprogFitness er udviklet i et samarbejde mellem Aalborg Bibliotekerne og pædagoguddannelsen ved UC Nordjylland, som ligeledes har forsket i indsatsens effekter gennem aktionsforskning. I Slagelse Kommune er indsatsen tilpasset lokale forhold.

### *Målgruppe*

Førskolegrupperne i 16 børnehaver deltog i foråret 2024 i afprøvningen af legematerialer, som blev planlagt, koordineret og afholdt i et samarbejde mellem Slagelse Bibliotekerne og Nordbycentret/Afdelingen for Skole og Dagtilbud og Kultur, Fritid og Borgerservice finansieret af BIDS-midler. Deltagende børnehaver var: Børnegården, Birkelunden, Rosenkilde, Antvorskov, Byskovgård, Firkløveren, Marievang, Møllebakken, Møllegården, Strandloppen, Storebæltsvej, Vejsgården, Nordlunden, Lilleskov, Kildebakken, Nygården.

Indsats er ophørt men under udvikling som et nyt tilbud.

### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

SprogFitness har været drevet i fællesskab af Afdeling for Skole og Dagtilbud, Afdeling for Kultur, Fritid og Borgerservice, samt Slagelse Bibliotekerne.

### *Foreløbige resultater*

Resultaterne fra aktionsforskningen viser, at de dagtilbud og skoler, der anvender SprogFitness som led i en alment forebyggende indsats har en mindre instrumentel tilgang til at arbejde med småbørns literacy-kompetencer. De arbejder i højere grad med sprogstimulerende indsatser i hverdagssituationer og i mindre grad i isolerede temaer i den pædagogiske læreplan. Den interne evaluering fra afprøvningen i Slagelse Kommune viser, at 90% af de deltagende dagtilbud oplevede, at flere børn opnåede højere literacy-kompetencer end tidligere. Et særligt fund var, at især børn med behov for fokuserede og særlige sprogindsatser havde et positivt udbytte og i højere grad blev deltagere, når forløbsaktiviteterne anvendes.

Evalueringen kan læses på dette link:

<https://www.ucviden.dk/da/publications/sprogfitness-sproget-skal-motioneres>

## Hoppeline

Hoppeline er et pædagogisk materiale, der har til formål at styrke såvel børns sproglige forudsætninger som deres bevægelsesglæde. I materialerne kombineres en æstetisk og sprogpædagogisk tilgang til læring via inddragelse af musik og sang, kunstneriske udtryksformer og bevægelse i et fortællende univers som omdrejningspunktet for sprogstimulering i børnefællesskabet. Materialets anvendelse kan justeres således, at det kan anvendes som led i både alment forebyggende, foregribende indsatser og i særlig grad kan anvendes som indgribende indsats i forældresamarbejde. Der blev i indsatsperioden lagt særlig vægt på indsatsens effekt på flersprogede småbørns sprogtiltagelse ligesom kommunens 5 flersprogspædagoger afprøvede materialets effekt på dansksprogstiltagelsen hos børn, der alene taler andre sprog end dansk.

Materialet er udviklet ved pædagoguddannelsen UC Syd og afprøvningen af indsatserne er forestået via Nordbycentret/Afdelingen for Skole og Dagtilbud, Kultur, Fritid og Borgerservice og finansieret af BIDS-midler.

### *Målgruppe*

10 børnehaver har i sommeren 2022 deltaget i 3-dages-kursus og har afprøvet indsatser over en periode på 3 måneder. Deltagende børnehaver: Antvorskov Børnegård, Skovsøbakken, Firkløveren, Mariehønen, Møllegården, Børnehuset Storebæltsvej, Nygården, Børnegården, Skovbørnehuset, Skt. Mikkel Børnehave.

### Ansvarlig afdeling og samarbejder

Projektet blev drevet af Afdeling for Skole og Dagtilbud i samarbejde med Kultur, Fritid og Borgerservice.

### Foreløbige resultater

Forskning fra UC Syd viser, at indsatsen er særlig effektiv som foregribende og indgribende indsats målrettet børn med sproglige udfordringer, børn med koncentrationsbesvær eller kropslig uro og/eller børn der har udfordringer med at indgå i legefællesskaber. Gennem forløb med Hoppeline-materialerne opnår de bedre sprogfærdigheder og deltagelsesforudsætninger. Se den nationale evaluering på dette link: <https://hoppeline.dk/wp-content/uploads/2021/06/Notat-22.06.2021-Hoppeline-forsk.pdf>

Evaluerings fra deltagerne i Slagelse Kommunes dagtilbud viser derudover, at materialet har en positiv effekt på forældresamarbejdet, idet materialet tilbyder et fælles tredje som omdrejningspunkt for sprogstimulerende indsatser, som kan anvendes af alle forældre uanset deres sproglige forudsætninger.

### Sprogvurderinger af småbørn

Dagtilbudslovens §§11 og 12 foreskriver, at der gennemføres sprogvurdering i enten 2 eller 3-årsalderen, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering. I Dagtilbudslovens §§ 11 og 12 findes bestemmelsen om sprogvurdering og sprogstimulering af børn i og udenfor dagtilbud. Se lovgivningen på dette link:

<https://www.elov.dk/dagtilbudsloven/paragraf/11/>

Børne- og Ungeudvalget besluttede i 2021, at dagtilbudsområdet skal udføre sprogvurderinger af alle børn, når de er i alderen 2 år og 10 måneder til 3 år og 4 måneder og igen når børnene er i 5-årsalderen. Det blev ligeledes besluttet, at alle offentlige dagtilbud anvender sprogvurderingsredskabet "*Sprogvurdering 3-6*", som leveres via Rambølls "*Hjernen & Hjertet*". Dagtilbud kan enten udføre sprogvurderingerne i forbindelse med barnets fødselsdag eller i forbindelse med trivselsvurderingen i TOPI. Børn i 3-års-alderen eller tilflyttere, som ikke er optaget i et dagtilbud, indkaldes til sprogvurdering af Afdeling for Skole, Dagtilbud og PPR. Dagplejen udfører tillige sprogvurderinger af 2-årige børn i dagpleje.

Formålet med sprogvurdering og sprogstimulering er, at børn fra en tidlig alder og frem til skolestart får den nødvendige støtte i deres dansksproglige udvikling, så de opnår et alderssvarende sprog og får en god overgang til skolen. Sprogvurderinger skal således anvendes til identificere småbørn med sproglige udfordringer med henblik på afdækning af hvilke sproglige områder, der efterfølgende skal planlægges indsatser ud fra. Arbejdet med sprogstimulering skal ligeledes ske ud fra det enkelte barns behov, og forældre skal deltage i samarbejdet ud fra deres konkrete forudsætninger.

### *Målgruppe*

Alle dagtilbud både kommunale, selvejende og private skal udføre sprogvurderinger og udføre sprogstimulerende indsatser.

### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Sprogvurderingerne foretages i den enkelte institution i samarbejde med Afdeling for Skole Dagtilbud og PPR.

### *Foreløbige resultater*

Afdeling for Skole og dagtilbud har siden 2021 genereret årlige kommunerapporter via Rambølls it-understøttede portal "Hjernen & Hjertet", hvor data om børns sproglige udvikling fremgår. Som det fremgik af den første rapport til Opgaveudvalget, så viser data, at der er stor variation i dagtilbuddenes andel af børn med sproglige udfordringer. Det betyder blandt andet, at nogle dagtilbud har store andele af børn med sproglige udfordringer, hvor andre dagtilbud nærmest ingen har. Herover viser data, at der er mere end 3 gange så mange flersprogede småbørn med sproglige udfordringer, som der er af etsprogede dansktalende børn med sproglige udfordringer. Dog er der særlige områder i kommunen, hvor etsprogede dansktalende børn har store dansksproglige udfordringer. Forskning viser, at det sprogstimuleringsarbejde, der iværksættes efter afdækning af barnets sproglige udfordringer, skal gradueres og planlægges således, at det skal anvendes som både alment forebyggende indsatser, som foregribende indsatser og som indgribende indsatser efter behov.

## Fraværsindsats flersprogede småbørn

Formålet med en indgribende fraværsindsats i dagtilbud er at sikre, at børn med sproglige udfordringer deltager i sprogstimulerende indsatser, der passer til deres behov. Det tager fx lang tid at lære et nyt sprog, og jo mere man anvender sproget og møder det, desto mere effektiv bliver barnets sprogtiltagelse. Indsatsen sker i alle kommunale dagtilbud, hvor der er konstateret et behov

Fraværsindsatsen er iværksat i Afdeling for Skole og Dagtilbud i 2022 for at imødegå højt fravær blandt børn i målgruppen og sikre en mere ensartet procedure i dagtilbuddene.

### *Målgruppe*

Fraværsindsatser vedrører principielt alle børn, og lovgivningen reguleres efter Dagtilbudslovens §12 og §12 stk. 2 samt Lov om børne- og ungeydelse, hvor der er indført særlige bestemmelser målrettet flersprogede småbørn, der ikke behersker tilstrækkeligt dansk. Lovgivningens hensigt er, at flersprogede småbørn med sproglige udfordringer fremmøder regelmæssigt i dagtilbud således, at de kan få et godt udbytte af de fokuserede og særlige indsatser, der planlægges i dagtilbuddet. Forældre har pligt til at sikre, at deres flersprogede barn med dansksproglige udfordringer deltager i sprogstimulerende indsatser i dagtilbud ligesom kommunen har pligt til at oprette sprogstimuleringsstilbud i form af en plads i et dagtilbud 30

timer om ugen. I §12 stk. 2 fremgår, at kommunen skal træffe afgørelse om standsnings af børneydelsen, hvis forældre ikke overholder deres pligt.

### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Aktiviteterne sker i et samarbejde mellem dagtilbuddene, Nordbycentret og Afdeling for Skole, Dagtilbud og PPR.

### *Foreløbige resultater*

Fraværsindsatsen sikrer, at lovgivningens bestemmelser overholdes. Problematiske fravær afdækkes langt tidligere end før indsatsens implementering. Derfor deltager flere børn i de planlagte sprogstimuleringsindsatser end tidligere, som derfor får effekt, fordi det kræver meget tilstedeværelse at lære et nyt sprog. Der er fx tale om børn som kommer sporadisk og ikke kan deltage i de planlagte indsatser, børn der rejser med deres familie til udlandet i længerevarende perioder. Det sikres endvidere, at nytilkomne flersprogede småbørn med sproglige udfordringer under 6 år bliver indskrevet i dagtilbud og deltager i sprogstimulerende indsatser indenfor det krav på 3 måneder om påbegyndelse af indsatser, der forefindes i lovgivningen. Indsatsen kan være delvis håndholdt med opfølgning via Afdeling for Skole og Dagtilbud. Dette sker typisk, hvor børn udenfor dagtilbud sprogvurderes og efterfølgende skal deltage i sprogstimuleringsindsatser i form af et ordinært dagtilbud, i 30 timers obligatorisk dagtilbud, tilsyn med familier der opfylder krav om sprogstimulering i hjemmet eller overlevering til indsatser i samarbejde med PPR.

Der overgives jævnligt sager herfra til Kontrolenheden, som sikrer, at familier ikke modtager uberettigede ydelser. Endvidere sikres det i højere grad, at der ikke er indskrevet børn, som ikke benytter deres pladser i dagtilbud/tomgangpladser.

## **Legeteket**

Slagelse Legetek er det 23. Legetek i Danmark og det eneste på Sjælland udenfor hovedstadsområdet. Legeteket opstod efter en længere periode, hvor dagtilbudsområdet oplevede en stigning i antallet af familier, der efterspurgte konkret og praksisnær vejledning og guidning. En del af familierne var flersprogede, og da flersprogspædagogerne var reduceret med 50% var der ikke i samme omfang som tidligere muligheder for sproglig understøttelse af familiers opstart samt vejledning.

Legeteket har som formål at minimere læringsulighed ved at tilbyde kvalificeret vejledning, praksisnær guidning og udlån af udviklingsstøttende materialer til småbørnsfamilier med børn fra 0-årsalderen til og med indskoling uden visitation. Indsatser er både alment forebyggende, foregribende og indgribende. Der skabes et trygt øvelsesmiljø for barn og forælder, hvor familiernes egne forudsætninger for at indgå i udviklingsstøttende samspil styrkes gennem arbejde med turtagning, aktiv lytning, etablering af fælles opmærksomhed og arousalregulerende aktiviteter, dialogisk læsning, leg, bevægelse og sansestimulation. Fagprofessionelle fra dagtilbud, indskoling og PPR kan ligeledes deltage og henvise familier. Legeteket er åbent efter forudgående aftale.

## Målgruppe

Alle dagtilbud, skoler og familier bosat i Slagelse Kommune

## Ansvarlig afdeling og samarbejder

I juni 2022 åbnede Legeteket som et bredere tilbud i et samarbejde mellem Nordbycentret, dagtilbuddene og Afdeling for skole, dagtilbud og PPR. Materialesamlingen blev finansieret af BIDS-midler.

I 2023 besluttede Afdelingen for Skole, Dagtilbud og PPR at gøre indsatsen permanent. Tværgående samarbejdspartner er Center for Arbejdsmarked, Rådgivning og Integration, som også henviser familier.

## Foreløbige resultater

Evaluerings fra brugere viser, at forældre oplever højere mestring i selv at være i stand til at skabe gode læringsforudsætninger for deres barns trivsel. Særligt flersprogede familier oplever, at arbejdet med familiens egen sprogpraksis har stor betydning for barnets tilegnelse af det danske sprog samt, at deres forudsætninger for at indgå i et godt samarbejde med dagtilbud forøges, idet deres forudsætninger for at omsætte konkrete indsatser drøftet i dagtilbud mm. bliver større.

Antallet af brugere af Legeteket er fra 2023 til 2024 steget med 22% (fra 84 til 108). Der er lidt færre udlån af sansestimulerende materialer i 2024 end 2023 men en stor stigning i udlån af udviklingsstøttende og sprogstimulerende materiale.

## Modtagelse af flygtningebørn

Flygtningemodtagelsen er en indgribende indsats, som yder støtte til dagtilbud og flygtningefamiliers kommunikation og samarbejde i forbindelse med barnets opstart i dagtilbud. Tværfaglige familiekonsulenter i Center for Arbejdsmarked, Rådgivning og Integration henviser familier, hvor der er behov for en særlig indsats, hvorefter en flersprogpædagog med modersmålskompetence kan deltage i opstart i dagtilbud. Formålet er skabe tryghed i relationen mellem dagtilbudspersonale, familie og barn gennem en styrket indsats, der i en afgrænset periode sikrer den gensidige forståelse via brug af piktogrammer i praksis, tolkning og oversættelser i samarbejdet, praktisk hjælp til fx Aula, deltage i dagtilbuddets almene praksis for at lette inklusionen af barn og familie mm. Der er ligeledes adgang til traumereducerende pædagogiske indsatser samt mulighed for etablering af forældrekursus ved behov i samarbejde med barnets dagtilbud, Afdeling for Skole og dagtilbud og Center for Arbejdsmarked, Rådgivning og Integration. De sidstnævnte indsatser kræver visitation.

Indsatsen blev udviklet og iværksat i forbindelse med flygtningekrisen i 2015 og var særlig målrettet modtagelse af borgere med flygtningebaggrund fra Syrien og Eritrea. Fra 2022 blev indsatsen tilpasset modtagelsen af borgere med flygtningebaggrund fra Ukraine. Indsatsen tilvejebringes så længe familien har behov for indsats, gyldig opholdstilladelse samt er dækket af muligheden for refusion i hhv. 3 og

6 år. Indsatser målrettet modtagelse af børn med flygtningebaggrund fra Syrien og Eritrea er midlertidig ophørt grundet manglende personaleressourcer. Indsatser målrettet modtagelse af børn med flygtningebaggrund fra Ukraine er pågående.

### *Målgruppe*

Alle dagtilbud, der modtager flygtningebørn samt enkelte skoler, hvis særlige omstændigheder i forbindelse med elevens opstart indtræffer.

### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Afdeling for Skole, Dagtilbud og PPR, Nordbycentret, samt Arbejdsmarked, Rådgivning og Integration har et tværgående samarbejde om indsatsen.

### *Foreløbige resultater*

Nedenfor vises, hvor mange børn, der har været omfattet af aktiviteten:

- 2021 34 børn fra Syrien
- 2022 22 børn fra Syrien 36 børn fra Ukraine
- 2023 15 børn fra Syrien 27 børn fra Ukraine
- 2024 14 børn fra Syrien 26 børn fra Ukraine
- 2025 13 børn fra Syrien 32 børn fra Ukraine

Evaluerings af indsatsen i dagtilbud sker efter afrundet modtagelsesforløb, hvor barnet typisk overgår til fokuserede sprogindsatser i dagtilbuddet uden modtagelsesstøtte. Evalueringerne viser, at dagtilbud oplever, at risikoen for misforståelser i forældresamarbejdet reduceres, og at tilliden til det kommunale samarbejde om barn og familie vokser. Særligt i samarbejdet med familier, hvor der er store støttebehov hos barnet pga. traume, vold og konflikter opleves indsatsen som virkningsfuld i forhold til at sikre barnets fortsatte inklusion i almenområdet. I mindre komplicerede forløb er det især arbejdet med piktogrammer, visuel sprogpædagogik mm. som dagtilbud vurderer særligt virkningsfuldt.

## **Sund Sammen**

Sund Sammen er en tværfaglig indsats målrettet børn i deres 3. år. Formålet er at styrke barnets trivsel, udvikling og læring gennem et tæt samarbejde mellem forældre, sundhedsplejerske og pædagog. Indsatsen tager udgangspunkt i en legeaktivitet, som sundhedsplejerske og pædagog planlægger og gennemfører i fællesskab med en gruppe børn. Aktiviteten er tilrettelagt, så den giver indblik i børnenes sociale, sproglige og motoriske kompetencer. Derudover måles og vejes barnet som led i sundhedsfaglig opfølgning. Efter aktiviteten inviteres forældrene til en individuel samtale med sundhedsplejersken og pædagogen. Her deles observationer og resultater fra barnets deltagelse, og der drøftes, hvordan barnets udvikling, kompetencer og ressourcer bedst kan understøttes både pædagogisk og sundhedsmæssigt.

Indsatsen startede januar 2023. Indsatsen ændrede sig fra et 3-års besøg af sundhedsplejersken i hjemmet og til at blive udført i barnets børnehave. Sund sammen har baggrund i en politisk beslutning i 2022. Her blev det besluttet at ændre indsatsen fra sundhedsplejersken besøgte barnet og forældre i hjemmet ved 3-årsalderen. Til en indsats i børnehaven i samarbejde med pædagogerne og forældrene.

Forud for den politiske beslutning havde sundhedsplejen og et par daginstitutioner udført en prøvehandling, hvor tilbagemeldingen fra sundhedsplejerske, pædagog og forældre var, at samarbejdet styrkede det pædagogiske og sundhedsmæssige blik på barnet.

### *Målgruppe*

Sund Sammen udføres i både selvejende, private og kommunale institutioner.

### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Sundhedstjenesten i samarbejde med dagtilbuddene.

### *Foreløbige resultater*

Pædagoger, sundhedsplejersker og forældre giver udtryk for, at den tværfaglige indsats kvalificerer det videre arbejde med de opsporede udfordringer da pædagog og forældre har fælles sundhedsmæssigt fokus på barnets trivsel.

## Styrket sprogvurdering /Trygfondens børneforskningscenter

I følge Dagtilbudsloven skal alle børn sprogvurderes i det 3. år samt i ved skolestart. I Slagelse Kommune er det politisk besluttet, at alle børn også sprogvurderes som femårige.

Formålet med projektet er at undersøge:

- Om sprogvurdering kombineret med en opfølgende sprogindsats resulterer i færre børn med svagt sprog ved fire og fem år og i 0. klasse, hvis dagtilbud sprogvurderer alle treårige, fremfor udvalgte børn.
- Hvordan forskellige børnegrupperes sprog udvikler sig fra tre år til 0. klasse, samt hvilke karakteristika ved barnet, hjemmet, dagtilbuddet, der har sammenhæng med de enkelte sprogudviklingsprofiler.
- Hvor meget det løfter de sprogligt svageste børn ved fire år, fem år og i 0. klasse, hvis dagtilbuddene arbejder med en målrettet version af den effektive sprogindsats Vi lærer sammen, som opfølgning på sprogvurderingen sammenlignet med eksisterende praksis

Projektet løber over en periode fra 2026-2031

### *Målgruppe*

10 dagtilbud deltager i udviklingsarbejdet. De tilmeldte dagtilbud udvælges ved lodtrækning som helholdsvis deltagende og som følgegrupper. Lodtrækningen foretages af Tryk Fondens Børneforskningscenter inden projektstart.

De deltagende dagtilbud får løbende adgang til ny viden og deltagelse i fagligt relevante arrangementer i projektperioden.

#### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Center for Skole, Dagtilbud og PPR.

#### *Foreløbige resultater*

Indsatsen påbegyndes sommer 2026

## Sommerfugle – et sammenhængsmateriale fra dagtilbud til skole

At gå fra børnehavens kendte og trygge univers og over i skolens nye og endnu ukendte rammer er for mange en spændende overgang, men for nogle børn kan det føles meget overvældende og give sommerfugle i maven. Derfor har Slagelse Kommune i samarbejde med MaryFonden udviklet fem LæseLeg-boghæfter, der skal anvendes maj-juni i børnehaven og august-september i børnehaveklassen og åbne op for samtalen med børn, pædagogisk personale og forældre om overgangen fra børnehave til skole/SFO.

Som afsæt for materialet har arbejdsgruppen interviewet 30 elever, der netop var begyndt i skole for at få del i deres erfaringer og kunne anvende deres stemmer som afsæt for vores materiale. Indsatsen er en videreudvikling af kanonsamarbejdet og blev i sin nuværende form igangsat i maj 2025

#### *Målgruppe*

Alle storbørnsgrupper i dagtilbud (børnehavens skolestartere) og børnehaveklasser i skolerne. Sammenhængsmaterialet indgår i Slagelse Kommunes "Natur- og kulturrygsæk"

#### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Afdeling for Skole, Dagtilbud og PPR har udviklet materialet i samarbejde med MaryFondens LæseLeg og kan tilgås gratis på:

<https://laeseleg.dk/nyheder/sammenhaengsforloeb-til-boernehave-og-skole-sfo/>

#### *Foreløbige resultater*

Den første evaluering foretages september-oktober 2025 gennem fokusgruppe-interviews af elever, pædagoger og ledere i udvalgte skoler samt pædagogiske medarbejdere i storbørnsgrupperne i udvalgte institutioner.

## Solstrejf

S-O-L-strejf er et 10-ugers legeforløb for 0–3-årige i dagtilbud med fokus på **s**amspil, **o**msorg og **l**eg. Det kombinerer sanglege, bevægelse og rytme for at styrke børns motorik og relationer. Glæde og nærvær er i centrum – ikke konkurrence eller præstation. Fysioterapeut eller ergoterapeut faciliterer forløbet i vuggestuerne,

så personalet efterfølgende frit kan bruge aktiviteterne i hverdagen som en naturlig del af dagtilbuddet.

Byrådet i Slagelse Kommune har i budgetaftalen for 2021-2024 afsat penge til projekter, som skal fremme mere bevægelse i daginstitutioner og skoler for at øge trivsel og sundhed på sigt (BIDS). S-O-L strejf blev et af PPRs bidrag til dette i 2022.

#### *Målgruppe*

Aktiviteten er et tilbud til alle vuggestuegrupper i Slagelse Kommune.

#### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Fysio- og ergoterapeuter i PPR i samarbejde med vuggestuerne

#### *Foreløbige resultater*

Ca. 80 % af alle vuggestuer i Slagelse Kommune har gennemført et S-O-L strejf forløb.

## Søhestetræning

Søhestetræning er en certificeret fysio- og ergoterapeutisk tilgang til at forbedre forud-sætningerne for børn og unges trivsel. Indsatsen tager afsæt i at trivsel og sundhed ses i et bio-psyko-socialt perspektiv. De bærende elementer i behandlingen er fysioeducation om hjernen og nervesystemet, fysisk aktivitet, berøring og vejrtrækning.

Indsatsen tilbydes som holdtræning og er manualbaseret. Målgruppen er børn og unge mellem 7-17 år i lettere psykisk mistrivsel. Tilbuddet implementeres i efteråret 2025.

#### *Målgruppe*

Træning tilbydes de børn i skolealderen, som skønnes at have et behov. Tilbuddet er forankret i kommunens behandlingstilbud til børn og unge i psykisk mistrivsel

#### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

PPR i samarbejde med behandlingstilbuddet

## SOL i børnehaven

S-O-L svarer til S-O-L strejf ovenfor, men er målrettet børnene i børnehavealderen. SOL er et udviklingsforløb i en daginstitution, hvor det handler om at sætte fokus på børns tidlige samspilserfaringer og det pædagogiske arbejde med at udvikle børns følelsesmæssige og sociale kompetencer. I forløbet arbejdes der med en faglig opkvalificering af det pædagogiske arbejde med at styrke børns trivsel, udvikling og deltagelse gennem omsorgsfulde og inkluderende læringsmiljøer med udgangspunkt i den Neuroaffektive udviklingspsykologi som forståelsesramme og metoden er inspireret af Theraplay samt nærværsøvelser.

Et forløb kører fra september til oktober året efter med faste undervisningsgange og sparring til personalet hver 14. dag. Efter forløbet forventes det, at institutionen selv arbejder videre med indsatsen.

#### *Målgruppe*

Indsatsen retter sig mod børnehaverne. Den første institution det afprøves i er Børnehuset Smørblomsten

#### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Pædagogisk Psykologisk Rådgivning

### NUSSA

NUSSA er et konceptualiseret og struktureret legegruppeindsats, der tager afsæt i den neuroaffektive udviklingspsykologi, som blandt andet er formidlet af Susan Hart. Gennem målrettede lege og aktiviteter understøttes børns følelsesmæssige udvikling og evne til selvregulering. Indsatsen har desuden positiv betydning for børns sociale kompetencer, sproglige udvikling og relationsdannelse.

#### *Målgruppe*

Indsatsen er et tilbud på tværs af kommunen.

#### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Pædagogisk Psykologisk Rådgivning

#### *Foreløbige resultater*

Legegrupperne har medvirket til at styrke børns emotionelle og sociale udvikling. Flere dagtilbud har integreret elementer fra NUSSA i deres pædagogiske praksis og oplever, at indsatsen bidrager positivt til det generelle børnefællesskab og til børn i sårbare positioner.

### Forældre på alle strenge

"Forældre på alle strenge" er et forebyggende forældreprogram, der styrker trivsel og mental sundhed hos børn gennem bedre samspil i familien. Programmet bygger på neuroaffektiv udviklingspsykologi og giver forældre konkrete redskaber til at støtte deres barns følelsesmæssige og sociale udvikling. Det varetages af uddannede fagpersoner fra Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR) og kan anvendes som en del af den tidlige indsats. Programmet kan medvirke til at reducere behovet for indgribende foranstaltninger.

Programmet har ikke været anvendt i den rene form.

#### *Målgruppe*

Forældreprogrammet er et af de forebyggende tiltag, som Pædagogisk Psykologisk Rådgivning tilbyder. Det iværksættes efter aftale med det enkelte dagtilbud.

### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Pædagogisk Psykologisk Rådgivning.

## Nyt kvalitetstilsyn i dagtilbud

Kommunalbestyrelsen er forpligtet til at føre tilsyn med daginstitutioner for at sikre, at de lever op til lovens krav og pædagogiske mål.

På baggrund af regelforenkling (nationalt vedtaget i november 2024) af dagtilbudsloven blev der i april 2025 igangsat en proces med kvalitetsudvikling af det anmeldte tilsyn. Formålet var at forenkle, men samtidig at styrke og målrette fokus på tilsynet, som et anvendeligt og praksisnært redskab til udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer. Hertil også et mål om, at det anmeldte tilsyn i højere grad, kunne indtænkes som et aktivt element i evalueringskulturen centralt og lokalt. Målet var også at styrke de faglige indsatsområder i tilsynet gennem en uvildig og systematisk tilgang, som gav muligheder for at skabe tværfaglige sammenhænge mellem eventuelle igangværende pædagogiske og faglige indsatser i dagtilbuddet. Dette for at skabe en ramme, hvor det faglige tiltag formuleret på baggrund af tilsynet, var aktuel og praksisnært for medarbejdere og ledelse.

Uvildigheden blev optimeret ved at inddrage få observatører - konsulent, ekstern souschef og lederkollega. Dette for at give et så objektivt og retvisende billede på dagtilbuddets aktuelle kvalitet.

Udviklingsarbejdet giver anledning til justering af det nuværende tilsynskoncept. Dette forventes fremlagt til politisk godkendelse i Børne- og Ungeudvalget i løbet af efteråret 2025.

### *Målgruppe*

Et dagtilbud var deltagende i prøvehandlingen. Tilsynskonceptet angår alle kommunens dagtilbud.

### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Det nye koncept udvikles af Center for Skole og Dagtilbud i samarbejde med udvalgte dagtilbud.

### *Foreløbige resultater*

Prøvehandlingen af det anmeldte tilsyn gav en udviklingsorienteret proces med et højt fagligt og praksisnært udbytte. Strukturen i det anmeldte tilsyn skabte sammenhæng mellem udvikling af pædagogiske læringsmiljøer, den styrkede læreplan, faglig ledelse og læring på tværs i souschef-og ledergruppen. Ressourceforbruget af konsulenttimer var minimeret og udløste timer til et opfølgende og målrettet uanmeldt tilsyn.

## Kompetenceløft i dagtilbud

Skole og Dagtilbud gennemfører et praksisorienteret kompetenceudviklingsforløb i perioden 2024 – 2030 i samarbejde med professionshøjskolen Absalon.

Formålet er at styrke fællesskabende pædagogik og faglig ledelse med afsæt i den styrkede læreplan.

Forløbet bygger på allerede eksisterende faglighed og praksis, men bidrager med et fælles sprog og en fælles tilgang på tværs af dagtilbuddene.

Medarbejderne deltager i et 30-timers uddannelsesforløb, der kombinerer teori, praksisafprøvning og refleksion. Forløbet veksler mellem fælles oplæg, pædagogiske dage, workshops i den enkelte institution og praksislaboratorier med underviser til stede.

Praksisambulatorier og afprøvnings på stuen sikrer, at ny viden hurtigt afprøves i hverdagen. Der tages udgangspunkt i konkrete cases, så læringen hele tiden kobles til børnenes trivsel, fællesskaber og personalets samarbejde.

Forløbet afsluttes med en fælles Videnscafé, hvor dagtilbuddene deler erfaringer og resultater.

Målet er et varigt pædagogisk løft, hvor nye kompetencer forankres i praksis og styrker kvaliteten i alle dagtilbud. Ved afslutning af forløbet, inviteres tilknyttede PPR-medarbejdere med, med det formål at understøtte dagtilbuddets medarbejdere i de tilegnede kompetencer.

Uddannelsesforløbet er finansieret gennem pulje til mere uddannet personale (opkvalificeringspuljen). Gennemførelse af forløbet afhænger af kontinuerlig puljebevilling.

### *Målgruppe*

Ca. 800 medarbejdere, hhv. pædagoger, pædagogiske assistenter og pædagog-medhjælpere, ansat i kommunale og selvejende dagtilbud, deltager i det pædagogiske løft.

Det første hold dagtilbud startede den 18. juni 2024: Firkløveren, Nordlundens idrætsinstitution, Boeslunde Børnehus, Børnehuset ved Noret.

Et hold af ca. 4 dagtilbud el. 80 medarbejder uddannes hvert forår/efterår frem mod 2030.

### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Center for Skole og Dagtilbud i samarbejde med professionshøjskolen Absalon og dagtilbuddene

### *Foreløbige resultater*

Kompetenceløftet har et alment forebyggende sigte.

Der er aftalt løbende evaluering i samarbejde med professionshøjskolen Absalon. Første midtvejsevaluering pegede på bl.a.

- En oplevelse af øget psykologisk tryghed og brug af konstruktiv feedback blandt personalet.
- Der bliver i højere grad taget faglig ledelse kolleger imellem og sat fokus på ledelse af vikarer.

## Indsatser til børn og unge i skolealderen i Skole og Dagtilbud (6 til 16 år)

Herunder også indsatser, der tilbydes børn og unge i både dagtilbud og skoler.

### Handleplan for nedbringelse af skolefravær

Over en længere årrække er det blevet en stigende udfordring, at forholdsvis mange elever helt eller delvist mister deres tilknytning til skolens undervisning og sociale liv. Erfaringer fra de kommuner, som er lykkedes med at vende udviklingen, samt fra forskningen er, at der skal arbejdes på flere områder for at elevernes fravær mindskes.

Kendetegnende for erfaringerne er, at fokus ligger på at øge tilknytningen til skolen - altså et alment forebyggende arbejde. Desuden er en konsekvent og ensartet registreringspraksis med hurtig involvering af forældrene gavnlig. Endelig er fleksibel organisering af understøttelsen i klassen, når et problem er ved at opstå, nødvendig.

På den baggrund har administrationen i samarbejde med skolelederne udarbejdet tre handle mål:

#### *Fleksible og inkluderende læringsmiljøer*

Skolen skal styrke elevernes tilknytning til skolen ved at forme et læringsmiljø, hvor eleverne oplever anerkendelse, tryghed og mening i hverdagen. Gennem fokus på de centrale psykologiske behov: positive relationer, fællesskab, medbestemmelse og faglig udvikling skal skolen fremme trivsel og engagement, så alle børn uanset baggrund føler sig set, hørt og som en vigtig del af skolens faglige og sociale liv.

#### *Tværfaglig og helhedsorienteret understøttelse*

Når en elev med sin adfærd viser tegn på ikke at trives fagligt eller socialt udarbejder skolen sammen med forældrene og om muligt eleven selv en "pædagogisk-didaktisk handleplan". Skolen kan indhente bistand fra Pædagogisk Psykologisk Rådgivning og de forebyggende rådgivere i Børn og Familie. Den pædagogisk-didaktiske handleplan skal indeholde en analyse af, hvad der skal til i elevens konkrete kontekst for at eleven kommer til at trives bedre fagligt og socialt. Medarbejdere fra Pædagogisk Psykologisk Rådgivning og Børn og Familie skal være fysisk til stede i arbejdet med at forbedre elevens hverdag i skolen.

### *Tidlige, systematiske og databaserede beslutninger og opfølgninger*

For at kunne opspore tegn på fravær og reagere hurtigt er det nødvendigt med en fælles og detaljeret systematik, som bliver en del af skolens hverdag. Derfor skal elevernes fravær registreres elektronisk i hver lektion. Ved uanmeldt fravær skal forældrene orienteres straks via en SMS service. Der skal være en systematik omkring reaktionen på elevernes fravær. Der skal være en ens fortolkning af fraværskategorierne "sygdom", "lovligt fravær" og "ulovligt fravær".

Handleplanen skal i løbet af oktober måned 2025 suppleres med de konkrete aktiviteter. Disse aftales i et tværgående samarbejde med skolerne, "Skole&Dagtilbud" og "Børn&Familie"

## Læseglædeindsatsen - del 1

Udviklingsarbejdet "Den nationale indsats for børn og unges læseglæde" er et styrket samarbejde mellem skolernes pædagogiske læringscentre (tidligere skolebiblioteket) og folkebiblioteker. Indsatsen er igangsat april 2023.

Målet med indsatsen er at få styrket læsekulturen i børn og unges hverdag og løfte læseglæden tilbage i børn og unges liv gennem samarbejde mellem fagprofessionelle, forskere og børnene selv.

Læseglædeindsatsen del 2 nedenfor står på skuldrene af udviklingsarbejdet i læseglædeindsatsen del 1.

### *Målgruppe*

17 kommuner deltog som indsatskommuner, 18 kommuner var følgekommuner. Slagelse Kommune var indsatskommune med deltagelse af Marievangsskolen, Vemmelev Skole, Antvorskov Skole og Nymarksskolen, samt Slagelse Bibliotek.

Fokus har været på eleverne i indskoling og på mellemtrinnet.

### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Center for Skole og Dagtilbud i samarbejde med fire skoler og Slagelse Bibliotekerne, samt Tænk tanken "Fremtidens Biblioteker".

### *Foreløbige resultater*

Center for Anvendt Skoleforskning har udgivet en evalueringsrapport. Der er 5 hovedresultater samt 5 anbefalinger. Se evalueringen her: [Evaluerings2025.pdf](#)

Desuden er der udgivet en arbejdsbog "Sammen om børns læseglæde", hvor Slagelse Kommune er én af de kommuner, der har fået sine egne sider, side 33 og side 39. Arbejdsbogen er uddelt fysisk til alle folkeskoler i Slagelse Kommune og drøftet på netværksmøder med skolerne. Se arbejdsbogen her:

[Sammen om børns læseglæde digital FINAL.pdf](#)

Slagelse Kommune var desuden inviteret til Stort streamingevent:

<https://youtu.be/6aaDkl5dRiI>

Samarbejdet mellem Slagelse Bibliotek og PLC er styrket og har skabt et vigtigt fundament for samarbejdet og flere fælles læseglædeaktiviteter på sigt herunder fælles bogindkøb. Alle elever giver udtryk for større ejerskab til bogindkøb, inddragelse og ikke mindst mange spændende aktiviteter under forløbet som fx et stort læseevent på Slagelse Bibliotek hvor alle deltagende elever mødtes og oplevede et fællesskab omkring læseglædeindsatsen.

## Læseglædeindsatsen - del 2

Videreudviklingen af del 1 ovenfor er igangsat 1. marts 2025. Formålet er at understøtte børn og unges adgang til litteratur i deres hverdag både i og uden for skolen. Desuden at stimulere børn og unges læseglæde og læsekultur via øget adgang til fysiske bøger og målrettet vejledning og formidling til både det enkelte barn og fællesskaber.

Det skal ske i et tværfagligt samarbejde mellem skole og folkebibliotek. Overordnet skal indsatsen dermed også styrke samarbejdet på tværs af sektorer og sikre en udvikling med henblik på et stærkere fagligt samarbejde mellem skoler og folkebiblioteket, hvilket der er gode erfaringer med fra læseglædeindsatsen del 1.

Det tværfaglige samarbejde skal kvalificere indsatsen og være funderet i både lærer- og læringsvejlederfaglige og biblioteksfaglige kompetencer, herunder kendskab til målgrupper, relationer til eleverne og viden om nye bøger og inspirerende formidling og pædagogisk didaktiske refleksioner.

### *Målgruppe*

4 skoler deltager: Marievangsskolen, Vemmelev Skole, Antvorskov Skole og Ny-marksskolen

### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Center for Skole og Dagtilbud, Slagelse Bibliotekerne samt de fire skoler i målgruppen

### *Foreløbige resultater*

Aktuelt er indsatsen i gang på de 4 skoler og er udvidet med flere klasser og der pågår bogindkøb i tæt samarbejde mellem folkebibliotek, plc og elever.

## SSF; sundhed, seksualundervisning og familiekundskab

Forbedring af seksuel sundhed. Igangsat i skoleåret 2025/26

Alle 5. klasser i grundskolen inklusive privat- og friskoler vil modtage pubertetsundervisning. Formålet med undervisningen er at styrke elevernes viden om og handlekompetencer ift. seksuel sundhed og trivsel, med særligt fokus på puberteten. Undervisningen forestås af to sundhedsplejersker og koordineres med klasse-

lærer/SSF-nøgleperson. Undervisningen omfatter bl.a. kropslige ændringer i relation til pubertet herunder hygiejne, psyke, forelskelse, relationer og tryghed.

Alle 8. klasser i grundskolen inklusive privat- og friskoler vil modtage seksualundervisning. Formålet med undervisningen er at styrke elevernes viden om og handlingskompetencer ift. seksuel sundhed og trivsel, med særligt fokus på seksualitet. Undervisningen forestås af to sundhedsplejersker og koordineres med klasselærere/SSF-nøgleperson. Undervisningen omfatter bl.a. krop, sind og seksualitet, forelskelse, sex, seksuelt overførte sygdomme, normer, værdier og grænser.

Udover ovenstående vil alle sundhedsplejersker blive opkvalificeret i faget 'Sundhed, Seksualundervisning og Familiekundskab' (SSF). Dette skal sikre, at sundhedsplejerskernes undervisning i pubertet- og seksualundervisning, understøtter SSF-faget i grundskolen. Ligeledes vil alle skoler skulle have uddannet en nøgleperson i SSF-faget.

### *Målgruppe*

Alle skoler i Slagelse Kommune

### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Sundhedstjenesten, Folkesundhed og Center for Skole og Dagtilbud, samt professionshøjskolen Absalon

### *Foreløbige resultater*

Der er tildelt SSF-kurser af 2 hold i samarbejde med CFU på Absalon, hvor alle tilmeldte sundhedsplejersker, SSF-nøglepersoner og en forsker deltager.

Nogle SSF-nøglepersoner har tidligere været på kurset, og deltager ikke denne gang, da SSF-indsatsen startede for flere år siden i forbindelse med efterspørgsel fra Slagelses Kommunale Elevråd (SKE). I den forbindelse var Slagelse kommune i samarbejde med CFU pilotkommune i en større national indsats.

Her blev der oprettet SSF-kurser, og fundet SSF-nøglepersoner på nogle skoler samt oprettet et SSF-netværk på Aula. I kraft af en politiske beslutning i Sundhedsudvalget vil alle skoler have en SSF-nøgleperson, der har været på SSF-kursus, og som bliver en del af SSF-netværket sammen med sundhedsplejerskerne.

## **Makerspace**

Projektet handler om at integrere Makerspace-konceptet i undervisningen på alle folkeskoler i Slagelse Kommune. Målet er at styrke lærernes og elevernes kompetencer inden for digital design, teknologisk handleevne og entreprenørskab samt at skabe et bedre uddannelsesflow mellem grundskolen, erhvervsuddannelserne og gymnasierne. Projektet strækker sig over 4 ½ år og omfatter oprettelsen af både et centralt makerspace og satellit-makerspaces på skolerne. Der vil være workshops og events, der fremmer samarbejde og vidensdeling mellem elever fra for-

skellige institutioner. Projektet sigter mod at etablere makerspace-kulturen på skolerne og styrke elevernes fremtidige karrieremuligheder gennem samarbejde og kapacitetsopbygning.

### *Målgruppe*

Alle folkeskolerne i Slagelse Kommune

### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Projektet er et samarbejde mellem Center for skole og dagtilbud, skolerne, Zealand Business College og Professionshøjskolen Absalon.

### *Foreløbige resultater*

61 lærere deltager i kompetenceudviklingsforløb og afprøver i egen undervisning. Der er indtil videre oprettet makerspace på 5 skoler og et fælles makerspace på HTX – ZBC.

## STEM-dag sammen med HTX og BonBon-Land

ZBC-HTX og Skole og Dagtilbud samarbejder om at løfte den nationale STEM-strategi i grundskolen. Undervisningen rykkes ud i et eksternt læringsmiljø for en dag. BonBon-Land parken er rammen om en tværfaglig fordybelse, hvor elever og lærere fra ZBC-HTX i samarbejde med skolernes naturfagslærere har udviklet opgaver for alle kommunens 8. klasser til før, under og efter naturfagsdagen. Eleverne skal fx måle accelerationen i Cobratårnet, undersøge om mælkesyre i blodet stiger efter en hurtig tur i Mågeklatterne og se på fysikken bag loop i Vildsvinet. Projektet begyndte i 2022 og er udviklet i et samarbejde mellem Slagelse Kommune og ZBC. Fra 2024 deltager eleverne fra Ringsted og Sorø Kommuner også.

### *Målgruppe*

Alle folkeskolerne i Slagelse Kommune

### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Center for Skole og Dagtilbud, skolerne, ZBC (HTX), Andel, Envafors, Sorø og Ringsted Kommuner

### *Foreløbige resultater*

Der er evalueret hvert år efter arrangementet. Resultatet viser tilfredshed hos elever og medarbejdere. Eleverne giver udtryk for, at de får et nyt syn på og en interesse for naturfag, og at de bliver dygtigere.

## PitStop for elever med store vanskeligheder i dansk og matematik

I forbindelse med budgetaftalen for 2025-2028 blev det vedtaget at samarbejdet mellem Enhed for Specialundervisning og Beskæftigelse (SuB) og Skole og Dagtilbud om ordblindeindsatsen skulle styrkes. Der blev afsat kr. 1 mio. årligt til samarbejdet.

Alt for mange elever har ikke de grundlæggende færdigheder samt ikke mindst troen på egne evner i dansk og matematik, der gør, at de kan komme ind på og fastholde en ungdomsuddannelse. Projektet har til formål at afdække elevgruppens meget sammensatte vanskeligheder og sikre, at de får de rette værktøjer såvel fagligt som psykosocialt til at kunne bestå folkeskolen og komme i gang med en ungdomsuddannelse.

Projektet er agilt og udvikles i et tæt samarbejde med de enkelte skoler, ledere, lærere og læsevejledere, ordblindelærere og matematikvejledere. Projektet skal løfte de elever, der deltager, men i lige så høj grad sætte fokus på og udvikle skolerne tilgang til og undervisning af elever i udsatte positioner i 7.-9. klasse.

Projektet er igangsat august 2025.

### *Målgruppe*

Alle skoler, der fører til prøve dvs. 10 grundskoler samt Nordskolen, Rosenkilde skole og Ungdomsskolens heltidsundervisning.

### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Center for Skole og Dagtilbud i samarbejde med Specialundervisning og Beskæftigelse (SuB) og skolerne.

### *Foreløbige resultater*

Projektet er startet august 2025 og er af foregribende og indgribende karakter, men skal generere viden til implementering i den almene undervisning på skolerne i dansk og matematik.

I skoleåret 2025/2026 deltager 13 elever fra 7. årgang og 14 elever fra 9. årgang på Vemmelev skole samt 24 elever fra 8. og 9. årgang på Marievangsskolen. Samt de to skolars vejledere og udskolingslærere.

Projektet har et andet spor, som er at støtte alle specialskoler og specialklasserækker samt alment skolernes faglærere i brugen af læse- og skriveteknologi til støtte for fonologisk usikre og ordblinde elever. Dette beskrives nærmere i afsnittet om Slagelse Kommunes ordblindeindsats.

## Ordblindevenlig Kommune

Projektet er igangsat august 2025 og er af foregribende og indgribende karakter, da det omhandler underviserne til de elever, der er diagnosticeret fonologisk usikre eller ordblinde.

Målet med projektet er at lave et netværk med en styregruppe på tværs af uddannelsesinstitutionerne i Slagelse Kommune for at sikre ordblinde elever de bedst mulige overgange mellem grundskole og ungdomsuddannelse og igen mellem ungdomsuddannelse og videregående uddannelse.

Ved at få viden om hinandens praksis samt kendskab til lovgivningen på de forskellige områder, kan udfordringer adresseres overfor undervisningsministeriet, når GDPR-lovgivning fx blokerer for at kunne tage hånd om eleven.

Formålet med netværket er at udveksle viden og erfaringer gennem netværksmøder samt afholde en årlig konference i ordblindeugen (uge 40) med inviterede deltagere fra hele området. Indsatsen er igangsat august 2025. Beslutningen, om at nedsætte et tværgående netværk mellem ordblindelærere i Slagelse Kommune, er taget på Uddannelsesforum og efterfølgende drøftet på temamøde den 14. august 2025 med Slagelse Kommunes Erhvervs-, Beskæftigelses- og Uddannelsesudvalg.

### *Målgruppe*

Alle almen- og specialskoler i kommunen i samarbejde med ungdomsuddannelserne, professionsuddannelserne, Center for specialundervisning og beskæftigelse (SuB), VUC og UU.

### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Center for Skole og Dagtilbud i samarbejde med FGU og VUC Klar

## Opsporing, testning og støtte til ordblinde elever i grundskolen

I opsporingen af elever med store fonologiske vanskeligheder er det vigtigt meget tidligt at få adskilt de elever, der ikke kan lære at høre sprogets lyde dvs. elever, der er ordblinde, fra de elever, der endnu ikke har lært at adskille sprogets lyde dvs. elever, som er fonologisk usikre og ved hjælp af målrettet undervisning kan lære at læse. En forsinket og svær læsestart skyldes ikke altid ordblindhed, og for denne gruppe er en livslang diagnose ikke svaret på deres vanskeligheder.

Fundamentet i grundskolen er derfor en struktureret læseundervisning af læseundervisere. For at kunne understøtte dette, er det vigtigt at have diplomuddannede læsevejledere og ordblindelærere på alle skoler. I 2022 og 2024 har Slagelse Kommune modtaget puljemidler, så der er ved at være færdiguddannede læsevejledere og/eller ordblindelærere på alle skoler.

Det næste skridt i arbejdet er en tidlig opsporing af elever med fonologiske vanskeligheder. Ved skoleudviklingssamtalerne er det derfor et fast punkt på dagsordenen at spørge ind til skolernes testplaner og sikre at alle følger lovkravene om sprog-vurdering i 0. klasse, screening for læsevanskeligheder i 1. klasse fulgt op med Risikotest for ordblindhed, DVO-screening (dansk videntcenter for ordblindhed) i 2. og start 3. klasse og endelig Statens Ordblindetest fra maj 3. klasse og frem.

Slagelse Kommune er i skoleåret 2025/2026 ved at skifte udbyder af ordblindeprogram (også kaldet et LST-program). Dette sker af flere årsager, men den vigtigste er, at den tidligere udbyder gennem flere år, ikke har kunnet sikre at programmet fungerede problemfrit under afholdelse af de skriftlige eksaminer, hvilket ikke er værdigt for ordblinde elever i en i forvejen presset situation. Implementeringen af IntoWords som ordblindeprogram giver mulighed for at genopfriske arbejdet med

den ordblindevenlige undervisning på alle niveauer fra ordblindelærere og dansklærere på skolerne til faglærernes arbejdet med programmerne i alle fag i skolen, så vi sikrer at alle skoler har en ordblindevenlig undervisning.

Alle kommunens skoler og specialskoler vil i dette år deltage i en række målrettede kurser og indsatser noget af undervisningen varetages af udbyderen Vitec, mens andet varetages af lokale undervisere fra SuB. Der arbejdes i den forbindelse på at opbygge et netværk af læsevejledere og ordblindelærere og igennem netværket kunne arbejde på at udvikle skolernes undervisning af fonologisk svage og ordblinde elever.

Lovgivningen på ordblindeområdet er omfattende, og der er løbende sket store ændringer. Det er derfor vigtigt, at alle skolernes ressourcepersoner – ledere, ordblindelærere og UU-vejledere, hele tiden er opdaterede på de nyeste regler for at kunne give elever og forældre den bedst mulige vejledning – også i overgangen fra grundskolen til ungdomsuddannelse.

### *Målgruppe*

Alle alment skoler og specialskoler Slagelse Kommune.

### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Indsatserne drives af skolerne i samarbejde med Center for Skole og Dagtilbud, samt SuB (Specialundervisning og Beskæftigelse" og Uddannelsesvejledningen i Ungeenheden.

### *Foreløbige resultater*

Det ses i stigende grad, at ordblindhed isoleret set ikke giver udfordringer for den unges valg af ungdomsuddannelse. Ordblindeprogrammerne er i dag så gode og lettilgængelige, at eleven meget hurtigt lærer at anvende dem. Men elever med mere sammensatte vanskeligheder fx elever med psykosociale problemstillinger eller store alment sproglige udfordringer fx DLD (Developmental Language Disorder) eller store dansk som andetsprogs problematikker, er mere udfordrede, og det er disse sammensatte problemstillinger, der arbejdes på at finde løsninger på.

## **Afprøvning af indsatser for elever med talblindhed**

Projektet omhandler afprøvning af lovende undervisning, så elever med tegn på talblindhed kan støttes i en bedre læring.

Arbejdet vil bestå i, at lærerne deltager i seks heldagsmøder/kurser gennem skoleåret med ekstern ledelse og fagdidaktisk ekspertise i feltet.

I perioden 2026/2027 og efterår 2027 er afsat yderligere midler, så de udvalgte elevers matematiklærer og matematikvejledere kan indgå i et såkaldt skoleteam om videreudvikling af undervisning, der tilgodeser formodede talblinde elevers vanskeligheder.

FOMAVA's (Forum for matematikvanskeligheder) støtteprojekt angående elever med tegn på talblindhed er finansielt støttet af Novo Nordisk Fonden, TrygFonden og Egmont Fonden

### *Målgruppe*

Projektet vil i skoleåret 2025/26 involvere matematikvejledere fra Baggesensskolen og Marievangsskolen.

### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Center for Skole og Dagtilbud, de to skoler og FOMAVA v/ Lektor Bent Lindhardt og lektor Michael Wahl Andersen

### *Foreløbige resultater*

Projektet er netop igangsat august 2025 og er af foregribende og indgribende karakter, men kan også generere viden til almenundervisningen i matematik.

Fra 2025 har regeringen afsat midler til at løfte de 10% svageste elever i matematik. Derudover er Statens talblindetest ved at blive afprøvet.

Projektet vil understøtte begge dele.

## Lettilgængelige behandlingstilbud for børn og unge

Et tilbud til børn og unge i alderen 5-17 år, der oplever psykisk mistrivsel eller symptomer på psykisk lidelse. Formålet med tilbuddet er, at børn og unge i psykisk mistrivsel skal have lettere adgang til afdækning af behandlingsbehov og behandling.

Behandlingstilbuddet er reguleret under Sundhedslovens §36a og den statslige styring sker af Sundhedsstyrelsen. Ændringen af Sundhedsloven skete i Folketinget den 23. maj 2024. Ændringen af Sundhedsloven er en udmøntning af Psykiatriaftalen fra 2022, hvor det aftaltes at styrke blandt andet psykiatriindsatsen på børne- og ungeområdet. Alle landets kommuner skal i løbet af 2024 og 2025 etablere et lettilgængeligt behandlingstilbud til børn og unge i alderen fra 6 til 17 år.

Byrådet vedtog 26. februar 2024, at behandlingstilbuddet skulle forankres i Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR) under Skole og Dagtilbud.

### *Målgruppe*

5-17-årige børn og unge i psykisk mistrivsel

### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Pædagogisk Psykologisk Rådgivning i samarbejde med regionens børne- og ungepsykiatri (STIME), de praktiserende læger samt relevante civilsamfundsorganisationer og samarbejdspartnere, fx Headspace.

### *Foreløbige resultater*

- 82 borgere/familier har deltaget i gruppeforløb/workshops
- 103 borgere har modtaget individuel behandling
- 8 borgere er viderehenvist til Børn- og Ungepsykiatrien

## **Diamantforløb**

Vredeshåndteringsforløb – Diamantforløb – HAFU.dk. Undervisningsforløb for klasser og grupper af børn i håndtering af følelser. Forløbene lægger vægt på en legende og anerkendende tilgang, og at ingen børn føler sig forkerte. Derudover lægges vægt på, at det ikke er forkert at blive vred, at de voksne ikke kan fjerne vreden, men barnet kan lære at håndtere den. En af de andre store pointer er, at vrede kan dække for andre følelser, at man kan blive ked af det på en vred måde. Forløbene giver en bredere indsigt og viden om hinanden i gruppen og for de voksne, der er på grupperne til dagligt. Samtidig giver forløbene mulighed for en tilgang til børnene, der ser bort fra evt. diagnoser, men lægger vægt på, at vi ligner hinanden mere end vi er forskellige. Ofte oplever grupperne, at nogle af de børn, der kan have svært ved at fungere i gruppen, godt kan fungere, når vi har diamantforløb, på den måde kan børn, der er på vej til eksklusion blive mere inkluderet.

Forløbene foregår med 1-2 medarbejdere fra PPR i samarbejde med 1 voksen fra institution/skole 6-8 gange a 60-90 minutter. Forløbene kan også foregå uden PPR, da der er medarbejdere på nogle af institutionerne og skolerne, der har uddannelsen.

### *Målgruppe*

Diamantforløbet tilbydes alle dagtilbud og skoler og er målrettet børn fra 5-18 år.

- Førskole: små grupper/stuer.
- Indskoling og mellemtrin (0.-5. klasse): for hele klasser.
- For unge 13-18 år: grupper a 4-6 unge af samme køn på tværs af kommunen.
- Derudover er det muligt at få individuelt forløb i alderen 14-18 år, hvis det ikke er muligt at danne en gruppe.

### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Pædagogisk Psykologisk Rådgivning

### *Foreløbige resultater*

Tankegangen og forholdemåden omkring anerkendelse og det "at føle sig rigtig" breder sig stille og roligt. Legene fra forløbene bliver brugt efterfølgende. Mange børn og unge er glade for forløbene og især de lidt større børn og unge, fortæller i deres evaluering, at de har fået en bedre forståelse for deres vrede og de har fået værktøjer til at kontrollere vreden. Derudover er de glade for, at de lærer, at det

ikke er forkert at blive vred og at vrede kan være et udtryk for, at man er ked af det.

## TOPH

TOPH – Tidlig opsporing og handleveje til skolebørn

Slagelse Kommune deltager i udviklings- og modningsprojektet ”Model for tidlig opsporing og handleveje til skolebørn”, som gennemføres i perioden 2023-2025 i samarbejde med Socialstyrelsen og finansieres af puljemidler. Formålet er at styrke kommunens arbejde med systematisk opsporing af børn i begyndende mistrivsel og sikre rettidig indsats.

Modellen bygger på tre kerneelementer:

- Systematiske trivselsvurderinger af alle børn i grundskolen.
- Sammenhæng i overgange, så viden om barnet fastholdes ved skift i skoleforløb.
- Fælles systematik for handleveje, så fagprofessionelle kender procedurer og kan reagere rettidigt.

### Målgruppe

Projektet gennemføres på fire skoler: Broskolen, Antvorskov Skole, Søndermarks-skolen og Vemmelev Skole

### Ansvarlig afdeling og samarbejder

Center for skole og dagtilbud, Pædagogisk Psykologisk Rådgivning og Social- og Boligstyrelsen

### Foreløbige resultater

Målingerne på de fire deltagende skoler viser, at modellen bidrager til en systematisk opsporing og et styrket fælles sprog om børns trivsel.

Trivselsmålingerne viser en stabil fordeling, hvor de fleste elever vurderes i trivsel, en mindre del har brug for øget opmærksomhed, og en mindre gruppe vurderes som bekymrende. Den seneste måling peger på en positiv udvikling med færre børn i bekymring og flere børn i trivsel.

Skolerne oplever, at modellen giver et mere præcist og anvendeligt datagrundlag end den nationale trivselsmåling, og at arbejdet kvalificerer både dialogen med forældre og udarbejdelsen af handleplaner. Der er etableret et fælles sprog omkring trivsel og handleveje, og fokus er skærpet på både klassetrivsel og den enkelte elevs udvikling.

Alle fire skoler giver udtryk for, at de ønsker at fortsætte arbejdet med modellen, da den styrker det forebyggende og tværfaglige arbejde med børns trivsel.

## Bedste betingelser

"Bedste betingelser for børn og unge i skolen – en model for tidlig indsats og trivsel"

Projektet er en del af en national pulje under Social- og Boligstyrelsen, der har til formål at afprøve og udbrede virksomme indsatser for børn og unge i udsatte positioner.

Projektet har til formål at styrke børn og unges trivsel og dermed skabe bedre forudsætninger for læring og udvikling i skolen. Det retter sig mod udvalgte klasser og forældregrupper på Baggesenskolen, Kirkeskovskolen og Solskinsskolen, og bygger på en helhedsorienteret tilgang, hvor både elever, forældre og fagpersoner involveres.

Kernen i projektet er en række indsatser, der tager afsæt i det såkaldte Diamantforløb – et struktureret og anerkendende undervisningsforløb, der har fokus på håndtering af følelser, især vrede, og på at styrke børns sociale og emotionelle kompetencer. Diamantforløbene arbejder med legende og inkluderende metoder, hvor børnene lærer, at det ikke er forkert at blive vred, og at vrede ofte dækker over andre følelser som sorg eller frustration. Gennem forløbene får børnene konkrete værktøjer til at forstå og regulere deres følelser, og samtidig styrkes fællesskabet i klassen.

Projektet "Bedste betingelser" er en del af Slagelse Kommunes bredere strategi for tidlig indsats og tværfagligt samarbejde, og det understøtter kommunens ambition om at skabe inkluderende læringsmiljøer, hvor alle børn har mulighed for at trives og udvikle sig.

### *Målgruppe*

Udvalgte klasser og forældregrupper på Baggesenskolen, Kirkeskovskolen og Solskinsskolen

### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Pædagogisk Psykologisk Rådgivning og de tre skoler i samarbejde med Børn&Familie, samt Social- og Boligstyrelsen

### *Foreløbige resultater*

Tilbagemeldingen fra de tre skoler er meget positive og de ser gerne at arbejdsformen og muligheden for hjælp fra Pædagogisk Psykologisk Rådgivning fortsætter efter projektperiodens udløb i december 2025

## Skoleudviklingssamtaler

Jævnfør Folkeskoleloven §40 a, stk. 1-2 skal kommunalbestyrelsen årligt gennemføre en skoleudviklingssamtale med skolens leder. I samtalen skal inddrages resultater fra obligatoriske test, status på eventuelle handlingsplaner og opfølgning på tidligere skoleudviklingssamtaler.

Skoleudviklingssamtalerne er et element i kommunens arbejde med systematisk evaluering og dialogbaseret understøttelse af folkeskolens udviklings- og indsatsområder. Formålet er at få fælles viden om skolens udvikling, resultater og eventuelle udfordringer. Skoleudviklingssamtaler erstatter tidligere praksis med kvalitetsrapporter.

Samtalen skal som minimum indbefatte elevernes faglige resultater og progression, skolens arbejde med fokusområder i den kommunale redegørelse samt udmøntning af Børne- og Ungepolitikken. Samtalen skal blandt andet tage udgangspunkt i analyse af data og observationer samt udviklingstiltag.

Skole og Dagtilbud udarbejder en dagsordenskabelon, som verificeres af skolelederne. Til mødet deltager skolens ledelsesteam, centerchef, en ekstern skoleleder, to fagkonsulenter og en referent. Desuden skal skolen sikre, at skolebestyrelsen får mulighed for at deltage med en eller to forældrerepræsentanter. Skolen kan invitere andre relevante medarbejdere med.

Skoleudviklingssamtalerne er alment forebyggende.

### *Målgruppe*

Skoleledelserne på alle folkeskoler i kommunen, herunder også specialskoler.

### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Center for Skole og Dagtilbud.

### *Foreløbige resultater*

Der indgår flere tværgående indsatsområder/politikker, som er relevante for skolernes kvalitet og udvikling. Her kan f.eks. nævnes:

- Udmøntning af Børne- og Ungepolitikken, der danner baggrund for alle fokusområder og udviklingstiltag på skolerne.
- Status på udmøntning af Slagelse Kommunes Ledelsesgrundlag.
- Den tidlige indsats, herunder den fremskudte rådgivnings rolle.
- Overgang til ungdomsuddannelse, herunder samarbejde med UU/Ungeenheden.
- Bevægelsesindsatsen, som en vigtig del af skolernes arbejde.

## MUST

MUST står for Motivation, Uddannelse, Skoleglæde og Trivsel.

Målet er, at alle elever får mere ansvar og medbestemmelse og dermed lærer mere om sig selv og deres omverden og dermed får mere skoleglæde og lyst til kommende uddannelse.

Teorien bag er selvbestemmelsesteorien, hvor hovedpointen er, at mennesker motiveres af at få mere medbestemmelse, at få sine kompetencer mere i spil og at få stærkere relationer til sine medmennesker og samarbejdspartnere.

Konkret består MUST af, at en skemalagt dag om ugen erstattes med andre undervisningsformer. Her vil der være særligt fokus på at skabe deltagelsesmuligheder for alle elever; sådan at alle elever får mulighed for at lære på den måde, som de oplever, at de opnår mest ved.

Det er forskelligt fra skole til skole hvilke klassetrin, der er med. Se evt. mere her:

<https://www.slagelse.dk/da/service-og-selvbetjening/dagtilbud-og-skole/kvalitet-i-dagtilbud-og-skoler/must-anderledes-skoleuge/>

### *Målgruppe*

Skoleåret 2024-25 for 6.-8.klasse. Fra skoleåret 2025-26 kan det omfatte alle klassetrin på Broskolen, Dalmose Skole, Kirkeskovskolen, Stillinge Skole, og Vemmelev Skole

### *Ansvarlig afdeling og samarbejde*

MUST er igangsat i et samarbejde mellem Professionshøjskolen Absalon, skole og Dagtilbud og de deltagende skoler - Broskolen, Dalmose Skole, Kirkeskovskolen, Stillinge Skole og Vemmelev Skole.

### *Foreløbige resultater*

Der er evalueret i juni 2025. Her viser resultatet tilfredshed hos elever, forældre og medarbejdere. Særligt i forhold til eleverne bemærkes, at de mener, at de får mere hjælp, end de plejer og at de bliver dygtigere. Eleverne siger, at det er vigtigt, at de laver noget, de føler, de bliver dygtigere af og at der inddrages krop og bevægelse.

## **Sunde Digitale Børn og Unge**

Et pilot- og modningsprojekt i Vemmelev. Projektet er en alment forebyggende indsats.

Skærmbrug fylder i dagligdagen hos mange børn og unge, og det kan have betydning for deres søvn, fysiske aktivitet, stress, sociale relationer og ikke mindst for fællesskaberne i hverdagen.

For at skabe en bedre balance og understøtte gode digitale vaner hos børn og unge har Sundhedsudvalget i Slagelse Kommune besluttet at igangsætte pilot- og modningsprojektet "Sunde digitale børn og unge".

Projektet skal fremme børn og unges fysiske samvær, leg og et balanceret forbrug af digitale medier.

Det sker gennem digital certificering af et dagtilbud, en skole med tilhørende SFO og en klub i Vemmelev. Dansk Behandling for Computerspil- og Onlineafhængighed (Dabeco) forestår certificeringerne.

Indsatsens primære målgruppe er børn og unge i alderen 0-16 år, som er tilknyttet en af ovennævnte institutioner. Den sekundære målgruppe er børnenes forældre og fagpersonalet, der har med børnene/de unge at gøre.

Modningsprojektet er igangsat august 2025. På baggrund af erfaringerne fra pilot- og modningsprojektet i Vemmelev (som i øvrigt evalueres eksternt af Social Respons), er det kommunens ambition at skalere indsatsen til alle institutioner i kommunen, såfremt der opnås finansiering dertil, delvist gennem fonde.

### *Målgruppe*

Vemmelev Skole/SFO, Vemmelev Klub og Dagtilbud Nygården deltager i pilot- og modningsprojektet.

### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Folkesundhed, Sundhed og Ældre og Skole og Dagtilbud, samt Dabeco

### *Foreløbige resultater*

Der foreligger ikke resultater endnu, da indsatsen lige er startet. Der har dog været positiv respons fra medarbejdere på klub- og skoleområdet på de foreløbige aktiviteter i projektet.

## Online-skole

Onlineskolen er et midlertidigt tilbud til elever med bekymrede skolefravær. Der er 4 perioder/forløb på et skoleår med plads til 12 elever pr. periode. Forløbet varer 10 uger, hvor eleven modtager online undervisning.

Inden opstart afholdes møder med eleven, familien og relevante fagpersoner for at afdække årsagerne til fraværet og udarbejde en fælles handleplan.

Det pædagogiske fokus er at skabe sammenhæng, forudsigelighed og relationel støtte, så eleven gradvist kan genopbygge troen på egen formåen og lysten til læring. Der arbejdes tæt sammen med familien og skole for at fjerne barrierer, styrke elevens trivsel og udvikle strategier, der gør det muligt at vende tilbage til en fysisk skolegang.

Efter de 10 uger følger en udslusningsperiode, hvor eleven støttes i overgangen til egen skole. Målet er at give barnet positive erfaringer med mestring og deltagelse, så vejen tilbage til fællesskabet bliver både realistisk og bæredygtig.

Online-skolen er begyndt august 2025.

### *Målgruppe*

Folkeskoler i Slagelse kommune

### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Pædagogisk Psykologisk Rådgivning i samarbejde med Antvorskov Skole

### *Foreløbige resultater*

Der er afholdt opstartsmøder med samtlige folkeskoler i kommunen. Online-undervisning er igangsat. 9 elever er indskrevet i tilbuddet og de resterende pladser har flere skoler kandidater til.

## **Juniormesterlære**

Juniormesterlære tilbydes alle 8. og 9. classeselever. Der er tale om et skoleforløb, hvor undervisning kombineres med praktik i en virksomhed og/eller praktiske forløb på en erhvervsskole. Formålet er en mere praksisnær tilgang til folkeskolen. Der er undervisning 3 dage om ugen på skolen og 2 dage om ugen på praktikstedet.

Den ene model for juniormesterlære er EUD 8/9-forløb (juniormesterlære med erhvervsskoleforløb), hvor man kombinerer de traditionelle grundfag med praksisorienterede fag på ZBC. Her tilknyttes eleverne EUD-klasserne på henholdsvis Bro-skolen og Marievangsskolen.

Den anden model er juniormesterlære på egen skole, hvor de traditionelle grundfag kombineres med juniormesterlæreaftale i en virksomhed.

Slagelse Kommune har et digitalt kort over praktikvirksomheder, Gis-kortet: <https://kort.slagelse.dk/modules/flerefaglaerte/>

### *Målgruppe*

Alle skoler med 8.-9.klasse

### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Skole og Dagtilbud i tæt samarbejde med Job og Virksomhed

### *Foreløbige resultater*

40 elever er tilmeldt - 20 i EUD-forløb og 20 i juniormesterlære på egen skole.

Børne- og Ungeudvalget får november 2025 en status på den indledende udrulning af juniormesterlæreforløbet i Slagelse Kommune.

## **Klub-skolesamarbejde**

Klubområdet er reorganiseret pr. 1. januar 2024. Det betyder, at klubberne nu er opdelt i fire distrikter med fire distriktsledere. Distrikterne er opdelt i distrikt Skælskør, distrikt Korsør, distrikt Slagelse Syd og distrikt Slagelse Nord.

Målet med reorganiseringen er at skabe ensartede fritidstilbud for alle unge i kommunen - både økonomisk, lovgivningsmæssigt og organisatorisk. De enkelte distrikter kan fortsat have forskelle, såfremt at det lokalt vurderes nødvendigt.

Klubområdet er efter reorganiseringen kommet tættere på skoleområdet. Bl.a. benyttes nogle steder skolelokaler til klubdrift, der samarbejdes tæt omkring morgen-

pasning for de yngste, der er en forpligtende samarbejdsaftale med Ungdomsskolens heltidsundervisning, distriktslederne deltager i ledermøder med kommunens skoleledere og i tværfaglige møder omkring det forebyggende arbejde, hvor distriktsskolerne også er repræsenteret.

Klubberne er reorganiseret pr. 1. januar 2024 og samarbejdsaftalerne indgået fra skoleåret 2024-2025.

#### *Målgruppe*

Hele kommunen.

#### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Center for Skole og Dagtilbud.

#### *Foreløbige resultater*

Resultaterne af reorganiseringen viser tilfredshed hos de unge, forældre og de ansatte. Særligt ses et stigende indmeldelsestal i klubberne i alle distrikter. Herudover vurderer skoleledere og distriktsledere, at synergien ved tværfaglige møder er høj og til gavn for samarbejdet virksomhederne imellem og særligt for de unge.

### **Erhvervsrettet samarbejde/SamSTEM**

SamSTEM er i gang på 3. år, og er et fleksibelt skole-virksomhedssamarbejde, der integrerer virksomheder direkte i undervisningen. Eleverne arbejder med virkelige cases fra lokale virksomheder og afslutter forløbet med et virksomhedsbesøg, hvor de eventuelt præsenterer løsninger eller får mulighed for at opleve teorien omsat til praksis. SamSTEM skaber praksisnær læring med høj elevmotivation og understøtter interessen i STEM-fagene i udgangspunktet, men giver også mulighed for at arbejde med andre fag. SamSTEM er igangsat i sin nuværende form i marts 2025

#### *Målgruppe*

Elever og medarbejdere på de deltagende skoler

#### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Job og Virksomhed, samt Skole og Dagtilbud i tæt samarbejde med Ungeenheden, Marievangsskolen, Broskolen, Stillinge Skole, Nymarksskolen, Baggesensskolen, Antvorskov Skole, Trelleborg, Envafor, Minipigs, Stark, Westrup, Norisol, HLS -fragt, Bilka.

#### *Foreløbige resultater*

De forrige år giver eleverne udtryk for stort udbytte af de autentiske læringsoplevelser, når teorien fra klasseværelset bliver anvendelig, og de er overraskede over hvor mange forskellige erhverv der er blot på én virksomhed. Virksomhederne er meget interesserede i disse samarbejder og håber på inspiration for at tiltrække flere fremtidige medarbejdere.

## Kultur- og Naturrygsæk

Kultur- og Naturrygsækken i Slagelse Kommune er et nyt initiativ, der har til formål at bringe lokale kultur- og naturoplevelser tættere på børn i dagtilbud og folkeskoler. Forløbene skal styrke børns kulturelle og naturfaglige ballast gennem faglige og inspirerende læringsforløb.

Formålet er at give alle børn adgang til lokale kultur- og naturoplevelser, styrke fællesskabet, kreativ udfoldelse og nysgerrighed, og integrere kultur og natur i børns hverdag og læring.

Indsatsen skal sikre, at alle børn – uanset baggrund og dagtilbud/skole – får lige adgang til kultur og natur i deres nærmiljø, og oplever hvordan disse forløb kan berige deres liv og læring nu og på sigt.

Alle læringsforløb ligger her: <https://www.skoletjenesten.dk/kultur-og-natur-rygsaek>

Pilotfase og udrulning 2025/26 og 2026/27. Bred implementering fra 2027/28

### Målgruppe

Alle dagtilbud og folkeskoler i Slagelse Kommune

### Ansvarlig afdeling og samarbejder

Kultur- og natursekretariatet og dennes styregruppe, Center for Skole og Dagtilbud og Center for Kultur, Fritid og Borgerservice. Initiativet består af målrettede læringsforløb, udviklet i samarbejde med lokale kulturaktører og Naturskolen.

### Foreløbige resultater

Pilotfasen startede dette skoleår for dagtilbud, 0., 2., 4., 6., 7., og 8.klasser. Alle forløb er stort set fuldt booket af skolerne, og da forløbene bliver afviklet over hele skoleåret, vil der først være evaluering primo juni 2026.

## LæseLeg - del 2

LæseLeg er et pædagogisk redskab, der arbejder med 1-7-årige børn. Redskabet kan anvendes til alle børn, men er særlig velegnet til børn med et lille sprog.

Det seneste udviklings- og forskningsprojekt foretaget af TrygFondens Børneforskningscenter har vist, hvordan bare 30 minutters LæseLeg (boglæsning og tilknyttede aktiviteter) om ugen giver en signifikant positiv effekt på 1-3-årige børns kommunikative kompetencer <https://laeseleg.dk/viden/>

Der foreligger på nuværende tidspunkt ikke mere systematiseret viden om, hvordan LæseLeg kan bruges i SFO og indskoling. Det vil dette projekt gerne sætte spot på, da LæseLeg netop har potentiale til at styrke overgangene fra børnehave til SFO og skole. Slagelse Kommunes sammenhængsmateriale fra dagtilbud til skole bygger på redskaber fra LæseLeg.

I Slagelse Kommune har 20% eleverne ved skolestart brug for en fokuseret eller særlig sprogindsats. Projektet skal søge svar på, hvordan vi med en legende tilgang kan styrke de sprogligt udfordrende elever i den daglige pædagogisk indsats.

Udviklingsarbejdet løber fra september 2025 til august 2026.

### *Målgruppe*

Projektet er blevet udbudt til de 6 skoler med flest flersprogede elever: Antvorskov skole, Baggesenskolen, Broskolen, Marievangsskolen, Nymarksskolen og Søndermarksskolen

### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Skole og Dagtilbud. Udviklingsprojektet gennemføres af VIA University College i samarbejde med MaryFonden

### *Foreløbige resultater*

Projektet er igangsat september 2025 og er af alment forebyggende og foregribende karakter.

## HAFU

HAFU – en forkortelse for "Helt Almindelig Fucked Up" - sætter fokus på de vilde, vrede og voldsomme børn og unge. Formålet med HAFU er at reducere skam og øge voksnes og børns forståelse af, hvorfor og hvordan vrede kommer til udtryk hos os alle. Med HAFUs materiale konkretiseres det, hvad der sker i kroppen og hjernen, når vreden kommer på besøg, og materialet giver nogle brugbare begreber til at oversætte adfærd og håndtere vreden mere optimalt. HAFUs materiale kan både anvendes ifm. sparring med personale/forældre, men også i forløb med børn/unge via en række moduler (Diamantforløbene).

HAFU forløbene er påbegyndt i Pædagogisk Psykologisk Rådgivning i 2023.

### *Målgruppe*

Slagelse Kommunes børnehaver og skoler (diamantforløbenes målgruppe er fra førskolegruppe-alder (ca. 5 år) og op).

### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Pædagogisk Psykologisk Rådgivning i samarbejde med HAFU – Institut For Liv

## NAU

NAU er en forkortelse for neuroaffektiv pædagogik og udviklingspsykologi. Den neuroaffektive udviklingspsykologi har vist sig meget anvendelig i forståelsen af de udfordringer børn og unge kommer i, når de voksne ikke møder dem på deres forudsætninger og udviklingstrin.

NAU bruges som grundlag for kurser til pædagoger og lærere. Der udbydes kurser på 3x3 timer med prøvehandling og opgaver imellem undervisningsgangene. Der

tages udgangspunkt i Susan Harts teorier som kobles op på stedets hverdag og praksis. Desuden tilbydes der efterfølgende brush-up.

Til de dagtilbud der har ressource pladser tilbydes der årligt NAU brush-up og mini forløb for nyansatte

### *Målgruppe*

Alle dagtilbud og skoler kan få et skræddersyet forløb til medarbejderne.

### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Pædagogisk Psykologisk Rådgivning

### *Foreløbige resultater*

Der observeres væsentlige ændringer i tænkning og tilgang til især de børn, der i forvejen skiller sig ud. Flere steder ses den nye fælles viden, føre til mindre forråelse og øget fælles retning.

## NEST

Der undervises i Nest inspireret pædagogik, som et kompetenceløft til personalet. Uddannelsen består af 5-6 gange undervisning af 3 timer, samt observation og sparring under vejs. Efter 3-4 måneder afholdes et Brush-up, så metoderne og pædagogikken holdes i kog.

Der undervises i:

- Generel introduktion til børnesynet i Nest (Børne- og Ungepolitikens børnesyn)
- Pædagogiske metoder til;
- socialt samspil i børnegruppen,
- kontakt og kommunikation
- metoder til selvregulering
- overblik og struktur

Det bærende princip i Nest er, at fundamentet og børnesynet kommer tydeligt til udtryk. Dette ses, når alle de professionelle omkring børnegruppen har en fælles, undersøgende og vedholdende tilgang til systematisk at afprøve hvilke pædagogiske metoder, der skaber deltagelsesmulighed for alle børn. Ambitionen er gennem specialpædagogisk viden og praksis at styrke og udvide den almene pædagogik.

Nest som pædagogisk praksis og som kompetenceløft til medarbejdere på skoler og i daginstitutioner, blev igangsat i 2017 - men er over årene tilpasset de forskellige læringsmiljøer, så det giver mening og deltagelsesmuligheder for alle kommunens børn uanset alder.

### *Målgruppe*

Medarbejderne i dagtilbud og skoler

### Ansvarlig afdeling og samarbejder

Pædagogisk Psykologisk Rådgivning i samarbejde med dagtilbud, skoler og Slagelse Gymnasium

### Foreløbige resultater

Der er positive tilbagemeldinger fra både daginstitutioner og skoler, hvor de kan se at pædagogikken er med til at skabe deltagelsesmuligheder.

NEST tankegangen er grundlaget for en klasserække på Antvorskov Skole.

Fra 2020-2025 er der 17 daginstitutioner og 8 skoler, der i deres hverdag arbejder med Nest inspireret pædagogik.

I 2026 kommer der yderligere 2 daginstitutioner med samt Slagelse Gymnasium.

### Høj begavelse

Høj Begavelse er en samlende overskrift for en række aktiviteter, som matcher de børn og unge, som vurderes til at være særlig højt begavede. Aktiviteterne fokuserer på at understøtte udviklingen af personalets opgave med børnene, således at alle børnene mødes med forståelse, tilpassede forventninger og faglige udfordringer, heriblandt også de højtbegavede børn, der måtte være en del af en dagtilbudsgruppe eller skoleklasse.

Aktiviteterne omfatter:

- Kompetenceudviklingsforløb/oplæg for personale og ledelse i dagtilbud og skole
- Samarbejde om screening og vejledning af personale og forældre til børn i dagtilbud
- Samarbejde om praksisudvikling af læringsmiljøer i dagtilbud fra 2022.
- Tilbud om samarbejdsforløb ift. Ministeriets screeningsmateriale på 1./2. årg gældende fra 2024.
- Samarbejde om screening og vejledning af personale og forældre i skoler på alle klassetrin fra 2020.
- Tilbud om co-teaching samarbejde ift. konkret deltagelse i samarbejde med teams i planlægning, gennemførsel og evaluering ift. differentiering og fællesskabende didaktik for hele klassen fra 2024
- Tilbud om observation, sparring og inspiration ift. undervisning og klassefællesskab fra 2020
- Tilbud om deltagelse på netværksmøder med barn, forældre og ansatte fra 2020
- Projektsamarbejde for 7. årgangs elever fra alle kommunens skoler på HHX/HTX med intensive undervisningsforløb på højt abstraktionsniveau, koblet sammen med sociale aktiviteter og mulighed for netværk fra 2020)

### *Målgruppe*

Aktiviteters målgruppe er børn og unge i gruppen af særligt højt begavede og de medarbejdere som de møder i dagtilbud og skoler

### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Pædagogisk Psykologisk Rådgivning

### *Foreløbige resultater/deltagere/målgruppe*

Der er en stigende efterspørgsel på bistand til aktiviteterne

## Krisepsykologi

Pædagogisk Psykologisk Rådgivnings kriseteam tilkaldes, når personale og børn/unge har oplevet en voldsom hændelse eller alvorlig ulykke i tilknytning til børn/unges hverdagsliv i dagtilbud og skole. Det kan være episoder i dagtilbud, skoler der har karakter af ulykker, trusler, voldsepisoder, dødsfald som påvirker personale og forskellige grupper såvel direkte som indirekte.

PPR's kriseteam kan yde hjælp til ledelse, personale og børn/unge og deres forældre, i forhold til håndteringen af den konkrete situation. Indsatsen er afhængig af den opståede situation og grad af involverede og aftales konkret. Kriseindsatsen består af:

- Almengørelse og psykoedukation
- Mobilisering af netværk, ressourcer og social støtte.
- Debriefing/defusing/ gruppesamtaler
- Rådgivning
- Samtaler

Kriseteamet har været en fast del af Pædagogisk Psykologisk Rådgivning siden 2010 og kan mobiliseres alle årets 365 dage.

### *Målgruppe*

Kriseteamet rykker ud til hele børne- og ungeområdet

### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Pædagogisk Psykologisk Rådgivning

### *Foreløbige resultater*

Kriseteamet rykker ud mellem 20 og 25 gange årligt

## Sproggruppe i daginstitutioner/skoler

Forløbet har fokus på at styrke børns sproglige udvikling gennem leg, dialog og målrettede aktiviteter. I samarbejde med den enkelte daginstitution/skole og dennes personale, planlægges og udføres en sproggruppeindsats.

Sproggruppen vil oftest bestå af 4 – 6 børn, som er udvalgt i samarbejde med institutionen/skolens personale og en audiologopæd. Indsatsens omfang varierer, men vil typisk være 2 gange pr. uge og varigheden er 30 – 45 min afhængig i børnenes alder.

Indsatsen forløber typiske over 4 uger, hvor audiologopæden deltager én gang hver 14. dag, og personalet gentager aktiviteterne de 3 andre gange alene. Herefter kan et ny forløb/emne planlægges.

Forløbet er emneorienteret og et supplement til den sprogindsats, der foregår for alle børn i institution/skole.

### *Målgruppe*

Sproggrupperne kan igangsættes ad hoc og er et tilbud til alle daginstitutioner og skoler. Indsatsen er målrettet de børn som er særligt udfordret sprogligt.

### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Samarbejde mellem daginstitution/skole og Pædagogisk Psykologisk Rådgivning

### *Foreløbige resultater/deltagere/målgruppe*

Der er gode erfaringer med denne type indsats i både daginstitutioner og skoler. Børnene har en oplevelse af at være en del af det almene tilbud, selvom om de får en særlig indsats

## Theraplay / Legegruppe

På baggrund af den særlige terapiform Theraplay er "Legegrupper" en almengørelse af metodikken. Legegrupper er en vejledningstilgang inspireret af Sunshine Circles (Susan Hart), som er baseret på Theraplay.

Legegrupper er strukturerede og voksenstyrede lege, som har fokus på at øge børns følelsesmæssige trivsel, selvværd og sociale kompetencer. Legegruppen har til formål at styrke og udvikle børnefællesskabet samt skabe inklusionsbroer. Legegruppen har yderligere det formål at inspirere og motivere de professionelle voksne til en ny tilgang ved at lege med børn i mindre grupper. Fysiske og sjove lege, hvor formålet er glædesfyldt samvær.

Legegruppe tilbydes 2 til 4 gange af ½ times varighed, hvor PPR er tovholder på rammen og indholdet. Der udleveres materiale, hvor legeplan og ramme er beskrevet efter hver legegruppe til de professionelle voksne omkring børnene.

Efter indsatsen, hvor PPR var tovholder på Legegruppen, tager de professionelle over og har Legegrupper som det giver mening ind i deres praksis.

### *Målgruppe*

Primært i vuggestuer og børnehaver. Kan anvendes i indskoling 0 til 2 klasse.

### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Pædagogisk Psykologisk Rådgivning

### *Foreløbige resultater*

Flere dagtilbud arbejder med Legegruppe i forskellige former. Både børn og professionelle efterspørger den strukturerede aktivitet.

## TOPI

TOPI er et digitalt trivselsopsporingsværktøj i Rambølls Hjernen & Hjertet-platform, som pt. anvendes i alle kommunens dagtilbud to gange årligt.

Formålet er at skabe et systematisk og fælles overblik over børns trivsel og udvikling. Hvert barn vurderes i en grøn, gul eller rød position, hvilket muliggør tidlig opsporing og målrettet indsats. Udover muligheden for at igangsætte målrettede indsatser for det enkelte barn, fungerer TOPI endvidere som et pædagogisk redskab, der giver mulighed for at justere egen praksis overordnet set. Vurderinger og aftaler samles ét sted digitalt, hvilket forenkler og styrker samarbejdet mellem pædagoger og ledelse. Redskabet forener faglig analyse ("hjernen") med en omsorgsfuld tilgang ("hjertet"). TOPI understøtter faglig dialog, skaber fælles retning og sikrer, at ingen børn overses. Målet er at give alle børn de bedste betingelser for trivsel og læring – så tidligt som muligt.

Børnene indplaceres i én af tre positioner:

- Grøn: Barnet trives og udvikler sig som forventet. Her gives et alment, forebyggende pædagogisk blik, som sikrer, at alle børn følges systematisk.
- Gul: Der er begyndende bekymring for barnets trivsel. Denne position giver anledning til en foregribende indsats i det pædagogiske arbejde, ofte i tæt dialog med forældre.
- Rød: Der er tydelige tegn på mistrivsel, og barnet har behov for en målrettet, indgribende og ofte tværfaglig indsats med det samme.

TOPI blev implementeret i sin nuværende form i 2017, som led i kommunens styrkede fokus på tidlig opsporing og forebyggelse i dagtilbuddene og skolestarten.

Anvendelsen af TOPI bygger på dagtilbudslovens §7 om tidlig indsats og systematisk arbejde med børns trivsel. Implementeringen er politisk forankret gennem kommunens strategi for tidlig indsats og forebyggelse.

### *Målgruppe*

TOPI anvendes i alle dagtilbud i hele kommunen som en fælles systematik til vurdering af børns trivsel.

### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Dagtilbudsafdelingen er ansvarlig for implementering og drift af TOPI. Redskabet anvendes af det pædagogiske personale i dagtilbuddene, men indgår også i et tværfagligt samarbejde, når der er behov for særlig opmærksomhed. Ved børn i gul eller

rød position inddrages relevante fagpersoner fra fx PPR, Sundhedstjenesten eller socialfaglige rådgivere. Samarbejdet sikrer en helhedsorienteret indsats, hvor viden fra flere fagområder bringes i spil for at styrke barnets trivsel og udvikling.

#### *Foreløbige resultater*

TOPI anvendes i dag systematisk som redskab til at vurdere alle børn i kommunens dagtilbud og giver et fælles fagligt overblik over børnenes trivsel.

### Tale-/høreindsatser

Det logopædiske (talehøre-faglige) arbejde styrker børns trivsel og udvikling gennem indsatser rettet mod både individ og fællesskab. Pædagogisk Psykologisk Rådgivning tilbyder skoler, dagtilbud og forældre et tæt samarbejde om at støtte børn med tale-, sprog- og kommunikationsvanskeligheder som stammen, udtale, sproglige forstyrrelser, stemmevanskeligheder, samt hørevanskeligheder og -handicap. Indsatserne rummer også sproggrupper, co-teachingforløb med det sproglige for øje, kompetenceløft af fagpersoner og vejledning af forældre. Målet er at styrke sprogmiljøer og understøtte den tidlige indsats, der fremmer forebyggelse, lighed og giver alle børn bedre muligheder for læring, udvikling og deltagelse.

#### *Målgruppe*

Skoler og dagtilbud samt forældre – iværksættes løbende/ad hoc.

#### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Pædagogisk Psykologisk Rådgivning i samarbejde med institutioner og skoler.

#### *Foreløbige resultater*

Generelt er samarbejdet mellem de fagprofessionelle og forældre øget omkring kerneopgaven, ligesom viden om sproglige tiltag i det daglige er blevet mere udbredt, anvendt i struktureret form og lettere tilgængelige

### Fysio- og ergoterapeutiske indsatser

Fysioterapeuter og ergoterapeuter i Pædagogisk Psykologisk Rådgivning understøtter børns deltagelse, trivsel og udvikling i dagtilbud og skole gennem målrettede indsatser, både individuelt og på gruppe-/klasse-/stueniveau. Der arbejdes med motorik, sanseintegration og tilpasning af læringsmiljøer, så alle børn får bedre forudsætninger for at lære og trives. Indsatsen sker i tæt samarbejde med pædagoger, lærere og forældre og bygger på observation, rådgivning og tidlig indsats. Målet er at skabe inkluderende fællesskaber, hvor alle børn kan deltage.

#### *Målgruppe*

Hele kommunen

#### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Pædagogisk Psykologisk Rådgivning

## Flere hænder i PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning)

”Flere Hænder” er en målrettet indsats, hvor 15 konsulenter er ansat til at arbejde direkte og praksisnært i dagtilbud og skoler. Indsatsen er finansieret af en særlig statslig tildeling i fire år til de 10 mest udsatte kommuner i Danmark. Formålet med den statslige pulje er at styrke det pædagogiske personales forebyggende arbejde ved at øge PPR’s tilstedeværelse i børnenes hverdag.

9 af konsulenterne understøtter undervisning, stueaktiviteter og mellemformer med fokus på inkluderende læringsmiljøer og børn i udsatte positioner. De planlægger, gennemfører og evaluerer undervisning og pædagogiske aktiviteter i tæt samarbejde med det faste personale – med særligt fokus på at styrke de almene fællesskaber

Derudover er der etableret et Udslusningsteam med tre konsulenter og tre medarbejdere fra specialskolen Rosenkilde, som sikrer trygge og bæredygtige overgange fra specialtilbud til mindre specialiserede eller almene skoletilbud.

Endelig er tre fraværskonsulenter udlånt til to skoler, hvor de under ledelse af skolelederne arbejder med bekymrende skolefravær. Indsatsen skal samlet set reducere behovet for individuelle udredninger og segregering ved at styrke børns trivsel og deltagelse i fællesskaber.

Indsatsen er påbegyndt i juni 2024

### *Målgruppe*

Indsatsen er tiltænkt alle kommunens dagtilbud og skoler

### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Pædagogisk Psykologisk Rådgivning

### *Foreløbige resultater*

De ni konsulenter har siden deres ansættelse den 1. marts 2025 foreløbigt deltaget i ca. 40 sager af forskellig karakter og varighed. Pt. er alle otte engageret i brobygningsarbejde med elever, som er vurderet til at være i risiko for at glide ud af det almene fællesskab i overgangen fra dagtilbud til skole,

De tre udslusningskonsulenter har foreløbigt været koblet på 16 sager, hvoraf 14 elever nu er i mindre indgribende tilbud.

De tre fraværskonsulenter tiltrådte i august 2025.

## Natur til et godt liv

Tilgangen i Natur til et godt liv baserer sig på 9 centrale principper fra Naturintegreret socialt arbejde (NISA), hvor målet er gennem brugen af naturens rum, fænomener og egenskaber at forbedre unges mentale, fysiske og sociale trivsel. Natur til et godt liv – Laboratoriet er et initiativ, som støttes økonomisk af Bikubenfonden, og hvor der indgås samarbejdsaftaler med bl.a. organisationer og kommuner om

sammen at udvikle, afprøve og formidle metoder til at bruge naturen i behandling og læring for unge med sociale problemer.

### *Målgruppe*

Tilgangen i Natur til et godt liv kan indarbejdes i eksisterende indsatser indenfor dagtilbud, skoler og unge. Målgruppen er således alle børn og unge i Slagelse Kommune.

### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Slagelse Kommune har indgået en partnerskabsaftale med Natur til et godt liv for områderne Børn og Unge, Skole og Dagtilbud samt Kultur, Fritid og Borgerservice. UngSlagelse/heltidsundervisningen i samarbejde med Bikubenfonden og Natur Til et Godt Liv laboratoriet i Svanninge Bjerger

### *Foreløbige resultater*

UngSlagelse/heltidsundervisning har arbejdet med tilgangen i flere år i samarbejde med Natur til et godt - Laboratorium, og baserer blandt deres tilbud Robusthedscamp på tilgangen i Natur til et godt liv med gode resultater.

## Indsatser til børn og unge i Børn og Familie

### Fremskudt børne- og ungerådgiver

Afdeling Børn og Familie har fremskudte (forebyggende) børne- og ungerådgivere på to områder. På dagtilbuds- og skoleområdet samt via den Boligsociale Helhedsplan.

Det betyder, at alle dagtilbud og skoler har en forebyggende børne- og ungerådgiver tilknyttet. Her kan personale, forældre og børn/unge søge vejledning. Formålet er at kunne give den rette hjælp og støtte tidligt og derfor forebygge et behov for mere indgribende indsatser senere hen. I den Boligsociale Helhedsplan er de forebyggende børne- og ungerådgivere til stede i tre udvalgte boligområder og yder råd og vejledning til forældre og børn/unge i området.

Den forebyggende børne- og ungerådgiver kan også være brobygger, hvis barnet/den unge har behov for en mere indgribende indsats.

### *Målgruppe*

Alle børn og unge, der går i et dagtilbud eller grundskole. Herunder også børn, der bor i de tre udvalgte boligområder, der indgår i den Boligsociale Helhedsplan.

### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Afdeling Børn og Familie.

### *Lovgivning*

I Barnets Lov §29 er det lovkrav, at der som led i det forebyggende arbejde stilles familierådgivning til rådighed.

### *Foreløbige resultater*

Der foreligger ikke data på de forebyggende rådgivers indsats og effekten heraf, men skoler og dagtilbud udtrykker stor tilfredshed med ordningen.

## **Praktikforløb med og uden dusør**

Et praktikforløb indebærer, at en et barn i udskolingen (7-9. Klasse) er i praktik på en arbejdsplads nogle udvalgte timer i løbet af ugen, i stedet for at gå i skole. Det kan også være et praktikforløb efter endt grundskole.

Forløbet har til formål at afdække den unges ønsker i forhold til fremtidig uddannelsesplan. Det kan også være med til at afklare muligheder for et fritidsjob eller mulighed for lønnede timer.

Et praktikforløb med arbejdsdusør indebærer, at den unge får en praktikdusør. En praktikdusør kan bidrage til at den unge har motivation til at komme i praktik, da der samtidig kan tjenes penge.

### *Målgruppe*

Muligheden for praktik er gældende for alle unge i udskolingsregi på tværs af hele kommunen.

### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Uddannelsesvejleder fra Ungeenheden er ansvarlig for at indgå kontrakt med den pågældende arbejdsplads, og sørge for at de lovpligtige forsikringer er på plads. Hvis der skal bevilges arbejdsdusør, skal der udarbejdes en afdækning jf. Barnets Lov og indsatsen skal bevilges af en børne- og ungerådgiver.

### *Lovgivning*

Mulighed under Barnets Lov §32 (støttende indsatser til børn, unge og familier).

### *Foreløbige resultater*

Der forelægger ikke data på indsatsen.

## **Udvidet samarbejde med to specialskoler om tabt arbejdsfortjeneste**

Indsatsen består i, at der afholdes et netværksmøde med deltagelse af Afdeling Børn og Familie, den pågældende skole og forældrene og den konkrete elev (hvis muligt). På mødet afdækkes hvad årsagen er til, at barnet ikke kan være fuld tid i skole. Derudover afdækkes, hvad der kan arbejdes henimod for at barnet kan være fuld tid i skole. Netværksmødet kan således udmønte sig i flere forskellige indsatser.

Indsatsen har også til formål at øge forældrenes mulighed for tilknytning til arbejdsmarkedet. Hvis et barn ikke kan passes i dagtilbud eller komme i skole, kan forældre søge om compensation for den tabte arbejdsindkomst. Siden 2017 har

Slagelse Kommune set en markant stigning i udgifterne til kompensation for tabt arbejdsfortjeneste.

Netværksmødet afholdes ved alle nye ansøgninger om kompensation for tabt arbejdsfortjeneste. Indsatsen har været i gang siden foråret 2023.

### *Målgruppe*

Indsatsen er centreret omkring elever på to specialskoler, Storebæltskolen og Rosenkilde Skole.

### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Indsatsen er igangsat på initiativ fra Afdeling Børn og Familie i et tæt samarbejde med Skole og Dagtilbud. Herefter er de pågældende skoleledere og mellemledere inddraget i processen. Samarbejdet er mellem den konkrete skole og børne- og ungerådgiveren, som skal behandle ansøgningen fra forældrene.

### *Lovgivning*

Indsatsen er internt besluttet.

### *Foreløbige resultater*

Der ses en nedgang i udgifterne til området.

## Fremskudt psykiatri

Indsatsen består i, at der er en medarbejder fra børne- og ungdomspsykiatrien, er til stede i Børn og Unge en gang om ugen en hel dag. Her har ansatte i Børn og Unge mulighed for at søge sparring hos den pågældende medarbejder i konkrete sager.

Derudover kan psykiatriens medarbejder deltage i møder med børn/unge og deres forældre. Formålet er at understøtte et stærkere tværfagligt samarbejde samt at yde råd og vejledning til forældre i kontakten til børne- og ungdomspsykiatrien.

De problematikker, som oftest tages op med den fremskudte medarbejder fra psykiatrien, er de lange ventetider på udredning, unge som har selvskadende adfærd, unge som har mange indlæggelser bag sig eller børn/unge, som har skolevægring grundet diagnose eller mistanke om diagnoser.

### *Målgruppe*

Indsatsen er gældende for alle børn og unge, som har en aktiv sag i Afdeling Børn og Familie.

### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Afdeling Børn og Familie deltager med en teamleder i samarbejdsaftale med Børne- og Ungdomspsykiatrien og den regionale styregruppe. Tilbuddet om fremskudte medarbejder fra psykiatrien er tilbudt hele Børn og Unge, herunder også Ungeenhedens medarbejdere, Familiehusets medarbejdere samt PPR's medarbejdere (Pædagogisk Psykologi Rådgivning).

### *Lovgivning*

Der er tale om et projektilbud via Sundhedsstyrelsen, som i november 2023 blev udvidet, hvor Slagelse Kommune trådte ind i samarbejdet. Projektperioden løber ind til udgangen 2025.

### *Foreløbige resultater*

Der forelægger ikke data på indsatsen.

## Anbringelser

Anbringelse af børn og unge uden for hjemmet er den mest indgribende foranstaltning, der kan iværksættes jf. Barnets Lov. Anbringelse kan være både i en netværksfamilie, plejefamilie, et børne- og ungehjem eller eget værelse.

Når der træffes afgørelse om anbringelse af børn og unge uden for hjemmet, ligger der en børnefaglig undersøgelse til grund, som jf. lovgivningen på området, tager afsæt i barnets og den unges behov for særlig støtte. Ofte har der været iværksat en række tiltag forud for anbringelsen, ligesom der i videst muligt omfang arbejdes med at sikre, at anbringelsen sker i tæt samarbejde og med samtykke fra henholdsvis den unge og forældremyndighedsindehaver.

### *Målgruppe*

Børn og unge under 18 år som ikke kan bo hjemmet grundet omsorgssvigt.

### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Børn og Familie træffer afgørelse om anbringelse.

### *Lovgivning*

Lovkrav under §32 i Barnets lov (støttende indsatser til børn, unge og familier) samt §43 der oplister mulige anbringelsessteder.

### *Foreløbige resultater*

Pr. 19. august 2025 er der 240 anbragte børn og unge i Slagelse Kommune.

## Samarbejde med "Back Up" - Røde Kors

"Back Up" har til formål at tilbyde anbragte børn og unge og tidligere anbragte børn og unge en frivillig voksenrelation, som kan agere støtte til det anbragte barn.

Formålet er, at barnet har en voksen at snakke med om at være anbragt. Den voksne kan også hjælpe barnet under og efter anbringelsen. Flere anbragte børn og unge har ikke en voksen at ringe til efter endt anbringelse og mangler ofte hjælp til basale ting, som at tjekke e-boks, dele livsbegivenheder eller dagligdagsspørgsmål.

Hvis et barn anbragt af Slagelse Kommune ønsker en back up person, kontakter en koordinator i Røde Kors barnet og afdækker ønsker og interesser. Herefter finder koordinatoren en "Back Up" person, som matches barnet. Koordinatoren følger op

på barnets oplevelse samt sørger for uddannelse til "Back Up" korpset. Barnet kan også selv rettet henvendelse direkte til "Back Up".

Indsatsen startede i januar 2025 og løber resten af 2025.

### *Målgruppe*

Børn og unge fra 12 år, der er anbragte eller har været anbragt

### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Samarbejdet er mellem Afdeling Børn og Familie og Røde Kors. Det er sat i gang via Børn og Unge civilsamfunds koordinator. Der er løbende opfølgning og dialog mellem teamleder i Afdeling Børn og Familie, kommunens anbringelses konsulenter, civilsamfunds koordinatoren og Røde Kors. Røde Kors samarbejder med flere kommuner om samme indsats.

### *Lovgivning*

Indsatsen er internt besluttet.

### *Foreløbige resultater*

Der har endnu ikke været fundet børn/ unge, som har ønsket en "Back Up" person. Der har været gjort en indsats for at få tilbuddet bredt ud, herunder besøg på kommunens eget børne- og ungehjem samt hos eksterne samarbejdspartnere. Der har yderligere været skrevet ud til alle kommunens plejefamilier med videomateriale om tilbuddet.

## Indsatser for børn og unge i Familiehusene/eksternt

Det bemærkes, at indsatser, som er markeret med \*øvrige indgår under foreløbige resultater som udgangspunkt er registreret samlet i internt system (SOFUS). I januar 2025 var der samlet 36 forløb under kategorien øvrig. I august er tallet 23.

### Åben Anonym Rådgivning

En familiebehandler yder åben og anonym rådgivning fra en familiebehandler. Det sker ved, at forældre eller barnet/den unge henvender sig telefonisk til kommunens familiehus. Herefter tilbydes forældre eller barnet/den unge op til 5 samtaler. Formålet er at forebygge, at et barn/ung eller familie har behov for en mere indgribende indsats, som kræver en bevilling jf. Barnets Lov. Der kan søges råd og vejledning inden for alle emner, som har betydning for barnet/den unges trivsel f.eks.:

- Ungdomsproblemer
- Skolegang og venner
- Tvivl om opdragelse
- Skilsmisse
- Tristhed, angst og sorg mm.

- Ensomhed og mobning
- Krise i forbindelse med sygdom eller dødsfald

### *Målgruppe*

For alle forældre, børn og unge i Slagelse Kommune.

### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Afdeling Trivsel og Udvikling/Familiehusene.

### *Lovgivning*

Lovkrav under Barnets Lov §§28-29.

### *Foreløbige resultater*

Der forelægger ikke data på indsatsen.

## Råd og vejledning/Familiebehandling

Indsatsen består af op til 10 samtaler i form af familierådgivning og/eller psykolog-samtaler for forældre samt børn og unge. Indsatsen vil være rettet mod at undersøge de familiedynamikker, der ligger til grund for den konkrete udfordring samt give handleplaner i forhold til at ændre dynamikken.

Formålet er at sætte tidligt og forebyggende ind, så en konkret problemstilling ikke udvikler sig et eventuelt senere behov for mere indgribende foranstaltninger.

### *Målgruppe*

Forældre, børn og unge som har behov for råd og vejledning i forhold til en konkret og afgrænset problemstilling.

### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Afdeling Trivsel og Udvikling/Familiehusene efter bevilling fra Afdeling Børn og Familie.

### *Lovgivning*

Lovkrav under Barnets Lov §30 (tidligt forebyggende indsatser).

### *Foreløbige resultater*

Indgår i øvrige\*.

## Relationsarbejde mellem forældre og barn via leg (BRIL)

Indsatsen består af op til 10 sessioner, som sammensættes ud fra individuelt tilpassede behov. Der kan tages afsæt i følgende værktøjer:

- AAI (Adult Attachment Interview) for at vurdere forældrenes tilknytningsforhold mellem barndom, ungdom og voksenliv.
- MIM (Marschak Interaction Method) som er en videofilmet vurdering af forældre-barn samspil.

- Et program af legesessioner med regelmæssig feedback til forældrene.
- Hjemmeopgaver og sikring af læring fra legsessioner til hjemmet.

Formålet er at hjælpe forældre til at forstå og bearbejde deres egne eventuelt mangelfulde opvækst. Indsatsen skal bidrage til at styrke relationen mellem forældre og barnet/den unge via struktureret leg. BRIL står for "Bygge relationer i leg".

#### *Målgruppe*

Familier, hvor der er indikationer på svigt, og hvor barnet/den unge som konsekvens viser tegn på tilknytningsforstyrrelse.

#### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Afdeling Trivsel og Udvikling/Familiehusene efter bevilling fra Afdeling Børn og Familie.

#### *Lovgivning*

Indsatsen er internt besluttet, men knytter sig til §30 (tidligt forebyggende indsats).

#### *Foreløbige resultater*

Indgår i øvrige\*.

## Selvforståelseskursus

Formålet er at give den unge og familien en forståelse for og fælles viden om en diagnose, og hvordan det kan påvirke den unges hverdag og trivsel. Forløbet indeholder 7 familiesamtaler. Hensigten er, at det sætter gang i udviklende samtaler om familiens hverdag. Et forløb vil typisk se således ud:

- Familiesamtale: Intro.
- Familiesamtale: Livet med en diagnose.
- Familiesamtale: hvad vi ved om diagnosen/diagnoserne.
- Familiesamtale: familielivet og hverdag sammen.
- Familiesamtale: personlig udvikling og ungdomsliv.
- Familiesamtale: fremtiden, håb og drømme.
- Familiesamtale: Afslutning.

#### *Målgruppe*

Familier, hvor der er en ung fra 12-18 år, som har fået en diagnose.

#### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Afdeling Trivsel og Udvikling/Familiehusene bevillig fra Afdeling Børn og Familie.

#### *Lovgivning*

Det er internt besluttet en indsats, der knytter sig til Barnets Lov §§30 (tidligt forebyggende indsats).

#### *Foreløbige resultater*

Indgår i øvrige\*.

## Gruppeforløb for børn og unge som pårørende til en med psykisk sygdom

Formålet er at give barnet/den unge og familien en forståelse for og fælles viden om en diagnose. Det består af gruppesamtaler med 8 jævnaldrende børn/unge, som mødes 1 gang om ugen samlet set 6 gange. Der oprettes derudover 2 grupper om året, hvor aldersgruppen kan variere. I gruppen får børn og unge mulighed for:

- At få information – på deres niveau om psykisk sygdom.
- At få forståelse for, hvad det kan betyde at have en forælder eller en søskende, der har en psykisk sygdom.
- At tale om de tanker og følelser, som børn og unge kan have.
- At møde jævnaldrende børn og unge, som kender lignende problemstillinger.
- At få svar på deres spørgsmål.
- At have det hyggeligt sammen med andre børn og unge.

### Målgruppe

Børn og unge i alderen 8-17 år.

### Ansvarlig afdeling og samarbejder

Trivsel og Udvikling/Familiehusene i samarbejde med Region Sjælland og Psykiatrien Vest. På møderne deltager en familiebehandler fra familiehusene, en sygeplejerske og en OPUS-behandler fra Psykiatrien Vest Slagelse.

### Lovgivning

Indsatsen er internt besluttet, men knytter an til Barnets Lov §§30 (tidligt forebyggende indsatser).

### Foreløbige resultater

Indgår i øvrige\*.

## Gruppeforløb ad hoc

Forløbene tilrettelægges pr. gang ud fra det konkrete behov og ud fra hvilke tendenser der ses, at der kunne være behov for at etablere et gruppeforløb ud fra.

Eksempler på gruppeforløb kunne være indenfor følgende emner:

- Sorg
- Skilsmisse
- Alkohol
- Ensomhed

### *Målgruppe*

Børn og unge samt deres familier i alle aldersgrupper, hvor der kan samles en gruppe af borgere med de samme problematikker.

### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Afdeling Trivsel og Udvikling/ Familiehusene.

### *Lovgivning*

Indsatsen er internt besluttet, men knytter an til Barnets Lov §30 (tidligt forebyggende indsatser).

### *Foreløbige resultater*

Der forelægger ikke data på indsatsen.

## Afdækning i forhold til ressourcer og støttebehov

Formålet er at afdække ressourcer og støttebehov for forældre i forhold til at vurdere, om der skal iværksættes indsatser og i så fald hvilke.

Der foretages en afdækning med brug af forskellige værktøjer, der tilrettelægges individuelt i forhold til det konkrete behov. Disse er bl.a.:

- AAI (Adult Attachment Interview) for at vurdere forældrenes tilknytningsforhold mellem barndom, ungdom og voksenliv.
- CI (Care Index) som er en metode til at vurdere mor-spædbarns interaktion fra fødslen til omkring 15 måneders alderen via video.
- Marte Meo er en metode, der bruger video til at analysere samspillet mellem mennesker. Formålet er at skabe en anerkendende og udviklingsstøttende kommunikation mellem forældre og barn.
- VIPP-SD (Video-feedback Intervention to Promote Positive Parenting and Sensitive Discipline) for at fremme forældrenes relation og sensitivitet i forhold til deres 0-3-årige barn
- Mentaliseringsbaseret tilgang som er en kombination af interview, praksis-eksempler, vejledning m.v.
- Genogram og tidslinje arbejde som er en visuel metode, som bruges til at vise en persons familieforhold, netværk og familierelationer.

### *Målgruppe*

Forældre, der har et barn i alderen 0-3 år samt gravide, hvor ressourcer og støttebehov skal afdækkes.

### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Afdeling Trivsel og Udvikling/Småbørnshuset efter bevilling fra Børn og Familie.

### *Lovgivning*

Indsatsen er internt besluttet, men knytter an til Barnets Lov §32 (støttende indsatser til børn, unge og familier).

### *Foreløbige resultater*

Indgår i øvrige\*.

## Relationsarbejde mellem forældre og barn via legeterapi (Theraplay)

Formålet er at styrke tilknytningen mellem barnet og dets primære omsorgspersoner samt udvikle barnets selvværd og selvtillid. Theraplay betyder terapi gennem leg.

Indsatsen består af op til 10 sessioner, og indeholder et fokus på:

- At styrke tilknytning, selvværd og tillid til andre gennem glædefyldt engagement.
- De naturlige mønstre af sunde interaktioner mellem forældre og barn.
- De fire essentielle kvaliteter i forældre-barn-relationen: struktur, omsorg, engagement og udfordring.
- At skabe en aktiv og empatisk forbindelse mellem forældre og barn.
- At barnet får et positivt selvbillede og udvikler selvværd, som betyder, at det kan indgå i relationer som positive og givende.

### *Målgruppe*

Forældre, hvor relationen mellem forældre og barn er udfordret af barnets sociale, følelses- og udviklings- og/eller adfærdsmæssige vanskeligheder. Indsatsen kan også bruges til børn med diagnoser.

Primært rettet mod familier med børn i alderen 1-12 år.

### *Ansvarlig afdeling og tværgående samarbejde*

Afdeling Trivsel og Udvikling/ Familiehusene efter bevilling fra Børn og Familie.

### *Lovgivning*

Indsatsen er internt besluttet, men knytter an til Barnets Lov §32 (støttende indsatser til børn, unge og familier).

### *Foreløbige resultater*

Indgår i øvrige\*.

## Familiebehandling

Formålet med familiebehandling er at skabe varige forandringer ved - sammen med forældrene og barnet/den unge - at udarbejde relevante værktøjer og nye strategier, der kan understøtte en god hverdag med øget trivsel og tryghed.

Indholdet vil som udgangspunkt tage afsæt i et fokus på at undersøge og analysere de grundlæggende familiedynamikker, der ledte til udfordringerne. Det kan være både gennem samtaler med familien og observationer. Herefter vil indsatsen være

rettet mod at give familien handleanvisninger i forhold til at hjælpe med at ændre familiedynamikken. Indsatsen er derfor både samtalebaseret og rådgivende i forhold til at afprøve forskellige handlestrategier. Der vil også typisk blive kigget på hvilke ressourcer, der er i familiens øvrige netværk.

Den konkrete støtte kan tage udgangspunkt i barnets/den unges plan (hvis denne er udarbejdet) og ellers udarbejdes der indledningsvist nogle mål med indsatsen i samarbejde med familien.

### *Målgruppe*

Kommende forældre og forældre til et barn/ung under 18 år, hvor der er lavet en afdækning eller børnefaglig/ungefaglig undersøgelse.

Tilbuddet er til forældre, der efterspørger nye og anderledes handlestrategier i deres relation med barnet/den unge.

### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Afdeling Trivsel og Udvikling/Familiehusene eller eksternt efter bevilling fra Børn og Familie.

### *Lovgivning*

Lovkrav under Barnets Lov §32 (støttende indsatser til børn, unge og familier).

### *Foreløbige resultater*

I januar 2025 var 351 borgere i gang med et forløb enten internt via Familiehusene eller eksternt. I september 2025 lå tallet på 327 (kilde: LIM).

## **Praktisk pædagogisk støtte**

Formålet er, at familien får støtte og redskaber til på egen hånd at mestre forældrerollen og tage vare på barnets/den unges trivsel og udvikling.

Der ydes praktisk, pædagogisk eller anden støtte i hjemmet af en familiebehandler. Indsatsen har karakter af sidemandsoplæring, hvor fokus er på at familien selv skal løfte opgaven. Støtten fokuserer på at hjælpe forældrene til en større forståelse af barnets/den unges behov og til i praksis at imødekomme det. Indsatsen kan både være samtalebaseret og praktisk anvisende. Der vejledes til, hvordan forældrene kan udvikle et positivt samspil med deres barn, herunder sætte grænser og løse konflikter.

Den konkrete støtte kan tage udgangspunkt i barnets/den unges plan (hvis denne er udarbejdet) og ellers udarbejdes der indledningsvist nogle mål med indsatsen i samarbejde med familien.

### *Målgruppe*

Kommende forældre og forældre med et barn/ung under 18 år, hvor der er lavet en afdækning eller børnefaglig/ungefaglig undersøgelse.

Tilbuddet henvender sig særligt til forældre med psykosociale udfordringer og/eller forældre med vanskeligheder i at skabe struktur og rammer for familielivet.

#### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Afdeling Trivsel og Udvikling/Familiehusene efter bevilling fra Børn og Familie.

#### *Lovgivning*

Lovkrav under Barnets Lov §32 (støttende indsatser til børn, unge og familier).

#### *Foreløbige resultater*

I januar 2025 var 4 borgere i gang med et forløb enten internt via Familiehusene eller eksternt. I september 2025 lå tallet på 5 (kilde: LIM).

## Kontaktperson

Formålet er, at barnet/den unge opnår større selvstændighed og bedre selv kan løse hverdagsopgaver.

Kontaktpersonen støtter barnets/den unges udvikling og adfærd med udgangspunkt i hans eller hendes ressourcer. Kontaktpersonen kan efter behov og konkret vurdering være i tæt dialog med forældrene eller nærmeste omsorgsgiver og støtter også op om forældrekompetencerne.

Kontaktpersonens opgave er blandt andet at støtte barnet/den unge i den sociale udvikling og på det nære personlige plan. Det kan eventuelt være hjælp til specifikke udfordringer, der kan være svære at tale med forældre eller andre voksne om.

#### *Målgruppe*

Børn/unge i alderen 12-18 år, hvor der er lavet en afdækning eller børnefaglig/ungefaglig undersøgelse. Tilbuddet henvender sig særligt til børn/unge, der har behov for vejledning, støtte og en stabil voksenkontakt i deres hverdag.

#### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Afdeling Trivsel og Udvikling/Familiehusene eller eksternt efter bevilling fra Børn og Familie.

#### *Lovgivning*

Lovkrav under Barnets Lov §32 (støttende indsatser til børn, unge og familier).

#### *Foreløbige resultater*

I januar 2025 var 96 borgere i gang med et forløb enten internt via Familiehusene eller eksternt. I september 2025 lå tallet på 93 (Kilde: LIM).

## Psykologsamtaler

Et forløb indeholder mulighed for både individuelle og fælles samtaler i familien. Der er fokus på at inddrage hele eller dele af familien i forløbet for at skabe varig forandring og udvikling. I samtalerne kan der være fokus på temaer/kombination af temaer som fx:

- Angst, depression, sorg og traumelidelser.
- Spiseforstyrrelser.
- Udviklings- og opmærksomhedsforstyrrelser og OCD.
- Selvværd, usikkerhed, skyld/skam, stress.
- Reaktioner tilknyttet fysisk sygdom i familien eller egen fysisk sygdom.

### Målgruppe

Børn/unge under 18 år og deres familie, hvor der er lavet en afdækning eller børnefaglig/ungefaglig undersøgelse.

Tilbuddet henvender sig særligt til familier, hvor enkelte eller flere af familiens medlemmer er udfordret af psykiske vanskeligheder i et omfang, så det begrænser muligheden for trivsel og udvikling hos barnet/den unge og familie.

### Ansvarlig afdeling og samarbejder

Afdeling Trivsel og Udvikling/Familiehusene eller eksternt efter bevillig fra Børn og Familie.

### Lovgivning

Knytter an til Barnets Lov §32 (støttende indsatser til børn, unge og familier).

### Foreløbige resultater

I januar 2025 var 52 borgere i gang med et forløb enten internt via Familiehusene eller eksternt. I september 2025 lå tallet på 41 (Kilde: LIM).

## Støttet samvær

En familiebehandler er til stede under samvær mellem et anbragt barn og familie. Familiebehandleren har bl.a. under samværet til opgave at:

- Indtage en støttende rolle i forhold til forældrene og vejlede dem efter behov i, hvordan de bedst kan indgå i en relation med barnet/den unge.
- Være opmærksom på barnets/den unges signaler og guide forældrene, så barnet/den unge bliver mødt i sine behov og kan føle sig tryk.
- Observere relationen mellem barn/ung og forældre i forhold til udviklingsmuligheder og/eller rådgivning til forældre eller støtte til barnet/den unge efter aftale med forældrene.

### *Målgruppe*

Forældre til et anbragt barn/unge under 18 år, som har brug for råd og vejledning under samværet med barnet/den unge. Indsatsen er betinget af samtykke for forældremyndighedsindehaveren og den unge, der er fyldt 15 år.

### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Afdeling Trivsel og Udvikling/Familiehusene eller eksternt efter bevillig fra Børn og Familie.

### *Lovgivning*

Lovkrav under Barnets Lov §104 (samvær og kontakt).

### *Foreløbige resultater*

I januar 2025 havde 7 modtaget støttet kontakt via Familiehusene eller eksternt. I september 2025 lå tallet på 5 (kilde: LIM).

## Overvåget samvær

En familiebehandler er til stede under samvær mellem et anbragt barn og familie. Familiebehandleren har bl.a. under samværet til opgave at:

- Skabe trygge rammer for barnet/den unge i mødet med forældrene.
- Konstant at være opmærksom på barnets/den unges signaler og adfærd.
- Gripe ind, hvis barnets/den unges grænser overskrides i overensstemmelse med rammesætningen for samværet.

### *Målgruppe*

Forældre til et anbragt barn/unge under 18 år, hvor børne- og ungeudvalget har truffet beslutning om, at det af hensyn til barnet/den unges sundhed eller udvikling er nødvendigt med overvåget samvær. Indsatsen er ikke betinget af samtykke for forældremyndighedsindehaveren.

### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Afdeling Trivsel og Udvikling/Familiehusene eller eksternt med bevillig fra Børn og Familie.

### *Lovgivning*

Lovkrav under Barnets Lov §105 (samvær og kontakt).

### *Foreløbige resultater*

Indgår under øvrige\*.

## Indsatser for unge i Ungeenheden

### Job-Café

Der afholdes job-café 2 gange ugentligt af 2 timers varighed med det formål at give sparring og rådgivning i forbindelse med udarbejdelse af ansøgning og CV. Derudover introduceres der til den digitale platform Candeno, hvor der er skabeloner til at udarbejde CV og ansøgninger. Yderligere gives der sparring på at gå til en jobsamtale og der ydes hjælp i forhold til at opspore relevante ledige jobs.

Der kan være 15 borgere på et hold. Indsatsen blev opstartet i januar 2024.

### Målgruppe

Alle unge mellem 18-29 år, der har brug for hjælp og vejledning i jobsøgningsprocessen.

### Ansvarlig afdeling og samarbejder

Afdeling Ungeenheden/Team Myndighed. Der visiteres til indsatsen via koordinerende sagsbehandler. Opgaven varetages af en myndighedsrådgiver og en jobkonsulent.

### Lovgivning

Internt besluttet indsats, der knytter sig til Lov om Aktiv Beskæftigelse §91 (vejledning og opkvalificering). Med implementering af Beskæftigelsesreformen udgår §91. Det forventes, at indsatsen fortsætter under anden paragraf.

### Foreløbige resultater

Holdene er altid fyldt helt op. Der laves løbende evalueringer af indsatsen, hvor de unge tilkendegiver, at det er meningsfuldt.

## Partnerskab med B73

Formålet er at skabe en personlig udvikling hos deltagerne med et fokus på job og uddannelse. Målet er, at forløbet hjælper til at afklare, hvad der er rette næste skridt for den unge. Over en 13-ugers periode indgår de unge i et forløb, som består af:

- Forskellige aktiviteter (fodbold og beskæftigelsesrettede)
- Rådgivning og sparring i forbindelse med jobsøgningsprocessen
- Hjælp til at spore ledige jobs
- Drøftelse og sparring i forhold til at gå til jobsamtale

Indsatsen blev opstartet i april 2024.

### Målgruppe

Alle unge mellem 18-29 år, som er på kontakthjælp og som har brug for at blive afklaret i forhold til, om de kan møde stabilt i et tilbud, og hvordan de agere i sociale

sammenhænge. De unge visiteres via deres koordinerende sagsbehandler i Ungeenheden.

#### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Afdeling Ungeenheden/Team Myndighed. Der visiteres til indsatsen via koordinerende sagsbehandler. Opgaven varetages af en ungeguide og en jobkonsulent.

#### *Lovgivning*

Internt besluttet indsats, der knytter sig til Lov om Aktiv Beskæftigelse §91 (vejledning og opkvalificering). Med implementering af Beskæftigelsesreformen udgår §91. Det forventes, at indsatsen fortsætter med midler fra Ungeløftet.

#### *Foreløbige resultater*

Der er ca. 20 unge, der dagligt deltager i forløbet.

## Forberedende Voksenuddannelse (FVU) og undervisning på VUC

Som lovkrav skal alle unge, der søger kontakthjælp og ikke har færdiggjort 9. klasse tilbydes en FVU-test. Testen er med til vise, hvilken yderligere uddannelse der er relevant i forhold til at komme tættere på uddannelse og arbejdsmarkedet.

Den yderligere uddannelse tilbydes efterfølgende som VUC-forløb.

Indsatsen blev påbegyndt i marts 2025.

#### *Målgruppe*

Unge i alderen 18-29 år, der søger kontakthjælp og som ikke har færdiggjort 9. klasse. Den unge visiteres via den koordinerende sagsbehandler.

#### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Afdeling Ungeenheden/Team Myndighed i et samarbejde med VUC Klar.

#### *Lovgivning*

Lovkrav under Lov om Aktiv Beskæftigelse §91 (vejledning og opkvalificering). Med implementering af Beskæftigelsesreformen udgår §91.

#### *Foreløbige resultater*

Der er max 10 personer, der har været gennem forløbet. Erfaringen er, at de unge ikke har motivation til at gennemføre indsatsen.

## Amigo

Forløb via ZBC, hvor den unge får vejledning og kompetenceafklaring i forhold til erhvervsuddannelsessystemet. Undervejs i forløbet tilbydes følgende via individuelle samtaler:

- Personlig vejledning
- Realkompetencevurdering
- Støtte ved uddannelsesilmelding

Indsatsen blev påbegyndt i januar 2024.

#### *Målgruppe*

Unge i alderen 18-29 år, der er nyledige og søger kontakthjælp. Den unge visiteres via den koordinerende sagsbehandler.

#### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Afdeling Ungeenheden/ Team Myndighed. Indsatsen varetages af konsulenter ansat på ZBC.

#### *Lovgivning*

Projektet er finansieret af EU-midler.

#### *Foreløbige resultater*

Der forelægger ikke data på indsatsen.

### Økonomirådgivning

Den unge får rådgivning i forhold til privatøkonomien, herunder blandt andet rådgivning i at lægge et budget samt hjælp til ansøgninger om ydelser.

Indsatsen blev påbegyndt i januar 2024.

#### *Målgruppe*

Unge i alderen 18-29 år, der er på kontakthjælp. Den unge visiteres via den koordinerende sagsbehandler eller via ydelsesrådgiverne.

#### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Afdeling Ungeenheden/ Team Myndighed.

#### *Lovgivning*

Internt besluttet indsats.

#### *Foreløbige resultater*

Der er omkring 20-25 unge om måneden, der tager imod tilbuddet.

### Uddannelsespsykologer på ZBC

Telefonrådgivning med unge 4 gange ugentligt. Samtalerne kan både være individuelle og i grupper. Indholdet kan være af meget varieret art, afhængigt af den unges individuelle behov og ønsker. Formålet er at kunne forebygge frafald fra uddannelsesinstitutioner og hjælpe til, at de unge tidligt får den hjælp, de har brug for.

Indsatsen blev påbegyndt i januar 2020 og er i dag en aktiv del af Elevtjenesten.

### *Målgruppe*

Unge i alderen 18-29 år, som er tilknyttet en uddannelsesinstitution eller er på vej til at starte på en uddannelsesinstitution. Den unge kan selv henvende sig til uddannelsespsykologerne eller kan blive henvist via medarbejdere i Ungeenheden.

### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Afdeling Ungeenheden/Team Myndighed.

### *Lovgivning*

Det er en lokalpolitisk beslutning i Slagelse Kommune, at der er afsat hertil. Det er en aktiv del af elevtjenesten.

### *Foreløbige resultater*

Der forelægger ikke data om indsatsen.

## Brobygningsforløb til ZBC

13 ugers afprøvningsforløb, hvor der kan afprøves forskellige retninger på ZBC med henblik på at blive afklaret i forhold til videre uddannelse.

Indsatsen blev påbegyndt som en prøvehandling i januar 2025.

### *Målgruppe*

Unge i alderen 18-29 år, som er på kontakthjælp og som er motiveret for yderligere uddannelse, men mangler afklaring i forhold til retning. Der visiteres til forløbet via koordinerende sagsbehandler i Ungeenheden.

### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Afdeling Ungeenheden/Team Myndighed.

### *Lovgivning*

Internt besluttet indsats, der knytter an til Lov om Aktiv Beskæftigelse §91. Med implementering af Beskæftigelsesreformen udgår §91

### *Foreløbige resultater*

Der deltager ca. 7 unge om dagen i forløbet.

## Enhed for Specialundervisning og Beskæftigelse (SUB)

Forløb i forhold til at afklare, hvad næste skridt er efter de har gennemført en Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU). Undervejs i forløbet bliver den unge understøttet i videreudvikling af sociale, kommunikative, kognitive og faglige kompetencer og færdigheder med henblik på at styrke den unges selvværd og forberede den unge til videreuddannelse. Indsatsen er internt forankret i Handicap og Psykiatri. Forløbet kan vare mellem 3 og 6 måneder.

Indsatsen blev påbegyndt som en prøvehandling i januar 2019.

### *Målgruppe*

Unge, som er færdige med en STU, og ikke er afklaret med næste skridt, eller som har brug for støtte til opstart af næste tilbud. Visitering sker via den koordinerende sagsbehandler.

### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Afdeling Ungeenheden/ Team Myndighed i samarbejde med Handicap og Psykiatri.

### *Lovgivning*

Internt besluttet indsats, der knytter an til Lov om Aktiv Beskæftigelse §91. Med implementering af Beskæftigelsesreformen udgår §91

### *Foreløbige resultater*

Der deltager ca. 5 unge om året i forløbet.

## **Stabil Start – Dit Liv – Dit Valg**

Stabil Start afholder forløb af ca. 6 måneders varighed. Fælles for deltagerne i Stabil Start er, at de er mødre af såvel etnisk dansk som anden etnisk baggrund med børn i 0-9 årsalderen, at de er ledige og herudover har øvrige problemstillinger, som de behøver hjælp til at håndtere.

Stabil Start giver deltagerne redskaber til at afsøge og anvende egne ressourcer sådan, at de kan blive i stand til at vende en svær hverdag til en mere stabil tilværelse og dermed blive mere motiverede for at påbegynde uddannelse eller job. Deltagerne indgår i virksomhedspraktik som led i forløbene. Omdrejningspunktet for aktiviteter i forløbene er, at deltagerne får indsigt i og redskaber til at planlægge dagligdagens struktur. Derfor arbejdes der målrettet med emner som min forældrerolle, sundhed, kost og motion, økonomi og budgetlægning, afklaring om uddannelse og job, jobsøgning og kendskab til uddannelsesområdet.

Stabil Start var dimensioneret til 10 til 12 borgere. Antallet af kvinder, visiteret til en indsats i Stabil Start, har været støt faldende siden 2018. Der var ved ordningens nedlæggelse i foråret 2025 i alt 4 kvinder tilknyttet ordningen. Jobcentret vurderer, at der ikke er brug for at visitere til Stabil Start længere, da behovet dækkes af andre tværgående indsatser.

Undervejs i forløbet blev der arbejdet med:

- Den unges personlige udvikling
- Hvordan den unge sætter mål og tager valg i livet
- Råd og vejledning til livet med børn
- Redskaber til at få bedre styr på økonomien
- Kost, sundhed og ernæring
- Redskaber til at forbedre den unges job- og uddannelsessøgning

Indsatsen blev påbegyndt i januar 2015 og afsluttet i 2025

### *Målgruppe*

Unge mødre mellem 18-29 år som søger kontakthjælp og som har udfordringer med forælderrollen.

### *Ansvarlig afdeling og samarbejde*

Skole og Dagtilbud. Der visiteres til indsatsen via koordinerende sagsbehandlinger i Ungeenheden Team Myndighed.

## **Nilen**

13 ugers forløb via en privat virksomhed (Nilen), hvor der arbejdes med, at den unge bliver selvforsørgende via ordinær uddannelse eller ordinær beskæftigelse. Undervejs i forløbet vil der blive tilrettelagt individuelle virksomhedsrettede forløb i form af praktikforløb, løntilskud eller lønnede timer.

Indsatsen blev påbegyndt i januar 2024

### *Målgruppe*

Unge mellem 18-29 år på kontanthjælp, som er kriminalitetstruede. Der visiteres via den koordinerende sagsbehandler

### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Afdeling Ungeenheden/Team Myndighed i et samarbejde med Nilen

### *Lovgivning*

Internt besluttet indsats, der knytter an til Lov om Aktiv Beskæftigelse §91. Med implementering af Beskæftigelsesreformen udgår §91

### *Foreløbige resultater*

Der deltager omkring 15 unge årligt.

## **Mentor Fritidsjob Salling Group**

Den unge ansættes på ordinære vilkår i Salling i fritidsjob. Derudover modtager den unge sideløbende mentorstøtte i op til 3 måneder, hvis den unge har behov for særlig hjælp og støtte.

Indsatsen blev påbegyndt i januar 2024.

### *Målgruppe*

Unge mellem 15-17 år, som ikke er i gang med en aktivitet, og som er i risiko for at komme på kontakthjælp ved det 18 år. Der visiteres til indsatsen via en koordinerende sagsbehandler. Mentorstøtten ydes af ungeguiden og uddannelsesvejledere.

### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Afdeling Ungeenheden/Team Myndighed i et samarbejde med Salling Group.

### *Lovgivning*

Internt besluttet indsats, der knytter an til Lov om Aktiv Beskæftigelse §167. Med implementering af Beskæftigelsesreformen udgår §167.

#### *Foreløbige resultater*

Der har indtil nu deltaget 5 personer i alt.

### Langebjerggaard Erhverv

Formålet er, at den unge bliver afklaret i forhold til fremtidig uddannelse og beskæftigelse. Forløbet indeholder skolefaglig undervisning, værkstedsundervisning, praktikker og uddannelsesbesøg.

Derudover undervises gives der ADL-træning (almindelig daglig livsførelse) med fokus på færdigheder til at kunne fungere på arbejdsmarkedet.

Forløbet tager 10 måneder. Indsatsen blev påbegyndt i august 2021 og udgår i 2026.

#### *Målgruppe*

Unge mellem 15-25 år, som placerer sig i gråzonen mellem en Særligt Tilrettelagt Uddannelse (STU) og en ordinær uddannelse. Målet er, at forløbet kvalificerer den unge til at starte på en FGU, ordinær uddannelse eller beskæftigelse.

#### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Afdeling Ungeenheden/ Team Myndighed i et samarbejde med Langebjerggaard Erhverv (privat uddyber). Visitation sker via koordinerende sagsbehandler.

#### *Lovgivning*

Internt besluttet indsats, der knytter an til Lov om Aktiv Beskæftigelse §91. Med implementering af Beskæftigelsesreformen udgår §91.

#### *Foreløbige resultater*

Der deltager omkring 8 unge årligt.

### Individuelt Planlagt job med Støtte (IPS)

Forløbet har til formål at forbedre unges oplevelse af recovery og mental sundhed samtidig med, at de kommer i ordinær beskæftigelse eller uddannelse.

Forløbet er individuelt tilrettelagt og er integreret med en psykiatrisk behandling samtidig med, at der gives vejledning og hjælp i forhold til uddannelse eller job-søgning.

Varigheden af et forløb er individuel, idet det er den unge, der bestemmer, hvornår de ikke har behov for tilbuddet længere.

Indsatsen blev opstartet i september 2020.

### *Målgruppe*

Unge mellem 15-29 år, som er på kontakthjælp og tilknyttet psykiatrien eller unge, der er i gang med en uddannelse og er tilknyttet psykiatrien. Visitering sker via sygeplejersker i psykiatrien og det er en forudsætning, at den unge har en sag i Ungehuset for at kunne starte et forløb.

### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Afdeling Ungeenheden/Team Myndighed i et tæt samarbejde med psykiatrien. Indsatsen varetages af IPS-konsulenter, der er ansat i Ungeenheden.

### *Lovgivning*

Internt besluttet indsats, der knytter an til Lov om Aktiv Beskæftigelse §91, når den unge er på kontakthjem. For unge der ikke er på kontakthjælp, ligger indsatsen ud over loven.

### *Foreløbige resultater*

Der deltager omkring 15 personer årligt

## Individuelt forløb med en jobkonsulent

13 ugers forløb med en jobkonsulent, som er individuelt tilrettelagt den enkelte unges behov. Undervejs i forløbet er der fokus på hjælpe den unge med opnå en tilknytning til arbejdsmarkedet i form af hjælp til at skrive ansøgning, hjælp til at finde de rette virksomheder og hjælp praktikforløb, som kan bruges til afklaring af den unges arbejdsevne.

Indsatsen blev opstartet i januar 2022.

### *Målgruppe*

Unge mellem 18-29 år, som er på kontakthjælp. Visitering sker via den koordinerende sagsbehandlinger.

### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Afdeling Ungeenheden/ Team Myndighed. Indsatsen varetages af en jobkonsulent.

### *Lovgivning*

Internt besluttet indsats, der knytter an til Lov om Aktiv Beskæftigelse §91. Med implementering af Beskæftigelsesreformen udgår §91. Det forventes, at indsatsen fortsætter under anden paragraf.

### *Foreløbige resultater*

Omkring 500 unge modtager årligt dette tilbud.

## Gruppepraktik i Salling (Bilka og Føtex)

8 ugers gruppepraktikforløb i Salling, hvor den unge opnår erfaring med arbejdsmarkedet, herunder erfaring med den specifikke branche. Forløbet er en øvebane,

hvor den unge efterfølgende kan kvalificere sig til ordinær beskæftigelse eller som alternativ en virksomhedspraktik.

Indsatsen er startet op i marts 2025

#### *Målgruppe*

Unge mellem 18-29 år, som er på kontanthjælp. Visitering sker via den koordinerende sagsbehandlinger

#### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Afdeling Ungeenheden/Team Myndighed

#### *Lovgivning*

Internt besluttet indsats, der knytter an til Lov om Aktiv Beskæftigelse §91. Med implementering af Beskæftigelsesreformen udgår §91

#### *Foreløbige resultater*

Der kan være omkring 10 i gruppeforløbet pr. gang. Forløbet er lige startet op, og derfor findes der ikke data på området

### Gruppepraktik på Blomstergården

13 ugers praktikforløb, hvor den unge opnår erfaring med arbejdsmarkedet, indenfor den specifikke branche (plejeområdet). Forløbet er en øvebane, hvor den unge efterfølgende kan kvalificere sig til ordinær beskæftigelse eller som alternativ en virksomhedspraktik.

Indsatsen blev påbegyndt i januar 2024.

#### *Målgruppe*

Unge mellem 18-29 år, som er på kontakthjælp. Der visiteres via den koordinerende sagsbehandler.

#### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Afdeling Ungeenheden/Team Myndighed i et samarbejde med Blomstergården

#### *Lovgivning*

Internt besluttet indsats, der knytter an til Lov om Aktiv Beskæftigelse §91. Med implementering af Beskæftigelsesreformen udgår §91.

#### *Foreløbige resultater*

Der deltager ca. 45 årligt i et praktikforløb.

### Stifinderforløb

26 ugers forløb, som består af:

- 2 uger med individuelle samtaler med de unge og en kontaktperson på Enhed for Specialundervisning og Beskæftigelse (SuB)

- 22 ugers gruppeforløb + evt. individuel undervisning og/eller udredning
- 2 uger efter gruppeforløbets afslutning er der individuelle samtaler med deltagerne, hvorefter en afsluttende rapport for den unge gennemgås med Uddannelsesvejleder samt evt. Sagsbehandler, forældre og andre relevante parter

Indsatsen blev påbegyndt i oktober 2024.

### *Målgruppe*

Unge mellem 16-25 år, som ikke er i målgruppen til en Særlig Tilrettelagt Uddannelse (STU), men heller ikke umiddelbart kan starte på FGU eller lignende. Ligeledes er målgruppen unge, der er udfordrede af psykosociale vanskeligheder og/eller har et fagligt niveau, der ikke berettiger til at gå direkte videre i uddannelsessystemet. Visitering sker via koordinerende sagsbehandler

### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Afdeling Ungeenheden/ Team Myndighed i et samarbejde med Specialundervisning og Beskæftigelse (SuB)

### *Lovgivning*

Internt besluttet indsats, der knytter an til Lov om Aktiv Beskæftigelse §91. Med implementering af Beskæftigelsesreformen udgår §91

### *Foreløbige resultater*

Der forelægger ikke resultater for indsatsen.

## Corus

13 ugers af minimum 2 timers varighed pr. uge. Forløbet kan enten have karakter af et mentorforløb eller opkvalificerende forløb og har til formål at bringe deltagerne i uddannelse eller tættere på arbejdsmarkedet på ordinære eller tilpassede vilkår. En indsats indeholder:

- Støttende og relationsskabende samtaler
- Personlige udvikling
- Støtte til struktur i hverdagen
- Deltagelse ved møder, herunder læge, psykiatri, kriminalforsorgen m.v.
- At søge boligstøtte og anden økonomisk støtte
- Håndtering af konfliktfyldte situationer

Forløbet er påbegyndt januar 2025 og skal genforhandles i december 2025

### *Målgruppe*

Unge, der er kriminelle eller kriminalitetstruede

### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Afdeling Ungeenheden/ Team Myndighed

### *Lovgivning*

Internt besluttet indsats, der knytter an til Lov om Aktiv Beskæftigelse §91. Med implementering af Beskæftigelsesreformen udgår §91.

### *Foreløbige resultater*

Der forelægger ikke resultater for indsatsen.

## Workstep

Ekstern samarbejdspartner, der består af et tværfagligt team af ergo- og fysioterapeuter, der hjælper med vurdering af arbejdsmiljø og indretning af arbejdspladser.

Workstep kontakter borgeren telefonisk for en screeningssamtale. I samtalen danner Workstep medarbejderen sig et overblik over omfanget af interventionen i forhold til indretning af arbejdsplads.

Indsatsen blev påbegyndt 1. januar 2021.

### *Målgruppe*

Unge mellem 18-29 år som har brug for ekstra støtte på arbejdspladsen og som er i praktik, løntilskud eller småjobs. Visitering sker gennem koordinerende sagsbehandler.

### *Ansvarlig afdeling og tværgående samarbejde*

Afdeling Ungeenheden/ Team Myndighed.

### *Lovgivning*

Internt besluttet indsats, der knytter sig til Lov om Aktiv Beskæftigelse §172 (hjælpebidler).

### *Foreløbige resultater*

4-5 personer har deltager på årsplan.

## Danskundervisning

Danskundervisning på Slagelse Sprogskole.

### *Målgruppe*

Unge mellem 18-29 år, som kommer til landet og har brug for sprogundervisning.

### *Ansvarlig afdeling og samarbejder*

Afdeling Ungeenheden/ Team Myndighed visiterer.

### *Lovgivning*

Lovkrav i Lov om Aktiv Beskæftigelse §91.

### *Foreløbige resultater*

Der forelægger ikke resultater for indsatsen.

## Uddannelsesvejledningen

Uddannelsesvejledningen arbejder med:

- At være aktive lyttere med en undersøgende og nysgerrig tilgang til den unge ved vejledningssamtaler
- At følge de unges perspektiver via meningsfulde individuelle og kollektive vejledningsfaglige aktiviteter – der hvor de unge er.
- At yde sparring, facilitere koordination og tværfagligt samarbejde med den unges perspektiv og hele liv i centrum
- At koordinere brobygning, praktik, fritidsjob og virksomhedskontakt så den unge møder forskellige uddannelses – og beskæftigelsesmuligheder
- At udarbejde optagelses- og uddannelsesplaner sammen med den unge
- At være opsøgende og kontaktudvidende, hvis den unge ikke er i skole, uddannelse eller beskæftigelse

Indsatsen blev opstartet i august 2019.

### Målgruppe

Unge fra 7. klasse og op til 25 år, der har behov for støtte til at begynde, gennemføre eller vende tilbage til en ungdomsuddannelse eller beskæftigelse.

I folkeskolen er der obligatoriske vejledningsaktiviteter for alle elever, ligesom der er særlige og individuelle vejledningsforløb for elever, der er indkredset via et såkaldt identifikationsværktøj til at have et særligt behov.

Unge 15-17-årige er forpligtet til at være i uddannelse eller beskæftigelse, hvorfor vejlederne laver opsøgende vejledning for unge, der ikke måtte være i gang. For de unge 18-24-årige er uddannelsesvejledningen et tilbud.

### Ansvarlig afdeling og tværgående samarbejde

Afdeling Ungeenheden/Uddannelsesvejledningen i et samarbejde med grundskolerne, ungdomsuddannelserne, specialskoler, Særligt Tilrettelagt Uddannelse (STU), Skole, social og politi (SSP), Kriminalpræventiv Enhed (KPE) og psykiatrien.

### Lovgivning

Lovkrav i vejledningsloven.

### Foreløbige resultater

Der forelægger ikke resultater for indsatsen.

## Unge i praksis

Projektet er en kollektiv vejledningsindsats for 7. klasseelever med fokus på at udvide deres kendskab til erhvervsuddannelserne. I Slagelse Kommune er eleverne i praktik i en erhvervsrettet virksomhed 3 dage om ugen og 2 dage om ugen er de tilknyttet et læringsforløb på Erhvervsskolen ZBC.

Indsatsen blev opstartet i skoleåret 2018/2019.

## Målgruppe

Unge i 7. klasse

## Ansvarlig afdeling og tværgående samarbejde

Afdeling Ungeenheden/Uddannelsesvejledningen i et samarbejde med ZBC og lokale folkeskoler.

## Lovgivning

Internt besluttet indsats, men knytter an til vejledningsloven.

## Foreløbige resultater

Der deltog 337 elever fra 7. klasse fordelt på fem skoler: Antvorskov Skole, Solskinsskolen, Broskolen, Baggesensskole og Marievangsskolen. Elevernes tilbagemelding fra forløbet i foråret 2025 var, at det var sjovt og inspirerende.

Statistikken viser:

- 88% har fået et andet indtryk af erhvervsuddannelser efter projektet
- 45 % har fået et mere positivt syn på erhvervsuddannelser
- 80% havde en meget god praktikoplevelse onsdag, torsdag og fredag
- 89 % vil anbefale andre at deltage i "Unge i Praksis"
- 81% synes det var fint og inspirerende at høre om klassekammeraters oplevelser i projektet
- 21% af eleverne fik besøg af deres lærer i praktikken

## KL Partnerskab med fokus på styrket overgange

KL har i samarbejde med Børne- og Undervisningsministeriet udbudt et partnerskab for kommuner, som ønsker at styrke den lokale indsats over for de unge, der afbryder deres uddannelse uden et alternativ og på sigt mindske antallet af unge, der ender i gruppen uden uddannelse og job i længere tid. Det foretages forskellige prøvehandling med henblik på at styrke overgangen til uddannelse.

1. prøvehandling går på at skabe en god overgang for de unge, der skal på grundforløb 1 og 2 på ZBC. Det skal ske via tættere opstartsmøder mellem ZBC og KUI (den koordinerede ungeindsats) og ved fælles mødedeltagelse af ZBC-faglærere og KUI-medarbejdere i forbindelse med frafaldstruede unge fra ZBC.

2. prøvehandling går ud, at uddannelsesvejlederne udvælger en gruppe unge, der skal udskoles til erhvervsuddannelse (ZBC). Disse unge indgår sammen med deres forældre i samtaler med grundskolevejleder, ungeguide og ungevejleder med henblik på at kunne imødesee den unges ønsker til overgangen.

3. prøvehandling er gruppeforløb med henblik på at skabe bedre overgange fra FGU til EUD. Herunder gøres brug af et Ung til Ung korps, med tidligere elever fra FGU, der nu går på EUD og som skal give sparring til de unge på FGU, der ønsker at påbegynde en erhvervsuddannelse.

Indsatsen blev opstartet i november 2024 og kører til 31. december 2025

### *Målgruppe*

Unge i alderen 15-24 år, hvor Ungeenheden/ZBC i forbindelse med opstart, er bekymret for den unges fremmøde, faglige progression, trivsel og risiko for manglende elevplads. Herunder elever der går på ZBC og kan være frafaldstruet. Tilbudet er rettet mod unge der bor i Slagelse.

### *Ansvarlig afdeling og tværgående samarbejde*

Afdeling Ungeenheden/ Uddannelsesvejledningen i et samarbejde med ZBC.

### *Lovgivning*

Partskaberskab, men knytter an vejledningsloven.

### *Foreløbige resultater*

Der pågår et arbejde med at få lavet interviews med de deltagende unge for at kunne indkredse de foreløbige resultater.

## Den Sammenhængende Plan

I den sammenhængende plan fremgår den overordnede ramme for vejledningsaktiviteter, herunder hvordan der samarbejdes på tværs af elevråd, skole, ungeenhed og erhvervs- og foreningslivet. Ligeledes hvordan vejledningsaktiviteter indgår i de lokale årsplaner på skolerne, herunder fx i faget "Uddannelse og job", som er et obligatorisk fag i folkeskolen samt via erhvervspraktik og åben skole, hvor skolen inddrager lokalsamfundet som en del af undervisningen. Der udarbejdes i samarbejde mellem vejledere og skolerne lokale planer for den konkrete implementering på hver skole.

Det er aftalt, at lærere og uddannelsesvejleder samarbejder om minimum 5 forløb (3 tilrettelagt af uddannelsesvejlederne, 2 forløb samskabes mellem skole og uddannelsesvejlederne) i løbet af skoleåret på hvert af de 4 klassetrin.

Indsatsen er opstartet i 2019.

### *Målgruppe*

Alle elever i folkeskolen i 7.-9. klasse.

### *Ansvarlig afdeling og tværgående samarbejde*

Afdeling Ungeenheden / Uddannelsesvejledningen i et samarbejde med folkeskolerne.

### *Lovgivning*

I den politiske aftale "Fra folkeskole til faglært – erhvervsuddannelser til fremtiden" (2018) stilles krav om én fælleskommunal sammenhængende plan for vejledningsaktiviteter udført af såvel folkeskolens undervisning i det obligatoriske emne Uddannelse og Job som af uddannelsesvejledere, som vejleder i folkeskolen.

### Foreløbige resultater

Slagelse Kommune er generelt godt på vej i forhold til implementeringen af den sammenhængende plan. Der fremhæves blandt andet følgende:

- Flere vejlednings- og læringsforløb i grundskolerne:

Det ses helt overordnet at skolerne tilrettelægger flere vejlednings- og læringsforløb sammen med uddannelsesvejledningen, ungdomsuddannelserne og erhvervslivet.

- Individuelle planer:

Status er, at der er udarbejdet en ramme for afviklingen af individuelle samtaler som gør, at de unge der har et særligt vejledningsbehov, kan identificeres.

- Øget samarbejde og snitfladebeskrivelse på tværs:

Der arbejdes på at afklare roller og snitflader i det tværgående arbejde mellem grundskolerne, uddannelsesvejledningen og ungdomsuddannelserne. Det gør sig blandt andet gældende i forbindelse med tilbuddet om juniormesterlære fra 2025/2026. Med Folkeskolens Kvalitetsprogram skal kommunerne oprette junimesterlære i 8. og 9. klasse, hvor elever tilknyttes en virksomhed eller praktiske undervisningsforløb på en erhvervsrettet uddannelse et par dage om ugen. Status er, at der forinden har været et arbejde med at afstemme roller og snitflader på tværs for at sikre gode og sammenhængende forløb for den unge.

- Fokus på karrierelæring i alle vejledningsaktiviteter:

Karrierelæring tænkes i højere grad ind i eksisterende vejledningsfora. Det bidrager til at øge de unges refleksion af valg af uddannelse og job.

### Elevtjenesten

Der afprøves en ny praksis (Elevtjenesten) med øget synlig tilstedeværelse af ungevejlederne, ungeguides, Kriminalpræventiv Enhed (KPE) og nogle steder sagsbehandlere på ungdomsuddannelserne. Formålet er, at de unge nemt og hurtigt kan få vejledning/guidning i forhold til den valgte retning, men også guidning hvis den unge har personlige udfordringer eller hvis den unge ønsker at skifte til en anden uddannelsesaktivitet.

Initiativet skal bidrage til at mindske frafald og sikre gode overgange henimod andre muligheder. Derudover bidrager tiltaget til at styrke relationen mellem vejledere og den pågældende uddannelse. Foreløbigt er indsatsen 2 timer ugentlig på hver af de pågældende uddannelsesinstitutioner.

Indsatsen blev opstartet i august 2025.

### *Målgruppe*

Der er etableret Elevtjenesten på Slagelse Gymnasium, ZBC (3 lokationer), HHX/HTX, VUC/HF Klar, FGU i Slagelse og Korsør. Tilbuddet er således for alle unge, der går en af de steder.

### *Ansvarlig afdeling og tværgående samarbejde*

Afdeling Ungeenheden/Uddannelsesvejledningen, Team Myndighed og Team Indsats i et samarbejde med uddannelsesinstitutionerne.

### *Lovgivning*

Internt besluttet indsats, der knytter an til vejledningsloven.

### *Foreløbige resultater*

Elevtjenesten er netop startet, og der findes der pt. ikke nogen resultater.

## Fritidsjobkonsulent

Formålet er at understøtte, at flere unge får fritidsjobs. Herunder også at fremme flere fritidsjobs i kommunen, og at det som ung skal være nemt og tilgængeligt at søge og få et fritidsjob. Til formålet er der blevet ansat en fritidsjobkonsulent.

Indsatsen blev opstartet i juni 2025.

### *Målgruppe*

Særlig fokus på unge i udsatte positioner og unge med risikovillighed og kriminel adfærd.

### *Ansvarlig afdeling og tværgående samarbejde*

Afdeling Ungeenheden/Uddannelsesvejledningen.

### *Lovgivning*

Lokalpolitisk beslutning (med i Slagelse Kommunes budgetforlig 2025-2026).

Initiativet skal ses i lyset af, at Regeringen, Danmarksdemokraterne, Socialistisk Folkeparti, Liberal Alliance, Det Konservative Folkeparti, Enhedslisten, Dansk Folkeparti, Radikale Venstre og Alternativet har indgået "Aftale om flere unge i fritidsjob" i september 2024. I aftalen bakkedes der op om flere initiativer, der kræver lovændring, herunder blandt andet mulighed for at vejlede 13-17-årige om fritidsjob i den kommunale ungeindsats. Lovændringerne trådte i kraft 1. januar 2025.

### *Foreløbige resultater*

Indsatsen er netop startet, og der findes der pt. ikke nogen resultater.

## Særlig Tilrettelagt Uddannelse (STU)

Formålet med ungdomsuddannelsen er, at unge udviklingshæmmede og andre unge med særlige behov opnår personlige, sociale og faglige kompetencer til en så selvstændig og aktiv deltagelse i voksenlivet som muligt og eventuelt til videre uddannelse og beskæftigelse.

### *Målgruppe*

Unge under 25 år med betydelig og varig fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, som betyder, at de ikke kan gennemføre en ordinær ungdomsuddannelse.

### *Ansvarlig afdeling og tværgående samarbejde*

Afdeling Ungeenheden/Uddannelsesvejledningen og Myndighed.

### *Lovgivning*

STU-loven.

### *Foreløbige resultater*

2022 blev der bevilget 18 STU'er, i 2023 blev der bevilget 33 STU'er og i 2024 blev der bevilget 36 STU'er i Slagelse Kommune.

Efter endt STU overgår de unge kommer enten til fleksjob, førtidspension og enkelte kommer på FGU (dem som kommer på FGU, gennemfører dog sjældent).

## Connect

Connect tilbyder socialpædagogisk støtte til borgere med betydelig nedsat psykisk eller fysisk funktionsevne eller særlige sociale problemer for at fremme selvstændighed, mestring af hverdagen og deltagelse i samfundet i eget hjem eller andre boligformer.

Støtten tilpasses den enkeltes behov, skal fremme selvstændighed, bevare funktionsevne og fungere som en hjælp til selvhjælp.

Der afholdes årligt 2-5 forløb med op til 16 deltagere pr. Hold og indholdet i holdene tilrettelægges individuelt ud fra den konkrete målgruppe.

Indsatsen blev organisatorisk forankret i Ungeenheden i januar 2024, men har eksisteret i en længere periode i Handicap og Psykiatri.

### *Målgruppe*

Unge i alderen 18-29 år med betydelig nedsat psykisk eller fysisk funktionsevne eller særlige sociale problemer. Målgruppen er unge, der er langt fra at kunne påbegynde en uddannelse eller et arbejde.

### *Ansvarlig afdeling og tværgående samarbejde*

Ungeenheden Team Indsats/Connect.

### *Foreløbige resultater*

I 2025 har der været afholdt to forløb, med omkring 12 unge på hvert hold.

## Gruppeforløb

13 ugers gruppeforløb som har til formål at give den unge motivation og tro på anvendelse af nye mestringsstrategier og handlemuligheder. Målet er et tilbud om praktik efter endt forløb.

Indsatsen blev organisatorisk forankret i Ungeenheden i januar 2024, men har eksisteret siden 2017.

### *Målgruppe*

Unge i alderen 18-29 år med tilknyttet til Connect. Målgruppen er unge med betydelig nedsat psykisk eller fysisk funktionsevne eller særlige sociale problemer. Der visiteres til tilbuddet via Connect medarbejdere.

### *Ansvarlig afdeling og tværgående samarbejde*

Ungeenheden Team Indsats/ Connect.

### *Foreløbige resultater*

Antallet af deltagere varierer.

## Natursociale indsatser i Skoleskoven

Naturpædagogisk social indsats, hvor unge danner erfaring med at klare sig i naturen og derigennem opnå øget robusthed samt følelse af fællesskab. Forløbet varer 2 måneder med to timer af ugen for 3-5 unge.

Indsatsen blev opstartet i september 2025.

### *Målgruppe*

Unge mellem 18-29 år med tilknytning til Connect. Målgruppen er unge der er psykisk sårbare og/eller socialt udsatte. Der visiteres til tilbuddet via Connect medarbejdere.

### *Ansvarlig afdeling og tværgående samarbejde*

Ungeenheden Team Indsats/Connect i samarbejde med Naturskolen.

Projektet er finansieret af Nordeafonden.

### *Foreløbige resultater*

Projektet er for nyt til at der endnu forelægger resultater.

## Ungecafé

Mulighed for åben, anonym rådgivning, hjælp til eventuelle udfordringer samt lektiehjælp.

I tilbuddet tilbydes der fællesskabende aktiviteter, hvor der er mulighed for at gøre noget aktivt og meningsfuldt sammen med andre unge fx sport, håndværk, spil og

kunst og meget mere. Der sættes fokus på læring, den unges mentale sundhed og trivsel.

Tilbuddet er én gang ugentligt i 5½ time.

Indsatsen blev opstartet i maj 2024.

#### *Målgruppe*

Unge i alderen 18-28 år med tilknytning til Connect, som søger fællesskab og samvær i trygge rammer med pædagogisk personale. Der visiteres ikke til tilbuddet.

#### *Ansvarlig afdeling og tværgående samarbejde*

Ungeenheden Team Indsats/ Connect.

#### *Foreløbige resultater*

Antallet af deltagere varierer fra 10-30 unge pr. gang.

## Spektrum

Gruppeforløb for unge med diagnose, hvor underviser og tovholder selv har diagnosen og kender til de daglige udfordringer, som det kan bibringe. Formålet er at give de unge viden om diagnosen og de udfordringer livet kan give.

Forløbet kører to gange årligt i 5 uger.

Tilbuddet er oprindeligt en prøvehandling, der siden er gjort permanent i 2024, hvorefter underviseren er ansat i fleksjob hos Connect.

#### *Målgruppe*

Unge i alderen 18-29 år med en diagnose indenfor autismspektret.

#### *Ansvarlig afdeling og tværgående samarbejde*

Ungeenheden Team Indsats/ Connect.

#### *Foreløbige resultater*

Gruppeforløbet er fuldt booket hver gang med venteliste.

## Firebirds

Aktivitet der har til formål at udbrede kendskabet til og respekten omkring brandvæsnets arbejde. De unge gennemgår et forløb med pædagoger og brandfolk, hvor de udvikles som mennesker og bliver ambassadører for brandvæsnet til andre unge.

Indsatsen er opstartet i september 2025.

#### *Målgruppe*

Unge i alderen 18-29 år, der bor i boligområder, hvor der senest er sket brandstiftelse. Unge som vurderes at være i risiko for at begå kriminalitet.

### *Ansvarlig afdeling og tværgående samarbejde*

Ungeenheden Team Indsats/ Kriminalpræventiv Enhed (KPE) i samarbejde med By-skov- og Marievangs klubdistrikter.

### *Foreløbige resultater*

Der har været udfordringer med at rekruttere unge fra målgruppen i de specifikke boligområder. Derfor er der indledt et samarbejde med klubområderne for at kunne lave hold, der rammer målgruppen bedre.

## Livsduelighed

Sammen med Folkesundhed er der en længere projektperiode hvert år med en ugentlig dag, hvor klub, skole, Kriminalpræventiv Enhed (KPE) og civilsamfund byder ind med aktiviteter, der øger børnenes kompetencer på en lang række områder.

KPE betyder ind med et indslag om kammeratskab og social pejling.

Indsatsen blev opstartet i 2018. Det var oprindeligt med prøvehandling, som er fortsat i drift.

### *Målgruppe*

Unge i grundskolen.

### *Ansvarlig afdeling og tværgående samarbejde*

Ungeenheden Team Indsats/ Kriminalpræventiv Enhed (KPE) i samarbejde med Marievangsskolen og Folkesundhed.

### *Foreløbige resultater*

Der er over 100 børn gennem projektet årligt.

## Ungeguides

Ungeguides koordinerer støtte fra flere enheder i kommunen i komplekse sager og sikrer samarbejde med alle relevante instanser i og uden for kommunen ud fra den unges ønsker og udfordringer samt søger hjælp med den unge, hvis situationen kalder på det.

Indsatsen indebærer blandt andet:

- Afdækning af den unges livssituation
- Koordinering af viden og tilbud med den unge i centrum
- Håndholdt støtte ved behov
- Følge den unge i overgange

Indsatsen blev opstartet i januar 2025.

### *Målgruppe*

Unge mellem 15-25 år, som ikke har gennemført en ungdomsuddannelse, og som har behov for støtte fra flere enheder i kommunen af personlige eller sociale årsager.

### *Ansvarlig afdeling og tværgående samarbejde*

Ungeenheden Team Indsats/ungeguides.

### *Foreløbige resultater*

Der har fra januar 2025 til den 21. juli 2025 været 445 forløb.

## Kriminalpræventiv Enhed (KPE)

KPE koordinerer SSP-samarbejdet i kommunen, som er et tværfagligt samarbejde mellem skole, sociale myndigheder og politi (SSP). Formålet er at forebygge kriminalitet.

KPE leverer en række indsatser som opererer på det generelle forebyggende niveau, det mere specifikke niveau og det individorienterede niveau, herunder blandt andet:

- Forebyggende undervisning i grundskoler, uddannelsesinstitutioner, ungdomsklubber og fritidsklubber.
- Deltager i forebyggende og koordinerende møder for unge både under og over 18 år, som omhandler en bekymring vedrørende en ung, der er i stor risiko for at havne i kriminalitet.
- "Gadeteam", der arbejder opsøgende på gadeplan og arbejder opsøgende ved bekymringshenvendelser.
- Væresteder (Rosenhuset "Rosen", Netværkshus Korsør "Basen") for udsatte borgere, hvor det er muligt at indgå i en række aktiviteter, herunder lave lektier, jobsøgning m.v.

KPE blev organisatorisk forankret i Ungeenheden i januar 2024, men blev oprindeligt etableret i 2021 som en selvstændig enhed.

### *Målgruppe*

Alle unge i kommunen. Den primære gruppe er børn og unge i alderen mellem 10-18 år. Herunder unge som er i risiko for at begå kriminalitet eller har begået kriminalitet. For de 18-23-årige er der SSP+, hvor der rækkes ud til unge, der har begået straffelovs- eller særlovsovertrædelser med henblik på at koordinere støtte omkring dem.

### *Ansvarlig afdeling og tværgående samarbejde*

Ungeenheden Team Indsats/Kriminalpræventiv Enhed (KPE).

### *Foreløbige resultater*

Forelægger ikke endnu. Der arbejdes på implementering af ny strategi for området.

## Find Hjem

Find Hjem er et projekt med rettet mod unge, de lever i hjemløshed eller er i risiko for hjemløshed. Forløbet ICM skal sikre bedre redskaber til tidligt at opspore de unge, ligesom der arbejdes med holdbare boligløsninger og inddragelse af den unge.

Projektet hjælper unge via Servicelovens §85a med at blive stabiliseret og komme i bolig, behandling og arbejde

### *Målgruppe*

Unge i kommunen der er hjemløse eller i risiko for hjemløshed og er under 25 år.

### *Ansvarlig afdeling og tværgående samarbejde*

Ungeenheden Team Indsats

### *Foreløbige resultater*

I projektperioden har projektmedarbejderne frem til september været i dialog med 50 unge. Der er 27, der har modtaget et ICM-forløb. 17 var hjemløse, da de indgik i forløbet, 9 af disse er nu i bolig. 10 var i risiko for hjemløshed, og ingen af disse er blevet hjemløse. Af de 27 er 3 kommet i fuldtidsarbejde, 8 er kommet i uddannelse og de resterende er under kategorien øvrig, som blandt andet dækker aktivering, sygemelding, flytning m.v. Aktuelt er der 15 unge, der er en del af projektet, som vil overgå til andre tilbud, når projektet ophører ved udgangen af 2025.

## Indsatser hos øvrige samarbejdspartnere

Hjælp og støtte til personer, der har nedsat fysisk eller psykisk funktions-evne eller særlige sociale problemer

### *Målgruppe*

Alle borgere, der har nedsat fysiske eller psykiske funktionsevne eller særlige problemer. Tilbuddet er for borgere under 30 år, der har brug for over 10 timers ugentlig støtte. Under 10 timers ugentlig støtte bevilges og udmøntes via Ungeenheden.

### *Ansvarlig afdeling og tværgående samarbejde*

Handicap og Psykiatri.

## Enhed for Rusmiddel og Socialpsykiatri

Tilbyder rådgivning og behandling til alle, der har problemer med alkohol, hash eller andre stoffer.

### *Målgruppe*

Alle borgere, der har problemer med alkohol, hash eller andre stoffer.

### *Ansvarlig afdeling og tværgående samarbejde*

Handicap og Psykiatri.

## Forsorgscenter Toften

Forsorgshjem til borgere, der ikke har noget sted at bo eller ikke kan opholde sig i egen bolig.

### *Målgruppe*

Alle borgere der ikke har noget sted at bo.

### *Ansvarlig afdeling og tværgående samarbejde*

Handicap og Psykiatri.

## Integrationsfremmende tilbud

Forsorgscenter Toften modtager flygtninge, familiesammenførte og uledsagede flygtningebørn. De visiterer til integrationsfremmende tilbud, herunder til Slagelse Sprogcenter.

### *Målgruppe*

Alle borgere, der flytter til Danmark fra udlandet og har brug for hjælp og støtte for at kunne opnå selvforsørgelse.

### *Ansvarlig afdeling og tværgående samarbejde*

Arbejdsmarked, Rekruttering og Integration

# Kapitel 8

## Afsluttende perspektivering

På baggrund af delopsamlingerne i: [kapitel 3](#), [kapitel 4](#), [kapitel 5](#) og [kapitel 6](#) må det sammenfattende konkluderes, at Slagelse Kommune har et bredt og omfattende katalog af indsatser, projekter og aktiviteter generelt, der spænder over hele børne- og ungeområdet, samt voksenområdet op til 30 år. Der ses dog et potentiale i at tænke særligt unge tilflyttere og unge med frafald ind som en særlig risikofaktor i de eksisterende indsatser. Der er tydelige spor af faglighed, engagement og vilje til at skabe gode betingelser for trivsel, læring og overgang til uddannelse og beskæftigelse. Ligeledes ses der en række tiltag, der viser en stigende grad af samarbejde på tværs af organisation og sektorielt.

Samtidig viste rapport del 1, at det fortsat er en udfordring, at for mange unge ikke gennemfører en ungdomsuddannelse eller kommer i arbejde. Det peger på et potentiale for at styrke den samlede koordinerede indsats yderligere – ikke nødvendigvis ved at tilføje flere indsatser, men ved at skabe en stærkere sammenhæng og en fælles retning på tværs af sektorer.

Det, vi har set i daginstitutioners og skolars samarbejde med "Børn og Unge" – hvor der allerede er eksempler på tidlige, tværgående og målrettede indsatser – understreger, at der er gode erfaringer at bygge videre på.

Derfor kunne en opsamling og analyse af den samlede kortlægning i rapport 2 pege på et behov for at styrke sammenhængskraften i den samlede børne-, unge- og familieindsats yderligere. Mange aktiviteter fremstår i dag umiddelbart som enkeltstående projekter og tiltag, og der er her en mulighed for at samle dem i en fælles strategisk fortælling, der både inspirerer, skaber synergi, koordinerer og operationaliserer indsatserne i praksis.

Her kan nøgleordene i kommunens ledelsesgrundlag være en værdifuld forståelsesramme for den videre udvikling:

### Forenkle:

Ved at gøre målet klart og vejen tydelig kan vi prioritere og fokusere indsatserne, så de skaber reel værdi for både medarbejdere og borgere. En fælles strategi kan bidrage til at skabe mening og retning i arbejdet med børn og unge.

### Forbinde:

Når vi forbinder perspektiver og bygger bro mellem faggrænser og sektorer, skaber vi helhedsløsninger, der styrker sammenhængen i børns og unges livsforløb. Det er netop denne sammenhængskraft, der kan løfte den samlede indsats.

### Fremme:

Ved at fremhæve og udbrede de gode løsninger, der allerede findes – fx i dagtilbud, Børn & Unge og skolerne – kan vi fremme det faglige potentiale og skabe bedre løsninger for flere. Det handler om at bruge eksisterende ressourcer og kompetencer klogt.

### Forstærke:

Vi kan forstærke det, der virker, ved at hylde initiativer til tværfagligt samarbejde og modne nye idéer. En strategisk retning, der bygger på succeser og tillid, kan skabe et rum for fornyelse og effektiv opgaveløsning.

Arbejdsgruppen bag rapport 2 kan med afsæt i rapport 1 og rapport 2 foreslå tre strategiske udviklingsspør, der kan fungere som pejlemærker for den videre udvikling af området:

#### *Fra enkeltstående projekter og indsatser til fælles strategi og koordinering:*

Der er mulighed for at samle de mange indsatser i en overordnet strategi, der tydeliggør mål, prioriteringer og sammenhænge – og som sikrer, at alle arbejder mod fælles mål for unges trivsel og uddannelsesparathed.

#### *Styrket ledelse af børnenes og de unges overgange:*

Overgange – fx fra børnehave til grundskole og igen til ungdomsuddannelse – er kritiske og kan med fordel styrkes. En systematisk model for ledelse af kædeansvaret, hvor ansvar, opfølgning og støtte er tydeligt defineret og forankret, kan gøre en forskel.

#### *Datadrevet og helhedsorienteret tilgang:*

Ved at styrke brugen af data og viden på tværs af sektorer kan indsatserne i højere grad baseres på fælles forståelse af målgrupper, risikofaktorer og virksomme metoder – samt handlemønstre i institutionerne.

Disse pejlemærker kan danne grundlag for en ny strategisk retning, hvor indsatserne ikke blot eksisterer side om side, men indgår i et samlet økosystem – inspireret af den såkaldte "Whole system approach", hvor områderne arbejder i en helhedsorienteret og tværsektoriel tilgang, der understøtter alle børn og unge – og særligt dem, der har brug for en ekstra hånd – i at finde vej til uddannelse og ordinær beskæftigelse.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> "Whole System Approach" er et canadisk begreb, der anvendes inden for socialt arbejde, sundhedsfremme og skole- dagtilbudsudvikling. Det refererer til en helhedsorienteret tilgang, hvor alle relevante aktører – fx børn, forældre, fagpersoner, ledelser og civilsamfund – inddrages i løsningen af komplekse sociale, trivsels- og sundhedsmæssige, samt pædagogiske udfordringer. Tilgangen bygger på princippet om, at varige og bæredygtige forandringer bedst opnås, når hele systemet omkring barnet eller den unge arbejder sammen og deler ansvar. Det indebærer tværfagligt samarbejde, fælles mål og koordinering af indsatser på tværs af sektorer



## Detaljeret indeks

|                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| Hovedkonklusion – Delrapport nr. 2.....                            | 3  |
| Indledning .....                                                   | 4  |
| Kortlægning af indsatser .....                                     | 5  |
| Organisatoriske vilkår: Lovgivning, politikker og strategier ..... | 5  |
| Strukturelle forbindelser: Tværfagligt samarbejde .....            | 5  |
| Beskrivelse af indsatser og projekter .....                        | 6  |
| Læsevejledning til kortlægningen .....                             | 6  |
| Lovgivning, politikker, strategier .....                           | 8  |
| Lovgivninger .....                                                 | 8  |
| Børn og Familie.....                                               | 8  |
| Dagtilbudsloven .....                                              | 8  |
| Skoleloven .....                                                   | 9  |
| Ungeenheden .....                                                  | 10 |
| Lokale politikker og strategier .....                              | 11 |
| Børne- og Ungepolitikken .....                                     | 11 |
| Beskæftigelsesstrategien .....                                     | 11 |
| Socialstrategi – det specialiserede voksenområde .....             | 12 |
| Inklusionsstrategi.....                                            | 12 |
| Tværfagligt samarbejde - kædeansvar .....                          | 14 |
| Babyrefleksion .....                                               | 14 |
| Tværfaglig Mødestruktur .....                                      | 15 |
| KUI-møder (koordineret ungeindsats).....                           | 16 |
| Det børne- og ungepsykiatriske samarbejde .....                    | 16 |
| Fra Ung til Voksen .....                                           | 17 |
| Step Up-møder .....                                                | 17 |
| Opsamling på kapitel 2 .....                                       | 17 |
| Visuelt overblik over indsatser – småbørn .....                    | 19 |
| Opsamling på kapitel 3.....                                        | 22 |
| Visuelt overblik over indsatser – skolealder .....                 | 23 |
| Opsamling på kapitel 4.....                                        | 28 |

|                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------|----|
| Visuelt overblik over indsatser – unge fra 15 til 18 år.....                 | 30 |
| Opsamling på kapitel 5 .....                                                 | 32 |
| Visuelt overblik over indsatser – unge/voksne fra 18 til 30 år.....          | 34 |
| Opsamling på kapitel 6 .....                                                 | 37 |
| Uddybende beskrivelse af alle indsatser.....                                 | 39 |
| Indsatser for småbørn i Skole og Dagtilbud (0 til 6 år).....                 | 39 |
| LæseLeg – del 1 .....                                                        | 39 |
| SprogFitness .....                                                           | 40 |
| Hoppeline .....                                                              | 41 |
| Sprogvurderinger af småbørn.....                                             | 42 |
| Fraværsindsats flersprogede småbørn .....                                    | 43 |
| Legeteket .....                                                              | 44 |
| Modtagelse af flygtningebørn .....                                           | 45 |
| Sund Sammen .....                                                            | 46 |
| Styrket sprogvurdering /Trygfondens børneforskningscenter....                | 47 |
| Sommerfugle – et sammenhængsmateriale fra dagtilbud til skole                | 48 |
| Solstrejf .....                                                              | 48 |
| Søhestetræning.....                                                          | 49 |
| SOL i børnehaven .....                                                       | 49 |
| NUSSA .....                                                                  | 50 |
| Forældre på alle strenge.....                                                | 50 |
| Nyt kvalitetstilsyn i dagtilbud .....                                        | 51 |
| Kompetenceløft i dagtilbud .....                                             | 52 |
| Indsatser til børn og unge i skolealderen i Skole og Dagtilbud (6 til 16 år) |    |
| .....                                                                        | 53 |
| Handleplan for nedbringelse af skolefravær.....                              | 53 |
| Læseglædeindsatsen - del 1.....                                              | 54 |
| Læseglædeindsatsen - del 2.....                                              | 55 |
| SSF; sundhed, seksualundervisning og familiekundskab .....                   | 55 |
| Makerspace .....                                                             | 56 |
| STEM-dag sammen med HTX og BonBon-Land .....                                 | 57 |

|                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------|----|
| PitStop for elever med store vanskeligheder i dansk og matematik ..... | 57 |
| Ordblindevenlig Kommune .....                                          | 58 |
| Opsporing, testning og støtte til ordblinde elever i grundskolen       | 59 |
| Afprøvning af indsatser for elever med talblindhed .....               | 60 |
| Lettilgængelige behandlingstilbud for børn og unge .....               | 61 |
| Diamantforløb.....                                                     | 62 |
| TOPH.....                                                              | 63 |
| Bedste betingelser .....                                               | 64 |
| Skoleudviklingssamtaler.....                                           | 64 |
| MUST .....                                                             | 65 |
| Sunde Digitale Børn og Unge .....                                      | 66 |
| Online-skole .....                                                     | 67 |
| Juniormesterlære .....                                                 | 68 |
| Klub-skolesamarbejde .....                                             | 68 |
| Erhvervsrettet samarbejde/SamSTEM.....                                 | 69 |
| Kultur- og Naturrygsæk .....                                           | 70 |
| LæseLeg - del 2 .....                                                  | 70 |
| HAFU.....                                                              | 71 |
| NAU .....                                                              | 71 |
| NEST .....                                                             | 72 |
| Høj begavelse.....                                                     | 73 |
| Krisepsykologi .....                                                   | 74 |
| Sproggruppe i daginstitutioner/skoler .....                            | 74 |
| Theraplay / Legegruppe .....                                           | 75 |
| TOPI.....                                                              | 76 |
| Tale-/høreindsatser .....                                              | 77 |
| Fysio- og ergoterapeutiske indsatser .....                             | 77 |
| Flere hænder i PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning) .....           | 78 |
| Natur til et godt liv .....                                            | 78 |
| Indsatser til børn og unge i Børn og Familie .....                     | 79 |

|                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| Fremskudt børne- og ungerådgiver .....                                      | 79 |
| Praktikforløb med og uden dusør .....                                       | 80 |
| Udvidet samarbejde med to specialskoler om tabt arbejdsfortjeneste .....    | 80 |
| Fremskudt psykiatri .....                                                   | 81 |
| Anbringelser .....                                                          | 82 |
| Samarbejde med "Back Up" - Røde Kors.....                                   | 82 |
| Indsatser for børn og unge i Familiehusene/eksternt .....                   | 83 |
| Åben Anonym Rådgivning .....                                                | 83 |
| Råd og vejledning/Familiebehandling .....                                   | 84 |
| Relationsarbejde mellem forældre og barn via leg (BRIL).....                | 84 |
| Selvforståelseskursus.....                                                  | 85 |
| Gruppeforløb for børn og unge som pårørende til en med psykisk sygdom ..... | 86 |
| Gruppeforløb ad hoc .....                                                   | 86 |
| Afdækning i forhold til ressourcer og støttebehov .....                     | 87 |
| Relationsarbejde mellem forældre og barn via legeterapi (Theraplay) .....   | 88 |
| Familiebehandling.....                                                      | 88 |
| Praktisk pædagogisk støtte .....                                            | 89 |
| Kontaktperson.....                                                          | 90 |
| Psykologsamtaler .....                                                      | 91 |
| Støttet samvær .....                                                        | 91 |
| Overvåget samvær .....                                                      | 92 |
| Indsatser for unge i Ungeenheden.....                                       | 93 |
| Job-Café.....                                                               | 93 |
| Partnerskab med B73.....                                                    | 93 |
| Forberedende Voksenuddannelse (FVU) og undervisning på VUC94                |    |
| Amigo .....                                                                 | 94 |
| Økonomirådgivning.....                                                      | 95 |
| Uddannelsespsykologer på ZBC.....                                           | 95 |
| Brobygningsforløb til ZBC .....                                             | 96 |

|                                                            |     |
|------------------------------------------------------------|-----|
| Enhed for Specialundervisning og Beskæftigelse (SUB) ..... | 96  |
| Stabil Start – Dit Liv – Dit Valg .....                    | 97  |
| Nilen .....                                                | 98  |
| Mentor Fritidsjob Salling Group .....                      | 98  |
| Langebjerggaard Erhverv .....                              | 99  |
| Individuelt Planlagt job med Støtte (IPS) .....            | 99  |
| Individuelt forløb med en jobkonsulent .....               | 100 |
| Gruppepraktik i Salling (Bilka og Føtex) .....             | 100 |
| Gruppepraktik på Blomstergården .....                      | 101 |
| Stifinderforløb.....                                       | 101 |
| Corus .....                                                | 102 |
| Workstep .....                                             | 103 |
| Danskundervisning .....                                    | 103 |
| Uddannelsesvejledningen .....                              | 104 |
| Unge i praksis.....                                        | 104 |
| KL Partnerskab med fokus på styrket overgange .....        | 105 |
| Den Sammenhængende Plan .....                              | 106 |
| Elevtjenesten .....                                        | 107 |
| Fritidsjobkonsulent.....                                   | 108 |
| Særlig Tilrettelagt Uddannelse (STU) .....                 | 109 |
| Connect .....                                              | 109 |
| Gruppeforløb .....                                         | 110 |
| Natursociale indsatser i Skoleskoven .....                 | 110 |
| Ungecafé .....                                             | 110 |
| Spektrum.....                                              | 111 |
| Firebirds .....                                            | 111 |
| Livsduelighed .....                                        | 112 |
| Ungeguides .....                                           | 112 |
| Kriminalpræventiv Enhed (KPE) .....                        | 113 |
| Find Hjem .....                                            | 114 |
| Indsatser hos øvrige samarbejdspartnere .....              | 114 |

|                                                                                                                            |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Hjælp og støtte til personer, der har nedsat fysisk eller psykisk funktions-<br>evne eller særlige sociale problemer ..... | 114 |
| Enhed for Rusmiddel og Socialpsykiatri .....                                                                               | 114 |
| Forsorgscenter Toften .....                                                                                                | 115 |
| Integrationsfremmende tilbud .....                                                                                         | 115 |
| Afsluttende perspektivering.....                                                                                           | 116 |
| Detaljeret indeks .....                                                                                                    | 119 |