

## Samlede hørings svar til kvalitetsrapporten 2014/15

1	Antvorskov Skole, bestyrelse og MED-udvalg
2	Baggesenskolen, bestyrelse og MED-udvalg
3	Boeslunde Skole
4	Broskolen
5	Dalmoose Skole, bestyrelse
6	Dalmoose Skole, MED-udvalg
7	Eggeslevmagle Skole, bestyrelse
8	Eggeslevmagle Skole, MED-udvalg
9	Flakkebjerg Skole, bestyrelse og MED-udvalg
10	Handicaprådet
11	Hashøjskolen, bestyrelse og MED-udvalg
12	Havrebjerg heldagsskole
13	Hvilebjergskolen
14	Kirkeskovsskolen
15	Marievangsskolen, bestyrelse
16	Marievangsskolen, MED-udvalg
17	Omø Skole, bestyrelse
18	Rosenkilde Skole
19	SektorMED for Uddannelse
20	Skælskør Skole
21	Slagelse lærerkreds
22	Stillinge Skole
23	Søndermarksskolen, bestyrelse og MED-udvalg
24	Udsatterådet
25	UngSlagelse, bestyrelse
26	Vemmelev Skole, bestyrelse og MED-udvalg

<b>1</b>	<b>Antvorskov Skole, bestyrelse og MED-udvalg</b>
----------	---

## Vedr. centrale understøttende indsatser til forbedring af kvaliteten

Center for Uddannelse har vurderet, at de centrale understøttende indsatser, der er nævnt i hovedrapporten afsnit 3, kan understøtte kvalitetsudviklingen og bidrage til, at Slagelse Kommune kan opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på kommunalt niveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder de centrale understøttende indsatser dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

---

**Det er fortsat nødvendigt, at den nødvendige økonomi til medarbejdernes uddannelse i at kunne løse inklusionsopgaven findes. Det samme gør sig gældende for midler til linjefagsdækningen, hvor der især savnes tysk- og musyklærere.**

## Vedr. understøttende indsatser på skolen til forbedring af kvaliteten

Skolelederen har i skolerapporten afsnit 3 angivet understøttende indsatser på skolen til forbedring af kvaliteten.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på skoleniveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder skolelederens forslag til skolens understøttende indsatser dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

---

**Vores elevers faglige slutresultat er i fortsat fremgang, hvor vi i år er 0,3 over gennemsnittet for Slagelse Kommune men 0,2 under landsgennemsnittet.**

**Skolen vil derfor gerne få "alle elever op og stå på tæer" dvs. skabe nogle mere tydelige forventninger til alle elever, men samtidig skabe en skolekultur som i højere grad er elevcentreret, og som tvinger eleven til at tage aktiv del i læringsrummet.**

**Skolen skal have langt større fokus på elevernes resultater, da vi ofte ser at de dygtigste elever underpræsterer.**

**Ledelsen har fokus på at komme tættere på medarbejdernes faglige praksis.**

## **Evt. andre kommentarer til hovedrapporten og/eller den relevante skolerapport**

**Skolebestyrelsen og Medudvalget finder, at det er nødvendigt med en sammenhæng mellem mål og midler.**

## 2 Baggensskolen, bestyrelse og MED-udvalg

### Vedr. centrale understøttende indsatser til forbedring af kvaliteten

Center for Uddannelse har vurderet, at de centrale understøttende indsatser, der er nævnt i [hovedrapporten afsnit 3](#), kan understøtte kvalitetsudviklingen og bidrage til, at Slagelse Kommune kan opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på kommunalt niveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder de centrale understøttende indsatser dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

**Stigningen i fravær kan skyldes en uens registrering af fravær på skolerne. Det vil være ønskværdigt at der kommer en ensartet registrering og at der bliver reageret på ulovligt fravær ved 25 % og ikke 50 % ulovligt fravær som nu jf. Dropuot-indsats.**

**Det er positivt at Slagelse kommune ligger over landsgennemsnittet på linjefagsdækningen og at skolerne i Slagelse kommune prioriterer at tilbyde linjefagsuddannede.**

**Det kunne være interessant at måle på elevernes/klassernes progression og ikke kun på præstation, når der hentes resultater til kvalitetsrapporten. Dette set i lyset af at Slagelse kommune arbejder med Synlig læring, hvor progression er den bærende måleredskab.**

**Det er positivt at der er fokus på at dyrke talenterne fx eliteklasser.**

**Det er positivt at man ønsker at styrke og udvikle en god folkeskole (Gør en god skole bedre) og at man ønsker at skabe dette ved medinddragelse af alle aktørerne omkring skolen.**

**Det er væsentligt at der sikres en proces så alle aktører har tid og rum til at involvere sig i drøftelser i forhold til nye løsninger og nye veje for folkeskolerne i Slagelse kommune.**

**Det er positivt at man prioriterer sundhed og bevægelse på trods af økonomiske besparelser.**

**Det er tankevækkende at der ønskes en kommunal udvikling af It & medier samtidig med at der er reduceret ca.50% til (fælles kommunale) digitale portaler (CLIO, Fagportalen, kulturfaget mm) for skolerne. Besparelserne på forvaltningsniveau betyder at de enkelte skoler skal finde pengene i eget budget da alle skoler skal arbejde med It og medier (It og medier handleplan), dette vil opleves som en besparelse på skolerens budgetter.**

**Den socioøkonomiske reference er ugenomskelig og det fremgår ikke om det er beregnet ud fra de elever som er indmeldt på skolen eller det er de børn som bor i skoledistriktet**

**Positivt at Slagelse kommune samlet er i en positiv udvikling målt på faglige færdigheder.**

**Positive at 10-klasse elever har øget deres faglige færdigheder.**

## Vedr. understøttende indsatser på skolen til forbedring af kvaliteten

Skolelederen har i skolerapporten afsnit 3 angivet understøttende indsatser på skolen til forbedring af kvaliteten.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på skoleniveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder skolelederens forslag til skolens understøttende indsatser dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

**CEPOS vurderingen på -0,4 er et resultat af en meget dårlig præstation i engelsk skriftlig og dansk retskrivning samt problemløsning i matematik men skolen er i en generel positiv udvikling set i forhold til afgangsprøveresultater og området har vores bevågenhed.**

**Der er store udsving i læsning når der måler med de Nationale test, men når skolen måler med standardiserede læsetest ligger vores elever i en positiv udvikling, dog er vores elever på mellemtrinnet (specielt vores nuværende 4. årgang) stagneret i deres udvikling, hvilket vi er opmærksomme på. Vi tilbyder bla, VAKS-kurser samt It-rygsække til elever der måtte have dyslektiske udfordringer.**

**Det er positivt at skolen klarer sig godt i forhold til trivslen (den nationale trivselsmåling), da vi tidligere har haft visse udfordringer på dette område og haft et stort fokus på dette område.**

**Det er meget positivt at skolen har en meget høj kompetencedækning –både i forhold til kommunen og på landsplan.**

**Skolen er meget opmærksom på de elever, der har bekymrende højt fravær og er ærgerlig over at den kommunale grænse for hvornår vi skal reagere er ved 50% fravær i forhold til Drop-out –det vil være fornuftigt at reagerer meget tidligere Vi vil opfordre til at man i kommunen beslutter at gå over til en timerfraværsregistrering i stedet for dagfravær, da al erfaring viser at det har en meget stor effekt i forhold til at nedbringe elevernes fravær.**

**Bestyrelsen kommenterede kvalitetsrapporten med følgende.**

**CEPOS vurderingen på -0,4 er et resultat af en meget dårlig præstation i engelsk skriftlig og dansk retskrivning samt problemløsning i matematik men skolen er i en generel positiv udvikling set i forhold til afgangsprøveresultater og området har vores bevågenhed, skolen har bla. læse- og matematik konferencer for alle skolens klasser hvert år, med udgangspunkt i standardiseret før- og eftertest.**

**Der er store udsving i læsning når der måles med de Nationale test, men når skolen måler med standardiserede læsetest ligger vores elever/klasser i en positiv udvikling, dog er vores elever på mellemtrinnet (specielt vores nuværende 4.**

årgang) stagneret i deres udvikling, hvilket vi er opmærksomme på. Vi tilbyder bla, VAKS-kurser samt It-rygsække til elever der måtte have dyslektiske udfordringer.

Dette er positivt at 86,7 % af vores elever efter 13 måneder stadig fastholder deres ungdomsuddannelse.

Det er bekymrende at vores elevfravær er højt. Skolen er meget opmærksom på de elever, der har bekymrende højt fravær og er ærgerlig over at den kommunale grænse for hvornår vi skal reagere er ved 50% fravær i forhold til Drop-out –det vil være fornuftigt at reagerer meget tidligere.

Vi vil opfordre til at man i kommunen beslutter at gå over til en timerfraværsregistrering i stedet for dagfravær, da al erfaring viser at det har en meget stor effekt i forhold til at nedbringe elevernes fravær. Det er besluttet at Baggesenskolen indfører timeregistreringsfravær pr. 1. august 2016.

Det er særdeles positivt at bemærke at skolen er inde i en generel positiv udvikling gennem de sidste 5 år faglig og socialt.

## **Evt. andre kommentarer til hovedrapporten og/eller den relevante skolerapport**

Det undrer at forældretilfredshedsundersøgelsen tillægges så stor betydning i kvalitetsrapporten, når kun ca. 5-10% af forældrene har svarret på den.

<b>3</b>	<b>Boeslunde Skole</b>
----------	------------------------

## Vedr. centrale understøttende indsatser til forbedring af kvaliteten

Center for Uddannelse har vurderet, at de centrale understøttende indsatser, der er nævnt i hovedrapporten afsnit 3, kan understøtte kvalitetsudviklingen og bidrage til, at Slagelse Kommune kan opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på kommunalt niveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder de centrale understøttende indsatser dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

---

**Der ses overordnet en positiv udvikling i Slagelse kommune. Vi ligger stadig under landsgennemsnittet, men forskellen bliver mindre.  
Det ses tydeligt at der er gjort en stor indsats på læseområdet, mens det lader til at der kunne gøres en indsats indenfor regning/matematik.**

## Vedr. understøttende indsatser på skolen til forbedring af kvaliteten

Skolelederen har i skolerapporten afsnit 3 angivet understøttende indsatser på skolen til forbedring af kvaliteten.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på skoleniveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder skolelederens forslag til skolens understøttende indsatser dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

---

**Bestyrelsen er enige i skolelederens bedømmelse af vigtigheden af elevernes trivsel, vi mener også at fagligheden er afhængig af trivselen.  
Vi hører fra skolens personale, godt om visible learning, og ser det som en vej til at opnå en endnu bedre faglighed.**

<b>4</b>	<b>Broskolen</b>
----------	------------------

## Vedr. centrale understøttende indsatser til forbedring af kvaliteten

Center for Uddannelse har vurderet, at de centrale understøttende indsatser, der er nævnt i [hovedrapporten afsnit 3](#), kan understøtte kvalitetsudviklingen og bidrage til, at Slagelse Kommune kan opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på kommunalt niveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder de centrale understøttende indsatser dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

---

**På Broskolen oplever vi at der er meget stor forskel på børnenes skoleparathed og sproglige niveau, når vi modtager dem i 0. klasse fra daginstitutionerne. Der bør derfor være mere fokus på en målrettet og ensartet tilgang til børnenes førskoleforløb, da forskningen entydigt peger på, at tidlig indsats særligt mht. sprog er helt afgørende for børnenes senere uddannelsesparathed.**

**På Broskolen oplever vi i stigende omfang, at elever med udfordringer, via det frie skolevalg, søger til Broskolen. Ofte er sådanne elever ikke afdækket af PPR, og derfor opfordrer vi CFU via PUI til at understøtte skolerne med de rette værktøjer for at løfte denne opgave og inkludere eleverne på egen matrikel.**

**Vi opfordrer til, at CFU opsamler viden om "best practis" fra skolerne i Slagelse Kommune, således at gode værktøjer og praksis fra hverdagen på en skole kan bruges af andre skoler.**

## Vedr. understøttende indsatser på skolen til forbedring af kvaliteten

Skolelederen har i [skolerapporten afsnit 3](#) angivet understøttende indsatser på skolen til forbedring af kvaliteten.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på skoleniveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder skolelederens forslag til skolens understøttende indsatser dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

---

**Broskolens er i gang med en positiv udvikling og viser fine resultater. Vi kan se, at vores sproglige resultater i indskolingen er meget tilfredsstillende, men vi kan også se, at den sproglige udfordring på mellemtrinnet kræver ekstra fokus de næste par år, så vi bibeholder de gode sproglige resultater fra indskolingen.**

**Vi støtter derfor fuldt ud op om skolens gode arbejde med læringsplaner og målstyret undervisningen samt inkluderende sprogindsats. Vi er helt klar over, at der er tale om en langsigtet indsats, men vi er også overbeviste om, at det er den rigtige vej at gå.**

<b>5</b>	<b>Dalmose Skole, bestyrelse</b>
----------	----------------------------------

## Vedr. centrale understøttende indsatser til forbedring af kvaliteten

Center for Uddannelse har vurderet, at de centrale understøttende indsatser, der er nævnt i [hovedrapporten afsnit 3](#), kan understøtte kvalitetsudviklingen og bidrage til, at Slagelse Kommune kan opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på kommunalt niveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder de centrale understøttende indsatser dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

Skolebestyrelsen tæller 12 tiltag til understøttelse af folkeskolens udvikling. Dette finder vi bekymrende, da der ikke kan være fokus på så mange områder. Indsatserne vil ikke lykkes fordi det ikke kan gøres ordentligt. Man bør sortere således at der er fokus på 3-4 områder, som medarbejderne kan dygtiggøre og fordybe sig i, til gavn for elevernes faglige og personlige udvikling.

## Vedr. understøttende indsatser på skolen til forbedring af kvaliteten

Skolelederen har i [skolerapporten afsnit 3](#) angivet understøttende indsatser på skolen til forbedring af kvaliteten.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på skoleniveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder skolelederens forslag til skolens understøttende indsatser dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

Bestyrelsen finder det bekymrende, at differencen på resultater ved afgangsprøverne, mellem distriktselever og ikke-distriktselever, er så høj. Bestyrelsen støtter skolelederens forslag til fortsættende understøttende indsatser. Dette underbygges af den fremgang, som er på nationale test.

Skolebestyrelsen ønsker at det politisk overvejes at omlægge skoledistrikterne, så det sikrer et bredere eller endnu smallere elevgrundlag, for skolen. Politisk set skal der forholdes sig til strukturen i kommunen. På nuværende kommer Slagelse Kommune ikke til at løfte elevernes faglighed og trivsel. Der bør udvises politisk mod.

## **Evt. andre kommentarer til hovedrapporten og/eller den relevante skolerapport**

Der skal sættes fokus forældreansvar og opdragelse af børnene, således eleverne møder skoleparate, gennem hele skoleforløbet.

<b>6</b>	<b>Dalmose Skole, MED-udvalg</b>
----------	----------------------------------

## Vedr. centrale understøttende indsatser til forbedring af kvaliteten

Center for Uddannelse har vurderet, at de centrale understøttende indsatser, der er nævnt i hovedrapporten afsnit 3, kan understøtte kvalitetsudviklingen og bidrage til, at Slagelse Kommune kan opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på kommunalt niveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder de centrale understøttende indsatser dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

---

MED-udvalget påpeger, at de mange tiltag der iværksættes for centralt at understøtte forbedring af kvaliteten, at skoleledelsen er meget væk fra skolen, hvilket kan gå ud over kvaliteten i den enkelte virksomhed. Mange centralt bestemte tiltag, giver ikke råderum for lokale innovative tiltag.

## Vedr. understøttende indsatser på skolen til forbedring af kvaliteten

Skolelederen har i skolerapporten afsnit 3 angivet understøttende indsatser på skolen til forbedring af kvaliteten.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på skoleniveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder skolelederens forslag til skolens understøttende indsatser dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

---

Tabellen fra kvalitetsrapporten 2014/15 viser, at Dalmose Skole har en ekstrem høj fremgang på langt de fleste parametre, både i forhold til lands- og kommunegennemsnit. Dalmose Skole har gennemsnitligt en fremgang på 19,5% elever der er gode til læsning og matematik. Landsgennemsnittet er 2,3% fremgang. Andelen af elever med dårlige resultater i læsning og matematik er reduceret med 22,3%, hvorimod landsgennemsnittet kun er reduceret med 0,5%. Dette sammenholdt med karakterfremgangen på flere områder oplever vi som tegn på tydelig faglig fremgang.

MED-udvalget finder det bekymrende, at differencen mellem distriktselever og ikke-distriktselever er så stor på vores afgangsprøver.

MED-udvalget finder skolelederens forslag til indsatser velbegrundet og kvalificeret.

<b>7</b>	<b>Eggeslevmagle Skole, bestyrelse</b>
----------	--

## Vedr. centrale understøttende indsatser til forbedring af kvaliteten

Center for Uddannelse har vurderet, at de centrale understøttende indsatser, der er nævnt i [hovedrapporten afsnit 3](#), kan understøtte kvalitetsudviklingen og bidrage til, at Slagelse Kommune kan opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på kommunalt niveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder de centrale understøttende indsatser dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

---

**Eggeslevmagle Skole skal forholde sig til skolereformens 3 mål udstukket af Folketinget, til skolebestyrelsens lokale ønsker og indsatsområder og til "De centrale understøttende indsatser til forbedring af kvaliteten" udstukket fra Slagelse Kommune.**

**Vi synes ærligt talt, at det er ganske urimeligt at have fokusområder, som er så spredte og så vidtrækkende, at det praktisk talt er umuligt at lave en kvalificeret målrettet indsats inden for hvert område.**

**Konsekvensen af mange fokusområder og sparsomme ressourcer er, at ingen fokusområder ville kunne løftes kvalificeret. Vi anbefaler få fokusområder afstemt med tildelte ressourcer, så indsatsen kan løftes kvalificeret.**

### **Elevfravær**

Vi anbefaler, at socialforvaltningen hurtigere skrider til handling, fx ved anvendelse af forældrepålæg ved ulovligt bekymrende fravær.

### **Talentudvikling**

Vi værdsætter, at der er ambitiøse mål for talentudvikling. Vi mangler, at det bliver politisk og økonomisk understøttet. I særdeleshed i forhold til at særlige talenter kan understøttes i undervisningen med ressourcer til holdtimer i lighed med indsatsen for børn med særlige vanskeligheder. Vi mener, at talentforløb primært skal tilrettelægges i den ordinære skoletid.

### **Den åbne skole samt globalt udsyn, innovation og entreprenørskab:**

Når forvaltningen skal arbejde med udvikling af kriterierne for globalt udsyn, innovation og den åbne skole, opfordrer vi til inddragelse med skolebestyrelserne.

## Vedr. understøttende indsatser på skolen til forbedring af kvaliteten

Skolelederen har i skolerapporten afsnit 3 angivet understøttende indsatser på skolen til forbedring af kvaliteten.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på skoleniveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder skolelederens forslag til skolens understøttende indsatser dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

---

Vi finder skolelederens sammenfattende helhedsvurdering tilfredsstillende.

## Evt. andre kommentarer til hovedrapporten og/eller den relevante skolerapport

Forudsætningerne for at virke inden for de givne rammer er forskellige skolerne imellem, bl.a. på grund af den geografiske forskel.

For eksempel: Der inviteres til et gratis kulturelt arrangement i Slagelse by, som landskolerne skal bruge ekstra ressourcer på at kunne deltage i pga. transportudgifter. Dette giver en skævvridning i muligheden for at opfylde målene på landskolerne i indsatsområdet "Den åbne skole".

<b>8</b>	<b>Eggeslevmagle Skole, MED-udvalg</b>
----------	--

## Vedr. centrale understøttende indsatser til forbedring af kvaliteten

Center for Uddannelse har vurderet, at de centrale understøttende indsatser, der er nævnt i hovedrapporten afsnit 3, kan understøtte kvalitetsudviklingen og bidrage til, at Slagelse Kommune kan opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på kommunalt niveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder de centrale understøttende indsatser dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

---

Konsekvensen af mange fokusområder og sparsomme ressourcer er, at ingen fokusområder ville kunne løftes kvalificeret.

Vi anbefaler få fokusområder afstemt med tildelte ressourcer, så indsatsen kan løftes kvalificeret – herunder løfte elevernes faglige resultater (og optagelse på ungdomsuddannelse) samt medarbejdernes efteruddannelse som fx linjefagsuddannelse (mål om 95 %).

## Vedr. understøttende indsatser på skolen til forbedring af kvaliteten

Skolelederen har i skolerapporten afsnit 3 angivet understøttende indsatser på skolen til forbedring af kvaliteten.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på skoleniveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder skolelederens forslag til skolens understøttende indsatser dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

## Evt. andre kommentarer til hovedrapporten og/eller den relevante skolerapport

## 9 Flakkebjerg Skole, bestyrelse og MED-udvalg

### Vedr. centrale understøttende indsatser til forbedring af kvaliteten

Center for Uddannelse har vurderet, at de centrale understøttende indsatser, der er nævnt i hovedrapporten afsnit 3, kan understøtte kvalitetsudviklingen og bidrage til, at Slagelse Kommune kan opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på kommunalt niveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder de centrale understøttende indsatser dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

#### **Udviklingsproces: - Gør en god skole bedre.**

Både skolebestyrelse og MED-udvalg ser det som et godt initiativ, at den beskrevne proces igangsættes. Det hilses velkomment, at processen beskrives som bred involverende. Imidlertid er det svært at vurdere processen, idet processen endnu er ukendt for såvel medarbejdere som bestyrelser,

Hvis den skal medvirke en fælles erkendelse og et fælles ejerskab forventer vi, at der er en rimelig åbenhed i- og om processen og om, hvornår, hvordan og i hvilket omfang inddragelsen sker.

#### **Visible Learning.**

Det vil være ønskværdigt, hvis der fortsat vil være en central understøttelse af arbejdet med implementering af Visible Learning. Det kunne f.eks. også være i forhold til en fælles kommunal indsats for udvikling af relevante tests – noget som har været efterspurgt siden projektets start.

#### **Udviklingsprojekt tilknyttet Pædagogisk Udviklings- og Inklusionsenhed.**

Vi ser udviklingen af det flerprofessionelle samarbejde som en styrkelse af den tidlige og forebyggende indsats samt for styrkelsen af den vellykkede inklusion. Det opleves organisatorisk og praktisk udfordrende at arbejde med helhedstænkning i forhold til indsatserne – der er for mange barrierer, når de forskellige fagområder/forvaltninger skal samarbejde og påtage sig fælles ansvar.

#### **Mind my Mind.**

Projektet vurderes som særdeles relevant. Resultatet af forsøget afventes i håb om, at tilbuddet vil blive permanent.

#### **Elevfravær.**

Vi hilser den nye vejledning og procedure velkommen- også selvom den forekommer unødigt bureaukratisk. Der er dog fortsat udfordringer i den praktiske udmøntning – især i forhold til

snitfladerne imellem det social-faglige område og skoleområdet.

### **Talentudvikling**

Forventningen til det eventuelle samarbejde med Gifted Children er, som det også læses i deres oplæg, at projektet målrettes en generel styrkelse af differentieringen og den faglige inklusion i almenundervisningen, så målgruppen er bredere end blot de højtbegavede børn.

### **IT og medier.**

Det kan godt opleves som en frustration for skolerne, at de midler, der er til rådighed for fælles abonnementer på digitale læremidler er så beskedne, at de portaler, der er til rådighed for skolerne skiftes ud for at man kan tilgodese alle fag og klassetrin – især når de ministerielle tilskudsmidler indgår i den kommunale IT-ressource, så skolerne ikke har mulighed for at få tilskud til bevarelse af de platforme, som udskiftes i det kommunale tilbud.

Det må løbende overvejes, om det er mest effektive måde at udnytte de fælles ressourcer på, når lærerne samtidig opfordres til at effektivisere deres forberedelsestid ved at videndele og genanvende succesfulde undervisningsforløb. Det vanskeliggøres af, når de digitale platforme, som forløbene knytter sig til, ikke længere er til rådighed.

### **Projekt "Specialkompetencer ind i almenundervisningen i udviklingen af inkluderende læringsmiljøer"**

Skolens medarbejdere, elever og forældre har oplevet en markant stigning i kvaliteten af inklusionsindsatsen på skolen i den periode, hvor vi har samarbejdet med kompetencecentret om et kompetenceløft af skolens medarbejdere.

Det er det til dato mest velfungerende kompetenceudviklings-projekt, vi har arbejdet med, og projektet har, sammen med skolens værdier og kultur, haft afgørende betydning for, at skolen i dag har det inkluderende læringsmiljø, som vi har.

### **Kompetenceudvikling**

Det er vigtigt at være opmærksom på, at de skoler, der ikke har tilknyttet SFO har særlige udfordringer i forhold til de fælles kompetenceudviklingsprojekter, der igangsættes.

### **Bedre overgange mellem dagtilbud, skole og ungdomsuddannelser**

Skolen har tidligere udtrykt ønske om et større fokus på indhold end på rammer og procedurer. Et fokus på en definition af fælles faglige kompetencer, fælles værdier og fælles målsætning. Vi vil derfor varmt anbefale, at en sådan proces igangsættes, og at processen omfatter alle skoler, dag- og fritidstilbud uanset hvordan de forvaltningsmæssigt er organiseret.

## **Vedr. understøttende indsatser på skolen til forbedring af kvaliteten**

Skolelederen har i skolerapporten afsnit 3 angivet understøttende indsatser på skolen til forbedring af kvaliteten.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på skoleniveau der bør give anledning

til særlig opmærksomhed, og om man finder skolelederens forslag til skolens understøttende indsats dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

Indledningsvis glæder vi os naturligvis over skolens gode resultater.

Det gælder såvel i forhold til elevernes trivsel og fravær og det gælder forældrenes tilfredshed.

Som vi også har skrevet i skolerapporten, så ærgrer det os, at det ikke er lykkedes at finde en fremstillingsform af elevernes faglige resultater, som dokumenterer effekten af skolens undervisning.

Der er således stadig potentiale for forbedringer forbundet med at sikre, at kvalitetsrapporten giver et retvisende billede af den enkelte skoles styrker og udfordringer.

### **Styrket faglighed, elevtrivsel og fravær:**

Vi imødeser med forventning en styrkelse af det tværfaglige samarbejde, samarbejdet med PPR og skolesagsbehandler. Vi er ikke i tvivl om, at effekten af en helhedsorienteret, tidlig og forebyggende indsats vil have indflydelse på elevernes muligheder for at opnå bedre faglige resultater.

For de elever, der af forskellige årsager, har det svært, er det af afgørende betydning, at de og deres familier tilbydes den hjælp og støtte, som kommunens politikker og vejledninger beskriver.

Resultaterne på Flakkebjerg Skole viser, ligesom de kommunale resultater, at der er brug for øget opmærksomhed på faget matematik.

### **Kompetencedækning**

Vi vil fortsat have fokus på de kompetencer, som er af afgørende betydning for skolernes undervisningseffekt.

## **Evt. andre kommentarer til hovedrapporten og/eller den relevante skolerapport**

<b>10</b>	<b>Handicaprådet</b>
-----------	----------------------

## Vedr. centrale understøttende indsatser til forbedring af kvaliteten

Center for Uddannelse har vurderet, at de centrale understøttende indsatser, der er nævnt i hovedrapporten afsnit 3, kan understøtte kvalitetsudviklingen og bidrage til, at Slagelse Kommune kan opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på kommunalt niveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder de centrale understøttende indsatser dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

---

Umiddelbart en række gode initiativer der er iværksat, men som man ikke på nuværende tidspunkt kan forvente at se resultaterne af.

Handicaprådet vil gerne anbefale:

At indsatsen i forhold til elevernes fravær styrkes yderligere. Bekymringen går på, at der kan være børn/unge som tegner sig for en stor andel af fraværet, og der for disse børn kan være tale om mistro i et sådant omfang, at de senere i tilværelsen kan få svært ved at fungere som selvstændige borgere. Evt. særligt behov for procedure for, hvordan dette fravær håndteres.

At der i forhold til Den åbne skole og Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab sikres en strategi /plan for, hvordan alle kommunens skoler "kommer med".

Et af de centrale mål er øget inklusion af elever med særlige behov og styrket faglighed. Handicaprådet må derfor formode, at der er en særlig politisk interesse for at følge op hvordan det går disse elever, og stiller derfor forslag om, at der laves en særskilt opfølgning på "inkluderede elevers" trivsel og faglige udbytte.

## Vedr. understøttende indsatser på skolen til forbedring af kvaliteten

Skolelederen har i skolerapporten afsnit 3 angivet understøttende indsatser på skolen til forbedring af kvaliteten.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på skoleniveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder skolelederens forslag til skolens understøttende indsatser dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

---

## Evt. andre kommentarer til hovedrapporten og/eller den relevante skolerapport

Generelt en bekymring for, hvor valide de data er der danner grundlag for rapporten. I Handicaprådet ser vi flere og flere undersøgelser m.m. der danner grundlag for en sammenligning, og hvis man begynder at arbejde sig ned i sammenligningsgrundlaget, viser det sig mange gange at registreringen er for uklar og tilfældig, eller ikke sammenlignelig da rigtig mange faktorer kan spille ind, som ikke er medtaget.

Fx får det betydning for det samlede resultat, hvis en skole har special specialklasser og andre skoler ikke har det? eller får antallet af privatskoler i en kommune indflydelse på det samlede resultat?.

Handicaprådet vil derfor gerne anbefale, at man i Center for Uddannelse drøfter, om de finder de forudgående undersøgelser gode nok til at være retningsgivende i forhold til en fremtidig udvikling af skoleområdet.

## 11 Hashøjskolen, bestyrelse og MED-udvalg

### Vedr. centrale understøttende indsatser til forbedring af kvaliteten

Center for Uddannelse har vurderet, at de centrale understøttende indsatser, der er nævnt i [hovedrapporten afsnit 3](#), kan understøtte kvalitetsudviklingen og bidrage til, at Slagelse Kommune kan opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på kommunalt niveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder de centrale understøttende indsatser dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

Vi anerkender, at man i Slagelse kommune har sat baren højt til Styrket faglighed og trivsel. I vores optik medfører det, at der skal fokus på at tildele ressourcer, uddannelse og ikke mindst økonomiske midler til skolerne.

#### 2: VL

Arbejdet med Visible Learning, som Center for Uddannelse er med til at understøtte, har været med til at sætte retning i forhold til den faglige udvikling hos eleverne. Vi anbefaler, at Center for uddannelse fortsætter med at understøtte VL, økonomisk og ressourcemæssigt, de næste år frem.

Vi ser gerne, at kommunen understøtter VL og inddragelse af forældrene ved at tilvejebringe løsninger i Forældreintra, som muliggør synliggørelse af læringsmål på elevniveau og klasseniveau eksempelvis på forsiden ved login.

#### 8: IT og medier.

Vi har oplevet at en del af de portaler, som fødeskolerne ønsker at gøre brug af gennem fælles abonnementer på digitale læremidler, er så beskedne at de lukkes ned af Skolernes it-funktion.

Det er en udfordring, da de ministerielle tilskudsmidler indgår i den kommunale IT-ressource, så skolerne ikke har mulighed for at få tilskud til bevarelse af de platforme, som udskiftes i det kommunale tilbud.

Derfor anbefaler vi også, at der stadigt fokuseres på efteruddannelse af undervisere omkring IT og brugen deraf.

#### 12: Bedre overgange mellem dagtilbud, skole og ungdomsuddannelser

Det er vores erfaring, at en tidlig indsats har en stor effekt. Her er daginstitutioner en vigtig medspiller. Hashøjskolen og Slotsbjergby daginstitution har en stor erfaring om samarbejde og brobygning, der ligger faste rammer. Det at begge virksomheder fysisk ligger tæt på hinanden, har store fordele i det daglige samarbejde, både trivsels-, personale- og ledelsesmæssigt. Der er ikke langt fra tanke til handling.

Derfor anbefaler vi også, at der fokuseres på efteruddannelse af undervisere omkring IT og brugen deraf

## Vedr. understøttende indsatser på skolen til forbedring af kvaliteten

Skolelederen har i skolerapporten afsnit 3 angivet understøttende indsatser på skolen til forbedring af kvaliteten.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på skoleniveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder skolelederens forslag til skolens understøttende indsatser dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

---

Hashøjskolen deltager i et faglig udviklingsarbejde, der er støttet af A.P.Møller-fonden. Udgangspunktet har været planlægning og læring omkring teknologi og innovation, og der har været tydelige tegn på, at der har været et fagligt løft på ovennævnte områder

## Evt. andre kommentarer til hovedrapporten og/eller den relevante skolerapport

Der er tegn på, at landskolerne har en stærk kvalitet omkring at skabe god trivsel for eleverne. Det viser den undersøgelse som Ugebrevet A4 lavede på baggrund af den nationale trivselsundersøgelse. Hashøjskolen og Flakkebjerg skole leverede faktisk topvurderinger på underkategorier (fx mobning) og disse skoler lå på det generelle niveau også meget fint.

Kombinationen af et godt fagligt niveau og god trivsel viser, at landskolerne har en berettigelse, og det er godt set, at man tør holde fast i den nuværende skolestruktur.

<b>12</b>	<b>Havrebjerg heldagsskole</b>
-----------	--------------------------------

## Vedr. centrale understøttende indsatser til forbedring af kvaliteten

Center for Uddannelse har vurderet, at de centrale understøttende indsatser, der er nævnt i hovedrapporten afsnit 3, kan understøtte kvalitetsudviklingen og bidrage til, at Slagelse Kommune kan opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på kommunalt niveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder de centrale understøttende indsatser dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

**Havrebjerg heldagsskole er stærkt involveret i kommunens kompetencecenter for skoleområdet. Opgaven er at understøtte alment skolernes opgave med at inkludere flere elever. Denne indsats bør understøttes med en fast bevilling igennem en årrække. I skoleåret 2015/2016 har Slagelse kommune fået over 2 mil. kr. fra Undervisningsministeriets inklusionspulje. En rimelig opfølgning på dette vil være en fast forankring af inklusionsindsatsen med ressourcer afsat til denne vigtige opgave.**

**Brobygningsindsatsen mellem specialområdet og almenområdet bør styrkes. Besparelser på både specialområdet og almenområdet forringer mulighederne for at nå målene om at flere elever inkluderes i almen området.**

**Skal elevernes faglige niveau øges kræver det at medarbejderne kompetenceudvikles, - både fagligt og pædagogisk.**

## Vedr. understøttende indsatser på skolen til forbedring af kvaliteten

Skolelederen har i skolerapporten afsnit 3 angivet understøttende indsatser på skolen til forbedring af kvaliteten.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på skoleniveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder skolelederens forslag til skolens understøttende indsatser dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

Skolen har igennem 3 år været igennem centrale besparelser på 30% af det oprindelig takstbeløb. De seneste besparelser på 5% oven i de centrale generelle besparelser rammer meget hårdt.

Da skolens elever tilhører de ca. 4 – 5% af alle børn, der har det sværest, udfordres skolen

på at løfte alle de opgaver der er forbundet med at sikre elevernes faglige og personlige udvikling.

Derfor er der fokus på mange indsatsområder, for hele tiden at optimere og udvikle undervisningen og behandlingsarbejdet, for om muligt at fastholde samme serviceniveau som tidligere.

Besparelserne rammer ind i folkeskolereformens indførelse og de nye arbejdstidsregler for lærere.

Flytningen til Nørrevangsskolen er udsat til sommer 2016 og vil derfor være et stort indsatsområde næste skoleår.

## **Evt. andre kommentarer til hovedrapporten og/eller den relevante skolerapport**

<b>13</b>	<b>Hvilebjergskolen</b>
-----------	-------------------------

## Vedr. centrale understøttende indsatser til forbedring af kvaliteten

Center for Uddannelse har vurderet, at de centrale understøttende indsatser, der er nævnt i [hovedrapporten afsnit 3](#), kan understøtte kvalitetsudviklingen og bidrage til, at Slagelse Kommune kan opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på kommunalt niveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder de centrale understøttende indsatser dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

---

**Der er mange gode indsatser fra centralt hold, så umiddelbart er de dækkende, måske også af og til for mange.**

**Alle tiltag er mere eller mindre nye og effekten kommer på den lange bane, og sammen med skolereformen giver det forhåbentlig bedre resultater. Så det er svært at udtale sig om HVILKET af de mange tiltag, der medvirker til at opnå målene. Desuden har de forskellige tiltag kørt så kort tid, at det virker umuligt at kunne udtale sig om, der er nogle af indsatserne, der bør give anledning til særlig opmærksomhed.**

## Vedr. understøttende indsatser på skolen til forbedring af kvaliteten

Skolelederen har i [skolerapporten afsnit 3](#) angivet understøttende indsatser på skolen til forbedring af kvaliteten.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på skoleniveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder skolelederens forslag til skolens understøttende indsatser dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

---

**Sammen med de kommunale indsatser, skolereformen og skolens egne er der rigtig mange tiltag. Da de kommunale indsatser er så talrige, kan det til tider virke som om, at de overskygger skolens egne tiltag.**

**Vi finder det er vigtigt at de lokale indsatser, som vi så også finder dækkende, får mere plads – så pladsen til forskellighed mellem skolerne kan komme frem. Derfor; sæt færre centrale projekter i søen fremadrettet, og giv i stedet plads til de lokale initiativer.”**

<b>14</b>	<b>Kirkeskovsskolen</b>
-----------	-------------------------

## Vedr. centrale understøttende indsatser til forbedring af kvaliteten

Center for Uddannelse har vurderet, at de centrale understøttende indsatser, der er nævnt i [hovedrapporten afsnit 3](#), kan understøtte kvalitetsudviklingen og bidrage til, at Slagelse Kommune kan opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på kommunalt niveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder de centrale understøttende indsatser dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

Bestyrelsen og MED-udvalget for den samlede institution Kirkeskoven mener, at følgende resultater på kommunalt niveau giver anledning til særlig opmærksomhed:

- At eleverne på 5. klassestrin og opefter er mindre gode til at forstå det, de læser end landsgennemsnittet.
- At skolerne fortsat skal være opmærksomme på kompetencedækningen både ved fagfordeling og ved rekruttering af nye medarbejdere.
- At elevfravær i Slagelse Kommune fortsat er meget højt.
- At for få elever inkluderes i almenundervisningen.  
Vi mener dog ikke, at alle elever for enhver pris skal inkluderes i den almindelige undervisning. Der er grænser for, hvad lærere og pædagoger kan magte, og hvad forældrene vil stå model til. Vi risikerer, at de ressourcestærke forældre vælger folkeskolen fra til fordel for et privatskoletilbud.
- At det er nødvendigt at udvikle brobygningen yderligere set i forhold til de udfordringer, vi står med i kommunen, det drejer sig både om brobygning fra dagtilbud til skole og fra skole til ungdomsuddannelserne.
- At skolerne fra skoleåret 2016/2017 skal arbejde mere målrettet med globalt udsyn, innovation og entreprenørskab.
- At målet i Slagelse Kommune er, at der opstår en fælles erkendelse og ejerskab til folkeskolernes udfordringer.  
Vi mener, at den største udfordring i dag er, at skolerne ikke har tilstrækkelige midler til at udføre deres kerneopgave, at skabe læring for alle elever også dem, vi trods alt inkluderer.
- At alle skoler arbejder med VL.  
Vi har fuld forståelse for, at skolerne oplever det som en stor mundfuld samtidig med, at implementeringen af den nye folkeskolelov er godt i gang. Det er derfor vores håb, at skolerne får et par "rolige" år uden nye centrale tiltag; men med tid til fordybelse.

Bestyrelsen og MED-udvalget finder de centrale understøttende indsatser og opfølgende initiativer dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål.

## Vedr. understøttende indsatser på skolen til forbedring af kvaliteten

Skolelederen har i skolerapporten afsnit 3 angivet understøttende indsatser på skolen til forbedring af kvaliteten.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på skoleniveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder skolelederens forslag til skolens understøttende indsatser dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

Bestyrelsen og MED-udvalget bifalder skolens bestræbelser på at indfri de kommunale og nationale mål ved målrettet at arbejde med:

### Visible Learning – synlig læring:

Det er skolens mål at øge elevernes læringsudbytte og forbedre deres trivsel. For at dette skal lykkes, må der ske en kompetenceudvikling af personalet og en efterfølgende kulturændring af hele Kirkeskoven, hvilket helt naturligt tager tid.

### Talentudvikling:

Skolen afventer fortsat en kommunal handleplan for talentudvikling i indskoling og på mellemtrinnet.

### Den åbne skole:

Et samarbejde med Slagelse Musikskole er påbegyndt og fortsætter i skoleåret 2015/2016.

### Styrket faglighed - læsning:

Det er skolens mål at systematisere læsningen, således at vores elever bliver så dygtige læsere som muligt; men vi kan ikke gøre det alene. Mange forældre tror fejlagtigt, at al lektielæsning efter skolereformen foregår på skolen. Derfor er det vigtigt at understrege vigtigheden af, at eleverne fortsat skal læse hver dag hjemme.

### Styrket faglighed – Nationale- og kommunale tests:

Det er skolens mål at blive bedre til at registrere og handle på elevernes progression i dansk og matematik og samtidig spotte de elever, der har et særligt behov.

Derfor arbejder vi målrettet med testresultaterne på to årlige klassekonferencer, hvor også Slagelse Kommunes læsekonsulent og PPR deltager.

### Elevernes trivsel:

I en erkendelse af, at trivsel er en forudsætning for indlæring, er mellemtrinnet indgået i et samarbejde med Red Barnet om børns rettigheder og modstandsdygtighed.

## Evt. andre kommentarer til hovedrapporten og/eller den relevante skolerapport

Det er vigtigt for Bestyrelsen og MED-udvalget at påpege, at Kirkeskovsskolen er en rummelig skole med høj trivsel og lavt sygefravær hos eleverne, samt stor opbakning fra forældrenes side.

Hvis Slagelse kommune for alvor vil øge elevernes faglige indlæring, så kommer man ikke uden om, at økonomien spiller en stor rolle. Der er brug for ekstra midler, hvis der skal være lærerressourcer til både talentudvikling og et fagligt løft af de svageste elever.

Bestyrelsen finder spørgsmålene i trivselsmålingerne omfattende og komplekse. Mange spørgsmål minder om hinanden, og eleverne har svært ved at gennemskue nuancerne i spørgsmålene. Spørgsmål vedr. skoledagens længde og udbyttet af de mange ekstra timer, er der slet ikke spurgt ind til. Svarerne er derfor ikke retvisende, idet vigtige spørgsmål, som samlet set ville give et mere reelt billede af børnenes faktiske trivsel, er udeladt. Vi undrer os over, hvad begrundelsen mon kan være for at udelade så vigtige spørgsmål lige efter implementeringen af en ny reform.

Og så mangler der i øvrigt kommentarfelter, så meninger og holdninger kan præciseres. Man skal være særlig opmærksom på den statistiske usikkerhed i forbindelse med tolkning af resultaterne. Materialet i de fleste klasser er således for lille til at kunne bruges som grundlag for statistiske beregninger. Dertil kommer, at vi ikke mener, at tallene i diverse tabeller giver et reelt billede af trivsel og indlæring på Kirkeskovsskolen. Vi vil foreslå, at man fremover fokuserer mere på kvalitative undersøgelser frem for kvantitative.

Endelig er Bestyrelsen og MED-udvalget betænkelige ved de mange indsatser, der er sat i værk både fra centralt hold og på skoleniveau og påpeger vigtigheden af, at der ikke sættes flere skibe i søen, end der kan komme sikkert i havn.

<b>15</b>	<b>Marievangsskolen, bestyrelse</b>
-----------	-------------------------------------

## Vedr. centrale understøttende indsatser til forbedring af kvaliteten

Center for Uddannelse har vurderet, at de centrale understøttende indsatser, der er nævnt i [hovedrapporten afsnit 3](#), kan understøtte kvalitetsudviklingen og bidrage til, at Slagelse Kommune kan opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på kommunalt niveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder de centrale understøttende indsatser dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

Der er fra skolebestyrelsen ved Marievangsskolen opbakning til en række af initiativerne/planerne. Dog stiller vi os lidt kritiske/har følgende kommentarer:

- Der er meget høje krav og forventninger til indfrielse af mål indenfor områderne "Den åbne skole" og "Globalisering". Hertil har vi som skole behov for support fra Center for Skole, som opfordres til at drive disse områder, samt at være primusmotor for etableringen af de nødvendige partnerskaber, som forventes af de respektive skoler jævnfør skolepolitikken. Indenfor nuværende ressourcer synes målfrielsen svært mulig – ambitionen er dog god.
- Skolebestyrelsen bakker meget gerne op om intentionerne/initiativerne vedr. Visible Learning, og som generel kommentar, så synes det meget vigtigt, at denne plan fastholdes også på meget lang sigt, således der indarbejdes kontinuitet i de indsatsområder, der arbejdes med på skoleområdet – find ikke på nye planer/overskrifter før vi er helt i mål.
- Det virker for skolebestyrelsen meget tankevækkende, at man årsagsforklarer en manglende positiv udvikling indenfor inklusionsområdet med, at flere elever søger til private skoler. Det bør være en udvikling man fra forvaltning og politisk niveau reagerer på, hvorfor der savnes en indsats/plan for dette område.
  - Den nuværende økonomimodel/tildelingsmodel fremmer denne ekskludering af elever til de private skoler, da der ikke tilsikres tilstrækkelige midler til, at skoler som Marievangsskolen kan løfte inklusionsområdet på tilstrækkelig vis => det er en nødvendighed, at der investeres/omfordes, så indsatser kan tilgodeses/motiveres.

## Vedr. understøttende indsatser på skolen til forbedring af kvaliteten

Skolelederen har i [skolerapporten afsnit 3](#) angivet understøttende indsatser på skolen til forbedring af kvaliteten.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på skoleniveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder skolelederens forslag til skolens understøttende indsatser dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

Der er fra skolebestyrelsen opbakning til de listede indsatser, og under hensyntagen til de tildelte ressourcer, synes indsatserne ambitiøse og tilstrækkelige.

## **Evt. andre kommentarer til hovedrapporten og/eller den relevante skolerapport**

Skolebestyrelsen hæfter sig ved, at rapporten dokumenterer, at man er tæt på målfrielsen at tilsikre tilstrækkelige dansktimer til alle. Vi synes dog blot at man glemmer kvalitetsvurderingen heraf.

Interessant vil det være, hvis vi også havde et mål om at tilsikre alle kommunens elever sikres ligedele lærerkontakt, da vi mener, at en sådan er af væsentlig betydning for, om læsemålene og andre mål indfries.

Vi behøver sammen at kigge på klassekvotienterne og disses korrelation med de opnåede mål. Hypotese

Indfrielse af dansktimetallet + lave klassekvotienter + rettelig inklusionsindsats = godt resultat

Indfrielse af dansktimetallet + høje klassekvotienter – rettelig inklusionsindsats = dårligt resultat

Hvis vi må stille uddannelsesudvalget et spørgsmål så – har vi ret i ovenstående hypotese?

<b>16</b>	<b>Marievangsskolen, MED-udvalg</b>
-----------	-------------------------------------

## Vedr. centrale understøttende indsatser til forbedring af kvaliteten

Center for Uddannelse har vurderet, at de centrale understøttende indsatser, der er nævnt i hovedrapporten afsnit 3, kan understøtte kvalitetsudviklingen og bidrage til, at Slagelse Kommune kan opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på kommunalt niveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder de centrale understøttende indsatser dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

MED udvalget ved Marievangsskolen anerkender kommunens ambitioner i forhold til, den faglige og sociale trivsel for alle elever skal højnes. Ligeledes vil vi også gerne anerkende ambitioner om at eleverne skal møde en skolegang med udsyn og visioner. Der er meget høje krav og forventninger til indfrielse af mål indenfor områderne "Den åbne skole" og "Globalisering".

MED-udvalget vil gerne gøre opmærksom på, at der i nogle sammenhænge er brug for central support til etablering af partnerskabsaftaler. Indenfor nuværende ressourcer synes mållindfrielsen svært mulig – ambitionen er dog god.

- MED-udvalget finder, at Visible Learning er et godt redskab i forhold til udvikling og fastholdelse af den læringsproces der skal etableres for alle elever for at nå de kommunale mål. Vi forventer at denne plan fastholdes også på meget lang sigt, således der indarbejdes kontinuitet i de indsatsområder, der arbejdes med på skoleområdet.
- MED-udvalget vil gøre opmærksom på, at en effektiv udnyttelse af VL i forhold til læringsmål fordrer, at der til lærings og mål samtaler mellem den lærer og pædagoger og elever er tilstrækkelig tid.

○

## Vedr. understøttende indsatser på skolen til forbedring af kvaliteten

Skolelederen har i skolerapporten afsnit 3 angivet understøttende indsatser på skolen til forbedring af kvaliteten.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på skoleniveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder skolelederens forslag til skolens understøttende indsatser dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

Der er fra MED-udvalget opbakning til skolens indsats. Vi er dog bekymrede for, om de tildelte ressourcer sikrer kvalificeret gennemførelse og opnåelse af målene.

## Evt. andre kommentarer til hovedrapporten og/eller den relevante skolerapport

MED udvalget kan konstatere, at rapporten dokumenterer, at man er tæt på målindfrielsen med at sikre tilstrækkelige dansktimer til alle. Vi synes dog blot at man glemmer kvalitetsvurderingen heraf.

I forbindelse med kvalitetsrapporten og tildelingsmodellerne for ressourcer til skolerne ser vi ingen steder, at der tages højde for, at opnåelse af faglig progression og trivsel foruden målfastsættelse fordrer, at lærer-elev har tid til samarbejde.

Interessant ville det være, hvis vi også havde et mål om at sikre alle kommunens elever lige dele lærerkontakt, da vi mener, at en sådan er af væsentlig betydning for, om læsemålene og andre mål indfries.

MED-udvalget er ud fra vores erfaring reelt bekymrede for, om Slagelse Kommune fremadrettet kan tiltrække og fastholde kvalificerede medarbejdere.

<b>17</b>	<b>Omø Skole, bestyrelse</b>
-----------	------------------------------

## Vedr. centrale understøttende indsatser til forbedring af kvaliteten

Center for Uddannelse har vurderet, at de centrale understøttende indsatser, der er nævnt i hovedrapporten afsnit 3, kan understøtte kvalitetsudviklingen og bidrage til, at Slagelse Kommune kan opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på kommunalt niveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder de centrale understøttende indsatser dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

---

For at styrke fagligheden bør der være fokus på kompetenceudvikling for de ansatte, og der bør arbejdes på - gennem gode arbejdsvilkår - at fastholde personalet.

Skolebestyrelsen finder, at man bør give de centrale indsatser tid til at virke og finder derfor, at de indtil videre er dækkende.

## Vedr. understøttende indsatser på skolen til forbedring af kvaliteten

Skolelederen har i skolerapporten afsnit 3 angivet understøttende indsatser på skolen til forbedring af kvaliteten.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på skoleniveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder skolelederens forslag til skolens understøttende indsatser dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

---

Af diskretionshensyn fremgår Omø Skoles resultater ikke af kvalitetsrapporten. Skolebestyrelsen orienteres i videst muligt omfang (under diskretionshensyn) om skolens resultater fra test, og skolen foretager egen trivselsundersøgelse for at følge trivslen.

Skolebestyrelsen finder skolelederens forslag til skolens understøttende indsatser dækkende. Der ud over har skolebestyrelsen fokus på fravær. Vedtagne principper betyder månedlige tilbagemeldinger via mail fra skolens ledelse til alle forældre, og ligeledes er fravær et fast punkt på skolebestyrelsens dagsorden.

## **Evt. andre kommentarer til hovedrapporten og/eller den relevante skolerapport**

Skolebestyrelsen finder det vigtigt ifht. elevers og personales trivsel, at der fortsat dagligt er en skoleleder eller afdelingsleder til stede på Omø Skole.

Skolebestyrelsen har fortsat fokus på elevgrundlaget og arbejder i samarbejde med Omø Beboer- & Grundejerforening aktivt på at tiltrække nye øboere og dermed flere børn til skolen.

<b>18</b>	<b>Rosenkilde Skole</b>
-----------	-------------------------

## Vedr. centrale understøttende indsatser til forbedring af kvaliteten

Center for Uddannelse har vurderet, at de centrale understøttende indsatser, der er nævnt i hovedrapporten afsnit 3, kan understøtte kvalitetsudviklingen og bidrage til, at Slagelse Kommune kan opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på kommunalt niveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder de centrale understøttende indsatser dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

---

Rosenkilde Skole finder de centrale understøttende indsatser dækkende. Rosenkilde skole arbejder med de centrale understøttende indsatser.

## Vedr. understøttende indsatser på skolen til forbedring af kvaliteten

Skolelederen har i skolerapporten afsnit 3 angivet understøttende indsatser på skolen til forbedring af kvaliteten.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på skoleniveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder skolelederens forslag til skolens understøttende indsatser dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

---

Vi er på Rosenkilde Skole i gang med en ændring af organiseringen af klassestrukturen. Målet er, at højne det faglige niveau ved en større grad af differentiering i undervisningen.

Flertallet af elever i Rosenkilde Skole er særligt sensitive og trivsel vægtes højt, hvilket afspejles i den nationale trivselsmåling.

Fremadrettet vil Rosenkilde Skole i højere grad søge at samarbejde med lokale idrætsorganisationer og handicapidræt.

Globalt udsyn eksemplificeres i Rosenkilde Skole ved, at vi har påbegyndt kontakt til venskabskoler i Sverige, samt ved emneuger omhandlende "ud i verden".

Overgangen til ungdomsuddannelse sker i høj grad i samarbejde med UU vejledere. Samarbejdet har dog været præget af, at der har været stor udskiftning i vejlederkorpset.

## **Evt. andre kommentarer til hovedrapporten og/eller den relevante skolerapport**

I forhold til projekter 'Specialkompetencer ind i almenundervisningen i udviklingen af inkluderende læringsmiljøer' & 'Pædagogisk Udviklings-og Inklusionsenhed' ser vi oplagt mulighed for, at vi med specialiseret viden og færdighed, kan bidrage til at nå de opstillede mål.

<b>19</b>	<b>SektorMED for Uddannelse</b>
-----------	---------------------------------

## Vedr. centrale understøttende indsatser til forbedring af kvaliteten

Center for Uddannelse har vurderet, at de centrale understøttende indsatser, der er nævnt i hovedrapporten afsnit 3, kan understøtte kvalitetsudviklingen og bidrage til, at Slagelse Kommune kan opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på kommunalt niveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder de centrale understøttende indsatser dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

**SektorMED for Uddannelse påpeger, at der mange gode indsatser i gang, som er med til at understøtte, at den enkelte elev bliver så dygtig som mulig. Det er vigtigt at der ikke kommer nye indsatser til, således at skolerne får ro til fokuseret at arbejde med de indsatser der allerede er. Det er vigtigt at prioritere de indsatser, som vi ved, har en effekt og som er understøttet af evidens.**

**Der er en udfordring for store og små skoler i forhold til struktur, fælles mål og dermed også et fælles skolevæsen. SektorMED anerkender, at der skal igangsættes en proces med at "gør en god skole bedre, således at der opstår en fælles erkendelse af og ejerskab til folkeskolens udfordringer og der udvikles forslag, der kan medvirke til nye løsninger og nye veje.**

**SektorMED finder det positivt, at karaktergennemsnittet er steget fra 5,9 til 6,4.**

**I fagene dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi viser en samlet sammenligning med hele landet, at eleverne i højere grad undervises af lærere med undervisningskompetence; men der er i forhold til 2013/2014 sket et fald for dansk, engelsk og fysik/kemi (side 18). Det er dejligt, at konstatere at vi stadigvæk ligger pænt over landsgennemsnittet på dette område.**

**Den nye It strategi med læringsportaler er god. Vi vil dog gøre opmærksom på, at der med brugerportalsinitiativet pålægges kommunerne øgede udgifter til netop dette.**

**Mere end 120 elever i 9. klasse kan ikke fortsætte på en erhvervsfaglig uddannelse, fordi de ikke lever op til kravet om mindst 2 i dansk og matematik. Vi ser gerne, at vi fokuserer indsatsen omkring udfordringen med at gøre eleverne uddannelsesparate.**

**Oprettelsen af den Pædagogiske Udviklings- og Inklusionsenhed er et godt initiativ i forhold til at skabe en bedre sammenhæng på 0-18 års området og i at skabe**

**grundlaget for en tidligere og derfor mere effektiv indsats over for børn og unge med særlige udfordringer.**

## **Vedr. understøttende indsatser på skolen til forbedring af kvaliteten**

Skolelederen har i skolerapporten afsnit 3 angivet understøttende indsatser på skolen til forbedring af kvaliteten.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på skoleniveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder skolelederens forslag til skolens understøttende indsatser dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

---

**SektorMED afstår fra at kommentere på de enkelte skolers understøttende indsatser.**

## **Evt. andre kommentarer til hovedrapporten og/eller den relevante skolerapport**

## Vedr. centrale understøttende indsatser til forbedring af kvalitet

Center for Uddannelse har vurderet, at de centrale understøttende indsatser, der er nævnt i hovedrapporten afsnit 3, kan understøtte kvalitetsudviklingen og bidrage til, at Slagelse Kommune kan opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på kommunalt niveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder de centrale understøttende indsatser dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

### Slagelse Kommune resultater:

Generelt ligger Slagelse Kommunes resultater under landsgennemsnittet. Det er væsentligt at undersøge, hvad der har skabt progression på de områder, hvor vi kan dokumentere en fremgang. Der ligger et fælles lærings- og praksispotentiale i kommunen på disse områder, som vil kunne udbredes til det fælles skolevæsen. Der skal skabes nogle gode og værdifulde historier om den fælles folkeskole i Slagelse Kommune.

### Centrale understøttende indsatser

I stedet for at sætte ind over alt og med mange indsatsområder bør der prioriteres. Der er behov for færre, men væsentlige indsatser. F.eks. kunne der med udgangspunkt i bl.a. James Heckmans forskning sættes ind så tidligt som muligt i et barns liv, da det medfører det største udbytte. <https://www.mm.dk/nobelpristager-udsatte-boerns-skaebne-er-afgjort-1-klasse>.

Endelig er det vigtigt at have tålmodighed, når der arbejdes med så komplekse størrelser som et skolevæsen i en kommunal kontekst. Udfordringerne skal løses over tid gennem en klar retning, fastholdelse af fokusområder, løbende evaluering og justering.

## Vedr. understøttende indsatser på skolen til forbedring af kvaliteten

Skolelederen har i skolerapporten afsnit 3 angivet understøttende indsatser på skolen til forbedring af kvaliteten.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på skoleniveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder skolelederens forslag til skolens understøttende indsatser dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

**Resultater:****1. Karaktergennemsnit i de bundende prøvfag**

Skolen er ikke tilfreds med karaktergennemsnittet for skolens afgangselever og arbejder på at forbedre resultatet. Det skal dog fremhæves, at der er en klar fremgang i forhold til det foregående år. Specielt er der i matematik og fysik/kemi en markant fremgang på mere end et karakterpoint.

**2. Andel af elever med 2 eller der over i dansk og matematik i 9. klasse**

Skolen er ikke tilfreds med at ca. 30% af eleverne ikke opnår 2 eller mere i både matematik og dansk. Det skal dog tilføjes, at det udelukkende er i dansk, eleverne ikke har opnået 2. I alt drejer det sig om fem elever. Heraf var der to der ikke deltog i eller kunne gennemføre danskeksamen af personlige årsager.

**3. Målopfyldelse og udvikling i de nationale test i dansk, læsning og matematik**

Skolen har en generelt positiv fremgang, der ligger over både lands- og kommunegennemsnit. Der skal dog være en opmærksomhed på enkelte klassetrin, hvor resultaterne er markant afvigende.

**4. Trivsel for alle elever**

Trivslen blandt eleverne er blevet målt to gange gennem skoleåret 2014/2015 og begge gange med et meget fint resultat, som ligger noget over kommune- og landsgennemsnittet. Resultaterne viser, at eleverne er rigtig glade for at gå på skolen og glade for den undervisning, der tilbydes og læring, de opnår.

**Add.1:** Skolen har en stigende andel af 2-sprogselever samt en del 2 sprogs elever, der først ankommer i udskolingen. Ligeledes har skolen optaget en del elever i udskolingsforløbet med store udfordringer. Skolens tankegang er, at alle elever skal til prøve for at øve sig. Det er væsentligt, at skolen skærper indsatsen i forhold til de nævnte elevgrupper.

**Ad. 2:** Skolen skal gennem sin faglige strategi 2016 sætte fokus på specielt dansk. Det er vigtigt at arbejde med læsning og retstavning gennem hele skoleforløbet og med udgangspunkt i at såvel de svageste som de dygtigste elever skal udvikles

**Ad. 3:** Skolen er god til at løfte de fagligt svageste elever, men har ikke samme resultat for de fagligt dygtigste elever. Dette skal indgå i skolens faglige strategi 2016.

**Ad. 4:** Skolen har rigtig fine resultater i forhold til elevernes trivsel. Det er vigtigt, at skolen fastholder denne indsats samtidig med, at der arbejdes med en faglig strategi.

**Skolelederens forslag til skolens understøttende indsatser:**

Skolens indsatser er dækkende for det kommende skoleår.

Det skal, i faglig strategi 2016, tydeliggøres, at indsatsen i forhold til dansk er højt prioriteret og med klare formål – mål og metoder. Ligeledes skal arbejdet med to sprogs eleverne være en klar del af strategi 2016.

## Evt. andre kommentarer til hovedrapporten og/eller den relevante skolerapport

<b>21</b>	<b>Slagelse Lærerkreds</b>
-----------	----------------------------

## Vedr. centrale understøttende indsatser til forbedring af kvaliteten

Center for Uddannelse har vurderet, at de centrale understøttende indsatser, der er nævnt i hovedrapporten afsnit 3, kan understøtte kvalitetsudviklingen og bidrage til, at Slagelse Kommune kan opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på kommunalt niveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder de centrale understøttende indsatser dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

Vi finder, at der i hovedrapportens afsnit 3 gives et dækkende billede af folkeskolernes udfordringer især i relation til faglighed, trivsel, inklusion og overgangen til ungdomsuddannelser.

Efterfølgende er der en lang opremsning af de centrale indsatser: Gør en god skole bedre. Visible learning. PUI. Mind my Mind. Idræt og bevægelse. Elevfravær. Talentudvikling. IT og Medier. Den åbne skole samt Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab. 'Specialkompetencer ind i almenundervisningen i udviklingen af inkluderende læringsmiljøer'. Competenceudvikling. Bedre overgange mellem dagtilbud, skole og ungdomsuddannelser.

Der er ingen tvivl om, at de enkelte indsatser hver for sig kan være med til at understøtte, at den enkelte elev bliver så dygtig som muligt. Men der er for os heller ingen tvivl om, at det er alt for mange indsatser at arbejde med på en gang! Skolerne føler sig forpligtet overfor alle indsatserne. Vi skal på det kraftigste anbefale, at der skæres ned på antallet, så der bliver reel mulighed for at arbejde med de tilbageværende til gavn for eleverne.

Skolerne er forpligtede på Folkeskolelovens krav til antallet af undervisningstimer, VL – kursus for lærere og pædagoger, efteruddannelse af ledere og arbejdet med de mange indsatser koster både menneskelige og økonomiske ressourcer, der gør det svært at få det hele til at hænge sammen.

Slagelse Kommune er på trods af uddannelsesindsatsen ikke i mål med kravet om kompetencedækningen af elevernes undervisning og vil heller ikke kunne nå det. Alene det faktum at 8 – 10 % af lærerne er uden læreruddannelse, vil gøre det uopnåeligt at opnå det. Der skal gøres mere for at tiltrække og fastholde uddannelse lærere, samt prioritere linjefagsuddannelsen af lærerne.

Manglen på ressourcer ses også i forhold til specialundervisningen og det pædagogiske servicecenter. For både specialundervisningen og det pædagogiske servicecenter findes der henholdsvis en bekendtgørelse og en vejledning, som beskriver kravene. Det er ikke muligt at leve op til disse krav.

Det er et problem, at konkludere på tilfredshedsundersøgelsen blandt forældrene, da svarprocenten var meget lav og derfor ikke valid.

**Inklusion:** "Det er et mål, at 96 pct. af alle elever i landet skal være inkluderet i den almindelige undervisning."

Udviklingen er ikke gået i den ønskede retning. Forklaringen angives bl.a. ved at der " i de sidste 2 -3 år er sket en fordobling af indstillinger til børnepsykiatrien, hvor der ofte bliver stilleet diagnoser, som medfører anbefaling om specialpædagogisk bistand."

Alle forældre ønsker det bedste for deres børn, så når forældre ønsker en udredning på en børnepsykiatrisk afdeling, så skal årsagen findes i de manglende resurser i skolen. Hvis forældrene oplevede, at deres barn fik den nødvendige støtte i skolen, var der ikke grund til at påføre barnet en diagnose. Desværre har skolerne ikke de nødvendige resurser til at støtte og hjælpe elever med særlige behov men må lave en hård prioritering af de alt for små midler. Det er svært at prioritere en tidlig indsats.

**It og medier:** Den nye it-strategi med udgangspunkt i den kommende brugerportal vil kræve yderligere resurser både økonomisk og i arbejdstimer. Allerede nu oplever elever og lærere det begrænsede udbud af muligheder, hvilket ikke just kvalificerer brugen af området og indfrier visionerne.

## Vedr. understøttende indsatser på skolen til forbedring af kvaliteten

Skolelederen har i skolerapporten afsnit 3 angivet understøttende indsatser på skolen til forbedring af kvaliteten.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på skoleniveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder skolelederens forslag til skolens understøttende indsatser dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

---

Vi afstår fra at kommentere på de enkelte skolers understøttende indsatser

## Evt. andre kommentarer til hovedrapporten og/eller den relevante skolerapport

## 22 Stillinge Skole

### Vedr. centrale understøttende indsatser til forbedring af kvaliteten

Center for Uddannelse har vurderet, at de centrale understøttende indsatser, der er nævnt i hovedrapporten afsnit 3, kan understøtte kvalitetsudviklingen og bidrage til, at Slagelse Kommune kan opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på kommunalt niveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder de centrale understøttende indsatser dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

Kommunen bør være opmærksom på overgangen til ungdomsuddannelserne, da der er langt til at opfylde de fastsatte mål. Det er bekymrende at næsten 25 % ikke er i gang med en uddannelse efter 9 mdr.

### Vedr. understøttende indsatser på skolen til forbedring af kvaliteten

Skolelederen har i skolerapporten afsnit 3 angivet understøttende indsatser på skolen til forbedring af kvaliteten.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på skoleniveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder skolelederens forslag til skolens understøttende indsatser dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

Da Stillinge Skole har lavet nedenstående resultater, giver det ikke anledning til yderligere indsatser, dog arbejder vi på at nedbringe elevernes lovlige fravær.

- Skolens karaktergennemsnit er 0,7 bedre end kommunens og 0,2 bedre end landsgennemsnittet.
- 100 % af skolens elever er uddannelsesparate. Dette er 18 % bedre end kommunen og 10 % bedre end landsgennemsnittet.
- Skolens læsetest er bedre end kommunens gennemsnit på alle de målte klasser og over sammenligningsgrundlaget for 2009.
- Skolens kompetencedækning af undervisningen med linjefagsuddannet personale er generelt højere end både kommune- og landsgennemsnit.
- Trivslen blandt skolens elever er på højde med både kommune- og landsgennemsnit på alle årgange.
- Forældretilfredsheden er bedre end landsgennemsnittet og 95 % af forældrene deltagere i møder med skolen.

- Elevernes ulovlige fravær er 0,6 % mindre end landsgennemsnittet og ligger på 1,1 %
- Overgangen til ungdomsuddannelserne efter 15 mdr. er på 95 % og er 12 % bedre end kommunens gennemsnit og 9 % højere end landsgennemsnittet.

## **Evt. andre kommentarer til hovedrapporten og/eller den relevante skolerapport**

Da overgang til privatskoler er voksende i kommunen bør det undersøges hvad der ligger til grund for denne stigning.

<b>23</b>	<b>Søndermarksskolen, bestyrelse og MED-udvalg</b>
-----------	--

## Vedr. centrale understøttende indsatser til forbedring af kvaliteten

Center for Uddannelse har vurderet, at de centrale understøttende indsatser, der er nævnt i hovedrapporten afsnit 3, kan understøtte kvalitetsudviklingen og bidrage til, at Slagelse Kommune kan opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på kommunalt niveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder de centrale understøttende indsatser dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

---

Kompetenceudviklingen af lærere og pædagoger skal forsat styrkes for at sikre at skolerne når de fastsatte mål ift. Inklusionsopgaven, linjefagsdækningen og fastsatte faglige mål.

## Vedr. understøttende indsatser på skolen til forbedring af kvaliteten

Skolelederen har i skolerapporten afsnit 3 angivet understøttende indsatser på skolen til forbedring af kvaliteten.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på skoleniveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder skolelederens forslag til skolens understøttende indsatser dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

---

Der er behov for at medarbejder får viden og sparring til at understøtte inklusionsopgaven. Dette kræver at der er adgang til PPR medarbejdere og mulighed for sparring i det daglige. Dette er kun i begrænset omfang muligt nu!

## Evt. andre kommentarer til hovedrapporten og/eller den relevante skolerapport

Det er afgørende at der er sammenhæng mellem mål og midler, derfor er der behov for at de fremtidige rammevilkår for skolerne justeres således, at det bliver muligt at sikre den fornødne kvalitet i arbejdet.

<b>24</b>	<b>Udsatterådet</b>
-----------	---------------------

## Vedr. centrale understøttende indsatser til forbedring af kvaliteten

Center for Uddannelse har vurderet, at de centrale understøttende indsatser, der er nævnt i hovedrapporten afsnit 3, kan understøtte kvalitetsudviklingen og bidrage til, at Slagelse Kommune kan opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på kommunalt niveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder de centrale understøttende indsatser dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

---

## Vedr. understøttende indsatser på skolen til forbedring af kvaliteten

Skolelederen har i skolerapporten afsnit 3 angivet understøttende indsatser på skolen til forbedring af kvaliteten.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på skoleniveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder skolelederens forslag til skolens understøttende indsatser dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

---

## Evt. andre kommentarer til hovedrapporten og/eller den relevante skolerapport

Vi vil gerne skærpe beslutningstagernes opmærksomhed på elevernes skolegang. En del af eleverne er ikke bogligt begavet, hvilket oftest medfører, at de ikke får det maksimale ud af deres skolegang. Skolen kunne med fordel vægte ikkeboglige fag mere i udskolingsdelen, så man tilgodeser den gruppe af elever der vælger uddannelser/arbejde som er baseret på andre kundskaber end de boglige.

Resultatet af dette vil være bedre udbytte for eleverne, bedre trivsel og ikke mindst en bedre "aflevering" af eleverne til ungdomsuddannelserne. Dette vil komme alle parter tilgode.

Ligeledes vil vi gerne skærpe interessen for det potentiale der ligger hos en del af forældrene. Iværksættelsen af "forældrekurser" mhp. at forældrene kan understøtte deres børn så effektivt og så lang tid som muligt. Disse forældrekurser kun lægges i forbindelse med det sidste år deres barn går i børnehaven og alligevel er i en forberedelsesproces til skolen. Det næste kunne så lægges før mellemtrinnet eller lign.

<b>25</b>	<b>UngSlagelse, bestyrelse</b>
-----------	--------------------------------

## Vedr. centrale understøttende indsatser til forbedring af kvaliteten

Center for Uddannelse har vurderet, at de centrale understøttende indsatser, der er nævnt i [hovedrapporten afsnit 3](#), kan understøtte kvalitetsudviklingen og bidrage til, at Slagelse Kommune kan opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på kommunalt niveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder de centrale understøttende indsatser dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

---

### Ad. "Den åbne skole": Hvorfor nævnes ungdomsskolen ikke?

**Der mangler stadig fra CFU at blive udarbejdet en rammeaftale vedr. samarbejdet mellem folkeskoler og Ungdomsskolen.**

## Vedr. understøttende indsatser på skolen til forbedring af kvaliteten

Skolelederen har i [skolerapporten afsnit 3](#) angivet understøttende indsatser på skolen til forbedring af kvaliteten.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på skoleniveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder skolelederens forslag til skolens understøttende indsatser dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

---

**Temalinjetimer, samme lærere til temalinje og enten dansk, matematik og engelsk giver gode relationer, ekstra time i dansk, matematik og engelsk giver gode faglige resultater.**

## Evt. andre kommentarer til hovedrapporten og/eller den relevante skolerapport

**Bestyrelsen ønsker at gøre opmærksom på at Xclass ikke har mulighed for at øge sin elevmængde med den nuværende lokalesituation, bestyrelsen håber derfor at den vil blive hørt når Vækstfabrikken forlader vores Willemoesvej.**

<b>26</b>	<b>Vemmelev Skole, bestyrelse og MED-udvalg</b>
-----------	---

## Vedr. centrale understøttende indsatser til forbedring af kvaliteten

Center for Uddannelse har vurderet, at de centrale understøttende indsatser, der er nævnt i hovedrapporten afsnit 3, kan understøtte kvalitetsudviklingen og bidrage til, at Slagelse Kommune kan opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på kommunalt niveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder de centrale understøttende indsatser dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

---

Skolebestyrelsen er bekymret for om der er afsat tilstrækkelige resurser til de centralt fastsatte udviklingsprojekter.

Skolebestyrelse og MED-udvalg undres over den store besparelse på skolernes centrale IT område – ikke mindst set i lyset af den fælles IT-strategi og mediehandleplan. Skolernes økonomi bliver indirekte meget pressede, når der ikke bevilges tilstrækkelige midler til de fælles kommunale digitale læringsportaler. Det skaber et forventningspres på skolen i forhold til selv at finansiere devices og de (dyre) portaler, da lærernes mindre forberedelsestid bl.a. optimeres ved brug af disse portaler.

MED-udvalget udtrykker bekymring over de meget konkrete mål der er udtrykt sidst i afsnittet om Visible Learning.

Det bør ses i en sammenhæng med skolens øvrige mål og handleplaner for VL – indsatsområdet.

## Vedr. understøttende indsatser på skolen til forbedring af kvaliteten

Skolelederen har i skolerapporten afsnit 3 angivet understøttende indsatser på skolen til forbedring af kvaliteten.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på skoleniveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder skolelederens forslag til skolens understøttende indsatser dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål for folkeskolen.

---

MED-udvalget kommenterer, at det er godt rammevilkår er kommenteret i lokalrapporten, som et nødvendigt parameter. Mål og rammer følges ad.

Skolebestyrelsen og MED-udvalget har ingen yderligere kommentarer end de, der er fremkommet via skolelederens sammenfatning.

## Evt. andre kommentarer til hovedrapporten og/eller den relevante skolerapport

Med-udvalget og skolebestyrelsen udtrykker bekymring over at der i hovedrapporten konkluderes på forældreundersøgelse med så lav en svarprocent på kommunalt plan.

Med-udvalget kommenterer, at der i hovedrapporten side 2 øverst er nævnt: "*fokus er rettet mod resultater og effekter.....beskrivelse af rammebetingelser og aktivitetsindikatorer er i høj grad blevet nedtonet*". Det er efter MED-udvalgets opfattelse meget beklageligt at rammebetingelser og aktivitetsindikatorer således er "*kraftigt nedtonet*". MED-udvalget mener mål og rammer følges ad og derfor også bør medtages og beskrives i indbyrdes afhængighed. Ligesom det også er beklageligt at mange gode aktiviteter, som er med til at styrke vores skolevæsen, ikke medtages fordi de ikke kan kategoriseres i "*resultater og effekter*".