

Bilag 1: Tematiseret opsamling på workshop

Vedr. inklusion og PPR's rolle

Tema 1 – Oplevelse af vellykket inklusion

Trivsel

Målet skal ikke være mindre end at alle børn skal have det godt.

Når forældre, barn og de fagprofessionelle oplever, at barnet trives og lærer i fællesskab med andre børn.

At det enkelte barn, klassen, forældre og medarbejdere trives.

Det er ikke kun det enkelte barn der skal trives, men også de andre børn i fællesskabet.

Meningsfyldte fællesskaber

Gode relationer.

Føle sig hørt og anerkendt.

Fokus på fællesskabet, alle skal opleve at være en lige del af fællesskabet.

Deltagelsesmuligheder for alle børn.

Barnets perspektiv

Når barnet er omfavnet i gruppen. Også at barnet ser det sådan.

Huske barnets perspektiv i valg af tætteste kontakt.

Samarbejde omkring barnet

Godt og tillidsfuldt samarbejde mellem alle interessenter.

Fokus på overgange, og anerkende det kræver tid.

At der er en livline barnet kan henvende sig til.

Vigtigt at voksenfællesskabet er fælles om opgaven.

Når der er kompetencer og ressourcer til at løse opgaven

Tema 2 – Hvordan ses en bevægelse med formålet at styrke læringsfællesskaber, og forebygge mistrivsel og eksklusion?

Fælles ledelsesgrundlag

Der er fokus på et fælles ledelsesgrundlag. Herved er der også sat et signal om tæt samarbejde mellem dagtilbud og skoler.

Den måde de fagprofessionelle taler om børnene, men det er stadig i et tidligt stadie.

1 chef for området skaber indirekte en retning.

Kompetenceudvikling

Der er fokus på efteruddannelse af personalet.

PPR understøtter kompetenceudvikling. Der er en større grad af deltagelse i børne- og undervisningsmiljøerne.

Opstart af Diamantforløb.

Mellemformer

Udvikling af mellemformer.

Der er italesat en bevægelse, hvor der iværksættes mellemformer.

Tema 3 – Behovet for konkret understøttelse

Flere ressourcer og kompetenceudvikling

Fokus på veluddannede lærere og pædagoger.

Kompetenceudvikling af alle medarbejdere på samme tid, så alle har samme viden og kan spare om opgaven.

Der er behov for ressourcer – både ift. varme hænder og specialpædagogiske kompetencer.

Udvikling af medarbejdernes kompetencer.

Behov for flere midler til det specialiserede område.

Fysiske rammer

Indretning af de fysiske rammer så de er tilpasset målgruppen.

Mulighed for at få skabt nogle fysiske rammer der kan tilgodese individ og fællesskab.

Kulturforandring

Nedbrydning af silotankegang – så alle opgaver ikke ender i en økonomiudfordring.

Forældre skal ses som en vigtig samarbejdspartner.

Bedre brobygning mellem dagtilbud og skole.

Mangler en fælles strategi for udvikling af læringsmiljøer. Børne- og ungepolitikken giver "kun" værdimæssige bud.

Vidensdeling og tidlig indsats

Både mellem ledelse og hos forældrene.

Vidensdeling på tværs af almen og specialpædagogiske tilbud.

Mangler viden tværfagligt om indsatser i familien, hvor skole eller institution ville profitere af viden.

Der er behov for en tidligere indsats i fx den sproglige udvikling.

Vidensdeling fra sundhedsplejerskerne ift. tidlig indsats.

Tema 4 – Hvordan kan PPR understøtte udviklingen?

Fælles forståelse

Fælles forståelse af hvad PPR medarbejdernes opgave er.

Oplysning og forståelse, også til forældrene.

Større grad af informationer om, hvad PPR er for en størrelse.

Vigtigt at man ikke står helt uden PPR bistand ved opsigelser, barsler osv.

Samarbejdet er meget relationsafhængigt mellem PPR og skole/dagtilbud. Mangler fælles sprog og forventninger til hvad der er realistisk.

Det er vigtigt at vi oplever at PPR kommer mere i fællesskab end i individualsager.

Tidlig indsats

Kunne der rådgives tidligere i barnets liv?

*Opmærksomhed på at mange børn har sproglige udfordringer.
PPR bør med fordel bruge mere tid på forebyggende tiltag*

PPR tættere på dagligdagen

PPR kan give mere supervision til de pædagogiske medarbejdere-

Behov for et specialpædagogisk team, der kan give sparring på specialpædagogik og didaktik.

PPR skal være praksisnære, mere af det der fungerer godt.

Det er givende at PPR oplever hverdagspraksis og sparrer med lærere/pædagoger.

PPR skal være tæt på virkeligheden, så de ikke kommer med forslag der er langt fra praktisk muligt. Teori skal være praksisnær.

Tema 5 – Hvordan kan bestyrelserne bidrage med strategisk understøttelse?

Vidensdeling

Vidensdeling med andre bestyrelser.

Evt. temamøder med relevante faglige oplæg.

Bestyrelserne har brug for et datagrundlag for at kunne forholde sig til inklusionen.

Skolebestyrelserne har et netværk hvor der er efterlyst opkvalificering og uddannelse af skolebestyrelserne.

Branding

Tale positivt om skole/dagtilbud, og om den måde der bliver arbejdet med udfordringer.

Være "oversættere" af dagtilbuddets/skolens opgave overfor forældre.

Åben dialog om udfordringer. Præsentation af succeser og udfordringer.

Bidrage til fællesskabet og bidrage til at forældrene får forhold til hinanden og dermed opnår forståelse.

Understøtte at forældrene rykker sammen i bussen.

Udarbejdelse af principper og værdigrundlag

Principformuleringer – ift. PPR samarbejde, kvaliteten i samarbejdet mellem dagtilbud/skole/hjem.

Udarbejde principper – herunder visioner der understøtter Børne- og ungepolitikken.

Indførelse af værdiregler giver gode dialoger.