

Slagelse Kommune

STU Takster

Beskrivelse af takstgrupper

CSU-Slagelse
29-03-2023

Indhold

Indledning.....	2
Taksternes opbygning.....	2
STU ved CSU-Slagelse	3
Hovedformålet.....	3
Kvalitet, forløb, progression og bevis.....	3
Beskæftigelsespraktik.....	3
Bo-praktik	3
Personale.....	4
Målgrupper for STU ved CSU-Slagelse.....	5
Unge med autisme	5
Unge med ADHD/ADD og lignende problematikker	5
Unge med psykisk sårbarhed og andre psykiske lidelser	5
Unge med kommunikationsvanskeligheder	6
Unge med erhvervet hjerneskade	6
Unge med svære fysiske handicap	6
Undervisningsfaciliteter	7
Undervisningsmatrikler	9
Rosenkildevej (CSU-Slagelse).....	9
Anholtvej	9
Færøvej.....	9
Klokkestøbergade	9
Takster	10
Takstgruppe A.....	10
Takstgruppe B.....	12
Takstgruppe C.....	14
Takstgruppe D.....	16
Takst for ydertimer.....	17
Noter.....	18

Indledning

Dette takstblad præsenterer og beskriver de takstgrupper, som er gældende for STU i Slagelse Kommune samlet ved CSU-Slagelse fra skoleårets start 2023-2024. Taksterne erstatter de tidligere takstabeller for STU ved ACV Anholtvej 3, ACV Rosenkildevej 58 og CSU-Slagelse.

Taksternes opbygning præsenteres herunder kort. Derefter følger en præsentation af personale, målgrupper, undervisningsfaciliteter og matrikler ved CSU-Slagelse. De enkelte takstgrupper beskrives herefter og takstbladet afsluttes med taksten for ydertimer og noter i forhold til den pædagogiske forståelse af takstbeskrivelserne.

For en mere uddybende beskrivelse af pædagogiske metoder, fagtilbud, aktiviteter og arbejdsform henvises til ydelseskataloget, som kan findes på CSU-Slagelses hjemmeside, www.csu-slagelse.dk.

Taksternes opbygning

Takstgrupperne beskrevet senere går fra A mod D med et stadigt stigende støttebehov, og hvor en ung i takstgruppe i D vil have behov for 1:1 støtte.

Målet for arbejdet med en unge i takstgruppen, samt det forventede aktivitets- og forsørgelsesgrundlag er beskrevet først, dernæst er det helt overordnede funktionsniveau beskrevet. Derefter beskrives funktionsevnen i personlige, sociale og faglige kompetencer.

Beskrivelsen af funktionsniveauet er kun vejledende, og beror i hvert enkelt tilfælde på en individuel og konkret bedømmelse. Det er muligt at have andre støttebehov i de forskellige takstgrupper og inddelinger, og nogle vægter højere end andre.

Derudover findes parametre som alder, fysisk handicap, udadreagerende adfærd, mentalretardering med mere, som også har betydning for vurderingen i forhold til den enkelte takstgruppe.

Den endelige vurdering i forhold til takstgruppe foregår i dialog mellem CSU-Slagelse, UU og myndighed og efter en forudgående evaluering af et indledende praktikforløb på STU ved CSU-Slagelse.

STU ved CSU-Slagelse

Hovedformålet

STU ved CSU-Slagelse har det formål at skabe de bedste forudsætninger for de unge at komme videre i tilværelsen efter ungdomsuddannelsen og skabe de bedste betingelser for videre uddannelse og beskæftigelse. For såvel disse unge som de unge, hvor uddannelse og beskæftigelse ikke er en mulighed, vil STU have fokus på at de unge opnår personlige, sociale og faglige kompetencer til en så selvstændig og aktiv deltagelse i voksenlivet som muligt.

Kvalitet, forløb, progression og bevis

STU-tilbuddet følger gældende kommunale kvalitetsaftaler og er registreret på STU-portalen (* se note) i forhold til målgrupper, takster, ydelser og praktikaftaler.

Efter et indledende afklaringsforløb udarbejder CSU-Slagelse i samarbejde med UU og den unge en forløbsplan, hvor indholdet i og tilrettelæggelsen af den unges individuelle uddannelsesforløb fastlægges. Herunder en oversigt over de aktiviteter, praktikker og bo-træningsforløb som skal indgå i uddannelsen. Progressionsmålene i forløbsplanen udmøntes i et resourcepapir og uddannelsesforløbet dokumenterer løbende aktiviteter, der har til formål at afklare den unges overgang til videre uddannelse, beskæftigelse, fritidstilbud eller sociale aktiviteter.

Der udstedes et uddannelsesbevis for færdiggjort uddannelsesdele når den unge slutter eller afbryder sin STU-uddannelse.

Beskæftigelsespraktik

CSU-Slagelse har fokus på den arbejdsmarkeds- og erhvervsrettede STU-undervisning og tilbyder praktikforberedende undervisning på STU-tilknyttede virksomheder. Individuelle praktikker oprettes både i private og offentlige virksomheder eventuelt med en mentor tilknyttet den unge.

Desuden benytter CSU-Slagelse afklarende praktikker i for eksempel §103 og §104 tilbud og CSU-Slagelse har i flere år haft et formelt samarbejde med KLAP-job.

CSU-Slagelse følger kvalitetsstandard for STU i Slagelse kommune og STU-eleverne forventes afklarede og i individuel brobygning under og efter STU-uddannelsen.

Bo-praktik

CSU-Slagelse råder over flere lejligheder i Slagelse. Gennem bo-praktikken udvikler eleven sine ADL kompetencer. Bo-praktikken planlægges individuelt, således at hver enkelt STU-elev tilbydes den fornødne hjælp og støtte. CSU-Slagelse stiller personale til rådighed, således at eleven oplever succes og tryghed. I den givne bo-praktik beskrives målene, som efterfølgende evalueres. Evalueringen kan evt. indgå i forbindelse med afklaring af bo-situationen.

Personale

Personalet ved STU, CSU-Slagelse har en bred faglighed, som er opnået gennem medarbejdernes primære uddannelser og gennem efteruddannelser internt i Slagelse kommune og eksternt.

På STU ved CSU-Slagelse vil der være ansat:

- Lærere
- Ergoterapeuter
- Socialpædagoger
- Pædagogiske assistenter
- SOSU-assistenter
- Køkkenassistenter
- ASK og IKT-undervisere
- STU-vejledere
- Pædagogiske medhjælpere

STU samarbejder derudover med resten af personalet på CSU-Slagelse, i det omfang det er relevant. Her er der adgang til højt specialiserede medarbejdere, der kan bistå med relevante elevtests, vejledning, sparring og specialer inden for områderne:

- Audiologi
- Logopædi
- Synspædagogik
- Neuropsykologi
- Kognitiv adfærdspsykologi
- Fysioterapi
- Neuropædagogik
- Dysleksi
- Dyskalkuli
- IKT

Målgrupper for STU ved CSU-Slagelse

Unge med autisme

Autisme er en anderledes måde at sanse, forstå og navigere i verden på, som har stor betydning i sociale sammenhænge og i kommunikation med andre mennesker.

Autismen bliver ofte til et handicap i mødet med andre mennesker, fordi det autistiske menneske opfatter det sagte helt konkret, men ikke eventuelle antydninger, ironi, morsomheder eller ord med dobbeltbetydning.

På CSU-Slagelse indretter vi specifikke forløb på vores STU som er målrettet unge med autisme spektrum forstyrrelser og andre beslægtede diagnoser. Eleverne vil efter funktionsevne indgå på hold med tilsvarende kognitionsniveau, faglighed og social kapacitet.

Nogle af de unge i denne målgruppe kan på have potentiale for beskæftigelse eller vil kunne deltage i en uddannelse på særlige vilkår og støtte efter STU-forløbet.

Unge med disse forudsætninger sikres praktikforløb med det formål at give den unge så alsidige kompetencer som muligt i tilknytning til arbejdsmarkedet gennem længerevarende praktikker eller/og faglige forløb i samarbejde med for eksempel VUC Klar'.

Unge med ADHD/ADD og lignende problematikker

De unge i målgruppen udfordres af opmærksomhedsforstyrrelser, manglende impulshæmning, sociale problemstillinger, angst- og selvværds- eller lignende problematikker. Flere unge kan dog i udgangspunktet være praktisk selvhjulpne. De unge i målgruppen kan have potentiale for beskæftigelse eller vil kunne deltage i en uddannelse på særlige vilkår og støtte efter STU-forløbet.

Den unge sikres praktikforløb med det formål at give den unge så alsidige kompetencer som muligt i tilknytning til arbejdsmarkedet gennem længerevarende praktikker eller/og faglige forløb i samarbejde med for eksempel VUC Klar'.

Unge med psykisk sårbarhed og andre psykiske lidelser

Unge med psykiske vanskeligheder udgør en meget bred gruppe, hvis ressourcer og funktionsevnenedsættelser varierer meget – både fra person til person og over tid for den enkelte.

Socialstyrelsen oplyser at halvdelen af alle psykiske lidelser opstår omkring 14-års alderen, mens tre ud af fire, der udvikler en psykisk sygdom, er syge ved 24-års alderen. Der er en markant del af de unge mennesker, som i dag ikke får en ungdomsuddannelse, som har psykiske vanskeligheder.

Generelt kan problemstillinger hos mennesker med psykiske vanskeligheder både udspringe af fysiske og psykiske symptomer og af de personlige eller sociale problemer, der kan følge med det at have psykiske vanskeligheder.

CSU-Slagelse indretter særlige og "håndholdte" STU-forløb for unge med forskellige former for psykisk sårbarhed.

Nogle af de unge i denne målgruppe kan have potentiale for beskæftigelse eller vil kunne deltage i en uddannelse på særlige vilkår og støtte efter STU-forløbet.

Den unge med disse forudsætninger sikres praktikforløb med det formål at give den unge så alsidige kompetencer som muligt i tilknytning til arbejdsmarkedet gennem længerevarende praktikker eller/og faglige forløb i samarbejde med for eksempel VUC Klar'.

Unge med kommunikationsvanskeligheder

CSU-Slagelse har STU-forløb for unge med kommunikative vanskeligheder. Det er en menneskeret at kunne kommunikere jævnfør handicapkonventionen, og derfor er det kerneopgaven at tilbyde alternativ og supplerende kommunikationsundervisning (ASK) til målgruppen med afsæt i den enkelte elevs ønsker og drømme. Det overordnede mål er, at eleven i så høj grad som muligt lærer at træffe så selvstændige og så kvalificerede valg som muligt.

Målgruppen kendetegnes af unge med:

- Udprægede kommunikationsvanskeligheder
- Multiple funktionsnedsættelser
- Særlig kommunikationsbehov
- Meget lidt eller intet verbalt sprog

Arbejdet med ASK kræver specialiseret faglig indsigt og viden, som CSU-Slagelse har til rådighed.

Unge med erhvervet hjerneskade

Unge med erhvervet hjerneskade har fået skade i hjernen på et tidspunkt, hvor den endnu ikke er fuldt udviklet. Derfor er det en væsentlig faglig opgave, at den unge får rehabiliteringsindsatser, der har til formål at generhverve mistede funktioner. Samtidig skal den almindelige udvikling understøttes bedst muligt gennem STU-undervisningen.

Gruppen af unge med erhvervet hjerneskade har et omfattende rehabiliteringsbehov inden for både personlige, sociale og faglige områder.

Gruppen har også en øget risiko for at udvikle psykiske vanskeligheder. Det understreger behovet for en koordineret og sammenhængende indsats med flere fagligheder, hvilket STU ved CSU-Slagelse råder over

Unge med svære fysiske handicap

Identitet, motivation samt fysisk og mental sundhed har en betydning for unge med svære handicaps mulighed for at deltage i fællesskaber og faglig undervisning. At arbejde med den unges motivation i STU-undervisningen er vigtig for at øge deres deltagelse.

Individuelle faktorer kan have en fremmende eller hæmmende betydning for, om den unge har mulighed for at deltage i sociale og faglige fællesskaber. De individuelle faktorer er blandt andet identitet, motivation, energiniveau samt fysisk og mental sundhed.

Undervisningen foregår på lokaliteter inden- og udendørs, hvor den unge kan færdes uhindret. Dette gælder også på holdundervisning og i aktiviteter med andre unge.

Undervisningsfaciliteter

STU ved CSU-Slagelse råder over en række moderne og veludstyrede undervisningsfaciliteter som kan tilgodese de fleste ønsker i forhold til den Særlig Tilrettelagte Ungdomsuddannelse. Vores faciliteter og faglokaler er fordelt på flere matrikler. Dette vil ikke være hindring for, at den unge individuelt kan vælge fag og aktiviteter, da der arrangeres transport for elever med behov, og for elever som ønsker dette.

STU ved CSU-Slagelse har på tværs af matrikler undervisningsfaciliteter i forhold til:

Det håndværksmæssige

Træværksted med almene redskaber, el-værktøj, drejebænke og snedkermaskiner

Metal- og smedeværksted

"Sort" værksted med vedligehold af blandt andet biler, busser og cykler.

Det digitale

Værksted med digital produktion

Værksted med grafisk produktion

3D printere og laserskærere

Robotlaboratorium med programmering

Det virtuelle

Dedikeret E-sports lokale

Virtuel Reality og gaming-laboratorie for fysisk handicappede

Det boglige

Fag- og klasselokaler med smartboard, pc'ere, iPads og internet.

Prøvemulighed i dansk, matematik og engelsk

Det kreative

Kunstværksteder

Tekstilværksted og systue.

Keramikværksted

Glasværksted

Det grønne

Væksthus og grønt område med køkkenhave

Udekøkken med grill og udearbejdsplads med mulighed for overdækning for beskyttelse mod sol og regn

Natur og friluftsfaciliteter med telt og bålpladser

Adgang til dyr/hest

Det musiske

Veludstyret musiklokale

Lydstudie

Det kropslige

Idrætssal til indendørs aktiviteter, udstyret med nye sportsrekvisitter samt airtrack og lift

Udendørs fodboldbane og kortbane med bander og kunstgræs

Udendørs basket
Veludstyret fitnesslokale med spejlvæg og boksefaciliteter
Mountainbikes
Løbecykler til inkludering af fysisk handicappede
Ladcykel til kørestol
Adgang til idrætsfaciliteter og svømmefaciliteter
Adgang til idrætsanlæg med løbebaner, fodboldbane og atletikfaciliteter

Det gastronomiske

Køkken med smileyordning

Det daglige

Køkkener indrettet til ADL træning - også for elever med fysiske handicap.
Vaskerum og bade faciliteter til ADL træning
Lejligheder indrettet til ADL træning

Det kommunikative

ASK lokaler udstyret med loftslifte og alle relevante digitale og analoge kommunikationshjælpemidler.

Det sansemotoriske

Snoezel-rum udstyret med lift
Sanserum med boldbassin
Idræts- og bevægelsesrum udstyret med lift

Det sociale

Ungemiljøer med opholds- og fritidsrum
Spil
Store grønne områder
Adgang til scene og festsal
Adgang til stort fælles mødelokale
Café
Minibusser med lift
Babysimulatorer og barnevogne

Undervisningsmatrikler

Rosenkildevej (CSU-Slagelse)

STU på Rosenkildevej har en bred vifte af tilbud til elever indenfor hele STU-målgruppen. På Rosenkildevej undervises for eksempel elever med ADHD/ADD, psykisk sårbarhed, autisme, elever med lavt funktionsniveau, elever med kommunikationsvanskeligheder, elever visiteret i særlige tilbud enkeltpersonstilbud samt elever med svære fysiske handicaps.

Rosenkildevej råder over en lang række veludstyrede faglokaler og værksteder.

STU-elever tilknyttet Rosenkildevej kan ved behov tilbydes kollegieplads ved ACV (Autismecenter Vestsjælland) på Anholtvej eller ved andre relevante bosteder i Slagelse kommune.

Anholtvej

STU på Anholtvej er specifikt målrettet mere velfungerende elever med autisme samt andre elever som profiterer af undervisning tilrettelagt for denne målgruppe. STU-eleverne vil i forhold til forløbsplanen tilknyttes faglig undervisning i relevante klasser, faglokaler og værksteder på Anholtvej. Der er ligeledes i stor udstrækning mulighed for at benytte faciliteterne på Rosenkildevej og andre matrikler i undervisningen.

STU-elever tilknyttet Anholt kan ved behov tilbydes en kollegieplads ved ACV (Autismecenter Vestsjælland) i forbindelse med STU-forløbet på Anholtvej.

Færøvej

STU på Færøvej har forskellige funktioner. Færøvej fungerer både som fælles eller individuelt bo-træningslejlighed for elever i takstgruppe A og til ADL-træning for elever i takstgruppe B, C og D I særlige tilfælde benyttes Færøvej også som et enkeltpersonstilbud i kortere eller længere varighed.

Klokkestøbergade

STU på Klokkestøbergade er en enkeltpersons botrænings-lejlighed for elever i takstgruppe A

Takster

Takstgruppe A	
<p>Målet for den unge i gruppe A er på sigt at blive afklaret i forhold til forsørgelsesgrundlag og ønsker i forhold til beskæftigelsesområde eller videre uddannelse. Elevens forløbsplan vil bestå af elementer, som understøtter at den unge får en tilknytning til arbejdsmarkedet, eventuelt på særlige vilkår, eksempelvis fleksjob.</p> <p>Planen vil også understøtte bo-træning og fritidsaktiviteter således at den unge bliver i stand til at indgå i almindelige hverdags- og fritidsaktiviteter. Undervisningen kan foregå i en af skolens bo-trænings-lejligheder. Herudover undervises eksempelvis i dansk, matematik og andre almene fag, hvor det er muligt at aflægge prøve.</p> <p>Funktionsniveau for unge i takstgruppe A Grundlæggende behov for verbal guidning, personlig støtte og hjælp med struktur (*se note)</p>	
Personligt	<p>Behov for guidning i personlige, faglige, sociale og praktiske aktiviteter.</p> <p>Manglende selvforståelse, herunder forståelse for egen kunnen og at se sig selv i relation til andre.</p> <p>Diagnoser som kan omfatte varig fysisk og psykisk funktionsevnededsættelse.</p> <p>Sørger i store træk selv for deres personlige hygiejne, men skal ofte mindes om visse standarder.</p> <p>Kan ofte selv sørge for lettere madlavning/tilberedning eller købe færdiglavet mad. Der kan støttes i forhold til indkøb og tilberedning.</p> <p>Kan selv sørge for tøjvask og rengøring, hvis der guides verbalt og ydes hjælp til struktur.</p> <p>Kan selv transportere sig rundt på egen hånd og med offentlig transport. Kan dog have brug for hjælp i form af vejledning, personlig og/eller digital ledsagelse.</p>
Socialt	<p>Lettere sociale udfordringer, herunder kan samspil med andre være afvigende, og den unge kan have en manglende situationsfornemmelse.</p> <p>Kan ved frustration vise en verbal udadrettet adfærd. Dette ses sjældent fysisk.</p> <p>Kan have vanskeligt ved at afkode kropssprog og mimik.</p> <p>Kan interagere med omverdenen, men det kan være med nogen grad af usikkerhed og utryghed.</p> <p>Kan trække sig fra fællesskabet.</p> <p>Interagerer især med kendte personer, men kan have brug for støtte i opretholdelse af kontakt.</p>
Fagligt	<p>Vanskeligheder med abstrakt tænkning (eventuelt grundet diagnose eller kognition)</p> <p>Hjælp til overblik og strukturering af opgaver samt styring af tid og arbejdstempo</p> <p>Kan være impulsstyret og have koncentrationsbesvær i undervisningen.</p> <p>Kan have læse- og/eller matematikvanskeligheder og andre faglige udfordringer.</p> <p>Den unges kompetencer bliver ofte overvurderet, men udfordringer bliver synlige i takt med at krav og forventninger øges.</p>

Kan umiddelbart fungere uden visuel struktur, men kan have gavn af en form for støtte/guidning til struktur af hverdagen og arbejdsopgaver.

Kan have behov for støtte til hensigtsmæssig kommunikation i forhold til samarbejdspartnere og/eller i andre relationelle sammenhænge.

Den unge kan have et udmærket ekspressivt ordforråd, men kan være udfordret i sit impressive ordforråd. Det kan føre til misforståelser og aflæsning af andres intentioner, og det kræver støtte.

Eleven har som oftest svært ved at indgå i større classesammenhænge derfor skal undervisningen foregå i mindre grupper/hold evt. med skærmede pladser ud fra en specifik struktureret plan og med individuel støtte.

Takstgruppe B

Målet for den unge i gruppe B er på sigt at blive tilknyttet beskyttet beskæftigelse. Pågældendes uddannelsesplan vil bestå af elementer, som understøtter, at den unge efter endt uddannelse bliver tilknyttet beskyttet beskæftigelse på særlige vilkår, skånejob med videre.

Derudover vil planen understøtte, at den unge i videst muligt omfang bliver i stand til at indgå i almindelige hverdagsaktiviteter.

Kompleksiteten i gruppe B viser en betydelig fysisk eller psykisk funktionsevnenedsættelse eller særlige sociale problemer og kan have behov for hjælp, omsorg eller støtte via servicelovens foranstaltninger.

Funktionsniveau for unge i takstgruppe B

Grundlæggende behov for verbal guidning, samt konkret hjælp

Personligt	<p>Behov for guidning fra personale, da den unge i begrænset omfang er selvhjulpen.</p> <p>Diagnoser som kan omfatte varig psykisk eller fysisk funktionsevnenedsættelse. Eleven kræver støtte til at opretholde struktur i hverdagen.</p> <p>Skal ofte have hjælp til den personlige hygiejne enten i form af verbale instruktioner eller konkret hjælp.</p> <p>Kan kun med støtte selv sørge for tøjvask og rengøring. Støtten kan være fysisk hjælp eller via verbal guidning,</p> <p>Kan med støtte delvist selv sørge for madlavning/tilberedning eller købe færdiglavet mad. Der kan støttes med fysisk hjælp i forhold til indkøb og tilberedning.</p> <p>Kan med støtte selv klare små daglige indkøb/byture. Der kan ydes fysisk hjælp og/eller verbal guidning til indkøb samt støtte i forhold til håndtering af økonomi.</p> <p>Kan med støtte og/eller verbal guidning og træning, selv transportere sig rundt på egen hånd. Kan dog have brug for hjælp i form af vejledning, digital eller fysisk ledsagelse.</p>
Socialt	<p>Sociale udfordringer, herunder er samspil med andre afvigende, og den unge har en manglende situationsfornemmelse.</p> <p>Manglende selvforståelse, herunder forståelse for egen kunnen og at se sig selv i relation til andre.</p> <p>Kan ved frustration vise en verbal/fysisk udadrettet adfærd.</p> <p>Kan med støtte interagere med omverdenen, især med kendte personer. Skal ofte støttes i den fortsatte kontakt.</p> <p>Tager ukritisk kontakt til ukendte personer og skal have hjælp og guidning til, hvad der er passende i sådanne situationer.</p> <p>Har behov for støtte til hensigtsmæssig kommunikation i forhold til fagpersonale og/eller i andre relationelle sammenhænge.</p> <p>Skal have støtte til kommunikationen med andre mennesker, især når der opstår misforståelser af sproglig eller emotionel art.</p>
Fagligt	<p>Vanskeligheder med abstrakt tænkning (eventuelt grundet diagnose eller kognition)</p> <p>Hjælp til overblik og struktur (*se note), f.eks. arbejdstempo og praktiske opgaver i undervisningen.</p>

	<p>Kan være impulsstyret og have koncentrationsbesvær i undervisningen. Generelle faglige vanskeligheder herunder også læse- og matematikvanskeligheder. Kan have sproglige og kommunikative udfordringer. Ofte behov for støtte til igangsættelse af aktiviteter og behov for kontinuerlig støtte. Har brug for en eksplicit struktur og kan også have gavn af visuelle hjælpemidler i form af time-timer, piktogrammer, boardmaker eller lignende hjælpemidler. Kommunikationen kan med fordel understøttes af Tegn til Tale i undervisningen. Elever i takstgruppe B skal kunne klare små selvstændige opgaver, i udgangspunktet kunne vente på tur og i et vist omfang kunne følge klassens fælles struktur. Undervisningen foregår både individuelt og på mindre hold. Undervisningen tager altid udgangspunkt i en struktureret daglig plan og eventuelt med individuel støtte.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Takstgruppe C

At nå målet for den unge i gruppe C kræver massiv støtte i overgangen fra ung til voksen, og kræver ligeledes støtte til at blive klar at begå sig og trives i et samværs- og aktivitetstilbud. Den unges forløbsplan vil bestå af elementer, som understøtter den unges livskvalitet, og at den unge i videst muligt omfang kan varetage egne behov i et bofællesskab, botilbud eller egen bolig med socialpædagogisk støtte.

Kompleksiteten i denne målgruppe viser et omfattende, varigt støttebehov, hvor den unge som udgangspunkt ikke har mulighed for beskyttet beskæftigelse eller deltage i arbejdsmarkedet på særlige vilkår.

Funktionsniveau for unge i takstgruppe C

Grundlæggende behov for verbal og fysisk guidning, herunder konkret hjælp til praktiske opgaver. Eleven har brug for intensiv pædagogisk støtte over længere tid.

Personligt	<p>Diagnoser som omfatter varig psykisk eller fysisk funktionsevnenedsættelse</p> <p>Den unge har et omfattende, varigt støttebehov.</p> <p>Der kan eventuelt være tale om multihandicap eller svær udviklingshæmning.</p> <p>Kan ikke selv sørge for den personlige hygiejne og skal have konkret hjælp.</p> <p>Kan være delvis deltagende i forhold til tøjvask og rengøring, men kan på ingen måde selv varetage disse opgaver.</p> <p>Kan i visse tilfælde være delvis deltagende i forhold til madlavning, men kun med afgrænsede opgaver og har ingen forståelse for vigtigheden af varieret og god ernæring. Har oftest også brug for konkret hjælp til spisning.</p> <p>Kan være med på ture, hvor der for eksempel bliver købt ind, men kan på ingen måde varetage disse opgaver selv.</p> <p>Kan ikke selv begå sig i trafikken, eller selv tage offentlig transport. Målgruppen er i stort set alle henseender helt afhængig af andres hjælp.</p>
Socialt	<p>Vanskelige sociale udfordringer, herunder er samspil med andre afvigende, og den unge har en manglende situationsfornemmelse.</p> <p>Manglende selvforståelse, herunder forståelse for egen kunnen og at se sig selv i relation til andre.</p> <p>Viser ofte frustration ved en fysisk og verbal udadrettet eller selvdestruktiv adfærd.</p> <p>Har meget svært ved både verbal og nonverbal kommunikation og skal have massiv hjælp til dette.</p> <p>Skal støttes til meningsgivende social interaktion med andre mennesker.</p> <p>Kan være socialt intimiderende over for andre mennesker og har brug for intensiv støtte i sociale sammenhænge.</p>
Fagligt	<p>Den unges udfordringer er synlige, især når der stilles krav og forventninger i undervisningen.</p> <p>Omfattende nedsat fagligt funktionsniveau og vurderes til at have behov for kontinuerlig pædagogisk støtte. Samtidig har den unge behov for massiv løbende støtte og opfølgning i undervisningen.</p> <p>Massiv støtte/guidning skal her forstås som, at hjælpen/støttepersonen skal være fysisk til stede i undervisningen sammen med eleven.</p> <p>Store vanskeligheder med abstrakt tænkning (eventuelt grundet diagnose eller</p>

	<p>kognition)</p> <p>Svære faglige vanskeligheder herunder læse- og sprogvanskeligheder. Behov for hjælp til overblik og struktur (*se note), for eksempel arbejdstempo og praktisk undervisning og anvisning. Behov for guidning fra personale, da den unge i begrænset omfang er selvhjulpnen.</p> <p>Har altid brug en eksplicit struktur og visuelle hjælpemidler i form af piktogrammer, time-timer, Tegn til Tale med videre til at skabe forudsigelighed og struktur og ofte i mere detaljeret grad med få billeder og korte intervaller. Kan ikke aktivere sig selv i pauser eller vente på tur og har behov for støtte til igangsættelse af aktiviteter og kontinuerlig støtte til at fastholde opmærksomheden.</p> <p>Meget svag arbejdshukommelse.</p> <p>Undervisningen foregår både individuelt og på helt små hold ud fra en særlig struktureret plan og med massiv individuel støtte.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Takstgruppe D

Målet for den unge i gruppe D er at blive klar til at begå sig og trives i et samværs- og aktivitetstilbud. Den unges forløbsplan vil bestå af elementer, som understøtter den unges livskvalitet og individuelle behov.

Kompleksiteten for unge i gruppe D viser et omfattende og varigt støttebehov, hvor det vurderes, at den unge ingen udsigt har til beskyttet beskæftigelse eller arbejdsmarkedet på særlige vilkår.

Funktionsniveau for unge i takstgruppe D

Undervisningen i denne gruppe kan udelukkende kun foregå som 1:1 eventuelt med ekstra individuel støtte.

Personligt	<p>Diagnoser omfatter varig psykisk og fysisk funktionsevnedesættelse. Omfattende og varigt støttebehov. Der kan være tale multihandicap eller svær udviklingshæmning.</p> <p>Behov for støtte til alle dagligdags situationer herunder også hygiejne og ved spisning.</p> <p>Der kan være tale om manglende selvforståelse, herunder forståelse for egen kunnen og at se sig selv i relation til andre.</p> <p>Eventuelle adfærdsproblemer, som er gennemgribende og eksempelvis jævnlige selvskadende og/eller udadreagerende reaktioner.</p> <p>Behov for guidning fra personale, da den unge i meget begrænset omfang er selvhjulpnen.</p> <p>Ofte voldsomt impulsstyret.</p> <p>Viser ofte frustration ved en fysisk og verbal udadrettet eller selvdestruktiv adfærd.</p> <p>Eventuelt gennemgribende reduceret mobilitet, hvor eleven er kørestolsbruger og skal have hjælp til al fysisk aktivitet.</p> <p>Har brug for en eksplicit fast struktur (*se note) og faste rammer/grænser.</p>
Socialt	<p>Svære sociale udfordringer, herunder er samspil med andre afvigende, og den unge har en manglende situationsfornemmelse.</p> <p>Behov for intervenerende konflikthåndtering.</p> <p>Gennemgribende behov for støtte i alle sociale sammenhænge</p> <p>Er ofte afsondret i egen verden, men kan periodevis hjælpes til større interaktion med andre mennesker.</p> <p>Kan være socialt intimiderende og har brug for intensiv støtte i sociale sammenhænge.</p>
Fagligt	<p>Store vanskeligheder med abstrakt tænkning (eventuelt grundet diagnose eller kognition)</p> <p>Mange elever i gruppe D kan kun i meget begrænset omfang gøre sig forståelig eller skal tolkes, og kun i sammenhæng med personale, der har godt kendskab til eleven.</p> <p>Den unge har et omfattende nedsat funktionsniveau og har behov for kontinuerlig pædagogisk støtte og massiv løbende støtte og opfølgning.</p> <p>Massiv støtte/guidning skal her forstås som, at hjælpen/støttepersonen skal være fysisk til stede og tæt på eleven i undervisningen.</p> <p>Behov for massiv hjælp til overblik og struktur (*se note), for eksempel arbejdstempo og praktiske aktiviteter.</p>

	<p>Meget store faglige vanskeligheder. Meget svag arbejdshukommelse. Behov for hjælp fra kendt personale i undervisningen og til at bevæge sig rundt i de fleste sammenhænge. Behov for klar systematik i undervisningen, og dagen skal opdeles i mindre og meget overskuelige og meningsgivende elementer/aktiviteter. Der skal være mulighed for skærmning af eleven med kendt personale. Eleven har brug for visuelle hjælpemidler i form af timetimer, tegn til tale, piktogrammer eller boardmaker. Både analogt og digitalt. Undervisningen for elever i takstgruppe D skal organiseres med minimum en medarbejder pr elev. I særlige tilfælde kan der være behov for flere medarbejdere til en elev for eksempel ved personlig hygiejne eller udadreagerende adfærd. Er altid helt afhængig af personalets fulde støtte og hjælp i undervisningen.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<h2>Takst for ydertimer</h2>
<p>Udenfor skemalagt undervisning kan der tilkøbes individuelle timer til elever tilknyttet STU-forløbet på CSU-Slagelse. Det vil typisk være timer til pædagogisk opsyn af elever i morgen og eftermiddagstimer før og efter undervisningens start og ophør. Dette gælder også for lukkedage og i skoleferier.</p>

Noter

STU-portal

STU-portalen forventes implementeret i august 2024 i forbindelse med revision af Loven om STU.

Struktur og overblik

I forhold til funktionsbeskrivelserne ses de typiske udfordringer i forhold til struktur og overblik som:

- manglende opmærksomhed (svært ved at holde fokus)
- selektiv opmærksomhed (svært ved at vælge, hvad der er vigtigst at fokusere på)
- vedvarende opmærksomhed (svært ved at fastholde fokus ret længe ad gangen)
- skift i opmærksomhed (svært ved at holde fokus ved flere samtidige processer)
- respons-hæmning (svært ved at undertrykke pludselige impulser)
- planlægning (svært ved at planlægge et opgaveforløb/en arbejdsproces)
- initiering (svært ved at komme i gang med en opgave)
- strategisk tænkning (svært ved at gennemskue forløb, rækkefølger mv.)
- fleksibilitet i arbejdshukommelse (svært ved at fastholde oplysninger i arbejdshukommelsen)
- selv-regulering (svært ved at styre mod et mål)
- selv-monitorering (har svært ved at se og evaluere egen rolle og indsats)