

Oversigt over høringsvar vedr. visitation til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, samt dagbehandlingstilbud

Der er indkommet 19 høringsvar:

Nr	Fra
1	Marievangsskolen – Skolebestyrelse
2	Vemmelev Skole – Skolebestyrelse og MED udvalg
3	Klostermarken Skole – MED-udvalg
4	Slagelse Heldagsskole – Personale
5	Stillinge Skole – Skolebestyrelse og MED udvalg
6	UngSlagelse – Skolebestyrelse og MED udvalg
7	Storebæltsskolen – MED udvalg
8	Skælskør Skole – Skolebestyrelse og MED udvalg
9	Søndermarksskolen – Skolebestyrelse og MED udvalg
10	Marievangsskolen – MED udvalg
11	Slagelse Lærerkreds
12	Flakkebjerg Skole – Skolebestyrelse og MED udvalg
13	SektorMED for Uddannelse
14	PUI – MED udvalg
15	Hashøjskolen – Skolebestyrelse og MED udvalg
16	Kirkeskoven - Bestyrelsen
17	Eggeslevmagle Skole – MED udvalg
18	Eggeslevmagle Skole – Skolebestyrelse
19	Boeslunde Skole – Skolebestyrelse og MED udvalg

Hørings svar med administrationens kommentarer	
Sort skrift er høringsparternes bemærkninger Rød skrift er administrationens kommentarer	
Generelt	
Positivt med klare retningslinjer og helhedsorienterede løsninger	Marievangsskolen – bestyrelse Marievangsskolen – MED Storebæltsskolen UngSlagelse Stillinge Skole Klostermarken Skole Vemmelev Skole Søndermarksskolen Flakkebjerg Skole
Bekymret for effektivering pga. den indlagte besparelse For få ressourcer til at løfte opgaven lokalt Det er korrekt, at målet med den nye visitationspraksis vil betyde, at skolerne får en anden opgave. Det er reelt at skolerne m.fl. bekymrer sig om der er ressourcer til at løfte opgaven. Det vurderes fra centeret at den tidligere indsats i almenmiljøet, kan medvirke til at reducere behovet for indsats. Det vil blive fulgt tæt, hvordan den ændrede praksis påvirker skolernes muligheder.	Marievangsskolen – bestyrelse Marievangsskolen – MED Vemmelev Skole Stillinge Skole UngSlagelse Søndermarksskolen Slagelse Lærerkreds Flakkebjerg Skole Hashøjsskolen Kirkeskoven Eggeslevmagle Skole
Besparelsen bør flyde tilbage til almen skolerne, da de får en større opgave Administrationen vurderer, at dette kunne skabe incitamenter for skolerne. Når konsekvenserne af den nye visitationspraksis kendes, kan dette synspunkt inddrages i opfølgningen. Dog skal der skabes en økonomi til dækning af de indlagte besparelser, før der kan fordeles midler til skolerne.	Skælskør Skole
Der bør oprettes et fast antal pladser i skolernes specialskoletilbud ud fra den tildelte økonomi Dette ønske ligger inden for rammerne af den stillede opgave. Vurderingen er dog, at det vil kræve en nærmere analyse af behov på kort og langt sigt, samt formulering af en målsætning for kommunens specialundervisningstilbud at lave en fremtidsrettet tilbudsvifte med et antal pladser. Der vil blive brug for at revurdere praksis – herunder udbud og pladser inden for specialskolerne – når resultatet af 360 graders analysen foreligger i 2017 Regeringens inklusionseftersyn har ligeledes anbefalet, at specialskoler og almenskoler ligger i umiddelbar tilknytning til hinanden. Administrationen vurderer at tilbudsvifte og antal pladser vil kræve en grundigere sagsbehandling, både politisk og administrativt. Så for ikke at forsinke processen med den ny visitationspraksis er det foreliggende forslag det bedste bud pt.	Marievangsskolen – bestyrelse Marievangsskolen – MED Slagelse Heldagsskole Stillinge Skole UngSlagelse Storebæltsskolen Søndermarksskolen Flakkebjerg Skole Eggeslevmagle Skole
Specialskolerne bør ikke være tilknyttet et distrikt, da de er specialskoler for hele kommune Specialskolerne betjenes af PUI inden for det distrikt, hvor de er placeret. Det har ingen betydning for optaget af elever, som kan komme fra hele kommunen.	Klostermarken Skole Slagelse Heldagsskole Storebæltsskolen

Målet om øget inklusion kunne bedre opnås ved at investere i stedet for at spare Indsatsen i almenområdet (tidlig indsats) og mindre segregering ligger i tråd med Herningmodellen. Etablering af en inklusionspulje i budget 2017 er ligeledes udtryk for en investeringstankegang.	Slagelse Lærerkreds
Den tidlige indsats skal tages alvorligt Der henvises til ovenstående bemærkning.	SektorMED PUI
Det ønskede provenu burde findes ved en ændring af skolestrukturen og lukning af skoler Det har ikke været en del af den stillede opgave, at tage stilling til skolestrukturen og antallet af skoler.	Eggeslevmagle Skole
Forslaget tages til efterretning	Boeslunde Skole
Side 2: Inklusion	
Til de fire prikker på side 3 kunne tilføjes, at mulighederne for bedre og billigere tilbud kunne afsøges Administrationen kan tilslutte sig forslaget og vurderer, at det allerede ligger implicit i forslaget til ny praksis	Slagelse Lærerkreds
Side 3: Principper "Mindste indgriben"	
Det er ikke muligt at fastslå varigheden af specialindsatsen ved indsatsens start, da specialskolen ikke kender barnet. Dette bør vente til første revisitation Det vil altid kunne diskuteres om man kender et barn godt nok til at kunne forudse, hvor hurtigt det lærer og udvikler sig. Formuleringen i visitationspraksissen skyldes et ønske om, at der hele tiden er fokus på, at eleven skal tilbage til almenområdet, så vidt det er muligt. Administrationen vurderer at dette ønske bedst fastholdes ved at der allerede fra start er opmærksomhed på, hvad barnet skal have lært for at kunne vende tilbage til almenskolen. Dette svarer direkte til erfaringerne fra Sveriges/Herningmodellen.	Klostermarken Skole Slagelse Heldagsskole Storebæltsskolen
Man skal være opmærksom på, at mindste indgriben kan betyde utilstrækkelig indsats. Mindsteindgrebsprincippet skal altid være under iagttagelse af kommunens forpligtelser til at sætte det nødvendige i værk.	Klostermarken Skole Slagelse Heldagsskole
Side 3: Principper "Nærhed"	
Princippet er OK, men skolerne mangler ressourcer til at skabe den nødvendige mangfoldighed af tilbud på skolen	Vemmelev Skole
Det bør nævnes at de berørte parter også indbefatter lærere og pædagoger Administrationen vurderer, at dette allerede ligger implicit i formuleringen: "... skal i videst mulig omfang iværksættes i dialog med de berørte parter..."	Slagelse Lærerkreds

<p>Udfordringer med det manglende samarbejde med BUF</p> <p>Det er korrekt, at samarbejdet med Børn og Familieafdelingen har været en udfordring for skolerne. Udfordringen drejer sig primært om tilgængelighed og hurtighed. Det er administrationens vurdering, at opfølgningen på BDO rapporten, ansættelsen af flere medarbejdere og et nyt tværfagligt samarbejde på ledelsesniveau allerede har ført til synlige forbedringer for skolerne.</p>	Vemmelev Skole
<p>Det bør præciseres, hvordan ansøgning om ressourcer til lokale tiltag kan ske</p> <p>Administrationen er enig i synspunktet og har planlagt, at præciseringen skal ske på et arbejdsseminar for skolernes ledelser i januar.</p>	Slagelse Lærerkreds
<p>Krav om dokumentation for skolens eget arbejde kan være bureaukratisk.</p> <p>Der skal til enhver tid være opmærksomhed på at kravene til dokumentation står i rimeligt forhold til formålet hermed, samt behov på tværs af de fagprofessionelle.</p>	Vemmelev Skole
Side 4: Principper "Ansvar"	
<p>Skolens leder har ikke bemyndigelse til at træffe beslutning om, at alle børn får et passende tilbud, hverken i forhold til pladser eller økonomi i andet regi</p> <p>Skolens leder har bemyndigelse til at træffe alle beslutninger om de elever, der er indskrevet på skolen. Sådan er teksten i forslaget også formuleret.</p>	Marievangsskolen - bestyrelse
<p>PUI bør nævnes som medansvarlig i beslutningsprocessen (Der nævnes primært ved overgangen fra dagtilbud til skole)</p> <p>Det er i forslaget præciseret, at skolens leder har ansvaret for de børn, som er indskrevet på skolen. Dette er en gentagelse af Folkeskolelovens bestemmelser (§ 45. "... Skolens leder har den administrative og pædagogiske ledelse af skolen og er ansvarlig for skolens virksomhed over for skolebestyrelsen og kommunalbestyrelsen.</p> <p><i>Stk. 2. Skolelederen leder og fordeler arbejdet mellem skolens ansatte og træffer alle konkrete beslutninger vedrørende skolens elever. Lederens konkrete beslutninger vedrørende skolens elever inden for de mål og rammer og principper, som kommunalbestyrelsen henholdsvis skolebestyrelsen har fastsat, kan ikke behandles af kommunalbestyrelsen."</i>)</p> <p>Det er også skolelederens ansvar at søge Byrådet (det vil i Slagelse sige visitationsudvalget) om hjælp til vidtgående specialundervisning. Hvis en instans uden for skolen skulle gøres medansvarlig er det Center for Uddannelse, da PUI er en understøttende og rådgivende enhed uden myndighed. PUI bistår skoleleder og Center for Uddannelse i at træffe de bedste pædagogiske beslutninger. Center for Uddannelse er medansvarlig i og med at centrets afdelingsleder er øverste ansvarlig i visitationsudvalget.</p> <p>Skolerne peger på, at ved overgangen fra børnehave til skole er der i styrelsesvedtægten en bestemmelse, der reducerer skolelederens mulighed for at løfte ansvaret ved indskrivningen til børnehaveklassen. Administrationen anbefaler at dette punkt i styrelsesvedtægten justeres, hvis forslaget til visitationspraksis besluttet</p>	Marievangsskolen – bestyrelse Marievangsskolen – MED Stillinge Skole UngSlagelse Søndermarksskolen Flakkebjerg Skole Eggeslevmagle Skole

<p>Fokus på elevens progression frem for placering ift et landsgennemsnit bør følges op med en generel politik for måling af elevernes udbytte</p> <p>Administrationen er enig i vurderingen, men da det ligger uden for rammerne af den stillede opgave at medtage dette i den ny visitationspraksis tages spørgsmålet op særskilt efterfølgende.</p>	UngSlagelse
<p>Teksten om, at skolelederen har ansvaret for at inklusionsgraden bliver så høj som muligt bør præciseres, da det er uklart, hvad der ligger i inklusionsgraden. Er ordet udtryk for et tal eller en kvalitet?</p> <p>Det er tilsigtet, at der ikke er yderligere uddybning af "inklusionsgrad". Dette bygger på anbefalingerne fra regeringens inklusionseftersyn. Her anbefales det, at fokus skifter fra kvantitet til kvalitet – altså at elevernes oplevelse af at høre til såvel fagligt som socialt er bedre som parameter end spørgsmålet om, hvor mange % af eleverne, der går i et almentilbud. "Inklusionsgrad" knytter i forslaget an til den indledende målsætning: "alle børn får et passende skoletilbud" og "øge inklusionen i den almene skole"</p>	Slagelse Lærerkreds
Side 4: Skolernes muligheder for hjælp – Kollegerne i teamet	
Side 5: Skolernes muligheder for hjælp – Lederkollega på en anden skole	
Side 5: Skolernes muligheder for hjælp – Pædagogisk Udvikling & Inklusion	
<p>Det harmonerer ikke med tanken om et samlet 0 til 25 års område, at Center for Børn og Familie har et andet forløb end resten af visiteringerne</p> <p>I processen med at udarbejde forslaget til ny visitationspraksis har Børn og Familie siddet med i arbejdsgruppen. Det har været arbejdsgruppens vurdering, at omorganiseringen af Børn og Familie, ansættelse af ny leder og rekrutteringen af nye medarbejdere skulle på plads inden visiteringen til dagbehandling og også Børn og Families rolle i den almindelige visitation kunne beskrives. Administrationen vurderer at den såkaldte tværfaglige visitation, hvor Center for Uddannelse og afdelingen for Børn og Familie sidder sammen med fordel kan tænkes ind i visitationen til specialundervisning. Dette mener administrationen bedst kan ske, når konsekvenserne af 360 graders analysen skal indarbejdes i visitationspraksissen.</p>	Stillinge Skole UngSlagelse Flakkebjerg Skole
<p>Der mangler tilstrækkelige og tilgængelige kompetencer i PUI. Det kan være vanskeligt for PUI at efterkomme skolernes efterspørgsel</p> <p>Administrationen vurderer, at en ændring af PUIs praksis er nødvendig med den nye visitationspraksis.</p> <p>Traditionelt har forventningen til PUI (tidligere PPR) været at fokus er på undersøgelser, test og udredninger. Den metode er en fordel, når eleven skal placeres i en særlig specialpædagogisk ordning; men når målet er tidlig indsats og at barnet skal blive ved med at høre til i det almene fællesskab, er der brug for andre metoder, der understøtter udviklingen af den hverdag, som eleverne møder i skolen.</p> <p>PUIs opmærksomhed skal flytte til det, der sker INDEN en elev kommer i så alvorlige vanskeligheder, at en segregering er nødvendig.</p> <p>Denne omstilling til nye metoder og tilgange er PUI midt i. Samtidig er der stadig brug for den traditionelle metode. Det betyder en løbende prioritering, hvor hensynet til tidlig indsats kan betyde, at en undersøgelse udskydes.</p> <p>PUI har taget initiativ til at rationalisere arbejdsgangene, gennem en tværfaglig distriktsorganisering for at sikre større grad af nærhed, tilgængelighed og kompetencer.</p> <p>Udviklingen i efterspørgsel og PUIs muligheder for at efterkomme den følger løbende af administrationen</p>	Vemmelev Skole Flakkebjerg Skole PUI

Side 5: Skolernes muligheder for hjælp – Klubberne / SFO	
De organisatoriske forhold omkring fritids- og klubtilbud gør det vanskeligt at få et samarbejde i gang	Flakkebjerg Skole
Det er korrekt, at der i de områder af kommunen, hvor skole og fritidstilbud er organiseret under hver sit center, kan være vanskeligere at etablere et naturligt samarbejde mellem skole og fritid. Administrationen vurderer dog, at dette må kunne løses gennem en dialog lokalt	
Side 5: Skolernes muligheder for hjælp – Kompetencecentret	
Kompetencecentret bør evalueres inden det får tilført økonomi	Marievangsskolen – bestyrelse Marievangsskolen – MED Stillinge Skole UngSlagelse
Kompetencecentret finansieres i øjeblikket af en bevilling fra staten. Denne bevilling udløber med dette skoleår. Der er aktuelt iværksat en evaluering af kompetencecentret med henblik på at kunne afgøre, hvilke rammer kompetencecentret skal videreføres i.	
Kompetencecentret er en stor hjælp	Flakkebjerg Skole
Side 6: Skolernes muligheder for hjælp – Generel kompetenceudvikling på almenområdet	
Skolerne mangler ressourcer til kompetenceudvikling	Vemmelev Skole Kirkeskoven
Det ligger uden for rammerne af den ny visitationspraksis at allokere ressourcer til kompetenceudviklingen. Forslaget peger således på, at kompetenceudvikling er nødvendig for at kunne skabe tidlig indsats og et varieret skoletilbud. Allokeringen af ressourcer til kompetenceudvikling sker løbende i et samarbejde mellem Center for Uddannelse og skolerne. I øjeblikket bruges der ressourcer på Visible Learning – som øger den faglige inklusion – på sigt kunne man forestille sig at ressourcen skulle bruges på andre ting, fx relationskompetence. Center for Uddannelse er ved at tilrettelægge et arbejdsseminar i uge 3 – 2017, hvor skoleledelserne i fællesskab skal evaluere kompetenceudviklingen og fastlægge retningen for de kommende års fælles kompetenceudvikling	
Uklart hvem der har ansvaret fagligt og økonomisk	Stillinge Skole UngSlagelse
Administrationen er enig i synspunktet; men vurderer, at den konkrete planlægning af kompetenceudviklingen – herunder hvor meget skolerne selv betaler og hvor meget Center for Uddannelse betaler – er en del af den løbende drift af skoleområdet. Administrationen har planlagt, at præciseringen for det kommende skoleår skal ske på et arbejdsseminar for skolenes ledelser i januar.	
Side 6: Skolernes muligheder for hjælp – OBS listen	
Side 6: Skolernes muligheder for hjælp – Drop – out indsats	
Er eleverne først kommet på Drop-Out listen er en visitation til specialpædagogisk indsats nødvendig	UngSlagelse
Administrationen vurderer, at det ikke altid forholder sig sådan. Der er også muligheder for at gøre noget i rammerne af den almene skole. Som eksempel kan nævnes "Cool Kids"	
Det manglende samarbejde med Børn og Familie gør det vanskeligt	Flakkebjerg Skole
Det er korrekt, at samarbejdet med Børn og Familieafdelingen har været en udfordring for skolerne. Udfordringen drejer sig primært om tilgængelighed og hurtighed. Det er administrationens vurdering, at opfølgningen på BDO rapporten, ansættelsen af flere medarbejdere og et nyt tværfagligt samarbejde på ledelsesniveau allerede har ført til synlige forbedringer for skolerne.	

Side 7: Administration – Inkluderende praksis	
<p>Skolerne har ikke egne ressourcecentre – dette bør tages ud af forslaget</p> <p>Visitationspraksissen må ikke forveksles med styrelsesvedtægten. Administrationen anbefaler, at teksten bibeholdes, da de forskellige muligheder peger på en mangfoldighed, som skolen kan prioritere inden for. Der ligger i formuleringerne ikke en forventning om, at alle skoler har et ressourcecenter. Af samme grund er der i forslaget heller ikke beskrevet, hvordan et ressourcecenter på skolen kunne se ud.</p>	<p>Stillinge Skole UngSlagelse Søndermarksskolen Flakkebjerg Skole</p>
<p>Alle de skitserede mulige indsatser skal ikke være afprøvet inden en visitation kan finde sted</p> <p>Mindste indgriben og tidlig indsats er et bærende princip i forslaget. Det vil derfor være i strid med forslagets grundtanke, hvis de tre niveauer ikke følges. Der kan dog undtagelsesvis være tilfælde, hvor en tidlig indsats betyder vidtgående specialundervisning straks.</p>	<p>Slagelse Lærerkreds</p>
<p>Skolerne har ikke ressourcer til at gøre alle de nævnte indsatser i oversigten</p> <p>Oversigten er ikke tænkt som et katalog over de indsatsmuligheder skolen skal tilbyde, men som et idekatalog – en bruttoliste – over de forskellige indsatsmuligheder skole og kommune har inden for gældende lovgivning. Ligeledes er oversigten med til at illustrere graden af segregering i de forskellige indsatser</p>	<p>Slagelse Lærerkreds SektorMED</p>
Side 8: Administration – Rollefordeling	
Side 9: Administration – Skematisk fremstilling af visitationsprocedure	
<p>Mulighed for akut visitation er nødvendig – op til 6 måneders ventetid er for lang tid</p> <p>Administrationen er enig i, at det er u hensigtsmæssigt, hvis en elev skal vente for længe på vidtgående specialundervisning. I Uddannelsesudvalgets dagsorden foreslår administrationen at mulighed for akut visitation skrives ind i den nye praksis</p>	<p>Marievangsskolen – bestyrelse Marievangsskolen – MED Stillinge Skole UngSlagelse Skælskør Skole Slagelse Lærerkreds Flakkebjerg Skole Eggeslevmagle Skole</p>
<p>Godt at brobygningssamtaler ligger i uge 47 – 49</p>	<p>Vemmelev Skole</p>
<p>Praksis kan vise at en justering af tidsfristerne er nødvendig</p> <p>Den skitserede praksis er bedste bud ud fra kendskabet til skolernes hverdag. Det kan vise sig, at en justering bliver nødvendig. Dette følges løbende af visitationsudvalget</p>	<p>PUI</p>
<p>Den første blok i sagsgangen er uklar</p> <p>Visitationsudvalget har præciseret et formål og en dagsorden for møderne i uge 44 - 45, som kan bringes i anvendelse, hvis forslaget til ny praksis besluttet</p>	<p>Kirkeskoven</p>
<p>Form og formål for gennemgang af de ønskede visitationer er uklare</p> <p>Formålet er at sikre, at alle muligheder på skolen er afprøvet inden et barn indstilles til specialundervisning og at de afprøvede muligheder er beskrevet, så andre ikke behøver starte forfra. Visitationsudvalget udarbejder en dagsorden for mødet med skolelederen.</p>	<p>Kirkeskoven</p>
Side 9: Administration – Håndtering af klager	