



1

**Indhold:**

- Velkomst og gennemgang af dagsorden
- Godkendelse af dagsorden
- Status på implementering af budgetforlig 2023 på skoleområdet
  - Reorganisering af tilbud for de 10-18 årige
  - Ny skole i Skælskør
  - Skoledistriktsanalyse
  - Ressourcetildelingsmodel
  - Incitamentsmodel
  - Etablering af mellemformer på almenskolen
  - Partnerskabsaftale mellem SFO og skole
- Fremadrettet mødeform i BUU
- Kommunikation
- Gensidig Orientering
- Godkendelse af referat

WWW.SLAGELSE.DK      19.11.2022      SIDE 2

2

## Reorganisering af tilbud til de 10-18 årige

Punkter i budgettekst:

- Et samlet klubtilbud på tværs af matrikler
- Der skal være kvalitetstilbud til alle børn mellem 10-18 i hele kommunen
- Forventet besparelse 1,25 i 2023
- Pejling: minimum 20 ansatte pr. leder

BUU godkendte procesplan pr. 2/11

- Studietur (Randers og Viborg)
  - Bustur vs. online
- Inddragelse af interessenter dec. 22
- Indstilling 8. marts med mulige scenarier og beregninger
- Effektivering pr. 1. august 2023

## Ny skole i Skælskør

- Endelig beslutning klar pr. 23. januar 2023
- Involvering af skolebestyrelser i omplacering af skoleledere primo januar 2023
- Endelig omfordeling af skoleledere ultimo februar 2023
- Opstart ud fra klagjort køreplan forår 23
  - Forældrebestyrelse
  - Nyt navn til skole
  - Ansatte
  - Teknik mv.





# Skoledistriktsanalyse

## Scenarie 1

Der gennemføres en strukturændring, hvor fem skoler nedlægges.

- Skælskør Skole, Boeslunde Skole, Eggeslevmagle skole nedlægges – Målet er, at der oprettes en samlet skole, der geografisk placeres, hvor Eggeslevmagle skole ligger i dag.
- Flakkebjerg skole nedlægges og børnene i området tilknyttes Dalmose Skole.
- Tårnberg Skole nedlægges og børnene i området tilknyttes henholdsvis Vemmelev skole og Broskolen.

Derudover bliver Heldagskolen, der pt. ligger på den tidligere Nørrevangsskole, flyttet til Antvorskov Skole og placeres under dennes ledelse.

Klassedannelsen i 0-årgang styres med henblik på at optimere driften. Antallet af nye 0-klasser godkendes i Børn og Unge udvalget.



5



# Fuld optag i distriktsskolen

Eksempel:

Marievangsskolens distrikt	Distrikts-skole	Andre folkeskoler	Privatskoler	Andre tilbud
Historisk betingede søgemønstre	39 %	23 %	31 %	7 %
Forudsatte søgemønstre i Sc1	62 %		31 %	7 %

Distrikt	Historik	Sc1
Stillinge Skole	65 %	75 %
Marievangsskolen	39 %	62 %
Antvorskov Skole	66 %	74 %
Søndermarksskolen	52 %	69 %
Hvidebjergskolen	88 %	97 %
Nymarksskolen	28 %	57 %
Hashøjskolen	65 %	86 %
Flakkebjerg Skole*2	66 %	93 %
Dalmose Skole*2	68 %	89 %
Kirkeskovsskolen	58 %	88 %
Eggeslevmagle Skole*1	77 %	90 %
Omø Skole	100 %	100 %
Skælskør Skole*1	29 %	74 %
Boeslunde Skole*1	53 %	74 %
Vemmelev Skole*3	64 %	71 %
Baggesensskolen	46 %	64 %
Broskolen*3	64 %	78 %
Tårnberg Skole*3	27 %	72 %

6

## Resultater Scenarie 1



- Højt elevtal på Ny Skælskør Skole – manglende kapacitet
- Udfordrende klasse størrelser særligt på Dalmoose Skole, Kirkeskovsskolen, Stillinge Skole og Søndermarksskolen og til dels Baggesenskolen, Hashøjskolen og Hvilebjergskolen
- På Antvorskov Skole forventes betydelig nedgang i antal almen elever – frigiver kapacitet til NEST-klasser og satellit af Slagelse Heldagsskole
- Øget elevtal på Nymarksskolen – på sigt manglende kapacitet
- Øget elevtal på Marievangsskolen

## Scenarie 2

- Flytning af område fra Ny Skælskør Skoles distrikt til Kirkeskovsskolens distrikt samt Dalmoose Skole som overbygning for Kirkeskovsskolen
- Flytning af mindre område fra Dalmoose Skoles distrikt til Hashøjskolens distrikt
- Flytning af mindre område fra Vemmelev Skoles distrikt til Baggesenskolens distrikt
- Flytning af områder fra Nymarksskolens distrikt til hhv. Søndermarksskolen og Marievangsskolen distrikter

## Resultater Scenarie 2



- Lidt færre klasser på Ny Skælskør Skole – stadig kapacitetsudfordring
- Fortsat udfordrende klasse størrelser særligt på Dalmore Skole, Kirkeskovsskolen og Stillinge Skole og til dels Hvilebjergskolen
- Færre elever på Nymarksskolen – passer til kapacitet
- Øget elevtal på Marievangsskolen
- Øget elevtal på Søndermarksskolen

	Antal spor nu	Antal spor fremad	Antal lokaler	23/24	24/25	25/26	26/27	27/28	28/29	29/30	30/31	31/32
Antvorskov Skole	4-5	3-4	52	42	39	38	37	36	34	34	34	34
Forventet gnsn. klassekvotient i 0. kl.				24,7	21,8	19,9	22,7	21,6	21,9	22,3	23,6	23,2
Baggesensskolen	2	2	34	20	20	20	20	20	20	20	21	21
Forventet gnsn. klassekvotient i 0. kl.				17,7	25,3	24,4	25,5	24,8	25,6	17,7	17,8	18,3
Broskolen	2	2	28	19	19	19	20	20	20	20	20	21
Forventet gnsn. klassekvotient i 0. kl.				23,2	22,5	24,0	24,1	24,9	25,0	24,9	25,6	17,5
Dalmore Skole	1-2	2	19	16	18	18	18	18	19	20	20	20
Forventet gnsn. klassekvotient i 0. kl.				20,1	17,8	17,2	16,9	15,1	16,8	15,8	19,0	16,3
Ny Skælskør	3-4	3	34	34	31	30	30	30	31	30	31	31
Forventet gnsn. klassekvotient i 0. kl.				23,7	24,5	24,4	26,0	24,9	25,3	25,7	19,6	20,4
Hashøjskolen	1	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
Forventet gnsn. klassekvotient i 0. kl.				24	20	22	23	22	22	23	22	23
Hvilebjergskolen	1	1	11	7	7	7	7	7	7	7	7	7
Forventet gnsn. klassekvotient i 0. kl.				21	21	20	21	18	20	20	22	21
Kirkeskovsskolen	1	1	10	7	7	7	7	7	7	7	7	7
Forventet gnsn. klassekvotient i 0. kl.				19	18	17	20	16	17	17	20	18
Marievangsskolen	2-3	4	46	29	29	30	31	33	35	36	36	38
Forventet gnsn. klassekvotient i 0. kl.				22,6	22,0	20,8	23,7	21,6	23,2	24,2	25,3	21,2
Nymarksskolen	2-3	3	36	26	27	27	28	30	30	30	32	31
Forventet gnsn. klassekvotient i 0. kl.				18,4	20,1	20,1	22,9	23,6	24,3	25,1	20,0	20,4
Stillinge Skole	1-2	1	24	12	14	14	15	14	14	15	15	16
Forventet gnsn. klassekvotient i 0. kl.				25	13,3	25	21	24	24	22	14,0	13,9
Søndermarksskolen	1-2	2	28	19	19	18	19	19	21	19	20	21
Forventet gnsn. klassekvotient i 0. kl.				23,6	22,5	24,9	18,7	18,1	18,1	18,3	19,0	19,0
Vemmelev Skole	1-2	2	24	21	21	21	21	20	20	20	20	21
Forventet gnsn. klassekvotient i 0. kl.				23,5	22,4	24,4	23,9	23,6	23,7	24,5	24,4	25,0

## Usikkerheder og udfordringer

- Ændring i søgemønstre ift. fri- og privatskoler
- Ændring i søgemønstre i oprykning mellem klasser
- Reduceret segregering
- Transport / buslinjer
- Pres på Slagelse by-skoler

## Ny ressourcemodel: Udgangspunktet

Der udarbejdes endvidere en ny ressourcefordelingsmodel for skoleområdet, baseret på 3 hovedelementer:

1. Et grundbeløb pr. skole, der dækker den basale ledelse og administration,
2. Et tillæg pr. skole på baggrund af socioøkonomiske kriterier, der dækker skolens inklusions-, AKT- og sprogindsatser, og som erstatter hidtidige tildelinger til inklusion, særlige tildelinger til enkeltelever og -klasser samt dansk som andetsprog-undervisningen.
3. Et beløb pr. elev, der dækker udgifter til undervisning, materialer, IT, kompetenceudvikling samt yderligere variable udgifter til ledelse og administration.

Med modellen nedlægges således garantitildelingen og en række særtildelingen for at skabe en mere enkelt og transparent model, som understøtter den enkelte skoles mulighed for at tilrettelægge undervisningsforløb og læringsmiljøer dynamisk i forhold til elevernes behov.

Dog fastholdes de særlige forpligtelser vedr. talentudvikling i form af idræts- og kunsttalentklasserne med elevoptag fra hele kommunen. Det samme gør modtageklasser i Korsør og Slagelse by, som ligeledes skal have optag fra hele kommunen. Budgettet til disse klasser placeres centralt og tildeles af Børn- og Ungeudvalget specifikt til de skoler, som skal varetage opgaverne.

Klassedannelsen i 0-årgang styres med henblik på at optimere driften. Antallet af nye 0-klasser godkendes i Børn og Unge udvalget.

I budgetforudsætninger vil den understøttende undervisning fremover tage udgangspunkt i en fordeling på 75% til pædagoger og 25% til lærere.

Provenu for udarbejdelse af ny tildelingsmodel, inklusiv ny skolestruktur fastlægges til 44 millioner kroner fuldt implementeret.

En endelig tildelingsmodel udarbejdes i samarbejde med faglige organisationer, forældrebestyrelser og skoleledere med henblik på at få udarbejdet den bedste model. Endelig tildelingsmodel godkendes i Børn og Ungeudvalget.

## Ny ressourcemodel



Opmærksomhedspunkter:

- Økonomisk bæredygtighed
  - Sammenhængen til distrikts- og strukturtilpasningen
- Forholdet mellem basistildeling og variabel tildeling
- Den socioøkonomiske fordelingsnøgle
- Hvilke incitamenter skaber den model, der baserer sig på elevtildeling?
  - Skolen har risikoen – men også gevinsten

## Ny ressourcemodel: Et alternativ?

Tre tildelingselementer:

1. Grundbeløb pr. skole
2. Socioøkonomisk tillæg pr. skole
3. Beløb pr. klasse



- Et andet incitament?
  - Den fælles kasse har risikoen – men også gevinsten

## Incitamentsmodel

En incitamentsmodel hænger sammen med fordelingen af ressourcer. De skoler, der har størst risici ift. at elever skal modtage specialundervisning, skal have tildelt den højeste ressource.

En socioøkonomisk fordelingsnøgle på de nye distrikter, kan ikke laves før disse er helt på plads.

Det første år med ny struktur foreslås derfor, at der anvendes den model, der blev udarbejdet...

Der igangsættes i efteråret 2023 en statistisk analyse, der kan omsættes til en budgetfordelingsmodel på specialundervisningsområdet

## Incitamentsmodel - fortsat



Principper:

- "Klippekortsmodel" – X antal gratis visitationer, derudover er der medfinansiering.
- Kun elever, der visiteres fra almenskolen til mere indgribende tilbud.
- Gratis visitationer fordelt efter nuværende socioøkonomisk fordelingsnøgle.
- Medfinansiering: 50.000 – 100.000 kr./elev (kun 1 år)



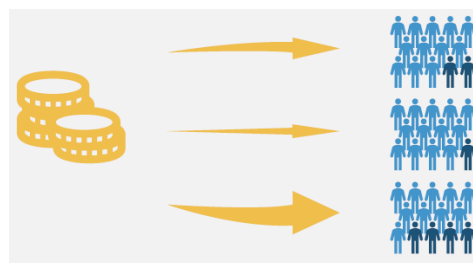
## Incitamentsmodel - fortsat

Statistisk analyse på baggrund af:

- Elevernes demografi, socioøkonomi og sundhed

Analysen skal give:

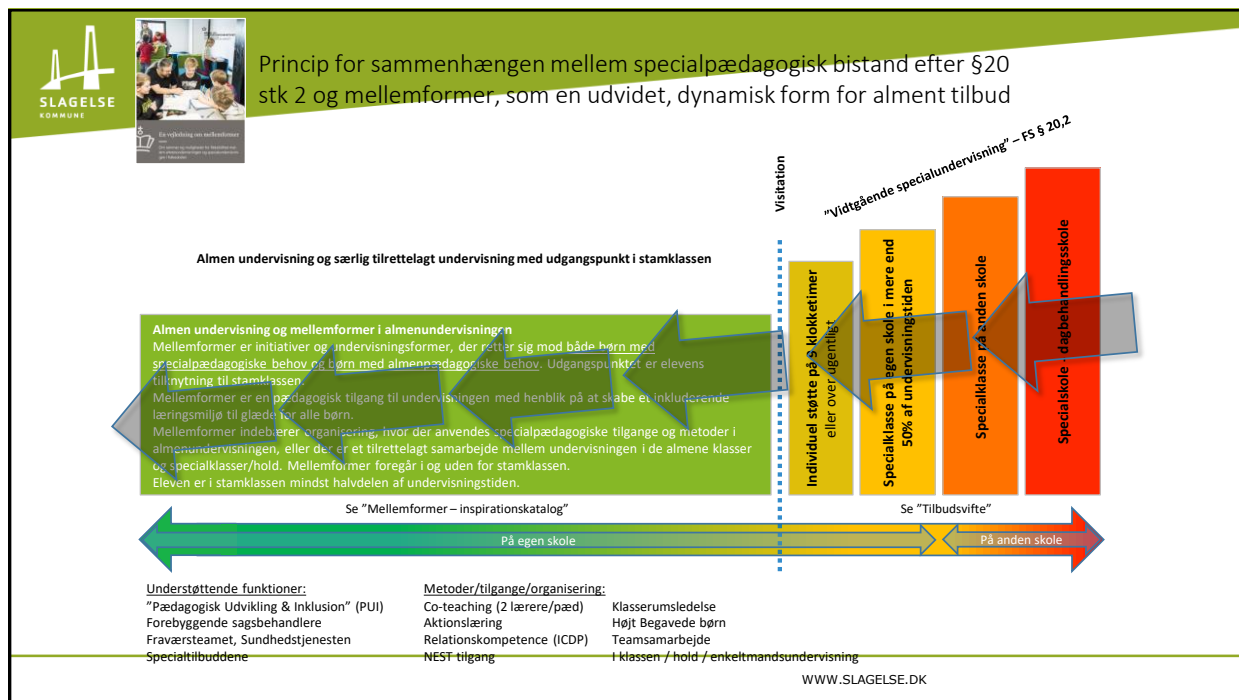
- En nøgle til fordeling af kommunens decentrale budget til segregeret specialundervisning
- En nøgle til fordeling af midler til inklusionsstøtte



## Etablering af mellemformer på alment skoler Ændret visitationspraksis

Alle elever søges "flyttet" til mindre indgribende specialpædagogisk indsats

- En bevægelse ned ad indsatstrappen



19

**SLAGELSE KOMMUNE**

## Etablering af mellemformer på almenskoler

### Ændring af visitationspraksis

- Reorganisering af visitationsudvalget
- Sammenhæng mellem beslutningsansvar og betalingsansvar
- Tydeliggørelse af visitationsudvalgets rolle og funktion
- Styrket praksis ved overgangen fra dagtilbud til skole
- Styrket praksis for repositioner
- Øget opmærksomhed på skole-dagbehandling
- Justeret tilbudsvifte - Rosenkilde Skole

(Selvstændig orienteringssag den 30/11-22)

WWW.SLAGELSE.DK 19.11.2022 SIDE 20

20



## Partnerskab mellem SFO og skole

Inspiration fra Roskilde Kommune

- Samarbejdsaftalen har grundlag i kommunens Børne og Ungepolitik mv.
- Samarbejdsaftalen danner rammen om SFO medarbejdernes arbejde i skolen
- Samarbejdsaftalen præciserer at skoleleder og pædagogisk leder er forpligtet til dialog
- Samarbejdsaftalen definerer principper for afregning mellem skole og SFO

Formålet med partnerskabsaftale i Slagelse Kommune?

# Tak for i dag