

Opfølgning på UU- temamøde den 5.2.

- Opsamling samlet på "fri leg", Børne- og ungetopmøde og Londontur

Tema/ideer	Hvad har vi igangsat	Nye initiativer/ansvarlige
<p>Ressourceoptimering – få mere ud af de ressourcer vi allerede anvender</p> <ol style="list-style-type: none">1. Forebyggelse/investeringer2. Tænke på tværs, HS/Beskæftigelse3. Koordinere indsatser for de tungeste/udsatte familier4. Svendborg – en indgang for familien5. Ålborg – ressourcepædagoger/flyverkorps6. Inklusion7. Hvad kan vi undlade at gøre/frikommuneforsøg	<p>1. Deltagelse i forebyggelsesreferencegruppe med Socialstyrelsen frem til udgangen af 2017 med henblik på sparring og udvikling af omstilling til mere forebyggende indsatser.</p> <p>3 rådgiver i dagtilbud og skoler til forebyggende understøttelse af børn/forældre og fagpersonale.</p> <p>250 medarbejdere på kursus i forebyggelse af overgreb jan-marts 2016.</p> <p>Iværksættelse af MST i 2015. MST er et behandlingstilbud til familier med unge i alderen 12-17 år, der har alvorlige adfærdsproblemer. Der kan være tale om pjækkeri fra skole, kriminalitet, misbrug, aggressivitet, trusler eller anden lignende uhensigtsmæssig adfærd. Den unge er hjemmeboende. Dog kan der være tale om, at den unge inden for ca. 3-5 uger hjemgives fra døgninstitution, familiepleje eller lignende.</p> <p>Afprøvning af KEEP i 2016-2017 – 3 hold a 10 familier. KEEP er et gruppebaseret forældretræningsprogram for plejefamilier, der sigter imod, at plejebarnets adfærdsproblemer håndteres hensigtsmæssigt, og at ikke-planlagt sammenbrud i anbringelsen undgås.</p> <p>Afprøvning af makkerlæringsprojekt i jan-marts 2016 for styrke udsatte børns læsefærdigheder i samarbejde med Socialstyrelsen.</p> <p>Afprøvning af skolestøtte til plejeanbragte børn i almenskolen fra august 2014-jun 2016 i samarbejde med SFI.</p> <p>2. og 3. og 4. Fast procedure for overgang fra ung til voksen fra Afdeling for Børn og Unge til HS er etableret og velbeskrevet. Infomøde for de unge og deres forældre.</p> <p>Oplæg om task-force til drøftelse på udvalgsmødet 7. marts 2016. Administrationen holder sig løbende ajour med øvrige kommuners erfaringer og Beskæftigelsesministeriets projekt.</p>	<p>Generelt: Udviklingsmål som de bliver forelagt for UU den 7. marts 2016</p>

	<p>5. Pædagogiske Inklusionsvejledere yder pædagogisk bistand, vejledning, og faglig sparring til dagtilbud og skoler med henblik på inklusion af alle børn. Der bliver overordnet arbejdet med vejledningsforløb af ca. tre måneders varighed og akutvejledning, der består af ca. tre observationer og tilbagemelding.</p> <p>6. Samarbejde med Læringskonsulenterne om Forpligtende fællesskaber – inklusion fra 2013-2015. Fælles konference i november 2014. Udviklet dialogværktøjer til dagtilbud/skoler og forældrebestyrelser. Gennemførelse af statusanalyse i 2013 og 2015 samt forældreundersøgelse på dagtilbudsområdet.</p> <p>Oprettelse af PUI til understøttelse af almenområdet i mere lokalt handleansvar og fokus på inkluderende tiltag.</p> <p>Ny visitationspraksis vedr. specialpædagogisk bistand i skolerne.</p> <p>Kompetencecenter leverer vejledning til medarbejdere på almenskolerne i forhold til inklusion.</p> <p>Hjemmeside med værktøjer og standarder for kvalitet i specialundervisningen udviklet.</p> <p>Projekt ICDP på specialskolerne, der udvikler medarbejdernes relationskompetencer.</p>	<p>Oplæg om task-force til drøftelse på udvalgsmødet 7. marts 2016. Involverede centerchefer og direktører er administrativt ansvarlige.</p>
<p>Styring</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Politisk ambitionsniveau i Kvalitetsrapporten 2. Operationelle politiske mål 3. Behov for nøgletal – navigere skolereformen på plads 4. Følge enkelte årgange 	<p>1, 2, 3 og 5. Operationelle politiske mål (herunder nøgletal for reformen) opsat i skolepolitik og udviklingsaftaler. Opfølgning sker via Kvalitetsrapporten på skoleområdet.</p> <p>Nøgletal (ledelsesinformation) forefindes på LIS og ligger offentligt tilgængeligt.</p> <p>Nyt koncept og skabelon for udviklingsaftaler med større fokus på effekt.</p> <p>Afdeling for Børn og Unge deltager i erfa-grupper omkring ledelsesinformation for udsatte børn.</p>	<p>4. Undersøger pt. om det er en mulighed i forbindelse med afprøvning af "tidlig opsporing".</p> <p>Etablering af et elevpanel med elever vi gennem dialog følger over en længere periode kunne være en mulighed – både i forhold til at følge trivsel og læring</p>

<p>5. Forenkle udviklings- og virksomhedsaftaler</p> <p>6. Inddragelse af byrådet – temamøde – Vores vision</p>	<p>6. Det udsatte børne- og ungeområdet har været tema på byrådshøjskole i 2015.</p>	<p>generelt og reformen specifikt.</p> <p>5. Reduktion i antallet af mål – 1 fælles mål og 2 egne + mål på Voksenområdet (BIU) samt sundhedstjenesten og tandplejen (SSU)</p>
<p>Faglighed</p> <p>1. Faglig udvikling i dagtilbud – forebyggelse/sprogets betydning</p> <p>2. Særlige indsatser for 7. til 9. klasseelever – så alle unge slutter med en afgangsprøve, der giver dem adgang til en ungdomsuddannelse, ex. Sommerskoler, kombineret erhvervs- og skoleforløb</p> <p>3. Lektiecafe – 2-voksenordning</p> <p>4. Særlige indsatser for "ikke uddannelsesparate"</p> <p>5. Understøttende undervisning – muligheder udnyttes</p>	<p>1. Der er i samarbejde med Århus Universitet udviklet metode og redskab til arbejdet med kvalitet i dagtilbud (KIDS).</p> <p>Der er fokus på udvikling af tilsynsmodel målrettet dagtilbuddene. Modellen indebærer, at flere parter bidrager med iagttagelser – og at viden fra arbejdet med KIDS indgår aktivt via dialog. Målet er både at udføre tilsyn og at definere fremadrettede udviklingspunkter for det pædagogiske arbejde.</p> <p>Alle dagtilbud anvender SlagPlan, der er et digitalt redskab til at arbejde med mål, dokumentation og evaluering.</p> <p>Alle dagtilbud har et tæt samspil med tale-, høre- og motorikgruppen om arbejdet med børns sproglige udvikling. Alle dagtilbud har via den landsdækkende indsats "sprogpakken" pædagoger med særlige kompetencer inden for den sproglige kompetenceudvikling. Hertil kommer at der på tværs af området er uddannet en række pædagoger, der medvirker til at understøtte arbejdet i deres distrikt.</p> <p>Sikker Start - En række sundhedsplejersker, sprogpædagoger, dagplejepædagoger og dagplejere samt vuggestuer arbejder sammen om projektet "Sikker Start". Sikker Start er for socialt udsatte familier med hovedvægt på samarbejde med udsatte nydanske familier.</p> <p>I samarbejdet med familierne er der fokus på at give alle redskaber og metoder til at støtte børns trivsel, sundhed og læring. Der er blandt andet udviklet en kultur- og sprogkuffert, der understøtter barnets udvikling og dialogen med forældrene.</p> <p>2.</p>	<p>Generelt: Udviklingsmål som de bliver forelagt for UU den 7. marts 2016</p> <p>4. Oplægget til arbejdet med Bedre overgange, som behandles på UU i marts indebærer udvikling af et fælles læringssyn på 0-18 års området samt definition af mål for børns og unges læringsmæssige kompetencer på forskellige alderstrin. Dette skal sikre et samarbejde på tværs af virksomheder om at skabe den progression for børn og unge, der på sigt gør, at de bliver uddannelsesparate og gennemfører en ungdomsuddannelse</p> <p>5. Projekt sang, bevægelse og læring som kobler musikskole og folkeskole gennemføres som pilotprojekt på nogle skoler næste skoleår.</p>

	<p>Flere forskellige indsatser i UU regi, herunder fx længerevarende praktikophold kombineret med undervisning i dansk, matematik og engelsk (UU). Specifik vejledning fra UU til unge, som ikke er vurderet uddannelsesparate i 8. klasse.</p> <p>3. Sag til UU i marts vedr. mulighed for at nedsætte tiden til understøttende undervisning via to voksne i klasserne i de fagfaglige timer (Inspireret af Londonturen: besøg på Whitmore Primary School og Oaklands Secondary school der benyttede "teaching assistants").</p> <p>4. UU deltager i ministerielt projekt omkring afdækning og udvikling af tilbud til unge, som ikke kan komme ind på en erhvervsuddannelse. EUD10 i samarbejde med erhvervsskolen.</p> <p>5. Hjemmesiden 'Skolen i virkeligheden' formidler åben skole tilbud til lærere og pædagoger indenfor en række forskellige kategorier.</p> <p>Alle skoler har samarbejdet med kulturinstitutioner og idrætsforeninger omkring et undervisningstilbud i skoleåret 2014/15. 3 skoler har en samarbejdsaftale med en kulturinstitution, og 7 skoler med en forening. 12 skoler har haft et samarbejde med musikskolen, 6 heraf har en samarbejdsaftale.</p> <p>Mange skoler benytter muligheden for at pædagoger kan varetage den understøttende undervisning.</p> <p>Nogle skoler har valgt at bruge den understøttende undervisning til fagfaglige timer.</p>	
<p>Trivsel</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ro i klasserne 2. Definere forventninger og rammer for adfærd 3. Sammenhæng mellem ro og trivsel 	<p>1, 2 og 3 Udviklingsaftalen for CBF har fokus på forældresamarbejde og den gensidige forventningsafstemning på rettigheder og pligter.</p> <p>Kompetenceudvikling i klasse- og læringsledelse gennemføres for 180 pædagoger på skoleområdet i skoleåret 2015/16.</p> <p>Alle skolebestyrelser har fastsat ordensregler og værdiregelsæt for skolens elever.</p>	

	<p>Alle klasser har regler for adfærd og teamet er i dialog med forældre herom om nødvendigt.</p> <p>Ny procedure for håndtering af fravær i folkeskolen udarbejdet, der blandt andet skal sikre systematisk opfølgning (Inspireret af studietur til London, besøg på Oaklands Secondary School, Tower Hamlets).</p> <p>Alle skoler følger elevernes oplevelse af ro og trivsel årligt via trivselsmålinger for alle elever samt undervisningsmiljøvurderinger mindst hvert tredje år. Lokale tiltag iværksættes med afsæt her.</p>	
<p>Organisation/organisering</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Forsøg med fællesledelse, ex. skole+dagtilbud, 2. Samarbejde mellem skoler 3. Øget samarbejde mellem skoler, elever og forældre 4. Den åben skole – erhvervslivet, ungdomsskolen, klubber 5. Systematisk erfaringsudveksling mellem skoleledelser 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Der er i Kirkeskoven fælles ledelse og fælles bestyrelse mellem dagtilbud og skole. I Boeslunde er der ligeledes fælles ledelse mellem dagtilbud og skole, og der bliver efteråret 2016 etableret fælles bestyrelse. Der er fælles ledelse og kommer fælles bestyrelse for Eggeslevmagle og Omø skole. Der er fælles ledelse og bestyrelse for 10. klasse og ungdomsskole. 2. Flere almenskoler har lokale samarbejder omkring forskellige tiltag, fx faglige kurser med Undervisningsministeriets læringskonsulenter, A.P.Møller projekt om teknologi og læring, Visible Learning, ledernetværk mm. Specialskolerne arbejder sammen omkring en række projekter herunder ICDP og Kvalitet i specialundervisningen. Samarbejde på tværs af almen- og specialskoler omkring inklusion via Kompetencecenteret. 3. Processen "Gør en god skole bedre" som afvikles her i foråret for skolebestyrelser inddrager bestyrelserne i at løfte elevernes trivsel og faglige resultater på egen skole og på tværs (Inspireret af Londonturen – oplæg ved David Woods). Alle skolebestyrelser skal udarbejde principper for samarbejdet mellem skole og hjem, og om skolens og forældrenes ansvar i samarbejdet. 4. 14 skoler har samarbejdet med lokalt erhvervsliv omkring et 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Der kan arbejdes for et styrket samarbejde mellem skoler og det lokale erhvervsliv evt. via Slagelse Erhvervscenter (Inspireret af Londonturen - besøg på Fullham Enterprise Studio). Der skal udarbejdes en innovationsstrategi på uddannelsesområdet. 5. Flere lederdage med udveksling af erfaringer med Visible Learning planlægges (Inspireret af Londonturen – oplæg ved David Woods). Ny læringsplatform for hele skoleområdet giver nye muligheder for videndeling på tværs af skoler.

	<p>undervisningstilbud i skoleåret 2014/15 og tre skoler har en samarbejdsaftale.</p> <p>Ungdomsskolen tilbyder valgfag, som nogle skoler benytter.</p> <p>Et samarbejde mellem skoler og klubber understøttes af, at klubberne deltager i mødevirksomhed sammen med skolerne, efter at de organisatorisk er kommet under Center for Uddannelse.</p> <p>5. Lokal uddannelse for alle ledere på uddannelsesområdet munder ud i en bog, hvor lederne i grupper skriver artikler om deres best practices. (Inspireret af Londonturen – oplæg ved David Woods) Bogen udgives medio 2016 og kan anskues som et idekatalog.</p> <p>Lederdag, hvor skolerne udveksler erfaringer med Visible Learning, afholdt. (Inspireret af Londonturen – oplæg ved David Woods)</p> <p>6. Indsamling af de gode eksempler på pædagogisk/faglig praksis fra skolerne i et katalog, som skolerne indbyrdes kan lade sig inspirere af. (Inspireret af Londonturen – oplæg ved David Woods)</p>	
<p>Fokus på medarbejderne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikre de mest kompetente medarbejdere • Arbejdsvilkår der fastholder 	<p>1 og 2 Obs på mulighederne for at oprette kombinationsstillinger for at udnytte ressourcer bedst muligt og sprede viden i organisationen.</p> <p>Kompetenceudvikling på skoleområdet bla. Linjefagsuddannelse, klasse- og læringsledelse, fagfaglige netværk og Visible Learning.</p> <p>Udarbejdelse af forståelsespapir for lærere. Arbejde med Social Kapital i SektorMed og lokalMED på skolerområdet.</p> <p>Mulighed for understøttelse i forhold til fagfaglig undervisning og inklusion på skoleområdet via Kompetencecenteret og PUI.</p>	<p>Der udarbejdes et katalog til fælles inspiration.</p> <p>Udarbejdelse af forståelsespapir for pædagoger på skoleområdet.</p>