



### Bilag 3

# Behandlings- og specialundervisningstilbud

## Skabelon til kvalitetsaftale mellem kommunalbestyrelsen og behandlings- og specialundervisningstilbud

Slagelse Kommune godkender hermed i medfør af § 8 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge Lindholm Dagskole som behandlings- og specialundervisningstilbud. Som vilkår for godkendelsen gælder denne kvalitetsaftale.

Mellem Slagelse Kommune og Lindholm Dagskole er der indgået denne kvalitetsaftale om den fornødne kvalitet i behandlings- og specialundervisningstilbuddet, jf. § 10 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge samt § 22 b i folkeskoleloven. Aftalen danner grundlag for, at elever med behov for både specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og pædagogisk støtte og behandling kan henvises til tilbuddet, jf. § 4 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen har, jf. § 8 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge efter ansøgning fra Lindholm Dagskole truffet afgørelse om, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet opfylder betingelserne i kapitel 3 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud for børn og unge for at kunne godkendes til at modtage elever, der både har behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov og for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven.

## 1. OPLYSNINGER OM BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET

Stamoplysningerne oplyses og udfyldes, så de afspejler tilbuddets målgrupper.

### Behandlings- og specialundervisningstilbuddet

Navn: Lindholm Dagskole

CVR-nr.: 32474578

P-nr.: 1015566473

Adresse og fysiske rammer (herunder hvilke bygninger tilbuddet råder over, og hvor disse er beliggende): Rosenkildevej 46, 4200 Slagelse

Evt. institutionsnummer (samt evt. afdelingsnummer) i Børne- og Undervisningsministeriets institutionsregister: 280028

Antal pladser i behandlings- og specialundervisningstilbuddet: 30

Ejerforhold (kommunalt, regionalt eller privat samt om der er tale om en afdeling. For private tilbud oplyses selskabskonstruktion, herunder om de indgår i en koncern eller en koncernlignende konstruktion, og om tilbuddet er helt eller delvist ejet fra udlandet): Privat

### Kontaktoplysninger

Telefon: 24893260

E-mail: kontor@lindholmdagskole.dk

Institutionens leder: Geert Holm Lindberg

## Målgrupper

(udførlig beskrivelse af målgrupperne med fokus på deres lærings- og undervisningsmæssige behov samt behov for pædagogisk støtte og behandling, så aftalerne til opfyldelse af kvalitetskriterier og indikatorer, der skal sikre den fornødne kvalitet i specialundervisningen i forhold til målgrupperne, kan vurderes).

Skrivefelt vedrørende målgruppebeskrivelse:

Lindholm Dagskole er et skole- og behandlingstilbud, der henvender sig til børn og unge i den skolepligtige alder, der af forskellige årsager har vanskeligt ved at indgå i den almindelige folkeskole.

Fælles for skolens elever er, at de af sociale eller andre årsager ikke kan følge folkeskolens niveau svarende til alder eller indgå i almindelige classesammenhænge. Derfor kan undervisningen under særlige vilkår og forudsætninger skabe gode rammer for indlæring og succes. På Lindholm Dagskole er der mindre klasser med få elever og god tid til den enkelte elev. Eleverne i klasserne er på nogenlunde samme faglige niveau, hvor der sættes individuelle faglige mål og krav.

På Lindholm Dagskole er der mulighed for at optage elever med følelsesmæssige og / eller adfærdsrelaterede problematikker, elever i udredning for eller med lettere grad af OCD, ADHD, ADD, PTSD, Tourette, Aspergers, samt elever der kan sidestilles med disse. Elever med øget behov for støtte til at få hverdagen til at fungere på skolen har en ekstra støtteperson omkring sig, indtil den enkelte elev kan være selvstændigt i klasserummet med de øvrige elever. Der arbejdes med en anerkendende tilgang til hver enkelte elev, således at elevens udfordringer og behov afdækkes hver morgen, og der opstilles løsninger for at imødekomme disse, hvilket giver den enkelte elev ro og basis for at modtage læring i trygge omgivelser. Det er en naturlig del af klassemiljøet, at eleverne skal acceptere hinandens forskelligheder og udfordringer, hvorfor gensidig respekt og forståelse er vigtigt i denne sammenhæng. Der arbejdes i høj grad med den enkelte elevs trivsel gennem individuelle samtaler, men også gennem sociale aktiviteter i både undervisningen og pauser for at øge elevens selvværd, selvtillid og robusthed, hvilket afspejles i klassemiljøet.

Skolen er ikke beregnet på stof- og alkoholafhængige elever eller elever med svære psykiatriske diagnoser.

## Undervisningen på behandlings- og specialundervisningstilbuddet

(oplys tilbuddets klasstrin (fx alle klasstrin (børnehaveklasse til 10. klasse) eller fx kun udskoling, så aftalerne til opfyldelse af kvalitetskriterier og indikatorer, der skal sikre den fornødne kvalitet, kan vurderes)).

Skrivefelt vedrørende klasstrin mv:

Skoletilbuddet omfatter elever i den skolepligtige alder fra 0. - 10. klasse.

## Ydelser, som tilbuddet kan levere til målgrupperne

Skrivefelt vedrørende ydelser:

Skolen tilbyder undervisning, der lever op til de Fælles faglige mål på alle klasstrin og i alle fag. Undervisningen er niveaudelt og tilpasses den enkelte elev ud fra sociale, faglige og kognitive kompetencer. Der er få elever i hver klasse, idet der er stor fokus på den enkelte elevs trivsel og læring. Elever, der afslutter 9. klasse er således sikret retskrav til optagelse på en ungdomsuddannelse, hvis de får mindst 2,0 i gennemsnit af karaktererne i dansk (skriftlig og mundtlig) og få mindst 2,0 i gennemsnit af karaktererne i matematik (skriftlig) ved 9.klasseprøverne.

Alle elever får stillet en pc til rådighed på skolen med de hjælpemidler, der er nødvendige, især når der er tale om ordblindhed, så de bliver en naturlig del af undervisningen.

Skolen inkluderer den behandlingsmæssige del af arbejdet i både undervisningen, pauser og fritid. Målgruppen af elever fortjener særlig opmærksomhed i forhold til de udfordringer, de har. I den forbindelse arbejder skolen med tilgange som Kognitiv Terapi, Mentalisering og Nest modellen.

Det behandlingsmæssige arbejde med eleverne er en vigtig del af hverdagen og implementeres i skole-hjem-samarbejdet, hvor der er daglig, ugentlig eller efter behov kontakt med hjemmet pr. telefon eller fysisk møde. I de tilfælde, hvor det er svært for eleven at komme i skole, henter en medarbejder eleven i hjemmet. Herved oplever eleven en helhed i deres dagligdag, hvor skole og hjemmet arbejder sammen om at skabe de bedste rammer og struktur for den enkelte, og der er en rød tråd i deres hverdag.

Hver dag får eleverne serveret frokost og mellemmåltider. Der er ansat en kostvejleder, som samarbejder med både sundhedsplejersken og i nogle tilfælde hjemmet.

## 2. KVALITETEN I BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET

### Tema 1: Undervisningens organisering

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 1)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal overholde bestemmelserne i folkeskolelovens kapitel 2 og 2 a om struktur og indhold.

Tilbuddet skal arbejde systematisk med specialpædagogiske tilgange og metoder, der fører til faglig progression og dermed positive resultater for eleverne.

Tilbuddet skal indgå en aftale om prøveafmåling med en lokal folkeskole i beliggenhedskommunen. Kommunalbestyrelsen påser, at der er indgået aftale med den udpegede folkeskoleleder, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

<b>Kriterium 1</b>	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen ud fra et fyldestgørende og opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold.
Indikator 1.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet efterlever folkeskolelovens regler om struktur og indhold, herunder fagrække, obligatoriske emner og valgfag, faglige mål, undervisningstimetal på hvert klassetrin, skoledagens længde, understøttende undervisning og elevernes klassetrinsindplacering.
Indikator 1.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets time- og læseplaner lever op til gældende regler.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder vedlæggelse af oversigter over time- og læseplaner.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 1	
Det er aftalt, at Lindholm Dagskole leverer den fornødne kvalitet ift. bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og børne- og ungehjem og kvalitetsaftaler, §23, stk. 1, ved:	
- at ledelsen organiserer tilbuddets struktur og indhold efter de gældende regler. Dette sker konkret ved, at organiseringen er målrettet målgruppen af elever i skolealderen 0. - 10. klasse	
- at Lindholm Dagskole holder sig opdateret til folkeskolelovens bestemmelser. Dette ansvar påhviler ledelsen og sikres ved, at lederen holder sig ajour og formidler eventuelle ændringer til tilbuddets medarbejdere.	
- at ledelsen har regelmæssig kontakt med Slagelse Kommune Center for Skole og Dagtilbud eller når det skønnes relevant.	
1a. Undervisningen organiseres ud fra folkeskolens lov om formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold. Fagrækken, obligatoriske emner og valgfag tilbydes fuldt ud, ligesom de faglige mål, undervisningstimetal og understøttende undervisning lever op til kravene	
Skoledagens længde er fra kl. 8.15 - 14.00 for indskolingselever, for mellemtrin og udskoling er skoledagens længde 8.15 -	

<b>Kriterium 2</b>	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud.
Indikator 2.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger systematisk op på, om dets målgrupper af elever udvikler sig fagligt med synlig progression og opnår læring og dermed positive resultater.
Indikator 2.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med elevinddragelse og demokrati-forståelse.
Indikator 2.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen om, hvilken lokal skoleleder der har ansvaret for prøveafholdelsen for udskolings-eleverne, jf. tilbuddets målgrupper, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en beskrivelse af systematikker samt aftaler om hvilken skoleleder i kommunen, som er ansvarlig for prøveafleggelsen.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 2	
<p>2a. Elevernes faglige arbejde og faglige udvikling evalueres løbende gennem dels den udvidede meddelelsesbog og den obligatoriske nationale overgangstest, men også gennem jævnlige evalueringssamtaler med eleverne. Når et fagligt forløb er tilendebragt evalueres læringsmålene gennem evalueringstest, evalueringssamtale, en kahoot, jopardy eller en aktivitetstest hvor bevægelse er et vigtigt element. Evalueringssamtalerne er for at sikre den faglige udvikling, sætte faglige tiltag i værk, hvis eleven giver udtryk for at noget er svært, men også for at motivere eleverne til faglige udfordringer. For alle udskolingselever er der terminsprøver i uge 4 i de obligatoriske skriftlige fag samt et skriftligt udtræksfag og et praktiske prøvefag.</p> <p>2.b Eleverne bliver inddraget i undervisningens planlægning og indhold ud fra de fælles mål for fagene dog styret af underviserne. Dette sker især, når evalueringssamtalerne er analyseret. Eleverne har i fællesskab udarbejdet et idékatalog til aktiviteter, tur ud af huset og emner, de vil fordybe sig i. Det tilsigtes, at der mindst en gang om måneden vælges en ting fra idékataloget, som føres ud i livet. Hver onsdag starter trivselstimen med at se dagens "UltraNyt", hvorefter emnerne i udsendelsen diskuteres. Fredagens trivselstime er en aktivitet valgt i samarbejde med klassens elever.</p> <p>2.c Alle 8. kl. elever føres til den praktiske prøve i madkundskab i samarbejde med Nymarkskolen, hvor de indskrives som privatister. Prøven foregår på Lindholm Daagskole, hvor Nymarkskolen stiller censor til rådighed.</p>	

## Tema 2: Undervisningens tilrettelæggelse og indhold

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 2)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet sikrer, at undervisningens tilrettelæggelse og indhold lever op til folkeskolelovens krav, herunder prøvekrav. Det betyder blandt andet, at undervisningen gives i fuld fagrække og obligatoriske emner samt valgfag, jf. tilbuddets målgrupper. Det betyder endvidere, at tilbuddet skal vælge og tilrettelægge indholdet af undervisningen, så den giver eleverne mulighed for aktiv deltagelse og for faglig fordybelse, overblik og oplevelse af sammenhænge, jf. folkeskolelovens § 5.

Tilbuddet tilrettelægger undervisningen varieret med systematikker og didaktikker, så den opfylder den enkelte elevs behov og forudsætninger med den virkning, at den enkelte elev udvikler sig fagligt, alsidigt og socialt, jf. folkeskolelovens § 18.

Tilbuddet fastsætter i samarbejde med eleven de mål for elevens udvikling, der søges opfyldt. Tilbuddet tilrettelægger elevens undervisning med arbejdsformer, metoder og stofvalg, der understøtter disse mål. Tilbuddet evaluerer løbende elevens udbytte af undervisningen, jf. §§ 13, 13 b og 18 i folkeskoleloven.

<b>Kriterium 3</b>	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov. Tilbuddet understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse.
Indikator 3.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets undervisning følger de faglige mål for fag og emner (fælles mål) i folkeskolen.
Indikator 3.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets undervisning tager afsæt i den enkelte elevs behov og forudsætninger.
Indikator 3.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet lægger i tilrettelæggelsen af undervisningen vægt på elevernes aktive deltagelsesmuligheder i et inkluderende læringsmiljø.
Indikator 3.d.	Tilbuddet tilrettelægger specialundervisningen med støtteforanstaltninger (fx tidssvarende kompenserende hjælpemidler), der har udgangspunkt i viden om, hvordan elevernes undervisningsbehov imødekommes.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder procedure for eventuelle støtteforanstaltninger målrettet den enkelte elev.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 3	
<p>3a. Lindholm Dagskole underviser og arbejder fagligt ud fra de fælles faglige mål og emner i alle fag med afsæt i Folkeskoleloven. I de enkelte fag og emner tilpasses niveauet klassen og den enkelte elev, hvilket den enkelte underviser tilrettelægger med sit kendskab til såvel eleven, klassen som de faglige mål. Vedlagt er eksempel på årsplan Bilag 2 er vedlagt</p> <p>3b. I forhold til at undervisningen skal tage afsæt i den enkelte elevs behov og forudsætninger, arbejdes der systematisk med undervisningsdifferentiering. Lindholm Dagskole anvender et fast online ugeskema, hvori elevopgaver lægges, så de kan tilgås uanset hvor eleven er. Det faste ugeskema giver en god struktur og genkendelighed for eleven. De ved, hvor de finder det materiale, der skal arbejdes med. Undervisningen tilrettelægges på en måde således at eleverne er så vidt det er muligt aktive og fysisk deltagende. Undervisningsdifferentieringen er en naturlig del af undervisningen, da der til hver en tid er mulighed for at tilgodese den enkelte elevs behov, udfordringer og forudsætninger, som fx. dage hvor eleven trives bedst med opgaver, der skal løses individuelt og af en karakter, der er mere rutinepræget. Vedlagt er et eksempel på ugeskema bilag 4</p> <p>3c. Det forventes at de elever, der af en eller anden grund er fraværende fx. på grund af længere sygdomsforløb, følger undervisningen i hjemmet online via Teams og benytter de links, der er delt med dem i deres skema i Docendo.dk. Der lægges i tilrettelæggelsen og planlægningen af undervisningen vægt på, at eleverne har mulighed for at deltage aktivt, og at undervisningen foregår i et inkluderende læringsmiljø. Det sker blandt andet ved, at der hver morgen har været øjenkontakt</p>	
<b>Kriterium 4</b>	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, således at den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og dermed giver eleverne muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse.
Indikator 4.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter i tilrettelæggelsen af undervisningen, at eleverne undervises i den fulde fagrække og aflægger folkeskolens prøver og afgangseksamen, jf. tilbuddets målgrupper.
Indikator 4.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med arbejdsformer, metoder og stofvalg, så den enkelte elev får de bedste muligheder for at udvikle sig fagligt, socialt og alsidigt.
Indikator 4.c.	Specialundervisningstilbuddet har ved en elevs fritagelse for undervisning i ét eller flere fag og prøver en procedure for samarbejdet med den lokale skoleleder, som er tillagt kompetencen, jf. § 7, stk. 1, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
Indikator 4.d.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet inddrager elev og forældre/værge ved systematisk evaluering af de fastsatte mål og den enkelte elevs progression og udbytte af undervisningen, jf. folkeskolelovens regler herom, herunder om brug af meddelelsesbogen.
<i>Fortsættes på næste side</i>	

Indikator 4.e.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet lever op til folkeskolelovens krav om karaktergivning og obligatoriske test.
Indikator 4.f.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet gennemfører årligt folkeskolens nationale trivselsmåling med det formål at følge og styrke elevernes trivsel, jf. folkeskolelovens § 56 b.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en procedure for fritagelse for fag.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 4	
<p>4a. Eleverne undervises i fuld fagrække og kan aflægge folkeskolens prøver og afgangsprøver på lige vilkår. Det vurderes individuelt, om eleven skal til gå til prøve på "særlige vilkår"</p> <p>4b. I den daglige undervisning differentieres der i valget af stof i de forskellige fag, således at eleverne oplever succes og styrket selvtillid. Herved holdes motivationen til videre fordybelse i emnet. Der veksles mellem klasseundervisning, gruppearbejde og individuelt arbejde. Ved afslutning af de enkelte emner i fagene er der evalueringer i forskellig form.</p> <p>Undervisningen er bygget op om et fast skema indeholdende 3-4 moduler samt 3 pauser. Strukturen er den samme, således eleverne kender rammerne for dagen uanset, hvad der lægges af fagligt indhold i hvert modul. Genkendelighed, struktur og faste rammer er en af grundpillerne i opbygning af hverdagen på Lindholm Dagskole.</p> <p>Motion på skoleskemaet hver dag er vigtigt for at gøre skolens elever undervisningsparate. Der ligger evidens baseret viden bag overvejelserne om morgenmotion. Eleverne får frisk luft og dagen bliver forventningsafstemt på morgenturen, der er ca. 1 km. Underviserne oplever gang på gang, at der er mange ting, der er lettere at tale om, mens man er i bevægelse, derfor får den status på elevernes humør og velbefindende, inden man er tilbage på skolen, så der kan tages højde for de udfordringer, nogle elever vil have. Sidst men ikke mindst er det kendt, at indlæringen optimeres i forbindelse med eller i forlængelse af bevægelse.</p>	

### Tema 3: Elevernes selvstændighed og relationer

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 3, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter med den pædagogiske støtte og behandling, at eleven i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Tilbuddets arbejde med elevernes selvstændighed skal ligeledes sigte mod, at den enkelte elev får mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, fx i en specialskole, specialklasserække eller i det almene regi, hvor eleven kan modtage den relevante socialfaglige støtte og behandling i tilknytning til specialundervisningen i folkeskolen.

Tilbuddet understøtter muligheder for, at elever kan deltage i fritidsaktiviteter eller se muligheder i deltagelse i sådanne aktiviteter.

<b>Kriterium 5</b>	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.
Indikator 5.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet støtter eleverne i relationer til familie, venner, klassekammerater og deres øvrige netværk.
Indikator 5.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med at understøtte elevens personlige udvikling, herunder eventuelle muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter.
<i>Aftaler og oplysninger om hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes.</i>	

Skrivefelt vedrørende kriterium 5

5a. På skoleskemaet er der trivselstimer og tværfaglige lektioner, der tager udgangspunkt i det socialpædagogiske arbejdsområde og indeholder forskellige udviklingsområder, som relaterer sig både til den enkelte elev og til gruppen. Det overordnede formål er at tilegne eleverne færdigheder, som gør dem i stand til at tage vare på sig selv med tanke på fremtiden. Dette betyder, at de udvalgte temaområder vil kunne relateres til forskellige almendannede fag, men kan desuden indeholde virksomhedsbesøg eller lignende. Sekundært er formålet at skabe selvtilid og selvværd hos den enkelte elev for herigennem at kunne skabe en god social relation til de omkringværende miljøer. Tanken i denne forbindelse er at oprette et netværk med klubber, institutioner og foreninger, hvorigennem den sociale færdighed kan øves.

I skolens forældresamarbejde er der med eleverne mulighed for at skolens kost- og ernæringsvejleder arbejder med sundere kostvaner. På skolen er det en naturlig del af måltiderne, men det kan være nødvendigt at eleven og familien deltager i kognitiv behandling og kostvejledning, for derved at opnå positive resultater i form af f.eks. vægttab, øget energi og andre helbredsmæssige bonusser.

For enkelte forældre er der brug for forældrevejledning til håndtering af deres barn i fritiden. Denne sparring med skolen giver forældrene ro og øget overblik over egen situation, da der er en rød tråd i de retningslinjer der gives både i skolen og i hjemmet.

5b. Der lægges stor vægt på relationsarbejdet mellem voksne og elever. Arbejdet tager afsæt i respekt og gensidig respekt for både eleven selv, men også for eleven i forhold til familie, klassekammerater og de voksne på skolen. Samarbejdet med hjemmet vægtes højt, således at elevens udfordringer, konflikter, men også succeser delagtiggøres med familien eller de

#### Tema 4: Målgrupper, metoder og resultater

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 4, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for udvikling og trivsel.

Tilbuddets arbejde med den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.

Tilbuddets viden og indsats i forhold til at sikre sundhed og trivsel skal modsvare målgruppens behov.

Brugen af barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov og meddelelsesbogen, jf. tema 2, efter folkeskoleloven skal koordineres med den virkning, at begge redskaber understøtter det fælles sigte med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, herunder den enkelte elevs mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, herunder specialskoler, specialklasserækker med mere eller overgang til voksenlivet med henblik på beskæftigelse og uddannelse.

<b>Kriterium 6</b>	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.
Indikator 6.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med virksomme tilgange til og metoder for, hvordan elevernes behandlingsmæssige behov imødekommes.
Indikator 6.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger i samarbejde med elev og forældre de fastsatte mål for den støttende indsats fra barnets plan eller ungeplanen, jf. barnets lov.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en procedure for koordinering af meddelelsesbog og barnets plan eller ungeplanen.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 6	
<p>6a. Skolen arbejder med både undervisning og specialpædagogisk bistand gennem såvel skolefaglig undervisning og socialiseringsmæssige tiltag. Overvejelserne bag dette er, at den enkelte elev for at kunne fokusere og koncentrere sig omkring indlæring, er nødt til at opøve sociale færdigheder, idet resultatet af disse vil få indflydelse herpå. I forhold til socialisering af den enkelte elev er vi af den overbevisning, at individuelle behov er en væsentlig faktor for trivsel og dermed også for gode resultater. Dette betyder, at tiltag ikke kun sigter til den faglige og læringsmæssige del som primært omdrejningspunkt, men i lige så høj grad søger at imødekomme og opretholde behovet for selvværd og selvrealisering. Gennem denne tilgang vil der, når den enkelte elev responderer på det primære mål, være en sekundær gevinst i processen i form af medinddraget overvejelser om aktivitetens samlede formål. Derfor er alle pauser relationsarbejde mellem både elev-elev, og elev-voksen. Der er altid planlagte voksenstyrede aktiviteter, ligesom der altid er mulighed for eleverne at have voksenkontakt og samtaler.</p> <p>Et eksempel er, når en elev er i konflikt med enten en anden elev eller en voksen. Her arbejdes der målrettet med konfliktnedtrapning, hvor eleven vejledes og guides til at gå væk fra konflikten indtil vedkommende er klar til at komme tilbage. Eleven får lov til at gå for sig selv, forstået på den måde, at eleven er under opsyn af en voksen, der er i umiddelbar nærhed, og som adspørger eleven jævnligt om vedkommende er klar til at snakke. Nedtrapningen af konflikten sker på elevens præmisser, men styret af en voksen. Når eleven er klar, tages der udgangspunkt i den kognitive diamant for at afdække, hvad der udløste konflikten. Efterfølgende laves der sammen med eleven en handleplan for, hvordan konfliktens løses og en strategi for hvordan eleven skal agere i en lignende situation næste gang den opstår.</p> <p>Der arbejdes generelt målrettet med Kognitiv teori, Mentalisering og Mast-modellen, således at der er nok tid for</p>	

## **Tema 5: Organisation og ledelse**

(Organisation og ledelse ift. undervisningsdelen: kriterium 7, indikator 7.a.)

Organisation og ledelse ift. den pædagogiske støtte og behandling: kriterium 7, indikatorerne 7.b. -7.c.)

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2. nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b stk. 2, nr. 3) og i § 10, stk. 2, nr. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling skal have den fornødne kvalitet. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, om de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis.

Tilbuddets ledelse skal i den daglige drift have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling samt at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.



<b>Kriterium 7</b>	<p>Ledelsen af behandlings- og specialundervisningstilbuddet har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder sørge for, at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, samt den pædagogiske støtte og behandling, der imødekommer elevens behov.</p>
Indikator 7.a.	<p>Ledelsen har den fornødne faglige viden til at træffe beslutninger om undervisningstilbuddet til den enkelte elev.</p>
Indikator 7.b.	<p>Ledelsen har faglig viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med sociale understøttende indsatser til den enkelte elev.</p>
Indikator 7.c.	<p>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiseres med muligheder for ekstern supervision m.v. til den pædagogiske støtte og behandling.</p>
<p><i>Aftaler og oplysninger om hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder beskrivelse af ledelsens kompetencer samt eventuelle aftaler om, hvordan de ledelsesmæssige kompetencer sikres på anden vis m.v.</i></p>	
<p>Skrivefelt vedrørende kriterium 7</p> <p>7.a. Lederen er uddannet pædagog og master i ledelse (se bilag 6) og har en baggrund og viden i arbejdet med skolens målgruppe. Dette være sig både inden for den social faglige og fagfaglige område. Lederen kan bistå personalet i arbejdet omkring eleverne og deltager i de interne behandlingsmøder om de enkelte elever. Er der behov for ressourcer, som ikke i forvejen er tilstede, så er det lederen der sammen med anbringende Kommune arbejder på og vurderer, hvilke indsatser, der kan og skal iværksættes.</p> <p>7.b. Lederen har på baggrund af uddannelser, kurser samt mere end 20 års erfaring med arbejdet på området, viden om lovgivning samt indsigt i, hvilke muligheder, der ligger i forhold til at understøtte den enkelte elev. Der sparreres meget med hjemmet, skolen eleven kommer fra, sagsbehandler og anden fagpersonale om, hvilke sociale pædagogiske indsatser, der er de rigtige. Derved udnyttes der erfaring, der er givende for eleven. Med denne tætte dialog og samarbejde arbejdes der på, at de bedste forudsætninger for udvikling og trivsels hos den enkelte elev skabes. Lederen har viden om, hvilke beføjelser og hvilke tiltag, der er muligt og som imødekommer elevens behov. I tilfælde af at elevens behov ikke kan imødekommes, tages kontakt til relevante myndigheder. Herefter vil der gennem lovgivning og dialog findes den rette støtte eller evt. andet tilbud.</p> <p>7c. Der er med jævne mellemrum sparring med Slagelse kommunes sundhedsplejerske og ergoterapeuter. Der er en aftale med tildelte PPR psykolog om, at hun kommer og sparrer med både ledelse og medarbejdere.</p>	

### **Tema 6: Kompetencer hos medarbejdere, der varetager henholdsvis specialundervisningen efter folkeskoleloven (jf. kriterium 8) og pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov (jf. kriterium 9).**

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 3) og § 10 stk. 2, nr. 5, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand skal have de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

De medarbejdere på specialundervisningstilbuddet, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, skal have kvalifikationer til at tage ansvar for, samt varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, skal have de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i forhold til: tilbuddets målsætninger, målgrupper, de metoder tilbuddet anvender samt barnets eller den unges aktuelle behov.

Medarbejderne skal fortløbende have de rette kompetencer til at imødekomme målgruppens behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt pædagogisk støtte og behandling.

<b>Kriterium 8</b>	Medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på behandlings- og specialundervisningstilbuddet, har kompetencer, der svarer til elevgruppens behov.
Indikator 8.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med didaktiske kompetencer til at imødekomme undervisningsbehovet hos tilbuddets målgruppe, og som opfylder kompetencekravene i § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
Indikator 8.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med kompetencer til den faglige undervisning i hele folkeskolens fagrække, jf. de i stamoplysningerne angivne målgrupper og klassetrin.

*Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en skriftlig redegørelse for medarbejdernes kvalifikationer og kompetencer til at varetage specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand.*

Skrivefelt vedrørende kriterium 8

8.a. På Lindholm Dagskole arbejder medarbejderne ud fra didaktikken: at skabe en rød tråd og struktur og italesætte en forventningsafstemning, således at eleverne bruger tiden på læring. Det er underviserens motivation, der giver eleverne lyst til at komme i skole og deltage aktivt i undervisningen. Det lykkes blandt andet, når det som eleverne ved i forvejen aktiveres (genkendelighed), og der sættes ord på, hvad eleverne skal lære og hvorfor (læringsmål). Her er vigtigheden af at variere metoderne i undervisningen indlysende. Der er stor fokus på at tage individuelle hensyn, da vores elever er meget forskellige. Her er opmærksomheden på brugen af de fysiske rammer vigtig, f.eks. om en elev skal have ekstra ro og kan sidde i et stillelokale. I det daglige arbejde er medarbejderne meget opmærksomme på at arbejde med de nære relationer for derved at give eleverne voksentryghed.

Der er på Lindholm Dagskole mulighed for øget støtteordning, hvis en elev har svært ved at indgå i classesammenhænge eller aflæse de sociale spilleregler for derved at komme i konflikt med andre elever og voksne alt for ofte. Eleven får en voksen ved sin side gennem hele skoledagen, der guider og vejleder eleven til at træffe de rigtige valg, men som også kan være støttende i det faglige arbejde, når det er svært at overskue en opgave, aflæse kodeks og forholde sig til andre elever. Støtten er også omkring eleven i pauserne i de aktiviteter, eleven deltager i. Her er det især de sociale spilleregler og relationsarbejde mellem elev-elev og elev-voksen, der er i spil. Støtteordningen evalueres ugentligt og re-visiteres hver 3. måned. Støttepersonen får sparring på daglig basis i forhold til dagens skema, elevens behov og udfordringer og klassens status.

Der er løbende uddannelse af personalet i forhold til det social faglige arbejde med eleverne. Dette er uddannelser især

<b>Kriterium 9</b>	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elev-gruppe, målsætninger og metodiske tilgange.
Indikator 9.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målgrupper.

*Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatoren opfyldes, herunder en skriftlig redegørelse for medarbejdernes kvalifikationer og kompetencer til at varetage den pædagogiske støtte og behandling.*

Skrivefelt vedrørende kriterium 9

9a. Personalet på Lindholm Dagskole har erfaring med målgruppen og bliver løbende videreuddannet indenfor området. Det sikres at der i medarbejdergruppen altid er et bredt erfaringsgrundlag til at varetage den pædagogiske støtte og behandling. Alle undervisere har en pædagogisk baggrund og har erfaring med målgruppen. Ugentlig har personalet behandlingsmøde, hvor der er sparring omkring eleverne og tiltag sættes i gang og evalueres.

Case: En elev har været på Lindholm Dagskole i 2 år. Eleven har angst, skoleværing og svært ved at indgå i sociale relationer. Ved elevens skolestart 1. april blev det besluttet, at der arbejdes i første omgang med elevens angst ved at bruge eksponeringstrappen som udgangspunkt. Som en start skulle eleven ankomme til skolen sammen med far. Eleven så de andre elever an fra bilen, og kørte hjem igen, når morgengåturen startede, trin 2 var at eleven skulle ud af bilen og tale med den underviser, der var tilknyttet klassen. Eleven kørte herefter hjem igen med far, når morgengåturen startede. Trin 3 efter 14 dage var eleven med på morgengåturen, hvor vedkommende gik sammen med den underviser, der var tilknyttet klassen. På dage, hvor eleven havde overskud til det, gik vedkommende med ned i klassen og så sin plads, nogle dage sad eleven på sin stol i 5 - 10 minutter. Eleven fik en faglig opgave med hjem, som vedkommende lavede sammen med far. Trin 4 efter en måned blev eleven stadig kørt i skole af far, men hentet igen kl. 10 efter første undervisningsmodul. Eleven var således med på morgengåturen, havde læsebånd og faglig arbejde. Trin 5: De sidste 3 uger før sommerferien blev eleven kørt i skole af bussen og var i skole de to første moduler. Eleven sad på sin stol ved sit bord. Eleven var tryk på sin plads og begyndte at arbejde mere fagligt. Dog blev der aftalt fra fag til fag med eleven, hvilke hensyn og krav det var acceptabelt at sætte. Inden

## Tema 7: Økonomiske forhold

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2 nr. 6, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en forsvarlig økonomisk kvalitet, der giver mulighed for den fornødne kvalitet i forhold til pris og målgrupper, jf. § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. I vurderingen indgår også ejerforholdet.

For private tilbud skal der også tages stilling til, at tilbuddet er økonomisk bæredygtigt og har en økonomisk gennemsigthed, jf. § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud, samt om de har en rimelig soliditetsgrad set i forhold til tilbuddets alder og specialiseringsgrad.

I forbindelse med kommunens godkendelse af tilbuddet skal der tages stilling til tilbuddets særskilte budget for undervisningen samt det samlede budget.

Kriterium 10	Tilbuddets økonomiske forhold efterlever § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge
Indikator 10.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har sammenhæng mellem den faglige indsats set i relation til målgruppen og de afsatte økonomiske ressourcer til at kunne løfte opgaven i tilbuddet.
Indikator 10.b. (kun for private)	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en økonomi, der er bæredygtig og gennemsigtig, hvoraf det fremgår, at der sker en ansvarlig forvaltning af offentlige midler.
Indikator 10.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et særskilt budget for undervisningen, der viser økonomi til at løfte undervisningsopgaven, og at økonomien udelukkende anvendes til undervisningsformål.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder årligt budget og redegørelse for hvordan ressourcebrug afspejles i relation til målgrupper og metoder og til den faglige og økonomiske kvalitet. Der skal være et særskilt budget for undervisningen. Aftaler om frister for indsendelse af årsbudget og årsrapporter m.v., jf. § 24, stk. 3, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 10	
10.a. Lindholm Dagskole Aps. som agerer efter lovgivningen herfor, hvilket foregår i samarbejde med revisorer og jurister. Alle ansatte fremgår af regnskabet, ligesom alle økonomiske udgifter og timeregnskaber og -fordelinger fremgår.	
Til at kunne løfte tilbudets opgave er der en fin og sund sammenhæng i økonomien. Vi arbejder bevidst på, at have en økonomi der er tydelig og som balancerer i forhold til målgruppen, vi arbejder med.	
10b. Lindholm Dagskole fremsender jvf. kvalitetsaftale med Slagelse Kommune, budget og årsregnskaber som Kommunen returnerer med godkendelse. Der arbejdes ud fra at skabe en gennemsigthed som bygger på bæredygtig og ansvarlig økonomistyring. Der er fokus på at sætte resurser som matcher opgaven i forhold til karakteren af opgaven. Dette arbejde foregår i en tæt dialog og vejledning fra egen revisor. Hvert år udarbejdes der årsregnskab som fremsendes til Slagelse Kommune. Her fremgår det tydeligt hvordan økonomien er blevet forvaltet.	
10c. Der vil i henhold til lovgivning fremadrettet blive udarbejdet et budget, hvor der særskilt vil vises økonomi for undervisningen og dennes forventet forbrug og økonomien og den forventet forbrug herfor. Budget sendes til Slagelse Kommune senest d. 1. november.	

## Tema 8: Fysiske rammer

(Fysiske rammer for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven: kriterium 11, indikator 11.a. -11.c.)

(Fysiske rammer for den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov: kriterium 11, indikator 11.d.)

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 1) og § 10, stk. 2, nr. 7, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og faciliteter skal dertil understøtte målgruppernes behov og formålet med indsatsen.

Tilbuddets fysiske rammer skal støtte børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel. Tilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter for undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.

Kriterium 11	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov.
Indikator 11.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har eller har adgang til undervisningsfaciliteter til hele folkeskolens fagrække, jf. tilbuddets målgrupper under tilbuddets stamoplysninger.
Indikator 11.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har undervisningslokaler, der er indrettet, så de er læringsfremmende for tilbuddets målgrupper.
Indikator 11.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilbyder undervisning i rammer, der lever op til lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø og skal dermed sikre, at alle elever har adgang til et godt fysisk og psykisk undervisningsmiljø.
Indikator 11.d.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets fysiske rammer og indretning understøtter børnenes og de unges behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov, herunder mulighed for afskærmning, ro, fælles aktiviteter og bevægelse.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder eventuelle aftaler om lån af eksterne faglokaler.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 11	
Lindholm Dagskole består af flere bygninger. 11.a I hovedhuset nr. 46, er der et køkken / skolekøkken, der er indrettet, så det minder om et køkken i hjemmet. Skolekøkkenet indeholder mikrobølgeovn, ovne, en stor kogeplade, opvaskemaskine samt mange forskellige køkkenmaskiner. Der er god bordplads og to vaske. I forlængelse af køkkenet ligger skolestuen, der fungerer som fælles spisesal, hvor holdene i madkundskab dækker bord og serverer frokost. De dage der ikke er madkundskab sørger køkkenhjælpen for at frokosten serveres.  I kælderen i nr. 44 er der indrettet lokale til billedkunst samt håndværk og design. Lokalet har et godt arbejdslys og effektiv udsugning. Der findes div. håndredskaber og mindre maskiner til fagene.  På 1. sal i nr. 44 er der indrettet et musiklokale med trommesæt, guitarer, elektrisk klaver og mindre rytme- og fløjteinstrumenter Ved siden af musiklokalet er der indrettet et gamerrum med direkte internet og god udluftning. Der er mulighed for at mørkelægge lokalet på solrige dage.  Lindholm Dagskole har ikke selv et Fysik- eller Natur & Teknologi lokale. Derfor har vi indgået en aftale med den nærliggende kommunale specialskole om lån af lokaler.	

## Tema 9: Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

(Samarbejde om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven: kriterium 12)

(Samarbejde om den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov: kriterium 13)

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2 nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskoleloven § 22 b stk. 2, nr. 4) og § 10, stk. 2 nr. 8, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Samarbejdet mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende med aftaler om samarbejdet.

Tilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisningen af elever med særlige behov. Den ekspertise og viden som tilbuddet kan bidrage med indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk- psykologiske rådgivning (PPR) indgår også.

Tilbuddet er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltningen mv., sundhedstjenesten og tandplejen.

Kriterium 12	Kommunen og behandlings- og specialundervisningstilbuddet har gensidigt forpligtet sig til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddets undervisningsmæssige del.
Indikator 12.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har aftalt samarbejdselementerne med kommunen i forhold til det gensidige samarbejde, jf. i øvrigt indikator 2.c.
Indikator 12.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har klare aftaler og procedurer for samarbejdet med KUI og PPR.
Indikator 12.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med kommunen i forbindelse med de undervisningsmæssige tilsynsbesøg.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder de konkrete aftaler med KUI og PPR og øvrige aftaler, fx om lån af lokaler og mulighed for at deltage i kompetenceudvikling, tværprofessionelle læringsfællesskaber mm.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 12	
12a. Der er mellem Lindholm Dagskole og Slagelse Kommune et godt gensidigt samarbejde i forhold til tilsyn samt jf. indikator 12.c i aftalen, ligger der aftale om de lovmæssige tilsyn. Den fælles forståelse af tilsynet er, at det skal være fremmende og udviklende i forhold til at udvikle Lindholm Dagskole.	
12.b Der ligger faste aftaler i samarbejdet med kommunens PPR, og vi har en fast tilknyttet UU vejleder, der er behjælpelig med kontakten til rette vedkommende i den kommunale unge enhed således den unge vejledes bedst muligt i forhold til uddannelse og jobmarkedet.	
12c. Der er indgået aftale med Slagelse Kommune efter LOV nr. 1532 af 12/12/2023 §12 om ansvaret for tilsynet med behandlings- og specialundervisningstilbuddet. Slagelse Kommune fører tilsyn med, om behandlings- og specialundervisningstilbuddet overholder kvalitetsaftalen og betingelserne for godkendelse, jf. §§ 8-10, og har den fornødne økonomiske kvalitet, jf. § 11, samt om behandlings- og specialundervisningstilbuddets årsbudget kan godkendes, jf. § 13.	

<b>Kriterium 13</b>	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.
Indikator 13.a.	Behandlings- specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunen om, hvordan eleverne bliver tilknyttet de relevante kommunale myndigheder i forhold til sundhed og tandpleje.
Indikator 13.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøg.
<i>Aftaler og oplysninger om hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes og rammerne herfor.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 13	
<p><b>Indikator 13.a</b>  <b>Tandplejen</b>  Rammerne for samarbejdet med den kommunale tandpleje sker overordnet i medfør af Sundhedsloven samt Bekendtgørelse om tandpleje (BEK nr. 1077 af 30/06/2020).  Den kommunale tandpleje sikrer kontakt til alle børn og unge under 22 år, der er tilmeldt folkeregisteret i Slagelse Kommune. Den kommunale tandpleje vurderer barnets og den unges behov for forebyggende og behandlende tandpleje, herunder hyppighed af indkaldelse.  Tandplejen kan komme på besøg på skolen med henblik på at undervise i generel forebyggelse og sundhedsfremme.  <a href="https://tandplejen.slagelse.dk/da/om-tandplejen/">https://tandplejen.slagelse.dk/da/om-tandplejen/</a></p> <p><b>Sundhedsplejen</b>  Rammerne for samarbejdet med den kommunale sundhedstjeneste sker overordnet i medfør af Sundhedsloven og Bekendtgørelse om forebyggende sundhedsydelse for børn og unge (BEK nr. 1344 af 03/12/2010).  Den kommunale sundhedstjeneste sikrer kontakt til alle skolebørn, der er tilmeldt folkeregisteret i Slagelse Kommune. Hver skole skal have tilknyttet en sundhedsplejerske, der dels yder en generel sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende indsats, og dels en individorienteret indsats, herunder en særlig indsats, der specielt tager sigte på de svagest stillede børn og unge. Sundhedsplejersken kommer på besøg på skolen.</p>	

### 3. ØVRIGE AFTALER SOM BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET OG KOMMUNEN SKAL INDGÅ

<b>Indslusning</b>	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en aftale med beliggenhedskommunen om indslusning af elever til tilbuddet.
<b>Overgang til andet tilbud</b>	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal indgå en aftale med beliggenhedskommunen om overgang til andet undervisningstilbud, såfremt den enkelte elevs opfølgning viser, at eleven har brug for et andet undervisningstilbud. Aftalen skal overholde gældende regler om kommunalbestyrelsens ansvar for overholdelse af undervisningspligten samt § 18 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
<b>Magtanvendelse og forebyggelse heraf</b>	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet og beliggenhedskommunen skal indgå en aftale om indberetning af magtanvendelse, jf. § 6, stk. 2, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.  Yderligere skal specialundervisningstilbuddet indgå en aftale om, hvordan der følges op på eventuel magtanvendelse over for tilbuddets målgrupper med henblik på forebyggelse af lignende hændelser. Aftalen skal indeholde en fælles faglig tilgang og forståelse for dokumentation og opfølgning.
<b>Tilsyn</b>	Beliggenhedskommunen og behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår nærmere aftale om indhold af tilsyn, herunder afvikling og hyppighed af kommunens tilsyn.

## 4. TILSYNET MED BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET

### **Det kommunale tilsyn**

Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen har ansvaret for tilsynet med behandlings- og specialundervisningstilbudet, jf. § 12 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen fører tilsyn med, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne økonomisk kvalitet, jf. § 12 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen fører endvidere tilsyn med, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet overholder kvalitetsaftalen og dermed overholder kravene i folkeskoleloven og tilhørende relevante bekendtgørelser, jf. § 12 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen indgår aftale med socialtilsynet om at føre fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den indgåede kvalitetsaftale.

Kommunalbestyrelsens godkendelse efter §§ 8 og 9, stk. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge kan tilbagekaldes, hvis behandlings- og specialundervisningstilbuddet ikke opfylder betingelserne for godkendelsen eller ikke har den fornødne økonomisk kvalitet, eller hvis kommunalbestyrelsen ikke kan godkende årsbudgettet, jf. § 15 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge og § 22 c, stk. 1, i folkeskoleloven.

### **Socialtilsynet**

Kommunalbestyrelsen skal indgå aftale med socialtilsynet, om at føre fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den indgåede kvalitetsaftale, jf. § 12, stk. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge og kapitel 5 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

## 5. INDGÅELSE AF KVALITETSAFTALEN

Kvalitetsaftalens parter er Slagelse Kommune og Lindholm Dagskole .

Kvalitetsaftalen er indgået iht. §§ 8-10 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Nærværende kvalitetsaftale henviser til bestemmelser i lovgivningen og bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem. I det omfang lovgivningen eller bekendtgørelsen ændres, skal der tages stilling til, om det giver anledning til, at kvalitetsaftalen skal ændres eller ophæves, herunder om godkendelsen bortfalder.

Nærværende kvalitetsaftale træder i kraft 1. juli og løber, indtil kommunalbestyrelsen træffer afgørelse om, at kvalitetsaftalen tilbagekaldes eller ændres, jf. § 15 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge og § 22 c i folkeskoleloven og reglerne i folkeskoleloven om statsligt tilsyn med kommunalbestyrelsen hvorefter børne- og undervisningsministeren kan give kommunalbestyrelsen påbud om ikke at benytte tilbuddet.

Tilbuddet har oplysningspligt om væsentlige ændringer, som har betydning for kvalitetsaftalen, herunder stamdata og målgruppe, jf. § 14 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. Kommunalbestyrelsen tager stilling til, om kvalitetsaftalen fortsat skal være gældende, og om der fortsat kan henvises elever til tilbuddet, hvis tilbuddets målgrupper og elevantal forandres.

Tilbuddet kan opsige kvalitetsaftalen til enhver tid med et varsel på 6 måneder til den første i en måned. Aftaleparterne kan anmode om genforhandling af nærværende kvalitetsaftale.

Der må ikke indgås aftaler, der er i strid med nærværende aftale.

Øvrige aftaler mellem aftaleparterne:

Se under kriterium 13. Desuden gælder:

- Henvi sning til behandlings- og specialundervisningstilbud kan kun ske efter forudgående aftale med Børn og Unge og Center for skole og Dagtilbud i Slagelse Kommune
- For elever der bor i anden kommune eller er anbragt i Slagelse af anden kommune, gælder det at henvi sning kun kan ske efter forudgående aftale med visitationsudvalget i Slagelse Kommune.

Den kommune der er ansvarlig for barnet/ den unge, foretager vurdering efter de sociale regler og har ansvaret for at der er udarbejdet en pædagogisk, psykologisk vurdering.

- I henhold til Lov om behandlings- og specialundervisningstilbud for børn og unge § 16, er det alene beliggenhedskommunen, der kan yde betaling med frigørende virkning til behandlings- og specialundervisningstilbud og det er beliggenhedskommunen der aftaler mellemkommunal refusion.

- Behandlings- og specialundervisningstilbuds fremsender en månedlig indberetning på alle elever til centerforskole@slagelse.dk, og en samlet faktura.

Dato:

Aftalen underskrevet den

For tilbuddet:

For kommunen:



## Behandlings- og specialundervisningstilbud: Skrivefelter vedrørende kriterium 1 - 13. Fuld tekst

**Kriterium 1:** Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen ud fra et fyldestgørende og opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold.

Det er aftalt, at Lindholm Dagskole leverer den fornødne kvalitet ift. bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og børne- og ungehjælp og kvalitetsaftaler, §23, stk. 1, ved:

- at ledelsen organiserer tilbuddets struktur og indhold efter de gældende regler. Dette sker konkret ved, at organiseringen er målrettet målgruppen af elever i skolealderen 0. - 10. klasse

- at Lindholm Dagskole holder sig opdateret til folkeskolelovens bestemmelser. Dette ansvar påhviler ledelsen og sikres ved, at lederen holder sig ajour og formidler eventuelle ændringer til tilbuddets medarbejdere.

- at ledelsen har regelmæssig kontakt med Slagelse Kommune Center for Skole og Dagtilbud eller når det skønnes relevant.

1a. Undervisningen organiseres ud fra folkeskolens lov om formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold. Fagrækken, obligatoriske emner og valgfag tilbydes fuldt ud, ligesom de faglige mål, undervisningstimetale og understøttende undervisning lever op til kravene

Skoledagens længde er fra kl. 8.15 - 14.00 for indskolingselever, for mellemtrin og udskoling er skoledagens længde 8.15 - 15.15 undtagen 2 dage, hvor eleverne har fri kl. 14.00. Der er de fleste dage 4 undervisningsmoduler og 2 pauser på 15 minutter og en længere frokostpause på 45 minutter.

Skolen har et traditionelt skema, der er et arbejdsredskab for såvel lærere som elever og forældre. Skemaet er ens næsten alle uger for at skabe genkendelighed og struktur for især at tilgodese de elever, der har særlige behov. Skemaet kan tilgås alle via Docendo.dk, således at elever, der er syge, har fri eller er fraværende af anden årsag, kan arbejde hjemmefra via de links, der ligger til dagens undervisning. Forældre kan samtidig følge med i, hvad der arbejdes med på skolen, ligesom de skal forberede og tale med deres barn om, hvad der sker den kommende uge eller den følgende dag.

Dagen starter med en morgengåtur på ca. 1 km, hvor den underviser klassen har i første modul følges med klassen. Her tales der med eleverne om, hvordan humøret er, hvad dagen bringer, og der laves aftaler med elever om særlige tiltag for dagen, hvis de har det svært.

Første del af første modul er et læsebånd på ca. 20 minutter. Dette er dels for at skabe ro og fordybelse hos den enkelte elev, men også for at styrke elevernes læsefærdigheder.

Inden der er pauser i løbet af dagen forelægges eleverne muligheder for voksenstyrede aktiviteter, som de kan vælge. Nogle elever kan have behov for voksensamtale omkring udfordringer i deres hverdag, hvilket der også altid er en ressource til at afholde.

Der er fælles frokost for alle elever og ansatte på skolen hver dag. Frokosten indtages i skolestuen, hvor eleverne sidder sammen med deres klasse og de voksne, der er tilknyttet denne. Det er vigtigt at frokosten indtages i fred og ro, at eleverne sidder og spiser pænt, holder bordskik og er ansvarlige for at få afryddet og rengjort efter sig. Der samtales med eleverne om aktuelle emner og spørges ind til deres hverdag under måltidet, så de øves i at samtale og lytte under spisesituationer.

Til den understøttende undervisning hører også trivselstimer, der er nærmere beskrevet i kriterium 5.

Den understøttende undervisning inkluderer desuden en årlig lejr tur på 4 dage hvor der særligt arbejdes med relationer, selvværd, selvtillid og samarbejde samt gensidig ansvar og forpligtelser.

Vedlagt er bilag 1 med oversigt over fagrække, obligatoriske emner, valgfag, undervisningstimetale på de enkelte klassetrin, timetale for fordeling af understøttende undervisning samt klassetrinsindplacering

1b. Vedlagt eksempler på læseplaner bilag 2. Sidst er vedlagt årshjulet for Lindholm Dagskole bilag 3.

**Kriterium 2: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud.**

2a. Elevernes faglige arbejde og faglige udvikling evalueres løbende gennem dels den udvidede meddelelsesbog og den obligatoriske nationale overgangstest, men også gennem jævnlige evalueringssamtaler med eleverne. Når et fagligt forløb er tilendebragt evalueres læringsmålene gennem evalueringstest, evalueringssamtale, en kahoot, jopardy eller en aktivitetstest hvor bevægelse er et vigtigt element.

Evalueringssamtalerne er for at sikre den faglige udvikling, sætte faglige tiltag i værk, hvis eleven giver udtryk for at noget er svært, men også for at motivere eleverne til faglige udfordringer.

For alle udskolingselever er der terminsprøver i uge 4 i de obligatoriske skriftlige fag samt et skriftligt udtræksfag og et praktiske prøvefag.

2.b Eleverne bliver inddraget i undervisningens planlægning og indhold ud fra de fælles mål for fagene dog styret af underviserne. Dette sker især, når evalueringssamtalerne er analyseret.

Eleverne har i fællesskab udarbejdet et idékatalog til aktiviteter, tur ud af huset og emner, de vil fordybe sig i. Det tilsigtes, at der mindst en gang om måneden vælges en ting fra idékataloget, som føres ud i livet.

Hver onsdag starter trivselstimen med at se dagens "UltraNyt", hvorefter emnerne i udsendelsen diskuteres.

Fredagens trivselstime er en aktivitet valgt i samarbejde med klassens elever.

2.c Alle 8. kl. elever føres til den praktiske prøve i madkundskab i samarbejde med Nymarkskolen, hvor de indskrives som privatister. Prøven foregår på Lindholm Dagskole, hvor Nymarkskolen stiller censor til rådighed.

Alle 9. kl. elever føres til FP9 i alle fag i samarbejde med Nymarkskolen, hvor de indskrives som privatister. De skriftlige prøver foregår på Nymarkskolen, hvor der følger en underviser fra Lindholm med til at give eleverne tryghed.

Alle 10. kl. elever føres til FP10 i de frivillige prøver i samarbejde med ZBC 10. klasse i Slagelse, hvor de indskrives som privatister. De skriftlige prøver for 10. kl. foregår på ZBC Slagelse, hvor der følger en underviser fra Lindholm Dagskole med til at give eleverne tryghed. Alle mundtlige prøver foregår på Lindholm Dagskole i samarbejde med ZBC Slagelse, hvor der stilles censorer til rådighed.

Der gives i særlige tilfælde dispensation til, at en elev kan gå til skriftlige prøver i eget hjem efter gældende regler herfor.

**Kriterium 3: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov. Tilbuddet understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse.**

3a. Lindholm Dagskole underviser og arbejder fagligt ud fra de fælles faglige mål og emner i alle fag med afsæt i Folkeskoleloven. I de enkelte fag og emner tilpasses niveauet klassen og den enkelte elev, hvilket den enkelte underviser tilrettelægger med sit kendskab til såvel eleven, klassen som de faglige mål. Vedlagt er eksempel på årsplan Bilag 2 er vedlagt

3b. I forhold til at undervisningen skal tage afsæt i den enkelte elevs behov og forudsætninger, arbejdes der systematisk med undervisningsdifferentiering. Lindholm Dagskole anvender et fast online ugeskema, hvori elevopgaver lægges, så de kan tilgås uanset hvor eleven er. Det faste ugeskema giver en god struktur og genkendelighed for eleven. De ved, hvor de finder det materiale, der skal arbejdes med. Undervisningen tilrettelægges på en måde således at eleverne er så vidt det er muligt aktive og fysisk deltagende. Undervisningsdifferentieringen er en naturlig del af undervisningen, da der til hver en tid er mulighed for at tilgodese den enkelte elevs behov, udfordringer og forudsætninger, som fx. dage hvor eleven trives bedst med opgaver, der skal løses individuelt og af en karakter, der er mere rutinepræget. Vedlagt er et eksempel på ugeskema bilag 4

3c. Det forventes at de elever, der af en eller anden grund er fraværende fx. på grund af længere sygdomsforløb, følger undervisningen i hjemmet online via Teams og benytter de links, der er delt med dem i deres skema i Docendo.dk. Der lægges i tilrettelæggelsen og planlægningen af undervisningen vægt på, at eleverne har mulighed for at deltage aktivt, og at undervisningen foregår i et inkluderende læringsmiljø. Det sker blandt andet ved, at der hver morgen har været øjenkontakt og talt med hver enkelt elev på morgengåturen, så eleven oplever, der bliver lagt mærke til vedkommende og at der bliver lyttet og spurgt ind til velbefindende. På den måde føler eleven sig værdsat og anerkendt i fællesskabet i klassen og på skolen, men som tidligere nævnt også for at afdække eventuelle individuelle behov for fx. ro, en stille start, ekstra fokus på at holdes fast i strukturen, eller andre behov der giver mening for eleven for at få dagen til at blive god. Det er vigtigt, at eleven føler sig hørt og at dialogen tilpasses elevens alder og udvikling. Ved dagens afslutning spørges der altid ind til hvordan oplevelsen af dagen har været og hvad de har lært. Dette er for at udvikle elevens selvbillende, men også for at eleverne oplever et udbytte af skoledagen og undervisningen. Dagens oplevelser føres i dagbogen i portalen "Sofus" for hver enkelt elev af primærlæreren. Der afholdes løbende samtaler med hver enkelt elev for at afdække fokusområder og udviklingen heraf.

3d. Skolens elever har behov for en fast struktur i hverdagen som bliver rammesættende for dagens undervisning. Efter morgengåturen gennemgås dagens skema med eleverne. Her kan de se hvilke voksne der er tilknyttet klassen i løbet af dagen, ligesom de kan se, beskrivelsen af mål og indhold i undervisningen i de forskellige moduler. Dermed er mål, indhold og rækkefølge for aktiviteter visualiseret. Der aftales her om der er behov for særlige hensyn eller valgmuligheder i forbindelse med afviklingen af modulerne. Det aftales modul før hver pause, hvilken voksenstyret aktivitet eleven deltager i. Alle elever er tildelt hjælpemidlerne AppWriter og TextAnalyzer. De elever der er testet ordblinde har desuden adgang til Nota og har en scanpen (testes på SuB) Der er udarbejdet materiale og forløbsforslag til Læsebånd, faget Dansk og til at arbejde målrettet med læsestrategier på de forskellige individuelle niveauer i hver klasse i forbindelse med læsevanskeligheder. For nogle elever er der behov for særlig støtteforanstaltninger i en periode, dette evalueres hver 3. måned.

**Kriterium 4: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilrettelægges undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, således at den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og dermed giver eleverne muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse.**

4a. Eleverne undervises i fuld fagrække og kan aflægge folkeskolens prøver og afgangsprøver på lige vilkår. Det vurderes individuelt, om eleven skal til gå til prøve på "særlige vilkår"

4b. I den daglige undervisning differentieres der i valget af stof i de forskellige fag, således at eleverne oplever succes og styrket selvtillid. Herved holdes motivationen til videre fordybelse i emnet. Der veksles mellem klasseundervisning, gruppearbejde og individuelt arbejde. Ved afslutning af de enkelte emner i fagene er der evalueringer i forskellig form.

Undervisningen er bygget op om et fast skema indeholdende 3-4 moduler samt 3 pauser. Strukturen er den samme, således eleverne kender rammerne for dagen uanset, hvad der lægges af fagligt indhold i hvert modul. Genkendelighed, struktur og faste rammer er en af grundpillerne i opbygning af hverdagen på Lindholm Dagskole.

Motion på skoleskemaet hver dag er vigtigt for at gøre skolens elever undervisningsparate. Der ligger evidens baseret viden bag overvejelserne om morgenmotion. Eleverne får frisk luft og dagen bliver forventningsafstemt på morgenturen, der er ca. 1 km. Underviserne oplever gang på gang, at der er mange ting, der er lettere at tale om, mens man er i bevægelse, derfor får den status på elevernes humør og velbefindende, inden man er tilbage på skolen, så der kan tages højde for de udfordringer, nogle elever vil have. Sidst men ikke mindst er det kendt, at indlæringen optimeres i forbindelse med eller i forlængelse af bevægelse.

At træne læsefærdigheder vægtes højt. Alle elever læser 20 minutter hver dag i en frilæsningsbog. Bogens sværhedsgrad tilpasses hver enkelt elev, så skolen sikrer, at der er udvikling for eleven, men også at eleven bliver glad for at læse og finder det naturligt at bruge fantasien og forestillingsevnen, når de læser.

Fagene dansk, matematik og engelsk ligger i dagens første blok, hvor eleverne er mest friske og undervisningsparate. Der tages udgangspunkt i de Undervisningsministeriets Fælles Mål for hver enkelt årgang, mens undervisningen tilpasses hver enkelt elevs niveau, formåen og udvikling. Omdrejningspunktet i undervisningen er relations opbygning mellem vores elever, dels i form af samarbejder, men også arbejdet i at lære at være aktiv lyttende og deltagende i diskussioner og sige sin mening. Dette er væsentligt for at man kan forstå og forholde sig til det samfund, der omgiver os.

4c. I øjeblikket er der ingen elever, der er fritaget fra fag i den obligatoriske fagrække jf. folkeskoleloven. Lindholm Dagskole har en procedure for samarbejdet med Nymarkskolen, hvis det vurderes, at en elev skal fritages for fag.

4d. Elever og hjemmet inddrages i samarbejdet omkring faglig styrkelse og progression. Dette gøres dels gennem jævnlig kontakt mellem skole og hjemmet, men også til de halvårige skole-hjem-samtaler, hvor den udvidede meddelelsesbog er omdrejningspunkt. Det forventes at hjemmet holder sig ajour med elevens skoledag dels ved at samtale omkring dagens struktur men også om faglige udfordringer og succes.

4e. Skolen gennemfører de obligatoriske nationale overgangstest. Når testene er afsluttet i alle fag, afsættes der et lærermøde til at dels lave først en individuel analyse af testresultater for efterfølgende at mødes i fagteams og sparre omkring kerneområder og udfordringer. Udskolings elever har årlige terminsprøver, ligesom de skal gennemføre projektopgaven eller OSO. Der gives både skriftlig udtalelse og karakter herfor.

4f. Skolen gennemfører den obligatoriske nationale trivsels måling. Testresultater gennemgås på et personalemøde, hvor der analyseres, evalueres samt laves aftaler om at iværksætte tiltag for at fremme trivslen på de punkter den er udfordret.

**Kriterium 5: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.**

5a. På skoleskemaet er der trivselstimer og tværfaglige lektioner, der tager udgangspunkt i det socialpædagogiske arbejdsområde og indeholder forskellige udviklingsområder, som relaterer sig både til den enkelte elev og til gruppen. Det overordnede formål er at tilegne eleverne færdigheder, som gør dem i stand til at tage vare på sig selv med tanke på fremtiden. Dette betyder, at de udvalgte temaområder vil kunne relateres til forskellige almindelige fag, men kan desuden indeholde virksomhedsbesøg eller lignende. Sekundært er formålet at skabe selvtillid og selvværd hos den enkelte elev for herigennem at kunne skabe en god social relation til de omkringværende miljøer. Tanken i denne forbindelse er at oprette et netværk med klubber, institutioner og foreninger, hvorigennem den sociale færdighed kan øves. I skolens forældresamarbejde er der med eleverne mulighed for at skolens kost- og ernæringsvejleder arbejder med sundere kostvaner. På skolen er det en naturlig del af måltiderne, men det kan være nødvendigt at eleven og familien deltager i kognitiv behandling og kostvejledning, for derved at opnå positive resultater i form af f.eks. væggtab, øget energi og andre helbredsmæssige bonuser. For enkelte forældre er der brug for forældrevejledning til håndtering af deres barn i fritiden. Denne sparring med skolen giver forældrene ro og øget overblik over egen situation, da der er en rød tråd i de retningslinjer der gives både i skolen og i hjemmet.

5b. Der lægges stor vægt på relationsarbejdet mellem voksne og elever. Arbejdet tager afsæt i respekt og gensidig respekt for både eleven selv, men også for eleven i forhold til familie, klassekammerater og de voksne på skolen. Samarbejdet med hjemmet vægtes højt, således at elevens udfordringer, konflikter, men også succeser delagtiggøres med familien eller de relationer, der er omkring eleven i fritiden. Det tætte forældre / relationsarbejde i forhold til eleverne er vigtigt for at sikre elevens trivsel, men også for at hjælpe forældrene til forståelse af deres børn. På denne måde oplever eleverne, at de rammer der sættes, og de konsekvenser der er, er ens både i hjemmet og i skolen, hvorfor de oplever, at der er en rød tråd i deres hverdag.

Lindholm Dagskole har valgt at afholde årets lejrskole i starten af året. Det har skolen fordi, det ønskes at arbejde med elevernes selvtillid, selvværd og sociale kompetencer. Lejrturen foregår altid i det fri, hvor der vandres mellem overnatningsstederne som er i det fri. Der arbejdes i grupper, hvor der er afmålte krav til hver enkelt elev. Derved oplever de et selvværd der fortæller de kan noget og fællesskabet har brug for dem. Dette skaber en langt mere naturlig relation mellem eleverne som gør de tager hensyn til hinanden. Dette tages med hjem og kan bruges i det fremadrettede arbejde med eleverne og gensidige relationer og hensyn i hverdagen.

Der er altid voksenrelationer omkring eleverne i alle pauser, således at der også her arbejdes med den gode tone og kammeratskab/fællesskab gennem samtaler og aktiviteter på tværs af klasserne.

Der støttes op omkring elevernes fritidsaktiviteter fra skolens side, således at eleverne kan komme ud og spejle sig med jævnaldrende unge i aktiviteter, der ikke har noget med skolen at gøre, men aktiviteter der er af social og interessebaseret karakter. Skolen har ved flere lejligheder været familien behjælpelig med at søge fripladsordning til fritidsaktiviteter

**Kriterium 6:** Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

6a. Skolen arbejder med både undervisning og specialpædagogisk bistand gennem såvel skolefaglig undervisning og socialiseringsmæssige tiltag. Overvejelserne bag dette er, at den enkelte elev for at kunne fokusere og koncentrere sig omkring indlæring, er nødt til at opøve sociale færdigheder, idet resultatet af disse vil få indflydelse herpå. I forhold til socialisering af den enkelte elev er vi af den overbevisning, at individuelle behov er en væsentlig faktor for trivsel og dermed også for gode resultater. Dette betyder, at tiltag ikke kun sigter til den faglige og læringsmæssige del som primært omdrejningspunkt, men i lige så høj grad søger at imødekomme og opretholde behovet for selvværd og selvrealisering. Gennem denne tilgang vil der, når den enkelte elev responderer på det primære mål, være en sekundær gevinst i processen i form af medinddraget overvejelser om aktivitetens samlede formål. Derfor er alle pauser relationsarbejde mellem både elev-elev, og elev-voksen. Der er altid planlagte voksenstyrede aktiviteter, ligesom der altid er mulighed for eleverne at have voksenkontakt og samtaler.

Et eksempel er, når en elev er i konflikt med enten en anden elev eller en voksen. Her arbejdes der målrettet med konfliktnedtrapning, hvor eleven vejledes og guides til at gå væk fra konflikten indtil vedkommende er klar til at komme tilbage. Eleven får lov til at gå for sig selv, forstået på den måde, at eleven er under opsyn af en voksen, der er i umiddelbar nærhed, og som adspørger eleven jævnligt om vedkommende er klar til at snakke. Nedtrapningen af konflikten sker på elevens præmisser, men styret af en voksen. Når eleven er klar, tages der udgangspunkt i den kognitive diamant for at afdække, hvad der udløste konflikten. Efterfølgende laves der sammen med eleven en handleplan for, hvordan konfliktens løses og en strategi for hvordan eleven skal agere i en lignende situation næste gang den opstår.

Der arbejdes generelt målrettet med Kognitiv terapi, Mentalisering og Nest modellen, således at der er skemalagt tid for enkelte medarbejdere til at varetage samtaler med elever i målrettede forløb af forskellige karakter eller for elever, der har særlige behov og udfordringer her og nu.

6b. For at synliggøre såvel de faglige som de socialiseringsmæssige mål udarbejdes der til hver enkelt elev en individuel elev- og behandlingsplan samt en udvidet meddelelsesbog. I tæt samarbejde med elevens familie og netværk er disse planer omdrejningspunkt for den helhedsorienterede udvikling, hver elev har som mål. Desuden udarbejdes der to gange om året en statusrapport for hver enkelt elev, der sendes til netværk og/eller samarbejdspartnere.

Det behandlingsmæssige arbejde med eleverne er en vigtig del og implementeres i skole-hjem-samarbejdet og i samarbejdet med elevens netværk. Der er en tæt kontakt pr. telefon mellem skolen og hjemmet, for nogle dagligt, for andre ved behov.

Det er vigtigt, at hjemmet delagtiggør skolen i problematikker der tager udspring i hændelser i hjemmet, og som påvirker eleven i dagligdagen. Herved kan skolen målrette indsatsen for støtte gennem dagen eller lave en handleplan for eleven, så skoledagen bliver så god som mulig. Aftaler og planer skrives i dagbogsprogrammet Sofus for at dokumentere det aftalte.

**Kriterium 7: Ledelsen af behandlings- og specialundervisningstilbuddet har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder sørge for, at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, samt den pædagogiske støtte og behandling, der imødekommer elevens behov.**

7.a. Lederen er uddannet pædagog og master i ledelse (se bilag 6) og har en baggrund og viden i arbejdet med skolens målgruppe. Dette være sig både inden for den social faglige og fagfaglige område.  
Lederen kan bistå personalet i arbejdet omkring eleverne og deltager i de interne behandlingsmøder om de enkelte elever. Er der behov for resurser, som ikke i forvejen er tilstede, så er det lederen der sammen med anbringende Kommune arbejder på og vurderer, hvilke indsatser, der kan og skal iværksættes.

7.b. Lederen har på baggrund af uddannelser, kurser samt mere end 20 års erfaring med arbejdet på området, viden om lovgivning samt indsigt i, hvilke muligheder, der ligger i forhold til at understøtte den enkelte elev. Der sparreres meget med hjemmet, skolen eleven kommer fra, sagsbehandler og anden fagpersonale om, hvilke sociale pædagogiske indsatser, der er de rigtige. Derved udnyttes der erfaring, der er givende for eleven. Med denne tætte dialog og samarbejde arbejdes der på, at de bedste forudsætninger for udvikling og trivsels hos den enkelte elev skabes.  
Lederen har viden om, hvilke beføjelser og hvilke tiltag, der er muligt og som imødekommer elevens behov. I tilfælde af at elevens behov ikke kan imødekommes, tages kontakt til relevante myndigheder. Herefter vil der gennem lovgivning og dialog findes den rette støtte eller evt. andet tilbud.

7.c. Der er med jævne mellemrum sparring med Slagelse kommunes sundhedsplejerske og ergoterapeuter.  
Der er en aftale med tildelte PPR psykolog om, at hun kommer og sparrer med både ledelse og medarbejdere.  
Der er mulighed for at indkalde eksterne samarbejdspartnere, psykolog og/eller terapeut med viden på området.  
Medarbejderne har via deres sundhedsforsikring en mulighed for at søge sparring, vejledning hjælp i forhold til dem selv.

**Kriterium 8: Medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på behandlings- og specialundervisningstilbuddet, har kompetencer, der svarer til elevgruppens behov.**

8.a. På Lindholm Dagskole arbejder medarbejderne ud fra didaktikken: at skabe en rød tråd og struktur og italesætte en forventningsafstemning, således at eleverne bruger tiden på læring. Det er underviserens motivation, der giver eleverne lyst til at komme i skole og deltage aktivt i undervisningen. Det lykkes blandt andet, når det som eleverne ved i forvejen aktiveres (genkendelighed), og der sættes ord på, hvad eleverne skal lære og hvorfor (læringsmål). Her er vigtigheden af at variere metoderne i undervisningen indlysende. Der er stor fokus på at tage individuelle hensyn, da vores elever er meget forskellige. Her er opmærksomheden på brugen af de fysiske rammer vigtig, f.eks. om en elev skal have ekstra ro og kan sidde i et stillelokale. I det daglige arbejde er medarbejderne meget opmærksomme på at arbejde med de nære relationer for derved at give eleverne voksentryghed.

Der er på Lindholm Dagskole mulighed for øget støtteordning, hvis en elev har svært ved at indgå i classesammenhænge eller aflæse de sociale spilleregler for derved at komme i konflikt med andre elever og voksne alt for ofte. Eleven får en voksen ved sin side gennem hele skoledagen, der guider og vejleder eleven til at træffe de rigtige valg, men som også kan være støttende i det faglige arbejde, når det er svært at overskue en opgave, aflæse kodeks og forholde sig til andre elever. Støtten er også omkring eleven i pauserne i de aktiviteter, eleven deltager i. Her er det især de sociale spilleregler og relationsarbejde mellem elev-elev og elev-voksen, der er i spil. Støtteordningen evalueres ugentligt og re-visiteres hver 3. måned. Støttepersonen får sparring på daglig basis i forhold til dagens skema, elevens behov og udfordringer og klassens status.

Der er løbende uddannelse af personalet i forhold til det social faglige arbejde med eleverne. Dette er uddannelser især indenfor Kognitiv Terapi, Mentalisering, Coaching og Nest-metoden.

8.b. På Lindholm Dagskole er det som udgangspunkt uddannede lærere, der forestår undervisningen. Det er dem, der tilrettelægger undervisningen med de relevante didaktiske overvejelser. Det er vigtigt for skolen, at de ansatte har forståelse for og kendskab til målgruppen af elever, således at de kan yde den rette pædagogiske bistand og støtte samt behandling. I personalegruppen er der mulighed for at dække den fulde fagrække jf. stamoplysningsangivet målgruppe og klassetrin, dog med undtagelse af fysik kemi. Denne udfordring har skolen løst ved, at leje sig ind hos den nærliggende kommunale specialskole samt lån af deres undervisere.

Kompetenceoversigt bilag 6



**Kriterium 9:** Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

9a. Personalet på Lindholm Dagskole har erfaring med målgruppen og bliver løbende videreuddannet indenfor området. Det sikres at der i medarbejdergruppen altid er et bredt erfaringsgrundlag til at varetage den pædagogiske støtte og behandling. Alle undervisere har en pædagogisk baggrund og har erfaring med målgruppen. Ugentlig har personalet behandlingsmøde, hvor der er sparring omkring eleverne og tiltag sættes i gang og evalueres.

Case: En elev har været på Lindholm Dagskole i 2 år. Eleven har angst, skoleværing og svært ved at indgå i sociale relationer. Ved elevens skolestart 1. april blev det besluttet, at der arbejdes i første omgang med elevens angst ved at bruge eksponeringstrappen som udgangspunkt. Som en start skulle eleven ankomme til skolen sammen med far. Eleven så de andre elever an fra bilen, og kørte hjem igen, når morgengåturen startede, trin 2 var at eleven skulle ud af bilen og tale med den underviser, der var tilknyttet klassen. Eleven kørte herefter hjem igen med far, når morgengåturen startede. Trin 3 efter 14 dage var eleven med på morgengåturen, hvor vedkommende gik sammen med den underviser, der var tilknyttet klassen. På dage, hvor eleven havde overskud til det, gik vedkommende med ned i klassen og så sin plads, nogle dage sad eleven på sin stol i 5 - 10 minutter. Eleven fik en faglig opgave med hjem, som vedkommende lavede sammen med far. Trin 4 efter en måned blev eleven stadig kørt i skole af far, men hentet igen kl. 10 efter første undervisningsmodul. Eleven var således med på morgengåturen, havde læsebånd og faglig arbejde. Trin 5: De sidste 3 uger før sommerferien blev eleven kørt i skole af bussen og var i skole de to første moduler. Eleven sad på sin stol ved sit bord. Eleven var tryk på sin plads og begyndte at arbejde mere fagligt. Dog blev der aftalt fra fag til fag med eleven, hvilke hensyn og krav det var acceptabelt at sætte. Inden eleven fik pause, blev det aftalt hvem eleven skulle følges med, eller om eleven havde behov for ro, for at samle energi til næste modul.

Efter sommerferien blev eleven hentet af bussen og kørt hjem igen efter en fuld skoledag. Eleven blev i klassen i undervisningen, men havde stadig svært ved at socialisere sig. Gennem kognitiv adfærdseksperimenter som aktiviteter og leg i pauserne fandt eleven en vennegruppe, som vedkommende dog holdt sig i periferien af. I løbet af skoleåret, gennem forsatte sociale aktiviteter i såvel undervisningen som pauserne, begyndte eleven selv at opsøge vennegruppen og tage initiativ til at være en del af de aktiviteter, der foregik uden på forhånd at skulle inviteres. I den sidste del af skoleåret blev der arbejdet med eleven gennem træning, at vedkommende selv skulle gå i skole. I starten fulgte far vedkommende en del af vejen til skole, og en voksen på skolen fulgte eleven en del af vejen hjem. Inden sommerferien transportererede eleven sig selv til og fra skole. Grundet hændelser i hjemmet det efterfølgende efterår blev eleven igen udfordret i forhold til at komme i skole, udviste klare indikationer på angst og en begyndende depression. I tæt samarbejde med hjemmet, PPR og skolen blev der tilkoblet en familierådgiver og en støttekontaktperson til fritiden. Eleven har to voksne på skolen, som vedkommende føler sig tryk ved og meget gerne vil tale med. I en periode har eleven haft kortere skoledage, hvor vedkommende er blevet hentet på skolen af enten far eller kontaktpersonen. Der arbejdes med kognitiv adfærdsterapi i forhold til angst- og depressions modeller. Der er lavet aktivitetsskemaer og der arbejdes ihærdigt med lystbetonede aktiviteter. Desuden er der opstartet udredning og samtaler igennem PPR. I klassen differentieres der i undervisningen i forhold til elevens behov. Der evalueres hver dag på dagens status med eleven.

**Kriterium 10: Tilbuddets økonomiske forhold efterlever § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.**

10.a. Lindholm Dagskole Aps. som agerer efter lovgivningen herfor, hvilket foregår i samarbejde med revisorer og jurister. Alle ansatte fremgår af regnskabet, ligesom alle økonomiske udgifter og timeregnskaber og -fordelinger fremgår.

Til at kunne løfte tilbudets opgave er der en fin og sund sammenhæng i økonomien. Vi arbejder bevidst på, at have en økonomi der er tydelig og som balancerer i forhold til målgruppen, vi arbejder med.

10b. Lindholm Dagskole fremsender jvf. kvalitetsaftale med Slagelse Kommune, budget og årsregnskaber som Kommunen returnerer med godkendelse. Der arbejdes ud fra at skabe en gennemsigtighed som bygger på bæredygtig og ansvarlig økonomistyring. Der er fokus på at sætte resurser som matcher opgaven i forhold til karakteren af opgaven. Dette arbejde foregår i en tæt dialog og vejledning fra egen revisor.

Hvert år udarbejdes der årsregnskab som fremsendes til Slagelse Kommune. Her fremgår det tydeligt hvordan økonomien er blevet forvaltet.

10c. Der vil i henhold til lovgivning fremadrettet blive udarbejdet et budget, hvor der særskilt vil vises økonomi for undervisningen og dennes forventet forbrug og økonomien og den forventet forbrug herfor. Budget sendes til Slagelse Kommune senest d. 1. november.

**Kriterium 11: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov.**

Lindholm Dagskole består af flere bygninger.

11.a I hovedhuset nr. 46, er der et køkken / skolekøkken, der er indrettet, så det minder om et køkken i hjemmet. Skolekøkkenet indeholder mikrobølgeovn, ovne, en stor kogeplade, opvaskemaskine samt mange forskellige køkkenmaskiner. Der er god bordplads og to vaske.

I forlængelse af køkkenet ligger skolestuen, der fungerer som fælles spisesal, hvor holdene i madkundskab dækker bord og serverer frokost. De dage der ikke er madkundskab sørger køkkenhjælpen for at frokosten serveres.

I kælderen i nr. 44 er der indrettet lokale til billedkunst samt håndværk og design. Lokalet har et godt arbejdslys og effektiv udsugning. Der findes div. håndredskaber og mindre maskiner til fagene.

På 1. sal i nr. 44 er der indrettet et musiklokale med trommesæt, guitarer, elektrisk klaver og mindre rytme- og fløjteinstrumenter

Ved siden af musiklokalet er der indrettet et gamerrum med direkte internet og god udluftning. Der er mulighed for at mørkelægge lokalet på solrige dage.

Lindholm Dagskole har ikke selv et Fysik- eller Natur & Teknologi lokale. Derfor har vi indgået en aftale med den nærliggende kommunale specialskole om lån af lokaler.

Til idræt lejer vi et af kommunens indendørs idrætsfaciliteter i vinterhalvåret. I sommerhalvåret benytter vi de omkringliggende grønne områder.

11. b

Alle lokaler er lyse og venlige. Der er et godt lysindfald og ny, moderne udsugning / ventilation.

Der er nye smartsboards i alle lokaler med wifi og HDMI. Der er et godt hurtigt wifi i alle rum, således at eleverne hurtigt kan komme på de digitale undervisningsportaler, de benytter. Samtidig kan alle undervisere tilgå samme portaler og fremvise arbejdet på smartboard.

Der er en god akustik i alle lokaler, så der skabes ro og unødigt støj mindskes. Desuden er der anvendt støjreducerende materialer i loftet.

Lokalerne er indrettet så der er få borde og masser af luft i mellem hver elev.

I skolens nybygning er der 4 klasselokaler og et stort fællesrum samt to toiletter med bad.

11.c

Alle klasselokaler er indrettet med nye og ergonomiske rigtige møbler. Hver elev har et individuelt bord og en stol, der kan indstilles så det passer til elevens højde og drøjde.

Bordene er flytbare, så det er let at omrokere og flytte plads, hvis det bliver nødvendigt. Ligeledes kan der let skabes fælles arbejdspladser til gruppearbejde.

Der er mulighed for at sætte individuel afskærmning op på alle borde, for at formindske uro fra omgivelserne og sikre den fornødne ro til hver enkelt elev.

I både nr. 44 og i den nye bygning er der to toiletter med bad. I nr. 46 er der to toiletter.

11.d

Indskolingsklassen hører til i nr. 44 i stueetagen. Her er tre undervisningslokaler, der giver mulighed for at opdele klassens elever efter behov, de dage hvor en elev har behov for ekstra ro. Lokalerne er indrettet med Time-timere, illustrative bogstavplakater, matematikplakater osv. I det ene lokale findes et skab med spil og lego, der skaber rammen om samarbejdsøvelser og aktive pauser og timeouts. Dette lokale er indrettet minimalistisk og med en sofa.

Mellemtrin og udskolen befinder sig i skolens nybygning. Her er der 4 klasselokaler og et stort fællesrum. Lokalerne er indrettet minimalistisk for ikke at skabe unødige forstyrrelser og give ro, der er mulighed for afskærmning ved alle pladser. Fællesrummet er stort og med højt til loftet. Der er lyddæmpende materialer i loftet og lyset i fællesrummet er terapi-belysning, der kan ændres i farver, for at skærpe sanser og give ro, hvis der er behov herfor. Der er små øer med borde og stole til fællesskab i pauser

På skolen findes flere mindre lokaler til individuelle behandlingssamtaler eller netværksmøder med eleverne. Lokalerne ligger så samtalerne kan foregå i fred og ro.

**Kriterium 12:** Kommunen og behandlings- og specialundervisningstilbuddet har gensidigt forpligtet sig til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddets undervisningsmæssige del.

12a. Der er mellem Lindholm Dagskole og Slagelse Kommune et godt gensidigt samarbejde i forhold til tilsyn samt jf. indikator 12.c i aftalen, ligger der aftale om de lovmæssige tilsyn. Den fælles forståelse af tilsynet er, at det skal være fremmende og udviklende i forhold til at udvikle Lindholm Dagskole.

12.b Der ligger faste aftaler i samarbejdet med kommunens PPR, og vi har en fast tilknyttet UU vejleder, der er behjælpelig med kontakten til rette vedkommende i den kommunale unge enhed således den unge vejledes bedst muligt i forhold til uddannelse og jobmarkedet.

12c. Der er indgået aftale med Slagelse Kommune efter LOV nr. 1532 af 12/12/2023 §12 om ansvaret for tilsynet med behandlings- og specialundervisningstilbuddet. Slagelse Kommune fører tilsyn med, om behandlings- og specialundervisningstilbuddet overholder kvalitetsaftalen og betingelserne for godkendelse, jf. §§ 8-10, og har den fornødne økonomiske kvalitet, jf. § 11, samt om behandlings- og specialundervisningstilbuddets årsbudget kan godkendes, jf. § 13.

**Kriterium 13: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.**

Indikator 13.a

Tandplejen

Rammerne for samarbejdet med den kommunale tandpleje sker overordnet i medfør af Sundhedsloven samt Bekendtgørelse om tandpleje (BEK nr. 1077 af 30/06/2020).

Den kommunale tandpleje sikrer kontakt til alle børn og unge under 22 år, der er tilmeldt folkeregisteret i Slagelse Kommune. Den kommunale tandpleje vurderer barnets og den unges behov for forebyggende og behandlende tandpleje, herunder hyppighed af indkaldelse.

Tandplejen kan komme på besøg på skolen med henblik på at undervise i generel forebyggelse og sundhedsfremme.

<https://tandplejen.slagelse.dk/da/om-tandplejen/>

Sundhedsplejen

Rammerne for samarbejdet med den kommunale sundhedstjeneste sker overordnet i medfør af Sundhedsloven og Bekendtgørelse om forebyggende sundhedsydelse for børn og unge (BEK nr. 1344 af 03/12/2010).

Den kommunale sundhedstjeneste sikrer kontakt til alle skolebørn, der er tilmeldt folkeregisteret i Slagelse Kommune.

Hver skole skal have tilknyttet en sundhedsplejerske, der dels yder en generel sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende indsats, og dels en individorienteret indsats, herunder en særlig indsats, der specielt tager sigte på de svage stillede børn og unge. Sundhedsplejersken kommer på besøg på skolen.

<https://sundhedstjenesten.slagelse.dk/>

Indikator 13 b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med Socialtilsynet i forbindelse med det faglige tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og nærværende kvalitetsaftale. Det skal ske jf. Slagelse Kommunes samarbejdsaftale med Socialtilsyn Øst. Tilsynet vil blive gennemført en gang årligt. Socialtilsynets rapport indgår i det samlede kommunale tilsyn.

- Under øvrige aftaler mellem aftaleparterne: Det er aftalt, at skolelederen på Lindholm Dagskole skal orientere Center for Skole og Dagtilbud inden et skoleårs start, hvis Lindholm Dagskole fraviger reglerne om mindste varighed af undervisningstiden jf. § 16b, §16d og §16e.
- Under øvrige aftaler mellem aftaleparterne: Det er aftalt, at skolelederen på Lindholm Dagskole skal handle på bekymrende elevfravær. Lindholm Dagskole skal indberette elevfravær efter bekendtgørelse om elevers fravær fra undervisningen i folkeskolen. Indberetning skal ske i det digitale elevadministrationssystem Tea Tabulex.
- Under øvrige aftaler mellem aftaleparterne: Forekommer magtanvendelse jf. Bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen § 17 eller Bekendtgørelse om voksenansvar for anbragte børn og unge, skal skolen udfylde en registreringsblanket. Blanketten indberettes til Center for Skole og Dagtilbud. Forældre og sagsbehandler i handlekommune orienteres. Skoleleder skal sikre, at der følges fagligt og relevant op.



<b>Praktisk / musisk</b>											
Idræt		64		64		65	63		87	87	54
Musik		58		58		55	42				
Billedkunst		32		58		35	33				
Håndværk og design				56		57	60				
Madkundskab						53	60				
<b>Valgfag</b>											
Praktisk/musisk									55	55	60
Brobygning											30
<b>Årligt timetal</b>		730		804		954	954		982	982	829
<b>Understøttende undervisning og pauser</b>		412		412		409	409		420	420	450
<b>Årlig undervisningstid</b>		1872		2020		2317	2317		1402	1402	1279

## Bilag 2

### Årslæseplan i faget Matematik i skoleåret 2023/24 for Gul klasse

Årsplanen er dynamisk, da der ikke altid er at vide, hvor lang tid, der bruges på hvert emne. Emnerne i planen ligger fast, undtagen sidste emne omhandlende den mundtlige prøve. Er faget ikke udtræk arbejdes der med modellering og matematik i praksis.

Emne, Læringsmål og Elevmateriale til hvert emne og hver time kan ses for gul klasse [https://docendo.dk/schools/57115/public\\_calendars](https://docendo.dk/schools/57115/public_calendars)

Klik på blokken med matematik den pågældende uge og dag.

Måned / uge	tema	link	bemærkninger
<b>August</b>			
uge 32	Brøker, division og modellering	<a href="https://matematik.a linea.dk/course/9W UE-broeker-division-og-modellering">https://matematik.a linea.dk/course/9W UE-broeker-division-og-modellering</a>	Rep. af brøker og brøkregning  Begrebet Reciprok
Uge 33	Brøker, division og modellering	<a href="https://matematik.a linea.dk/course/9W UE-broeker-division-og-modellering/assignment/9FQe-af-de-reciprokke-vaerdier">https://matematik.a linea.dk/course/9W UE-broeker-division-og-modellering/assignment/9FQe-af-de-reciprokke-vaerdier</a>  <a href="https://matematik.a linea.dk/course/9W UE-broeker-division-og-modellering/chapter/9WTq-division-af-to-broeker">https://matematik.a linea.dk/course/9W UE-broeker-division-og-modellering/chapter/9WTq-division-af-to-broeker</a>  <a href="https://matematik.a linea.dk/course/9W UE-broeker-division-og-modellering/page/9">https://matematik.a linea.dk/course/9W UE-broeker-division-og-modellering/page/9</a>	Regn med reciprokke værdier Division med brøker  Rep. af div. med brøker  Division af to brøker



		<a href="#">wlt-traenings-og-udfordringsopgaver</a>	
uge 34	Brøker, division og modellering	<a href="https://matematik.a linea.dk/course/9WUE-broeker-division-og-modellering/chapter/9WTP-modellering-udvikling-af-et-nyt-produkt">https://matematik.a linea.dk/course/9WUE-broeker-division-og-modellering/chapter/9WTP-modellering-udvikling-af-et-nyt-produkt</a>	Rep. af div. med to brøker. Træningsopgaver  Modellering
uge 35	Brøker, division og modellering		
<b>September</b>			
uge 36	Lejrtur		
uge 37	Algebra	<a href="https://matematik.a linea.dk/course/Aux0-algebra">https://matematik.a linea.dk/course/Aux0-algebra</a>	Rep. af Algebra Regn med bogstaver
uge 38	Algebra	<a href="https://matematik.a linea.dk/course/Aux0-algebra/chapter/A2Kn-regnehierarkiet">https://matematik.a linea.dk/course/Aux0-algebra/chapter/A2Kn-regnehierarkiet</a>	Regnereglens hierarki  Regn med parenteser
uge 39	Overgangstest i matematik  Sammensatte sandsynligheder		Færdiggør reduktion  Torsdag har holdet engelsk i stedet for matematik.

		<a href="https://matematik.a linea.dk/course/92 Ef-sammensatte-sandsynligheder">https://matematik.a linea.dk/course/92 Ef-sammensatte-sandsynligheder</a>	Fredag startes op på sammensætte sandsynligheder
<b>Oktober</b>			
uge 40	Sammensatte sandsynligheder		Der arbejdes med tælletræ, chancetræ og når sandsynligheden ændrer sig
Uge 41	Sammensatte sandsynligheder  Linjære sammenhænge	<a href="https://matematik.a linea.dk/course/92 Ef-sammensatte-sandsynligheder/assignment/A98M-traening-sammensatte-sandsynligheder">https://matematik.a linea.dk/course/92 Ef-sammensatte-sandsynligheder/assignment/A98M-traening-sammensatte-sandsynligheder</a>  <a href="https://matematik.a linea.dk/course/9K yn-lineaere-sammenhaenge/assignment/1H6h-hvad-er-lineaere-funktioner">https://matematik.a linea.dk/course/9K yn-lineaere-sammenhaenge/assignment/1H6h-hvad-er-lineaere-funktioner</a>	I første del af timen udfylder eleverne deres udvidede meddelelsesbøger  Herefter laves udfordringsopgaven "Sammensatte sandsynligheder"  Opstart på Linjære funktioner, der arbejdes med det hele ugen
Uge 42	Efterårsferie	15. oktober - 23. oktober	
uge 43	Linjære funktioner		
<b>November</b>			
Uge 44	Praktikuge for hele gul		

Uge 45	Linære funktioner		Emnet færdiggøres i denne uge
Uge 46	Algebra og Pythagoras	<a href="https://matematik.a linea.dk/course/9E Ys-algebra-og-pythagoras">https://matematik.a linea.dk/course/9E Ys-algebra-og-pythagoras</a>	
uge 47	Algebra og Pythagoras		
Uge 48	Brobygning for 8., 9. og 10. klasse		Brobygning og erhvervspraktik
<b>December</b>			
Uge 49	Algebra og Pythagoras		
Uge 50	Algebra og Pythagoras		
Uge 51 - 1 d. 21. dec. - 2. jan	Juleferie	Vi møder igen tirsdag d. 3. jan. kl. 8.15	
<b>Januar</b>			
Uge 1	Optimering	<a href="https://matematik.a linea.dk/course/9m Kz-optimering">https://matematik.a linea.dk/course/9m Kz-optimering</a>	
Uge 2	Optimering		
Uge 3	Økonomi	<a href="https://matematik.a linea.dk/course/9m IN-oekonomi">https://matematik.a linea.dk/course/9m IN-oekonomi</a>	Opstart på økonomi. Hvor finder du mindsteløb, hvad er skat og skattekort
Uge 4	Terminsprøver i dansk, engelsk og matematik for 7., 8., 9. og 10. klasse	Der er terminsprøver for de ældste elever. Elever i 4., 5. og 6. klasse har små testprøver i stedet. <b>Tovholder prøver:</b> Mette	

<b>Februar</b>			
Uge 5	Økonomi	<a href="https://matematik.a linea.dk/course/9m IN-oekonomi">https://matematik.a linea.dk/course/9m IN-oekonomi</a>	I dag introduceres klassen til aktiedysten
Uge 6	Økonomi		
Uge 7 d. 11. feb. - 19. feb.	Vinterferie	Vi møder igen mandag d. 20. februar kl. 8.15	
Uge 9 og 10	Projekt opgave:		Der arbejdes med projekt opgaven efter de boglige fag
Uge 8	Ingen matematik i denne uge		
<b>Marts</b>			
Uge 9	Projekt uge		
Uge 10	Projekt uge		
Uge 11	Trigometri	<a href="https://matematik.a linea.dk/course/9y Hr-trigonometri">https://matematik.a linea.dk/course/9y Hr-trigonometri</a>	
Uge 12	Trigometri		
Uge 13	Trigometri		
<b>April</b>			
Uge 14 D. 1. - 10. april	Påskeferie	Vi møder igen tirsdag d. 11. april kl. 8.15	
Uge 15 Fri mandag	Praktik uge		
Uge 16	Gåder og grublere	<a href="https://matematik.a linea.dk/course/rq Qd-g-ader-og-grublere">https://matematik.a linea.dk/course/rq Qd-g-ader-og-grublere</a>	
Uge 17	Gåder og grublere		
<b>Maj</b>			

Uge 18	Ikke lineære sammenhænge	<a href="https://matematik.a linea.dk/course/92">https://matematik.a linea.dk/course/92</a> WI-ikke-lineære-sammenhænge	10. kl. Skr. prøver torsdag og fredag
Uge 19	Ikke lineære sammenhænge Skriftlige prøver		10. kl. Skr. prøver mandag Resten af ugens matematik afhænger af udtræksfag
Uge 20	Ikke lineære sammenhænge		
D. 18. - 21. maj	Kr. Himmelfartsferie	Vi møder igen mandag d. 22. maj kl. 8.15	
Uge 21	Ikke lineære sammenhænge		
D.27. - 29. maj	Pinseferie	Vi møder igen tirsdag d. 30. maj kl. 8.15	
Uge 22	Analyse af deskriptorer	<a href="https://matematik.a linea.dk/course/rA4">https://matematik.a linea.dk/course/rA4</a> z-analyse-af-deskriptorer	
<b>Juni</b>			
Uge 23	Analyse af deskriptorer		
Uge 24	Analyse af deskriptorer		
Uge 25	Analyse af deskriptorer		
Uge 26	Året der gik		De sidste timer af dette skoleår handler om matematiske konkurrencer og quizzes - hvad kan

			du huske fra årets undervisning.
--	--	--	----------------------------------

## Bilag 3

### Årshjul for Lindholm Dagskole 2023 - 24

Det pædagogiske personale møder ind på Lindholm Dagskole mandag d. 7. august 2023 kl. 9.00 til planlægning af opstart, de kommende skoleår, klassedeling, materialebestilling og klargøring af skolen.

Alle elever møder efter en god sommerferie, torsdag d. 10. august 2023 mellem kl. 8.00 og 8.15 til morgenmotion, morgenmad, hygge og kom godt i gang i egen klasse. Skoledagen starter kl. 8.15 og slutter kl. 14.00 for grøn eller 15.15 mandag - torsdag, fredag kl. 14.00 for alle elever

Vi opfordrer alle elever til at være klar til undervisningen kl. 8.15.

Dette årshjul er dækkende for alle elever og voksne på Lindholm.

Månedspaner vil elever og forældre fortsat modtage, i fysisk form til opslagstavlen i klassen ligesom de lægges på Facebook, så alle har tilgang til dem og kan følge med i livets gang på Lindholm Dagskole.

Som de øvrige år følger Lindholm Dagskole ferieplanen for Slagelse Kommune. Denne kan hentes på <https://www.slagelse.dk/da/service-og-selvbetjening/dagtilbud-og-skole/skole/elevferieplaner/>

Skolens sundhedsplejerske Annette kommer løbende forbi skolen og snakker med eleverne i det omfang, hun kan. Én gang om året laver hun et sundhedstjek på alle elever, hvor hun måler, vejer samt tester syn og hørelse.

Løbende bliver der arrangeret ture ud af huset. Disse arrangementer vil blive lagt i kalenderen, efterhånden som aftalerne kommer i hus. Dette er f.eks. "Med skolen i biografen", virksomhedsbesøg, museumsbesøg osv. Det er vigtigt, at disse events bliver planlagt i god tid, så både elever og forældre er orienteret og kan forberedes mentalt på en anden skoledag.

Måned / uge	Tema	Bemærkning
<b>10. August</b>	<b>Skoleopstart</b>	Den første skoleuge er det vigtigt, dels at arbejde med de sociale kompetencer, men også at få indkørt skemaet så hurtigt som muligt. Allerede torsdag kører vi med de faste skema tider.
Tirsdag d. 22. aug. kl. 15.30 - 16.30	<b>Forældremøde</b>	Forældrene inviteres til møde, hvor årsplanen gennemgås, og hvor der fortælleres om nye tiltag, forventningsafstemmes i forhold til fremmøde, fagligt engagement osv.  <b>Tovholder:</b> Geert / Mette  Deadline for udsendelse af invitation onsdag d. 16. august. SU d. 21. august
<b>Mandag d. 28.8</b> <b>kl. 10.00 - 12.00</b>	Blå og grøn på bondegårdsbesøg Kammergave, Munke Bjergby	I forbindelse med faget Natur / Teknologi er der to klasser på besøg på en økologisk gård. <b>Tovholder:</b> Mette
<b>Mandag den 28.8</b> <b>Kl: 12:30-15:00</b>	Gul og rød klasse på Parkourbane i Gørlev på Vestsjællands Idrætsefterskole	Undervisning i forbindelse med faget idræt.  Tovholder: August
<b>Uge 35 - 37</b>	Nationale Overgangstest for 2., 3., 4., 6. og 8. kl.	<b>Test i dansk</b> med fokus på læsning  <a href="https://www.retsinformatio.n.dk/eli/ta/2022/1223">https://www.retsinformatio.n.dk/eli/ta/2022/1223</a>  <b>Tovholder:</b> Geert / Mette
<b>September</b>		



Uge 36	Oplevelser i det fri, Lejrskole med overnatning og vandretur 5. sep. - 7. sep	Lejrskolen / alternativ skema Mandag i uge 36 bruges på at klargøre lejrturen / ture ud af huset.  <b>Timerne tælles som understøttende undervisning.</b>  <b>Turen bruges i behandlingsmæssig øjemed.</b>  <b>Tovholder/e:</b> Geert, August og Mette  Deadline for planlægning tirsdag d. 29.8
<b>Uge 38 - 40</b>	Nationale overgangstest for 2., 4., 6., 7. og 8. kl	<b>Test i matematik</b> <a href="https://www.retsinformatio&lt;br/&gt;n.dk/eli/lta/2022/1223">https://www.retsinformatio n.dk/eli/lta/2022/1223</a>  <b>Tovholder:</b> Geert / Mette
<b>Oktober</b>		
Uge 41	<b>Udvidet Meddelelsesbog</b>	Alle elever udfylder deres del af bogen. Herefter kan lærerne gå i gang med at skrive til de enkelte fag mm.  <b>Tovholder:</b> August
Uge 41	Torsdag d. 12. oktober. Skolens motionsdag Kl. 10.00 - 15.00  <b>Fag:</b> Idræt	<b>Tovholder:</b> Idrætsunderviserne  Deadline for planlægning tirsdag d. 10.10
Uge 42	Efterårsferie	14. oktober - 22. oktober
Uge 43 Tirsdag den 24. oktober	Tirsdag den 24. oktober klokken 09:00	Grøn klasse i biografen i MovieHouse i Slagelse.

kl. 09:00 og torsdag den 26. oktober kl. 09:00	Torsdag den 26. oktober klokken 09:00	De skal se "Folk og røvere i Kardemomme by"  Blå klasse i biografen i MovieHouse i Slagelse. De skal se "Årets Fighter" <b>Tovholder:</b> August
Uge 44	Erhvervspraktik for gul  Kursusdag / planlægningsdag for ansatte  <b>Timer efter kl. 12 udgår.</b>	Alle elever i gul klasse er i erhvervspraktik mandag - fredag  De ansatte har dels kursus i konflikthåndtering, dels er der afsat tid til planlægning af 2. del af skoleåret. <b>Tovholder:</b> Geert og Mette  Deadline for planlægning af eftermiddagen torsdag d. 30.10.
<b>November</b>		
Uge 45 Onsdag d. 8. nov. kl. 12.00 - 16.00	Skole-hjem samtaler Mandag Kl. 15.30 - 17.30 Onsdag kl. 14.15 - 16.15	Der vil komme en invitation senere (Gul skal have UU-Eva med til samtalerne. Eva kan onsdag efter kl. 15.30) <b>Tovholder:</b> August
Onsdag d. 8. nov. kl. 09:00	Onsdag d. 8. november klokken 09:00	Rød og Gul klasse i biografen for at se "Belfast" i MovieHouse Slagelse <b>Tovholder:</b> August
Uge 46 - 47	Standpunktskarakter for 8. - 10. klasse	Alle standpunktskarakterer indskrives for alle fag i Tabulex senest d. 28. november  <b>Tovholder:</b> Mette

Uge 48 Torsdag d. 30. nov. kl. 12.15 - 15.15	Forberede julen	Vi skal en dag i skoven for at samle ting til julegaver og -dekorationer  <b>Timer på skemaet udgår og tæller i stedet som understøttende undervisning</b>  <b>Tovholder/e:</b> Gyrithe og Carsten  <b>Geert og Mette har besøg af konsulent fra TEA kl. 12 - 15.</b>
Uge 46 - 49	ICS	Alle ICS'er skal skrives og afleveres. Deadline: 3. december  <b>Tovholder:</b> Mette
<b>December</b>		
Uge 49	Julecafe for forældre og søskende tirsdag d. 5.12 kl. 15.30 - 17:00	Information herom senere  <b>Tovholder:</b> Mette
Uge 49	Juleshopping for elever fredag d. 8.12 kl. 10 - 12	Information herom senere  <b>Tovholder:</b> Mette
Uge 50	Torsdag d. 14.12 Julefrokost og pakkespil kl. 12.00 - 15.00  Fredag d. 15.12 Julerengøring, bankospil og julefrokost-rester Eleverne har fri kl. 12.00	Julehygge og julefrokost  <b>Tovholder:</b> Mette
Uge 51 - 1 d. 16. dec. - 1. jan	Juleferie	Vi møder igen onsdag d. 3. jan. kl. 8.00 - 8.15
<b>Januar</b>		
Uge 4	Terminsprøver i dansk, engelsk og matematik for	Der er terminsprøver for elever i udskoling.

	8., 9. og 10. klasse	<p><b>Tovholder prøver:</b> Mette</p> <p>Deadline for aflevering af opgaver til prøven mandag i uge 3</p> <p>Deadline for retning og karakterer uge 8</p>
<p><b>Februar</b> Uge 6</p>	<p>Dig og din krop - Uge Sex Tema</p> <p><b>Fag:</b> Biologi, Sundheds- og seksualundervisning mm</p>	<p>Uge Sex tema</p> <p><b>Tovholder:</b> Gyrithe og Mikkel</p> <p>Deadline for planlægning: tirsdag i uge 4</p>
<p>Uge 7 d. 10. feb. - 18. feb.</p>	Vinterferie	Vi møder igen mandag d. 19. februar kl. 8.30
<p>Februar/Marts Uge 9 og 10</p>	<p><b>Projekt opgave:</b> Tidligere forslag til emner: Krig og konsekvenser Straf og lov Vores klode Grænser Rummet Kommunikation og (mis-)information</p> <p><b>Fag:</b> Dansk, samfundsfag, historie, biologi, natur/teknik, billedkunst, håndværk/design.</p>	<p>Der er obligatorisk projekt opgave for de ældste elever. Indskoling og mellemtrinnet skal også arbejde med en projekt opgave af kreativ karakter.</p> <p>10. klasser skal lave OSO (Obligatorisk Selvvalgt Opgave) der tager udgangspunkt i deres uddannelsesønsker.</p> <p><b>Tovholder/e:</b> August og Mikkel</p> <p>Deadline: Tirsdag uge 4</p>
<p><b>Uge 6</b></p>	<p><b>Udvidet Meddelelsesbog</b></p>	<p>Alle elever udfylder deres del af bogen. Herefter kan lærerne gå i gang med at skrive til de enkelte fag mm.</p> <p><b>Tovholder:</b> August</p>

<b>Marts</b>	National Trivselsmåling	<b>Tovholder:</b> Geert / Mette
Uge 10	<b>Skole-hjem samtaler</b> Mandag kl. 15.30 - 17.30 Onsdag kl. 14.15 - 16.15	<b>Tovholder:</b> August  Deadline for forældre invitation tirsdag i uge 8 Plan for skole-hjem samtaler udsendes senest onsdag i uge 9
D. 20. marts	Planlægnings - Eftermiddag	Denne dag sendes alle elever hjem kl. 12.00, hvorefter personalet har forberedelse og planlægning af næste skoleår  <b>Tovholder:</b> Geert og Mette  Deadline for planlægning af eftermiddagen torsdag d. 14.3
D. 23. marts - 1. april	Påskeferie	Vi møder igen tirsdag d. 2. april kl. 8.00 - 8.15
<b>April</b>		
D. 25. april	Prøvetræk for Gul Fordybelsesområde i dansk, Udtræk i idræt	Tovholder: Geert, August og Gyrithe
D. 29. april	Prøvetræk i fællesfaglige prøve i Naturfag	Tovholder: Lars og Mette
<b>Maj</b>		
Maj	Skriftlige og mundtlige prøver samt udtræksprøver d. 2. - 8. maj	Prøven foregår på Nymarksskolen for FP9 eller Prøven foregår på X-Class center / Lindholm for FP10 <b>Tovholder:</b> Mette, Hanne og Gun
Uge 19	Standpunktskarakter for 8. - 10. klasse	Alle standpunktskarakterer indskrives for alle fag i

		Tabulex senest d. 10. maj <b>Tovholder:</b> Mette
D. 9. maj	Kr. Himmelfart	Vi møder igen mandag d. 13. maj kl. 8.00 - 8.15
D. 1. - 30. maj	ICS	Der skal laves statusopdatering på alle ICS. Deadline: 30. maj <b>Tovholder:</b> Mette
D. 13. maj	Prøvetræk for FP9 i samfundsfag	(grundet sent tilbagemelding på omtræk fra UVM) Tovholder: August
D. 17. maj	Seksualundervisning for Rød med Sundhedsplejerskernes Rejsehold	Tovholder: Mette
D. 17. maj	Gul klasse trækker opgave i madkundskab	Tovholder: Mette og Geert
D. 18. - 21. maj	Pinse	Vi møder igen tirsdag d. 22. maj kl. 8.00 - 8.15
D. 23. maj	Gul klasse prøve i madkundskab	Tovholder: Mette
D. 23. maj	Tur ud af huset med alle elever undtagen Gul	Tovholder: August, Mikkel og Carsten
D. 24. maj	FP10 mundtlig dansk	Tovholder: August
D. 27. maj	FP9 mundtlig engelsk	Tovholder: Gyrithe
D. 31. maj	FP10 mundtlig engelsk	Tovholder: Gyrithe
<b>Juni</b>		
D. 5. juni	Grundlovsdag	Vi møder igen torsdag d. 6. juni kl. 8.00 - 8.15
D. 6. juni	FP9 mundtlig dansk	Tovholder: August
D. 12. juni	FP9 Fællesfaglig prøve i Naturfag	Tovholder: Lars og Mette

D. 18. juni	FP9 Idrætsprøve	Tovholder: Gyrithe
D. 21. juni	FP9 Samfundsfag	Tovholder: August
Uge 26	Sommerfest for familie tirsdag d. 25.6	Invitation kommer på et senere tidspunkt.  <b>Tovholder:</b> Geert og Carsten
Uge 26	Sommerudflugt d. 28.6 for alle skolens elever	Tovholder: Geert, Mikkel og August
D. 29. juni	Sommerferie	Vi ses igen i august

## Gul

Uge 16	Man. 15/04	Tir. 16/04	Ons. 17/04	Tor. 18/04	Fre. 19/04
07:00					
08:00	<b>Ankomst</b> 08:00 - 08:15 <b>Idræt</b> 08:15 - 08:30 <b>Dansk</b> 08:30 - 08:45	<b>Ankomst</b> 08:00 - 08:15 <b>Dansk</b> 08:15 - 08:30 <b>Dansk</b> 08:30 - 10:00	<b>Ankomst</b> 08:00 - 08:15 <b>Dansk</b> 08:15 - 08:30 <b>Dansk</b> 08:30 - 08:45 <b>Engelsk</b> 08:45 - 10:00	<b>Ankomst</b> 08:00 - 08:15 <b>Idræt</b> 08:15 - 08:30 <b>Dansk</b> 08:30 - 08:45 <b>Matematik</b> 08:45 - 10:00	<b>Ankomst</b> 08:00 - 08:15 <b>Dansk</b> 08:15 - 08:30 <b>Samfundsfag</b> 08:30 - 10:00
09:00	<b>Matematik</b> 08:45 - 10:00 👤 Mette Riis-Petersen	👤 August Brixtofte	👤 Gyriethe Jepsen	👤 Mette Riis-Petersen	👤 August Brixtofte
10:00	<b>10-pause</b> 10:00 - 10:15 <b>Tysk/fransk</b> 10:15 - 11:45 👤 Carsten Hjort Jacobsen	<b>10-pause</b> 10:00 - 10:15 <b>Fysik/kemi</b> 10:15 - 11:45 👤 Geert Lindberg	<b>10-pause</b> 10:00 - 10:15 <b>Valgfag</b> 10:15 - 11:45 👤 Mette Riis-Petersen	<b>10-pause</b> 10:00 - 10:15 <b>Dansk</b> 10:15 - 11:45 👤 August Brixtofte	<b>10-pause</b> 10:00 - 10:15 <b>Matematik</b> 10:15 - 11:45 👤 Mette Riis-Petersen
11:00					
12:00	<b>Frokost</b> 11:45 - 12:15 👤 10. klasse, Blå, Grøn, Rød <b>Frokost-pause</b> 12:15 - 12:30 <b>Biologi</b> 12:30 - 13:45 👤 Mette Riis-Petersen	<b>Frokost</b> 11:45 - 12:15 👤 10. klasse, Blå, Grøn, Rød <b>Frokost-pause</b> 12:15 - 12:30 <b>Engelsk</b> 12:30 - 13:45 👤 Gyriethe Jepsen	<b>Frokost</b> 11:45 - 12:15 👤 10. klasse, Blå, Grøn, Rød <b>Frokost-pause</b> 12:15 - 12:30 <b>Tværfaglig samarbejde</b> 12:30 - 13:00 👤 10. klasse, Blå, Rød <b>Tysk/fransk</b> 13:00 - 14:00 👤 Carsten Hjort Jacobsen	<b>Frokost</b> 11:45 - 12:15 👤 10. klasse, Blå, Grøn, Rød <b>Frokost-pause</b> 12:15 - 12:30 <b>Kristendomskundskab</b> 12:30 - 13:45 👤 Mikkel Aggerholm	<b>Frokost</b> 11:45 - 12:15 👤 10. klasse, Blå, Grøn, Rød <b>Frokost-pause</b> 12:15 - 12:30 <b>Tværfaglig samarbejde</b> 12:30 - 13:00 👤 10. klasse, Blå, Rød <b>Dansk</b> 13:00 - 14:00 👤 August Brixtofte
13:00					
14:00	<b>Eftermiddagspause</b> 13:45 - 14:00 <b>Historie</b> 14:00 - 15:15 👤 August Brixtofte	<b>Idræt</b> 13:45 - 15:15 👤 Mette Riis-Petersen	<b>Tværfagligt samarbejde</b> 14:00 - 15:15	<b>Eftermiddagspause</b> 13:45 - 14:00 <b>Geografi</b> 14:00 - 15:15 👤 Mette Riis-Petersen	
15:00					
16:00					



## **Fagbeskrivelse af faget “Tværfagligt samarbejde 2023-24”**

**Målgruppen** er alle elever på Lindholm Dagskole.

### **Tid:**

Faget ligger onsdag og fredag på skoleskemaet for klasserne blå, rød og gul samt 10. klasse. Der er afsat 30 minutter pr. modul.

Eleverne i grøn klasse Trivselstime hver onsdag og hver fredag på henholdsvis 30 og 60 minutter.

**Formålet** med faget er at fremme vores elevers trivsel gennem trygge fællesskaber og læring. Dette gøres gennem lege og aktiviteter, der fremmer deres samarbejde, respekt og gensidig respekt. Desuden skal eleverne i gul klasse være ansvarlig for aktiviteter og være “lege-patrulje” i pauser og Tværfagligt samarbejde enkelte gange i løbet af året.

### **Metode:**

Der tages udgangspunkt i materialet “Børns trivsel - Red Barnet” samt gamle idrætslege, bræt- og kortspil samt bevægelse (just dance, rundbold, ultimate osv.) og yoga / drømmerejse.

I perioder deles elevholdet op i drenge og piger med henblik på at lave aktiviteter og fællesskabsfremmende tiltag, der styrker de to grupper hver for sig.

<https://skole.redbarnet.dk/materiale/boerns-trivsel/>

## **Bilag 6 til kriterium 7 og 8**

### **Personalekompetencer**

#### **Geert Holm Lindberg**

Stiftede Lindholm Dagskole i 2009 og siden da fungeret som skoleleder.

Er pt ved at afslutte en Master i offentlig ledelse ved SDU

2014 Mini MBA i ledelse

2003 - 2009 Arbejdet på forskellige institutioner både kommunale og private. Alle med det formål at støtte børn og unge i det soc. faglige samt undervisning.

2008 Kursus i relationer og resultater.

2007 Kursus i Matematik og Specialundervisning (30 Lek)

2007 Kursus i Konflikt håndtering

1999 - 2003 Pædagoguddannelsen ved Slagelse Pædagogseminarie

1997 - 1998 Friluftuddannelse

1990 - 2000 Ansat i forsvaret (hæren)

#### **Mette Riis-Petersen:**

Aug. 2018 - Lærer Lindholm Dagskole, ,

Marts 2016 - 2021 Kost- og træningsvejleder, administration og koncept- og produktudvikler hos Hechmann Sport / Hechmann Running, Slagelse

Aug. 2009 - Selvstændig i Mette Riis kost, krop og motion, primært coaching og vejledning

Juli – dec. 2009 Vikar på Slagelse Børn og Unge Center, MiniBo (alder 14 – 18 år) og Klosterbanken

Jan. 1995 - 09 og marts 2012 - mar ts 2026 Lærer på Høng Efterskole på linjen Adventure og underviser i bl.a. matematik, dansk, fysik, hjemkundskab, ”krop, kost og kondi”, sundhedsfag og forskellige idrætsfag

Juli – dec. 1994 Vikar på plejehjem for psykisk syge, Køge

Jan – jun. 1994 Lærervikar på Struerskolen

Uddannelse:

2023 - 1-årige kognitive uddannelse hos Psynaps

2009 ”Sport, motion og ernæring”, modul på Ernæringsdiplomuddannelsen, Suhrs Seminarium

2004 – 2007 Pædagogisk Diplomuddannelse i ”Kost, ernæring, sundhed, sygdom og fysisk aktivitet” fra Zahles og Ankerhus Seminarium

2000 Matematik for 7. – 10. Kl, Frederiksberg Seminarium

1990 – 1994 Ernærings- og Husholdningsøkonom, Ankerhus Seminarium, Sorø

### **August Brixtofte :**

Lindholm Dagskole fra 2022-nu

Sorø Fri Fagskole fra 2021-2022

Kirke Hyllinge Skole foråret 2022

Sofiehøj Friskole fra 2021 til 2022

Øvrigt arbejde eller fritidsbeskæftigelse:

Museumsvært og rundviser på Egholm Museum fra 2018 til 2020

Fodbolddommer for DBU fra 2013 til nu.

Uddannelse:

Kandidat i historie og dansk Københavns Universitet 2019-2021

Bachelor i historie og dansk Syddansk Universitet 2016-2019

### **Mikkel Aggerholm**

Erhvervs erfaring

2023- Lærer Lindholm Dagskole

2020- 2023 Skolelærer på Antvorskov Skole

2018-2019 Vikar hos Sigrud Undset Skolen i Kalundborg

2015-2016 Vikar hos Autismecenter Vestsjælland

2013-2015 Handicaphjælper hos Specialcenter Øst

2012-2013

Uddannelse og kurser

2020-2021 NEST-uddannelse (inklusion af elever med autismspektrumsforstyrrelse inden for Almenområdet)

2016-2020 Læreruddannelsen

- ekstrarfag: specialpædagogik

2008-2010 Pædagogisk grunduddannelse PGU

### **Carsten Hjorth Jakobsen**

Uddannet folkeskolelærer 1995

Erhvervserfaring FGU FYN ODENSE

2019 – 2023 AGU-lærer i dansk og engelsk på D-niveau samt samfundsfag og faget identitet og medborgerskab på G-niveau.

VUC ODENSE

2012 - 2019 AVU-lærer i dansk, engelsk og samfundsfag, alle fag fra Basis til D-niveau samt psykologi D-niveau og faget Livskundskab D-niveau (en blanding af filosofi, etik og religion).

Flygtninge- og Integrationsprojekter:

### **GYRITHE MILDRID JEPSEN**

Uddannet folkeskolelærer 1990

Speciale i læsning og læseindlæring.

PD specialpædagogik

Musik samt kandidat religion og historie.

Erfaring med de fleste fag og klasse