

Partnerskabsaftale for fælles synergi imellem undervisningsdel og fritidsdel

Formålet med nærværende papir er, at beskrive pejlemærker for fælles synergi mellem undervisningsdel og fritidsdel, så betydningen af samarbejde på skolen fremstår tydeligt for parterne. Fritidsdel og undervisningsdel løser forskellige opgaver indenfor den fælles skole. De er tæt forbundne og supplerer hinanden, så flest børn trives og lykkes - både menneskeligt og fagligt.

Lærere og pædagoger kan med deres respektive fagligheder se forskelligt på børnenes situation. Der er brug for, at begge fagligheder bringes i spil i løbet af en skoledag og et skoleår. Skolen skal være kendetegnet af dynamiske og varierede dage, hvor læring og sjov skal gøre det spændende at komme i skolen og i SFO.

I Slagelse Kommune har vi igennem vores Børne- og Ungepolitik forpligtet os på, at skabe øget trivsel i skolen. Bl.a. ved at have fokus på læringsmiljøer, fællesskaber og livsduelighed hos den enkelte.

- Vi skal sikre at børn trives og har gode venskaber i skolen igennem stærke børnefællesskaber.
- Vi skal sikre, at børn, der har det svært, kan få den rette opmærksomhed og de rette tilbud.
- Vi skal skabe dynamiske læringsfællesskaber, hvor der er fokus på læring, nysgerrighed, trivsel og faglig udvikling.
- Skole og SFO er en fælles enhed og tværfaglighed er en forudsætning for, at vi skaber de bedste forudsætninger for læring og trivsel for børnene.
- Tværfagligheden former fremtidens kompetencer og indtænkes derfor i den tværfaglige dimension i skolens dagligdag og i skolens ledelse.

1. Pejlemærker for pædagogiske ledere på skolen

Ledelse er afgørende for at skabe en kultur, hvor der er fokus på tværfaglighed. Derfor skal SFO ledelsen inddrages i skolens virke. I den forbindelse kan der gives ny titel til SFO-lederne, som eksempelvis pædagogiske ledere i skolen. Det forudsættes, at den pædagogiske leder har pædagogfaglig indsigt.

De pædagogiske ledere kan stå for:

- Udvikling af tværprofessionelle læringsfællesskaber.
- Skabe fælles udvikling på tværs af SFO og skole – fysisk og i samarbejdsrelationen.
- Være primus motor i etablering af en varieret skoledag.
- Bidrage til at skabe og udvikle mellemformer, social læring og tilsvarende tilbud.
- Udvikle pædagogfagligheden og kvaliteten i SFO-tilbuddet.
- Sikre at der skabes rammer og tilbud for børn i udsatte positioner.

2. Pejlemærker for pædagogopgaver i skolen

Den understøttende undervisning, der blev indført som begreb med skolereformen i december 2013, skal bruges konstruktivt. Af folkeskoleloves § 16a fremgår det, at:

”Den understøttende undervisning skal anvendes til at understøtte en varieret skoledag gennem undervisningsforløb og aktiviteter der har direkte sammenhæng med undervisningen i folkeskolens fag og

obligatoriske emner eller som sigter på at styrke elevernes læringsparathed, sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation og trivsel.”

Skolerne tildeles i dag ressourcer ud fra en række parametre. Dog ikke ud fra minimumstimetal og antal lektioner. Det er dog forudsat at 75% af den understøttende undervisning varetages af pædagoger.

Tilsvarende er længden af den ugentlige skoledag fastlagt i forlig om folkeskolen fra 7. juni 2013. I indskoling (0-3 kl.) er skoleugens længde således 30 timer. I mellemtrinnet (4.- 6. klasse) er den ugentlige skolelængde 33 timer, mens skoleugens længde i udskoling (7. – 9. klasse) er 35 timer ugentligt. Ved anvendelse af FL § 16b og 16d kan kommunalbestyrelsen undtagelsesvis vælge at fravige skoledagens længde og omfanget af den understøttende undervisning. Det er den enkelte skolebestyrelse der godkender skolens timefordelingsplan og dermed også fordeling mellem faglige lektioner, understøttende undervisning og pauser.

Pointen er, at der ugentlig/årligt er afsat en række timer ud over minimumstimetallet i fagene til at tilrettelægge en varieret undervisning, der kan understøtte læringsprocesserne. Det giver rum til en tværfaglig indsats, på tværs af hold, klasser og årgange.

Pejlemærker for stillingsstruktur, rekruttering og fastholdelse af kvalificeret personale

Efter at skolereformen har udvidet skoledagens længde er skolefritidsordningernes åbningstid blevet reduceret tilsvarende. Ændringerne gør det vanskeligt at opretholde fuldtidsstillinger i SFOerne. Det er derfor nødvendigt at SFOernes personale indgår i skolernes planlægning.

Skolerne kan ud af deres tildeling til understøttende undervisning, to-voksen ordninger, støttefunktioner mv., anvende en del af deres budget til at understøtte stillingsstrukturen i SFO. Formålet er at understøtte rekruttering og fastholdelse af kvalificeret personale i SFOerne.

Tilsvarende kan personale der ansættes fuld tid på skole/SFO indgå i den samlede opgavevaretagelse i SFO og skole.

Det politiske signal er understreget ved at det i vedtagelsen af budget 2023-26 er besluttet, at 75% af den understøttende undervisning skal varetages af pædagogisk personale.