

Uddannelsespolitik 2012-2020

- opfølgning på politikens effektmål og strategi 2012-2015

Nærværende dokument giver status på uddannelsespolitikens effektmål og den dertilhørende strategi for 2012 – 2015.

I dokumentet fremlægges de foreløbige resultater i forhold til Uddannelsespolitikens effektmål, og der gives en status på de fem parametre der anvendes til at måle den løbende udvikling.

Indhold

Baggrund	2
Kort om strategiens indhold	2
Opfølgning på effektmål	3
Opfølgning på uddannelsespolitikens strategi 2012-2015	5

Baggrund

Uddannelsespolitikken – målgrupper og temaer

D. 7. november 2012 godkendte det daværende udvalg uddannelsespolitikken 2012-2020 og den tilhørende strategi 2012 – 2015.

Uddannelsespolitikken udgør en del af en samlet indsats, der skal bidrage til opfyldelsen af Byrådets vision om at skabe vækst og sammenhæng i kommunen. Uddannelsespolitikken har fire tværgående temaer, som skal sætte retning for de handlinger og initiativer der skal iværksættes for at nå målsætningen frem til 2020.

De fire tværgående temaer samt politikens målgrupper ses i nedenstående figur.

Figur 1

Uddannelsespolitikken mindset



Kort om strategiens indhold

Et særligt fokus på overgangene

Uddannelsespolitikken og den dertilhørende strategi har især fokus på overgangene, og som følge deraf er mange af de uddannelsesstrategiske indsatser centreret omkring disse overgange (f.eks. fra børnehave til folkeskole, fra folkeskole til ungdomsuddannelse og fra studerende til erhvervsaktiv). Her kan til eksempel nævnes Ungestrategien "Den røde tråd fra grundskole til ungdomsuddannelse" Ungehuset og studiejobindsatsen "4200 upgrade". Alle er indsatser som understøtter gode overgange i uddannelsessystemet.

Uddannelsespolitikens strategi indeholder tre elementer der skal følges op på:

1. Effektmålene
2. De fem nedenstående parametre der anvendes til at måle den løbende udvikling:
 - Børns sproglige kompetencer ved skolestart
 - Hvor mange procent går videre fra grundskolen til en ungdomsuddannelse
 - Unges aktiviteter efter afsluttet 9. klasse
 - Arbejdskraftbalance efter uddannelsesniveau i Slagelse Kommune
 - Ledighedsprocent fordelt på uddannelsesniveau
3. Centrenes aktiviteter på de enkelte indsatsområder (afrapporteret til BUI 6. november 2013)

Opfølgning på effektmål

Af regeringsgrundlaget fra oktober 2011 fremgår det, at det er regeringens mål:

- at 95 procent af 2015-ungdomsårgangen skal gennemføre mindst en ungdomsuddannelse
- at 60 procent af 2020-ungdomsårgangen skal gennemføre en videregående uddannelse, heraf 25 procent en lang videregående uddannelse

Effektmålene for Slagelse Kommunes Uddannelsespolitik (Figur 2) er enslydende med regeringens ovenstående mål.

Figur 2

Effektmål

- Vi vil tiltrække flere unge på ungdoms- og videregående uddannelser

Procent der har opnået en ungdomsuddannelse*	2014	2017	2020
	92%	95%	95%

- Vi vil sikre et generelt uddannelsesløft blandt borgere i Kommunen

Procent der har opnået en videregående uddannelse	2014	2017	2020
	48%	50%	60%

* Ovenstående måltal er profiltal. Det vil sige, at de viser hvor mange % af de unge der går ud af 9. klasse i 2014, 2017 og 2020, som vil have gennemført en ungdoms- eller videregående uddannelse 25 år efter.

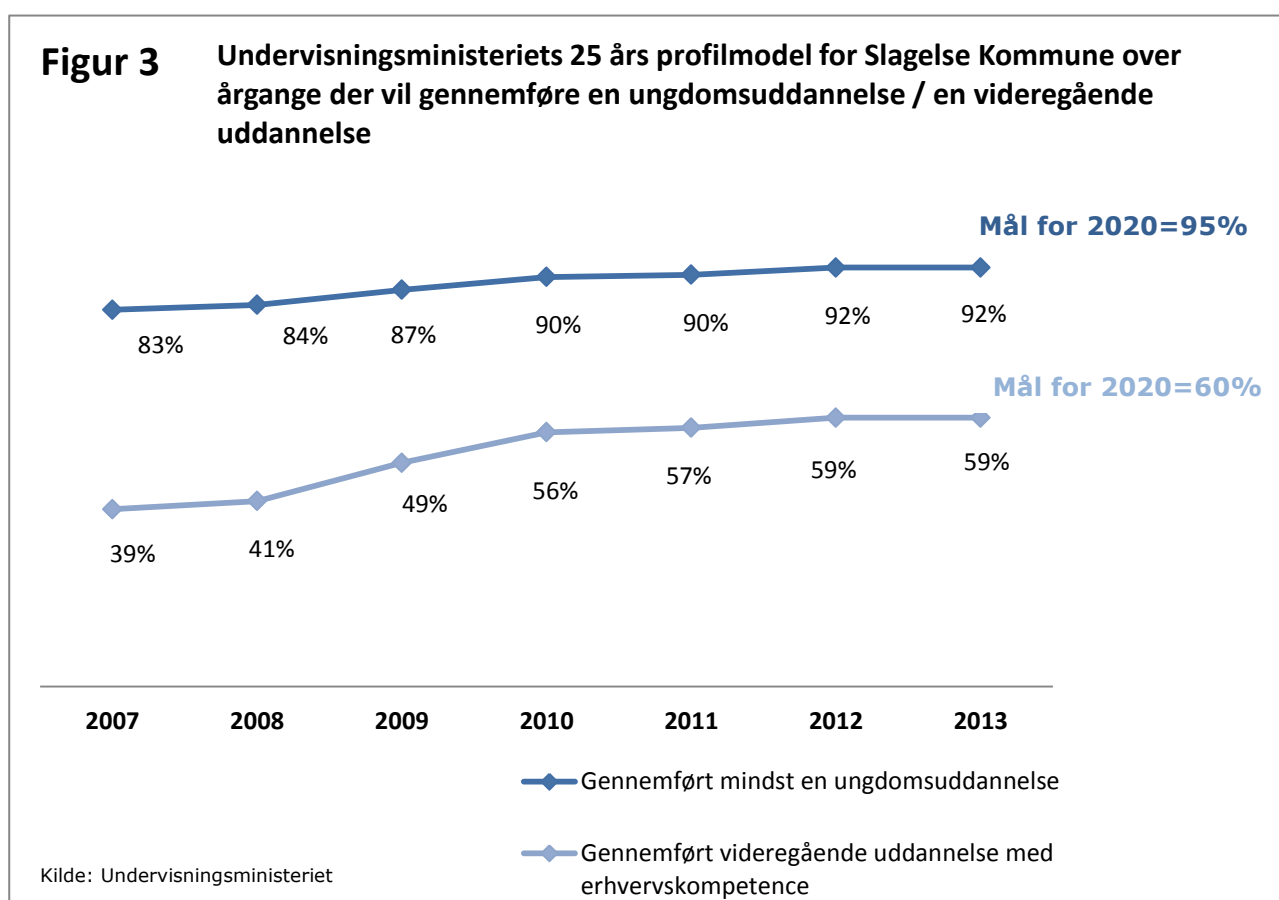
Det går den rigtige vej

Som opfølgning på effektmålene kan det konstateres, at målsætningen på 50 % der tager en videregående uddannelse er opfyldt i 2010, og Slagelse Kommune er allerede nu godt på vej mod de 60 %, som er ministeriets nye målsætning for 2020. Udviklingen fra 2007-2012 kan ses i figur 3 nedenfor.

I UU Vestsjællands område, som dækker Ringsted, Slagelse og Sorø kommuner, er alle tre kommuner kommet over 90 procent med hensyn til, hvor mange unge der forventes at gennemføre

en ungdomsuddannelse. I Sorø Kommune har man allerede rundet de 60 procent, i forhold til at gennemføre en videregående uddannelse med erhvervskompetence, mens man i Ringsted og Slagelse kommuner er godt på vej.

Figur 3 viser udviklingen over årgange der vil tage henholdsvis en ungdomsuddannelse og en videregående uddannelse. Stigningen i antallet af unge der tager en videregående uddannelse skal til dels tilskrives konjunkturerne, hvor de unge i forbindelse med voksende arbejdsløshed i højere grad søger mod uddannelser. Men også den tværfaglige indsats i Slagelse Kommune spiller en rolle i den positive udvikling. Ungdommens Uddannelsesvejledning og centrene i Slagelse Kommune arbejder tæt sammen med uddannelsesinstitutioner og erhvervsliv om at få de unge sikkert igennem uddannelsessystemet. Tilbage i 2006 var andelen af unge i Danmark, der fik en ungdomsuddannelse knap 80 procent¹.



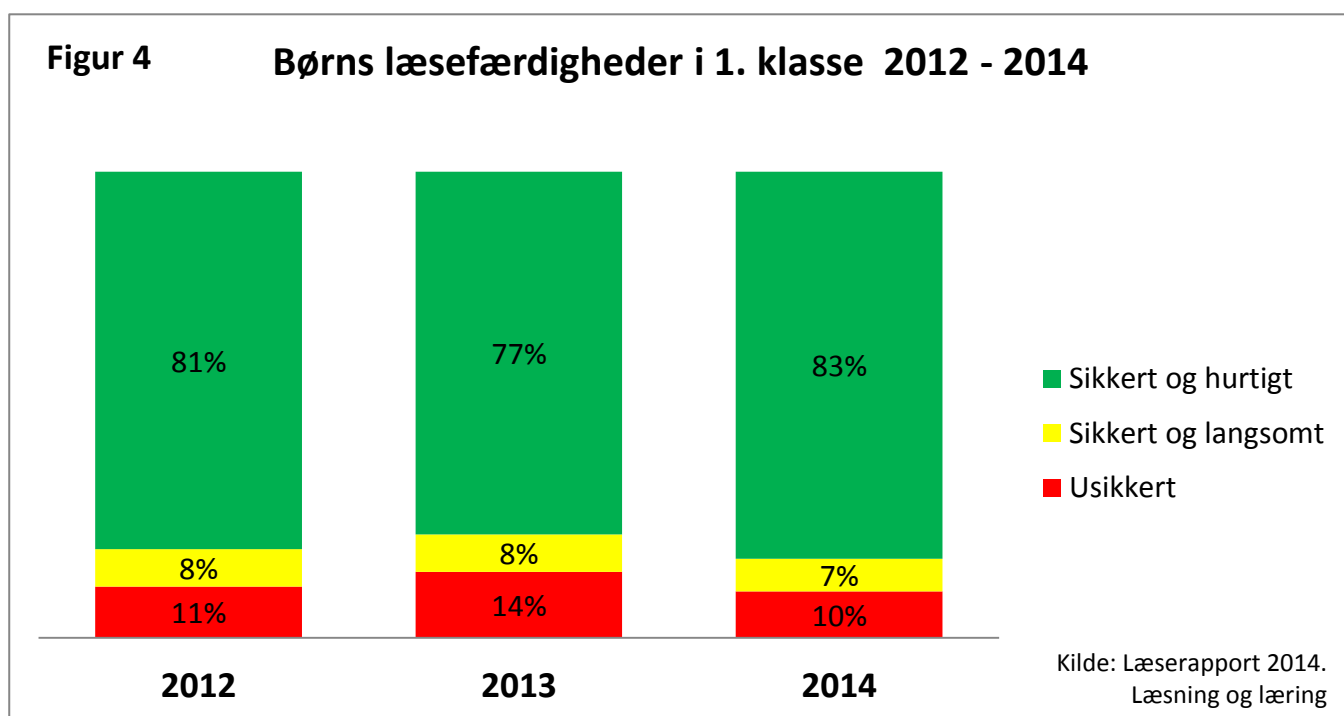
¹ Kilde: UU Vestsjælland

Opfølgning på uddannelsespolitikens strategi 2012-2015

De følgende afsnit giver en status på de af strategien fastsatte fem parametre, der anvendes til at måle Slagelse Kommunes løbende udvikling.

Børns sproglige kompetencer ved skolestart

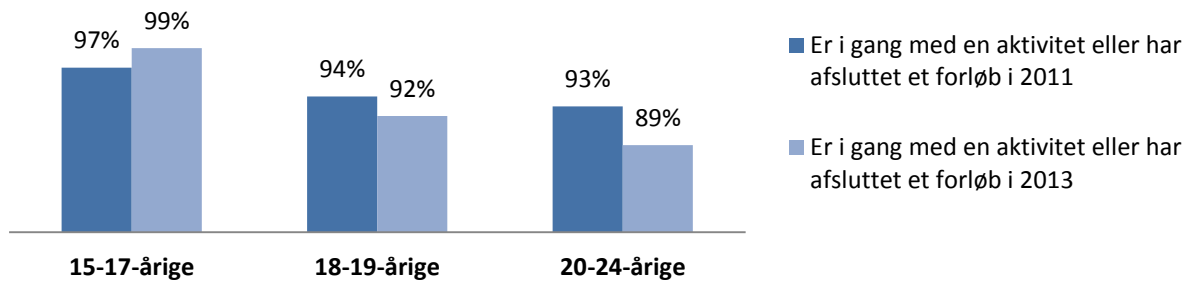
Læseresultaterne for elever i 1. klasse i Slagelse Kommunes folkeskoler viser i 2014 et stort fremskridt i forhold til tallene for 2013. Gruppen af meget svage læsere er faldet med 4 procentpoint. Samtidig er gruppen af sikre og hurtige læsere steget med 6 procentpoint i forhold til 2013 og med 2 procentpoint i forhold til 2012. Slagelse Kommune ligger nu fint over landsnormen, når det gælder andelen af sikre læsere samtidig med, at der er lidt færre usikre læsere. (Figur 4).



Hvor mange procent går videre fra grundskolen til en ungdomsuddannelse

Flere og flere tager en ungdomsuddannelse – tidligere. Figur 5 nedenfor viser et fald i de 18-19 årige og 20-24 årige som går videre fra grundskolen til en ungdomsuddannelse. Der ses dog en stigning i de 15-17 åriges tilgang til ungdomsuddannelserne. Det er positivt, tallene betyder at vores unge kommer hurtigere i gang efter folkeskolen. Figur 3 på side 4 understøtter også denne tendens. Prognoserne for Slagelse Kommune viser generelt, at antallet af unge, der gennemfører såvel en ungdomsuddannelse som en videregående uddannelse er stigende.

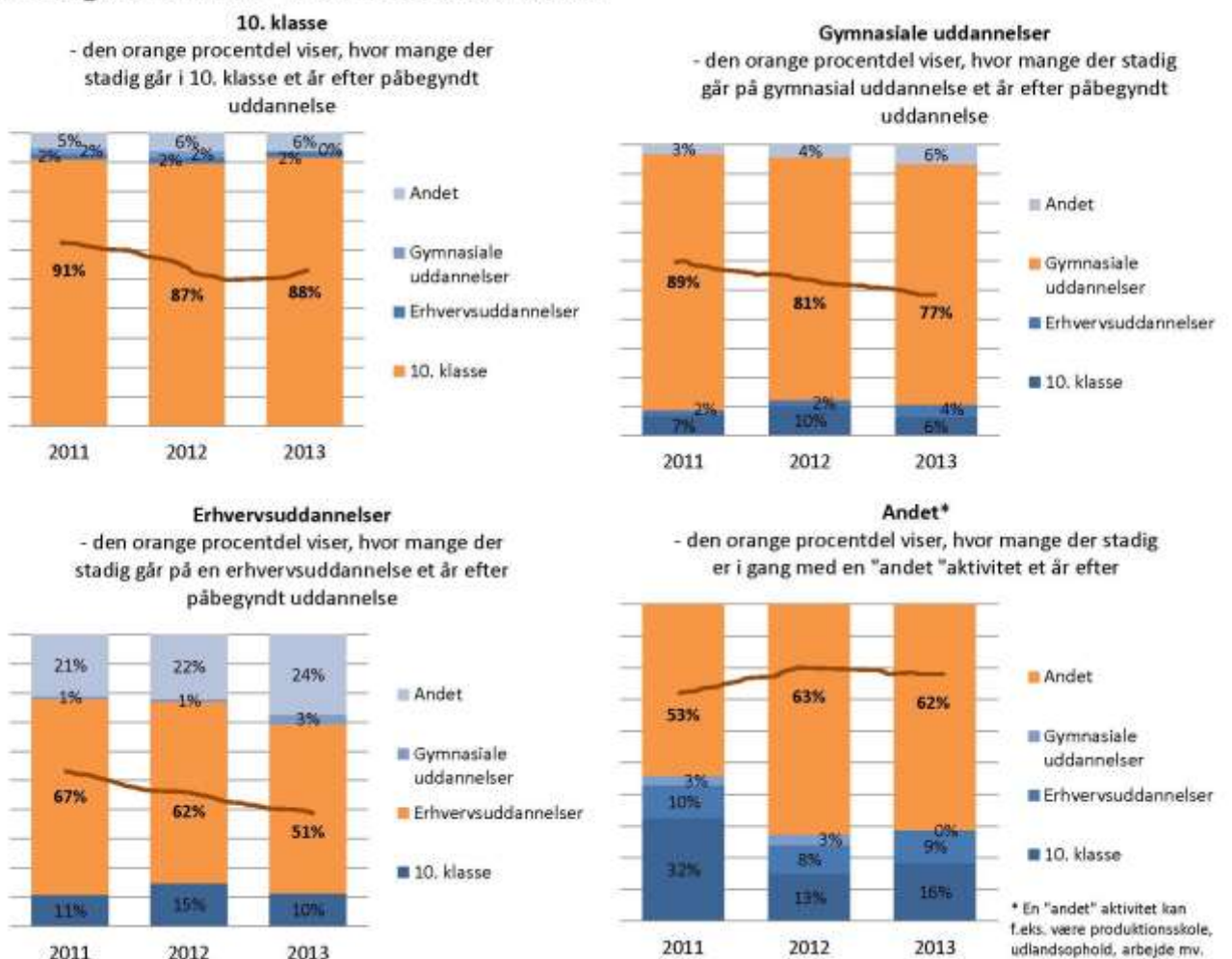
Figur 5 Hvor mange procent går videre fra grundskolen til en ungdomsuddannelse. I diagrammet vises tal for 2011 og 2013



Unge aktiviteter efter afsluttet 9. klasse

Figur 6 viser hvad de elever som startede på en ungdomsuddannelse i 2011, 2012 og 2013 laver et år efter. I perioden 2011-12 ses et fald i fastholdelsen af de unge på deres valgte uddannelse efter 9. klasse. Den tendens fortsætter og forstærkes i perioden 2012-13. Et opmærksomhedspunkt er således fastholdelse på erhvervsuddannelserne såvel som på de gymnasiale uddannelser. For eksempel ved at sikre de studerende praktikpladser i deres uddannelsesforløb. Men også i forhold til at lette overgangen ved skift fra én ungdomsuddannelse en anden.

Figur 6 Unge aktiviteter efter afsluttet 9. klasse



Kilde: FTU rapport 2014

De unges valg af ungdomsuddannelse på Vestsjælland

De elever som efter et kvalificerende vejledningsforløb med en vejleder i UU Vestsjælland vælger at forlade grundskolen efter 9. eller 10. klasse differentier sig fra elever på landsplan²:

- De sidste års positive udvikling i søgning mod en erhvervsuddannelse fortsætter. 25,6 % af eleverne i UU Vestsjælland vælger en erhvervsuddannelse som deres foretrukne uddannelse, mod kun ca. 20 % på landsplan de sidste 3 år.
- Erhvervsuddannelserne søges primært af drenge (32,7 % drenge mod 17,3 % piger), hvor særligt uddannelserne på "Bygge og anlæg", "Strøm, styring og IT" samt "Bil, fly og andre Transportmidler" er populære. Pigerne søger typisk mod "Sundhed, omsorg og pædagogik" og "Merkantil".
- Med en søgning mod de gymnasiale uddannelser på 66,9% ligger elever i UU Vestsjælland under landsgennemsnittet på over 70-73% de sidste 3 år.
- Pigerne søger i større udstrækning de gymnasiale uddannelser, 75,5 % af pigerne og 59,0 % af drengene. Pigerne er specielt interesseret i STX, som søges af 47,2 % af pigerne og 27,0 % af drengene. Derimod er drengene overrepræsenteret på de erhvervsgymnasiale uddannelser, HHX (14,1 % drenge mod 9,1% piger) og HTX (10,8% drenge mod 3,2% piger).
- 50 % af eleverne i 9.klasse vælger at forsætte i et 10.klasse forløb (folkeskole, privatskole, efterskole mv.).

Arbejdskraftbalance efter uddannelsesniveau i Slagelse Kommune

Figur 7 nedenfor viser overordnet, at der var en løbende stigning i ledigheden. I Slagelse Kommune var der frem til medio 2012 løbende stigning i ledigheden, hvorefter der skete et knæk. Fra 2010 til 2013 berørte ledighedsstigningen alle uddannelsesniveauer, men den var markant størst for de ufaglærte, hvor antallet af ledige er blevet næsten fordoblet på 3 år. Inden for ufaglærte job har der været et fald i beskæftigelsen i den pågældende periode, mens beskæftigelsen enten er steget eller har været status quo for de øvrige uddannelsesgrupper.

Figur 7 Arbejdskraftbalancen fordelt på uddannelsesniveau

Slagelse Kommune	2010			2013		
	Arbejdsstyrke	Arbejdsløse	Beskæftigede	Arbejdsstyrke	Arbejdsløse	Beskæftigede
Grundskole	9.961	795	9.166	8.868	900	7.968
Almengymnasiale uddannelser	1.543	48	1.495	1.618	66	1.552
Erhvervsgymnasiale uddannelser	832	25	807	763	21	742
Erhvervsfaglige praktik- og hovedforløb	15.085	740	14.345	14.792	838	13.954
Korte videregående uddannelser	1.893	63	1.830	1.888	94	1.794
Mellemlange videregående uddannelser	5.267	111	5.156	5.309	140	5.169
Bachelor	380	12	368	394	20	374
Lange videregående uddannelser	1.291	37	1.254	1.355	47	1.308
Uddannelse uoplyst	674	74	600	741	80	661

Kilde: Den registerbaserede arbejdsstyrkestatistik (RAS), Danmarks statistik
Anm.: Kun personer i alderen 16-66 år indgår i målingen

² FTU Rapport 2014 - UU Vestsjælland

Ledighedsprocent fordelt på uddannelsesniveau

De tal der er præsenteret i figur 8 viser udviklingen over tid i arbejdsløsheden for befolkningen fordelt på uddannelsesniveau i Slagelse Kommune.

I den pågældende periode er de næststørste stigninger i ledigheden i gruppen med en kort og en lang videregående uddannelse. Årsagen er bl.a., at det er vanskeligere at få job med en kort videregående uddannelse, så længe der på landsplan er et markant overudbud af arbejdskraft med en lang videregående uddannelse inden for typisk de samme fagområder

Tal i Arbejdsmarked og Integration indikerer at antallet af ikke beskæftigede faglærte er mindsket markant, så der i dag tales om mangel på faglært arbejdskraft inden for især bygge- og anlægssektoren, mens der omvendt har været en stigning i antal ledige inden for de mere administrative områder.

Center for Arbejdsmarked og Integration forventer at der vil opstå mangel på arbejdskraft inden for job, som kræver en faglært eller mellemlang videregående uddannelse. Der vil kunne forventes tilnærmelsesvis balance for de korte og lange videregående uddannelser, mens der vil være et overskud af arbejdskraft uden en uddannelse. Problematikkerne er i større eller mindre omfang de samme på landsplan.

Figur 8 Ledige i pct. af arbejdsstyrken

Slagelse Kommune Ledige i pct. af arbejdsstyrken	Nov 2010	Nov 2013
Grundskole	8,0%	10,1%
Almengymnasiale uddannelser	3,1%	4,1%
Erhvervsgymnasiale uddannelser	3,0%	2,8%
Erhvervsfaglige praktik- og hovedforløb	4,9%	5,7%
Korte videregående uddannelser	3,3%	5,0%
Mellemlange videregående uddannelser	2,1%	2,6%
Bachelor	3,2%	5,1%
Lange videregående uddannelser	2,9%	3,5%
Uddannelse uoplyst	11,0%	10,8%

Kilde: Den registerbaserede arbejdsstyrkestatistik (RAS), Danmarks statistik
Anm.: Kun personer i alderen 16-66 år indgår i målingen