

Resume

Nærværende dokument samler i oversigtsform, indholdet af den tilhørende redegørelse for en arbejdsgruppe bestående af repræsentanter fra Skoleledergruppen, lærere og Den Kommunale Ungeindsats (KUI). Kommunens fælles elevråd (SKE) har været forelagt vedkommende emner fra planen.

I den politiske aftale "Fra folkeskole til faglært – erhvervsuddannelser til fremtiden" (2018) stilles krav om én fælleskommunal sammenhængende plan for vejledningsaktiviteter udført af såvel folkeskolens undervisning i det obligatoriske emne Uddannelse og Job som af uddannelsesvejledere, som vejleder i folkeskolen. I forbindelse med afskaffelsen af uddannelsesparathedsvurderingen i 2023 skærpedes kravene til den sammenhængende plan, som nu omfatter 7. – 10. klassetrin. Ligeledes er der i det seneste folkeskoleforlig stillet krav om, at kommunalbestyrelsen fastsætter retningslinjer for, hvordan elever med behov for en særlig skole og/eller vejledningsindsats fremover identificeres.

Den sammenhængende plan:

Det er aftalt, at lærere og uddannelsesvejleder samarbejder om minimum 5 forløb (3 tilrettelagt af UU, 2 forløb samskabes mellem skole og UU) i løbet af skoleåret på hvert af de 4 klassetrin. Den sammenhængende plan bygger ovenpå Uddannelse og Job-aktiviteterne (UJ) i indskoling og mellemtrin¹ og samkøres med Uddannelse og Job i udskoling. Samstemmende med kommunalbestyrelsens ønske om en stærkere erhvervsstrategi, SKAL et af de to samskabte forløb være centreret om det lokale erhvervsliv. De øvrige forløb planlægges med baggrund i de lovgivne vejledningsaktiviteter inklusive de kommunalt vedtagne aktiviteter som f.eks. Slagelse Uddannelse og Karrierefestival (SUK). Alle aktiviteter skal planlægges af lærere og uddannelsesvejledere i fællesskab ud fra kendskab til eleverne og med et ønske om, at al vejledning sker med et fokus på læring frem for på selve valget for at løfte presset af eleverne.

Planens aktiviteter skal vise en tydelig progression i vejledningsaktiviteterne fra både den kollektive vejledning og fra skolens undervisning i emnet "Uddannelse og Job" fra 7. klasse og frem samt ske i dialog med elever og forældre. Det skal være tydeligt, hvordan undervisningen i folkeskolen og vejledningen hænger sammen med elevernes læring om uddannelser og erhverv. Planen lægges frem på skolernes hjemmesider samt på InSlag.

Planens mål er at sikre og styrke et samarbejde mellem skole, Den Kommunale Ungeindsats, fritidsliv og erhvervsliv til gavn for eleverne samt hjælpe de unge med at kvalificere deres valg og styrke deres kompetencer i relation til uddannelse og job.

Identifikation af elever med et behov for en særlig skole og/eller vejledningsindsats:

I anerkendelse af lærernes kompetencer og kendskab til elever og deres familier tager processen sit udgangspunkt i lærer/elevsamtaler. Skolens lærere vil løbende ud fra en række indikatorer være opmærksomme på elevernes trivsel og behov. Samtalerne er elevens samtale, og indholdet styres af, hvad eleven gerne vil drøfte, og hvordan lærere kan støtte eleven i at nå sine mål. Den

¹ Aftalt i det første oplæg til en sammenhængende plan fra 2020.

Kommunale Ungeindsats inddrages, hvor det er relevant i fht. nødvendige indsatser i et tværfagligt samarbejde med henblik på tidlig opsporing og en helhedsorienteret indsats. Herudover vil uddannelsesvejlederen tilbyde individuelle samtaler såvel som gruppebaserede vejledningsforløb.

Al identifikation sker på et respektfuldt grundlag under hensyn til, at ingen elev må føle sig stigmatiseret, at der tages udgangspunkt i elevens ønsker, samt at der arbejdes ressourcefokuseret.

Der udarbejdes en plan for den løbende opfølgning og evaluering på både identifikationsprocessen samt på indholdet i den sammenhængende plan.

Slagelse kommunes fælles sammenhængende plan for vejledningsaktiviteter og sammenhæng med undervisningen i grundskolen

Aftalegrundlag

Med den politiske aftale "Fra folkeskole til faglært – Erhvervsuddannelser til fremtiden" fra 2018 blev det aftalt, at alle kommuner skulle have én fælleskommunal sammenhængende plan for vejledningsaktiviteterne i deres kommune. Målgruppen for planen er 7. – 10. klassetrin, og planen skal praktiseres på alle KUI-betjente skoler, herunder også specialskoler, specialklasserækker på alment skoler, dagtilbud, interne skoler samt fri- og private skoler.

Med afskaffelsen af uddannelsesparathedsvurderingen fra skoleåret 2024/25 er det også pålagt kommunerne via den sammenhængende plan at beskrive, hvordan man vil sikre, at elever med behov for en særlig skole og/eller vejledningsindsats identificeres og tilbydes den rette indsats samt at indsatser beskrevet i den sammenhængende plan lever op til kravene.

Desuden er der en klar forventning om, at samarbejdet mellem Skoler og Den Kommunale Ungeindsats styrkes til gavn for eleverne.

Arbejdet omkring den sammenhængende plan også skal ses i relation til det tværfaglige samarbejde, som er organiseret i distrikterne, og hvor der vil være et udpræget fokus på koordinering og helhedsorienterede indsatser.

Vores fælles grundlag

Karrierelæring – fra valgfokus til læringsfokus

De unges uddannelsesvalg skal rammesættes som en læreproces med en karrierelæringstilgang. Det indebærer et perspektivskifte fra valgfokus til læringsfokus. Det betyder at vejledningsforløbet i folkeskolen skal være et sammenhængende forløb med fokus på, at eleverne hver for sig og sammen skal lære noget om sig selv i relation til uddannelser og jobfunktioner. Elevernes læringsproces i udskolingen skal understøtte deres selvrefleksion omkring uddannelse, karriereveje, arbejdsliv og jobfunktioner. Tilgangen i aktiviteterne er, at alle er klar til noget, og at intet valg er livsvarigt.

Det teoretiske udgangspunkt for alle aktiviteterne er Bill Laws karrierelæringsbegreb. Karrierelæring – læring om karriere – betegner børn og unges læreprocesser omkring uddannelsernes og arbejdets verden, forskellige slags liv man kan leve, værdier, mig selv og de andre, og hvordan alle disse forhold er forbundet med de øvrige dele af livet. Læringen omfatter både erfaringsdannelse og refleksion. Hver aktivitet bygges op med før-, under- og efteraktiviteter.

Vejledningsaktiviteterne bygges op sådan, at eleverne får mulighed for at:

- Opdage (få indtryk, opleve, samle information)
- Ordne (se forskelle og ligheder og sammenligne)
- Fokuserer (mærke, hvad der er vigtigt)
- Forstå (kunne forklare og begribe)

Metoden kan til sammenligning spejle de metoder, der ofte anvendes i skolens undervisning, nemlig forforståelse, emnearbejde og opsamling på det lærte, og vil således være en kendt måde at arbejde på for skolen.

Sådan samarbejder vi

Samarbejdet med SKE – det kommunale fælles elevråd

Barnets Lov, FNs Børnekonvention og Slagelse Kommunes Børne- og Ungepolitik danner udgangspunkt for et ønske om at inddrage de unges stemmer, og det er derfor aftalt med SKE, at tiltag, skemaer m.m. som vedrører eleverne, og som aftales i Slagelse Kommunes sammenhængende plan, altid forelægges SKE til kommentar og kvalificering. Tovholder for den sammenhængende Plan koordinerer samarbejdet. Tovholder kan ligeledes inddrages i sager i SKE, hvor de ønsker yderligere forklaring eller inddragelse.

Samarbejdet på den enkelte skole

Samarbejdet er omdrejningspunktet i det gode skoleliv og den gode overgang, hvor lærere og Den Kommunale Ungeindsats, repræsenteret ved en uddannelsesvejleder tilknyttet skolen, gensidigt understøtter hinandens primære opgaver og kompetencer.

På skolen har ledelsen ansvaret for, at samarbejdet foregår, herunder at skabe den nødvendige struktur og mulighedsrum for, at det kan ske.

Lærere og uddannelsesvejledere har sammen ansvaret for at give Den sammenhængende Plan liv, og indarbejder i fællesskab planens forløb i årsplanen, så den omfatter de 5 temaer, der indgår i planen.

Lærere og uddannelsesvejledere har ligeledes et fælles ansvar for at sikre og synliggøre forældreinddragelsen i både det individuelle og det kollektive perspektiv.

I 9. og 10. klasse samarbejder lærere og vejledere om den gode overgang til enten 10. klasse, ungdomsuddannelse, forberedende grunduddannelse eller job. Det betyder, at der overdrages til den modtagende institution i forhold til særlige forhold for nogle elever, som sikrer, at eleven får så god en start som muligt og får den rette hjælp så tidligt som muligt. De berørte elever kan også tilbydes hjælp og vejledning i overgangen, så de sikres en tryk start og god trivsel i overgangen.

Samarbejde mellem skoleledere og leder af Ungeenheden

Samarbejdet mellem ledelseslagene er forudsætningen for, at det decentrale arbejde kan foregå.

Arbejdet og progressionen i den sammenhængende plan følges op løbende i skoleledergruppen, som Ungeenhedens ledelse også deltager i. Der etableres en følgegruppe bestående af bestående af Ungeenhedens ledelse og 2-4 skoleledere, hvis opgave løbende er at italesætte status på de planlagte aktiviteter, samarbejdet m.m. Følgegruppen skal ligeledes udarbejde yderligere oplæg til drøftelser på såvel ledelsesniveau som politisk niveau. Gruppen mødes en gang i kvartalet.

Samarbejdet mellem de tværfaglige aktører

Samarbejde mellem områdets lokale parter er en forudsætning for, at vi kan lykkes med vores unge i fællesskab.

Vi vil gerne skabe traditioner for et samarbejde tæt på skolernes lokalområder, herunder det lokale erhvervs- og foreningsliv.

Samarbejdet styrkes gennem deltagelse i Flere faglærte netværket, hvor Den Kommunale Ungeindsats, Center for Skole- og Dagtilbud, skoleledere og Virksomheds- og Uddannelses-samarbejdet i Jobhuset er repræsenteret. Vi arbejder her tværfagligt med dels kontinuerligt at videreudvikle GIS-kortet (et online geografisk informationssystem; i Slagelse har det lokale erhvervsliv på forhånd beskrevet deres virksomhed og angivet, om de tager imod skolebesøg, erhvervspraktikanter, elever med særlige vilkår etc.), dels skabe muligheder for inddragelse af

erhvervslivet (fyrtårnene 1-3 i den sammenhængende plan) og i det hele taget sørge for at være i trit med både udvikling og behov.

Ungeenheden og Flere faglærte netværket, herunder også skolerne, bidrager i fællesskab til at sikre og styrke det gode tværfaglige samarbejde om skole- og virksomhedsaktiviteter, skabe relevante læringsaktiviteter for eleverne samt igangsætte udvikling på området for derigennem at bidrage ind i den sammenhængende plan. Netværket mødes flere gange om året. Dagsorden og referat forestås af Virksomheds- og Uddannelses-samarbejdet i Virksomhedsservice.

Vi samarbejder om 5 fyrtårne

Beskrivelsen af temaerne udgør det fælles forståelsesgrundlag for de lokale årsplaner.

Samarbejdet om vejledningen af de unge hviler på en række grundforståelser, som er beskrevet herunder:

- Eleverne skal opnå et bredt og nuanceret grundlag for at kunne træffe valg om uddannelse og job gennem læringsorienteret uddannelsesvejledning med tydelig progression. Forskellige uddannelsesmuligheder og -veje skal præsenteres ligeværdigt, og vejledningen skal bidrage til at afdramatisere elevernes valg og mindske deres bekymring for at vælge "forkert". Fokus ligger på undersøgelse og læring frem for selve valget.
- Indsatsen skal prioriteres efter elevernes behov, så den væsentligste indsats sker for elever, som har brug for særlige indsatser. For disse elever indgår såvel individuelle som gruppebaserede vejledningsaktiviteter i den samlede skole- og vejledningsindsats. Medlemmerne af SKE ønsker sig specifikt individuel vejledning på de meget personlige problemstillinger og gruppevejledning/kollektiv vejledning på de mere generelle problemfelter.
- Vejledningen er en sammenhængende proces, hvor de aktiviteter, som uddannelsesvejlederne står for, understøtter elevernes læring, valg og overgang til ungdomsuddannelser eller job i samspil med andre aktiviteter og læringsforløb, f.eks. fra undervisning i det obligatoriske emne Uddannelse og Job, der forestås af skolerne eller forløb udbudt af ZBC Event.
- Lærere og uddannelsesvejledere tilrettelægger i samarbejde den målrettede skole- og vejledningsindsats, der skal støtte elever, der ikke af sig selv kan nå frem til at kunne påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse eller job. Indsatsen skal fremgå af elevens meddelelsesbog.
- For så vidt angår processen med at vurdere elevens behov for særlige skole- og vejledningsindsatser, er det en målsætning, at både forældre og specielt eleven selv forstår

hvorfor eller hvorfor ikke der tilbydes en indsats. Det er essentielt, at elev og forældre inddrages i processen og kan medvirke til at sætte mål for elevens udvikling.

- Forældre spiller en central rolle i elevernes bevidstgørelse om uddannelse og job, og hvordan eleverne bliver parat dertil. Derfor skal der være fokus på at støtte forældrene i denne opgave og særligt fokus på at støtte forældre, som er udfordret i opgaven.

Fyrtårn 1: Vejledningsindsatsen

Her tænkes på både kollektiv, gruppe- og individuel vejledning, herunder også den vejledningsindsats, som finder sted for elever, der endnu ikke imødekommer den ønskede ungdomsuddannelses krav.

Der skal i nogen udstrækning kunne identificeres en sammenhæng mellem skolens faglige undervisning og vejledningen, dette forudsætter samarbejde mellem lærere og UU. Det skal være tydeligt for forældre og elever, hvordan undervisning og vejledning hænger sammen.

Den Kommunale ungeindsats har en særlig vejledningsforpligtelse overfor elever i 7. klasse, som overvejer at gå i juniormesterlære, og skal i den kollektive vejledning sørge for at eleverne får et godt kendskab til muligheden, men det kan også være relevant at oplyse elever, der allerede er begyndt i 8. eller 9. klasse om muligheden. Både elever og forældre, som overvejer muligheden for at afslutte folkeskolen med juniormesterlære skal oplyses om de muligheder og begrænsninger det giver samt øvrige relevante informationer, så valget af juniormesterlære sker på et oplyst grundlag. Læs mere om Juniormesterlæreordningens tilrettelæggelse i Slagelse kommune her:

<https://www.slagelse.dk/da/service-og-selvbetjening/dagtilbud-og-skole/skole/juniormesterlaere/>

Rollefordeling mellem lærere og uddannelsesvejledere:

Lærere har via undervisningen og den løbende kontakt med eleverne en aktiv rolle i den brede, overordnede vejledning om uddannelse og job, og skal inddrage uddannelses- og jobaspekter i sin undervisning. Lærerne har kompetencer i vurdering af elevens faglige niveau og trivsel.

Uddannelsesvejledere er eksperterne på uddannelse og valgprocesser, de har kompetencer indenfor samtaleteknikker, har overblik over uddannelser, uddannelses- og optagelsessystemet, har kontakten til ungdomsuddannelserne og andre faglige netværk samt understøtter lærerne i deres vejlederrolle. De er sammen med Ungeguides også repræsentanter for KUI.

Fyrtårn 2: Uddannelse og Job – et obligatorisk emne i Folkeskolens fagrække

Uddannelse og Job er et obligatorisk emne jf. Folkeskoleloven, faget kan varetages af alle lærere, men der lægges i arbejdet med de nye fagplaner op til, at indholdet i Uddannelse og Job undervisning integreres i danskfaget. Man kan dog af hensyn til elevernes oplevelse af ”den røde tråd” i skolen gennemføre aktiviteter i samarbejde med de øvrige fag eller tværfagligt. Emnet skal jf. gældende lovgivning planlægges i samarbejde med uddannelsesvejlederen på den enkelte skole², da vejledningen skal hvile på det grundlag undervisningen har dannet.

Emnet skal ses i et dannelseperspektiv, og aktiviteter fra Åben Skole, erhvervspraktik, intro-og brobygningsskurser samt vejledningsaktiviteter indgår naturligt i emnet.

Det skal sikres, at emnet bidrager med det indadskuende perspektiv, dvs. giver eleven mulighed for at forstå egne ressourcer, styrker, interesser og drømme i samspillet med omverdenen for, at eleven kan udvikle solide og realistiske valgkompetencer.

Emnet skal ligeledes bidrage med det udadskuende perspektiv, dvs. eleven skal opnå læring, der giver mulighed for at forstå sammenhænge mellem karrierelæring, erhverv og uddannelsesvalg.

Eleverne skal i emnet uddannelse og job opnå kompetencer til at træffe karrierevalg på baggrund af egne ønsker og forudsætninger, forståelse for betydningen af livslang læring samt alsidig viden om uddannelses- og erhvervsmuligheder.

For at sikre tydelig progression og en kontinuerlig læreproces, bør det tilstræbes, at forløbene strækker sig over større dele af skoleåret og integreres i den daglige fag-faglige undervisning. Hvis Uddannelse og Job-forløb komprimeres til en enkeltstående begivenhed i f.eks. en uge om året, er der større risiko for, at der ikke kan sikres læring, men at forløbet opleves som løsrevet af skolens fag og af den enkelte elevs læringsforløb.

Fyrtårn 3: Erhvervspraktik og Åben Skole – målrettet inddragelse af det lokale erhvervsliv

Skolerne skal i højere grad undervise praksisnært³, hvilket ræsonnerer fint med den ønskede læringsstyrede vejledning. Det vil sige, at der lægges langt højere vægt på, at eleven skal LÆRE om

² Folkeskolelovens §7, stk. 2

³ Folkeskolens Kvalitetsprogram

uddannelse og erhverv end på selve valget i 9. eller 10. klasse. Det er essentielt, at vi holder elevens horisont åben så længe som muligt. Der anlægges et karrierelæringsperspektiv i alle vejledningsaktiviteter.

Gennem samarbejde med virksomhederne får eleverne og lærere troværdige billeder af hverdagen, opgaverne og miljøet på en arbejdsplads, og virksomheden får indsigt i den kommende generation af medarbejdere.

Deltagelse i et virksomhedsbesøg/forløb på hvert klassetrin (7. -10. klasse) tilrettelægges med undervisnings-/vejledningsforløb med før, under og efter-aktiviteter. Der skal være mulighed for læring og refleksion i relation til sig selv. Forløb, der er praksisnære, anvendelsesorienterede og virkelighedsnære, giver eleverne det bedste udbytte for læring.

Det vil være oplagt at tage afsæt i Flere faglærte-arbejdet i fht. at bygge et fælleskommunalt værktøj op, som også på sigt inkluderer de lokale ungdomsuddannelser. Ungdomsuddannelserne vil kunne f.eks. bidrage med læringsforløb, som kan anvendes i undervisningen; disse vil optimalt kunne ligge på en platform med fælles adgang for både Ungeenheden, ungdomsuddannelser og skoler. Det vil betyde, at Slagelse Kommune med tiden vil få opbygget en videns- og opgavebank, som vil gøre det lettere at tilrettelægge undervisningen i Uddannelse og Job.

Ungdomsuddannelserne vil også kunne tilbyde forløb og aktiviteter for lærere, så disse kontinuerligt kan holdes opdaterede med ungdomsuddannelsernes indhold og krav, og dermed får bedre muligheder for at kunne hjælpe deres elever frem mod den ønskede ungdomsuddannelse.

Erhvervspraktikpladser skal i udgangspunktet findes af eleven og dennes forældre. Den Kommunale Ungeindsats udarbejder den formelle aftale og opretter forsikring. Længerevarende praktik, som erstatter skolegang helt eller delvis etableres af skolen i samarbejde med uddannelsesvejlederen, det samme gælder for evt. aftaler om juniormesterlære. Flere Faglærte netværket bistår med lettere adgang til kommunens virksomheder bl.a. gennem GIS kortet.

Hvis kontakt med en virksomhed indgår i en skoles selvvalgte deltagelse i et projekt, kan dette stå i stedet for ovenstående, det skal blot sikres, at uddannelsesvejlederen på skolen er orienteret om hvordan samt har medvirket i planlægningen af karrierelæringsforløbet, så det sikres, at aktiviteterne altid opbygges således, at eleven arbejder med både forforståelse og efterbearbejdning samt får mulighed for at sætte sig selv i relation til den nye viden, der opnås i projektet.

I Folkeskolens Kvalitetsprogram gøres erhvervspraktikken obligatorisk for elever i udskolingen. Praktikken skal vare 5 dage og kan ligge i enten 7., 8. eller 9. klasse og der er krav om et før, under og efterforløb, der gennemføres i forbindelse med Uddannelse og Job undervisningen.

Fyrtårn 4: Introduktions- og Brobygningskurser

Før ethvert introkursus eller brobygningsforløb skal der foregå før, under og efter aktiviteter; eleven skal både forberede og efterbehandle deres besøg samt sætte sig selv i relation til uddannelsens krav og kompetencer, egne ønsker, drømme og formåen samt fremtidsudsigter. Der skal i langt højere grad end i dag være fokus på LÆRING og ikke på det senere valg. Det er altså på ingen måde vigtigt, at eleverne besøger uddannelser, som de vil vælge senere, men snarere at de udfordrer sig selv og deres egen viden. Der skal være mulighed for, at eleven opdager nye uddannelser/job og andre veje end dem, som måske lå lige for.

Gennem kontinuerlig evaluering af både kurserne og af elevernes udbytte sikrer vi, at ungdomsuddannelserne passer til elevgruppen. Der evalueres en gang årligt på årets kurser, her deltager alle ungdomsuddannelser og Den Kommunale Ungeindsats.

Rollemodeller kan med fordel inddrages, hvor det er relevant og muligt, da elev til elev interaktion er en god måde at få elever til at spejle sig selv.

Det vil være optimalt, hvis der kan etableres et forløb for berørte årgangslærere forud for elevernes proces, så de bedre kan støtte eleverne i deres valg og forberedelse. Ligeledes er det ønskeligt, at lærere får mulighed for at besøge deres elever på kurserne og dermed oplever eleverne i en helt anden kontekst end skolen.

Der skal være klare aftaler omkring, hvordan skolerne håndterer elevernes fremmøde og motivation for kurserne.

Fyrtårn 5: Overgange og overdragelse mellem grundskole og ungdomsuddannelse og job

Der er fokus på, at skole og Den Kommunale Ungeindsats samarbejder gensidigt om en tryk overgang og en god start på ungdomsuddannelse og dermed på sigt minimerer frafald, bl.a. ved at sikre den rette og nødvendige støtte fra uddannelsens start. Der må på ungdomsuddannelsen ikke være nogen tvivl om, hvordan den enkelte elev bedst lykkes med sit uddannelsesforløb. Der kan overleveres på henholdsvis social og faglig trivsel samt på specialpædagogiske støttebehov.

Der skal være klare aftaler omkring samarbejdet mellem hjemmet, skolen, KUI og uddannelsesstedet, herunder samtykke, tidsfrister, ansvarlige for overlevering m.m.

Synlighed

Den sammenhængende plan lægges op på InSlag, den enkelte skoles årsplan inklusive aktiviteter relateret til de 5 fyrtårne og evt. supplerende aktiviteter (de selvvalgte projekter m.fl.) lægges op på skolens egen hjemmeside.

Nuværende vejledningsaktiviteter

I bilag 1 gives et overblik over de lovbundne og kommunalt aftalte vejledningsaktiviteter, som i dag gennemføres af skolernes tilknyttede UU-vejledere. Den kollektive vejledning, som er et undervisningsforløb, som gennemføres af en uddannelsesvejleder, har indtil nu været aftalt med den enkelte skole, hvor der var plads, hvilket har betydet, at der har været flere eller færre forløb på de forskellige skoler. Vejledningsforløbene har typisk været planlagt uden deltagelse af en lærer. Med den sammenhængende plan sikrer vi dels, at alle skoler får samme tilbud om læring og viden indenfor samme fokusområder, dels at forløbene planlægges i samarbejde med klassens lærere, så undervisning i det obligatoriske emne Uddannelse og Job og uddannelsesvejlederens undervisning får en sammenhæng, der er tydelig for eleverne og deres verden. Uddannelsesvejlederens undervisning skal altså i samarbejde med skolernes lærere flettes ind i dels den fag-faglige undervisning, hvor det er muligt, og i undervisningen i Uddannelse og Job, som lærerne gennemfører. Undervisning og vejledning gennemføres efter kriterier som ovenfor anført.

Identifikation af elever med behov for særlige skole- og/eller vejledningsindsatser

Kommunen er forpligtet på i Den Sammenhængende Plan bl.a. at beskrive, hvordan vi vil sikre, at den differentierede skole- og vejledningsindsats både opnås og gennemføres. Som en konsekvens af, at uddannelsesparathedsvurderingen bortfaldt i skoleåret 24/25, har vi etableret en **NY** praksis i forhold til identifikation af berørte elever. Indsatsen skal tilbydes med henblik på, at eleverne i videst mulige omfang opnår sit ønske om fremtidig uddannelse og job gennem støtte både fagligt og personligt.

Metodikken omkring identifikationsprocessen, herefter kaldet **Uddannelsesdialogen**, bør så vidt muligt være dialogisk og ressourcefokuseret for at undgå, at vi bare laver en ny udgave af de tidligere kendte kendetegn ved uddannelsesparathedsvurderingen (fagligt, socialt, personligt og praksisfagligt).

Uddannelsesdialogen skal, så vidt det er muligt, for eleven opleves

- Som ikke-stigmatiserende,
- med fokus på elevens ressourcer,

- med udgangspunkt i elevens ønsker og potentiale
- som fremadskuende

Det skal være tydeligt, hvordan elevens egen stemme inddrages på en for eleven anerkendende måde. Uddannelsesdialogen skal forhindre, at kommunens unge bliver tilfældigt heldige/uheldige i systemet, dvs. alle skal opfanges af vores model.

Det er nødvendigt, at alle skoler arbejder efter én fælles plan, og at vi gør det sammen, da vi er fælles om de unge, og alle kommunens unge skal have enslydende tilbud.

Hvordan identificeres eleverne?

Uddannelsesdialogen begynder i 7. klasse og løber kontinuerligt frem til udgangen af 10. klasse.

I tillid til lærernes faglighed og kompetencer samt kendskab til eleven tager Uddannelsesdialogen sit udgangspunkt i lærer/elev-samtalen, hvor eleverne har forberedt sig på, hvad de gerne vil tale om, og hvad der evt. ønskes støtte til. Det kommunale fælles Elevråd SKE bifalder ideen med selv først at formulere det, som kan være svært og understreger vigtigheden af, at deres egen forberedelse foregår i forbindelse med en samtale med lærer og herefter evt. samles op ved en skole-hjemsamtale. Skabelon til elevens forberedelsesskema udarbejdes og godkendes i SKE, så vi sikrer, dels at skemaet er let at forstå, dels at det er brugervenligt.

SKE har ligeledes forholdt sig til elevernes evt. accept af, at der iværksættes en indsats. Her ønsker de, at læreren i samtalen med eleven bruger spørgsmål som f.eks. 'Jeg synes, jeg ser, at du, er det noget, du selv føler?' osv., og herefter bør eleven være villig til at lytte til det, andre ser og har som bekymring, og dermed vise villighed til at tage imod.

Lærer forbereder sig ligeledes og har på forhånd drøftet med sit klasseteam, hvilke bekymringer, der evt. kunne være omkring den enkelte elev. Efter samtalen, hvor lærer og elev bliver enige om, hvilke indsatser, der skal iværksættes, inddrages forældrene, Den Kommunale Ungeindsats og evt. andre samarbejdspartnere, hvor der er behov. Den Kommunale Ungeindsats ved uddannelsesvejleder og Ungeguides skal inddrages i processen med KUI-møder⁴, klassekonferencer og tværfaglige møder.

Da det politiske opdrag lægger op til, at det skal være defineret, hvilke kriterier, der lægges til grund for identifikationen, udarbejdes et opmærksomhedskatalog, hvor forskellige problematikker kort

⁴ Møder med den kommunale Ungeindsats med de deltagere som skønnes relevante at inddrage. Møderne gennemføres efter Signs of Safety-metoden (SOS) og med BESKYT-modellen som mindset, se bilag 2.

beskrives, og har man elever, der matcher beskrivelsen, går eleven videre til det tværfaglige distriktssamarbejde (gennem enten UU eller Ungeguide), som kan tage sig af koordinering og helhedsorienterede indsatser.

I nedenstående oversigt, som ikke er udtømmende, er opmærksomhedsområder, der kan foranledige en indsats:

- Folkeskolens formålsparagraf
- Svage faglige forudsætninger
- Elevens motivation for skole og læring
- Hjemmeskoledede elever/elever med skolevægring
- Højtbegavede elever
- Stille, men skoledygtige elever
- Elever med sager i en forvaltning
- Elever uden socialt netværk
- Elever i dårlig trivsel
- Elever med diagnoser
- Skoletrætte elever
- Særligt socialt udsatte elever
- Elever, som skønnes at have svært ved at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse
- Elever uden egen modstandskraft
- Elever, som udsættes for belastninger, fx skilsmisse, dødsfald etc
- Elever uden eller med ringe støtte i nære omgivelser
- Elever uden valgkompetencer
- Elever med højt fravær (alle slags)
- Elever, hvor forældrene har ringe eller ingen tilknytning til arbejdsmarkedet, eller som ikke har uddannelse højere end folkeskolen.

Hvordan sikres processen?

Nedenstående skema viser et overblik over, hvordan og hvornår identifikationsprocessen tænkes gennemført med både tidsplan og aktører.

KUI dækker i denne forbindelse over uddannelsesvejledere og ungeguides, og det aftales i forhold til behovet, hvem der tager indsatsen.

Skriftlighed dækker over, hvordan det gøres synligt for forældre og elever, hvori en evt. bekymring ligger, og hvordan vi i samarbejde påtænker at hjælpe eleven. Det skal altid være fuldstændigt klart for elev og forældre hvorfor eller hvorfor ikke, en elev tilbydes en skole- og/eller vejledningsindsats.

Klassetrin	7. klasse	8. klasse	9. klasse	10. klasse
Hvornår gennemføres identifikationsprocessen?	Vurdering senest før jul	Løbende og min. 2 gange om året Primo december og juni	Løbende og min. 1 gang om året, i december Særlig opmærksomhed om uafklarede elever pr. 1/3	Før uge 42 Ultimo december Særlig opmærksomhed om uafklarede elever pr. 1/3
Hvem er involveret	Eleven/Lærerteam/KUI			
Hvordan gennemføres identifikationsprocessen	Lærer/Elev-samtale og KUI-møde			
Elev-inddragelse	Lærer/elev-samtale			
Forældre-inddragelse	Skolehjem/KUI-samtaler			
Skriftlighed: Der skal være skriftlig dokumentation af begrundelser og aftaler, så ingen er i tvivl om, hvad der tilbydes og af hvem.	Skolehjem/KUI-samtaler Den part, der har indsatsen, har ansvaret for skriftligheden			
Ved uenighed	For at sikre en ensartet praksis afgør skoleleder og KUI i tvivlstilfælde, om der skal tilbydes en særlig skole- og/eller vejledningsindsats.			
Opfølgning på indsatser	Skolerne følger op på skoleindsatserne, og KUI følger op på vejledningsindsatserne, dette sker som minimum kvartalsvis.			

Tilsyn / opfølgning:

Den sammenhængende plan er ikke et fastlåst værktøj, og derfor skal den årligt revurderes, videreudvikles og tilpasses de lokale forhold og evt. ændret lovgivning.

Den tilknyttede tovholder indkalder derfor hvert år i april/maj måned relevante aktører omkring Den sammenhængende Plan, som samles og evaluerer det forgangne års arbejde med planen.

Gruppen skal som minimum bestå af repræsentanter fra Ungeenhedens ledelse, uddannelsesvejledere, repræsentanter fra SKE, skoleledere og udskolingslærere. Repræsentanter tilknyttet skole-virksomheds-samarbejdet kan ligeledes inddrages.

Det forudsættes, at skoleledergruppen, lærere og uddannelsesvejledere forud for evalueringsmødet har drøftet planen internt, så vi sikrer, at alle skoler og vejledere er hørt.

Der skal evalueres på aktiviteternes relevans, elevernes udbytte, års- og tidsplaner, kommunikationen omkring planen til elever og forældre, progression i forhold til aktiviteter og sammenhæng med undervisning, efterlevelse af lovgivning og aftaler m.m.

Uddannelsesvejledningen udarbejder elektronisk evaluering for eleverne, som de løbende kan tilgå straks efter hvert afsluttet forløb. Evalueringen har fokus på elevernes læring og indgår som en del af status for den samlede plan. Evalueringen skal indgå i den årlige samlede evaluering.

Skolebestyrelserne følger løbende op på, hvordan de enkelte skoler opfylder kravene i den sammenhængende plan.

Når det årlige evalueringsmøde er gennemført, orienterer Ungeenheden det politiske niveau om status på Den sammenhængende plan samt på identifikationsprocessen.

Den Kommunale Ungeindsats/Ungeenheden tilknytter en tovholder, som løbende vil kunne bistå med støtte i fht. planlægning og tidsplaner, føre tilsyn, m.m. Tovholder har desuden kontakten til Slagelse Kommunes Elevråd i forhold til at høre elevernes stemme ind i det planlagte forløb. Tovholder sørger for, at den aktuelle sammenhængende Plan er synlig på Slagelse Kommunes hjemmeside.

Arbejdet med Den sammenhængende Plan er evalueret af arbejdsgruppen 28/4-25, og af de politiske udvalg primo/medio maj uden bemærkninger.

Bilag 1:

Oversigt over lovbundne og politisk aftalte aktiviteter - årgang opdelt

	7. klasse	8. klasse	9. klasse	10. klasse
Lovbundne aktiviteter	kollektiv vejledning - uddannelsesvejleder besøger klassen med klassebaserede undervisningsforløb intro til Erhvervspraktik – besøg på en selvvalgt virksomhed i en uge, hvor eleven introduceres til et aftalt job (kan også placeres i 8. eller 9. klasse)	kollektiv vejledning – uddannelsesvejleder besøger klassen med klassebaserede undervisningsforløb Intro-kursus: Alle elever besøger 2 ungdomsuddannelser i 2x2 dage, samt deltager i en lokal SKILLS-dag på ZBC intro til UG.dk – elektronisk værktøj om uddannelser og job intro til Erhvervspraktik – besøg på en selvvalgt virksomhed i en uge, hvor eleven introduceres til et aftalt job (kan også placeres i 7. eller 9. klasse)	kollektiv vejledning - uddannelsesvejleder besøger klassen med klassebaserede undervisningsforløb Frivillig brobygning – eleven skal tilbydes at deltage i et 5 dages besøg på en ungdomsuddannelse intro til Erhvervspraktik – besøg på en selvvalgt virksomhed i en uge, hvor eleven introduceres til et aftalt job (kan også placeres i 7. eller 8. klasse) intro til optagelse.dk – det elektroniske system, de unge opretter ansøgning om uddannelse intro til e-vejledning – et elektronisk vejledningssystem understøttet af Børne- og Undervisningsministeriet	kollektiv vejledning - uddannelsesvejleder besøger klassen med klassebaserede undervisningsforløb intro til Brobygning – obligatorisk 5 dages besøg på en ungdomsuddannelse intro til Erhvervspraktik – besøg på en selvvalgt virksomhed i en uge, hvor eleven introduceres til et aftalt job. Vejledning i forhold til elevernes individuelle uddannelsesplaner OSO-opgaven – en opgave, hvor eleven forholder sig til en karrieremulighed. intro til optagelse.dk – det elektroniske system, de unge opretter ansøgning om uddannelse intro til e-vejledning – et elektronisk vejledningssystem understøttet af Børne- og

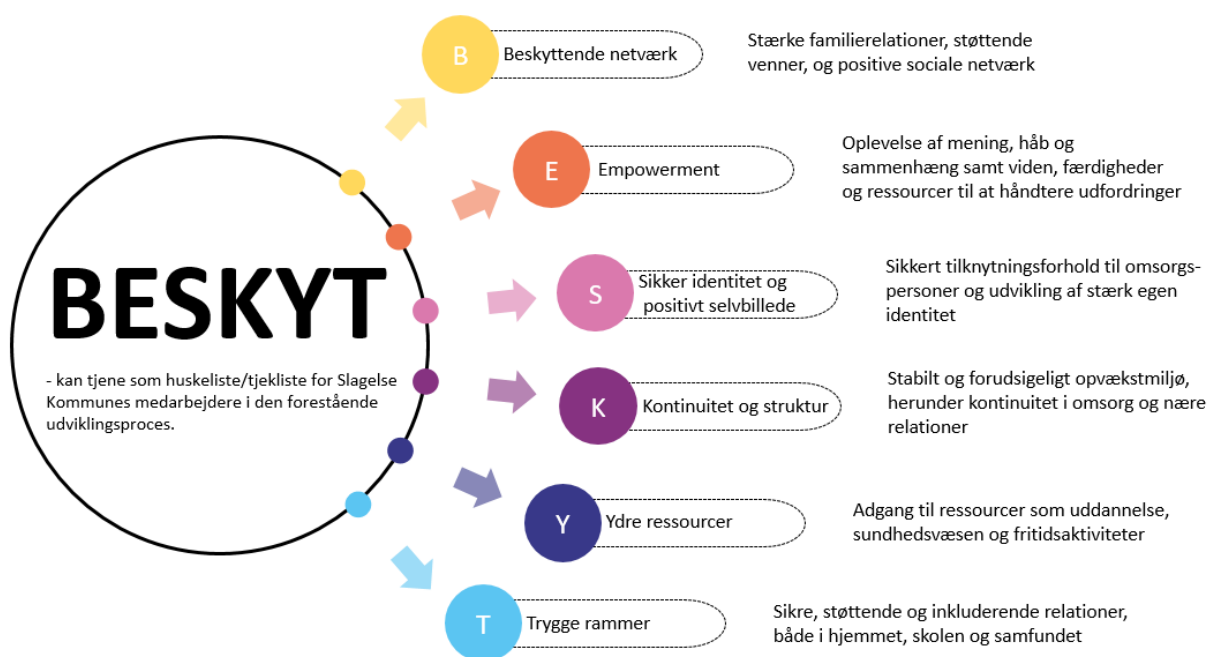
Slagelse Kommunes Sammenhængende Plan 2025/26

				Undervisningsministeriet
Kommunale aktiviteter	Unge i praksis – intensivt forløb med både brobygning og praktik over 4 dage Unge i praksis er et valgfrit projekt, som skolerne individuelt kan tilmelde sig. Forløbet er afhængigt af politisk bevilling.	SUK festival - obligatorisk SUK after Dark for elever og forældre – et tilbud om en sen eftermiddagsaktivitet, en miniudgave af SUK, men hvor forældre kan møde uddannelser og virksomheder og stille spørgsmål	SUK festival – frivillig Overdragelse til 10. klasse/FGU/ungdomsuddannelse – elever med særlige omstændigheder og behov overdrages til næste instans, så det sikres, at de kommer godt i gang i det nye.	SUK festival – frivillig Overdragelse til FGU/ungdomsuddannelse - elever med særlige omstændigheder og behov overdrages til næste instans, så det sikres, at de kommer godt i gang i det nye.
Lokale aktiviteter - Skolens deltagelse i selvvalgte projekter. Disse må ikke ske på bekostning af de vedtagne aktiviteter i den sammenhængende plan, skitseret ovenfor.				Erhvervspraktik - mulighed for at besøge en arbejdsplads for at undersøge et specifikt job
Oplysning til forældre om årets aktiviteter samt introduktion til uddannelsessystemet, sker på alle årgange; dette sker via AULA og forældrearrangementer				

På sigt kunne der med fordel arbejdes på at skabe mulighed for etablere følgende:

- Undervisningsforløb på ungdomsuddannelser for både elever og lærere
- Lærerdeltagelse i intro/brobygning/praktik, giver mulighed for at opleve eleverne i en anden kontekst/fælles oplevelser
- Årligt fælles kursus KUI/udskolingslærere, til fælles vidensdeling, kompetenceudvikling og Best-Practice-forløb. Dette vil sikre en kontinuerlig udvikling af kommunens undervisningsforløb.

Bilag 2: BESKYT-modellen



BESKYT-modellen, Professionshøjskolen Absalon og Slagelse Kommune, 2024