

# Temaanalyse Folkeskolen

## Baggrund – Hvorfor?

I Slagelse Kommune ønsker vi, at vores folkeskoler er attraktive og udgør en ramme for værdifulde fællesskaber i lokalområderne.

På mange områder lykkes folkeskolerne godt. Ledere og medarbejdere i folkeskolen tager ansvar for at de fleste elever opnår læring og dannelse, der gør dem parate til at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse. Der er dog ikke alle elever, der **gennemfører en ungdomsuddannelse**. 20 % af vores elever lykkes ikke med at færdiggøre en ungdomsuddannelse. Det er for mange, som på trods af 9 års skolegang, enten ikke kommer i gang eller ikke gennemfører. Vi skal derfor:

- Gøre flere elever klar til ungdomsuddannelse og derigennem reducere frafaldet i overgangen fra folkeskole til ungdomsskole.
- Finde redskaber, der mindsker afstanden mellem de elever der præsterer dårligst og dem der præsterer bedst ved at løfte den dårligste 1/6 (?)

Vi har for mange elever i specialtilbud, som **segregeres ud af det almene fællesskab**, og dermed mister mulighed for at spejle sig i andre. Det har stor betydning for de børns muligheder for udvikling og læring. Vi skal derfor: Finde redskaber til at færre børn sendes i specialtilbud, og at børn i specialtilbud har fællesskaber med almeneleverne

## Indsatser – Hvordan?

### Prøvehandling 1, 2: Overgange

Der ønskes iværksat prøvehandling, der skal styrke overgange, både når vi taler om overgangen fra dagtilbud til skole og fra skole til ungdomsuddannelser. I overgangen fra dagtilbud til skole kunne eksempler på prøvehandling være:

- Rullende skolestart (barnet starter i skole når det fylder 6 år uanset tidspunkt)
- Pædagoger og lærere arbejder både i dagtilbud og skole for at styrke kendskabet til hinanden og det fælles sprog.

I overgangen fra skole til ungdomsuddannelser kunne eksempler på prøvehandling være:

- Flere praktiske fag i skolen (som fx erstatning for understøttende undervisning) for at få flere i erhvervsuddannelser
- Øger fokus på vejledning til alle (karrierevejledning) for at styrke kvaliteten af de unges valg
- Forsøg med mesterlære/praktik

Og i overgange forstået som den røde tråd fra dagtilbud til skole og videre i ungdomsuddannelser, kunne et eksempel være:

- Anvendelse af et dialogværktøj til samarbejde med elever og forældre, hvor begrebet uddannelsesparathed brydes ned. Uddannelsesparathed er målet i udskolingen. Er målet i indskoling/mellemtrin læringsparathed og i dagtilbud skoleparathed? Hvordan får vi knyttet disse begreber sammen i en rød tråd og får et fælles sprog, hvor slutmålet er det samme?

### **Prøvehandling 1, 2 og 3: Handleansvar**

Ind imellem taber vi vores børn og unge fordi vi venter på at andre handler. En prøvehandling kunne derfor være at tænke i et fælles ansvar på tværs af siloer. Ideen er at ingen undlader at handle før man er sikker på, at en anden tager over – vi kalder det handleansvar. Fagpersoner skal tænke ud over deres egen faglighed og agere selvom man måske synes, at der burde være en anden faglighed der tager over.

### **Prøvehandling 2: Mindre segregering**

For at reducere antallet af elever der segregeres til specialtilbud kunne man iværksætte prøvehandling og eksempler på dette kunne være:

- Fastsættelse af et loft på hvor mange pladser der er i vores specialtilbud. Dette bevirker, at der kun kan visiteres en elev til specialtilbuddet, hvis en eksisterende elev i tilbuddet visiteres tilbage til almenområdet.
- Udlægning af ressource til vidtgående specialundervisning i et skoledistrikt.

### **Prøvehandling 1, 2 og 3: Fællesskaber og mindsket polarisering**

For at styrke forskelligheden i fællesskaber kunne man iværksætte prøvehandling, der modvirker forskellige polariseringer. Vi ser ofte polariseringer hvor der påpeges forskelle i vilkår som fx små/store virksomheder, land/by, svært stillede familier/velstillede familier. Kunne man forestille sig en prøvehandling, hvor man arbejdede med at nedbryde denne polarisering, så man fik mindsket denne polarisering. Målet kunne være, at fællesskaberne i folkeskolen afspejler omverdenen.

### **Prøvehandling 1, 2 og 3: Mere handling mindre beskrivelse**

Inden for skoleområdet har vi en række handlinger, hvor vi er meget beskrivende (skriftlige). For at mindske denne skriftlighed kunne man i en prøvehandling arbejde med følgende elementer:

- Forsøg med at blive handlingsorienterede i vores PPV'er (Pædagogisk Psykologisk Vurdering) i stedet for de nuværende, der er meget beskrivende
- Et forsøg på at handle i stedet for at skrive indstillinger på børn, der har specialpædagogiske behov

### **Prøvehandling 2 og 3: Samle virksomheder i administrative fællesskaber**

Kunne flere virksomheder i et område gå sammen om at tage opgaven omkring fx økonomi og/eller ejendomsservice i et mindre administrativt fællesskab?

## **Forankring**

Ikke oplyst.

## **Interessenter, som skal involveres**

Skolebestyrelser og Lærerforeningen.

## **Tidsplan**

Kommissoriet beskriver en lang række af forskellige prøvehandling under de enkelte temaer. Alle prøvehandling kræver at man gør sig erfaringer over mindst 1-2 skoleår for at få en fornemmelse af effekten. I Tema 1 og 2 er der beskrevet flere forskellige eksempler på elementer i en prøvehandling. Ikke alle elementer behøver at blive taget med i en prøvehandling.

## **Organisering**

Fælles snak på tværs af dagtilbud og skole om at drøfte problemerne og det blik, som det kræver. Motivere til at tage opgaver og løfte prøvehandlinger.

- Udbud af prøvehandlinger til skoler/dagtilbud
- Fjerne barrierer – signalere at de barrierer, som måtte være, skal hjælpes af vejen, af dem som har beslutningskompetence til det.
- Tydelige formål