

Hvordan får vi udsatte unge i uddannelse eller job?



Opgaven for FGU

Vi måles på

TRIVSEL

FREMMØDE

UDSLUSNING



Vi tilbyder de unge en kombination af

FAGLIG, SOCIAL OG PERSONLIG

OPKVALIFICERING og

TRIVSELSFREMME

Trivsel

Man trives, når man overordnet set er glad for sit liv.

Man trives, når man kan udvikle sig, udfolde sine evner samt indgå i og bidrage til fællesskaber.

Man kan trives, selvom man oplever perioder med modgang og udfordringer.

Det afgørende er, at man kan håndtere sådanne perioder.

Beskyttelses- og risikofaktorer

Vi ved, at unge trives, når de oplever:

- Relationel tryghed
- Mening med det de laver
- Mulighed for at bidrage til det fælles

Vi er ikke en specialskole, men vores målgruppe har ikke som udgangspunkt stærke forudsætninger for trivsel. Vi anerkender, at lærerne står med en kompleks opgave

Fra næste skoleår arbejder vi med supervision og ledelse TÆT PÅ

Trivsel

De udvalgte beskyttelses- og risikofaktorer er:

1. Selvværd
2. Tro på egne evner
3. Socioøkonomisk baggrund
4. Evner til at håndtere belastninger og udfordringer
5. Tilknytning til forældre eller andre omsorgspersoner
6. Venskaber og fællesskaber
7. Relationer til voksne, fx i dagtilbud, skole, uddannelse og fritid
8. Søvn
9. Fysisk aktivitet
10. Oplevelse af mening
11. Mobning og diskrimination
12. Vedvarende og alvorlige stressbelastninger

6 nye samfundstendenser med betydning for trivselsudfordringerne for børn og unge

1. Individualisering og rådvildhed
2. Et digitaliseret børne- og ungeliv
3. En tilværelse i højt tempo
4. Nye idealer
5. Et forandret forældreskab
6. Patologisering og en ny optagethed af trivsel

En skole/arbejdsdag

Fast struktur

Morgen- og eftermiddagsmøder

Undervisning/produktion

Fælles frokost

PASE

OBU

Sikkerhed



Alt det andet (kulturen)

Arrangementer og events

Kombiforløb

Erhvervstræning

Møder – elev dage - frokostsamling

Foredrag/oplæg

Virksomheds- og skolebesøg

Lokale samarbejder

Ture ud af huset

Rejser

Trivsel

Hvad er vores værdi-mindset for trivselsfremme på FGU?

Gennem en struktureret hverdag

- Ungdomskultur og trygge ungefællesskaber
- En ny måde at tale om trivsel – vi støtter de unge i at fejle og ‘hylder’ en dårlig dag og ups-and-downs
- Trivselsmålinger – altid efterfulgt af dialog, involverende handleplaner
- Demokratiske dannelse – frokostsamlinger, deltagelse i diverse lokale arrangementer, introduktion til frivilligt arbejde
- Læringsmiljø – tid, nødvendighed, fællesskab
- Overgang til uddannelse og job - Kombinationsforløb på ungdomsuddannelser og erhvervstræninger i virksomheder
- Kultur og fritid – samarbejde med biblioteker, Kongegaarden, foreningslivet

Sådan arbejder vi konkret i tråd med anbefalingerne:

- Fokus på tilhørsforhold, social tryghed og modvirkning af ensomhed.
Onsdags-jam, trivselsgrupper, samtaleforløb, introforløb, fællessamlinger, morgenmøder, elevsamtaler og sociale aktiviteter, inklusion, fælles ansvar, **nul-tolerance overfor mobning**
- Unge skal opleve, at deres hverdag giver mening og har retning.
kompetencetavler, brobygning, fleksible forløb, autentisk læring og samfundsbidrag
- Vi giver plads til at unges livstempo sænkes og fordrer personlig udvikling.
plads til liv, fejl og gensidig respekt - tid og ro til at udvikle sig, tillidsbaserede relationer, tilstedeværende voksne

Arbejdet i tråd med anbefalingerne fortsat:

- Unge får mulighed for at føle sig nyttige og engageret i fællesskaber og samfund. (Aktiv deltagelse i kulturuger, udstillinger, foreningssamarbejde og lokal frivillighed understøtter demokratisk dannelse.)

Her kommer forslaget om kulturhavnen ind i billedet:

- ✓ Elever deltager i reelle projekter med byudviklingsværdi gennem byggeri og drift af informationscenteret i Korsør Havn.
- ✓ Projektet er ikke kun pædagogisk – det er borgerrettet, erhvervsnært, miljøbevidst og identitetsskabende.
- ✓ ...og så er det mindet på uddannelse og beskæftigelse inden for kultur og turisme + maritime uddannelser + byggeri

I tråd med anbefalingerne fortsat:

- Vi skal bidrage til opbygning af mentale og sociale kompetencer. (give de unge redskaber til at håndtere livet - opnå stærke 'hverdagskompetencer')

Her kommer samarbejdet med kommunen i spil

- Elevtjeneste, ungeguides, støttekontaktpersoner, tæt opfølgning og tværgående samarbejde med KUI.
- Håndtering af alvorlige problemstillinger som misbrug, traumer og psykisk sygdom, i samarbejde med PPR, KPE o.a.

Fremmøde og udslusning

Kommer i næste afsnit...

MEN VI LEVERER FAKTISK RIGTIGT FLOTTE TAL OG DATA!

- Fremmøde på 80 procent på FGU Korsør
- Udslusning – vi ligger lidt over landsgennemsnittet jf. analyse fra arbejderbevægelsens erhvervsråd

Unge fra kanten på ny uddannelse: 7 ud af 10 unge kommer i uddannelse eller beskæftigelse | Arbejderbevægelsens Erhvervsråd

Det er en rigtig god idé at give alle unge ret til et uddannelsestilbud efter folkeskolen. Retskravene kan med fordel indføres hurtigst muligt og ikke først ved indførslen af den nye gymnasieuddannelse, epx, i 2030. Hver ottende elev i 9. klasse består ikke dansk og matematik 8 og har dermed ikke retskrav til FGU som det er i dag – selvom de er i målgruppen. Samtidig bør der være fokus på at styrke FGU, så andelen, der fuldfører FGU og kommer i job eller ungdomsuddannelse, kan blive endnu højere

Fremtid og vision: Et FGU-tilbud for flere unge

Strategiske skridt vi tager:

- De 2 skoler i Slagelse kommune skal complimentere hinanden
- Udvikling af FGU Start, AGU Erhverv og hybridundervisning
- Fokus på dokumentation og effekt
- Opløftning af vores image og partnerskaber med grundskoler
- Politisk og lokal forankring af FGU som hovedvej

Vores vision: At FGU er et attraktivt, relevant og legitimt valg for alle unge, der har brug for et sted, hvor de kan vokse, lære og trives. Vi ønsker et åbent, inkluderende og handlekraftigt samarbejde med kommunerne, så flere unge får den rette mulighed – i rette tid.

Samarbejdsaftalen

Forberedende Grunduddannelse (FGU) og Den kommunale Ungeindsats (KUI) er født ud af den samme reform, og har dermed som en fælles kerneopgave at gøre unge uden for uddannelse og beskæftigelse klar til enten at påbegynde og gennemføre ordinær uddannelse eller klar til at varetage ordinært arbejde. Samarbejdsaftalen indgås i en grundlæggende forståelse af, at FGU er etableret mhp. at være en hovedvej på det forberedende område – og skal som sådan være relevant for en bredde af unge uden for uddannelse og beskæftigelse – samt at KUI har myndighedsansvaret for de unge. Samt i en grundlæggende forståelse af, at det er en kompleks opgave, der kun løses i fællesskab og med et tæt samarbejde FGU og KUI imellem.

Videre er de 6 fokusområder følgende:

1. *Styrket fremmøde*
2. *Styrkede overgange til uddannelse og beskæftigelse*
3. *Rummelige miljøer*
4. *Styrkelse af EGU (erhvervsgrunduddannelse)*
5. *Styrkelse af AGU (almengrunduddannelse)*
6. *Styrkelse af samarbejde med grundskoleområdet*

Fokus på overgange og samarbejde

Vi har elevtilbagegang trods stigende antal ledige unge.

- Vi er medansvarlige for at løse udfordringen med mange unge på uddannelseshjælp
- Vi tilbyder fleksible og individuelt tilrettelagte forløb
- Vi arbejder på fortsat tæt samarbejde med KUI, erhverv, grundskoler og foreningsliv
- Vi følger eleverne hele vejen: fra visitation til udslusning – og vi analyserer tilbageløb med

henblik på forbedring

Den næsten afsluttende bemærkning...

FGU er her for at lykkes med at give kompetencer til at **gennemføre** uddannelse eller at komme og være **fastholdt** i job.

Vi har kapaciteten, kompetencerne og viljen – men vi har brug for en aktiv, åben og strategisk dialog med jer i kommunen og embedsværket.

Lad os gøre FGU til en naturlig hovedvej – sammen.

2 ønsker

Tilkendegivelse fra kommunen på ønsket at etablere en kulturhavn

En lavthængende frugt, der er økonomisk overskuelig

FGU søger yderligere fondsmidler, drifter og bygger

Vi ønsker at tage ansvar og blive inddraget, når der skal findes løsninger for de unge

Hvis vi ikke kan tilpasse en løsning på FGU, kan vi bidrage med afklaring

Vi inddrages i juniormesterlære i næste omgang

Hvad kan vi gøre for jer?

