

Bilag 2

Tilbage melding fra skolebestyrelserne

Center for Skole og Dagtilbud
Willemoesvej 2c,
4200 Slagelse

Dato: 21. august 2024

Antvorskov skole skolebestyrelse

1. Hvad er jeres opfattelse af de implikationer, som digitale medier kan medføre ift. inklusion/eksklusion i fællesskaberne?

Udfordringer i privaten trækkes over i skolens – og et eventuelt mobbeoffer har aldrig fred.
Omvendt kan sociale medier være med til at fastholde fraværende elever i et socialt fællesskab, selvom det ikke altid vil være fysisk.

2. Hvordan kan I se, at der sker en bevægelse, der har til formål at styrke læringsfællesskaber og forebygge mistrivsel og eksklusion i skole og dagtilbud?

Hvordan kan digitale medier understøtte læring, dannelse, trivsel?
Hvornår udfordrer digitale medier netop dette?

Der arbejdes med udviklingen af læringsmiljøerne efter de psykologiske behov. Der er fokus på at nedbringe skærmtid i skolens undervisning. Det er dog en lang proces, da medarbejdere skal tænke anderledes og mange portaler er udgangspunktet for undervisningen. De centralt politiske midler vil ikke hjælpe på konkrete undervisningsmaterialer på skolerne, da de placeres til centralt udlån og derfor ikke kan være nyt "fast" undervisningsmateriale på skolerne.

Skolens fokus er på at fjerne de digitale distraktioner gennem skolens mobilpolitik. Det er ikke kun et spørgsmål om mobiltelefoner og smartwatches, men også om uhensigtsmæssig brug af PC i undervisningstiden.

3. Hvad oplever I, at der er behov for at konkret understøttelse i forhold til den videre udvikling relateret til digitale medier?

Der kunne være centrale spærringer på hjemmesider og eventuelt software, der logger de enkelte PC'er, så man kan tage stikprøver på uhensigtsmæssig brug og få et reelt datagrundlag.

4. Hvordan kan PPR understøtte udviklingen?

Ved at sætte fokus på de psykologiske behov i co-teaching-aktiviteter

5. Hvad bør Børne- og Ungeudvalget være optaget af med baggrund i den viden, som vi sidder inde med?

At der er de nødvendige ressourcer på skolerne. Besparelserne har ramt voldsomt og senest er vi ramt med 6% besparelse pr. 1. august 2024. Skal personalet have overskud og energi til at redigere deres undervisningsforløb, skal der være de fornødne ressourcer.

6. Hvordan kan bestyrelserne i skoler og dagtilbud bidrage med strategisk understøttelse?

Hvilke fordele og ulemper ser I ved, at evt. retningslinjer udarbejdes centralt kontra i den enkelte bestyrelse?

For mange centrale retningslinjer fjerner ejerskabet lokalt og gør elevråd og bestyrelser overflødige.
Spærringer på computere kan laves sammen med de enkelte elever for at skabe medindflydelse.

7. Eventuelle bemærkninger

Baggesenskolens skolebestyrelse

1. Hvad er jeres opfattelse af de implikationer, som digitale medier kan medføre ift. inklusion/eksklusion i fællesskaberne?

En klassechat kan være en fordel for det sociale liv f.eks. i en klasse. Aldersgrænse på diverse sociale medier overholdes ikke altid af alle forældre, hvilket kan ekskludere nogle elever, som ikke har adgang til Sociale Medier. Det kan have konsekvenser for skolen og den læring, at digitale og sociale medier fylder for meget i fritiden. Det opleves, at flere i SFO har lavet retningslinjer for deres børn – det er med til at skabe en sundere kultur omkring digitalt medier. Mobilfri Skole har været positivt for hverdagen på Baggesenskolen, nu er der bedre fællesskab i frikvarterne og der opleves mere leg.

2. Hvordan kan I se, at der sker en bevægelse, der har til formål at styrke læringsfællesskaber og forebygge mistrivsel og eksklusion i skole og dagtilbud?
Hvordan kan digitale medier understøtte læring, dannelse, trivsel?
Hvornår udfordrer digitale medier netop dette?

Der er fokus på Baggesenskolen på at nedbringe skærmtiden i hverdagen. Dette er netop italesat på samtlige forældremøder på alle årgange, hvor vi talte om at elever har brug for søvn og mindre skærm for at optimere læring. Der er Mobilfri Skole, hvilket både personale og elever er positive overfor.

Mobiltelefoner kan være et værktøj i undervisningen, gerne i valgfag (idræt og naturfag). Her bruges også computere, meget undervisningsmateriale er digitalt.

Teknologien bliver en udfordring mht. smartwatches, som kan bruges på samme måde som telefonerne. Digitale medier kan, som under corona, være et godt redskab til at mødes, men samtidig blev det også svært at slippe igen, efter corona. Der kan være godt med "gammeldags" bøger som undervisningsmateriale. Når undervisningsmaterialet er digitalt, så er der basale kundskaber som går tabt.

3. Hvad oplever I, at der er behov for at konkret understøttelse i forhold til den videre udvikling relateret til digitale medier?
Spærringer på sociale medier, såsom snapchat og andre medier, som kan være uhensigtsmæssigt i fællesskabet. Side3/8
4. Hvordan kan PPR understøtte udviklingen?
PPR kan have den rolle, at man præciserer vigtigheden af behov som søvn, bevægelse og tiden på skærm, så forældre orienteres om konsekvenserne af brugen og hvad børn ser online.
5. Hvad bør Børne- og Ungeudvalget være optaget af med baggrund i den viden, som vi sidder inde med?
Der er behov for retningslinjer, gerne fælles for alle skoler i Slagelse Kommune. Problematikker/udfordringer som skabes via sociale medier, fylder i skolen, hvor der skal bruges ressourcer på at korrigere. Det kræver tildeling af ressourcer at elever skal undervises i skolen i digital dannelse, samt at personalet får kompetencerne til at følge med udviklingen. Oplysningskampagner om konsekvenserne af brugen af digitale medier i forhold til alder. Generelt henstiller vi til opmærksomhed på, at skolerne tildeles de nødvendige ressourcer for at kunne udføre kerneopgaven – herunder inklusionsopgaven.
6. Hvordan kan bestyrelserne i skoler og dagtilbud bidrage med strategisk understøttelse? Hvilke fordele og ulemper ser I ved, at evt. retningslinjer udarbejdes centralt kontra i den enkelte bestyrelse?
Det drøftes at der kunne være fordel med centrale retningslinjer, så der ikke bruges digitale medier uhensigtsmæssigt. Dette kan være med til at nedbringe, men ikke fjerne det helt.
7. Eventuelle bemærkninger

Workshop BUU – august 2024

Dalmose skole skolebestyrelse

Side 4/8
Center for Skole og Dagtilbud
Willemoesvej 2c,
4200 Slagelse

Dato: 21. august 2024

1. Hvad er jeres opfattelse af de implikationer, som digitale medier kan medføre ift. inklusion/eksklusion i fællesskaberne?

Tidspunkt for anvendelse af sociale medier i udskolingsårene er udfordrende. Manglende tålmodighed for svartider og en større tendens til at tage konflikter/diskussioner digitalt – dette skaber både frygt for mulig eksklusion og reel eksklusion i de fællesskaber, man indgår i.

2. Hvordan kan I se, at der sker en bevægelse, der har til formål at styrke læringsfællesskaber og forebygge mistrivsel og eksklusion i skole og dagtilbud? Hvordan kan digitale medier understøtte læring, dannelse, trivsel? Hvornår udfordrer digitale medier netop dette?

Ved den mobilefrie skole ser vi større socialt fællesskab i klasserne og på tværs af årgangene. Uvenskaberne via sociale medier ses derfor også mere i fritiden frem for i skoletiden.

Undervisningsmaterialer bliver mere aktualiseret i forhold til de aktuelle problemstillinger, der gør sig gældende. Det samme gør sig gældende i forhold til redigering mv. Dog bliver det udfordret af algoritme i forhold til tidligere søgninger. Vi er også udfordret af AI (chat-GPT).

3. Hvad oplever I, at der er behov for at konkret understøttelse i forhold til den videre udvikling relateret til digitale medier?

Større fokus på hvordan vi er opmærksomme på kunstig intelligens og de muligheder/begrænsninger, der er herom. Udfordringer består også i, hvordan vi tackler udfordringer med kommunikation skole/hjem i mellem.

4. Hvordan kan PPR understøtte udviklingen?

Bakke op om de reelle udfordringer og behov, skolerne har for understøttelse fra PPR.

5. Hvad bør Børne- og Ungeudvalget være optaget af med baggrund i den viden, som vi sidder inde med?

Såfremt der ønskes mere skærmfri undervisning, skal der tages højde for, at der må afsættes flere ressourcer til analoge materialer, der også er aktuelle og vedkommende.

6. Hvordan kan bestyrelserne i skoler og dagtilbud bidrage med strategisk understøttelse? Hvilke fordele og ulemper ser I ved, at evt. retningslinjer udarbejdes centralt kontra i den enkelte bestyrelse?

Ønske om retningslinjer centralt fra med mulighed for lokale aftaler/handlemuligheder.
Bestyrelser kan bidrage med aktuel viden og erfaringer.

7. Eventuelle bemærkninger

Tilbage melding fra Skolebestyrelsen på Stillinge Skole

Bestyrelsen har valgt ikke at svare direkte på spørgsmålene fra workshoppen, da de ikke mener, at det giver et korrekt billede.

Side 6/8

Stillinge Skole har haft besøg af David fra Debeco til et forældrearrangement for alle skolens forældre. Der var cirka 200 tilmeldte, som alle havde en god og tankevækkende aften.

Bestyrelsen har følgende emner, som de gerne vil arbejde videre med sammen med BUU:

- Hvordan kan vi involvere eleverne, så der skabes et fælles sprog og en forståelse af udfordringerne? Gerne aldersopdelt, da sproget og forståelsen ikke er den samme i indskoling og i udskoling.
- Hvilke handlemuligheder har forældrene, når mobiltelefonerne udgør en meget stærk kultur for de unge mennesker?
- Hvordan kan man arbejde med fælles fodslag, når forældrene ikke er enige om strategien? Det er derfor svært at lave "regler", som alle forældre kan/vil bakke op om.

På bestyrelsens vegne,
Martin Meier
Skoleleder

Workshop BUU – august 2024

Storebæltskolen

Center for Skole og Dagtilbud
Willemoesvej 2c,
4200 Slagelse

Dato: 21. august 2024

1. Hvad er jeres opfattelse af de implikationer, som digitale medier kan medføre ift. inklusion/eksklusion i fællesskaberne?

Digitale medier kan, hvis de bliver anvendt med omhu og pædagogik, berige og medvirke til inklusion i fællesskaber – f.eks. gennem spil som lægger op til et pædagogisk samarbejde og som kan rumme inkluderer flere samtidig. Det kræver dog at der er en høj grad af styring – f.eks. fra de pædagogiske medarbejder.

Digitale medier kan også medvirke til eksklusion fra et fællesskab, f.eks. ved at den enkelte bliver optaget og fastholdt i sit eget selskab. Tiden og fællesskabet kan være i risiko for at blive valgt fra til fordel for det, som sker på en skærm.

2. Hvordan kan I se, at der sker en bevægelse, der har til formål at styrke læringsfællesskaber og forebygge mistrivsel og eksklusion i skole og dagtilbud? Hvordan kan digitale medier understøtte læring, dannelse, trivsel? Hvornår udfordrer digitale medier netop dette?

I samfundet er kommet en høj grad af opmærksomhed på digital dannelse og et fokus på hvordan man kan styrke fællesskabet. Den primære årsag til skolens brug af digitale medier er at understøtte elevernes læring og personalet arbejder på at støtte en sund læring gennem undervisning i digital dannelse.

Når eleverne har en høj grad af uvidenhed om effekten af deres interaktion på digitale platforme kan det udfordre fællesskabet og skabe mistrivsel hos de enkelte.

3. Hvad oplever I, at der er behov for at konkret understøttelse i forhold til den videre udvikling relateret til digitale medier?

En høj grad af undervisning i og omkring digital dannelse og at voksne involverer sig i hvad der foregår.
Her tænker vi på både medarbejdere og forældre.

4. Hvordan kan PPR understøtte udviklingen?

Ved at formidle viden omkring digital dannelse til fagfolk og ikke mindst at medvirke til at udbrede viden om betydningen af forældreinddragelse i børns digitale verden.

5. Hvad bør Børne- og Ungeudvalget være optaget af med baggrund i den viden, som vi sidder inde med?

Sætte retning for den indsats, der skal være gældende for de relevante kommunale organisationer (f.eks. skole/daginstitution/Sfo/klub)

6. Hvordan kan bestyrelserne i skoler og dagtilbud bidrage med strategisk understøttelse? Hvilke fordele og ulemper ser I ved, at evt. retningslinjer udarbejdes centralt kontra i den enkelte bestyrelse?

Bestyrelser kan have fingeren på pulsen i forhold til hvad der måtte røre sig i egne rækker.
Fordele ved centrale retningslinjer kan være at der er et fælles udgangspunkt, som alle skal forholde sig til.



Ulempen kan være at de udmeldte retningslinjer kan blive meget brede og dermed være vanskelige at gøre målbare i den enkelte institution.

7. Eventuelle bemærkninger