

Inklusion og tværfagligt arbejde

- Set fra et skolelederperspektiv



En lille brik...

Når vi ved, hvad der skal til, hvorfor
gør vi det så ikke...?

Inklusion er IKKE, at alle elever hele tiden er i
samme lokale.

Udfordringen er grundlæggende at vi skal undgå at elever bliver så pressede, at vi skal reagere. Vi skal skabe et miljø, så eleverne ikke bliver pressede.

I har sikkert set DR dokumentaren ”De tabte børn”...

Beskyttelsesfaktorer

Mange skoler og SFO'er arbejder NEST-inspireret

Der er kommet PPR tættere på, men...

Mød i hjemmet 3 gange om ugen – ikke hver 3. uge.

TOPH

Pengene er i systemet (De bruges bare forkert – tør vi gøre noget andet?)

De ændringer vi er i gang med at foretage er meget små brikker i forhold til det, der skal til.

Udfordringer

- Inklusion ses som elever i samme lokale uanset udfordringer i størstedelen af deres skoletid
- PPR kommer ind, når tingene er ved at gå skævt og selv "flere hænder-puljen" er ikke nok. Der er allerede venteliste og de gode historier går på hurtig indsats
- Vi har brug for tidlig rettidig indsats helt fra dagtilbuddet.
- Pas på med at tro at handleplaner og tæt tværfagligt samarbejde er løsningen. Den er kun **en lille del** af løsningen.
- Hvis skolen oplever vanskeligheder og en sagsbehandler vurderer, at der ikke er grundlag for en indsats jf. Barnets Lov har barnet stadig udfordringen. Og den kommer til udtryk i skolen.
- Flere elever kommer sprogligt udfordrede i skole
- Flere elever sendes i almen trods udfordringer – uden tildeling af øgede ressourcer. Et tal, hvor antallet af visiterede elever går ned, er ikke i sig selv tegn på **vellykket** inklusion.
- Store forskelle i overgangen fra dagtilbud til skole.
- Vi kan ikke undervise med samme fagfaglighed i indskolingen.
- Når PPR når metodeloftet inden for rammen. "Der kan ikke gøres mere inden for rammen"

Tværfaglige plusser og minusser

Plus

- Flere hænder tættere på
- Onlineskolen
- **Ny tværfaglig mødestruktur**

Min

- Fordeling af Flere hænder
- Når PPR vurderer, at skolen ikke kan gøre mere indenfor rammen
- Ventelister/ansøgninger
- Sagsbehandler ser ikke barnet i dagligdagen
- **Ny tværfaglig mødestruktur**

Næste skridt

- Vi bruger utroligt mange penge på det specialiserede område og tabt arbejdsfortjeneste. Tidlig, rettidig, fleksibel og rigelig indsats er billigere på den lange bane
- Drop det bipolare skolesystem: Samtænk almen og specialmiljø
- Specialviden og almenviden samtænkes
- Tovholder for elever i vanskeligheder: Én indgang til kommunen i komplekse sager. Selv professionelle med indsigt i Barnets lov er udfordrede.
- Tydelig struktur/handleplan (kræftpakke) med nødvendige ressourcer
- Lav netværk for forældre