



## **Delaftale for indsatsområdet *Uddannelse og livschancer***

**Bestyrelsen for den boligsociale indsats har ansvar for, at denne delaftale til hver en tid understøtter de overordnede mål i den strategiske samarbejdsaftale. Delaftalerne er således bilag til den strategiske aftale og skal altid ses i sammenhæng hermed.**

**Bestyrelsen har ligeledes ansvar for, at delaftalen til hver en tid afspejler de aktiviteter og samarbejder, der gennemføres i boligområdet.**

**Beskrivelsen af områdets problemkompleks inden for dette indsatsområde fremgår af den strategiske aftale.**

### **Navn på den boligsociale indsats, som delaftalen vedrører:**

**En Fælles Indsats**

### **Delaftalen gælder fra - til:**

01.10.21 – 30.09.25

### **Delaftalens parter:**

Primære aktører:

- FOB
- Slagelse Boligselskab
- BoligKorsør
- Økonomirådgivningen, et tilbud under FOB, Slagelse Boligselskab og BoligKorsør
- Sydsjællands- og Lolland Falsters politi
- Slagelse Kommune, Dagtilbuds- og skoleområdet – herunder de involverede institutioner
- Gerlev, Center for leg og bevægelse

### **Delmål og indikatorer for indsatsområdet**

Der skal opsættes delmål for nærværende indsatsområde samt indikatorer, der sikrer, at der løbende kan følges op på disse.

*Delmål* skal forstås som 'skridt på vejen' til at opnå de overordnede mål jf. den strategiske aftale og beskriver de konkrete succeser, der ønskes opnået med de aktiviteter, der iværksættes inden for dette indsatsområde.

*Indikatorer* er variable, der bruges til at vise, om delmålene opnås. Som inspiration stiller Landsbyggefonden en liste over relevante indikatorer til rådighed. Der kan suppleres med indikatorer, som de lokale parter vurderer vigtige for den lokale indsats.

Delmål og de dertil knyttede indikatorer kan enten relatere sig til det samlede antal aktiviteter eller til enkelte aktiviteter, der iværksættes inden for dette indsatsområde.

Formålet med delmål og indikatorer på dette niveau er årligt at følge udviklingen hos de konkrete målgrupper/områder, som de boligsociale aktiviteter arbejder med inden for



indsatsområdet. Jo tættere på målgruppen det er muligt at komme med tilgængelige data, jo bedre grundlag er der for at vurdere aktiviteterne virkning samt foretage lokal justering, når dette evt. er nødvendigt.

Delaftalens parter og bestyrelsen har ansvar for løbende at følge op på delmålene.

| Delmål   | Indikator  | Baseline boligområde/<br>målgruppe | Evt. anden<br>baseline      | Datakilde                 |
|--|--|------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
|  | <b>OBS.<br/>Alle indikatorer er<br/>årlige opgørelser.</b>                           | <b>Boligområder<br/>samlet set</b> | <b>Slagelse<br/>Kommune</b> |                           |
| Børn og unge fra boligområderne har et udviklings- og fagligt niveau, der matcher det øvrige samfund | Trivselsundersøgelse i indskoling <sup>1</sup><br><br>Monitorering (ingen mål)       |                                    |                             | Slagelse Kommune          |
|  | Andel af børn, der skoleudsættes <sup>2</sup><br><br>Monitorering (ingen mål)        |                                    |                             | Slagelse Kommune          |
|  | Andel af unge, der opnår 02 i hhv. dansk og matematik til 9.kl. afgangsprøve         | 80,6%<br><br>(2019)                | 92,0%<br><br>(2019)         | LBF-<br>Boligsociale data |
|  | <b><u>Akt.nær indikator</u></b><br>40 børnefamilier deltager i HippHopp+ programmet  | 0                                  |                             | Egen registrering         |
|  | <b><u>Akt.nær indikator</u></b><br>20 børnefamilier deltager i Skolestart+           | 0                                  |                             | Egen registrering         |
|  | <b><u>Akt.nær indikator</u></b><br>45 tilbagevendende børn deltager i lektiecaféerne | 0                                  |                             | Egen registrering         |

<sup>1</sup> Trivsel i indskoling på Marievang og Broskolen sammenholdes med trivsel i indskoling i samtlige skoler.

<sup>2</sup> Andel 6-årige med udskudt skolestart i Børnehuset Nord og Børnehuset på Storebæltsvej sammenholdes med andelen af 6-årige med udskudt i samtlige daginstitutioner i Slagelse Kommune.



|   |   |   |  |                                      |
|---|---|---|--|--------------------------------------|
|   | <b>Akt.nær indikator</b><br>42 unge deltager i hverdagsøkonomi forløb                   | 0 |  | Egen registrering                    |
|   | <b>Akt.nær indikator</b><br>Hvert år modtager 100 unge UU-vejledning lokalt i områderne | 0 |  | Slagelse Kommune - Egen registrering |
| <b>Aktiviteter, som skal bidrage til indfrielsen af delmålene for indsatsområdet og understøtte opnåelsen af de overordnede mål jf. den strategiske samarbejdsaftale:</b>   |   |   |  |                                      |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- HippHopp+, kapacitetsopbyggende forløb for familier med førskolebørn</li><li>- Skolestart+, forløb for børnefamilier, der har deltaget i HippHopp+, og som støtter op om selve skolestarten</li><li>- Lektiecaféer, lokale lektiecafé tilbud i boligområderne, i samarbejde med organisationer, der har erfaring indenfor lektiecaféer baseret på frivillig drift</li><li>- Hverdagsøkonomi, kurser for unge i bl.a. budgetlægning, skat, gæld mv.</li><li>- Lokal UU-vejledning, Ungdommens Uddannelsesvejledning i beboerhusene, del af den kommunale medfinansiering</li></ul>   |   |   |  |                                      |
| <b>Medarbejderressourcer for indsatsområdet:</b>  |   |   |  |                                      |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Chef for helhedsplanen, 25%</li><li>- Beboervejledere, 20% af samlet kapacitet</li><li>- Boligsociale familiemedarbejdere, 50% af samlet kapacitet</li><li>- Fritidsjobvejleder, 20%</li><li>- Aktivitetsmedarbejder, 33%</li><li>- UU-vejleder, 9 timer ugentligt, kommunal medfinansiering</li></ul>  |   |   |  |                                      |
| <b>Sammenhæng med den kommunale indsats i boligområdet:</b>   |   |   |  |                                      |
| <p>HippHopp+ samt Skolestart+ forløbene har en direkte sammenhæng (og samarbejde med) de kommunale institutioner og det arbejde, der udføres her. HippHopp+ og Skolestart+ er et svar på nogle af de udfordringer, som netop konstateres i de kommunale institutioner i forhold til børn fra de udsatte boligområder (bl.a. kan nævnes skoleparathed).</p> <p>Aktiviteterne er designet til at supplere og understøtte det kommunale arbejde bedst muligt og målrettet en styrkelse af det gode forældre/barn samarbejde. Dette skal ske ved at styrke forældrenes involvering i barnets udvikling og deres deltagelse i barnets liv i overgangen til skolen. De kommunale institutioner understøtter indsatsen ift. aktiviteter og rekruttering af forældre til forløbene.</p> |   |   |  |                                      |



Lektiecaféer har fokus på normdannelse og læring og støtter derfor op omkring det arbejde, der foregår i de kommunale institutioner, særligt skolerne og diverse fritidstilbud.

Der vil blive indgået relevante samarbejder med kommunale institutioner efter behov.

Lokalt forankret UU-vejledning er et supplement til den alment tilgængelige UU-vejledning, og kan via øget tilstedeværelse bistå med ekstra vejledning til unge, der f.eks. befinder sig på kanten af uddannelsessystemet og har behov for vejledning ift. et hensigtsmæssigt karrierevalg.

**Revision af delaftalen (Eventuelle reviderede aftaler skal ikke fremsendes til Landsbyggefonden, men fonden skal om nødvendigt til enhver tid kunne rekvirere ajourførte delaftaler):**

Chefen for En fælles Indsats vil på baggrund af erfaringer, anbefalinger og viden indstille til evt. ændringer til bestyrelsen en gang om året.

I tilfælde af akut behov for ændringer har chefen for En fælles Indsats til enhver tid initiativretten til at indstille de nødvendige ændringsforslag til bestyrelsen.

Det er bestyrelsen, som træffer den endelige afgørelse om, hvorvidt og hvordan ændringerne skal se. Beslutningerne indføres i referat.

**Aktiviteter, som skal bidrage til indfrielsen af delmålene for indsatsområdet (tilføj skemaer - ét skema pr. aktivitet):**

|   |
|---|
| <b>Aktivitetsnavn:</b>  |
| <b>HippHopp+</b>  |
| <b>Formål:</b>  |
| <p>HippHopp+ er et kapacitetsopbyggende forløb for familier med førskolebørn. Der er tale om et metodeudviklingsprojekt, der bygger på det velafprøvede "HippHopp" koncept, som Socialstyrelsen har arbejdet indgående med – en "oversættelse" af det engelske "Hippy" koncept. Projektet gennemføres i samarbejde med dagtilbud i Slagelse Kommune og Gerlev – Center for leg og bevægelse.</p> <p>I helhedsplanens første og andet år er projektet støttet af Veluxfonden. Der er i år 3 og 4 budgetteret med en videreførelse af projektet i helhedsplanens regi.</p> <p><u>Omfang af aktiviteten:</u><br/>Aktiviteten gennemføres i Ringparken og på Motalavej.</p> <p><u>På individniveau kan HippHopp+ bidrage med:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- At styrke forældres relationelle kompetencer, således at de får skabt og fastholdt betydningsbærende relationer til deres børn.</li><li>- At styrke forældres kompetencer til at skabe en tryk opvækst for barnet baseret på omsorg, nærhed og forståelse.</li><li>- At styrke børns sociale, emotionelle, fysiske og kognitive kompetencer.</li></ul> <p><u>På gruppeniveau kan HippHopp+ bidrage med:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- At præge den lokale kultur blandt forældre positivt (både i boligområderne og i institutionerne) ift. dét at tage et aktivt ansvar for sine børns udvikling og sikre den bedst mulige skolestart.</li></ul> <p><u>HippHopp+ bidrager til strategien indenfor Uddannelse og Livschancer ved:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- At tilbyde et program, der kan sikre, at flere førskolebørn bliver klar til skolestart.</li></ul> |
| <b>Målgruppe(r):</b>  |
| <p>Målgruppen for indsatsen er førskolebørn i alderen 5-6 år og deres forældre.</p> <p>Første år bliver samtlige 5-6-årige børn og deres forældre i Børnehuset Nord og Børnehuset på Storebæltsvej inviteret til at være med i projektet. Der er ca. 20 børn i 5-6 årsalderen i hvert dagtilbud og 3 pædagoger.</p> <p>Tilsammen vil der være ca. 40 børn og deres forældre samt 6 pædagoger under forudsætning af, at alle ønsker at være med i indsatsen.</p> <p>Det følgende år formodes der at blive rekrutteret et nogenlunde tilsvarende antal børn og forældre.</p>  |
| <b>Indhold og praksis:</b>  |
| <p><u>Indhold:</u><br/>Aktiviteten har fokus på at understøtte og udvikle forældre til i højere grad at stimulere børns sproglige og socio-emotionelle udvikling, således at børnene er alderssvarende.</p>   |



Denne stimulering sker gennem et 30 ugers forløb, hvor forældre og børn sammen hver uge løser forskellige opgaver, der stimulerer sprog, motorik og følelser.

Denne proces understøttes af ugentlige besøg i hjemmet af HippHopp+ konsulenten (helhedsplanen) og gennem tværgående lege-aktiviteter for børn, forældre og pædagoger.

Fundamentet for indsatsen er at have strukturerede aktiviteter for både forældre og barn samt i større netværksgrupper, hvor forældre og børn inden for hvert dagtilbud samt på tværs af dagtilbud samles.

Gode og betydningsbærende relationer får en større chance for at udvikles i det nære miljø, hvor der er eller skabes tillid til forældrene, så det enkelte barn tør udfolde sig, tør lære og tør lave fejl.

Indsatsen tager udgangspunkt i de gode oplevelser med leg og handler om at legitimere og forankre glæden ved aktiv leg.

Der vil være fokus på at forankre progressioner undervejs i indsatsen ved, at forældre deltager aktivt og bidrager positivt til eksempelvis legeaktiviteter, netværksaktiviteter og forankringsaktiviteter i daginstitutionen, på Gerlev legefestival og i boligområderne. Både forældre og børn undergår en læring, så de kommer til at fungere som HippHopp+ ambassadører.

Der er udarbejdet en særskilt projektbeskrivelse for HippHopp+, der detaljeret beskriver indhold, aktiviteter mv.

#### Forankring:

Når støtten fra Velux ophører efter helhedsplanens år to, vil helhedsplanen prioritere ét årsværk til videreførelse af aktiviteten. Dette vil blive forsøgt suppleret af ressourcer af ekstern karakter, ex. via i et samarbejde med Slagelse Kommune eller via yderligere funding.

I løbet af helhedsplanens projektperiode vil der blive arbejdet for at forankre HippHopp+ i kommunalt regi og udbrede tilbuddet til flere institutioner, såfremt resultaterne som forventeligt indikerer at dette er formålstjenesteligt.

#### **Ansvars- og rollefordeling:**

Der er tale om en aktivitet, hvor helhedsplanen overordnet har det fulde ansvar for gennemførelsen.

Den boligsociale helhedsplan har det overordnede ansvar for organisering, implementering og fremdrift.

Kultur- og Fritidsafdelingen bidrager med brobygning fra HippHopp+ til foreningslivet, så der efter endt forløb i HippHopp+ forsat er mulighed for at arbejde med børnenes motorik.

Gerlev - Center for leg og bevægelse, er desuden en tæt samarbejdspartner, der vil blive koordineret med løbende.



|  |
|--|
| <b>Aktivitetsnavn:</b>   |
| <b>Skolestart+</b>   |
| <b>Formål:</b>   |
| <p>Skolestart+ er et kapacitetsopbyggende forløb for familier, der har deltaget i HippHopp+ og som støtter op om selve skolestarten. Aktiviteten er et vigtigt bidrag til at forankre en progression opnået i HippHopp+ og fortsætte en understøttelse af forældreskabet i forbindelse med skolestart.</p> <p><u>Omfang af aktiviteten:</u><br/>Aktiviteten gennemføres i Ringparken og på Motalavej.</p> <p><u>På individniveau kan Skolestart+ bidrage med:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- At styrke forældres kompetencer i forhold til dét at kunne understøtte deres barn bedst muligt i en meget afgørende periode af deres liv - skolestarten.</li><li>- At styrke yderligere den udvikling indenfor børnenes sociale, emotionelle, fysiske og kognitive kompetencer, der blev igangsat med HippHopp+ programmet.</li><li>- At støtte op om og styrke skole-hjemsamarbejdet.</li><li>- At give forældrene metoder og tilgange, som kan bruges selvstændigt fremover i barnets læring og udvikling.</li></ul> <p><u>På gruppeniveau kan Skolestart+ bidrage med:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- At præge den lokale kultur blandt forældre positivt (både i boligområderne og i institutionerne) ift. dét at tage et aktivt ansvar for sine børns udvikling og sikre den bedst mulige skolestart.</li></ul> <p><u>Skolestart+ bidrager til strategien indenfor Uddannelse og Livschancer ved:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- At tilbyde et program, der kan styrke forældresamarbejdet og reducere omfanget af ulovligt fravær ved, at forældrene er klædt bedst muligt på i forhold til at vide, hvad der forventes i samarbejdet mellem skole og hjem og i forhold til at sikre, at deres børn trives i skolen.</li></ul> |
| <b>Målgruppe(r):</b>   |
| <p>Målgruppen for indsatsen er børn, der starter i skole og deres forældre.</p> <p>Det vil primært være familier, der har deltaget i HippHopp+, men også øvrige forældre, der ikke har deltaget i HippHopp+ kan deltage i aktiviteten.</p> <p>Det forventes, at mindst 20 familier hvert år fastholdes i aktiviteten.</p>  |
| <b>Indhold og praksis:</b>   |
| <p><u>Indhold:</u><br/>Aktiviteten tager afsæt i de kompetencer, som forældre og barn har opnået ved at deltage i HippHopp+ og er en overbygning, der skal gennemføres alle fire år i helhedsplanen, varetaget af de boligsociale familiemedarbejdere.</p> <p>Aktiviteten har fokus på at understøtte og udvikle forældre til i højere grad at hjælpe deres børn med at forventningsafstemme, hvad det vil sige at gå i skole; dvs. at de skal kunne modtage kollektive beskeder, lytte efter hvad læreren siger og overholde sociale spilleregler i børnegruppen.</p>   |



Forældrene trænes i at støtte op om legegrupper i skolen, om at engagere sig i børnenes skoledag, bruge Aula, Facebook og online værktøjer, der er vigtige i samarbejdet mellem skole og forældre samt forældre indbyrdes.

For at aktiviteten kan lykkes med at skabe bedst mulig overgang fra dagtilbud til skole er det en forudsætning, at forældre fastholdes i aktiviteten. Når de gennemfører aktiviteten, er det forventningen, at de vil stå et bedre sted i deres forældreskab sammenlignet med før de deltog i indsatsen.

Indsatsen består af en kombination af én til én vejledning og gruppeaktiviteter, i samarbejde med institutionerne.

Det præcise indhold skal fastlægges i løbet af 2021, inden en ny helhedsplans opstart, på baggrund af de erfaringer, der indhentes fra det HippHopp+ forløb, der er opstartet ultimo 2020 for 36 familier og som løber frem til sommerferien 2021.

På nuværende tidspunkt forventes det, at deltagerne vil blive tilbudt:

- Én månedlig personlig vejledning som det kendes fra HippHopp+ (evt. flere ved behov).
- Én månedlig gruppeaktivitet, temaaften eller lignende om et relevant emne, eksempelvis brugen af Aula.
- Én månedlig social/netværksskabende aktivitet, eksempelvis fællesspisning, familiedag, legedag eller lignende, hvor tidligere deltagere også inviteres og kan agere rollemodeller for nuværende deltagere.

#### Forankring:

I løbet af helhedsplanens projektperiode vil der blive arbejdet for at forankre Skolestart+ i kommunalt regi og udbrede tilbuddet til flere institutioner, såfremt resultaterne som forventeligt indikerer at dette er formålstjenesteligt.

#### **Ansvars- og rollefordeling:**

Den boligsociale helhedsplan har det overordnede ansvar for organisering, implementering og fremdrift.

Der vil desuden blive indgået konkrete samarbejder med relevante skoler.





|   |
|---|
| <b>Aktivitetsnavn:</b>  |
| <b>Lektiecaféer</b>   |
| <b>Formål:</b>  |
| <p>Lektiecaféer er en aktivitet, der har fokus på at understøtte børn og unge i at lave deres lektier og i at fastholde deres interesse for læring i skolen. Aktiviteten kan også have fokus på at hjælpe børn og unge med, hvordan de deltager i gruppearbejde i skolen, og hvordan de snakker med lærerne om deres læring og hverdag i skolen; herunder hvad de evt. synes er svært.</p> <p><u>Omfang af aktiviteten:</u><br/>Aktiviteten gennemføres i Ringparken, Sydbyen og på Motalavej.</p> <p><u>På individniveau kan Lektiecaféer bidrage med:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- At understøtte de deltagende børn og unges læring og derved øge deres muligheder for at opleve succes i deres skoleliv.</li><li>- At tilbyde de deltagende børn og unge oplevelser sammen med positive, voksne rollemodeller.</li></ul> <p><u>På gruppeniveau kan Lektiecaféer bidrage med:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- At præge den lokale kultur blandt børn og unge i forhold til dét at tage et ansvar for egen læring.</li></ul> <p><u>Lektiecaféer bidrager til strategien indenfor Uddannelse og Livschancer ved:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- At tilbyde en aktivitet, der ved at understøtte børns læring og deres eget ansvar herfor kan give endnu flere børn en oplevelse af succes i skolen. Derved er det forventningen, at fravær kan reduceres og den generelle trivsel i skolen kan øges.</li></ul> <p>Aktiviteten kan også bruges som rekruttering til børnedemokrati, samt aktiviteter under den kriminalitetsforebyggende indsats.</p> |
| <b>Målgruppe(r):</b>  |
| <p>Målgruppen for indsatsen er skolebørn.</p> <p>Det forventes, at ca. 15-20 børn vil kunne være faste/tilbagevendende deltagere i et lektiecafé tilbud.</p>  |
| <b>Indhold og praksis:</b>  |
| <p><u>Indhold:</u><br/>Aktiviteten består af ugentlige lektiecaféer drevet af frivillige og bygger på eksisterende erfaringer og samarbejder. Disse søges videreført og udbygget via eksterne samarbejder med organisationer, der har erfaring indenfor lektiecaféer baseret på frivillig drift.</p> <p>En boligsocial medarbejder og/eller bemandingen fra beboerhusene vil understøtte aktiviteten og de tilknyttede frivillige.</p> <p>Der er fokus på at skabe rammer for lektielæsning, hvor lektierne laves samtidig med, at det er sjovt og hyggeligt. Lektier kan tit opleves som noget, der bare skal overstås i en fart og en sur pligt, men i lektiecaféerne skabes hygge og mulighed for fordybelse og</p>  |



at børn og unge hjælpes til at forstå, hvorfor det er godt at kunne læse eller lave matematik.

De frivillige skal være med til at oversætte de faktuelle lektier til læring og sikre, at børn og unge ex. hører om, i hvilke typer af jobs man bruger de forskellige kompetencer. Det er erfaringen, at mange børn og unge snubler i lektierne, fordi de ikke har forstået meningen med at læse og regne. Hvis de forstår meningen, bliver lektierne ofte sjovere.

Medarbejdere og frivillige vil blive introduceret for kerneelementerne i HippHopp+ og Skolestart+ om leg og læring således, at de kan tage noget af den gode viden med sig ind i lektiecaféerne.

En fælles introduktion kan som sidegevinst bidrage til øget netværk og samhørighed i frivillig gruppen, der bl.a. forsøges rekrutteret blandt boligområdernes egne beboere samt relevante lokale uddannelsesinstitutioner.

Forankring:

I løbet af helhedsplanens projektperiode vil der blive arbejdet for at forankre Lektiecaféer hos lokale aktører.

**Ansvars- og rollefordeling:**

Der er tale om en aktivitet, hvor helhedsplanen har et delt ansvar for aktiviteten.

Det forventes, at der indgås samarbejde med en eller flere organisationer, der har erfaring indenfor lektiecaféer baseret på frivillig drift.

Det forventes desuden, at helhedsplanens rolle primært vil være af understøttende karakter.



|  |
|--|
| <b>Aktivitetsnavn:</b>   |
| <b>Hverdagsøkonomi</b>   |
| <b>Formål:</b>   |
| <p>Hverdagsøkonomi er en aktivitet, der via målrettede kurser giver unge et bedre indblik i de økonomiske forhold, der kan spille en vigtig rolle i deres hverdag.</p> <p><u>Omfang af aktiviteten:</u><br/>Aktiviteten gennemføres i Ringparken, Sydbyen og på Motalavej.</p> <p><u>På individniveau kan Hverdagsøkonomi bidrage med:</u><br/>- At de deltagende unge opnår indsigt i væsentlige økonomiske forhold i deres hverdag og derved opnår en bedre mestring af denne.</p> <p><u>På gruppeniveau kan Hverdagsøkonomi bidrage med:</u><br/>- At præge den lokale kultur blandt børn og unge i forhold til at tage et ansvar for egen økonomi og udbrede kendskabet til tilbuddet om økonomirådgivning.</p> <p><u>Hverdagsøkonomi bidrager til strategien indenfor Uddannelse og Livschancer ved:</u><br/>- At tilbyde en aktivitet, der ved at undervise unge i hverdagsøkonomi kan bidrage til at sikre, at de opnår en stabil, forudsigelig økonomi, samt undgår at "falde i diverse fælder" såsom kviklån, ufordelagtige afbetalingsordninger mv.<br/>Herved styrkes deres forudsætninger for at opnå et godt, selvforsørgende unge- og voksenliv.</p> <p><u>Hverdagsøkonomi bidrager desuden til den kriminalpræventive indsats ved:</u><br/>- At give deltagerne værktøjer til at mestre egen økonomi og derved reducere risikoen for, at de fristes af illegale indtægtsmuligheder.</p> |
| <b>Målgruppe(r):</b>   |
| <p>Målgruppen for indsatsen er unge fra boligområderne i alderen 13-18 år.</p> <p>Det forventes, at ca. 7-10 unge vil kunne deltage i hvert forløb.</p>  |
| <b>Indhold og praksis:</b>   |
| <p><u>Indhold:</u><br/>Hverdagsøkonomi er baseret på kursusaktivitet med efterfølgende mulighed for 1-1 rådgivning, såfremt der måtte være behov.</p> <p>Der forventes at blive afholdt 2 årlige forløb i hver af de 3 områder.<br/>Hvert forløb vil bestå af 3 undervisningsgange á ca. 1,5 time.</p> <p>Indholdet i undervisningen vil centrere sig omkring forståelsen af penge og hverdagsøkonomi og tage udgangspunkt i temaer, der er relevante for de unge, såsom:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Budgetlægning</li><li>- Grundlæggende skat</li><li>- Konti og loven</li><li>- Gæld</li></ul>   |



Skulle der undervejs opstå tendenser eller problematikker blandt de unge i boligområderne, der relaterer sig til økonomiske forhold, vil det også være muligt at inkludere disse i undervisningen.

Ex. hvis der opleves generelle udfordringer ifm. kviklån, procedurer omkring S.U., løn ved fritidsjob eller lignende.

**Forankring:**

I løbet af helhedsplanens projektperiode vil der blive arbejdet for at forankre Hverdagsøkonomi hos lokale aktører.

**Ansvars- og rollefordeling:**

Der er tale om en aktivitet, hvor helhedsplanen har et delt ansvar for aktiviteten.

Økonomirådgivningen er et tilbud under de deltagende boligforeninger, fuldt finansieret af disse. Økonomirådgivningen er ansvarlig for selve afviklingen af aktiviteten, herunder det faglige indhold.

Helhedsplanen er ansvarlig for rekrutteringen af deltagere, at finde egnede lokaler til aktiviteten samt sørge for forplejning til deltagerne.



|   |
|---|
| <b>Aktivetsnavn:</b>  |
| <b>Lokal UU-vejledning</b>  |
| <b>Formål:</b>  |
| <p>Lokal UU-vejledning (Ungdommens Uddannelsesvejledning) er en aktivitet, der skal øge tilgængeligheden af den eksisterende UU-vejledning, hvorved det tidligere har vist sig, at flere unge i målgruppen søger vejledning og en evt. opfølgende vejledning.</p> <p><u>Omfang af aktiviteten:</u><br/>Aktiviteten gennemføres i Ringparken, Sydbyen og på Motalavej.</p> <p><u>På individniveau kan Lokal UU-vejledning bidrage med:</u><br/>- At de deltagende unge får muligheden for kvalificeret vejledning om uddannelse og derved opnår en større grad af sikkerhed i eksempelvis uddannelsesvalg.</p> <p><u>På gruppeniveau kan Lokal UU-vejledning bidrage med:</u><br/>- At præge den lokale kultur blandt børn og unge i forhold til det at tage et ansvar for eget skole- og uddannelsesliv.</p> <p><u>Lokal UU-vejledning bidrager til strategien indenfor Uddannelse og Livschancer ved:</u><br/>- At tilbyde en aktivitet, der via arbejdet med unge i boligområderne kan bidrage til at normalisere det at søge vejledning om udfordringer forbundet skole- og uddannelsesliv og derved øge muligheden for, at flere unge tilvælger at uddanne sig, og at færre unge frafalder deres uddannelser grundet fejlvalg, manglende kompetencer eller praktikmuligheder.</p> |
| <b>Målgruppe(r):</b>  |
| Målgruppen for indsatsen er unge i alderen 7. kl. – 25. år (som den almindelige, bredt tilgængelige UU-vejledning).   |
| <b>Indhold og praksis:</b>  |
| <p><u>Indhold:</u><br/>UU Slagelse, vil være fast til stede i Helhedsplanens indsatsområder, med ca. 3 timer ugentligt i samspil med beboerhusene, de øvrige medarbejdere i helhedsplanen og den kommunale beskæftigelsesindsats.</p> <p>Karakteren af vejledning og behovet for samspil med øvrige lokale aktører afgøres af den enkelte unges sag og ønsker/muligheder.</p> <p>Almindeligvis er UU-vejledning dog karakteriseret ved nedenstående (se nærmere på UUDanmark.dk), hvilket også denne indsats vil tage sit udgangspunkt i:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- UU skal gennem en opsøgende og opfølgende indsats tilbyde unge vejledning om valg af uddannelse og erhverv, hvis de ikke er i gang med eller har fuldført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse.</li><li>- Vejledningen af 15-17-årige unge sker i forbindelse med den løbende revision af den unges uddannelsesplan.</li></ul>   |



- Vejledningen af 18-24-årige unge tilrettelægges og prioriteres, så den opsøgende og opfølgende indsats især rettes mod unge, der skønnes at have behov for en særlig vejledningsindsats.

- UU foretager målgruppevurdering af unge, der ønsker at starte på forskellige uddannelser og uddannelsesforløb:

- Unge der ønsker at starte på FGU herunder bl.a. EGU.

Erfaringen fra andre dele af UU-vejledningen viser desuden, at tilgængeligheden af en medarbejder fra den kommunale beskæftigelsesindsats i samspil med UU-vejledning højner muligheden for hurtigt at hjælpe den unge videre.

**Forankring:**

Såfremt, der som forventet er et positivt udfald af en lokalt forankret UU-vejledning, vil der kunne arbejdes på en videreføring og lokal forankring af indsatsen i samarbejde med boligselskaber/beboerhuse og øvrige aktører.

**Ansvars- og rollefordeling:**

Der er tale om en aktivitet, hvor Slagelse Kommune har det fulde ansvar for gennemførelse af aktiviteten.

Der vil være et tæt samarbejde med de lokale beboerhuse, øvrige relevante funktioner i helhedsplanen, såsom fritidsjobkonsulenten og boligsociale familiemedarbejdere, samt et samarbejde med de kommunale beskæftigelsesindsatser.

Helhedsplanens rolle vil primært bestå i at understøtte indsatsen med konkrete samarbejder om borgere, eksempelvis ved at hjælpe med kommunikation, henvisning og opfølgning.