



Tilsynsrapport

**Behandlings- og
specialundervisningstilbuddet**

Lille Valbygård

Skoleåret 2024-25

Indhold

Læsevejledning af tilsynsrapporten.....	2
Stamoplysninger og øvrige oplysninger om tilbuddet	3
Fakta om tilsynets gennemførelse	4
Samlet vurdering af kvaliteten i tilbuddet	6
Tema 1: Undervisningens organisering	7
Tema 2: Undervisningens tilrettelæggelse og indhold	9
Tema 3: Elevernes selvstændighed og relationer	11
Tema 4: Målgruppe, metoder og resultater	13
Tema 5: Organisation og ledelse	14
Tema 6: Kompetencer hos medarbejdere.....	16
Tema 7: Økonomiske forhold	17
Tema 8: Fysiske rammer	18
Tema 9: Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder	20

Læsevejledning af tilsynsrapporten

Denne tilsynsrapport indeholder en bedømmelse og vurdering af den generelle kvalitet på et privat behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge, beliggende i Slagelse Kommune. Der udarbejdes en årlig tilsynsrapport på baggrund af et løbende tilsyn.

Tilsynet skal sikre, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne kvalitet efter kvalitetsaftalen og overholder krav i lovgivning på området. Det skal ske for at sikre, at eleverne får den undervisning og den pædagogiske støtte og behandling, som de har ret til. Tilsynet skal samtidig give mulighed for at bidrage til kvalitetsudvikling gennem dialog og sparring.

Bedømmelsen af kvaliteten sker på baggrund af de 9 temaer i kvalitetsaftalen.

Hvert tema er konkretiseret i et antal kvalitetskriterier. Kriterierne tager udgangspunkt i de konkrete mål for indsatsen i tilbuddet. Kriterierne er desuden holdt op mod en række indikatorer.

Tilsynet er dynamisk og består af flere elementer, som foretages i løbet af skoleåret.

Det er lovbestemt, at kommunen skal indgå aftale med Socialtilsynet om at føre fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og kvalitetsaftalen. Socialtilsynet vil foretage ét årligt og anmeldt tilsynsbesøg. Socialtilsynet udarbejder en rapport til Center for Skole og Dagtilbud.

Slagelse Kommune har desuden valgt at indgå aftale med Socialtilsynet om at føre ét årligt tilsyn med tilbuddets økonomiske kvalitet. Socialtilsynet udarbejder en rapport til Center for Skole og Dagtilbud.

Center for Skole og Dagtilbud fører det faglige tilsyn med kvaliteten af den specialundervisning, der ydes efter folkeskoleloven og den indgåede kvalitetsaftale. Tilsynet foregår både ved løbende kontakt med tilbuddet efter behov og ved minimum ét årligt og anmeldt tilsynsbesøg. Center for Skole og Dagtilbud kan desuden tage på uanmeldt tilsynsbesøg.

Kommunalbestyrelsen har det formelle myndighedsansvar, og dermed det samlede ansvar for at godkende tilbuddets kvalitet på baggrund af alle elementer i tilsynet.

På vegne af kommunalbestyrelsen har Center for Skole og Dagtilbud udarbejdet en samlet tilsynsrapport med en vurdering af tilbuddets kvalitet, hvor alle elementer indgår.

Tilsynsrapporten er bygget op, så første del består af tilbuddets stamoplysninger og fakta om tilsynets gennemførelse. Herefter fremgår en samlet konklusion af tilsynet.

Anden del af tilsynsrapporten fremgår en vurdering af hvert af de 9 temaer i kvalitetsaftalen.

I vurderingen kan der være tilføjet udviklingspunkter og/eller opmærksomhedspunkter.

Udviklingspunkter er en vurdering af forhold, som med fordel kan udvikles, uden at der nødvendigvis er grund til at anfægte den samlede kvalitet i tilbuddet.

Opmærksomhedspunkter er en vurderet bekymring for kvaliteten vedrørende det pågældende forhold, som tilbuddet forventes at forholde sig hurtigt og relevant til.

Stamoplysninger og øvrige oplysninger om tilbuddet	
Tilbuddets navn	Lille Valbygård skole
Adresse	Krænkerupvej 39, 4200 Slagelse
Kontaktoplysninger	Tlf. 24275010 E-mail: thomas@lillevalbygaard.dk
Tilbudsleder	Thomas Birkholm
Institutions nr.	333022
CVR nr.	25783336
P-nummer	1027811279
Virksomhedstype/ Ejerforhold	Privat, drevet af fonden Lille Valbygaard
Pladser i alt	25
Målgruppebeskrivelse	Udviklingsforstyrrelser og indlæringsvanskeligheder, herunder ADHD og emotionelle forstyrrelser.
Klassetrin	0. – 9.klasse
Ydelser, som tilbuddet kan levere til målgruppen	Støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den kvalitetsaftale, der er indgået mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen, jf. § 12, stk. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.
Faglig metode og tilgang	Psykodynamisk miljøterapi med en mentaliserende tilgang. Individuelle behandlingsplaner, samt individuelle samtaler. Intensiveret familiesamarbejde, herunder familiebehandling efter aftale med anbringende kommune, samt støtte, råd og vejledning til plejefamilier. Mentaliseringsgrupper og psykoedukation. Intensiveret tværfagligt integrerende arbejde med psykologer og psykiatri.

Fakta om tilsynets gennemførelse	
Dato for socialtilsynets tilsynsbesøg:	8. oktober 2024
Dato for socialtilsynets rapport vedr. tilsyn med de støttende indsatser:	1.november 2024
Dato for Socialtilsynets rapport vedr. økonomisk tilsyn:	Efteråret 2025 (er ikke inkluderet i denne rapport)
Dato for Slagelse Kommunes tilsynsbesøg:	Anmeldt: 2. december 2024
Høring:	06.12.24 -16.12.24
Dato for endelig tilsynsrapport:	13. december 2024

Materiale og aktiviteter benyttet til vurdering af kvaliteten i tilbuddet.	
Dokumenter	• Kvalitetsaftale. • Socialtilsynets rapport vedr. tilsyn med de støttende indsatser. • (Socialtilsynets rapport vedr. økonomisk tilsyn). • Tilbuddets hjemmeside, herunder undervisningsmiljøvurdering, antimobbestrategi mv. • Uddannelsesstatistik.dk • Sidste års tilsynsrapport. • Eksempler på aktuelle årsplaner for fag og årgange. • Eksempler på aktuelle klasse-/elevskemaer. • Oversigt over planlagte undervisningstimetal og eventuelle afvigelser. • Information om elevinddragelse. F.eks. referater fra elevrådsmøder. • Statistik/analyse af testresultater fra folkeskolens obligatoriske test og prøver (afgangsprøver og Nationale Overgangstest). • Seneste resultat fra Den Nationale Trivselsmåling. • Oversigt over afsluttede elevers overgang fra grundskole til 10. klasse, FGU og ungdomsuddannelse i de seneste to år. • Eksempler på meddelelsesbøger. • Liste over ledelse og medarbejdere, herunder ansættelsesgrad, ansættelsesperiode, uddannelse, efteruddannelse og erfaring. • Plan for kompetenceudvikling/uddannelse af medarbejdere. • Liste over elever. • Statistik/analyse af elevfravær. • Dokumentation for elever, der er fritaget for fag i dette skoleår. • Dokumentation for elever, der er fritaget for prøve i sidste skoleår – og i dette skoleår, hvis dokumentationen foreligger ved tilsynsbesøget. • Dokumentation for elever med aktuel reduktion i skemaet. • Oversigt over antallet af magtanvendelser i sidste og i indeværende skoleår.

Aktiviteter	Struktureret samtale med medarbejdere. Struktureret samtale med elever. Struktureret samtale med ledelse. Rundvisning i tilbuddet. Observation af undervisning/aktiviteter. Gennemgang og analyse af data og materialer.
--------------------	---

Samlet vurdering af kvaliteten i tilbuddet

På baggrund af tilsynsrapporten vurderes Lille Valbygård som et veldrevet behandlings- og specialundervisningstilbud, der i høj grad lever op til de krav og mål, som er fastsat i kvalitetsaftalen. Tilbuddet har en solid pædagogisk og undervisningsmæssig praksis, der tilgodeser elevernes behov og sikrer deres faglige og sociale udvikling. Undervisningen er velorganiseret og lever op til folkeskolelovens krav. Den tilpasses elevernes individuelle forudsætninger, hvilket er med til at skabe positive resultater og progression. Faget mentalisering fremhæves som et eksempel på, hvordan skolen arbejder målrettet med elevernes sociale og personlige kompetencer. Eleverne oplever generelt en høj grad af støtte fra de voksne og udtrykker tryghed i forhold til skolens miljø og aktiviteter.

Samarbejdet mellem skole og hjem er struktureret og effektivt, blandt andet gennem brugen af meddelelsesbogen og regelmæssige skole-hjem-samtaler. Forældrene holdes løbende orienteret om deres barns udvikling, hvilket understøtter en god dialog. Der er fokus på elevens helhedsorienterede trivsel, blandt andet gennem en tæt relationsbaseret tilgang og en aktiv indsats for at minimere fravær.

Skolen har udfordringer med rekruttering af lærere, der har både undervisnings- og behandlingskompetencer, men har fundet en løsning ved at tiltrække kvalificerede pædagoger og igangsætte strategier for deres videreuddannelse. Dette bidrager til at sikre den langsigtede kvalitet i undervisningen. Samarbejdet med relevante kommunale aktører fungerer generelt godt, selvom der er behov for yderligere forventningsafstemning i forhold til specifikke emner som fritagelser og dokumentationskrav.

Skolen bør arbejde videre med at tydeliggøre, hvorledes fælles mål fremgår af årsplaner. At der i forbindelse med elevdemokrati, tydeliggøres hvorledes der arbejdes med elevinddragelsen i det daglige arbejde, når det nu ikke er muligt at etablere et elevråd. Eleverne har desuden givet udtryk for et ønske om en klarere adskillelse mellem skole og opholdssted. Skolen oplever, at det er et nødvendigt integrativt samarbejde, for at imødekomme elevernes vanskeligheder, således der arbejdes helhedsorienteret omkring elevernes udfordringer på både skole og opholdssted.

Alt i alt vurderes Lille Valbygård som et tilbud med høj kvalitet, der formår at balancere faglige krav og sociale indsatser på en måde, der gavner elevernes trivsel og udvikling. Med fortsat fokus på de identificerede udviklingspunkter har skolen potentiale til yderligere at styrke sit tilbud.



Tema 1: Undervisningens organisering

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal overholde bestemmelserne i folkeskolelovens kapitel 2 og 2 a om struktur og indhold. Tilbuddet skal arbejde systematisk med specialpædagogiske tilgange og metoder, der fører til faglig progression og dermed positive resultater for eleverne. Tilbuddet skal indgå en aftale om prøveafleggelse med en lokal folkeskole i beliggenhedskommunen. Kommunalbestyrelsen påser, at der er indgået aftale med den udpegede folkeskoleleder, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem

Vurdering af tema

Lille Valbygård overholder bestemmelserne i folkeskolelovens kapitel 2 og 2a vedrørende undervisningens struktur og indhold.

Elevtal og godkendelse:

Skolen har aktuelt 17 elever fordelt mellem 4.-10. klasse. Skolen bemærker at socialtilsynet har oplyst, at andre kommuner godkender skoles maksimale elevtal, hvilket Slagelse Kommune ikke har forholdt sig til.

Årsplaner og udviklingspunkter:

Ved det seneste tilsyn blev årsplaner fremhævet som et udviklingspunkt. Tilsynet konstaterer, at skolen ikke har arbejdet videre med årsplanerne. Skolen oplyser, at de i stedet primært anvender statusrapporter, der beskriver, hvorvidt eleverne lever op til målene i de enkelte fag. Skolen begrundet dette med, at målgruppen af elever ikke kan tilpasse sig årsplaner. Elevernes faglige niveau vurderes årligt i forbindelse med revisitation, og oplysningerne opdateres i statusrapporterne. Skolen vil dog undersøge mulighederne for at inkludere mål i årsplanerne fremadrettet.

Resultatdokumentation:

I overensstemmelse med krav om resultatdokumentation deltager skolen i et forskningsprojekt ledet af professor i psykologi Simo Køppe. Her indsamles data i en database om alle indsatser vedrørende det enkelte barn. Projektet er allerede igangsat.

Idræt og bevægelse:

Skolen skelner mellem idræt og bevægelse. Idræt undervises i hallen som en struktureret aktivitet, mens bevægelse er mere frit og styret af elevernes ønsker.

Understøttende undervisning:

Den understøttende undervisning anvendes som lektiecafé. Elever, der har været fraværende eller har behov for ekstra støtte, kan her indhente det faglige efterslæb. Alternativt benyttes tiden til bevægelse, hvis der ikke er behov for opsamling.

Elevdemokrati:

Skolen har ikke et formelt elevråd, da det har været udfordrende at engagere eleverne og få kandidater. I stedet sikres elevdemokratiet gennem en inddragende tilgang i dagligdagen, hvor eleverne løbende bliver hørt om aktiviteter og skoleprojekter, eksempelvis en tur til Bornholm. I et gruppeinterview med tre elever gav de udtryk for, at de kender målene for undervisningen, men oplever variation i graden af

medbestemmelse afhængigt af læreren. Eleverne fremhæver, at de føler sig trygge ved de voksne og skoledagen som helhed.

Opsummering:

Tilsynet bemærker en række styrker ved skolens tilgang, herunder arbejdet med statusrapporter og den inddragende tilgang til elevdemokrati. Dog opfordres skolen til at arbejde videre med årsplanerne og overveje en mere struktureret tilgang til elevdemokrati, eventuelt via alternative modeller til elevråd.

Udviklingspunkter

1. Årsplaner:

- Arbejde på at udvikle årsplaner, der kan indeholde klare mål for undervisningen, selv for elever, der har svært ved at tilpasse sig standardiserede planer.

2. Elevdemokrati:

- Undersøge alternative modeller for elevinddragelse, der kan supplere eller erstatte det traditionelle elevråd. Dette kan fx være elevmøder, arbejdsgrupper eller projekter, hvor elever får medbestemmelse på specifikke områder.

3. Samarbejde med Slagelse Kommune:

- Tage dialogen med Slagelse Kommune om godkendelse af elevtallet og sikre, at der er fælles forståelse af rammer og forventninger.

4. Kommunikation med elever om medbestemmelse:

- Arbejde på at skabe en mere ensartet praksis blandt lærerne for at sikre, at eleverne oplever medbestemmelse i undervisningen, uanset hvilken lærer de har.



Tema 2: Undervisningens tilrettelæggelse og indhold

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet sikrer, at undervisningens tilrettelæggelse og indhold lever op til folkeskolelovens krav, herunder prøvekrav. Det betyder blandt andet, at undervisningen gives i fuld fagrække og obligatoriske emner samt valgfag, jf. tilbuddets målgrupper. Det betyder endvidere, at tilbuddet skal vælge og tilrettelægge indholdet af undervisningen, så den giver eleverne mulighed for aktiv deltagelse og for faglig fordybelse, overblik og oplevelse af sammenhænge, jf. folkeskolelovens § 5. Tilbuddet tilrettelægger undervisningen varieret med systematikker og didaktikker, så den opfylder den enkelte elevs behov og forudsætninger med den virkning, at den enkelte elev udvikler sig fagligt, alsidigt og socialt, jf. folkeskolelovens § 18. Tilbuddet fastsætter i samarbejde med eleven de mål for elevens udvikling, der søges opfyldt. Tilbuddet tilrettelægger elevens undervisning med arbejdsformer, metoder og stofvalg, der understøtter disse mål. Tilbuddet evaluerer løbende elevens udbytte af undervisningen, jf. §§ 13, 13 b og 18 i folkeskoleloven.

Vurdering af tema

Lille Valbygård tilrettelægger undervisningen i overensstemmelse med folkeskolelovens krav, herunder prøvekrav. Undervisningen dækker en fuld fagrække, obligatoriske emner og valgfag, som er tilpasset målgruppens behov og forudsætninger.

Meddelesesbog og skole-hjem-samarbejde:

Meddelesesbogen opdateres løbende og fungerer som udgangspunkt for skole-hjem-samtaler, der afholdes to gange årligt. I meddelesesbogen beskrives mål og indsatser for fagene matematik, dansk samt de behandlingsmål, der er relevante for den enkelte elev. Progressionen dokumenteres, hvilket giver forældrene et klart overblik over deres barns udvikling. Skolen har ugentlig kontakt til forældrene, som dermed løbende bliver orienteret om elevens forhold og progression.

Fritagelser og skemalægning:

Skolen har ingen elever, der er fritaget fra enkelte fag. Der er dog elever, der ikke har et fuldt skema på grund af andre indsatser og behandlingsbehov. Skolen samarbejder med Marievangsskolen om fritagelser og det tilhørende dokumentationsgrundlag, men oplever fortsat udfordringer i forhold til dokumentationskrav og eksamensvejledning. Skolen understreger behovet for en fælles forventningsafstemning og en standardiseret procedure, som kan lette arbejdet for alle parter.

Tilsynet opfordrer til øget dialog med kommunen om håndtering af fritagelser og dispensationer ved eksamener.

Magtanvendelser:

Siden sidste tilsyn er der registreret én magtanvendelse. Skolen arbejder målrettet på at undgå magtanvendelser ved at anvende andre pædagogiske metoder. Tilsynet har fremsendt et nyt skema til registrering af magtanvendelser til høring, som skal vedlægges kvalitetsaftalen. Skolen udtrykker bekymring over, at afdeling Børn og Familie ikke reagerer på de indsendte skemaer, og efterlyser en klar ansvarsfordeling på skoleområdet. Tilsynet følger op på dette punkt.

Fraværshåndtering:

Skolen har en intern kørselsordning, hvor personalet henter og afleverer eleverne. Denne relationsbaserede tilgang bidrager til at mindske fraværet. Ved fravær er det en del af barnets behandlingsplan, at skolen besøger barnet på tredjedagen. Hvis indsatsen ikke lykkes, evaluerer skolen sammen med kommunen, om skoletilbuddet er det rette for barnet. Forløbene tilpasses individuelt for at sikre den bedst mulige løsning for den enkelte elev.

Interview med lærer og pædagog

Skolen har implementeret et 'målarbejde'-skema, der sikrer, at eleverne kan deltage aktivt i tilrettelæggelsen af deres læringsforløb. Denne tilgang fremmer både motivation og faglig progression ved at give eleverne medbestemmelse i forhold til læringsmål og undervisningsindhold.

Opsummering

Skolen fremhæver et godt samarbejde med forældre og et målrettet fokus på elevernes individuelle behov. Dog er der områder, hvor der er behov for forbedret dialog og procedurer – særligt i forhold til fritagelser, dokumentationskrav og reaktion på magtanvendelser.

Udviklingspunkter**1. Fritagelser og skemalægning:**

- Der skal skabes en fælles forventningsafstemning og en standardiseret procedure for fritagelser og dokumentationskrav i samarbejde med relevante aktører, herunder Marievangsskolen og Slagelse Kommune.

2. Magtanvendelser:

- Der skal indgå dialog med afdeling Børn og Familie for at afklare, hvem der skal reagere på magtanvendelseskemaerne, og fastlæg klare retningslinjer for håndteringen heraf.



Tema 3: Elevernes selvstændighed og relationer

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter med den pædagogiske støtte og behandling, at eleven i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov. Tilbuddets arbejde med elevernes selvstændighed skal ligeledes sigte mod, at den enkelte elev får mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, fx i en specialskole, specialklasserække eller i det almene regi, hvor eleven kan modtage den relevante socialfaglige støtte og behandling i tilknytning til specialundervisningen i folkeskolen. Tilbuddet understøtter muligheder for, at elever kan deltage i fritidsaktiviteter eller se muligheder i deltagelse i sådanne aktiviteter.

Vurdering af tema

Lille Valbygård yder en pædagogisk støtte og behandling, der sigter mod at give eleverne de nødvendige redskaber til at indgå i meningsfulde sociale relationer. Dette arbejde er afgørende for, at eleverne kan opnå et selvstændigt liv, der harmonerer med deres egne ønsker og behov.

Tilsynet har gennemført et gruppeinterview med tre elever fra skolen. Eleverne gav udtryk for, at de oplever støtte og hjælp fra de voksne i dagligdagen. De føler sig trygge og ser de voksne som en vigtig ressource i deres skolegang.

Eleverne fortalte om deres erfaringer med faget mentalisering, hvor de arbejder med at forstå sig selv og hinanden. Selvom de beskriver undervisningen som udfordrende, har de en klar forståelse af fagets mål og dets relevans.

Eleverne udtrykte et ønske om, at undervisningen i mentalisering i højere grad tager udgangspunkt i generelle temaer frem for konkrete episoder, der er sket på opholdsstedet. De oplever, at en tydelig adskillelse mellem skole og opholdssted kan bidrage til en bedre balance i deres hverdag.

Interview med lærer og pædagog

Medarbejderne anvender mentalisering som en pædagogisk metode til at styrke relationer mellem elever og voksne samt blandt eleverne indbyrdes. Denne tilgang fremhæves som afgørende for at opbygge respektfulde relationer og reducere konfliktniveauet. Skolens fokus på respekt og dialog afspejles i det minimale antal magtanvendelser.

Udviklingspunkter

1. Inddragelse af eleverne i valg af temaer for mentalisering for at sikre relevans og engagement.

Kriterium 5	<i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.</i>
Indikator 5.a.	<i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet støtter eleverne i relationer til familie, venner, klasse- kammerater og deres øvrige netværk.</i>
Indikator 5.b.	<i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med at understøtte elevens personlige udvikling, herunder eventuelle muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter.</i>
Bedømmelse af kriterium: (Socialtilsynet har bedømt kriterium 5 a + b)	
<i>Fra Socialtilsynets rapport:</i> <i>Indikator 5.a</i> Det ses at Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne kvalitet i arbejdet i forhold til indikatoren. • Børnene / de unge har kontakt til og samvær med familie, venner og netværk i dagligdagen. • Medarbejderne støtter op om børnenes /de unges ønsker og hjælper med at opretholde kontakten til både venner og øvrigt netværk. <i>Indikator 5.b</i> Det ses at Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne kvalitet i arbejdet i forhold til indikatoren. • Tilbuddet understøtter den personlige udvikling hos børn og unge. • Børnene/de unge deltager i fritidsaktiviteter.	



Tema 4: Målgruppe, metoder og resultater

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for udvikling og trivsel. Tilbuddets arbejde med den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet. Tilbuddets viden og indsats i forhold til at sikre sundhed og trivsel skal modsvare målgruppens behov. Brugen af barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov og meddelelsesbogen, jf. tema 2, efter folkeskoleloven skal koordineres med den virkning, at begge redskaber understøtter det fælles sigte med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, herunder den enkelte elevs mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, herunder specialskoler, specialklasserækker med mere eller overgang til voksenlivet med henblik på beskæftigelse og uddannelse

Vurdering af tema

Lille Valbygård har et formål med den pædagogiske støtte og behandling, og kan redegøre for målgrupperne i forhold til målsætninger, metoder og resultater. Tilbuddet arbejder med medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed og autonomi, hvilket skaber et respektfuldt læringsmiljø.

Tilbuddets indsats for at sikre sundhed og trivsel er designet til at imødekomme målgruppens specifikke behov. På baggrund af disse observationer vurderes det, at Lille Valbygård lever op til kriterierne ved at tilbyde en pædagogisk støtte og behandling, som fremmer elevernes udvikling og trivsel.

Udviklingspunkter

Kriterium 6

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

Indikator 6.a.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med virksomme tilgange til og metoder for, hvordan elevernes behandlingsmæssige behov imødekommes.

Indikator 6.b.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger i samarbejde med elev og forældre de fastsatte mål for den støttende indsats fra barnets plan eller ungeplanen, jf. barnets lov.

Bedømmelse af Kriterium: (Socialtilsynet har bedømt kriterium 6 a + b)
<i>Fra Socialtilsynets rapport</i> Indikator 6.a Det ses at Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne kvalitet i arbejdet i forhold til indikatoren. • Tilbuddet anvender tilgange, der vurderes relevante for tilbuddets indsats i forhold til målgruppens behov • Tilbuddet anvender faglige metoder, der vurderes relevante i forhold til målgruppens behov. Indikator 6.b Det ses at Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne kvalitet i arbejdet i forhold til indikatoren. • Tilbuddet har relevant kendskab til Barnets plan og Ungeplanen. • Tilbuddet tilrettelægger indsatsen jf. mål opstillet i Barnets plan og Ungeplanen.

	Tema 5: Organisation og ledelse
	<i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling skal have den fornødne kvalitet. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, om de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis. Tilbuddets ledelse skal i den daglige drift have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling samt at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.</i>
Vurdering af tema	

Lille Valbygård har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, som formår at drive et fagligt integreret tilbud. Ledelsen sikrer, at både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

Udviklingspunkter



Tema 6: Kompetencer hos medarbejdere

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand skal have de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen. De medarbejdere på specialundervisningstilbuddet, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, skal have kvalifikationer til at tage ansvar for, samt varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem. Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, skal have de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i forhold til: tilbuddets målsætninger, målgrupper, de metoder tilbuddet anvender samt barnets eller den unges aktuelle behov. Medarbejderne skal fortløbende have de rette kompetencer til at imødekomme målgruppens behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt pædagogisk støtte og behandling

Vurdering af tema

Kompetencedækning i fagene:

Skolen oplyser, at alle fag er dækket ind af medarbejdere med de nødvendige kompetencer. Dog er ikke alle fag dækket af linjefagsuddannede lærere. Eksempelvis varetages historie af en pædagog med flere års erfaring som underviser, som modtager støtte fra en læreruddannet kollega. Skolen vurderer, at medarbejdernes samlede kompetencer er tilstrækkelige til at sikre kvaliteten af undervisningen.

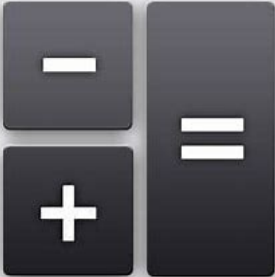
Rekrutteringsudfordringer:

Skolen oplever udfordringer med at rekruttere lærere, der både har de nødvendige undervisningsfaglige og behandlingsmæssige kompetencer. Trods dette kan skolen tiltrække kvalificerede pædagoger og arbejder aktivt på en strategi, hvor nogle af de ansatte pædagoger uddannes til lærere for at sikre en langsigtet løsning.

Interview med lærer og pædagog: Medarbejderne fremhæver en høj faglighed i behandlingsmøderne, som bidrager til en systematisk og veldokumenteret tilgang til undervisning og behandling. Denne praksis styrker samarbejdet på tværs af teams og sikrer en kontinuerlig faglig udvikling i undervisningen.

Udviklingspunkter

Kriterium 9 Socialtilsynet har vurderet kriterium 9 a	<i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange</i>
Indikator 9.a.	<i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målgrupper.</i>
Bedømmelse af kriterium: (Socialtilsynet har bedømt kriterium 9 a)	
Fra Socialtilsynets rapport Det ses at Behandlings- og specialundervisningstilbuddet den fornødne kvalitet i arbejdet, i forhold til indikatoren. • Tilbuddet anvender tilgange, der er relevante for tilbuddets indsats. • Tilbuddet anvender faglige metoder, der er relevante for målgruppen	

	Tema 7: Økonomiske forhold
	<i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en forsvarlig økonomisk kvalitet, der giver mulighed for den fornødne kvalitet i forhold til pris og målgrupper, jf. § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. I vurderingen indgår også ejerforholdet. For private tilbud skal der også tages stilling til, at tilbuddet er økonomisk bæredygtigt og har en økonomisk gennemsigthed, jf. § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud, samt om de har en rimelig soliditetsgrad set i forhold til tilbuddets alder og specialiseringsgrad. I forbindelse med kommunens godkendelse af tilbuddet skal der tages stilling til tilbuddets særskilte budget for undervisningen samt det samlede budget.</i>
Vurdering af tema	
Der er planlagt økonomisk tilsyn i 2025 i samarbejde med Socialtilsynet.	

Udviklingspunkter

Kriterium 10 Socialtilsynet har vurderet kriterium 10	<i>Tilbuddets økonomiske forhold efterlever § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge</i>
Indikator 10.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har sammenhæng mellem den faglige indsats set i relation til målgruppen og de afsatte økonomiske ressourcer til at kunne løfte opgaven i tilbuddet.
Indikator 10.b. (kun for private)	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en økonomi, der er bæredygtig og gennemsigtig, hvoraf det fremgår, at der sker en ansvarlig forvaltning af offentlige midler.
Indikator 10.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et særskilt budget for undervisningen, der viser økonomi til at løfte undervisningsopgaven, og at økonomien udelukkende anvendes til undervisnings- formål.
Bedømmelse af kriterium: (Socialtilsynet har bedømt kriterium 10 a, b og c)	

	Tema 8: Fysiske rammer
	<i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og faciliteter skal dertil understøtte målgruppernes behov og formålet med indsatsen. Tilbuddets fysiske rammer skal støtte børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel. Tilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter for undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.</i>
Vurdering af tema	
Ved tilsynets rundvisning på Lille Valbygård blev det observeret, at tilbuddet har de nødvendige fysiske rammer til at understøtte både specialundervisningen, den specialpædagogiske bistand samt den pædagogiske støtte og behandling. Indretningen og faciliteterne virker til at være nøje tilpasset målgruppernes behov og støtter formålet med indsatsen. De fysiske rammer bidrager positivt til børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel. Tilbuddet har de nødvendige faciliteter til at understøtte undervisningens indhold og anvender relevante specialpædagogiske metoder og tilgange. Undervisningsmiljøvurderingen er udarbejdet og er lagt på hjemmesiden, sammen med en handleplan.	

Interview med lærer og pædagog

Medarbejderne har udtrykt ønske om større lokaler, da de nuværende faciliteter er udfordret af skolens kapacitet. Adgangen til Marievangsskolens lokaler afhjælper dette i nogen grad, men der er fortsat behov for at gentænke rammerne for at sikre optimal støtte til elevernes læring og trivsel.

Udviklingspunkter

Socialtilsynet henleder opmærksomheden på at tilbuddet bør gentænke den fysiske rammes indretning og størrelse, hvis antallet af elever væsentligt overstiger det nuværende elevantal.

Kriterium 11	<i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov</i>
Indikator 11.a.	<i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har eller har adgang til undervisningsfaciliteter til hele folkeskolens fagrække, jf. tilbuddets målgrupper under tilbuddets stamoplysninger.</i>
Indikator 11.b.	<i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har undervisningslokaler, der er indrettet, så de er læringsfremmende for tilbuddets målgrupper.</i>
Indikator 11.c.	<i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilbyder undervisning i rammer, der lever op til lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø og skal dermed sikre, at alle elever har adgang til et godt fysisk og psykisk undervisningsmiljø.</i>
Indikator 11.d.	<i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddets fysiske rammer og indretning understøtter børnenes og de unges behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov, herunder mulighed for afskærmning, ro, fælles aktiviteter og bevægelse.</i>

Bedømmelse af kriterium:

(Socialtilsynet har bedømt kriterium 11d)

Fra Socialtilsynets rapport

Det ses at Behandlings- og specialundervisningstilbuddet den fornødne kvalitet i arbejdet i forhold til indikatoren.

- De fysiske rammer inde og ude er velegnede til målgruppen og understøtter børn og unges behov og læring.
- Tilbuddets faciliteter er velegnede til målgruppen og understøtter børn og unges behov.



Tema 9: Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven. Samarbejdet mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende med aftaler om samarbejdet. Tilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisningen af elever med særlige behov. Den ekspertise og viden som tilbuddet kan bidrage med, indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk-psykologiske rådgivning (PPR) indgår også. Tilbuddet er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltningen mv., sundhedstjenesten og tandplejen.

Vurdering af tema

Tilsynet vurderer, at Lille Valbygård har et godt samarbejde med relevante samarbejdspartnere, hvilket sikrer et helhedsorienteret tilbud til elever.

Lille Valbygård ønsker at styrke samarbejdet med de almene folkeskoler i Slagelse Kommune. Dette skal ske med fokus på vidensdeling og kompetenceudvikling på tværs af skolerne, for at sikre en fælles faglig udvikling og øge kvaliteten i indsatsen for elever med særlige behov.

Udviklingspunkter

- Øget samarbejde og vidensdeling med de almene folkeskoler i Slagelse Kommune

Kriterium 13	<i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet</i>
Indikator 13.a.	<i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunen om, hvordan eleverne bliver tilknyttet de relevante kommunale myndigheder i forhold til sundhed og tandpleje.</i>
Indikator 13.b.	<i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøg.</i>
Bedømmelse af kriterium: (Socialtilsynet har bedømt kriterium 13 a + b)	
Fra Socialtilsynets rapport	

Indikator 13.a

Det ses at Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne kvalitet i arbejdet i forhold til indikatoren.

- Tilbuddet har en systematisk tilgang at etablere og fastholde aftaler omkring børn og unges tilknytning til kommunal sundhed og tandpleje.

Indikator 13.b

Det ses at Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne kvalitet i arbejdet i forhold til indikatoren.

- Tilbuddet fremsender nødvendig dokumentation rettidigt.
- Tilbuddet orienterer Socialtilsynet ved behov.
- Tilbuddet indgår i en forpligtende samarbejdsrelation med Socialtilsynet.