

## Uddannelsesudvalget Orienteringssager

Til udvalgets møde den 2. maj 2016 er følgende orienteringssager:

- a) Orientering om brugerportalsinitiativet i folkeskolen
- b) Orientering om status på kunsttalentklasse
- c) Orientering om Projekt "Designing your life"
- d) Orientering om drop out elever

### a) Orientering om brugerportalsinitiativet i folkeskolen

I 2014 indgik regeringen og KL en aftale om en fælles brugerportal for folkeskolen. Brugerportalsinitiativet (herefter BPI) er en bærende del af den nationale udviklingsplan for den digitale folkeskole, der skal understøtte "Aftale om et fagligt løft af folkeskolen". BPI har udgangspunkt i folkeskolereformens målsætninger og betyder, at elever, pædagogisk personale, forældre og skoleledere får en digital understøttelse af samarbejde, kommunikation, læreprocesser og det pædagogiske arbejde med læring og trivsel. BPI består af en samarbejdsplatform og en læringsplatform.

BPI betyder forandring for alle brugere:

**Eleverne** kan bl.a. arbejde digitalt med faglige aktiviteter, kommunikere multimodalt med deres lærere og kammerater samt have overblik over egne mål, opgaver, læringsforløb og progression. Når brugerportalen er multimodal betyder det, at den består af flere dele, så der kan anvendes flere forskellige kommunikations- og samarbejdsformer, der supplerer eller understøtter hinanden.

**Det pædagogiske personale** kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere læringsforløb med udgangspunkt i Fælles Mål og læringsmål samt oprette elevplaner. Lærerne kan let kommunikere multimodalt med deres elever, videns dele med kolleger og samarbejde med forældrene. Arbejdet lettes på grund af standardiserede snitflader og integrationer til relevante systemer.

**Ledelsen** får mulighed for at følge med i undervisningsforløb og elevresultater.

**Forældrene** kan få overblik over barnets skoledag og følge den faglige og trivselsmæssige progression.

Slagelse Kommune er forpligtet på at anskaffe og implementere en samarbejdsplatform og en læringsplatform. Anskaffelsen af samarbejdsplatformen er et nationalt projekt som varetages af KOMBIT (kommunernes it-fællesskab). Anskaffelsen af Læringsplatformen ligger hos den enkelte kommune.

I Slagelse Kommune varetages projektet af en styregruppe bestående af: Uddannelseschef Per Kensø, skolelederne Anne-Dorthe Larsen, Søren Ranthe, John Larsen, Peder H. Pedersen og lærer/TR Anette Petersen. Arbejdsgruppen består af skolekonsulenterne Jette Bruun Eriksen og Bent Borup.

Opgaven med at anskaffe og implementere en læringsplatform er i gang. Arbejdsgruppen har undersøgt markedet og udvalgt tre leverandører, som har præsenteret deres produkt for et testpanel på 17 personer, der repræsenterede elever, lærere, pædagoger, IT, skolebiblioteker og skoleledelser. Testpanelet pegede entydigt på læringsplatformen Meebook efter en skriftlig evaluering med udgangspunkt i kravspecifikationen fra KL, samt en mundtlig evaluering. Styregruppen og arbejdsgruppen har fulgt panelets indstilling. Læs mere om Meebook her:

<http://learning.meebook.com/slagelse>

*Økonomi og kontrakt*

Abonnementet på læringsplatformen Meebook indgås på SKI-aftale 02.19 ASP/Cloud. Pris frem til 01.08.2017 er DKK 3,- pr. elev pr. måned ex. moms  
Aftalens periode er 12 måneder (01.08.2016 – 01.08.2017). Uddannelse af kommunens pædagogiske personale er inkluderet i denne pris. Kontrakten er vurderet og fundet i orden af jurist i kommunen.

Læringsplatformen erstatter ikke et andet system og vil derfor være en økonomisk merudgift for Slagelse Kommune.

#### Tidsplan



### b) Orientering om status på kunstattalentklasse

Som led i etableringen af den første kunstattalentklasse har Skælskør Skole etableret et samarbejde med Slagelse Musikskole, Skælskør Billedskole, Keramisk Center Guldagergaard, Kunstnerlavet KIT og Borreby Teater omkring undervisningen i talentfagene.

I forbindelse med optagelse til den første kunstattalentklasse har Skælskør Skole afholdt informationsmøde for interesserede elever og forældre på kommende 7. årgang. Omkring 30 elever og 60 forældre deltog.

Efterfølgende har skolen modtaget 27 ansøgninger, heraf 11 til musik/sang-linjen, 14 til kunst/design-linjen og 2 til performance/teater-linjen. Til ansøgningen har eleverne indhentet udtalelse fra deres nuværende kontakt/klasselærer, udtalelse fra faglærer på skolen/musikskole/billedskole samt video/fotos/lydfiler med noget af det, de har lavet. På baggrund af elevernes ansøgninger bliver de indkaldt til en personlig samtale sammen med deres forældre. Et optagelsesudvalg har efterfølgende vurderet hvilke elever, der skal optages.

25 elever har fået tilsagn om at starte i klassen heraf 11 til musik/sang-linjen og 14 til design/kunst-linjen. Der oprettes ikke en linje indenfor teater og performance i kommende skoleår. Ud af de 11 på musik/sang-linjen er en enkelt elev, der havde søgt ind på teater/performance, men er blevet tilbudt optagelse på musik/sang og pt overvejer dette. 13 af eleverne er fra Skælskør Skole, de øvrige 8 elever fra andre skoler, heraf en fra Dyrs. Skolerne har fået besked på at eleverne er optaget.

Skælskør Skole går nu i gang med at udarbejde årsplan, forløbsplan og indhold og afholder velkomst/informationsmøde for talentklassen primo juni.

### c) Orientering om Projekt Designing your life

Kulturafdelingen har sammen med Center for Uddannelse og Center for Sundhed og Omsorg udviklet et projekt, som skal imødekomme udfordringen med at 34% af 8. klasserne i Slagelse Kommune erklæres ikke-uddannelsesparate. Med dette projekt vil kulturinstitutionerne bidrage til at løse en social og uddannelsesmæssig udfordring. Projektet er bygget på ABC modellen for mental sundhed, som er en mental sundhedsfremme indsats. Igennem forskellige kulturelle aktiviteter vil de unge have fokus på dels egen udvikling, dels at opbygge et fællesskab på tværs. Projektet er et pilotprojekt, som har til formål at sikre udvikling af en metode, som kan anvendes på andre områder for eksempelvis ældreområdet, psykiatriområdet og arbejdsmarkedsområdet.

Projektet ligger i tråd med Sundhedspolitikken og er derfor støttet af Center for sundhed og omsorg med kr. 100.000,-, mens Center for kultur, fritid og borgerservice og Center for uddannelse hver bidrager med kr. 25.000,-. Omkostningerne ved projektet er primært projektledelse og træning af udvalgte kommunale medarbejdere i metoden.

#### **d) Orientering om drop out elever**

Der er udarbejdet en vejledning for håndtering af bekymrende fravær som alle kommunens skoler er bekendte med og som de skal arbejde efter. Center for Uddannelse indhenter fraværs statistikker 4 gange om året og identificerer i den forbindelse sammen med tværfaglige samarbejdspartere "drop out elever", for hvem der kan iværksættes særlige initiativer.

Følgende kendetegner drop out eleverne:

- Elever i dårlig personlig trivsel – også i skolemæssig sammenhæng
- Elever, der afventer udredning eller behandling
- Elever, hvor der er massive problemer i hjemmet.

I Center for Uddannelse varetages "drop out" indsatsen af en tværfagligt sammensat gruppe, som drøfter og koordinerer indsatser. For at kvalificere og evaluere indsatserne har gruppen brug for konkrete informationer i form af en kort beskrivelse af kendskab til barnet, status på skolens indsats ift. barnets fremmøde, hvilke andre aktører skolen aktuelt samarbejder med for at få eleven i skole og evt. behov for hjælp fra andre aktører.

Bekymrende fravær kan være et fravær af et vist omfang, hvor skolen ikke har givet lov eller på anden vis er blevet orienteret om fraværets årsag. Hvis dette ulovlige eller bekymrende fravær har et omfang på:

- Mindst 5 sammenhængende fraværsdage uden kontakt
- 5 dage i en periode på 20 skoledage
- 15 dage i en periode på 60 skoledage

skal skolen tage aktivt stilling til, om fraværet er bekymrende, og hvordan skolen vil handle på fraværet.

På skoleforum drøfter og koordinerer skolens forskellige ressourcepersoner indsatsen for de elever, der er bekymringer omkring med afsæt i fokusskema i handleguiden. Hvis en elevs fravær vurderes

at være bekymrende, skal det altid resultere i en aktiv handling fra skolelederen, herunder udarbejdelse af en handlingsplan i samarbejde med elev, forældre og klasselærer.

Om et fravær er bekymrende, beror på en konkret vurdering i det pågældende klasseteam, men det er et krav, at teamet tager aktivt stilling til fraværet.

Indsatsen for elever med bekymrende fravær skal ses som en del af skolens indsats rettet mod børn og unge i faldende trivsel, sårbare og udsatte børn og unge. Indsatsen forankres derfor i de tiltag på skolen, der allerede har fokus på disse elever.

<b>Køn</b>	<b>30/10</b>	<b>31/1</b>
Drenge	26	45
Piger	29	39
<b>I alt</b>	<b>55</b>	<b>84</b>

<b>Etnicitet</b>	<b>30/10</b>	<b>31/1</b>
Dansk	46	69
Andet	9	15
<b>I alt</b>	<b>55</b>	<b>84</b>

<b>Dropouts fordelt på by</b>	<b>30/10</b>	<b>31/1</b>
	<b>0</b>	
Slagelse	25	40
Korsør	15	10
Skælskør	15	34
<b>I alt</b>	<b>55</b>	<b>84</b>

#### **Dropout fordelt på alder**

<b>År</b>	<b>30/10</b>	<b>31/1</b>
6	0	0
7	2	2
8	0	8
9	2	4
10	4	2
11	1	3
12	4	2
13	2	4
14	15	10
15	11	20
16	10	21
17	4	8

<b>I alt</b>	<b>55</b>	<b>84</b>
--------------	-----------	-----------