

Bilag 2 - Indkomne svar fra skolebestyrelserne

Broskolen

Tema Uddannelsesparathed – Broskolen maj 2017

Nuværende indsats ift. UPV

Valghold "Uddannelse og job" for 7. og 8. årgang.

UUV lektioner lagt i skemaerne for 6-9.klasse. 1-2 lektioner pr. uge mhp. elevsamtaler, opfølgning på handleplaner mv.

UUV, som en rød tråd gennem skolegangen. Pædagogisk arbejde omkring, hvordan vi tidligere understøtter eleverne fagligt, personligt og socialt ift. vurderingskriterierne i UPV herunder Projekt Løkkefonden efteruddannelse i opstilling af læringsmål ift. sociale og personlige kompetencer – pædagogisk udviklingsprojekt for personalet (forår/efterår 2017).

En struktur, hvor flere klasseteammøder prioriteres i løbet af skoleåret og skemalagte understøttende undervisningslektioner. Dette videreudvikles ift. arbejdet med UPV, individuelle målsætninger og målsætninger for klassens sociale kompetencer.

Individuelle særligt tilrettelagte skoleforløb med praktik og kombination af skole og praktik herunder også perioder med reduceret skema med fokus på dansk og matematik. Dette foregår nu i tæt, forpligtende og opfølgende samarbejde med skolens UU-vejleder, hvilket har en positiv indvirkning på elevernes forløb og handleplan mod at blive UPV.

Lærings camp og Robustheds camp samt Læringslokomotiv gennem Ung Slagelse.

UJ-forløb for 7a.

Generel italesættelse af undervisningstilbud i UngSlagelse ved SH-samtalerne.

Kommende indsatser

Alle klasser har "klædt på til fremtiden" på skemaet (et toårigt Løkkefond-projekt).

6. årgang har 2 lektioner ugentligt med overskriften "uddannelsesparathed" for kommende skoleår

Effekt

En generel øget bevidsthed hos eleverne omkring uddannelsesparathedsvurderingen med krav og forventninger til deres indsats. Eleverne har større kendskab til kriterierne i vurderingen.

Vi oplever, at eleverne generelt er mere selvbevidst og reflekterende omkring deres indsats og tilgang. Dette opleves bl.a. ved SH-samtalerne, elevsamtaler og i den daglige undervisning.

UJ-forløbet for 7a og valgfaget på 7.-8. årgang har givet eleverne et bedre kendskab til uddannelse og job samt de forskellige dele af UPV herunder især de personlige og sociale kompetencer – mange elever ved, hvad deres næste skridt er i udviklingen af kompetencerne. De har en bredere forståelse af begreberne og kan relatere til dem.

7a har praksis nær erfaring og oplevelse idet, alle har været i brobygning og i praktik som en del af UJ-forløbet, hvilket har givet dem et andet perspektiv tidligere i deres skoleforløb, og vi ser en effekt i deres daglige undervisning.

Vi oplever fortsat en gruppe af elever, som virker upåvirket af arbejdet med UPV. Det er gruppen af elever, som er fagligt svage og kommer fra ressourcetsvage familier. Disse elever har særligt brug for støtte, vejledning og opbakning ift. at blive uddannelses- og valgparat, og det er samtidig den gruppe, som har størst behov for viden og indsigt i UPV.

Skolens personale herunder klasselærere mv. oplever generelt, at forældrekendskabet til kriterierne for uddannelsesparathed er småt. Forældrene har tillid til, at UU-vejleder og klasselærer vejleder eleverne ift. UPV samt valg af uddannelse.

Feedback

Eleverne giver udtryk for at være klogere på deres uddannelsesmuligheder og uddannelsesvalg.

Eleverne mangler fortsat en viden om, hvad de bliver vurderet på samt hvordan de mere effektivt kan arbejde i retning af nye mål. Det er skolens erfaring, at arbejdet skal være meget konkret, hvis det skal have effekt på den enkelte elevs læring.

Der er fortsat behov for opfølgende arbejde med kriterierne for UPV sammen med eleverne, således at kriterierne fortsat er og bliver en aktiv del af elevernes læring og handleplan.

Særligt fremhævet

UJ-forløb for 7a

Samarbejdet med UU omkring individuelle forløb for elever herunder praktik, særligt tilrettelagte forløb med kombination af skole og praktik.

Den understøttende undervisning samt opprioritering af klasseteammøder, som giver tid til individuelle elevsamtaler og opfølgning på handleplaner.

Camps arrangeret af UngSlagelse. Det opleves, at eleverne rykker fagligt, personligt og socialt, især i tæt og opfølgende samarbejde mellem klasselærer og undervisere fra UngSlagelse.

Tårn borg

Tårn borg Skole

Spørgsmål	Svar
Hvordan har I arbejdet med temaet Uddannelsesparathed – herunder indsatser/aktiviteter eller andet.	Vi er en skole med turbulent 2015, 2016 og 2017 med nye ledere, udskiftning af personale mv., så vi har ikke gjort en særlig indsats på dette felt. Vi har ladet skoleleder og lærere om det. Vi ved, at der er lavet et samarbejde i tysk med Campus Slagelse for 3 elever i 9. klasse Samarbejde mellem Produktionsskolens idrætslinje og 8. klasse på Tårn borg Skole
Hvilke effekter har I oplevet det har givet	De tre elever, som har deltaget i tysksamarbejdet har udviklet sig og spredt energi og engagement til en del andre elever i 9. klasse. De klasser, der har samarbejdet med Produktionsskolen har fået flere bogligt svage elever mere aktivt deltagende i undervisningen i 8.
Hvilke feedback har I fået – fra elever og forældre	De 3 elever har fået større tyskkundskaber og har profiteret af sparring med elever fra andre skole. 8. klasse ser det som et fagligt og socialt løft at have produktionsskolen inde over – især deres historieundervisning
Er der noget som I særligt vil fremhæve, der eksempelvis har fungeret godt	Samarbejdet mellem UUV og skolen -do- mellem skolen og Campus - do – mellem skolen og Produktionsskolen

Rikke Maja Kromann

Fra: Lars Frost Jensen
Sendt: 15. maj 2017 10:34
Til: Rikke Maja Kromann
Emne: Uddannelsesparathed

Hej Rikke

Iler med et svar:

Slagelse Høldagskole

Spørgsmål	Svar
Hvordan har I arbejdet med temaet Uddannelsesparathed – herunder indsatser/aktiviteter eller andet.	Som specialskole arbejder vi intensivt med at gøre eleverne uddannelsesparate fagligt, psykisk og følelsesmæssigt. Derudover har vi et tæt samarbejde med UU,- herunder om brobygningen til ungdomsuddannelserne (2 X 1 uge) Derudover har vi udvidet erhvervspraktik, startende fra 7. klasse.
Hvilke effekter har I oplevet det har givet	Stor positiv effekt
Hvilke feedback har I fået – fra elever og forældre	Både elever og forældre er tilfredse med ovenstående ordning
Er der noget som I særligt vil fremhæve, der eksempelvis har fungeret godt	Erhvervspraktikken har givet mange af vore elever succesoplevelser.

Venlig hilsen
Lars Frost Jensen
Skoleinspektør, Slagelse Høldagskole, Center for Skole
Tlf: 58 86 90 05 | Mobil: 60 94 73 30 | EAN: 5798007390006

Skølskør

Center For Skole
Torvegade 24, 2. th.
4200 Slagelse
Tlf. 58 57 36 00
centerforskole@slagelse.dk
www.slagelse.dk

Kære Bestyrelse

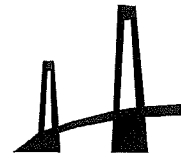
Som opfølgning på forløbet "Gør en god skole bedre", hvor I mødtes to gange med uddannelsesudvalget i 2016, vil vi bede Jer besvare de fire nedenstående spørgsmål, om hvordan I på Jeres skole har arbejdet med temaet uddannelsesparathed.

I 2. samling blev der sat fokus på en række emner, men særligt emnet uddannelsesparathed blev drøftet og der er således også fra politisk hold stor fokus på emnet.

Svarfrist er senest 12. maj 2017 til rikmk@slagelse.dk

Spørgsmål	Svar – Skølskør Skole
Hvordan har I arbejdet med temaet Uddannelsesparathed – herunder indsatser/aktiviteter eller andet.	<ul style="list-style-type: none">• Valgfag (Arbejdskenndskab) med opmærksomhed på de elever, der ikke er IUP.• UJ-vejledere med til skole/hjem samtaler på 8. årgang.• To årlige testperioder med opfølgende klassekonferencer på alle årgange.• Kommunalt projekt på 7. årgang i samarbejde med UJ-vejlederne.
Hvilke effekter har I oplevet det har givet	Svært målbart, men i og med at der er bevågenhed om emnet, spores der faktisk en interesse fra elevernes side.
Hvilke feedback har I fået – fra elever og forældre	Ikke nok information om projektet på 7. årgang fra UJ-vejlederne, mener forældregruppen.
Er der noget som I særligt vil fremhæve, der eksempelvis har fungeret godt	Valgfagsholdet: Her har lærerne meldt tilbage om stor interesse fra elevernes side.

Spørgsmål	Svar
<p>Hvordan har I arbejdet med temaet Uddannelsesparathed – herunder indsatser/aktiviteter eller andet.</p>	<p>Skemaer til samtaler Vi har udarbejdet et skema som vi kan bruge til at vurdere elevernes faglige, sociale og personlige udvikling. Dette skema er blevet anvendt til vurderinger og forberedelse af samtaler med elever og forældre. Skemaet er udbredt, men anvendes ikke systematisk.</p> <p>Samarbejder med UU-vejledere omkring samtaler og ekstrapraktikker for udvalgte elever. Elever, der har trængt til det, har fået ekstra vejledning og er blevet sendt i særpraktikker. Vi har også haft UU-vejledere med til samtaler om uddannelsesparathed, hvor der efterfølgende er lavet aftaler og opfølgning med eleverne fx vedr. fremmøde, afleveringsopgaver o. lign.</p> <p>UU-vejledere inviteres til forældremøder. Vi har inviteret UU-vejledere med til forældremøder i udskolingen, så forældre er orienteret om de muligheder, der er og de valg eleverne skal igennem.</p> <p>Fraværsfokus Vi har et løbende fokus på elevernes fravær, ud fra fortolkningen om 'bekymrende fravær'. Elever og forældre indkaldes systematisk til samtaler og samarbejde om bekymrende fravær.</p> <p>7. klasse projekt Undervisning, brobygning og praktik for vores 7. årgang. 7. årgang bliver undervist om uddannelsesparathed af UU-vejledere over 10 torsdage. Der ud over var der en brobygning og 2 dages praktik forbundet med projektet.</p> <p>Lærings-camp Vi har haft en elev med på lærings-camp i april 2017.</p>

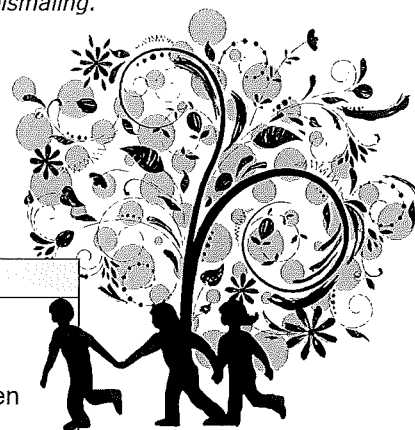


	<p>Skolefest-praktik I forbindelse med vores skolefest i juni får vores udskolingselever mulighed for en ekstra praktik. I dagene omkring skolefesten fokuserer vi på 'Åben skole' projekter, hvor praktikken er et element for udskolingseleverne. Eleverne skriver ansøgninger som optagelse til praktikken.</p> <p>Robustheds-camp Senest har vi ansøgt om at få to elever på robustheds-camp.</p>
Hvilke effekter har I oplevet det har givet	<p>Samtaler Samtalerne med elev og forældre om uddannelsesparathed og bekymrende fravær har i langt de fleste tilfælde haft en positiv effekt. Den kan måles på fraværet for eleven og opleves i elevens tilgang til undervisning i skolen. Det er meget håndgribeligt. Det kræver dog opfølgende samtaler, hvor der kan justeres videre på de indgåede aftaler.</p> <p>Lærings-camp Vi har endnu ikke noteret den store forskel for vores elev. Men testen på campen viste et lille fagligt fremskridt.</p> <p>Særpraktik De elever, der har været i særpraktikker, kommer tilbage med lidt mere selvtillid i bagagen, enten ved at være mere afklarede om hvad de skal, eller fordi de har fået skulderklap for en indsats, som de ikke anerkendes for i det daglige.</p>
Hvilke feedback har I fået – fra elever og forældre	<p>Samtaler I forbindelse med samtaler om læringsparathed og fremmøde giver langt de fleste forældre udtryk for, at det er positivt med fokus på at gøre de unge klar.</p> <p>7. klasse projekt Eleverne har hovedsageligt udtrykt sig positivt om forløbet – specielt undervisningen på skolen.</p> <p>Brobygning I forbindelse med brobygningen for 7. klasse var det en meget blandet oplevelse, da uddannelsesstedet ikke forventede, at klassen kom den dag den gjorde. Det var kun fordi der kom én forbi, der kendte én som</p>



	<p>så kunne arrangere noget rundvisning, at der kom indhold på dagen. Det var en ærgerlig oplevelse. Eleverne laver en online-evaluering tirsdag d. 9. til UU om 10-ugers projektet.</p>
<p>Er der noget som I særligt vil fremhæve, der eksempelvis har fungeret godt</p>	<p>Når UU vejlederne møder elever og forældre til møder kommer der en autoritet på i forhold til, hvad der kræves for at få sig en uddannelse. Eleverne reagerer i høj grad positivt på de møder, der afholdes.</p>

"Gør en god skole bedre" fra Hashøjskolen



Hashøjskolen

aktiv læring – børn i bevægelse

Spørgsmål	Svar
<p>Hvordan har I arbejdet med temaet Uddannelsesparathed – herunder indsatser/aktiviteter eller andet.</p>	<p>Vi har sat brobygning til daginstitution i fokus. Vi mener, at vejen til uddannelsesparathed ligger i en tidlig indsats.</p> <p>Hashøjskolen og Slots Bjergby daginstitution samarbejde sikrer, at der er fælles rammer og tryghed for områdets børn. Vi har i flere år haft pædagoger fra fritidshjemmet med til at understøtte eleverne i undervisningen.</p> <p>Der er en tæt brobygning mellem daginstitution og skole, og pædagoger fra daginstitutionen deltager i dagligdagen på skolen, og deltager som en selvfølgelig i trivselsarbejde, trivselssamtaler og samarbejde med forældre. Dette skal føre frem til at elever besidder dannelse, sociale færdigheder og en robusthed, der styrker deres uddannelsesparathed, når de bliver ældre.</p>
<p>Hvilke effekter har I oplevet det har givet</p>	<p>Vi ser elever, der føler sig trygge, når eleverne starter på skolen.</p> <p>Brobygningen medfører, at vi fra skolens start er klar til at modtage de enkelte elever på deres udviklingstrin, ud fra hvem de er, og derved opnår vi at inklusionsarbejdet og –beredskabet fungerer.</p> <p>Vi ser at det løbende samarbejde mellem pædagoger og lærere styrker indsatsen for trivsel og inklusion.</p>
<p>Hvilke feedback har I fået – fra elever og forældre</p>	<p>Vores elever og forældre giver udtryk for, at samarbejdet mellem Hashøjskolen og Slots Bjergby daginstitution giver i en stor tryghed i overgangen mellem børnehave, fritidshjem og skole, og at det derved giver plads til større læring hos den enkelte elev.</p>
<p>Er der noget som I særligt vil fremhæve, der eksempelvis har fungeret godt</p>	<p>Vi oplever, at overleveringerne fra børnehave (pædagog og leder) til skole (børnehaveklasseleder og skoleleder) optimerer de nye elevers skolestart.</p>

På bestyrelsens vegne
Poul Erik Gudiksen
Skoleleder

Peter Serup
Bestyrelsesformand

Hashøjskolen
Brovej 1
4200 Slagelse

Tlf. 5858 4041
Fax 5858 4039

hashoejskolen@slagelse.dk
www.hashoejskolen.dk

Rikke Maja Kromann

Fra: Martin Villiam Meier
Sendt: 4. april 2017 15:46
Til: Rikke Maja Kromann
Emne: VS: Til skolebestyrelserne
Vedhæftede filer: Værdiregelsæt ENDELIG.pdf; Beskrivelse af skolehjemsamtaler.docx

Hej Rikke

Hermed svar fra Stillinge Skole

Stillinge

Spørgsmål	Svar
Hvordan har I arbejdet med temaet Uddannelsesparathed – herunder indsatser/aktiviteter eller andet.	<p>Skolebestyrelsen har drøftet udfordringer på flere møder.</p> <p>Dette har medført en beskrivelse af hvad det vil sige at være uddannelsesparat og hvordan dette skal bruges i forbindelse med skolehjemsamtalerne. Se bilag.</p> <p>Skolebestyrelsen har desuden indkaldt alle forældreråd til et møde, hvor de skal drøfte uddannelsesparathed i forhold til forældrenes muligheder for at støtte op om skolens værdigrundlag og det at være uddannelsesparat.</p> <p>Mødet afholdes d. 2/5.</p> <p>Det er skolebestyrelsens hensigt, at samle forældrerådernes anbefalinger, så de kan drøftes med alle skolens forældre på de kommende forældremøder.</p>
Hvilke effekter har I oplevet det har givet	Stor fokus på samarbejdet mellem skole og hjem. Bedre forståelse for begrebet "Uddannelsesparathed".
Hvilke feedback har I fået – fra elever og forældre	
Er der noget som I særligt vil fremhæve, der eksempelvis har fungeret godt	

Venlig hilsen
Martin Villiam Meier
Skoleleder, Stillinge Skole, Center for Skole
Tlf: 58 54 70 58

Storebælt skolen

Storebælt skolen

Spørgsmål	Svar
Hvordan har I arbejdet med temaet Uddannelsesparathed – herunder indsatser/aktiviteter eller andet.	Vi har i bestyrelsen drøftet teamet på vores sidste Bestyrelsesmøde, hvilket har givet nogle rigtig gode dialoger. På Storebælt skolen har vi et udvidet samarbejde med UU-vejleder, CSU og en række efterskoler mm, hvilket betyder, at alle vores elever kommer videre i uddannelsessystemet, hvor eleverne fortsat kan dygtiggøre sig.
Hvilke effekter har I oplevet det har givet	Vi har ikke oplevet yderligere effekter.
Hvilke feedback har I fået – fra elever og forældre	Vi har ikke oplevet yderligere feedback.
Er der noget som I særligt vil fremhæve, der eksempelvis har fungeret godt	Vi er meget opmærksomme på: Brobygning. Det gode samarbejde med forældrene Vi arbejder meget struktureret og vi har nogle meget stærke og tætte relationer til en række videnpersoner på området.

Gør en god skole bedre Svar fra Fællesbestyrelsen Daginstitutionen Flakkehaven og Flakkebjerg Skole.

Arbejdet med at "oversætte" uddannelsesparathed til skoleparathed, livsduelighed/robusthed osv. er en proces, som vi er i gang med – en proces, som vi vel aldrig bliver helt færdig med, fordi der hele tiden kommer ny viden, som vi forholder os til og medtænker i vores fælles værdigrundlag – men også konkret i udformningen af principper mv.
Den indgår også som en del af visionen bag etableringen af en samdriftsaftale.

Spørgsmål	Svar
<p>Hvordan har I arbejdet med temaet Uddannelsesparathed – herunder indsatser/aktiviteter eller andet.</p>	<p>Vi har haft fokus på, at uddannelsesparathed både omfatter en faglig vinkel- men at det er mindst lige så vigtigt at vi har fokus på de personlige – og sociale kompetencer. Og ikke mindst på, at "Uddannelsesparathed" skal "trænes" allerede før skolestart.</p> <p>Skolens nye procedure med afholdelse af årlige læringskonferencer i dansk og matematik styrker systematikken om den enkelte elevs faglige udvikling.</p> <p>Skolens arbejde med Visible Learning- den lærende elev – ser vi i også som sammenhængende med at styrke elevernes uddannelsesparathed.</p> <p>Derudover har vi arbejdet med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion for nye forældre i børnehaveklassen omkring personlige og sociale mål – behovsudsættelse og impuls kontrol. • Kollektive beskeder, Nyhedsbreve mv. om undervisningsparathed/skoleparathed med fokus på, hvordan man som forældre kan understøtte barnet i forhold til dette. • Opkvalificering af brobygningen mellem dagtilbud og skole – lokal arbejdsgruppe vedr. kriterier/indikatorer i brobygningsskemaet.



	<ul style="list-style-type: none">• Systematik omkring enkeltelever i forhold til fravær mv.• Vi forventer afholdt et fælles forældremøde med Mette Tram – udsat pga. valg til fællesbestyrelse.• Vi drøfter om vi skal udarbejde en folder, hvor vi tydeliggør forventningerne til forældrenes medvirken – vel vidende, at der også er forældre, som gerne vil, men som måske ikke kan det samme som andre.
Hvilke effekter har I oplevet det har givet	Udsendelsen af en appel i forhold til forældrene om hvordan de kan lære deres børn at pakke skoletasker har haft en effekt for en del elever. Og har – om ikke andet - givet anledning til dialog om emnet.
Hvilke feedback har I fået – fra elever og forældre	
Er der noget som I særligt vil fremhæve, der eksempelvis har fungeret godt	En forudsætning for at forældrene er opmærksomme er, at vi er tydelige – hvis vi ikke er tydelige omkring forventninger og formål, kan vi ikke forvente at forældrene ved, hvad vi gerne vil have, at de skal gøre.

Ny mark

Spørgsmål	Svar
Hvordan har I arbejdet med temaet Uddannelsesparathed – herunder indsatser/aktiviteter eller andet.	Vi har indført elevsamtaler til alle skolens elever. Her har eleverne 5-6 samtaler med dansk eller matematiklærerne. På baggrund af elevsamtalerne forbereder eleverne et oplæg til læringssamtalen (skole/hjem samtale). Udgangspunktet for samtalerne er skolens egen taksonomi for den lærende elev og kravene for uddannelsesparathed.
Hvilke effekter har I oplevet det har givet	Eleverne er mere vidende og målrettede i forhold til læringsmål og uddannelsesparathedskriterierne.
Hvilke feedback har I fået – fra elever og forældre	Eleverne fortæller at de får plads til dialog og bedre forståelse af uddannelsesparathed. Forældrene oplever at eleverne kender deres mål og arbejder aktivt med målene.
Er der noget som I særligt vil fremhæve, der eksempelvis har fungeret godt	Eleverne udvikler større forståelse og viden for mål, når de skal præsentere for forældre og lærere.



Til Uddannelsesudvalget

Hvilebjergskolen
11.5.2017

Vedr.: Gør en god skole bedre.

1. Hvordan har I arbejdet med temaet Uddannelsesparathed – herunder indsatser/aktiviteter eller andet.

Vores snak til 2.samling kredsede meget om tidlig indsats og brobygning til/fra vores børnehave.

Det er samme temaer vi har haft drøftet i skolebestyrelsen.

En god skolestart vil forhåbentlig også senere i skoletiden give uddannelsesparate elever.

Vi har været omkring:

- J. Heckmans (2008) forskning omkring tidlig indsats. Heckmans forskning viser, at en investering i udsatte børn allerede i barnets første leveår, giver et langt større udbytte end investeringer i sociale programmer, som er rettet mod børnene efter deres skolestart. Det er denne viden, der har fået os til at fokusere på samarbejdet med børnehaven i form af brobygning ikke kun i forhold til udsatte børn; men i forhold til alle børn.
- Diskuteret vores årshjul i forhold til at forbedre brobygningen.
- Vigtigheden af skolens deltagelse i forældremøder allerede i børnehaven.

2. Hvilke effekter har I oplevet det har givet

- Effekten kommer desværre ikke fra den ene dag til den anden. Men en mangeårig og varig indsats omkring god brobygning og tidlig indsats vil senere gøre eleverne mere uddannelsesparate
- En tidlig indsats vil gennem hele skoleforløbet øge effekten af den enkelte elevs uddannelsesparathed.

3. Hvilke feedback har I fået – fra elever og forældre

- -

4. Er der noget som I særligt vil fremhæve, der eksempelvis har fungeret godt

- I forhold til brobygning er det er rigtigt godt for forældrene at børnehaven og skole holder fælles forældremøder – at aktiviteter er koordineret mellem de forskellige institutioner.

På skolebestyrelsens vegne
Nils Møller
Skoleleder
Hvilebjergskolen

Spørgsmål	Svar
Hvordan har I arbejdet med temaet Uddannelsesparathed – herunder indsatser/aktiviteter eller andet.	<p>På Eggeslevmagle Skole har vi i mange år haft fokus på at gøre eleverne uddannelsesparate. Vi evaluerer løbende, på det arbejde der allerede er iværksat.</p> <p>Derudover har vi nu også fokus på en tidlig indsats ift. læsning, hvilket forskningen mener, har stor betydning for hvordan eleverne senere klarer sig i skolen og dermed bliver uddannelsesparate</p>
Hvilke effekter har I oplevet det har givet	<p>I forhold til den indsats der allerede kører i overbygningen, ses det af vores kvalitetsrapport fra 2014/2015, at 89% af skolens elever er i uddannelse 15 mdr. efter de har forladt Eggeslevmagle Skole. Dette er væsentligt over Slagelse Kommunes gennemsnit (82,1%) og over landsgennemsnittet (86%).</p> <p>Derudover har UU Vestsjælland lavet et talmateriale i 2016, der viser, at kun 12,5% af Eggeslevmagle Skoles elever erklæres ikke uddannelsesparate, hvilket vi betragter som meget godt.</p> <p>Effekten af den tidlige indsats, kan vi ikke måle på endnu (hvad angår uddannelsesparathed), men vi ser, at indskolings eleverne bliver bedre og bedre til at læse.</p>
Hvilke feedback har I fået – fra elever og forældre	<p>Vi har ikke fået nogen konkret feedback på ovenstående.</p>
Er der noget som I særligt vil fremhæve, der eksempelvis har fungeret godt	<p>Det er virkelig vigtigt, at lærerne er TYDELIGE ift. at gøre det klart for eleverne, hvad det vil sige at blive uddannelsesparate og specifikt arbejde på at de bliver det!</p>

Spørgsmål	Svar
Hvordan har I arbejdet med temaet Uddannelsesparathed – herunder indsatser/aktiviteter eller andet.	Skoleledelsen har udarbejdet en meget specifik "Handleplan for Ikke Uddannelsesparate elever i 7.-9. årgang på Antvorskov Skole"
Hvilke effekter har I oplevet det har givet	Effekten af indsatsen har medført, at alle overbygningslærere har fået et specifikt overblik for nødvendige tiltag/handlinger for elever der ikke er uddannelsesparate.
Hvilke feedback har I fået – fra elever og forældre	Forældre herunder skolebestyrelsen og elever er meget positive over tiltaget.
Er der noget som I særligt vil fremhæve, der eksempelvis har fungeret godt	Skolens indsats har fået andelen af ikke uddannelsesparate elever til at falde fra 33% til 20 %.

UngSlagelse

XClass

Ungslagelse:

Spørgsmål	Svar
<p>Hvordan har I arbejdet med temaet Uddannelsesparathed – herunder indsatser/aktiviteter eller andet.</p>	<p>Xclass: OSO (Obligatorisk Selvvalgt Opgave) er en fast del af det at gå i tiende klasse, og er en opgave, der giver eleverne mulighed for at få indsigt i deres valg af ungdomsuddannelse og efterfølgende erhvervs-muligheder. På Xclass arbejdes der med opgaven i forlængelse af brobygningen, da vi mener, det giver det bedste resultat i forhold til at få eleverne til at forstå deres egne muligheder i en ungdomsuddannelse. Brobygningen er en anden vigtig del af uddannelsesparatheden, da den giver eleverne gode muligheder for at se dem selv i en eventuel kommende ungdomsuddannelse. Skolens EUD-klasser har givet den elevgruppe, der umiddelbart har haft sværest ved at se sig selv i en ungdomsuddannelse mulighed for at komme videre. I disse klasser har alle elever på nær 2 fundet en vej videre i uddannelsessystemet, Praktik har også længe været en del af det, de unge mennesker og skolen har brugt for at få eleverne til at se sig selv i et realistisk uddannelseslys. På Xclass er der en pædagogisk målrettethed og fokus fra alle ansattes side på at få de unge til at blive uddannelsesparate.</p> <p>Ungdomsskolen: Hele ungdomsskolens almene tilbudsvifte er kompetenceopbyggende i forhold til de unges udvikling af faglige, sociale og personlige kompetencer. På Eventen undervises elever, som af forskellige årsager ikke er en del af almenklasserne rundt i kommunens 8.-9. klasser. Disse elever har udvidede praktikmuligheder og meget fokus på udvikling af</p>



	<p><i>sociale og personlige kompetencer. Eleverne fortsætter i ungdomsuddannelser, Xclass (10. klasse) eller produktionsskole.</i></p> <p><i>Ungdomsskolen har udvidet sit tilbudskatalog med camps over de sidste år. Faglige camps med fokus på læsning og matematik samt camps med fokus på både de faglige, sociale og personlige kompetencer som intensive læringscamps af en uges varighed for 7. klasser og "Læringslokomotivet", som er et dagscampforløb af 4 ugers varighed for 7.-8. klasser. Målgruppen for begge camps er potentielle ikke-uddannelsesparate elever.</i></p> <p><i>Robusthedscamps er med fokus på de sociale og personlige kompetencer, som blev udviklet og gennemført i 2016 med stor succes.</i></p>
Hvilke effekter har I oplevet det har givet	<p>Xclass:</p> <p><i>En meget stor del af vores elever, ca. 93%, vælger en ungdomsuddannelse efter skoleåret hos os. De sidste 7% går enten videre med erhvervsarbejde, produktionsskole, efterskole, ungdomshøjskole eller udenlandsophold.</i></p> <p>Ungdomsskolen:</p> <p><i>Både Eventen og Ungdomsskolens camps har fået rigtig gode forældre- og elevevalueringer.</i></p>
Hvilke feedback har I fået – fra elever og forældre	<p><i>Alt det ovenstående kræver naturligvis samarbejde med forældrene, vi oplever generelt at forældrene i vores evalueringer og til vores skole/hjem samtaler og evalueringer giver udtryk for, at de mener, at deres unge mennesker er blevet meget mere bevidste om der valg af ungdomsuddannelse.</i></p>
Er der noget som I særligt vil fremhæve, der eksempelvis har fungeret godt	<p>Xclass:</p> <p><i>Der er ingen tvivl om at samarbejdet med Selandia om vores EUD klasser har været meget velfungerende.</i></p> <p>Ungdomsskolen:</p> <p><i>Både Eventen og Ungdomsskolens camps har fået rigtig gode forældre- og elevevalueringer.</i></p>

Spørgsmål	Svar
<p>Hvordan har I arbejdet med temaet Uddannelsesparathed – herunder indsatser/aktiviteter eller andet.</p>	<p>Boeslunde skole og børnehave lægger fokus på tidlig indsats og brobygning: Miniforældremøder med dagtilbud og skoleleder for nye forældre om forældreansvar /ambitioner på egne og børns vegne. PIV forløb. TOPI; forældresamtaler i børnehaven 2 gange årligt. Udvidet brobygning (børnehaveklasselærer deltager i dagtilbud – 2.kl. børn læser for børnehavebørn – musiklærer underviser i dagtilbud.) Psykolog deltager i overlevering af børn fra dagtilbud til skole Fokus på sproglig indsats.</p>
<p>Hvilke effekter har I oplevet det har givet</p>	<p>Børn, forældre og personale arbejder tættere sammen. Dagtilbud og skole/sfo holder fælles personalemøder (kende hinandens praksis)</p>
<p>Hvilke feedback har I fået – fra elever og forældre</p>	<p>Positive tilbagemeldinger fra forældre vedr. miniforældremøder.</p>
<p>Er der noget som I særligt vil fremhæve, der eksempelvis har fungeret godt</p>	<p>Uddannelsesparatheden begynder i dagtilbud (endda før), i 7. – 8- kl. er det for sent. Den udvidede brobygning. Dagtilbud og skole/sfo holder fællespersonalemøder (kende hinandens praksis).</p>

Til skolechef Per Kensø

Opfølgning på forløbet "Gør en god skole bedre".

Drøftet på Skobestyrelsesmøde den 24. april 2017 umiddelbart efter et fælles møde med klasserødder og bestyrelse om VL og Uddannelsesparathed.

Spørgsmål	Svar
<p>Hvordan har I arbejdet med temaet Uddannelsesparathed – herunder indsatser/aktiviteter eller andet.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. "LÆRINGSMUSKLER" og "SYNLIG LÆRING". I forbindelse med indsatsområdet "Visible Learning/Synlig Læring" har alle elever 0.-9.kl arbejdet med "Læringsmuskler" dels klassevis dels individuelt. Forældrene er blevet – og bliver fortsat – inddraget dels i hvordan læringsmusklerne inddrages i læringsforløbene men især også i, hvordan det enkelte barn styrker disse "muskler" ved at opstille mål og delmål og decideret træne musklerne. "Læringsmusklerne" svarer til de sociale og personlige kompetencer der danner afsæt for uddannelsesparathed. 2. TEMAUGE 47. De sidste to år har vi afholdt projektuge for 7.-9. klasserne i uge 47 i samarbejde med Selandia (ungdomsudd.), en erhvervscoach og 6-8 erhvervsdrivende. Halvdelen af ugen arbejder eleverne med de færdigheder og kompetencer der skal bruges i forbindelse med jobansøgninger og de søger fiktivt opslåede job opslået af de medvirkende erhvervsdrivende, som afholder ansættelsessamtaler og udvælger den, der får stillingen. Den anden halvdel af ugen arbejder eleverne med ungdomsudd., hvor studerende for Selandia underviser klasserne og nogle af vores elever er på besøg på Selandia. 3. FAGLIG UNDERSTØTTELSE V. "SYNLIG LÆRING". Hele skolens indsatsområde "Synlig læring" sætter fokus på faglig progression hos alle elever. Ved at sætte fokus på "hvordan lærer jeg at lære" og tydeliggøre "hvor skal jeg hen" (mål), "hvor er jeg nu" (status) og "hvordan kommer jeg så hen til mit mål" (hvordan skal jeg lære) understøttes eleverne i at blive aktive medvirkende til deres egen læringsproces, hvilket også styrker motivationen etc. Det

	<p>hjelper eksempelvis også fagligt udfordrede elever til at kunne overskue opgaverne når "elefanten bliver delt op i bidder" (mål og delmål/ succeskriterier)</p> <p>4. FAGLIG UNDERSTØTTELSE. V."TO-LÆRER-TIMER". Bestyrelsen har godkendt konvertering af Understøttende Undervisning i mindre omfang til to-lærer-timer. Denne mulighed for at være to lærere i en klasse eller lave holddeling i en periode har vi bl.a. anvendt til fysik på 7. årgang, matematik på 8. årgang. Individuel faglig støtte i mindre hold – også på mellemtrinnet.</p> <p>5. UDDANNELSPARATHEDS-KRAV FORMIDLET TIL FORÆLDRE. I nyhedsbreve og på forældremøder har vi forsøgt at gøre opmærksom på kravene for at kunne blive erklæret uddannelsesparat. Det er primært 4.-9.kl, men vi italesætter også at de sociale og personlige kompetencer skal øves helt fra 0. klasse jf. punkt 1 omhandlende "Læringsmuskler"</p> <p>6. EKSTERNE TILBUD TIL IUP-elever. Ung Slagelse har planlagt og organiseret diverse tilbud i form af eksempelvis camps mv., som vi har formidlet videre til elever og forældre. Vi forsøger aktivt at understøtte ansøgninger. Skolens eget Ressourcecenter medvirker i høj grad bl.a med APP-Writer-kursus etc. til både elever og lærere.</p> <p>7. PARTNERSKAB med Blomstergården og Antvorskov Kaserne. Samarbejdet mellem 7./8. årgang og disse to virksomheder har styrket elevernes viden om jobs, virksomhedsdrift og i det hele taget "verden derude" og de kompetencer de har brug for senere. Det har således medvirket til at øge motivationen for at blive uddannelsesparat.</p> <p>8. UDDANNELSE OG JOB – forløb fra og til eleverne indbyrdes med den vinkel at få formidlet viden til eleverne om ungdomsuddannelserne.</p>
<p>Hvilke effekter har I oplevet det har givet</p>	<p>Vi oplever</p> <ul style="list-style-type: none"> • at eleverne er blevet meget bevidste om deres egen mulighed og ansvar for at styrke deres uddannelsesparathed. De ved hvad det

	<p>vil sige at "lære at lære". Det giver dem en stor motivation for at arbejde med de udfordringer de hver især måtte have indenfor de faglige – sociale- og personlige kompetencer.de ved hvad de selv kan gøre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • At lærere og pædagoger – og forældre er blevet meget bevidste om at understøtte udviklingen af de personlige og sociale kompetencer hos eleverne <u>helt fra 0.kl.</u> • At de faglige resultater er blevet forbedret bl.a. ved to-voksen-timer. Det har vist sig ved før- og eftertest i forbindelse med differentieret indsats i en klasse. • Det er dog stadig – i inklusionens navn – en stor udfordring af gøre alle elever (og deres forældre!) uddannelsesparate
Hvilke feedback har I fået – fra elever og forældre	<p>I elevinterview på 3., 5. 7. og 9. årgang er det helt tydeligt i tilbagemeldingerne at eleverne via indsatsområdet "Synlig læring" er blevet mere ansvarlige, målrettede og bevidste om "hvor er jeg", "hvor skal jeg hen" og "hvordan kommer jeg derhen" og har lært at håndtere udfordringer og selv aktivt opsøge ny viden på forskellig vis. Jo ældre de er des flere ord kan de sætte på udviklingsprocessen. De fortæller de også kan bruge "metoderne" i "hele deres liv" – til at håndtere udfordringer og nyt. Fagligt udfordrede elever forklarer, at de har fået modet igen efter en evt. "skoletræthedsperiode" eller andre "kriser" ved at have mindre overskuelige mål og ved at der ikke sættes fokus på "resultater" men på om der sker en "progression", så også små fremskridt bliver synlige og kan motivere.</p> <p>Det gælder også yngre elever, der kan SE selv små fremskridt i en progressionsmåling – hvilket er yderst motiverende og modvirker "håbløshed" hvis man har svært ved det faglige.</p>
Er der noget som I særligt vil fremhæve, der eksempelvis har fungeret godt	<p>Fælles fokus på "LÆRINGSMUSKLER" og det fælles indsatsområde "SYNLIG LÆRING" (at lære at lære). Det forbilledlige SAMARBEJDE MED SELANDIA OG VIRKSOMHEDER.</p>

Med venlig hilsen

Skolebestyrelsen og ledelsen på Vemmelev Skole

Rikke Sørensen, skoleleder

Kirkeskovens skole, SFO, børnehave og vuggestue.

Side2/2

Spørgsmål	Svar
Hvordan har I arbejdet med temaet Uddannelsesparathed – herunder indsatser/aktiviteter eller andet.	På en skole med 0. – 6. klasse giver temaet Uddannelsesparathed størst mening, hvis vi tager afsæt i børnenes trivsel som en forudsætning for god læring. Vi har derfor arbejdet med emnet ud fra temaet "Gør en god skole bedre".
Hvilke effekter har I oplevet det har givet	Vi har haft gode, relevante dialoger i Bestyrelsen, som er fælles bestyrelse for vores vuggestue, børnehave, SFO og skole, samt i vores personalegrupper.
Hvilke feedback har I fået – fra elever og forældre	Den 11. januar 2017 havde elevrådet punktet "Hvad kan gøre vores gode skole bedre?". Mødet resulterede i en lang ønskeseddel med ønsker primært i relation til frikvarterne. Den 27. marts 2017 havde bestyrelsen inviteret alle forældre i den samlede institution Kirkeskoven til dialogmøde med temaet "Gør en god skole bedre". Fremmødet var ikke stort; men forældrene kom med mange gode input. Bestyrelsen arbejder videre med temaet ud fra elevernes og forældrenes input.
Er der noget som I særligt vil fremhæve, der eksempelvis har fungeret godt	Temaet "Gør en god skole bedre" har været medvirkende til mange, gode diskussioner i Bestyrelsen og har afstedkommet, at vi også har arbejdet med f.eks. børn i vanskeligheder og "dårlig" opførsel.

Marievang

Marievangsskolen – Skolebestyrelsens tilbagemelding.

Spørgsmål	Svar
Hvordan har I arbejdet med temaet Uddannelsesparathed – herunder indsatser/aktiviteter eller andet.	<p>Skolebestyrelsen ved Marievangsskolen har med afsæt i de 2 afholdte "workshops" udvalgt 4 overordnede områder som der arbejdes videre med, og som således er indarbejdet i skolebestyrelsens årshjul.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Større forældreinvolvering (hvad er det for krav, der reelt stilles til elever, forældre og øvrige – kendskab hertil)2. Motivering af "frie midler" til akutindsatser3. Motivering af deling af/om goder og udfordringer de respektive uddannelsesinstitutioner imellem (udnytte uudnyttet kapacitet/kapital)4. Skabe mere økonomisk retfærdighed i ressourcefordelingsmetoden, således ikke de store skoler med de mange elever bøder for at drifte små urentable enheder.
Hvilke effekter har I oplevet det har givet	<p>Marievangsskolen er fortsat udfordret af den økonomiske ressourcefordelingsmodel, med afledte meget høje klassekvotienter, som desværre trækker spor i relation til at få favnet alle elever, og dermed gjort flest mulige uddannelsesparate.</p>
Hvilke feedback har I fået – fra elever og forældre	<p>Der er bred opbakning fra øvrige forældre til de oplyste indsatser, særligt området vedr. en mere økonomisk retfærdighed i ressourcefordelingsmodellen har vakt stor interesse.</p>
Er der noget som I særligt vil fremhæve, der eksempelvis har fungeret godt	-

Spørgsmål	Svar
<p>Hvordan har I arbejdet med temaet Uddannelsesparathed – herunder indsatser/aktiviteter eller andet.</p>	<p>Vi har i tæt samarbejde med UU-vejl. Jan Kronborg udarbejdet et årshjul for uddannelsesparathedsarbejdet, som vi følger fra slutningen af 7. klasse til slutningen af 9. klasse. Årshjulet indbefatter orienteringer, vejledningssamtaler, Uddannelsesuge, introuger, praktikforløb, forældremøder m.m. Derudover har vi haft ni elever fra 7. klasse af sted på Ung-Slagelses Intensive læringscamp her i foråret, tre elever skal på Robusthedscamp til Tjekkiet i juni og 4-7 elever på kommende 8. årg. er i gang med søge ind på Læringslokomotivet til september.</p>
<p>Hvilke effekter har I oplevet det har givet</p>	<p>I vores to nuværende 9. klasser er de gået fra at være 40% Ikke-uddannelsesparate i november i 8. kl. til 9% (4 elever) ikke uddannelsesparate i januar 9. kl. (2017). Hvilket vi betragter som en succes. Tre af disse elever skal på efterskole.</p> <p>I vores nuværende 8. klasser er andelen af ikke-uddannelsesparate på 22% pr. januar 2017. Vi regner bestemt med at komme meget tæt på 0% i løbet af det næste år.</p>
<p>Hvilke feedback har I fået – fra elever og forældre</p>	<p>De ikke-uddannelsesparate elever og de elever der ligger "lige på grænsen" arbejder målrettet mod at blive uddannelsesparate både i det daglige og ved hjælp af de initiativer, som er beskrevet i årshjulet. Dette gøres i tæt samarbejde med forældre ved vejlednings- og skole/hjem-samtaler. Vi har fået mange positive tilbagemeldinger fra forældre vedr. indsatsen.</p>



SLAGELSE
KOMMUNE

Er der noget som I særligt vil fremhæve, der eksempelvis har fungeret godt.

Vi har haft stor succes med at starte indsatsen allerede i slutningen af 7. klasse ved et forældremøde, som planlægges i fællesskab af UU og skolen. Afdelingslederen for udskoling holder jævnligt "opsummeringsmøder", hvor vi koordinerer indsatsen for IUP-eleverne.

Side2/2

Klostermarken

Spørgsmål	Svar
Hvordan har I arbejdet med temaet Uddannelsesparathed – herunder indsatser/aktiviteter eller andet.	<p>Uddannelsesparathed er en del af udskolings arbejdsområde ift. målgruppen. Der bliver dagligt arbejdet med deres behandlingsmæssige udfordringer der også påvirker deres parathed.</p> <p>Behandlingsmæssigt bliver der arbejdet med smartmål – der fokuser på de enkelte konkrete mål i forhold til parathed.</p> <p>I skolebestyrelsen har der været forsøgt at finde de udfordringer der er ift. at skolens registrering af uddannelsesparathed. Vi er registeret med 100 procent ikke uddannelsesparathed – som vi mener er en selvfølge ift. målgruppen.....</p>
Hvilke effekter har I oplevet det har givet	Opmærksomhed på temaet uddannelsesparathed.
Hvilke feedback har I fået – fra elever og forældre	Ikke noget.
Er der noget som I særligt vil fremhæve, der eksempelvis har fungeret godt	Det er positivt, at tage forskellige temaer op, idet opmærksomheden giver øget fokus og refleksion.

Baggenden

Side2/2

Spørgsmål	Svar
Hvordan har I arbejdet med temaet Uddannelsesparathed – herunder indsatser/aktiviteter eller andet.	Det har været på som punkt i Bestyrelsen og vi har i bestyrelsen vedtaget en §16b, som er udmøntet i en ugentlig læringssamtale, som omhandler det at være uddannelsesparat.
Hvilke effekter har I oplevet det har givet	Der er mere fokus på sat uddannelsesparathed ikke kun omhandler det faglige niveau.
Hvilke feedback har I fået – fra elever og forældre	Eleverne sætter pris på læringssamtalerne.
Er der noget som I særligt vil fremhæve, der eksempelvis har fungeret godt	Læringssamtalerne.