

Workshop BUU – august 2024

Tilbage melding fra forældrebestyrelser i dagtilbud

Stillinge børnehave og vuggestue

Center for Skole og Dagtilbud
Willemoesvej 2c,
4200 Slagelse

Dato: 21. august 2024

1. Hvad er jeres opfattelse af de implikationer, som digitale medier kan medføre ift. inklusion/eksklusion i fællesskaberne?

Vi oplever, at det er en utrolig vigtig samtale at have og at vi er ikke i tvivl om, at det er af stor betydning for vores børns generation. Samtidig oplever vi ikke at brugen af it i vores institution er noget der overhovedet fylder. Noget andet er brugen af it og skærm hjemme - og dette er vigtigt at have fokus på.

Inklusion: Digitale medier kan fremme inklusion ved at tilbyde tilpassede læringsværktøjer, som kan imødekomme forskellige børns behov, herunder børn med særlige behov. Digitale platforme kan også fremme social interaktion og samarbejde/sammenhold gennem gruppeaktiviteter og læringsspil, som styrker fællesskabet. Eksklusion: Samtidig kan digitale medier føre til eksklusion, hvis ikke alle børn har lige adgang til teknologi eller ikke er i stand til at deltage på lige fod. Børn, der ikke er teknologisk interesserede eller har svært ved at navigere i digitale værktøjer, kan føle sig uden for.

2. Hvordan kan I se, at der sker en bevægelse, der har til formål at styrke læringsfællesskaber og forebygge mistrivsel og eksklusion i skole og dagtilbud?

Hvordan kan digitale medier understøtte læring, dannelse, trivsel?
Hvornår udfordrer digitale medier netop dette?

Digitale medier har mange fordele - læring, viden, det "at følge med tiden". Det er en naturlig udvikling, men vi er som forældre og voksne omsorgsgivere ansvarlige for hvordan vores børn benytter denne udvikling. Der er en stigende bevægelse mod at bruge digitale medier til at støtte læring og trivsel i dagtilbud. For eksempel bruges apps til sprogudvikling, kreativ leg og kognitive spil, der kan tilpasses det enkelte barns niveau, og dermed understøtter differentieret læring. Nogle medier kan bruges til at dokumentere børns udvikling og trivsel, hvilket kan deles med forældre og pædagoger for bedre at forstå børnenes behov. Udfordringer: Digitale medier har samtidig vist sig at udfordre læring og trivsel, hvis de bruges uden en klar pædagogisk strategi. Overforbrug af skærme kan føre til isolering eller passiv læring, hvor børn ikke udvikler sociale færdigheder på samme måde, som gennem fysisk leg og interaktion med andre børn.

3. Hvad oplever I, at der er behov for at konkret understøttelse i forhold til den videre udvikling relateret til digitale medier?

Vi oplever et behov for lige dele information til forældre om både konsekvenserne af børns skærmbrug og om det ansvar vi som forældre har for hvordan vi påvirker vores børn. I fht børns skærmbrug tænker vi at information om både mængde, men vigtigst af alt om indhold. Om hvordan brugen af skærm kan være både lærerig og god, men hvordan en uhensigtsmæssig brug uden voksen involvering kan være decideret skadelig. I fht. forældrenes brug er der ingen tvivl om, at børn gør det de ser. At de spejler deres forældres handlinger og det er derfor vigtigt, at vi som voksne er bevidste omkring vores brug af skærm.

Der er behov for løbende pædagogisk uddannelse for pædagoger, så de kan bruge digitale medier effektivt og udvikle strategier for at inkludere alle børn. Der bør sikres at adgangen til teknologi og ressourcer på tværs af institutioner, så ingen børn bliver efterladt bagud. Og så skal der løbende evalueres, hvordan digitale medier påvirker børnenes læring og trivsel, så institutionen kan justere deres strategier efter behov.

4. Hvordan kan PPR understøtte udviklingen?

Vi mener at det vil være gavnligt at både forældre og pædagogisk personale (så vi har fælles viden og fælles front) klædes ordentligt på og kan agere og guide børn i denne digitale tidsalder. Dette kan f.eks. gøres ved foredrag med f.eks. David, informationsfoldere/indhold på hjemmeside hvor det med konkrete eksempler og et forståeligt sprog beskriver vigtigheden af denne viden.

PPR kan måske spille en central rolle ved at rådgive institutioner om, hvordan digitale medier kan bruges til at støtte børns udvikling. Det kunne også være i forhold til at se hvilke børn, der kan have gavn af særlige digitale læringsværktøjer og hjælpe med at implementere disse i hverdagen.

5. Hvad bør Børne- og Ungeudvalget være optaget af med baggrund i den viden, som vi sidder inde med?

At vi endnu ikke kender konsekvenserne af den "digitale tidsalder". At vi skal være bevidste, men heller ikke totalt afvisende. At vi skal have øjnene op for fordelene ved de mange digitale muligheder der er, men at det også er vores store ansvar at have en holdning til hvad vi ønsker, at vores børn skal være en del af og udsættes for.

Udvalget bør være optaget af at sikre, at alle børn har lige adgang til digitale læringsressourcer, samt at anvendelsen af teknologien sker på en måde, der fremmer både læring og trivsel. De bør sikre en balance mellem digitale og analoge aktiviteter, for at børn ikke mister de sociale og motoriske færdigheder, som traditionel leg giver.

6. Hvordan kan bestyrelserne i skoler og dagtilbud bidrage med strategisk understøttelse? Hvilke fordele og ulemper ser I ved, at evt. retningslinjer udarbejdes centralt kontra i den enkelte bestyrelse?

Vi kan, i forlængelse og med henvisning til f.eks. udarbejdet forældremateriale, henvise til hvordan vi bruger skærmen i vores institution. At den selvfølgelig er et arbejdsredskab (aula, billeder, forældrekontakt osv.), men også i få tilfælde til pædagogisk læring, opklarende spørgsmål, tage med på tur osv. Herudover kunne vi forestille os at vi - ligesom har valgt at have en kostKULTUR i stedet for en kostPOLITIK at vi derfor vil henvise til en sund og hensigtsmæssig skærmskultur. Hvorefter der ikke skal indgå deciderede retningslinjer, men anbefalinger.

Der kan måske være forskel på lokale behov og forhold i de enkelte institutioner. Centrale retningslinjer sikrer ensartethed og lighed på tværs af institutioner og det burde man kunne spare ressourcer på. Lokale bestyrelser kan tilpasse retningslinjerne til den enkelte institutions særlige kontekst og behov, hvilket kan give større fleksibilitet og større relevans.

7. Eventuelle bemærkninger

Bemærkninger fra forældrebestyrelsen i Børnehaven Mariehønen til Workshop BUU – august 2024

3. september 2024

Det er bestyrelsens indtryk, at implikationerne som digitale medier kan medføre hovedsageligt er en udfordring i hjemmene. I Mariehønen har børnene sjældent adgang til iPads el. lign, da de hovedsageligt bruges til Aula, at tage billeder, streame musik, eller søge information sammen med børnene.

Bestyrelsen anbefaler at der sættes ind i med information og anbefalinger, som kan komme til gavn i hjemmene. Et oplæg fælles til forældre af fx David Madsen kunne være et stort aktiv. Samtidig skal det suppleres af skriftlig information og anbefalinger samt materiale der kan være til gavn for både institutioner og forældre.

Venlig hilsen

Bestyrelsen i Børnehaven Mariehønen

Bestyrelsesmøde 3/9-2024



Workshop BUU – august 2024

Deltagere

CSD, øverste leder skole og dagtilbud, formand / næstformand i bestyrelser på skoler og dagtilbud, BUU, faglige org. og distriktsledere klub

Center for Skole og Dagtilbud
Willemoesvej 2c,
4200 Slagelse

Dato: 21. august 2024

1. Hvad er jeres opfattelse af de implikationer, som digitale medier kan medføre ift. Inklusion/eksklusion i fællesskaberne?
<i>Ekskludende ift. hvem må hvad. Hvem har en telefon, hvem har ikke. Hvem har IPAD, hvem har ikke. Skolem til gode formål som fx at se på dyr, finde orden i fællesskabet</i>
2. Hvordan kan I se, at der sker en bevægelse, der har til formål at styrke læringsfællesskaber og forebygge mistrivsel og eksklusion i skole og dagtilbud? Hvordan kan digitale medier understøtte læring, dannelse, trivsel? Hvornår udfordrer digitale medier netop dette?
<i>Ikke bruger det ikke så meget. Brugere der understøttende forhold til opne orden. Vi bruger IPAD til vores specialbørn ift. tegn til tale.</i>
3. Hvad oplever I, at der er behov for at konkret understøttelse i forhold til den videre udvikling relateret til digitale medier?
<i>Mere viden om bruger af digitale medier.</i>
4. Hvordan kan PPR understøtte udviklingen?
<i>Understøtte pædagogerne i relevant arbejde med fx IPAD.</i>
5. Hvad bør Børne- og Ungeudvalget være optaget af med baggrund i den viden, som vi sidder inde med?
<i>At brude viden mere ud. Fx David Medus foredrag til alle forældre & personale.</i>
6. Hvordan kan bestyrelserne i skoler og dagtilbud bidrage med strategisk understøttelse? Hvilke fordele og ulemper ser I ved, at evt. retningslinjer udarbejdes centralt kontra i den enkelte bestyrelse?
<i>Der er mere respekt for beslutninger taget "oppe fra" centralt</i>
7. Eventuelle bemærkninger

Dette dokument sendes digitalt til umser@slagelse.dk og ceacd@slagelse.dk
senest onsdag den 23. august 2024.

Byskovgårds bestyrelse

3/9 - 2024

Workshop BUU – august 2024

Børneinstitutionen Sydbyen

Center for Skole og Dagtilbud
Willemoesvej 2c,
4200 Slagelse

Dato: 21. august 2024

1. Hvad er jeres opfattelse af de implikationer, som digitale medier kan medføre ift. inklusion/eksklusion i fællesskaberne?

Brugen af digitale medier er meget begrænset i vuggestuen. Vi bruger Ipad til musik, til inspiration og til dokumentation, hvilket alt sammen er voksenstyret. I begrænset omfang kan en voksen side med 2-3 børn og eksempelvis snakke om hvad der er i et hus, undersøge hvad der findes af arbejdsbiler, og her kan der opstå et fællesskab mellem børnene og de kan inspirerer hinanden og spejle sig i hinanden. Der kan opstå et fælles tredje mellem barn og voksen.

2. Hvordan kan I se, at der sker en bevægelse, der har til formål at styrke læringsfællesskaber og forebygge mistrivsel og eksklusion i skole og dagtilbud?
Hvordan kan digitale medier understøtte læring, dannelse, trivsel?
Hvornår udfordrer digitale medier netop dette?

Jeg oplever at mange børn (vuggestuebørn) bruger forældrenes telefon til og fra institution og at kontakten mellem forældre og barn begrænses. Der er forældre der stolt kommer og siger at nu kan deres 2 årige barn tale engelsk (farverne) og det betyder højst sandsynligt at der bruges meget tid på de digitale medier og mindre til i det sociale samspil derhjemme. Det kan betyde at det er svære for nogle børn at indgå i sociale relationer her i institutionen. De har ikke fået redskaberne til at indgå i fællesskabet, at forhandle i en konfliktsituation, og være en del af en leg.

3. Hvad oplever I, at der er behov for at konkret understøttelse i forhold til den videre udvikling relateret til digitale medier?

Tydelighed om hvordan man bedst bruger de digitale medier sammen og hvor meget betydning det virkelige liv har for det enkelte barns udvikling og trivsel. Børnene har brug for tydelige rollemodeller der viser dem hvordan man er sammen og ikke kun rollemodeller der ser ned i en telefon.

4. Hvordan kan PPR understøtte udviklingen?

5. Hvad bør Børne- og Ungeudvalget være optaget af med baggrund i den viden, som vi sidder inde med?

Informationer til forældrene og bestyrelsen samt personalet. Vi kan ikke undgå digitale medier men der skal en samfundsmaessig ændring til for at få begrænset brugen af eksempelvis telefoner. Det kommer til at blive en proces der tager tid.

6. Hvordan kan bestyrelserne i skoler og dagtilbud bidrage med strategisk understøttelse?
Hvilke fordele og ulemper ser I ved, at evt. retningslinjer udarbejdes centralt kontra i den enkelte bestyrelse?

Det er meget betydningsfuldt at der et fælles enighed mellem personalet og bestyrelsen i forhold til retningslinje i brugen af digitale medier, - dog med en mulighed for en sjælden afvigelse hvis det er pædagogisk tiltag og med øje for det enkelte barns behov.

7. Eventuelle bemærkninger

Workshop BUU – august 2024

Daginstitutionen Østervang

1. Hvad er jeres opfattelse af de implikationer, som digitale medier kan medføre ift. inklusion/eksklusion i fællesskaberne?

Digitale medier kan understøtte udviklingen af en inkluderende pædagogisk praksis og hjælpe barnet med at indgå i inst. læringsfællesskab. In og eksklusion foregår anderledes i den digitale verden end den fysiske. De kan være populære for noget forskelligt i den digitale verden og noget andet i den fysiske og rollerne kan hurtigt skifte. In og eksklusion i den digitale verden er ofte i tom form i form af likes og delinger, som gør børnene usikre i den digitale verden.

2. Hvordan kan I se, at der sker en bevægelse, der har til formål at styrke læringsfællesskaber og forebygge mistrivsel og eksklusion i skole og dagtilbud?

Hvordan kan digitale medier understøtte læring, dannelse, trivsel?

Hvornår udfordrer digitale medier netop dette?

Børns udvikling og trivsel og læring kan understøttes gennem brug af digitale redskaber, hvis personalet arbejder reflekteret med digitale redskaber. Effekten kan virke tiltrækkende og fungere som brobygger mellem børn og give det barn som har tilegnet sig særlige digitale færdigheder nye deltagelsesmuligheder. Der er mulighed for at understøtte inklusion gennem velovervejede brug af digitale medier.

3. Hvad oplever I, at der er behov for at konkret understøttelse i forhold til den videre udvikling relateret til digitale medier?

Vi oplever ikke at der er behov understøttelse til udvikling. Da vi ikke ønsker at børnene skal have mere skærmtid i institution. Pt. er det minimalt og det ønsker vi at Østervang fortsætter med.

4. Hvordan kan PPR understøtte udviklingen?

Hvad menes der med dette spørgsmål, vi forstår det ikke? Hvis PPR har medarbejdere som f.eks. er på kursus/efteruddannelse vedr. digitale medier kan de informere dagtilbud og skoler ved tværfagligemøder, oplæg på p-møder, hvis dagtilbud og skoler efterspørger det.

5. Hvad bør Børne- og Ungeudvalget være optaget af med baggrund i den viden, som vi sidder inde med?

I kan tilbyde alle institutioner og skoler foredrag med David. F.eks. 4 forskellige datoer, så I rammer bredest. En i Skælskør, en i Korsør og 2 i Slagelse. Han var meget inspirerende og vi lærte meget af hans oplæg, som vi synes alle forældre skal have mulighed for at deltage i og ikke kun ledelsen og bestyrelsen.

I kan med en klar politik udmelding om skærmb brug og hvordan det påvirker børnene, så fagpersonale har de bedste forudsætninger for at vejlede og guide forældre i praksis.

6. Hvordan kan bestyrelserne i skoler og dagtilbud bidrage med strategisk understøttelse?

Hvilke fordele og ulemper ser I ved, at evt. retningslinjer udarbejdes centralt kontra i den enkelte bestyrelse?

Pædagogerne kan benytte digitale medier til at understøtte bestemte læringsmål, men det er vigtigt at fagpersonalet har en intern strategi om brugen heraf. Dette for at undgå uhensigtsmæssig brug.

7. Eventuelle bemærkninger

Udfærdiget af bestyrelse i daginstitution Østervang på bestyrelsesmøde den 4/9 2024.

