

Skriftlige input til Budget 2021-2024 – Børne- og Ungeudvalget

Afdeling for Dagtilbud	3
Afdeling for Skole	5
Antvorskov Børnegård	7
Antvorskov skole	9
Arbejdsgruppen for AULA i Dagtilbud	10
Autismeforeningen – Lokalgruppe Slagelse.....	12
Baggesensskolen.....	14
Barnets Blå Hus.....	16
Birkelunden	17
Boeslunde Skole og Børnehus (bestyrelse).....	18
Broskolen	19
BUPL Midtsjælland	21
Byskovgård	23
Børnegården	26
Børnehaven i Fredensgade	29
Børnehaven Mariehønen.....	32
Børnehuset Møllebakken	33
Børnehuset ved Noret	35
Børn og Familie	36
Dagtilbud Tårnborgh.....	41
Dagtilbud Vemmelev	42
Dalmoose Daginstitution	43
Eggeslevmagle Skole (MED-udvalg).....	44
Eggeslevmagle skole - bestyrelse	47
Flakkebjerg Skole	49
Firkløveren.....	51
Fritidsklubben Marievang.....	52
Hashøjskolen	54
Hesselgården	56
Høringssvar, enkeltperson.....	56
Socialpædagogerne Midtsjælland	57
Kirkeskoven (samlet institution).....	60
Klostermarken Skole.....	61

Marievangsskolen.....	62
Møllegården	64
Nordbycentret	66
Nymarksskolen.....	70
Pædagogisk Udvikling og Inklusion.....	72
Rosenkilde Vuggestue og Børnehave	74
Rådet for Socialt Udsatte.....	75
Sct. Mikkels Børnehave	76
Slagelse Dagpleje	78
Slagelse Lærerkreds.....	81
Slagelse Musikskole	83
Slotsbjergby Daginstitution	85
Stillinge Skole.....	86
Loppen og Strandvejen.....	88
Sundhedstjenesten	90
Sygehusets Børneinstitution.....	92
Søndermarksskolen	95
Tandplejen.....	97
Troldebo	98
Tårnborg Skole.....	100
UngSlagelse	101
UU Slagelse	103
Vemmelev Junior- og Ungdomsklub.....	104
Vemmelev Skole	105

Afdeling for Dagtilbud

Navn på virksomhed, organisation, råd etc.	Center for Børn & Unge, Afdeling for Dagtilbud
Kan vi indrette os anderledes?	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flere tværgående samarbejder • Flere formaliserede samarbejder • Større decentralt handlerum • Styrke den tværgående ledelse og koordinering • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Strukturelle tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<p>Vi ser i dagtilbud en enorm vigtighed i, at få taget ved lære af de erfaringer, der er gjort under COVID-19-pandemien, men at gøre det med et kritisk blik. Vi tænker, at det er let at forfalde til åbenlyse slutninger om hvad der er 'godt' og 'skidt', hvad vi skal gøre mere af, og hvad vi skal gøre mindre af i fremtiden. Det er derfor vigtigt at udvise mådehold i denne tid og forholde sig kritisk til det, vi ser. Mange af de tiltag, som læringen inden for dagtilbudsområdet peger på er bundet op på, at der skal afsættes midler til den øgede opgavemængde (især de rutinemæssige opgaver, herunder rengøring, hygiejne m.m.). Det kræver flere hænder at opretholde de gode vaner – og det skal være de rigtige hænder! I forvejen udnytter dagtilbuddene, lederne og medarbejderne alle mulige former for kreative løsninger. Men der er også behov for at tilføre midler – kreativ tænkning gør det ikke alene.</p> <p>Det er vores anbefaling, at de 'nysgerrighedspunkter', der blev fremlagt og fremkom på temamødet med BUU d. 8. juni prioriteres, f.eks.: Mulighed for opdeling i små børnegrupper, mere fokus på hygiejne, tydelige forventninger til forældrenes gøren og laden i institutionerne, overskuelige børnemiljøer, handlekraftig ledelse, nye mødeformer m.m.</p> <p>Ift. samarbejde kalder området, både før og nu, på en højere grad af gensidig involvering i hinandens fagligheder (især mellem skoler og dagtilbud). Målet er en højere grad af forståelse for de rammer og vilkår, der eksisterer på områderne. Vi se stor variation i de måder, som skoler og dagtilbud samarbejder på for eksempel i forbindelse med overgange - med forskelligt "outcome" og forskellig grad af 'tilfredshed' til følge.</p> <p>Hér er det vigtigt at påpege, at der stadigvæk inden for feltet (ikke hos alle aktører) eksisterer forskellige implicite forventninger til hvad enten dagtilbud eller skole skal levere eller modtage af "produkt" (børn).</p> <p>Der arbejdes under to vidt forskellige lovgivninger, med forskellig børnesyn – dagtilbudsloven af 2018 har således et meget lidt resultatorienteret fokus. Fokus er på børnelivet lige hér og nu – og mindre på hvad det enkelte barn "skal blive til".</p>

Det kalder på en dialog og på, at man som indskoling i ENDNU højere grad gør sig 'børneparat', snarere end et fokus på, hvordan børnene kan blive 'skoleparate'.

Samfundsdiskursen omkring dagtilbudsområdet har i mange år båret præg af, at pædagogfagligheden og det stykke arbejde, der generelt udføres i dagtilbud er gået upåagtet hen.

Nyere forskning og ambitiøse centrale tiltag (Barnets første 1000 dage) begynder at vise vejen i en anden retning, og viser, at selve grundlaget for fremtidig udvikling lægges i de tidlige år, hvorfor området skal prioriteres. Vi kunne hér tænke os, at man ved at tilføre flere midler til området kunne imødegå og/eller forhindre en del af de udfordringer, som ellers præger området, gennem en langt mere kvalitativ forebyggende indsats.

Kurverne ser ikke gode ud i Slagelse i forhold til antallet af udsatte børn og unge. Derfor må og skal vi tænke anderledes end bare at gøre *endnu* mere af det samme.

I forbindelse med nedlukningen er det blevet tydeligt, at digitalisering på dagtilbudsområdet halter efter - især i forhold til mængden af hardware. Eksempelvis har alle skolelærere i Slagelse en form for arbejdscomputer stillet til rådighed. Det samme gør sig ikke gældende på dagtilbudsområdet, hvor udviklingsbeskrivelser m.m. stadig nedfældes på papir og må transskriberes, når der lige er mulighed for det i en i forvejen travl og presset hverdag.

Med AULA på vej er det derfor oplagt at se på opgradering af netop dette område – at sørge for, at pædagogerne har de digitale værktøjer, der skal til for at sikre en god implementering og at systemet kan blive en succes i tiden der kommer.

Hertil kommer en eventuel opkvalificering i brug af digitale værktøjer, intern uddannelse i brug af apps i børnehøjde, digital dannelse o.a.

Overslag på indkøb m.m. af bærbare computere til samtlige pædagogiske medarbejdere i Slagelse Kommunes dagtilbud: 3,7 mio. kr.

Kan vi skabe en anderledes tænkning?	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fælles ansvar for alle børn • Skabe større forståelse og sammenhæng områderne imellem • Større decentralt handlerum • Mere samskabelse med borgere og interessenter • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Arbejds- og opgavemæssige tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<p>Se ovenfor.</p>
Generelle kommentarer	

Navn på virksomhed, organisation, råd etc.	Afdelingen for Skole
Kan vi indrette os anderledes?	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flere tværgående samarbejder • Flere formaliserede samarbejder • Større decentralt handlerum • Styrke den tværgående ledelse og koordinering • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Strukturelle tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<p>På baggrund af de tendenser og udfordringer, vi kan se i budgetmaterialet under skoleområdet, kan vi anbefale følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bedre koordinering og gensidig forpligtelse i samarbejdet mellem Skole og Børn og Familie. • Større strategisk fokus på forebyggelse som en langsigtet investering i hele Børne- og Ungeområdet. • Øget/styrket samarbejdet mellem virksomhederne: Både mellem skoler og mellem skoler og andre fagområder, f.eks. klubber og dagtilbud. • Større decentralt handlerum betyder også større decentralt ansvar – også når de svære beslutninger skal tages. • Behov for fælles spilleregler (institutionelle rammer) på tværs af skolerne - men også mere bredt i organisationen. • Behov for flere arbejdsfællesskaber på tværs. • Der er stort potentiale i øget systematisk brug af data – både på skoleniveau og på overordnet niveau. • Vi ser gerne øget brug af økonomiske incitamenter i den generelle ressourcestyring af skoleområdet, f.eks. i forbindelse med indstillinger til specialundervisning. Det kunne eksempelvis gøres ved at lægge midlerne til specialundervisning ud til skolerne (i en eller anden form). Dette med henblik på at understøtte den bedst mulige udnyttelse af ressourcerne. • Flere muligheder for fleksibelt indretning af arbejdsdagen og mulighed for hjemmearbejdsdage. Men stadig med fokus på arbejdsfællesskaber og sparring, så koordineringen sikres.
Kan vi skabe en anderledes tænkning?	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fælles ansvar for alle børn • Skabe større forståelse og sammenhæng områderne imellem • Større decentralt handlerum • Mere samskabelse med borgere og interessenter 	<ul style="list-style-type: none"> • Der er behov for solidarisk helhedstænkning baseret på en fælles, bredt funderet "vi"-kultur på tværs af fagområderne, men også inden for de enkelte fagområder. Vi skal ikke diskutere, hvem der har ansvaret for hvad, men i stedet finde fælles løsninger. Dette for at kunne give alle børn de bedste muligheder inden for de givne rammer og sikre den bedste udnyttelse af ressourcerne. • Vi ser med interesse på den omstillingsparathed, vi har set i forbindelse med COVID-19. Der har været mere lokalt handlerum og mere mod til at agere uden at have alle

<ul style="list-style-type: none"> • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Arbejds- og opgavemæssige tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<p>tilladelser på plads. Vi ser det som en positiv tendens, som der er værd at dyrke yderligere.</p>
<p>Generelle kommentarer</p>	
Empty space for general comments	

Antvorskov Børnegård

<p>Navn på virksomhed, organisation, råd etc.</p>	<p>Antvorskov Børnegård</p>
<p>Kan vi indrette os anderledes?</p>	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flere tværgående samarbejder 	<p>Coronatiden har i sig selv gjort, at vi har indrettet os anderledes end normalt og selvom det har været en anderledes og lidt skræmmende tid, har den også understreget/påpeget nogle ting for os.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Flere formaliserede samarbejder • Større decentralt handlerum • Styrke den tværgående ledelse og koordinering • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Strukturelle tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Det har været godt at psykologer/ talepædagoger osv. kun har været et sted om dagen, så har de "fordybet" sig lidt mere her, når de var her – har stået mere til rådighed end de plejer. Godt for både børn og personale. 2. Det har været hårdt men samtidig spændende for ledelsen, at alt ansvar har været lagt ud til dem (retningslinjer, praksis osv), men det har understreget hvor vigtigt det er at have en leder på hver enhed med den faglige ekspertise, der gør det muligt at handle og agere fagligt kompetent og understøtte/tage sig af personalet, forældre og børn, samtidig med at der bliver varetaget et sundhedsmæssigt perspektiv. 3. Vi har oplevet et markant fald i sygefravær, både fra børn og personale. Vi tænker at den ekstra rengøring, øgningen i den generelle hygiejne og den megen "udetid" kan have haft stor indflydelse på dette.
Kan vi skabe en anderledes tænkning?	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fælles ansvar for alle børn • Skabe større forståelse og sammenhæng områderne imellem • Større decentralt handlerum • Mere samskabelse med borgere og interessenter • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Arbejds- og opgavemæssige tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Det er så vigtigt, at der fortsat er en der har ansvaret for, at følge op på barnet / familien, så vi ikke risikeres at nogle " falder" imellem 2 stole. 2. Det er så vigtigt at holde fast i de forskellige ligeværdige fagligheder i samarbejdet om et barn/en familie, så man sikrer at komme "hele" vejen rundt. 3. Tidlig indsats. Som før nævnt, kunne det være en ide, delvis at bruge nogle pædagoger fra dagtilbuddenes kompetencer, til delvis at støtte familien i hjemmet – så vil det være en pædagog som familien allerede er tryk ved.
Generelle kommentarer	

Antvorskov skole

Navn på virksomhed, organisation, råd etc.	Antvorskov Skole Medudvalget og Skolebestyrelsen
Kan vi indrette os anderledes?	
For eksempel: <ul style="list-style-type: none"> • Flere tværgående samarbejder • Flere formaliserede samarbejder • Større decentralt handlerum • Styrke den tværgående ledelse og koordinering • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Strukturelle tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<p>Vi kan godt indrette os anderledes, men det kræver, at der tages politisk ansvar for bl.a. serviceniveau og skolestruktur.</p> <p>Vi bliver nødt til at overveje om alle skoler skal være overbygningsskoler, eller det er muligt at samle overbygningselever på færre skoler med mulighed for en optimeret klassedannelse samt overveje om alle skoler fortsat skal have forløb fra 0.-6. klasse. Det er meget vigtigt, at der ikke lukkes matrikler, da der hurtigt opstår friskoler. Herved kan der frigøres midler til gavn for helhedsperspektivet og opgaveløsningen.</p> <p>Det er tankevækkende hvor stor en del af de samlede ressourcer på skoleområdet, der anvendes på specialområdet. Skolebestyrelsen anbefaler, at der ses på en helt ny måde at tildele ressourcer til det område, en måde der ikke bare er bygget på historik og "plejer". Belastningsgraden for medarbejderne i klasser med høje elevtal er meget stor set i forhold til små almen- og specialklasser og specialtilbud. Der kunne for medarbejderne ønskes mere sammenlignelige arbejdsvilkår.</p>
Kan vi skabe en anderledes tænkning?	
For eksempel: <ul style="list-style-type: none"> • Fælles ansvar for alle børn • Skabe større forståelse og sammenhæng områderne imellem • Større decentralt handlerum • Mere samskabelse med borgere og interessenter • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Arbejds- og opgavemæssige tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<p>Hvis der skal skabes større forståelse og sammenhæng mellem BU-udvalgets områder foreslår skolebestyrelsen, at skolerne får "råderet" over fast tilknyttede sagsbehandlere og psykologer, som har deres daglige virke tæt på skolens medarbejdere.</p> <p>Skolebestyrelsen og Medudvalget hilser et fortsat stort decentralt råderum velkomment.</p> <p>Den af Antvorskov Skole udarbejdede video " Uddannelsesparathed starter i Indskolingen" er en måde at tænke tværsektorielt og silonedbrydende til gavn for vores borgere.</p> <p>Antvorskov Skole deltager desuden i et samarbejde med fire andre skoler omfattende udviklingsarbejder, kurser, uddannelse og fælles ansvar for udfordrede elever.</p>

Generelle kommentarer

Skolebestyrelsen og Medudvalget finder, at den meget korte høringsfrist samt den påtvungne skabelon er stærkt styrende og i bund og grund udemokratisk.

Skolebestyrelsen og Medudvalget mener, at skabelonen er en sammenblanding af høring om budget og organisationsforandringen, hvor organisationsforandringen så at sige er midlet til at få budgettet til at hænge sammen.

Konkrete ønsker til budget 2021-2024 for Antvorskov Skole:

1. Bordtenniskælderen under Antvorskov Skole inddrages og ombygges til klasseværelser. Til gengæld afleverer Antvorskov Skole de lånte lokaler i bygningen, der huser Antvorskov Skole, så daginstitutionen kan rumme flere børn. Skolen er udfordret på meget høj klassekvotient i for små klasselokaler, og mangler reelt fire klasseværelser.
2. Skolebestyrelsen og Medudvalget er bekymret for det stærkt faldende børnetal i SFO og SFO2.
3. Skolebestyrelsen og Medudvalg anbefaler, at forældrebetalingen deles op i 11 rater med betalingsfri i juli måned, som mange kommuner gør.
4. Skolebestyrelsen og Medudvalg anbefaler, at hvis der skal spares, så foregår det centralt, da organisationsforandringerne medfører større arbejdspress decentralt, da opgaverne lægges ud.
5. Skolebestyrelsen og Medudvalg anbefaler, at den højere rengøringsstandard fastholdes efter Corona, da sygefraværet er tilsvarende lavere blandt elever og medarbejdere.

Arbejdsgruppen for AULA i Dagtilbud

På vegne af arbejdsgruppen AULA i Dagtilbud sender jeg følgende input til Budgetprocessen 2021-2024.

Dagtilbudsområdet står over for en snarlig implementering af AULA systemet, som skal erstatte eksisterende systemer.

Det har betydet vi har kigget på den digitalisering dagtilbudsområdet p.t. har og strategien i fremtiden og vi kan se tre ting som peger i en mere digital retning:

- Ny styrkede læreplaner
- AULA
- Post-corona – erfaringer herfra

Man kunne spørge:

Hvor digitaliseret skal dagtilbudsområdet være om 5 år?

Svaret hertil er, at den bliver kun øget i fremtiden og det vil kalde på en stærkere digital dannelse blandt det pædagogiske personale for, at de også er på forkant i forhold til, at kunne honorere de digitale krav.

I dag er det inden for dagtilbudsområdet ikke kutyme, i lighed med lærerne inden for skoleområdet, at medarbejderne har hver deres arbejds p.c (bærbar computer) til rådighed og muligheden for, at tilgå en computer varierer fra institution til institution.

De ny styrkede læreplaner, overgangsbeskrivelser fra dagtilbud til skole, TOPI, Rambølls sprogtest, udviklingsbeskrivelser samt AULA er båret på digitale løsninger og der er et øget behov for, at kunne beskrive, kommunikerer samt dokumenterer digitalt for at opkvalificerer dette arbejde.

Set i Post-coronaens lys, så har erfaringen nu vist, at muligheden for at tilgå det digitale arbejde har været vanskeligt for medarbejderne idet deres personlige digitale værktøjer ikke har være sikret til, at imødegå dette og derved har de ikke kunnet arbejde og kommunikerer med personfølsomme ting. Virtuel mødevirksomhed og her igennem nye mødeformer er kommet for at blive - og det skal også kunne anvendes ud i fremtiden for medarbejderne.

Det vil være meningsgivende og kigge på muligheden for, at gøre det pædagogiske felt mere digitalt, ved at investerer i digitale værktøjer som helt sikkert vil bidrage kvalitativt til medarbejdernes fremtidige digitale muligheder.

Den samlede investering, hvis alle medarbejdere får stillet en bærbar computer til rådighed andrages til: ca. 3.777.900 kr.

Denne pris er taget ud fra den eksisterende SKI aftale som ligger for Slagelse Kommune.

I og med det ikke har været muligt og kortlægge hver institution digitale værktøjer, så skal disse selvfølgelig trækkes ud af ovenstående estimeret bud.

"Lad os tage førertrøjen på i fremtidens digitale pædagogiske arbejdsliv"

På vegne af AULA i Dagtilbud

Charlotte Buur/Virksomhedsleder

Autismeforeningen – Lokalgruppe Slagelse

Navn på virksomhed, organisation, råd etc.	Lokalgruppe Slagelse under Landsforeningen Autisme
Kan vi indrette os anderledes?	
For eksempel: <ul style="list-style-type: none"> • Flere tværgående samarbejder • Flere formaliserede samarbejder • Større decentralt handlerum • Styrke den tværgående ledelse og koordinering • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Strukturelle tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	Mere indgående samarbejde om familien mellem myndighed, handicap, dagtilbud/skole og PPR
Kan vi skabe en anderledes tænkning?	
For eksempel: <ul style="list-style-type: none"> • Fælles ansvar for alle børn • Skabe større forståelse og sammenhæng områderne imellem • Større decentralt handlerum • Mere samskabelse med borgere og interessenter • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Arbejds- og opgavemæssige tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	Inklusion handler om mere end blot at barnet er tilstede fysisk på normalområdet men at barnet faktisk oplever at have venner, at være en deltager med respekt for, at normen for definitionen af inklusion er majoritetens. Er det ikke ok at have behov for at barnet ikke ønsker at blive inkluderet i den form for inklusion som tilbydes. Hvordan sikres en velkonsolideret faglig breddeviden, når det – som i dag, er svært at differentiere de forskellige behov mellem fx børn med ASF. Der er ikke en decideret one-size-fits –all –pædagogik, som omhandler afskærmede borde, brug af piktogrammer og mulighed for Ipad-pauser, som desværre er tilfældet mange steder. Hvad med PDA-profiler/børn med kravavisende adfærd, som har behov for andre tilgange, børn med komorbiditet mm. At sikre at der vides nok både lokalt og centralt ift. området.
Generelle kommentarer	

Børnehandicapområdet – sikring af at kommunen følger lovgivningen:

Ankestyrelsen har truffet 17 afgørelser i 2019 på området i Slagelse Kommune. I 11 af klagesagerne har Ankestyrelsen omgjort kommunens afgørelse, hvilket giver en omgørelsesprocent på 65%

<https://sim.dk/danmarkskort/2020/jun/omgoerelsesprocenter-paa-boernehandicapomraadet-i-2019/>

Tidlig indsats:

– at være en familie med barn/børn indenfor diagnoseområdet betyder, at familien på mange parametre kommer i berøring med såvel sygehusvæsen, PPR, Børn og Ungeforvaltning, skole og dagtilbudsområdet og ikke mindst voksenområdet: Hvordan sikres der en tidlig og koordineret indsats til familien som helhed, idet det ofte er hele familien som har behov for hjælp til at navigere i egen hverdag, kende muligheder for hjælp i familien, kende muligheder for dagtilbud/skole, behandling mm.

Oprettelse af central følgegruppe/inddragelsesgruppe ifm. den ønskede besparelse på og omlægning af specialområderne: Repræsentanter fra Lokalgruppe Slagelse under Landsforeningen Autisme deltager gerne i arbejdsgrupper ifm. omlægningen. Det må have en overordnet interesse at inddrage brugergrupper, hvilket vi har henstillet til i tidligere høringsvar uden dog, at der er taget kontakt.

Forældrebestyrelse:

Hvordan vil man sikre, at forældrebestyrelser i de dagtilbud og skoler, som skal arbejde med børnegrupper får reel inddragelse. Typisk har familierne mange bolde i luften, og det kan være svært at stille op i en forældrebestyrelse lutter bestående af forældre til neurotypiske børn og skulle løfte en opgave for området/varetage en lille gruppe børns behov?

Sikring af individets behov og tilsyn:

Hvordan tænkes der i tilsyn af, at barnet og familien får de rette skoletilbud/dagtilbud og at der kigges på den enkelte familie og det enkelte barns behov? Udarbejdes der nye tilsynsmaterialer, som får indarbejdet spørgsmål vedr. vilkårene for og arbejdet med børn med særlige behov (som øjensyngt ikke findes i dag).

Overblik over muligheder for skole og dagtilbud?

Kan der arbejdes med en offentliggjort liste over mulige aktører på området, hvilket ikke findes i dag?

Hvordan får det politiske niveau feedback på dagtilbud og skolers arbejde med området? Laves der hvidbøger over praksis på den enkelte skole/dagtilbud, opgørelse og evalueres klagesager og elevfravær, brugertilfredshedsundersøgelser for forældre?

Vi træffes på mail dale@stofanet.dk og via henvendelse til Landsforeningen Autisme kreds Vestsjælland

Navn på virksomhed, organisation, råd etc.	Baggesensskolen MED og Skolebestyrelse
Kan vi indrette os anderledes?	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flere tværgående samarbejder • Flere formaliserede samarbejder • Større decentralt handlerum • Styrke den tværgående ledelse og koordinering • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Strukturelle tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<p>Tandlægebesøg er ofte tidskrævende. På Baggesensskolen er vi heldige at have en tandlæge placeret. Vi vil dog gerne foreslå en tandlægebus, da dette ville hjælpe den enkelte borger i form af tidsspilde og lettere adgang til tandlæge.</p> <p>Som en skole der ligger et godt stykke fra hovedbyen (Slagelse), vil vi gerne foreslå gratis transport med de offentlige busser. Dette ville hjælpe til, at det ikke er en ulempe at bo i yderkanten af kommunen. Det vil også være ønskeligt, at der altid er tænkt transport, når der bliver arrangeret kommunale tiltag.</p> <p>Fra tiden med COVID-19 er der flere ting vi kan lære.</p> <p>Vi har på Baggesensskolen virkelig oplevet værdien af at være to voksne om en klasse. Trivslen hos eleverne er højnet og vi oplever stor læring, trods kortere skoledag.</p> <p>En afkortelse af skoledagen med konvertering til flere voksne, vil være af stor værdi. Vi er selvfølgelig godt klar over, at her er der lovmæssige blokeringer.</p>
Kan vi skabe en anderledes tænkning?	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fælles ansvar for alle børn • Skabe større forståelse og sammenhæng områderne imellem • Større decentralt handlerum • Mere samskabelse med borgere og interessenter • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Arbejds- og opgavemæssige tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<p>Vi oplever desværre nogle gange en ikke helt fair behandling af udfordrede elever og deres familie. Vi har oplevet at de har været kastebold mellem almenskolerne. Dette er helt sikkert ikke af en ond vilje, men fordi vi ved hvor stor en belastning disse elever kan være for en skole.</p> <p>Vi ønsker der fortsat bliver arbejdet på hvordan det specialiserede skoletilbud kan styrkes på almenskolerne. Ved mellemløsninger, ser vi at skolerne får tilført midler og kompetencer, som skolen som helhed kan profitere af, til gavn for alle vores elever. Ved at eleverne er tættere på deres distriktskole, vil en tilbageslutning lettes. På dette område ser vi at arbejdet i distrikterne kan have stor værdi og effektivitet.</p> <p>Vi glæder os til at PUI medarbejderne kommer tættere på skolerne. Vi har stor gavn af det vigtige samarbejde med psykologer, motorikkonsulent og høre-/talekonsulent.</p> <p>På Baggesensskolen har vi ligeledes gang i et spændende udviklingssamarbejde hvor vi har et tæt samarbejde med en inklusions- og en udviklingskonsulent.</p> <p>I tiden med Covid-19 er vi blevet ekstra opmærksomme på betydningen af rengøring og hygiejne.</p> <p>Vi anbefaler, at vi fortsat holder fast i en høj rengøringsstandard og god hygiejne, da dette kan holde sygefravær lavt.</p>

Generelle kommentarer

Skolebestyrelsen og MED på Baggesenskolen anerkender den store udfordring, der ligger i at få de økonomiske ender til at nå sammen.

Trods dette anbefaler vi flere ressourcer til folkeskolerne. Vi mener absolut ikke, at eventuelle besparelser bør findes på skoleområdet. Vi oplever en skolestruktur der gør at skolevæsenet i forvejen er økonomisk belastet.

På SFO området vil vi gerne foreslå en ændring i forældrebetalingen. Således at betalingen finder sted over 11 måneder (beløbet fra 12 måneder, fordelt på 11 måneder). Dette ville medføre færre udmeldinger over sommeren.

Vi skal sikre vores medarbejdere og eleverne på skolerne har et sundt og godt arbejdsmiljø. Der skal være balance mellem krav og ressourcer for både ansatte og elever i folkeskolen. På folkeskolerne i Slagelse arbejdes der allerede nu hårdt for styrket faglighed og øget trivsel. Samtidig bør man arbejde for, at folkeskolerne er så bredt repræsenteret som muligt. Vi ønsker, at folkeskolen skal være et aktivt tilvalg for forældrene i Slagelse Kommune, men vi kan ikke se bort fra, at fri- og privatskoler kan blive 1. valg for nogle familier.

Målet er, at alle elever skal blive så dygtige, som det er muligt. Vi skal sikre et uddannelsesniveau blandt kommunens børn og unge, således at de i fremtiden kan bidrage til at løfte det socio-økonomiske niveau i Slagelse. Det er investering!

Vi må atter påpege, at der politisk kræves en stillingtagen til folkeskolernes økonomiske bæredygtighed i Slagelse kommune. Der er ingen overraskelser i, at nogle skoler ikke kan opretholde deres drift uden ekstra økonomisk tilførsel. Der er i årevis blevet lavet demografisk statistik, som holder hvad den lover. Vi bliver ærgerlige over, at se den store forskel en elev "koster" alt efter, hvilken skole eleven går på. Der er økonomisk skåret ind til benet de sidste mange år, bl.a. fordi ressourcetildelingsmodellen jo er kollektiv. Det er kerneopgaven - nemlig undervisningen, der står for skud, når ressourcer omfordeles.

Vi er utrolig glade for at der er afsat midler til nye naturfagslokaler på Baggesenskolen. Vi glæder os over, at arbejdet er kommet i gang. Det er en spændende og tiltrængt proces. Vi er også meget glade for de afsatte midler til legeplads.

Vi er bekymret for om der er afsat midler nok til IT-området. Mange skoler inkl. Baggesenskolen har meget slidte Smart Board. Denne store omkostning, håber vi findes centralt. Vi mener at have hørt, at pengene er bevilliget, men at der er tvivl omkring det. På IT-området ser vi en vigtighed af en fælleskommunal koordinering i form af indkøb, aftaler med digitale læringsplatforme mm.

Ligeledes ser vi en stor udfordring i at holde skolen tidssvarende med undervisningsmateriale og inventar. De midler der er afsat, betyder at vi i nogle fag har materialer, der ikke lever op til de nyeste fælles mål. Lærerne og pædagogernes arbejdstid er i forvejen presset. Dette afhjælper vi ikke ved, at have materiale der bliver tidskrævende, fordi der skal suppleres med meget andet.

På Baggesenskolen ser vi at Børne- og Ungeudvalget udfører et stort arbejde til gavn for vores børn og unge. Vi oplever dog at vi ude på skolerne virkelig kommer under pres, når vi skal levere svar med så kort varsel. Vi vil gerne bidrage med vores tanker og holdninger, men det er virkelig svært at indkalde personale og bestyrelse med så kort varsel.

Barnets Blå Hus

Navn på virksomhed, organisation, råd etc.	Barnets Blå Hus
Kan vi indrette os anderledes?	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flere tværgående samarbejder • Flere formaliserede samarbejder • Større decentralt handlerum • Styrke den tværgående ledelse og koordinering • Prioritere ressourcer og indsats i et helhedsperspektiv • Strukturelle tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<p>Lidt om Barnets Blå Hus: Barnets Blå Hus er et nyt og gratis tilbud til børn og unge i Vestsjælland, som har følgevirkninger efter at leve med et alkohol- eller stofmisbrug i familien eller tæt på familien. Der er 5 øvrige Barnets Blå Huse i Dan-mark, som er i gang med anden 4. årlige projektperiode finansieret af Socialstyrelsen. Barnets Blå Huse er en del af Blå Kors Danmark, som har mange års pro-fessionel og frivillig erfaring med socialt arbejde blandt misbrugere og andre soci-alt udsatte, herunder børn og unge fra hjem med misbrug.</p> <p>I Barnets Blå Hus tilbyder vi terapi til børn og fælles aktiviteter til børn sammen med deres forældre og søskende. Alle indsats er nøje tilrettelagt med henblik på at styrke barnet trods sårbare vilkår og samtidig forebygge senfølger fra en opvækst med misbrug i hjemmet.</p> <p>Samarbejde: Vi er i dialog med ledelsen i Børn & Unge i Slagelse Kommunen omkring det fremti-dige samarbejde og vores samspilsrelati-oner.</p> <p>Vi vil generelt, som aktør på børn og un-geområdet, meget gerne bidrage, både i politisk udvikling og i det konkrete ar-bejde. Vi ser os selv som et supplement til de eksisterende tilbud i kommunen og glæder os til i de kommende måneder og år at komme i kontakt og samspil med andre offentlige og private tilbud i kom-munen og bidrage til at hjælpe udsatte børn og unge i misbrugsfamilier.</p>
Kan vi skabe en anderledes tænkning?	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fælles ansvar for alle børn • Skabe større forståelse og sammenhæng områderne imellem • Større decentralt handlerum • Mere samskabelse med borgere og interessenter • Prioritere ressourcer og indsats i et helhedsperspektiv 	<p>Vores tænkning og intension i Bar-nets Blå Hus: Vi deltager gerne som aktør i tværfaglige fora, fx som omtalt i babyrefleksion. Vo-res målgruppe er 0-13 år.</p> <p>Vi tror, at forskellige faglige kompetencer og perspektiver er væsentlige for en hel-hedsorienteret indsats, som det kommer til udtryk i Halskovnetværket.</p> <p>Barnets Blå Hus kan hurtigt komme på ba-nen med kort varsel evt. med en indsats i form af et gruppeterapeutisk forløb til barnet.</p> <p>Tilbuddet i Barnets Blå Hus indebærer også aktiviteter og samvær med andre børn og familier i en mentaliserende mil-jøterapeutisk ramme.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Arbejds- og opgavemæssige tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<p>Barnets Blå Hus har ansat faglige og kompetente terapeuter til behandlingsarbejdet. De ansatte har gode erfaringer med at spille tæt sammen med børnenes forældre.</p> <p>Vi finder det afgørende at have familie-perspektivet i fokus og arbejde målrettet med tryghed og tillid i familien som afgørende elementer for en udvikling, der kan bringe børn og unge i bedre trivsel.</p>
Generelle kommentarer	
<p>Mere om Barnets Blå Hus: Barnets Blå Hus holder åbningsreception 11. september, og vi håber at se kommende samarbejdspartnere fra Slagelse Kommune i forbindelse med åbningen. Nærmere annoncering vil også fremgå af dagspressen. Eller kan fås ved henvendelse til Barnets Blå Hus ioj@blaakors.dk 29422721.</p> <p>https://www.blaakors.dk/vores-arbejde/hjaelp-til-boern-og-familier-fra-hjem-med-misbrug/slagelse</p>	

Birkelunden

Navn på virksomhed, organisation, råd etc.	Birkelunden – Dagtilbud – Center for Børn og Unge
Kan vi indrette os anderledes?	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> Flere tværgående samarbejder Flere formaliserede samarbejder Større decentralt handlerum Styrke den tværgående ledelse og koordinering Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv Strukturelle tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<ul style="list-style-type: none"> Generelt savnes helhedstænkningen ift. børn/familier som er særligt udsatte/sårbare. Her tænker jeg hvordan det formaliseret samarbejde mellem dagpleje/dagtilbud og skole samt tværfaglige samarbejdspartnere kunne gavne helhedstænkningen og ift. den tidlige indsats = samlet indsats. I dag arbejder vi alle på hver vores plan med disse børn/familier – hvad ville der ske hvis vi satte os ned sammen med hver vores viden og hvorledes kunne vi i fællesskab bidrage til en samlet indsats? Oftentimes taler vi om, at opgaven sætter holdet, men faktum er, at vi ikke er en del af det brede tværgående samarbejde. I dag har vi dagtilbud hvor vi har specialiseret indsatser (mild specialisering). Virkeligheden er i dag en anden, rigtig mange dagtilbud favner i dag børn med samme udfordringer uden, at vi får den ekstra ressource tildelt. Vil det være muligt, at vi kiggede på hvordan vi i dag tildeler

	denne ressource og eventuelt gentænker mild specialisering?
Kan vi skabe en anderledes tænkning?	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fælles ansvar for alle børn • Skabe større forståelse og sammenhæng områderne imellem • Større decentralt handlerum • Mere samskabelse med borgere og interessenter • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Arbejds- og opgavemæssige tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<ul style="list-style-type: none"> • Covid19 har vist at dagtilbuddene har løst opgaven inden for rammen, som B&UU satte, trods en stor forskellighed dagtilbuddene imellem. Kvaliteten i dette har beroet på, at vi individuelt har kunnet tage ledelseskasketten på og indtage et langt større ledelsesrum. Jeg har en oplevelse af, at vi har indtaget en langt større "vi kultur" og fundet det fælles samarbejdsrum på kryds og tværs, hvor erfaring og muligheden for, at kloges i fællesskab blev muligt.
Generelle kommentarer	

Boeslunde Skole og Børnehus (bestyrelse)

Navn på virksomhed, organisation, råd etc.	Bestyrelsen v. Boeslunde skole og Børnehus.
Kan vi indrette os anderledes?	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flere tværgående samarbejder • Flere formaliserede samarbejder • Større decentralt handlerum • Styrke den tværgående ledelse og koordinering • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv 	<p>Vi foreslår at organisere de pædagogiske tilsyn i dagtilbud anderledes. Den nuværende form (KIDS) er unødvendigt ressourcetung. Evt. uanmeldte tilsyn.</p> <p>Vi ønsker at skabe sammenhæng for forældresamarbejdet og fællesskab for børn/familier og den samlede virksomhed ved at udbygge et tæt samarbejde mellem dagtilbud og skole mht. et fælles team af tværfaglige samarbejdspartnere.</p> <p>Vedr. SFO-takster foreslår vi at lade 12 mdr. betaling foregå over 11 mdr., så juli bliver betalingsfri, og vi oplever færre udmeldelser netop her.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Strukturelle tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<p>Med baggrund i håndtering af Covid 19: Inddelingen af børn i mindre grupper med én eller få voksne tilknyttet har haft gode resultater på mange områder (inklusion, socialt og fagligt, mindsket smitterisiko).</p> <p>Efter genåbningen på skoleområdet har den massivt øgede udeundervisning samt de kortere skoledage med samme lærer dagen igennem på Boeslunde skole haft en særdeles positiv effekt på børnenes trivsel.</p> <p>Videomøder bør, når det er meningsfyldt, afløse fysiske møder. Det virtuelle møde har i Corona-nedlukningsperioden vist sig at have både et stort potentiale og et stort rationale.</p>
Kan vi skabe en anderledes tænkning?	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fælles ansvar for alle børn • Skabe større forståelse og sammenhæng områderne imellem • Større decentralt handlerum • Mere samskabelse med borgere og interessenter • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Arbejds- og opgavemæssige tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<p>Organiseringen og ressourcefordelingen i forhold til ændrede visitationsprocedurer på specialområdet må tage højde for forskelle i virksomhedernes størrelse og særlige forhold og ikke skabe barrierer og forhindringer for indsatsen til det enkelte barn.</p> <p>Der er i Slagelse kommune et "mangfoldigt" skolevæsen og dagtilbudsområde. Vi ønsker en øget opmærksomhed på muligheder for en udnyttelse af de forskellige institutionsstørrelser og -kulturer.</p> <p>Erfaringer fra Corona-perioden har efter genåbningen vist mindre sygefravær blandt børn og voksne, så vi foreslår at fortsætte det højere niveau omkring rengøring. Ligeledes skal fokus på hygiejne fastholdes.</p>
Generelle kommentarer	

Broskolen

Navn på virksomhed, organisation, råd etc.	Broskolen
Kan vi indrette os anderledes?	

<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flere tværgående samarbejder • Flere formaliserede samarbejder • Større decentralt handlerum • Styrke den tværgående ledelse og koordinering • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Strukturelle tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<p>Vi arbejder allerede med mind-set om tværgående samarbejde, fx i Halsskov-netværket, samarbejdet med daginstitutionen Strandloppen, samarbejdet i Korsør skoledistrikt, samt samarbejdet med to andre skoler og en daginstitution (alle i Slagelse) om en sproglig indsats.</p> <p>Vi er glade for samarbejdet. Det giver stor mening, at sætte fokus på opgaven i dialog med de interessenter, der er involveret i opgaven. Det sparer tid, forhindrer unødvendig bureaukrati, og der findes løsninger tæt på kerneopgaven – vi er således glade for det større decentrale handlerum, og ser gerne at denne udvikling fortsætter.</p> <p>Broskolen opfordrer til, at de ressourcer, der i dag allokeres til fx fælles opgaver, PUI og UU mv. (knap 200 mio. kr./år) kunne anvendes i en meget tættere dialog med skolerne, herunder med direkte udgangspunkt i skolernes hverdag og prioriteter. Således at man tager afsæt i den enkelte skoles reelle behov for understøttelse og gerne i et samarbejde på tværs af skolerne.</p> <p>Broskolen opfordrer endvidere til, at der arbejdes intens med at ændre udviklingen på det specialiserede område, og at målet skal være, at en del af midlerne (173 mio. kr./år) bringes tilbage til almenområdet, fx ved mellemløsninger som vores Brohold.</p>
<p>Kan vi skabe en anderledes tænkning?</p>	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fælles ansvar for alle børn • Skabe større forståelse og sammenhæng områderne imellem • Større decentralt handlerum • Mere samskabelse med borgere og interessenter • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Arbejds- og opgavemæssige tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<p>Broskolen har et tæt samarbejde med daginstitutionen Strandloppen, hvor institutionen flytter delvist ind på skolen for at skabe større sammenhæng for børnene i overgangen fra daginstitution til skole.</p> <p>Samarbejdet Halsskov-netværket er omdrejningspunktet, at vi – dvs. alle interessenter om en familie – har fokus på hele familien, uanset om man kommer fra daginstitution, klub eller skole. Dette helhedsperspektiv ser vi et stort potentiale i, og vi vil meget gerne intensivere sådanne samarbejder.</p> <p>Broskolen har set stor værdi både fagligt, socialt og mht. trivsel i, at der fra 0.-5. klasse under corona-tiden har været sat to voksne på hver klasse (hver klasse delt i to) i alle fag. Det har vi et stort ønske om, at kunne bruge fremadrettet, men det er naturligvis en økonomisk udfordring.</p> <p>Vi er stærkt optaget af at anvende virtuel undervisning som et didaktisk værktøj for alle elever. Vi har haft gode erfaringer, og særligt ser det ud som om, at vores sårbare elever i stor grad har profiteret af den virtuelle undervisning.</p>

	<p>Desuden har vi oplevet, at vores møder kan gøres mere effektive og kvalificeres ved også at have muligheden for at afholde nogle møder virtuelt.</p> <p>Virtuel undervisning og møder har tillige mulighed for at medvirke til en mere fleksibel indretning af medarbejdernes arbejdsdag, og det anser vi for overordentlig vigtigt at tage med os fremadrettet.</p>
Generelle kommentarer	
<p>Det er meget positivt, at vi inviteres til at give input til budgetprocessen, og vi er glade for at få mulighed for at bidrage med vores synspunkter.</p> <p>Vi må dog gøre opmærksom på, at den meget korte høringsfrist er problematisk. På Broskolen er vi i gang med en proces, hvor vi evaluerer forløbet under corona-krisen, herunder har planlagt evalueringsmøder for elever, bestyrelse og medarbejdere. Møderne ligger desværre efter høringsfristens udløb, og det har med den meget korte tidsfrist således ikke været muligt at gennemføre en grundig høring af disse grupper i forbindelse med budgettet. Broskolen opfordrer således til, at der ved fremtidige høringsprocesser afsættes mere tid til at kunne gennemføre en ordentlig og kvalificeret høringsproces med inddragelse af alle relevante parter.</p> <p>Generelt bør det overvejes, om budgettet på skoleområdet kan re-tænkes, så den nuværende situation, hvor mindre end 50% af budgettet (390 mio. kr. af alt 784 mio. kr.) til skoleområdet går direkte til almenskolerne. Den andel bør være væsentlig højere.</p>	

BUPL Midtsjælland

Navn på virksomhed, organisation, råd etc.	BUPL Midtsjælland
Kan vi indrette os anderledes?	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flere tværgående samarbejder • Flere formaliserede samarbejder • Større decentralt handlerum • Styrke den tværgående ledelse og koordinering • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv 	<p>Givetvis, men den korte høringsfrist har ikke givet mulighed for at drøfte det med pædagogerne.</p> <p>Generelt efterlyses dog et stærkere TRIO samarbejde, og at MEDsystemet tillægges større vægt, hvis det decentrale handlerum udvides.</p> <p>Vigtigt, at overenskomster, lovgivning og andre aftaler som en selvfølge respekteres og ikke indgår i de rammer, der udfordres af prøvehandling.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Strukturelle tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<p>Erfaringerne fra Coronaperioden har tydeliggjort, hvor professionelt, kreativt og ansvarligt pædagoger arbejder uden manual.</p> <p>Stor tillid til pædagogers profession og mindre detailstyring af den pædagogiske praksis anbefales.</p>
<p>Kan vi skabe en anderledes tænkning?</p>	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fælles ansvar for alle børn • Skabe større forståelse og sammenhæng områderne imellem • Større decentralt handlerum • Mere samskabelse med borgere og interessenter • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Arbejds- og opgavemæssige tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<p>Ville nok forudsætte en helt andet budgetstruktur og måske et mindre decentralt handlerum.</p> <p>Perioden med bedre normeringer på grund af Corona har vist, hvor helt afgørende gode normeringer er for kvaliteten i arbejdet med børn.</p>
<p>Generelle kommentarer</p>	
<p>BUPL Midtjællands indledende bemærkninger er i overskrifter:</p> <p>0-6 års området. Minimumsnormeringer. Bedre normeringer på 0-6 års området – Slagelse har taget små skridt i den rigtige retning, men der er stadig meget lang vej til minimumsnormeringer. I et fremsendt budgetmateriale er anvendt DST's tal på 6,2 børneenheder pr. voksen. Det er meget langt fra BUPL's beregninger baseret på Slagelse kommunes egen ressourcefordeling, der viser ca. 8 børneenheder pr. voksen, svarende til, at der mangler ca. 80 mio. årligt før Slagelse vil have minimumsnormeringer.</p> <p>Fritidsområdet. Ressourcer til pædagoger bør anvendes til pædagoger. Det er fortsat et stort og oftest uigennemskueligt problem, at ressourcer, der budgetteres til pædagoger på fritidsområdet enten anvendes til ansættelse af andre faggrupper eller at pædagogernes tid anvendes til undervisning i stedet for til fritidspædagogik. Til trods for pædagogers ihærdige kamp for at yde det bedste mulige på fritidsområdet, så indebærer udhuling af budgettet, at arbejdsmiljøet for de ansatte og kvaliteten for børn og unge i nogle af kommunens fritidstilbud bliver ringere end forudsat i budgetlægningen og ringere end det tilbud, forældrene betaler for.</p>	

Kan vi indrette os anderledes?

Gode erfaringer og særlige fokuspunkter før og efter kontrolleret genåbning på grund af COVID 19

Bedre personalenormering og mindre børnegrupper

Små børnegrupper med fast personale sikre:

- Et godt arbejdsmiljø med gode forhold og et kvalitetsmæssigt børneliv med en god ramme.
- Bedre trivsel for børnene og dermed også deres udviklingspotentialer.
- Tid til fordybelse med andre og fordybelse for sig selv (nærvær)
- Bedre relationdannelse med færre drillerier og mindre forstyrrelser i legen.
- Formindsker sygdom blandt børn og personale.
- Modtagelse ved legepladsens låge og dør: Større fokus på børnene og mindre fokus på forældrene har været medvirkende til, at det er glade børn der modtages. De bliver set og hørt. Børnene er i den grad vokset med opgaven, og der undgås mange konflikter i afleverings og afhentningssituationerne.
- Det har givet mere ro, at der ikke er den gennemgående trafik af forældre og søskende der skal afleverer og hente inde i institutionen. Færre afbrydelser og forstyrrelser for børnene og personalet.

Læs nedenstående fra den styrkede pædagogiske læreplan:

LÆRINGSBEGREB

Læringsbegrebet er en kompliceret størrelse, der findes ingen endegyldig definition af begrebet. I Byskovgård ser vi læring som en proces, hvor igennem man tilegner sig erfaringer, udvikler forståelse og kompetencer.

Vi ved fra undersøgelser og forskning, at børn lærer bedst i samspil med andre og ved selv at være aktive. Vi ved også, at børn ligesom alle andre mennesker er forskellige og lærer og udvikler sig forskelligt og i forskellige tempi, hvilket gør det vigtigt, at de bliver mødt, der hvor de er, med passende udfordringer, hvilket kræver, at vi som voksne tilrettelægger læringsmiljøer med omsorg og tryghed, hvor der tages hensyn til det enkelte barns forudsætninger og potentialer.

- Vi ved fra forskning og egne erfaringer, at legen er essentiel for børns læring og udvikling, fordi det er her igennem at børn udvikler utallige kompetencer, lærer sin omverden at kende, lærer normer og regler,

kommunikation og sprog, samt udvikler fantasi, kreativitet og bearbejder følelser m.m.

Derfor mener vi, at børn har krav på voksne der møder dem, der hvor de er, som støtter, guider og opmuntrer dem i deres egne initiativer til samspil og leg. Voksne, som pirrer deres nysgerrighed ved at lege med, være nærværende, indlevende, udfordrende, igangsættende og inspirerende, så de får lyst til at være med og til at lære – og lære mere.

Rutinerne

Rutinerne er de daglige gentagelser, som udspiller sig og som udgør en stor del af vores hverdag og dermed også pædagogikken. Der er f.eks. rutiner i garderoben, ved måltiderne, ved toiletbesøg, bleskift og når barnet skal puttes til middagssøvn eller ud at lege.

- Vi ser ikke rutinerne som noget der skal overstås, men som vigtige daglige tilbagevendende begivenheder, der giver mulighed for kontakt, fællesskab og kommunikation mellem barnet og den voksne såvel som børnene imellem.

Med det udgangspunkt gør vi rutinerne til en tryk og genkendelig ramme for barnet, fordi det kender til indhold og forløb. På den måde hjælper vi barnet til nemmere at kunne orientere sig i sin hverdag.

Samtidig kan barnet ved at bidrage til rutinernes gennemførelse, få succesoplevelser og opleve at være betydningsfuld.

De voksenorganiserede aktiviteter

I de aktiviteter vi voksne sætter i gang, giver vi barnet mulighed for i forskellige fællesskaber at afprøve og udvikle færdigheder, prøve nye ting, bruge kendte og nye materialer, lære nye lege, skabe og deltage i forskellige fysiske, sociale og kulturelle aktiviteter.

På ture ud af huset giver vi barnet mulighed for at få oplevelser og erfaringer uden for institutionens rammer. Andre planlagte aktiviteter er traditioner, fødselsdage, højtider osv. Endelig har vi projekter i forbindelse med de pædagogiske læreplanstemaer, hvor vi 3 måneder af gangen, beskæftiger os med samme overordnede pædagogisk tema i hele institutionen. Hver tema bliver afsluttet med fernisering eller aktiviteter i fællesskabet.

Legen

I Byskovgård vægter vi legen højt, da vi ser den som essentiel for børns udvikling og læring.

I legen får børn mulighed for:

- At eksperimentere og herigennem bearbejde følelser og oplevelser.
- At udvikle sig socialt og begynde at knytte venskaber.
- At udvikle deres sprog.
- At bruge og udvikle deres fantasi og kreativitet.
- At bruge deres kroppe og udvikle sig motorisk.

Vi støtter børnene i deres leg, ved at forsøge at skabe de bedste rammer. Legen kan deles op i to forskellige former: "Den frie spontane leg" og "den leg vi voksne sætter i gang".

I den frie leg styrer børnene selv legen, de sætter rammerne, besætter rollerne, løser konflikterne og udvikler legen.

Når vi voksne planlægger og sætter en leg i gang, er det os, der har styringen.

Her kan vi gennem legen stimulere, udfordre og understøtte det enkelte barn eller hele børnegruppen.

For en del af børnene, kan det være svært på eget initiativ, at komme i gang med at lege og få skabt kontakt til andre børn. Her er det vores vigtigste opgave at se de muligheder, som kan give barnet oplevelsen af, at være en del af et fællesskab og at have et gruppetilhørsforhold.

Det kan bl.a. være gennem de lege vi voksne sætter i gang, som ofte er med en mindre gruppe børn, der kan matche og udfordre hinanden.

Dette kan give inspiration til spontane lege, som måske kan komme i gang, selv om vi voksne ikke deltager, men hvor vi blot har øje for hvornår, der er brug for vores hjælp og støtte til at vedligeholde legen.

UDSATTE FAMILIER

Vi kan se det som værende en stor fordel for vores udsatte børn og familier, at der kunne laves et mere cirkulært samarbejde. Vi oplever ofte familier der er tilknyttet fx familie konsulenter, hvor der køres parallelt arbejde med familierne, i stedet for et tæt tværgående samarbejde – der vil komme hele vejen rundt om familien (både i hjemmet og i institutionen) Her kunne foreslås at familiekonsulenten fx tilknyttes institutionen, og at primærpædagogen kunne deltage i møder med eksterne samarbejdspartnere, som er tilknyttet til familien uden om institutionen. Alt for at sikre det bedst mulige udgangspunkt for det enkelte barn.

AFSLUTTENDE REPLIK

Nedbringelse af bureaukratisk kontrol - mere tid til kerneopgaven 😊

<p>Navn på virksomhed, organisation, råd etc.</p>	<p>Børnegården</p>
<p align="center">Kan vi indrette os anderledes?</p>	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flere tværgående samarbejder • Flere formaliserede samarbejder • Større decentralt handlerum • Styrke den tværgående ledelse og koordinering • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Strukturelle tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<p>Der er generelt et naturligt holistisk fokus på barn og familie fra dagtilbuddene uagtet centertilhørsforhold.</p> <p>Samarbejdspartnere på tværs (kan) opleves beslutningstunge ift. handling vedr. merværdi for borgeren alt efter samarbejdspartnernes organisering.</p> <p>Vi forestiller os, at alt der har at gøre med alderen fra -9 mdr. – 6 år samles i en afdeling (afdeling i stedet for "center") i mangel af bedre udtryk (Afdeling for Tidlig Indsats (ATI)).</p> <p>Omdrejningspunktet for vores tanker om organisering er tidlig indsats (og forebyggelse) for alle interessenter omkring et barn, og herunder også familien, samles organisatorisk.</p> <p><i>Aldersgruppen forestilles at være -9 mdr. – 6 år i en afdeling:</i></p> <p>Dagtilbud</p> <p>Sundhedstjenesten</p> <p>Tandplejen</p> <p>Specialiserede børne- og familieafdeling (socialrådgivere, familievejledere mv).</p> <p>Pladsanvisning</p>

???

Understøttende -9 mdr. – 6 år:

HR og Jura

Pæd. konsulenter

Kompetenceudvikling

PUI.

Adm. service (økonomi og ansættelse – kan medarbejdere have et antal timer fysisk tilknyttet den enkelte institution?).

(IT?)

Kontekstafhængige interesser

Foreninger (Kultur og Fritid)

Jobcenter (forældrene ☺)

“Gør det du er bedst til og har mest lyst til”

Dagtilbud som omdrejningspunkt og leder af processer og indsatser indenfor familier i eget hus, lokalområde og/eller blot faglig problemstilling, der kræver flerfaglige input (PUI, soc. rådg. mv).

Eksempelvis skal soc. rådg. (-9 mdr. – 6 år) altid have en dagtilbudsleder som tovholder.

Ved flere samtidige og lignende problemstillinger ét møde (på tværs af områder/netværk i Korsør/Skælskør/Slagelse).

Forudsætter “blik for orientering ud ad til”.

Faste netværk kan begrænse kendskab til kompetencer hos andre netværk.

	<p>Det kan dynamiske netværk også, da deltagelse i forskellige netværk i kortere perioder kan medføre overfladisk kendskab.</p> <p>Måske et både og...</p> <p>“Reference”</p> <p>Afdelingsleder i ATI for hele afdelingen med ansættelses- og afskedigelseskompetence af ledere.</p> <p>Ansættelse af ledere i samråd med et antal daginstitutionsledere – måske områdebaseret (LTR selvskrevet).</p> <p>Sundhedstjeneste, tandpleje, soc. rådg. (-9 – 6 år) har egen daglig ledelse, der refererer til afdelingslederen for ATI.</p>
Kan vi skabe en anderledes tænkning?	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fælles ansvar for alle børn • Skabe større forståelse og sammenhæng områderne imellem • Større decentralt handlerum • Mere samskabelse med borgere og interessenter • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Arbejds- og opgavemæssige tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	
Generelle kommentarer	
<p>Endnu en kort frist for input, som tidligere år.</p>	

Det er uhyre vanskeligt, at hasteindkalde forældrebestyrelse og medarbejdere i kompleks og forskellig hverdag, og samtidig bede om at "haste-reflektere" komplekse spørgsmål og udfordringer.

Det må kunne gøres bedre i form af længere tid til grundige refleksioner uagtet Corona – den politiske deadline har vel ikke været ukendt?!

Børnehaven i Fredensgade

Høringsvar budget 2021-24

Bestyrelse og personale ved Børnehaven i Fredensgade

Vi er klar over, at der er de penge, der er. Nedenstående skal dermed ikke ses som et forslag om at tilføje flere midler, men som et forslag til prioritering af anvendelsen af de penge, der er til rådighed.

Kan vi arrangere os anderledes?

Samarbejdet med PUI

- Det giver ingen mening, at samtlige PUI-medarbejdere skal fungere som vejledende konsulenter for os. Den rolle skal alene varetages af de pædagogiske inklusionsvejledere, som, netop er uddannet til det.
- Psykolog, motorik og tale-høre inddrages, når der er behov for at sætte noget i værk i forhold til et bestemt barn. Deres fagfaglige viden skal bruges til at kvalificere pædagogernes vurdering af, at der er "noget galt", som der skal handles på
- Der kan med fordel laves anamneseskema sammen med forældrene samt Dansk Pædagogisk Udviklingsbeskrivelse på alle børn i røde trivselspositioner, og på en del af dem i gule positioner. Det ville kvalificere pædagogernes vurderinger meget, men det er tidskrævende og kan ikke gennemføres med de nuværende ressourcer
- Vi foreslår, at der vendes om på den rækkefølge, tingene gøres i, når vi har en bekymring. På nuværende tidspunkt starter fagpersonen med at vejlede os i forskelligt, vi kan afprøve og se, om det virker. Gør det ikke

det, prøver man med de "mildeste" tiltag, og kun hvis intet andet virker, griber man til det mest omfattende, f.eks. autismespektrumskema. På den måde går der ofte måneder og år af barnets kostbare tid med en masse tiltag, som ikke virker, og vi oplever igen og igen, at det, der virkelig er behov for, først igangsættes lige før skolestart. Vi forslår i stedet en fremgangsmåde ligesom kræftpakken, hvor man starter med det værst tænkelige og får det udelukket, hvorefter man undersøger for mildere og mildere alvorlige diagnoser, til man har et resultat. Dette for at komme hurtigt muligt i gang med behandling, hvis der er noget virkelig galt. Det samme kunne med fordel gøres for børn i meget udsatte positioner. Hvornår et barn er det, kan vurderes af pædagogerne og de relevante fagfolk i fællesskab.

- Sprogstimulering, motorikaktiviteter og arbejde med børns personlige og sociale trivsel og udvikling falder ind under pædagogens grundfaglighed, og vi har kun behov for rådgivning og vejledning i helt specielle tilfælde. I størstedelen af tilfældene handler det ikke om, at vi ikke ved, hvad der kunne være godt at gøre, men om hænder til at gøre det.
- Det bør stå helt klart, at det er lederen af dagtilbuddet, der tovholder det tværfaglige samarbejde i eget hus, eftersom det er lederen, der har ansvaret for, at der bliver taget hånd om alle børn i institutionen på bedste vis. Det vil sige, at det er lederen, der indkalder, leder og udarbejder dagsorden til alle møder, naturligvis i samarbejde med de øvrige interessenter. Dette ansvar kan uddelegeres til en pædagog eller en anden fagperson, hvis det giver mening, men i så fald er det lederens beslutning. Med andre ord: PUI-medarbejdere skal *ikke* indkalde til tværfaglige møder på eget initiativ uden at afklare det med lederen først.

Samarbejde i netværk

- Alle ledere i Slagelse Kommune sidder i et ledernetværk. Dette i sig selv er yderst værdiskabende for den enkelte leder, og dermed også for institutionerne som helhed.
- Vi har rigtig gode erfaringer med andre netværk, f.eks. for souschefer og AMR, der har medlemmer fra de samme institutioner som ledernetværket. Det giver et tæt og godt kendskab til hinanden på tværs, som gør det let at søge sparring hos hinanden.
- Der kunne med fordel oprettes netværk efter samme koncept for medarbejdere med forskellige ansvarsområder, f.eks. praktikvejledere eller faglige fyrtårne. Dette vil kræve, at der er ressourcer til, at de pågældende kan undværes hos børnene, når de er i netværk.

Fælles kompetenceudvikling

Det skaber stor merværdi for ledere og medarbejdere, og dermed også for borgerne, at der er så bred adgang til kompetenceudvikling til alle i Slagelse Kommune. Ud over, at vi alle tilegner os

konkrete handlekompetencer indenfor mange områder, giver det også en fælles forståelsesramme på tværs, og det højner engagement og arbejdsglæde for den enkelte. De ressourcer, der bruges her, er rigtig godt givet ud.

Udvikling af forældreinddragelse i det daglige arbejde

Det har meget stor værdi, når forældre engagerer sig i at være med til at udvikle det daglige pædagogiske arbejde. Sådan set er dette en opgave, der ligger i forældrebestyrelserne, men der er en tendens til, at der ikke rigtig sker noget. Forældrene bidrager ofte ikke ret meget på møderne, men lytter passivt, mens lederen fortæller om, hvad der rører sig. Ofte møder de totalt uforberedte, og der er sjældent fuldt fremmøde. Vi har ingen konkrete forslag til hvordan, det skal gøres, men vi kunne godt ønske os at kunne engagere og motivere forældre til at deltage meget mere aktivt, end de almindeligvis gør nu. Måske har vi behov for fælles kompetenceudvikling i forhold til dette, så vi bliver bedre til at få det til at give mening for forældrene?

Kan vi skabe en anderledes tænkning?

Samarbejdet med PUI

Der er stadig behov for en proces, der skaber større gensidig respekt mellem faglighederne. Det er desværre stadig ikke helt ualmindeligt, at pædagogernes faglige vurderinger regnes for mindre værdifulde end de øvrige fagligheders, og vi oplever stadig ind imellem decideret at blive underkendt eller ligefrem fejlet af, også i forældres påhør. Det er heldigvis ikke alle PUI-medarbejdere, der har den indstilling, men det forekommer stadig. Den gamle fordom om, at pædagog er noget, men bliver, hvis man er for dum til at blive andet, er desværre ikke død endnu. Det kunne gavne samarbejdet og dermed børnenes og forældrenes udbytte af dette, hvis vi kunne tydeliggøre, hvad pædagogisk faglighed egentlig er, og hvor krævende det er at være en god pædagog.

Forældreinddragelse og samskabelse

Der er behov for, at forståelsen af kerneopgaven ændres fra en serviceydelse, som forældrene køber af os, til et fælles ansvar, som pædagoger og forældre løfter sammen i et forpligtende fællesskab.

Læring fra tiden med COVID-19

- Vi skal som pædagoger tage langt mere styring af situationer som aflevering, afhentning og indkøring af nye børn, og være mere tydelige

om, hvad vi forventer af forældrene. Mange ting går nemmere, når vi gør det, og det sparer ressourcer til arbejdet med børnene. Flere forældre har udtrykt stor tilfredshed med den måde, vi gør det på nu, hvor vi har fokus på smittebegrænsning og skal overholde klare retningslinjer.

- Forældrene oplever coronasituationen som noget vigtigt og alvorligt, og derfor har vi oplevet, at det er de færreste af dem, der ikke læser info, som vi sender ud i denne tid. Hvor det under normale omstændigheder er et fåtal, der læser det, vi sender ud, er det under coronaen et fåtal, der *ikke* læser det. Hvordan kan vi mon få forældrene til at opfatte deres børns almindelige hverdag som lige så vigtig at vide noget om, som coronasituationen? Kunne der bruges ressourcer for en eller anden form for udviklingsproces?

I forlængelse af dette har vi oplevet, at det har været uventet nemt at implementere alle de hygiejnerutiner, som børnene skulle lære at overholde. Vi tror, at det i stor udstrækning hænger sammen med, at samtlige forældre har bakket det 100% op hjemmefra. Det ville hjælpe børnene meget i hverdagen, hvis institutionens andre rutiner og samspilsregler fik samme forældreopbakning. Kan der arbejdes med det?

Børnehaven Mariehønen

Navn på virksomhed, organisation, råd etc.	Børnehaven Mariehønen, Forældrebestyrelsen.
Kan vi indrette os anderledes?	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flere tværgående samarbejder • Flere formaliserede samarbejder • Større decentralt handlerum • Styrke den tværgående ledelse og koordinering • Prioritere ressourcer og indsats i et helhedsperspektiv • Strukturelle tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<p>Anderledes indretning:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Man kunne ønske sig et bedre sammen spil mellem institutionerne, f.eks. sparing på løsning af forskellige opgaver herunder håndtering af corona, evt. med fælles ledelsespunktet. - Man kunne ønske sig at kommunen var opretter af et netværk for forældrebestyrelserne på dagtilbud, igen med henblik på bedre sparing mellem institutionerne. - Der kunne med fordel i større grad end i dag drages fordel af kommunens andre faciliteter som f.eks. kløverhaven og de unge fra FGU - Kommunens decentrale opgaver bør rykke tættere på børnehaven.
Kan vi skabe en anderledes tænkning?	

<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fælles ansvar for alle børn • Skabe større forståelse og sammenhæng områderne imellem • Større decentralt handlerum • Mere samskabelse med borgere og interessenter • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Arbejds- og opgavemæssige tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	
Generelle kommentarer	

Børnehuset Møllebakken

Navn på virksomhed, organisation, råd etc.	Input fra Børnehuset Møllebakken
Kan vi indrette os anderledes?	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flere tværgående samarbejder • Flere formaliserede samarbejder • Større decentralt handlerum 	<ul style="list-style-type: none"> • Det er vigtig at prioritere det tværgående samarbejde, så børnene og deres familier får en mere enkel, konkret og gennemskuelig hjælp, der kan medføre et tydeligere forløb og arbejdsproces. • Tydeligere tovholdere på børnesagerne, så de bliver fuldt til dørs. Der tages individuelle forbehold til gavn for det enkelte barn • Det giver rigtig god mening med større decentralt handlerum. • Under Coronaen var der stor mulighed for at oversætte myndighedernes retningslinjer, så de blev tilpasset vores daginstitutions fysiske rammer, og dermed gjort til et positivt forløb med fokus på mere sundhed, sikkerhed og trivsel for børn og personale.

<ul style="list-style-type: none"> • Styrke den tværgående ledelse og koordinering • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Strukturelle tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<ul style="list-style-type: none"> • Det har været rigtig spændende og motiverende at have mulighed for større ansvar og ledelsesrum i implementeringen af retningslinjerne der kom fra myndighederne, så det gav mening lokalt. • Her synes vi, at det er vigtigt at have fokus på det fagspecifikke ledelsesrum. • Det har være meget givende, at der har været flere hænder. Mere personale til at tage imod børnene og samtidig arbejde med børns udvikling, læring og trivsel i en, for nogen, usikker og omskiftelig tid. Ergo bedre normering til fordel for børnene. • Aflevering og afhentning af børnene i døren skaber en tydeligere og mere tryk og forudsigelig overgang fra hjem til dagtilbud og omvendt. • Vi har i den forbindelse været opmærksom på at finde alternative løsninger på kommunikationen og dialogen med forældrene. Vi har bedre kunne prioritere forældresamarbejde når det passer ind i dagligdagen uden at der går tid fra børnene. • Det er en gevinst med ekstra rengøring og fokus øget i forhold til hygiejnen. Sygefraværet blandt børn og personale har næsten været ikke eksisterende.
Kan vi skabe en anderledes tænkning?	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fælles ansvar for alle børn • Skabe større forståelse og sammenhæng områderne imellem • Større decentralt handlerum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bedre betingelser for at arbejde med børn i udsatte positioner i genopstartsfasen, da der var færre børn og flere voksne. Inklusionsarbejdet blev mere meningsfuldt for personalet, da gabet imellem intention og pædagogiske tiltag i praksis er blevet kortere til gavn for børnene. • Børneperspektivet har bedre forudsætninger. • Det er ønskeligt hvis vi kan bibeholde den decentrale ledelses- og handlerum vi havde under Coronaen. Vi sætter stor pris på den tiltro, der er udvist fra kommunens side, samt tillid til, at vi selv er i stand til at udføre ledelsesopgaven lokalt. • Det ville være interessant at arbejde med tovholder- og mesterlære-tanken i udviklingen af det enkelte menneskes kompetencer.

<ul style="list-style-type: none"> • Mere samskabelse med borgere og interessenter • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Arbejds- og opgavemæssige tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<ul style="list-style-type: none"> • Under genåbningsprocessen arbejdede vi med inklusionsbegrebet på en anden måde; Fra Alle SKAL inkluderes i et normativt dikteret fællesskab – til at arbejde med at give børn redskaber til at være en del af fællesskaber. • Metafor: Når samfundet spiller fodbold, skal alle spille fodbold. Vi arbejder med, at børn skal lære reglerne i fodbold, for at kunne begå sig på fodboldbanen, men nogle gange er det også cool at vælge at stå på skateboard. Hvilket der altid skal være mulighed for.
Generelle kommentarer	

Børnehuset ved Noret

Navn på virksomhed, organisation, råd etc.	Børnehuset Ved Noret
Kan vi indrette os anderledes?	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flere tværgående samarbejder • Flere formaliserede samarbejder • Større decentralt handlerum • Styrke den tværgående ledelse og koordinering • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Strukturelle tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<p>God ide med mere tværgående samarbejde, mere synlighed af socialrådgivere og øvrige fagpersoner i institutionerne, så de bliver mere tilgængelige både for personale og forældre.</p> <p>At se på hele familien, både forældre, barnet og større/mindre søskende. Fælles møder for relevante professioner, kan spare "småmøder" og frigive ressourcer til opgaven omkring barnet/børnene, når alle "hører" det samme bruges der ikke tid på opklaring af "historier" og overlevering. Så vidt muligt samme fagpersoner omkring familien, der ønskes mindre rotering blandt sagsbehandlere, psykologer mm.</p> <p>Pædagoger er også fagpersoner så større inddragelse i de tiltag der sættes i værk omkring familien.</p> <p>Strukturelle tiltag: Forældrene begrænses i deres ophold på stuerne, i bestemte tidsrum, giver flere ressourcer til børnene og ro til indkøring af nye børn samt</p>

	<p>bedre mulighed for fordybelse.. Eventuelt oprette en aflevering og afhentningsstation.</p> <p>Forældrene i det omfang det er muligt, gør brug af komme gå modul, så vagtplaner kan tilrettelægges efter børnenes fremmøde, og alle ressourcer ligger i institutionen mens der er børn.</p> <p>Faste voksne tilknyttet faste børnegrupper, både ude og inde, skaber øget mulighed for fordybelse og rum til læring.</p> <p>Færre personale og stuemøder, frigiver ressourcer til børn.</p>
--	--

Kan vi skabe en anderledes tænkning?

<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fælles ansvar for alle børn • Skabe større forståelse og sammenhæng områderne imellem • Større decentralt handlerum • Mere samskabelse med borgere og interessenter • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Arbejds- og opgavemæssige tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<p>Større samarbejde mellem skoler og dagtilbud, så vi ser på hele familien og ikke et barn isoleret. Vi kan herigennem skabe en helhedsorienteret indsats overfor hver enkelt familie/barn og derigennem have mulighed for at bryde sociale mønstre. Vi skal tænke familien som "sagen" og samle relevante fagpersoner omkring familien.</p> <p>Inddrage forældrene i brobygningsarbejdet mellem dagtilbud og skole, så også forældrene inviteres på besøg i skoletiden og ser hører om barnets fremtidige liv. Der bruges mange ressourcer på skolebesøg i dagtilbud.</p> <p>Erfaringer: Større fokus på inddeling af børn i mindre grupper, skaber bedre trivsel for alle børn.</p> <p>Den faste struktur giver større mulighed for fordybelse.</p> <p>Stort fokus på hygiejne har mindsket sygdom.</p>
---	--

Generelle kommentarer

<p>Vi er klar over at forældre måske vil opleve det som en indskrænkning af deres frihed, men at forældre melder en ca. tid ind for hvornår de afleverer og henter, som selvfølgelig står til at ændre ved behov, har givet ekstra ressourcer til fordybelse og inddeling af børn i mindre grupper, så der er skabt større rum for trivsel, læring og udvikling til alle. Det sammenholdt med at vi må lukke når sidste barn er hentet, gør at der kan lægges en vagtplan, hvor alle ressourcer bruges mens der er børn i institutionen.</p>
--

Børn og Familie

<p>Navn på virksomhed, organisation, råd etc.</p>	<p>TR for HK og TR for DS på Børn og Familieområdet. Simone Mejling og Trine Møl-ledal, afdeling for Børn og Familie.</p>
<p>Kan vi indrette os anderledes?</p>	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flere tværgående samarbejder 	<p>Webex-møder kan bruges meget mere fremadrettet, også på tværs af Danmark, uden at det koster penge og tid. Vi har</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Flere formaliserede samarbejder • Større decentralt handlerum • Styrke den tværgående ledelse og koordinering • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Strukturelle tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<p>oplevet et tættere samarbejde med vores kollegaer fra andre faggrupper i coronaperioden. Men har til gengæld manglet den daglige faglige sparring med vores egen fag-gruppe, hvilket kan blive problematisk.</p> <p>Der bør gives mulighed for mere plads til hjemmearbejdsdage for de ansatte. Mere ro, tid til fordybelse. For sagsbehandlere på børne- og ungeområdet er det f.eks. ifm. udarbejdelse af børne-fagligundersøgelse eller indstilling til det særlige børn- og ungeudvalg.</p> <p>Bl.a. babyrefleksion har været på webex under corona, hvilket har fungeret godt. Ved denne mødeform er flere faggrupper samlet, på tværs i kommunen. Det at det er forskellige fagpersoner og forskellige problematikker gør, at vi udvikler os sammen og ikke bare finder den nemmeste løsning.</p> <p>Det seneste år har der været mange omstruktureringer på vores område, mange opsigelser samt nyansatte som er nyuddannede. Dette medfører, at der er behov for tæt faglig sparring med sin gruppe/faggruppe og leder, dette for at fastholde og højne det faglige niveau. Samt naturligvis at fastholde medarbejderne.</p> <p>Da dette medvirker til fastholdelse og arbejdsglæde, idet faglig sparring i det nære arbejdsmiljø er noget af det der gør at medarbejdergruppen styrkes, både fagligt og socialt. Hvilket kommer de borgere vi arbejder med tilgode.</p>
Kan vi skabe en anderledes tænkning?	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fælles ansvar for alle børn • Skabe større forståelse og sammenhæng områderne imellem • Større decentralt handlerum • Mere samskabelse med borgere og interessenter • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Arbejds- og opgavemæssige tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<p>Det giver god mening at arbejde tværfagligt, hvilket vi heldigvis allerede gør. Men det skal være med en åbenhed i samarbejdet, så vi fagligt bliver udfordret på vores perspektiv, således at vi kigger in-dividuellet og nuanceret på den enkelte sag.</p> <p>Dog ikke i faste grupperinger på tværs af faggrupper, da det ville kunne medvirke til fastlåste mønstre. – At man altid går til den samme og derved altid når frem til det samme.</p> <p>Vi ser det som en fordel at vi har gode samarbejdspartnere i hele kommunen.</p> <p>Hver faggruppe som deltager i det tværfaglige samarbejde, har et formål med arbejdet i familien/barnet og et særligt øje for det som vi hver især er gode til. Dette ud fra de rammer og den lovgivning som vi arbejder ud fra.</p> <p>Alle medarbejdere skal have mulighed for faglig sparring på sit fagområde.</p>
Generelle kommentarer	
<p>Kære Børne- og Ungeudvalg i Slagelse kommune. Hermed som anmodet, et kort høringssvar ift. hvad vi som socialformidlere og socialrådgivere på Børne- og ungeområdet har af tanker og oplevelser. Venlig hilsen Simone Mejling HK og Trine Mølleedal DS</p>	

Navn på virksomhed, organisation, råd etc.	
Kan vi indrette os anderledes?	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flere tværgående samarbejder • Flere formaliserede samarbejder • Større decentralt handlerum • Styrke den tværgående ledelse og koordinering • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Strukturelle tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<p>Tværgående samarbejde</p> <p>Det tværgående samarbejde skal styrkes yderligere og være gennemgående i sagsbehandlingen. I Børn og Familie er der i den seneste periode iværksat flere tiltag for at tilgodese vores ambition om at arbejde endnu mere tværfagligt. Vi har blandt andet indført, at rådgiverne i videst muligt omfang ændrer praksis således, at de i stedet for at indhente skriftlige statusudtalelser i forbindelse med iværksættelse af børnefaglige undersøgelser, afholder netværksmøder. Dette ud fra en tankegang om, at vi fra start etablerer et samarbejde med almenområdet og i fællesskab får afstemt det fremadrettede samarbejde.</p> <p>Vi skal fra starten gå hånd i hånd, med familien i midten, med henblik på flere samskabende processer på tværs af centre og afdelinger, hvor der er fokus på at understøtte familiens egne ressourcer.</p> <p>Der er i denne forbindelse behov for opkvalificering i forhold til mødeledelse, således at udbyttet af netværksmøderne lever op til vores ambitioner. Denne proces understøttes af det netop opstartede Task Force forløb med Socialstyrelsen.</p> <p>Der skal fortsat være fokus på en styrkelse af monofagligheden, da dette skaber de bedste forudsætninger for at indgå kvalificeret i det tværfaglige samarbejde. Dette er ligeledes en del af Task Force.</p> <p>Formaliserede samarbejder / prøvehandling</p> <p>Det vil være en styrke at formalisere samarbejdet således, at der for alle ansatte i kommunen er en fælles retning og tydelige forventninger til, hvorledes vi arbejder sammen.</p> <p>Et eksempel/en prøvehandling kunne være, at når en børnehave eller skole sender en underretning er det fast praksis, at de inviteres med til partshøringen heraf, for så tidligt som muligt at bidrage til i fællesskab at udarbejde konstruktive løsninger for familien.</p> <p>Denne prøvehandling kunne eksempelvis starte i et formaliseret samarbejde med 1 udvalgt skole og daginstitution.</p>

	<p>Babyrefleksion</p> <p>I august 2019 etablerede Børn og Familie i samarbejde med Sundhedstjenesten og Familiehusene en prøvehandling med et refleksionsrum, med det formål at komme tidligere ind i familier med sårbare gravide og småbørn ud fra et forebyggende sigte. Hensigten med babyrefleksion er at bidrage til en nuanceret fælles forståelse af familiens ressourcer og udfordringer mhp at skabe en tidlig, sammenhængende og koordineret indsats.</p> <p>Kommunal Unge Indsats (KUI)</p> <p>I forbindelse med den nye lovgivning, er der iværksat en tværgående ledergruppe på ungeområdet. Dette giver mening idet, det bidrager til at skabe ensretning og udvikling af området. Der er etableret en fælles tværgående IT-plattform med én handleplan for den unge, hvilket er med til at styrke en samlet og koordineret plan for den unge.</p> <p>Erfaring fra COVID19</p> <p>Fremadrettet brug af Webex til møder med mange deltagere, vil måske være med til at løse noget af kompleksiteten i selve planlægningen, da der ikke skal indregnes transporttid.</p>
Kan vi skabe en anderledes tænkning?	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fælles ansvar for alle børn • Skabe større forståelse og sammenhæng områderne imellem • Større decentralt handlerum • Mere samskabelse med borgere og interessenter • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Arbejds- og opgavemæssige tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	
Generelle kommentarer	

Metoder/tilgang til løsning af kerneopgaven på anbringelsesområdet.	Kvalificering af indsatsen som allerede foregår og som er under udvikling.
Matchning af barn og plejefamilie.	Familieplejekonsulenterne inddrages i forløbet, hvor nødvendig viden om barnet indhentes. Det kan ske ved tæt samarbejde med myndighedssagsbehandler. Myndighed og familieplejekonsulenter arbejder kontinuerligt tæt sammen om opgaven. Den viden/evidens, som er på området, inddrages. Et mere kvalificeret match end for nuværende vil kræve øget arbejdstid fra både rådgiver og konsulent omkring opgaven.
Øget fokus på matchning	Selve metoden for matchning bør overvejes. Ved en øget indsats – flere besøg – flere øjne på mulige plejefamilier, mindskes risiko for sammenbrud.
Understøttelse af plejefamilien under anbringelsen. Kommunens serviceniveau er efter behov men min. 2 besøg årligt.	Lov om social service skærpede pr. 1.7.2019 kommunens pligt til at yde den fornødne supervision, rådgivning og vejledning. Herudover blev det skærpet, at støtten i begyndelsen af anbringelsen være intensiv. Anbringelsesteamet arbejder med at få ressourcerne i teamet til at række i forhold til den øgede indsats som er et lovkrav.
Samarbejde med myndighedssagsbehandler.	Et tæt dagligt samarbejde mellem myndighedssagsbehandler og familieplejekonsulent er en nødvendighed. Der arbejdes på at opgaven sætter holdet. Vi går tænkningen vi din og min sag til vores sag. Det kræver større forståelse af hinandens arbejdsområder således at kompetencerne kan udnyttes bedst muligt. Når det lykkedes vil Slagelse kommune kunne understøtte anbringelsen langt bedre end for nuværende. Det handler om alle forhold under anbringelsen.
Samarbejde med PPR	Det er fortsat vigtigt at der finder samarbejde sted omkring barnets institutions/skoleforhold, da erfaringen er at særligt skoleforhold kan være medvirkende årsag til utilsigtede sammenbrud i anbringelsen.
Kontinuiteten i sagen og viden om barnet. Barnets videre anbringelse efter ophold i plejefamilie.	Der arbejdes på at den viden Anbringelsesteamet har omkring det anbragte barn, udnyttes i højere grad. (vi arbejder ud fra opgaven sætter holdet) Det anbefales at Familieplejekonsulenterne med deres store viden om barnet/ den unge, matcher til opholdssteder og institutioner, således at barnet efter plejefamilie, får bedst mulig betingelser til videre udvikling. Dette vil kræve udvidelse af ressourcerne i gruppen.
Match i øvrigt.	Af hensyn til barnets mulighed for bedst mulig udvikling, anbefales det at familieplejekonsulenternes opgaver udvides således at de varetager alle match til anbringelser af børn og unge. Konsulenterne vil herved få en samlet viden om de tilbud der er til børn og unge, og kan derved kvalificere anbringelserne. Dette vil kræve udvidelse af ressourcerne i gruppen
Plejefamilier - rekruttering.	Det er afdeling for Børn og Families mål, at plejefamilier i Danmark, har lyst til at samarbejde med

	<p>Slagelse kommune. Dette vil betyde flere børn vil kunne anbringes i plejefamilier. For at dette skal lykkes, anbefales så smidig sagsgang som muligt. Slagelse kommune har opgaven at rekruttere familier fra området, således at flere familier søger godkendelse. Dette arbejde kræver øget indsats og fokus.</p> <p>Familieplejekonsulenterne og myndighedsområdet skal sammen understøtte, at Slagelse kommune igen får et godt ry blandt plejefamilier.</p>
--	---

Dagtilbud Tårnbor

Navn på virksomhed, organisation, råd etc.	Dagtilbud Tårnbor Ledelsesteam og MED udvalg
Kan vi indrette os anderledes?	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flere tværgående samarbejder • Flere formaliserede samarbejder • Større decentralt handlerum • Styrke den tværgående ledelse og koordinering • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Strukturelle tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<p>Beslutningen fra B&U udvalget om at vi selv kunne lave procedure for genåbningen fremkaldte mange forskellige reaktioner, fra angst provokerende til glade miner. Den beslutning gjorde at vi ledelsesmæssigt skærpede blikket på egen praksis i de enkelte institutioner.</p> <p>Der er bare kortere fra beslutning til handling, når man selv laver procedure. Og man kan nemmere stå på mål for beslutningerne, når man selv har truffet dem.</p> <p>Vi har under genåbning efter COVID-19 haft en ro til at arbejde nærværende med børnene uden afbrydelser af div. møder med tværfaglige samarbejdspartner og forældre.</p> <p>Vi vil tage alle vores møder op til revision for at se om de kan gøres mere effektivt. Vi har derfor et stort ønske om at vi kunne strukturere os anderledes – f.eks. ved at have 1-2 mødedage om måneden og afholde flere videomøder. Dette vil gøre det nemmere at planlægge i forhold til medarbejdernes arbejdstid og give ro til at arbejde nærværende med børnene.</p> <p>Vi vil forsøge at ligge vores MED- møder om eftermiddagen hver 2.gang</p> <p>Ledelsesmæssigt er der åbnet op for mere sparring på tværs af allerede etableret netværk. Formen har været på mail og det har været fint at kunne vælge det til og fra alt efter interesse og behov.</p>

Kan vi skabe en anderledes tænkning?	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fælles ansvar for alle børn • Skabe større forståelse og sammenhæng områderne imellem • Større decentralt handlerum • Mere samskabelse med borgere og interessenter • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Arbejds- og opgavemæssige tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<p>Vi har i genåbningsfasen bedt forældre om at melde børnenes mødetider ind i Tabulex, og dermed give ansvaret tilbage til forældrene. Det kan hjælpe os til bedre at kunne planlægge mødeplanen for medarbejderne, således at vi har flest medarbejdere på arbejde, når der er flest børn.</p> <p>Det er dog allerede blevet svært at fastholde i takt med mere genåbning. Forældrene forstår ikke hvilken betydning det har for os.</p> <p>Vi har fået øjnene op for en ny mødeform og kursus online, som vi fremadrettet vil gøre mere brug af.</p> <p>Det er blevet tydeligt, at vi i genåbningen har haft færre syge medarbejdere og børn. Det gør at vi fremadrettet vil have tydeligere retnings linjer i forhold til syge børn og sygdom for medarbejdere.</p> <p>Og fortsat have høje krav til hygiejne på overflader og legetøj. Og vi fortsætter med at vaske hænder med børnene oftere end før corona. Ligesom vi forventer at forældre og andre, der kommer i vores huse, benytter håndsprit ved indgangene.</p>
Generelle kommentarer	
<p>I forhold til kommentarer vedr. budgettet, syntes vi at materialet er for sparsomt til at vi egentlig har noget at bidrage med nu og her.</p> <p>Vi er lidt skeptiske i fht. Normerings tallene. Vi synes ikke, de stemmer overens med den virkelighed, vi oplever, heller ikke efter det bidrag vi har modtaget til minimums normering.</p>	

Dagtilbud Vemmelev

Navn på virksomhed, organisation, råd etc.	Dagtilbud Vemmelev Ledelse, Med-udvalg og bestyrelse.
Kan vi indrette os anderledes?	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flere tværgående samarbejder • Flere formaliserede samarbejder • Større decentralt handlerum • Styrke den tværgående ledelse og koordinering 	<p>Det giver god mening at b.la pui er mere delt ud.</p> <p>Det er svært at være uenig i de gode takter om forbedringer/højne samarbejdet på tværs af faggrupper!</p> <p>Dette kan kun være til gavn og en fordel for børn og unge, især dem i udsatte positioner, men hvordan? Og hvad skal der til? Endnu mere brug af Topi fra dagplej- vs- bh- skole? Hjemmebesøg?</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Strukturelle tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<p>Roden til at kunne knække kurven så der kommer færre i særlige tilbud og derved bedre økonomi er kendskab til barnet og familien og at brobygningen er fyldestgørende.</p> <p>Samarbejdet mellem de tværfaglige parter kan blive bedre her tænker jeg på hjemmevejledere herunder paragraf 11.</p>
Kan vi skabe en anderledes tænkning?	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fælles ansvar for alle børn • Skabe større forståelse og sammenhæng områderne imellem • Større decentralt handlerum • Mere samskabelse med borgere og interessenter • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Arbejds- og opgavemæssige tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<p>Det er svært at være uenig i de gode takter om forbedringer/højne samarbejdet på tværs af faggrupper!</p> <p>Dette kan kun være til gavn og en fordel for børn og unge, især dem i udsatte positioner, men hvordan? Og hvad skal der til?</p> <p>Hvis vi skal kunne understøtte barnet og virkelig gøre en forskel, skal vi have fokus på hele barnet og ikke kun brudstykker.</p> <p>Derfor kan mødet mellem hjem og inst. Måske optimeres?</p> <p>Besøg i hjemmet inden start og undervejs?</p> <p>Endnu mere brug af Topi fra dagpleje - vuggestue- børnehave- skole?</p>
Generelle kommentarer	
<p>Det har været en alt for kort høringsperiode, hvis det menes alvorligt at inddrage forældrebestyrelser og forældreråd. Det har ikke været muligt at mødes med så kort varsel.</p> <p>Desuden har det heller ikke været muligt for os at mødes i MED-udvalg.</p>	

Dalmose Daginstitution

Navn på virksomhed, organisation, råd etc.	Dalmose Daginstitution, Fritidshjem & Klub
Kan vi indrette os anderledes?	
For eksempel:	Vi har i vores område stor og mangeårig erfaring for tværgående samarbejde og har derved en oplevet en langt hurtigere forretningsgang til gavn for børn og familier. Vi mener, at samarbejde på tværs skal

<ul style="list-style-type: none"> • Flere tværgående samarbejder • Flere formaliserede samarbejder • Større decentralt handlerum • Styrke den tværgående ledelse og koordinering • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Strukturelle tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<p>udbrederes og vil gavne hele Slagelse Kommune samtidig med et større decentralt handlerum eksempelvis visitationen.</p> <p>Vi ønsker et større helhedsperspektiv hvor ressourcerne anvendes bedst muligt.</p> <p>I hele perioden omkring covid-19 har vi set øget trivsel og læring omkring vores børn/elev grupper. De drager i høj grad fordel af de mindre miljøer. Derfor mener vi, at det er vigtigt, at der sættes særligt fokus på dette fremadrettet. Vi ser en klar fordel for Slagelse Kommune at styrke de mindre enheder som i dag modtager en del børn i udsatte positioner fra større enheder. De giver en stor udfordring på ressourcer, da der ikke er en fleksibilitet i vores tildelingsmodel af midler.</p> <p>Vi foreslår, at man kigger på en ændring af den nuværende model, således at vi i Slagelse Kommune har børn/elever, der har samme vilkår samt, at vi favner mindre som større virksomheder og anerkender eksistensen af disse.</p>
Kan vi skabe en anderledes tænkning?	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fælles ansvar for alle børn • Skabe større forståelse og sammenhæng områderne imellem • Større decentralt handlerum • Mere samskabelse med borgere og interessenter • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Arbejds- og opgavemæssige tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<p>Vi oplevede, at vores kendskab, fællesskab og samarbejde i lokalområdet var en stor støtte og fordel i forhold til at drive virksomhed med samtlige covid-19 regler og retningslinjer. Stor velvilje til at udlåne lokaler, telte, håndvaske, "ekstra hænder" gjorde, at vi meget hurtigt have en holdbar plan for opstart og daglig drift. Dette skal vi fortsat styrke og dyrke.</p> <p>Vi oplever, at ledelsesrummet har været større og mere frit, hvilket har givet gode og brugbare handlemuligheder, ressourcerne er blevet udnyttet optimalt til gavn for ansatte, det enkelte barn og familier.</p> <p>Med sund fornuft kommer vi langt.</p>
Generelle kommentarer	

Eggeslevmagle Skole (MED-udvalg)

<p>Navn på virksomhed, organisation, råd etc.</p>	<p>Eggeslevmagle Skoles MED-udvalg</p>
--	--

Kan vi indrette os anderledes?	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flere tværgående samarbejder • Flere formaliserede samarbejder • Større decentralt handlerum • Styrke den tværgående ledelse og koordinering • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Strukturelle tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<p>Vi anbefaler en udvikling i retning af endnu mere decentralt handlerum.</p> <p>Vi foreslår, at der er mulighed for ukompliceret tandkontrol i de tre byer Slagelse, Korsør og Skælskør. Det kan med fordel etableres på de største skoler med henblik på at minimere det globale fingeraftryk/borgerens spildtid på landevejen og minimere den spildte undervisningstid for flest mulige borgere.</p>
Kan vi skabe en anderledes tænkning?	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fælles ansvar for alle børn • Skabe større forståelse og sammenhæng områderne imellem • Større decentralt handlerum • Mere samskabelse med borgere og interessenter • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Arbejds- og opgavemæssige tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<p>Vi anbefaler, at vi fortsat (efter COVID-19) holder fast i en høj rengøringsstandard og god hygiejne, der fortsat kan holde borgernes og personalets sygefravær lavt.</p> <p>Vi har intention om på sigt, at skolen bør investere i enkeltmandsborde frem for tomandsborde, så vi en lignende COVID-19-situation hurtigt kan etablere afstand på 1 meter, hvilket erfaringsmæssigt er Sundhedsmyndighedernes vejledning ved luftbårne smitsomme sygdomme (epidemier/pandemier).</p>
Generelle kommentarer	
<p>Flere ressourcer til folkeskolerne MED-udvalget anbefaler flere ressourcer til folkeskolerne, og vi anbefaler, at eventuelle besparelser ikke findes i skoleområdet, hvor der i forvejen mangler økonomi bl.a. grundet en økonomisk belastende skolestruktur. Skolevæsnet i Slagelse Kommune har set fra vores perspektiv for få ressourcer.</p> <p>SFO - Ændring af forældrebetaling</p>	

Der bruges mange ressourcer på, at forældrene udmelder deres børn henover sommerferien. Vi foreslår derfor at ændre betalingen til 11 måneder.

Inklusion

Med inklusion skal der være ressourcer til elever med særlige behov og ressourcer til at inkludere ressourcestærke elever/forældre i folkeskolen, således at ressourcestærke elever/forældre i færre antal flygter til alternative skoletilbud i privatskoler og lignende. Vi ønsker ikke en udvikling i retning af tilstanden i København eller i den amerikanske folkeskole, hvor de ressourcestærke elever går på privatskoler, og folkeskolen tager sig af resten. Der bør derfor være en fin balance mellem inklusion og eksklusion af både ressourcestærke elever og elever med særlige behov.

Vi foreslår, at Slagelse Kommune udarbejder en opdateret version af tilbudsviften (inklusive det økonomiske grundlag), så vi kan få et overblik over segregerede tilbud og de tilhørende udgifter. Og vi foreslår, at Slagelse Kommune sammenligner inklusionsgraden med vores naboer med omtrent samme befolkningssammensætning (fx Næstved/Kalundborg).

Vi anbefaler fortsat, at politikerne fastsætter et antal pladser i specialklasser, autisめklasser etc. og tager det politiske ansvar for midler og rammer i en central struktur.

Eventuelle besparelser på centrale konti

Såfremt der er behov for reduktioner på skoleområdet, anbefaler MED-udvalget besparelser på centrale konti. Det virker meget flot med centrale konsulenter til udvikling, inklusion, idræt, medier, matematik og læsning, når skolerne samtidigt har svært ved at leve op til lovgivningen. Set fra vores perspektiv kan der dog ikke spares midler på psykologer, motorikkonsulent og høre-/talekonsulent.

Elevtal, skolestruktur og økonomisk effektivitet

Folketinget har besluttet, at der er frit skolevalg i hele Danmark, og vi finder dette ansvar motiverende for skolen, hvor vi hele tiden er opmærksomme på at forbedre borgernes service, så Eggeslevmagle Skole forbliver en attraktiv folkeskole i lokalområdet. Der findes i Slagelse Kommune skoler med elevtal, hvor en skole kan optage alle naboskolens elever, uden at det udløser ekstra klasser/ressourcer på modtagerskolen. Der ligger med andre ord et stort potentiale for besparelser, såfremt der ikke kan findes ressourcer andre steder i kommunen. Vi anbefaler en effektiv udnyttelse af kommunens bygninger og driftsmidler – også på skoleområdet, hvor udvidelse af ressourcerne eller skole-/klasselukninger bør overvejes (i nabokommuner undlader politikerne at oprette klasser på den lokale folkeskole, hvis der er indskrevet færre end 12 elever).

Fælles ledelse, områdeledelse og distriktsledelse opleves af MED-udvalget som politisk ansvarsforflygtigelse, hvor politikerne tøver med at tage de nødvendige beslutninger om lukning af institutioner og skoler. Der er entydig dokumentation for, at det med udsigt til relativ få besparelser på ledelse/administration sandsynligvis medfører u hensigtsmæssige oplevelser hos borgere og medarbejdere, der kommer endnu længere væk fra ledelsen. De reelle muligheder for besparelser er lukning af institutioner og skoler.

Retvisende budgetter

Vi anbefaler retvisende budgetter inventar, undervisningsmaterialer og vedligeholdelse af bygninger mv.

Inventar og undervisningsmaterialer koster 3 % af vores lønudgifter

Ledelsen er nødt til at reducere med omtrent 1½ stilling (ca. 3 %) til inventar og undervisningsmaterialer, idet den kommunale ressourcefordelingsmodel ikke har afsat tilstrækkeligt med midler til en moderne skole, hvor der både skal være midler til fysiske og digitale undervisningsmaterialer.

Vi foreslår flere midler til inventar og undervisningsmaterialer på niveau svarende til en moderne skole reguleret efter elevtal – på Eggeslevmagle Skole bør der afsættes omtrent yderligere kr. 250.000 til inventar og yderligere 500.000 til undervisningsmaterialer.

Vedligeholdelse af bygninger koster 1 % af vores lønudgifter

Ledelsen er nødt til at reducere med omtrent ½ stilling (ca. 1 %) af vores lønudgifter til vedligeholdelse af bygninger indvendigt, udvendigt og grønne områder, idet den kommunale ressourcefordelingsmodel ikke har afsat tilstrækkeligt med midler til en moderne skole, hvor lokaliteterne hele tiden skal tilpasses pædagogisk.

Vi foreslår flere midler til vedligeholdelse af bygninger og grønne områder på niveau svarende til en moderne skole reguleret efter elevtal – på Eggeslevmagle Skole bør der afsættes omtrent yderligere kr. 250.000 til vedligeholdelse af bygninger og grønne områder.

Diverse koster 2 % af vores lønudgifter

Ledelsen reducerer som de tidligere budgetår med omtrent 1 stilling (ca. 2 %) til diverse overraskelser i løbet af året (omtrent kr. 500.000), som fx ekstraordinær løn til skolesekretærer grundet indførelse af Administrativ Service, for lidt administrationstid til Omø Skole, sygeundervisning af elever med alvorlige sygdomme, enkeltmandsundervisning ved behov, ekstraordinær inklusion før visitationer til eksterne tilbud, ekstraordinære kommunale besparelser etc.

Det er endvidere uholdbart, at skolerne i foråret skal gætte et elevtal pr. 5. september og ansætte medarbejdere ud fra et gæt – der bør udmeldes et budget til skolerne i foråret før planlægning (fx 1. marts som tidligere). En enkelt elevs flytning til Jylland i august kan i en årgang med 57 elever i tre klasser med 19 elever i hver klasse i foråret medføre reduktion på omtrent kr. 750.000 svarende til 1½ lærerstilling med efterfølgende klassesammenlægning til to klasser med 28 elever samt prikkerunde og usikkerhed blandt medarbejderne.

Vi foreslår budget til uforudsete hændelser.

Effektiviseringer på omtrent 6 %

Det betyder samlet, at ledelsen indleder planlægningen af skoleåret med at reducere antallet af stillinger med omtrent 6 % (omtrent kr. 1.500.000) - medarbejderne skal dermed allerede inden start være 6 % mere effektive, end det fremgår af den politisk vedtaget ressourcetildelingsmodel, der ikke er retvisende.

Anlægsønsker

Vi mener, at Eggeslevmagle Skole generelt har gode faciliteter inde og ude. Placeringen af lokalerne er pædagogisk hensigtsmæssig og godt vedligeholdt. Skolen fremstår generelt tilfredsstillende, men siden indførelse af Ejendomsservice/besparelser på bygninger ser vi tiltagende forringelser.

Vi er meget tilfredse med den politiske prioritering af renovering i madkundskab, der er bygget i 1980. Lokalerne til madkundskab er indrettet til små hold (max 24 elever, hvor vi har klasser med op til 28 elever) og er i en stand, der er helt uacceptabel ringe med fx krakeleret bordplader af laminat, mørnet skabe etc. Vi er taknemmelige for det.

Eggeslevmagle Skole har udviklet sig en del siden sidste byggerenovering i 2001. Eggeslevmagle Skole har derfor følgende anlægsønsker i relation til de politiske mål.

Forbedring af trafikikkerheden

Vi ønsker forbedring af trafikikkerheden, og vi ønsker at gøre eleverne mere selvhjulpne med en cykelsti på Næstvedvej (fra rundkørsel ved Norvejen/Sorøvej/Næstvedvej til byskiltet ved Nysøgård (omtrent kr. 10 mio.).

Eggeslevmagle skole - bestyrelse

Navn på virksomhed, organisation, råd etc.	Eggeslevmagle Skole - bestyrelsen
Kan vi indrette os anderledes?	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flere tværgående samarbejder • Flere formaliserede samarbejder • Større decentralt handlerum • Styrke den tværgående ledelse og koordinering • Prioritere ressourcer og indsats i et helhedsperspektiv 	<p>Det er tydeligt på Egg. at manglende opfølgning på henvendelser fra skolen til myndighedsområdet, er en begrænsende faktor for skolens mulighed for at støtte op om en given elevs trivsel og udvikling.</p> <p>Ift. Halskovnetværket, er det forbilledigt at de skærper fokus på ressourcer i barn og familie. Dette burde bredes ud til flere områder. Men er der ikke mere tale om et menneskesyn? Derfor kan Halskovnetværket ikke bare kopieres over i andre distrikter, hvis ikke dette menneskesyn er herskende der også.</p> <p>Der er stort fokus på det meget specialiserede. Vi ønsker, at det normale også får en tanke med på vejen, ved at pointere at ungdomsskolen bør</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Strukturelle tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<p>få et bredere katalog af tilbud i vores nærrområde, så vores unge mennesker oplever, at der er et attraktivt tilbud til dem i deres fritid. Det normale er vel at betragte som det "før-specielle".</p> <p>På den måde har de unge mennesker de stærke fællesskaber at søge hen i, inden ungdomslivet bliver lidt for udfordrende at slå sig på og det kommer til at blive en markant belastning for det lokale miljø.</p> <p>Kunne man forestille sig, at den forebyggende indsats og Ung Slagelse fik et formelt samarbejde om at udvikle tilbuddene i Skælskør?</p> <p>Vi vil gerne opfordre til udviklende snakke med den enkelte skole for at etablere et samarbejde omkring rammerne for øget inklusion. Hvad kalder skolerne lokalt på af rammer, kompetencer og ressourcer. Inddrag det samlede MED-udvalg og skolebestyrelserne.</p>
Kan vi skabe en anderledes tænkning?	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fælles ansvar for alle børn • Skabe større forståelse og sammenhæng områderne imellem • Større decentralt handlerum • Mere samskabelse med borgere og interessenter • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Arbejds- og opgavemæssige tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<p>Tankegangen der ønskes, er ikke anderledes, bare ikke dominerende i nuværende kultur i Slagelse kommune.</p> <p>Forandringen er forsøgt da man introducerede inklusionsdagsordenen for mange år siden. Det er langt fra lykket, og måske er den læringsmålstyrende praksis og konkurrenceprægede kultur en massiv kæp i hjulet for intentionerne omkring denne bevægelse?</p> <p>Man flytter kultur ved at have ledelse og nærledelse som kulturbærere. For de vil løbende tilpasse medarbejderstaben så menneskesynet justeres ind i den ønskede kultur.</p>
Generelle kommentarer	
<p>Vi takker for indbydelsen til at give vores kommentar med til den videre drøftelse.</p> <p>Generelt er det bemærkelsesværdigt at man i en periode med COVID-19, kan se et så forskelligartet billede af serviceniveauet på skolerne. Vi bryster os gerne af, at se værdi i familiers mulighed for, at vælge mellem de mange skoler som vi har i kommunen, men denne periode må også accepteres at have vist bagsiden af prioriteringen af at have det antal skoler vi har. Hvordan der kan være så markant stor forskel på skolernes kvalitet, må være et vigtigt spørgsmål at søge svar på nu.</p> <p>Vi er stolte af de rammer, som Eggeslevmagle skole har haft mulighed for at tilbyde i genåbningen og ser det umiddelbart som en konsekvens af, at der bliver stillet høje krav til medarbejderne og de tager opgaven på sig.</p>	

Navn på virksomhed, organisation, råd etc.	Flakkebjerg Skole, Flakkehaven – MED-Udvalg, Personalemøde med MED-Status samt Fællesbestyrelse.
Kan vi indrette os anderledes?	
For eksempel: <ul style="list-style-type: none"> • Flere tværgående samarbejder • Flere formaliserede samarbejder • Større decentralt handlerum • Styrke den tværgående ledelse og koordinering • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Strukturelle tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<p>For os at se er der ingen tvivl om, at flere af de beskrevne "udfordringer" på børne- og unge-området hænger sammen – ønsket om at skabe de bedste opvækst- og livsbetingelser for alle børn, ønsket om at styrke uddannelsesniveaue, en øget inklusionsgrad – det hænger på afgørende vis sammen med om det lykkes os at etablere et bedre tværfagligt samarbejde ud fra en helhedsorienteret tilgang til både børn med særlige behov og deres familier.</p> <p>Organiseringen af medarbejderne i PUI er et stort skridt i den rigtige retning.</p> <p>Men vi mangler central understøttelse af et tilsvarende tættere og mere helhedsorienteret samarbejde med den socialfaglige del af Børne- og Ungeområdet.</p> <p>Vi oplever, at de mange skift af sagsbehandlere gør det svært at etablere et egentligt samarbejde mellem skole/dagtilbud og Center for Børn, Ugen og Familie.</p> <p>Og vi oplever, at de lange perioder, der er imellem at én stopper og en anden tiltræder, har store omkostninger for familierne og dermed også for børnene.</p> <p>Vi kan dokumentere, at vores forebyggelsesarbejde har en stor effekt – men det, at vi i en længere periode ikke har haft tilknyttet en fast sagsbehandler til arbejdet udfordrer alle – ikke mindst de børn og familier, som indsatsen gerne skulle hjælpe.</p> <p>Hvis inklusionsgraden skal øges, så de elever, hvis behov, skolerne rent faktisk godt vil kunne imødekomme indenfor almenområdet, skal forblive i almenområdet, skal både eleverne og forældrene kunne betrygges i, at almentilbuddet er det rigtige for deres barn.</p> <p>For at det kan lykkes kræver det først og fremmest, at de fagpersoner, der arbejder med barnet og familien er enige om, at det er det, der er målet.</p> <p>Og så forudsætter det naturligvis også, at almentilbuddet rent faktisk er kvalitativt rigtige.</p>

	<p>Det kræver også, at der er en vis mulighed for fleksibilitet omkring ressourceanvendelsen på almenskolerne.</p> <p>Hvis alle lærer-ressourcerne f.eks. er bundet op på én lærer, én klasse, ét fag i én lektion, så er der ikke mulighed for f.eks. at kunne arbejde med alternativer til undervisningens organisering, størrelsen på holdene mv.</p> <p>Før enkeltintegrationsindsatsen blev omfordelt, havde vi som en relativt lille enhed, betydeligt bedre muligheder for at arbejde fleksibelt med hensyntagende indsatser målrettet de enkelte børn, idet vi hele tiden kunne prioritere den ressource, der var tildelt, ud fra de enkelt-integrations-visiterede elevers behov. Det skyldtes at ressourcen blev tildelt ud fra en fag-faglig vurdering af, hvor de elever, der har særlige behov rent faktisk er skoleplacerede.</p> <p>Nu tildeles ressourcen efter det samlede elevtal og efter nogle generelle kriterier.</p> <p>Det har betydet, at vi får en væsentligt mindre ressource til vores rådighed – idet den overvejende del af ressourcen er bundet op af kravene til timetal i Undervisningsministeriets timefordelingsplan.</p>
--	--

Kan vi skabe en anderledes tænkning?

<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fælles ansvar for alle børn • Skabe større forståelse og sammenhæng områderne imellem • Større decentralt handlerum • Mere samskabelse med borgere og interessenter • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Arbejds- og opgavemæssige tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<p>Jf. ovenstående.</p> <p>Såvel erfaringerne fra perioden med nødpasning som perioderne med delvis genåbning og hel genåbning har betydet, at vi er kommet "tættere" på kerneopgaven.</p> <p>Så i skolens interne prioritering af anvendelsen af den arbejdstid, medarbejderne har til rådighed, vil disse erfaringer helt klart få en betydning for "timebudgettet" for det kommende skoleår.</p> <p>Udeundervisningen har – ikke overraskende- vist sig at tilgodese mange elever. Så erfaringerne herfra vil naturligvis også blive taget med videre.</p> <p>Samarbejdet mellem skolen og dagtilbuddet Flakkehaven er blevet styrket igennem den periode, hvor vi har skullet håndtere COVID-19. Det er naturligvis også noget, vi vil være opmærksomme på at styrke indsatsen for, at vi bevarer og fortsat udvikler – noget, som også er helt i overensstemmelse med Fællesbestyrelsens målsætninger.</p> <p>Såvel i skole- som i dagtilbudsdelen har alle børn – men i særdeleshed de særligt sårbare børn – profiteret af, at der generelt har været færre børn/elever og at der har været markant flere voksne omkring børnene.</p>
---	--

	<p>Og så giver det da også stof til eftertanke, at betydeligt færre elever kommer for sent om morgenen og at flere elever faktisk selv kan bære deres skoletasker.</p> <p>Så den del af skolens "åbenhed overfor forældrene" er naturligvis også vigtig at tage med videre – naturligvis i samarbejde med bestyrelse og forældre.</p> <p>Vi ser gerne, at den forbedrede rengøringsstandard fortsætter. Sammen med det øgede fokus på hygiejne blandt børnene vil det uden tvivl have en betydning for både undervisnings- og arbejdsmiljøet og medvirke til et lavere sygefravær hos såvel elever som medarbejdere.</p>
Generelle kommentarer	
<p>Det forekommer os at høringsprocessen er en sammenblanding af budgethøring og høring vedr. organisationsforandringen – det synes vi overordnet set ikke er hensigtsmæssigt.</p>	

Firkløveren

<p>Navn på virksomhed, organisation, råd etc.</p>	<p>På vegne af Med-udvalget i Firkløveren. Skanderborgvej 9</p>
Kan vi indrette os anderledes?	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flere tværgående samarbejder • Flere formaliserede samarbejder • Større decentralt handlerum • Styrke den tværgående ledelse og koordinering • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Strukturelle tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<p>Med nuværende normeringer kan vi være bekymrede for at flere tiltag med tværgående samarbejder, flere formaliserede samarbejder vil betyde at tiden går fra børnene.</p> <p>Vi har gode erfaringer med tværgående samarbejde, gode samarbejdspartnere, men oplever desværre at besluttede tiltag er for længe under vejs.</p> <p>Når familier er motiveret for tiltag er det vigtigt med hurtig handling for børnenes skyld.</p> <p>Refleksion: Det er mærkeligt som denne Corona - tid kan tvinge en til at komme ned i gear. Vi taler om, at hverdagen og normeringen er som man drømmer om for børn, dog plus retningslinjer som vi ikke selv har indført. Selvom der er restriktioner, er der grundet den væsentligt mindre</p>

	børnegruppe, plads til nærvær og ro for børnene. Der er altid en hånd til den der har brug for at holde i den, der er svar på undren og nysgerrighed. Det er ikke ventetiden der fylder, men kontakten til den voksne, den bliver efterspurgt og udnyttet til fulde. Børnene taler mere end vi er vant til, måske er det fordi vi ikke altid hører dem til daglig, det er tankevækkende.
Kan vi skabe en anderledes tænkning?	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fælles ansvar for alle børn • Skabe større forståelse og sammenhæng områderne imellem • Større decentralt handlerum • Mere samskabelse med borgere og interessenter • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Arbejds- og opgavemæssige tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	I Corona tid har vi erfaret at der har været færre møder, hvilket har betydet at der har været mere tid til kerneopgaven.
Generelle kommentarer	

Fritidsklubben Marievang

Navn på virksomhed, organisation, råd etc.	Fritidsklubben Marievang Center for skole.
Kan vi indrette os anderledes?	

<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flere tværgående samarbejder • Flere formaliserede samarbejder <ul style="list-style-type: none"> □ Større decentralt handlerum • Styrke den tværgående ledelse og koordinering • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv 	<p><u>Anderledes budgetlægning:</u></p> <p>I klubber kan indmeldelsestallet svinge dybest set ml.0 og 100 fra år til år.</p> <p>Dette forplantes i budgettet, hvor man som klubleder er tvunget til at kigge i krystalkuglen for at gætte det næste års børnetal. Ingen anden virksomhedstype kan have så svingende budgettal fra år til år, hvor man kan skifte mellem at hyre og fyre.</p> <p>Derfor kan det være vanskeligt bevare en fast, veluddannet stab af pædagogisk personale.</p> <p>Hvis man i nu tildelte klubberne et fast rammebeløb (som det er kendt fra f.eks. værestederne) kunne man tænke nye opgaver ind i klubberne i stedet . F.eks.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deltagelse i skolen. - Opgaver som kontaktpersoner. - Opsøgende arbejde lokalt. - Forlagt undervisning i grupper på klubbens område med lærer og pædagog i mindre grupper. <p>Dette kunne måske bidrage til at minimere anbringelser og flytning af børn til specialtilbud.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Håndholdt brobygning til foreningslivet. <p>Og meget, meget mere...</p>
---	---

	<p style="text-align: right;">Side2/2</p>
<p style="text-align: center;">Kan vi skabe en anderledes tænkning?</p>	

<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fælles ansvar for alle børn • Skabe større forståelse og sammenhæng områderne imellem • Større decentralt handlerum <ul style="list-style-type: none"> • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Mere samskabelse med borgere og interessenter 	<p>Som ovenfor.</p> <p>Tænk klubberne ind, når der planlægges i skole og nærområde.</p> <p>Klubber fungerer/ kan fungere som brobygger til foreningslivet.</p> <p>Klubber har relationer til mange af områdets børn og unge.</p> <p>Vi burde have "lokalråd" i alle skoledistrikter, bestående af repr. fra institutioner, skoler, foreninger, borgergrupper og udnytte de fælles ressourcer, bygninger og områder til fælles bedste.</p> <p>F.eks burde vores klub/klubhus fungere som en art forsamlings- /kulturhus, så det aldrig stod tomt.</p> <p>Der er i dag mange foreninger, der låner lokaler, men også almindelige borgere burde have lov.</p> <p>Skoler og institutioner burde føles som områdets "fælles-eje", sådan at alle bakker op om den lokale skole, passer på den og på andre "fælles" arealer i området.</p>
Generelle kommentarer	
<p>Det virker særdeles besynderligt, at man insisterer på, at klubber skal have en "ensartet struktur", når alle andre har carte blanche til at udvikle sig i forskellige retninger afhængigt af lokalområdet.</p>	

Hashøjskolen

Navn på virksomhed, organisation, råd etc.	Hashøjskolen
Kan vi indrette os anderledes?	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flere tværgående samarbejder 	<p>Den primære indsats bør foregå decentralt og lokalt forankret.</p> <p>Herved kan man agilt og klogt lave indsatser der giver mening i en lokalt forankret kontekst.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Flere formaliserede samarbejder • Større decentralt handlerum • Styrke den tværgående ledelse og koordinering • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Strukturelle tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<p>Vi tænker, at tidlig indsats skal prioriteres højt, og her vil erfaringer fra Covid19 – særligt opstartsperioden efter påske kunne dokumentere, at den politiske debat om minimumsnormeringer på dagtilbudsområdet er berettiget. Ligeledes er samarbejdet mellem daginstitution og skole stærkt nødvendigt, for at sikre sammenhæng i barnets og familiens liv. Det arbejde der er foregået i daginstitutionen skal komme barnet til gode, så investering i tid og brobygning er en nødvendighed for at give skolen de bedste vilkår for at fortsætte det gode arbejde både med barnet og forældrene.</p> <p>Der kan lokalt arbejdes på tværs af enheder. Her tænkes der både på samarbejder skoler imellem, dagtilbud imellem, men også mellem daginstitutioner og skoler.</p> <p>Vi bør kigge på PUI og andre støttefunktioner og se, om der er de medarbejdere, som opgaven kalder på. Behovet på skoler og i daginstitutioner ændrer sig med tiden, og støttefunktioner skal løbende justeres med.</p> <p>Covid19 har givet os mulighed for at afprøve, nogle af de ting, som vi umiddelbart havde en formodning om, ville være godt for børnene.</p> <p>De korte afleveringer om morgenen, betyder at børnene ikke bliver fastholdt i en afskedssituation. Børnene er klar og meget mere selvstændige. Det giver pædagogisk arbejdsro og ro til de børn, der har brug for overskuelighed, at der ikke er afbrydelser i det pædagogiske miljø hele formiddagen.</p> <p>Den øgede rengøring, mindre legetøj, systematisk afspritning har sænket sygefravær både blandt børn og medarbejdere.</p>
Kan vi skabe en anderledes tænkning?	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fælles ansvar for alle børn • Skabe større forståelse og sammenhæng områderne imellem • Større decentralt handlerum • Mere samskabelse med borgere og interessenter • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Arbejds- og opgavemæssige tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<p>Det nye Livshus er et godt eksempel på hvordan man kan integrere daginstitution, skole og lokalområdet i nye rammer, og skabe mulighed for øget samarbejde i nye netværk. De nye rammer giver også mulighed for en fortsat borgerinddragelse, hvor lokalrådets ressourcer bruges i spil.</p> <p>Samskabelse med andre læringsinstitutioner som Absalon.</p> <p>Der er potentiale i at kigge på mellemløsninger omkring det specialiserede område. I øjeblikket er det enten en lille indsats eller en fuld indsats. Der ligger bestemt løsninger imellem disse to punkter.</p>

Generelle kommentarer	

Hesselgården

Hesselgården anbefaler, at organisationsprocessen forsætter og specielt tager de gode erfaringer virksomhederne har lært sig i forbindelse med Corona krisen.

- Ordentlige personalenormeringer til mindre børnegrupper gør en forskel
- Personale har kunne sætte deres faglighed i højsædet, og dermed stor arbejdsglæde
- De børn der i perioder lettere bliver overset, har strålet fordi der var voksne til stede
- Lettere at tage imod børn udendørs, som letter aflevering/afhentning
- At perioden har været fri for snærende system tænkning
- Andet

Vi indgår naturligvis gerne i en kommende evaluering af bl.a. ovenstående. Vi skal beklage den meget korte tidsfrist der gør sig gældende med denne høring, men betragter det som værende et vilkår i en helt usædvanlig situation.

På vegne af Hesselgården

Sten Bjerregaard

Virksomhedsleder.

Høringssvar, enkeltperson

Vedr. budget på det specialiserede børneområde med anbringelser, familiebehandling, støtte kontaktperson m.m.

Jeg er ansat i børn og unge og oplever at der har været stort sagsbehandlerskift, hvilket desværre er historisk i afdelingen grundet det høje arbejdspress og de meget belastede familier i Slagelse kommune.

Når man starter som ny sagsbehandler får man tildelt en sagsstamme. Det tager tid at fordybe sig, forstå dynamikken i de udsatte familier. Meget viden går tabt ved sagsbehandler skift.

Jeg har selv en handicappet dreng og var som borger tilknyttet handicap for ca. 12 år siden i en periode på tre- fire år. Vi oplevede som familie 10 sagsbehandler skift inden for den periode, og fra borgerperspektiv var det det så ressourcekrævende at skulle starte forfra hver gang, og se at indsatser med mere, blev udsat og sat på hold, mens vi som familie gik mere og mere i opløsning. Samtidig ved man at det tager længere tid at skulle samle op på tingene.

Jeg mener at der vil være penge at spare, ved at sørge for en god normering i afdelingen. Hvis vi har medarbejdere der kan være ansat i mange år, giver det ro i afdelingen, hos medarbejderne og hos familierne. Indsatserne vil ikke blive så omfangfulde, fordi vi vil få grebet ind tidligere og har det fulde overblik over alle indsatser der kører.

De bedste hilsner

Malene Agrén

Socialrådgiver, Indsatsgruppen Børn, Center for Børn og Unge

Socialpædagogerne Midtjylland

Kære Udvalg

Jeg har modtaget nedenstående mail med mulighed for at komme med input og ideer til hvordan Slagelse kommune kan imødekommes fremtidens krav og udfordringer på børne og unge området. Socialpædagogerne vil her komme med nogle få input, som langt fra er udtømmende. Vi stiller os gerne til rådighed o fremtiden, for dialog og samarbejde om udviklingen af det specialiserede område for børn, unge og familier.

Jeg havde jo fornøjelsen af at møde jer alle tidligere på året, hvor jeg formidlede en række refleksioner og input til udvikling af det specialiserede område. Dem håber jeg selvfølgelig I allerede har med jer i jeres overvejelser og beslutninger.

I det fremsendte materiale er der en "lagkage illustration" hvoraf man kan se hvilke aldersgrupper der

fylder mest i kommunens aktive foranstaltninger. Den viser at de yngste 0 til 4 årige kun udgør 11 %. Samtidig viser økonomien at forbruget til forbyggende indsatser er voksende. Det kan jeg kun glædes over. Men den lave % vedrørende de yngste kan være et udtryk for, at de tidlige indsatser (både forbyggende og mere indgribende foranstaltninger som anbringelser) med fordel kan udvikles og prioriteres i fremtiden. Vi ved alle hvor afgørende de første leveår er for et menneske. Vi ved hvor stor betydning den periode har for tilknytningsevnen og dermed også tilliden til verden og måden hvorpå man er i verden.

Så mit første input til hvordan Slagelse kommune kan indrette sig i fremtiden er, at de tidlige indsatser bør prioriteres.

Det lade sig være både med mindre og mere indgribende indsatser.

Her er der mange veje at gå. Her er blot et par eksempler til inspiration. Slagelse kommune kunne undersøge netværket i Ringsted, som tilbyder hjælp og støtte til unge familier uden visitering. Man kunne også forestille sig at arbejde med forebyggelse ud fra en ide om, at hjælpe familier før den bliver en "sag". Det vil kræve en høj grad af tillid til systemet og en høj grad af tillid til familierne og ikke mindst et nedbrud af systembarriere. Det kan være en klasselærer spotter begyndende mistrivsel og muligvis eksklusion hos en elev. Det kan handle om få ressourcer i hjemmet. Måske vil en meget lille investering i familien blive en gevinst i det lange løb. Det kunne være at økonomisk hjælp til fritidsaktivitet og transport til og fra aktiviteten kunne gøre en forskel. Det kan også handle om at barnet har mulighed for adgang til en social mentor på skolen som man kan snakke med, hvis man går og bøvler med nogle ting helt for sig selv. Det afgørende her vil være, at det ikke bliver for besværligt og bureaukratisk at få adgang til sådan en form for støtte i kortere eller længere perioder.

I følgebrevet nævner I en række områder hvor Slagelse kommune kunne indrette sig anderledes. Der er ingen tvivl om at flere tværgående og formaliserede samarbejder vi kunne bidrage til at løfte kvaliteten i de tilbud og indsatser kommunes børn, unge og familier tilbydes. Flerfaglige samarbejder hvor de enkelte fagligheders aktivitet og kompetencer kommer i spil med anerkendelse af at forskellige fagligheder kan noget forskelligt, og derfor er de rette balancer af faglighedernes tilstedevær afgørende.

Noget af det socialpædagogerne Midtsjælland har fået opmærksomhed på under Covid19 krisen er, at der er fundet løsninger, opstået kreative ideer og igangsat alle mulige aktiviteter rigtig mange steder i det socialpædagogiske felt. Vi har fået tilbagemeldinger fra medlemmer som siger, at de i den her periode har oplevet, at de har haft mulighed for at bruge deres faglighed, at de har brugt deres tid på deres kerneopgave. Det er da tankevækkende. Samtidig hører vi også om et faldende sygefravær i perioden. Det kunne måske være en undersøgelse værd. Hvordan ser det ud i Slagelse kommune? Det kunne handle om mindre kontrol og mere tillid og frihed i opgaveløsningen.

Sammenhængende indsatser - helhedsorienterede indsatser - langsigtede indsatser. Alt for ofte ser vi,

at et barn får støtte, bliver anbragt, er i behandling uden der bliver taget hånd om familien som helhed. Hvis en indsats skal virke er det afgørende at hele familien eller netværket omkring barnet også bliver inddraget, er ligeværdige medspillere og får den rette hjælp på det rette tidspunkt.

Det er socialpædagogernes opfattelse at kvalitet og faglighed i opgaveløsningen har de bedste betingelser i stærke faglige miljøer. De organiseres omkring relevante fagligheder og tilbud/indsatser i kommunen.

Det kunne være en organisering hvor de tidlige indsatser, det forbyggende og dagbehandlende område, døgntilbud og familieplejere var knyttet op på. Her kunne der uddannes, foregå faglig sparring, superviseres og løses opgaver på tværs til familiernes bedste.

Sidst men ikke mindst så viser "lagkage illustrationen" også at kun 5 % af de 20 til 24 årige har en aktiv foranstaltning. Det må betyde, at der kun er en meget lille andel af de unge der er i efterværn. Er det nok, er det godt nok? Sårbare unge, unge med særlige udfordringer, som står midt i overgangen fra det almene skolesystem til uddannelse eller job, i overgangen mellem barn og voksen. Forsvinder deres behov for hjælp og støtte bare fordi de bliver 20 år?

I det hele taget bør der være et stort fokus på overgange gennem hele opvæksten. Vi ved, at overgangene er de mest sårbare perioder og at gode og trygge overgange er af afgørende betydning for videre den udvikling og trivsel.

Som nævnt indledningsvis, er dette blot nogle få refleksioner på det udsendte materiale. Socialpædagogerne Midtsjælland stiller sig gerne til rådighed for yderligere.

God arbejdslyst

Med venlig hilsen

Lene Kümpel

Kredsformand

Socialpædagogerne Midtsjælland

Kirkeskoven (samlet institution)

Navn på virksomhed, organisation, råd etc.	Den samlede institution Kirkeskoven (vuggestue, børnehave, SFO & skole)
Kan vi indrette os anderledes?	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flere tværgående samarbejder • Flere formaliserede samarbejder • Større decentralt handlerum • Styrke den tværgående ledelse og koordinering • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Strukturelle tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<p>Vi har i vores område stor og mangeårig erfaring for tværgående samarbejde og har derved oplevet en langt hurtigere forretningsgang til gavn for børn og familier. Vi mener, at samarbejde på tværs skal udbredes og vil gavne hele Slagelse Kommune samtidig med et større decentralt handlerum eksempelvis visitationen. Vi ønsker et større helhedsperspektiv hvor ressourcerne anvendes bedst muligt.</p> <p>I hele perioden omkring covid-19 har vi set øget trivsel og læring omkring vores børn/elev grupper. De drager i høj grad fordel af de mindre miljøer. Derfor mener vi, at det er vigtigt, at der sættes særligt fokus på dette fremadrettet. Vi ser en klar fordel for Slagelse Kommune at styrke de mindre enheder som i dag modtager en del børn i udsatte positioner fra større enheder. De giver en stor udfordring på ressourcer, da der ikke er en fleksibilitet i vores tildelingsmodel af midler.</p> <p>Vi foreslår, at man kigger på en ændring af den nuværende model, således at vi i Slagelse Kommune har børn/elever, der har samme vilkår samt, at vi favner mindre som større virksomheder og anerkender eksistensen af disse.</p>
Kan vi skabe en anderledes tænkning?	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fælles ansvar for alle børn • Skabe større forståelse og sammenhæng områderne imellem • Større decentralt handlerum • Mere samskabelse med borgere og interessenter • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Arbejds- og opgavemæssige tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<p>Vi oplevede, at vores kendskab, fællesskab og samarbejde i lokalområdet var en stor støtte og fordel i forhold til at drive virksomhed med samtlige covid-19 regler og retningslinjer. Stor velvilje til at udlåne lokaler, telte, håndvaske, "ekstra hænder" gjorde, at vi meget hurtigt have en holdbar plan for opstart og daglig drift. Dette skal vi fortsat styrke og dyrke.</p> <p>Vi oplever, at ledelsesrummet har været større og mere frit, hvilket har givet gode og brugbare handlemuligheder, ressourcerne er blevet udnyttet optimalt til gavn for ansatte, det enkelte barn og familier. Med sund fornuft kommer vi langt.</p>
Generelle kommentarer	

Klostermarken Skole

Navn på virksomhed, organisation, råd etc.	Klostermarken skole.
Kan vi indrette os anderledes?	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flere tværgående samarbejder • Flere formaliserede samarbejder • Større decentralt handlerum • Styrke den tværgående ledelse og koordinering • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Strukturelle tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<p>Udslusning/indslusning/brobygning kan muligvis forbedres og gøres mere tydelig- såvel i forhold til lokale prioriteringer af opgaven, som centralt og decentralt brug af behandlingsskolens kompetencer.</p> <p>En mere tydelig strategi, ift. tidlig opsporing og kompetencer til at håndtere disse både på medarbejder og ledelsesplan.</p> <p>Ofte opleves lange perioder af behandlingsarbejdet som en opgave ift. at gøre familien og barnet bevidst om årsagen til anbringelsen, bearbejde deres kriseforløb på afgivende skole og etablere tillid til at det kan blive anderledes/bedre-normalt igen.</p> <p>Hvis barnet på et tidspunkt skal tilbage til distriktsskolen, bør man gøre mere for at fastholde tilknytningen, og evt arbejde med de historier der er bag eleven. Flere elever har meget negative associationer om "den gamle skole", og det arbejdes der ikke med forståelsen og eleven kommer ofte til at bære problemet.</p> <p>En ide´ kunne være, at en del af en handleplan kunne indeholde en plan for udviklingsmål på afgivende skole. Således kunne en elev måske opleve trivsel og udvikling på en skole, hvis kompetencerne/ressourcerne til at samarbejde med familien blev udviklet mens eleven var i eksternt forløb. Dette ud fra hypotesen, at børn (eleverne) ikke er problemet – de viser problemet – så hvad er det vi voksne ikke har forstået.</p> <p>Klostermarken oplever et øget behov hos de yngste elever (børnehave) - Hvad er refleksionerne omkring det øgede behov for dagbehandling til de yngste elever? Oplevelsen er at eleverne ikke umiddelbar er skoleparate. Mangler man et dagtilbud før skole, som skal tilbydes dagbehandling?</p> <p>Inklusionsdagsordenen tilskriver, at specialskolerne i kommunen har et tættere samarbejde med distriktsskolerne.</p>

	<p>Derudover benyttes differentieret tilknytning alt for lidt. Elever kan fx gå i SFO på den lokale skole, eller på anden vis have en fleksibel skolegang her.</p> <p>En anden måde er også at udnytter de kompetencer der allerede er til stede i kommunen. Ofte tilkøbes løsninger udefra, som tilfører kompetencer og viden der allerede findes i den nuværende medarbejdergruppe.</p>
Kan vi skabe en anderledes tænkning?	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fælles ansvar for alle børn • Skabe større forståelse og sammenhæng områderne imellem • Større decentralt handlerum • Mere samskabelse med borgere og interessenter • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Arbejds- og opgavemæssige tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<p>Man flytter kultur ved at have ledelse og nærledelse som kulturbærere. For de vil løbende tilpasse medarbejderstaben så menneskesynet justeres ind i den ønskede.</p> <p>Omkring arbejds- og opgavemæssige tiltag og erfaring vedr. COVID-19, så har Klostermarken skole især oplevede at elever og forældre har stået sammen og fået lavet mere skolearbejde end ellers. At vi har været mere ude i det fri, har medført mere kreativ skolearbejde.</p> <p>Den mere plads omkring eleverne har desuden medført færre konflikter – både fysiske og verbale.</p>
Generelle kommentarer	
<p>Der skal generelt arbejdes med menneskesyn og forståelse af borgerens kontekst. Man bør arbejde fra et ståsted i relationel kapacitet – det skaber sammenhæng i offentlige organisationer – for borgens bedste.</p>	

Marievangsskolen

Navn på virksomhed, organisation, råd etc.	Marievangsskolen – bestyrelsen
Kan vi indrette os anderledes?	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flere tværgående samarbejder 	<p>Skolebestyrelsen konstaterer, at vi atter en gang skal have fokus på inklusion, da eksklusion både udfordrer det enkelte barns personlige udvikling samt vores</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Flere formaliserede samarbejder • Større decentralt handlerum • Styrke den tværgående ledelse og koordinering • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Strukturelle tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<p>samlede økonomi. Der bliver med andre ord brugt for mange penge på specialtilbud på bekostning af økonomien til det almene skoleområde. Der har nu i en del år været fokus på denne problemstilling, uden at man er kommet frem til konkrete tiltag. Bestyrelsen har i de sidste par år peget på mellemløsninger af knapt så indgribende karakter som værende en mulig vej at gå. Det kræver et tæt samarbejde med flere virksomheder, sociale myndigheder samt nuværende specialtilbud. Bestyrelsen opfordrer til, at der kommer konkrete forslag/tiltag, som i løbet af næste skoleår afprøver mulighederne for mellemløsninger i praksis. Det kræver at specialskolerne deler ud af deres viden og inviteres ind i alment skolernes hverdag – Eventuelt gennem jobswot og sidemandsoplæring. Det har under COVID 19-nedlukningen vist sig, at halve klasser med tydelig struktur i den grad har hjulpet udsatte og udfordret børn – også dem med diagnoser. Denne erfaring kunne godt inddrages, når der tales om mellemløsninger.</p>
<p>Kan vi skabe en anderledes tænkning?</p>	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fælles ansvar for alle børn • Skabe større forståelse og sammenhæng områderne imellem • Større decentralt handlerum • Mere samskabelse med borgere og interessenter • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Arbejds- og opgavemæssige tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<p>Børnene skal opleve vores fælles ansvar i praksis i deres hverdag. Det betyder at både sagsbehandlere samt "PUI-folk" skal fysisk være til stede på skolerne og i klasselokalerne. Sammen med de lokale klasse- og lederteam.</p> <p>Bestyrelsen ser med glæde, at PUI nu er rykket ud på skolerne. Men denne decentrale bevægelse er først i mål, når den enkelte PUI-medarbejder sidder på netop de virksomheder, som de er tilknyttet. Dette er ikke tilfældet i dag, da PUI er placeret på kun 4 skoler fra d.01.08.20. Udflytningen af PUI skal</p>

	<p>naturligvis udføres med respekt for et fælles fagligt forum, hvor PUI-medarbejderne kan sparre med hinanden.</p> <p>COVID-19 har lært os, at i mange sammenhænge kan online-møder være både tidsbesparende og mere effektive end traditionelle møder. Derfor skal virksomhederne hurtigt vurdere, hvilke møder, der fremadrettet skal forblive on-line.</p> <p>COVID-19 har ligeledes vist at en grundig og strukturel håndhygiejne og rengøring kan nedsætte både elev- og medarbejderfravær, hvilket er én af de store udfordringer på skoleområdet.</p>
Generelle kommentarer	
<p>Vi ser med stor glæde frem til, at man vil ansætte flere lærere i Slagelse Kommune. Vi kan dog ikke se konkrete tiltag i budget 2021-24. Erfaringerne fra COVID 19 – perioden har vist, at effektive tolærerordninger samt holddelinger af klasser vil være gode investeringer, hvis vores normeringer stiger.</p> <p>Vi er bekymret over, at kommende ferieudbetalinger i forbindelse med regeringens sommerpakke udmøntes i en stor økonomisk udgift for de enkelte skoler. For Marievangsskolen kan det betyde en udgift på over 1 mil. kr. eller op mod 3% af skolens budget, som skal betales her og nu i stedet for i forbindelse med at medarbejderne går på pension.</p> <p>Vi synes i øvrigt at denne høringsskabelon i højere grad sætter fokus på en organisationsændring frem for et budget i traditionel forstand, hvilket undrer os. Høringsmaterialet er meget tematisk og giver os ikke mulighed for at foreslå konkrete økonomiske tiltag eller prioriteringer. Vi mangler konkrete økonomiske udspil, som vi kan forholde os til.</p>	

Møllegården

Navn på virksomhed, organisation, råd etc.	Møllegården – Dagtilbud – Center for Børn og Unge.
Kan vi indrette os anderledes?	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flere tværgående samarbejder 	<ul style="list-style-type: none"> • Generelt savnes helhedstænkningen ift. børn/familier som er særligt udsatte/sårbare. Her tænker jeg hvordan det formaliseret samarbejde mellem

<ul style="list-style-type: none"> • Flere formaliserede samarbejder • Større decentralt handlerum • Styrke den tværgående ledelse og koordinering • Prioritere ressourcer og indsats i et helhedsperspektiv • Strukturelle tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<p>sundhedspleje/dagpleje/dagtilbud og skole samt tværfaglige samarbejdspartnere kunne gavne helhedstænkningen og ift. den tidlige indsats = samlet indsats.</p> <p>I dag arbejder vi alle på hver vores plan med disse børn/familier – hvad ville der ske hvis vi satte os ned sammen med hver vores viden og hvorledes kunne vi i fællesskab bidrage til en samlet indsats?</p> <p>Oftede taler vi om, at opgaven sætter holdet, men faktum er, at vi ikke altid er en del af det brede tværgående samarbejde. Endvidere har vi flere gange fået børn med vidtgående udfordringer fra dagplejen, hvor der ikke er sat aktiviteter i gang, hvilket ville have gavnet barnet inden opstart i børnehaven.</p> <p>Det er også en udfordring at vi modtager børn i vuggestuen, med udfordringer, som sundhedsplejersken, har kendskab til, men ikke har været tydelig nok omkring i samarbejdet med forældrene.</p> <ul style="list-style-type: none"> • I dag har vi dagtilbud hvor vi har specialiseret indsats (særligt tilbud). Virkeligheden er i dag en anden, rigtig dagtilbud favner i dag børn med samme udfordringer uden, at vi får den ekstra ressource tildelt. Vil det være muligt, at vi kiggede på hvordan vi i dag tildeler denne ressource og eventuelt gentænker det særlige tilbud? <p>Jeg har deltaget i et "Vi tænker nye tanker" om visitation til støtte. Og afventer stadig indkaldelsen til at arbejde videre hvordan der kan nytænkes i forhold til særlig støtte til almen institutionerne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En tanke, et spørgsmål: Er PUI organiseret optimalt i forhold til "tidlig indsats" Har vi Tale- hørekonsulenter, motorikkonsulenter og psykologer nok til at i møde komme det reelle behov? Er der for mange konsulenter uden fagspecifikke uddannelser?
Kan vi skabe en anderledes tænkning?	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fælles ansvar for alle børn • Skabe større forståelse og sammenhæng områderne imellem • Større decentralt handlerum • Mere samskabelse med borgere og interessenter 	<ul style="list-style-type: none"> • Covid19 har vist at dagtilbuddene har løst opgaven inden for rammen, som B&UU satte, trods en stor forskellighed dagtilbuddene imellem. Kvaliteten i dette har beroet på, at vi individuelt har kunnet tage ledelseskasketten på og indtage et langt større ledelsesrum. Jeg har endvidere også en oplevelse af, at vi har indtaget en langt større "vi kultur" og fundet det fælles samarbejdsrum på kryds og tværs, hvor erfaring og mulighed for, at kloges i fællesskab blev muligt.

<ul style="list-style-type: none"> • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Arbejds- og opgavemæssige tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	
Generelle kommentarer	
<p>Det har vist hvor stor betydning normeringerne har for at sikre den bedste fordybelse, og det bedste læringsrum for børnene har. I de uger hvor børnetallet var nede, grundet opstart gav virkelig et tydeligt billede af hvor vigtigt antallet på børn og voksne gør en stor fordel. De børn der altid skal have ekstra opmærksomhed og de børn der kan "gemme" sig i mængde, viste stor gavn af perioden. Vi glæder os til de nye normeringer er fuldt indfaset, forhåbentligt inden for de nærmeste år.</p>	

Nordbycentret

Navn på virksomhed, organisation, råd etc.	Nordbycentret (Aktiveringsenheden Stabil Start, flersprogsfagpædagogerne, flygtningemodtagelse, Venskabsfamilier mm.)
Kan vi indrette os anderledes?	
For eksempel: <ul style="list-style-type: none"> • Flere tværgående samarbejder • Flere formaliserede samarbejder • Større decentralt handlerum • Styrke den tværgående ledelse og koordinering • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Strukturelle tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	De erfaringer vi har gjort os ifm. COVID-19 præger i stor udstrækning høringsvaret: <ul style="list-style-type: none"> • Princippet om at enhver medarbejder er forpligtet på at hjælpe familie/barn til rette instans, hvis ikke afklaring/indsats alene kan ske i eget regi, er blevet endnu mere skærpet i perioden. Det har vist sig, at det er en fundamental nødvendighed for tidlig og korrekt indsats, som i stor udstrækning i dag baseres på den enkelte medarbejders insisteren og vedholdenhed, hvilket med stor sandsynlighed kan forbedres via strukturelle aftaler om organisering mellem centre (Dagtilbud/skole/PUI/specialområdet/B&U/Integration og Netværk). • Mulighederne for mere fleksibel og tidsbesparende mødevirksomhed fx via webbaserede møder muliggør mere tværgående samarbejde. • Fokuseret tværgående samarbejde med principielle og overskuelige kommunikationsveje, hvor det tværfaglige team sammen med familien lægger handleplaner for det enkelte barn, familien mm. – i dag er det den enkelte dagtilbudsleder, der er tovholder på, hvilke instanser, der skal inviteres ind i det tværfaglige rum

	<p>(Dagtilbudsfora). Dvs. at nogle steder er handleplanen ikke drøftet og planlagt og/eller kommunikeret ud til familie/samarbejdspartnerne eller kun til nogle, hvor der er risiko for, at der arbejdes parallelt og i forskellige retninger.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selvom et decentralt handlerum er ønskværdigt, bør det følges op af principielle fælles retningslinjer/fælles visioner – bl.a. i forhold til en fælles strategi for kommunens sprogarbejde med børn, der har sproglige udfordringer. Der er i dag for stor forskel på, hvilket tilbud et sprogsvagt barn kan modtage afhængigt af, hvor barnet er i dagtilbud/skole. Her bør vi som kommune gå i samme retning men finde lokale løsninger og muligheder med decentralt handlerum som følges af et – ligeledes – decentralt ansvar. • Sikring af at ressourcer til børn med særlige behov udmøntes ud fra barnets behov: Hvem sikrer at ressourcer anvendes bedst muligt? De kan anvendes på at sikre en, for barnet, uhensigtsmæssig struktur, fordi det er det mulige ud fra nuværende organisering.
Kan vi skabe en anderledes tænkning?	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fælles ansvar for alle børn • Skabe større forståelse og sammenhæng områderne imellem • Større decentralt handlerum • Mere samskabelse med borgere og interessenter • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Arbejds- og opgavemæssige tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<ul style="list-style-type: none"> • Ja, hvis vi massivt investerer i strukturel forpligtethed for samarbejde mellem enheder, så det ikke baseres på den enkelte leder og medarbejders egen evne og mulighed for at få koordineret indsatser/at få andre til at "tage af" på opgaver. • En fælles faglig stolthed i at "spille familierne og hinanden gode" med familien/borgeren som absolut fokuspunkt (i modsætning til best practises, benchmarkanalyser, loven foreskriver mm.). • I YouTube-videoen nævner kommunaldirektøren "at vi i udpræget grad skal støtte tidligt i livet" – definitionen og omsætningen af hvad det betyder lokalt, kan være gavnligt. Uddannelsesparathed starter allerede ved fødslen som udviklingsparathed – den tidlige, koordinerende indsats skal prioriteres højere. Jo før vi kan hjælpe familier med behov, - jo bedre. Vi skal i højere grad end i dag med tværfagligt samarbejde iværksætte handlinger og tiltag/indsatser. Hvordan – via det fokuserede tværfaglige samarbejde fx a la tidligere projekt "Sikker start i dagtilbud" mellem Pladsanvisning, dagpleje, vuggestue, børnehave, sundhedsplejerske, flersprogpædagog. Dvs. på både

	<p>visitationsplan og indsats i flere kontekster samarbejdes der om og med familien - hvilket kunne formaliseres/udvides i et tidligt indsats-team/forum med nøglepersoner mellem fx jordmoder, sundhedsplejen, dagplejen, vuggestuen, flersprogpædagog, PUI samt Stabil Start som beskæftigelsestilbud til moderen. Altså sammenhæng for familien og samarbejde for og med familien, hvor alle fagpersoner kan drøfte muligheder for tidlig indsats.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udvikling af et fælles-fagligt sprog. Dette sprog, skal afspejle vigtige termer indenfor pædagogik/sprog/motorik/forældreinddragelse/ og skal sætte på dagsordnerne og implementeres ude i dagtilbuddene. Lederne skal forpligtes til i højere grad få implementeret nye tiltag i deres dagtilbud, fx TOPI, Rambøll Sprogvurdering. • Vi hilser Aula velkommen med håb om, at forældrene får mulighed for mere direkte kommunikation om deres børn. • Nuanceret faglig drøftelse af barnets skift – når der i overgange og skift ofte medfølger et læringstab og utryghed. Hvornår er skift nødvendige, hvornår tilvejebringes de som følge af organisering/struktur for medarbejdere/ombygning? Hvordan kan der arbejdes relationelt for at modvirke dette? • Anderledes tænkning om mangfoldighed og inklusion: Hvilken farve har en hudfarvet blyant? Kan to drenge lege far, far og børn? En ny undersøgelse viser, at grupper af børn udgrænses og kan ende med at få begrænsede eller forkerte forestillinger om deres egne muligheder og evner, som direkte modarbejder en bred inklusionsforståelse. Typisk flersprogede børn, handicappede børn (såvel fysisk som psykisk) skal indgå på majoritetens vilkår (eller organiseringsmæssige "nødvendige" vilkår, hvilket er belyst i VIA-rapporten "Normkritisk og normkreativ evalueringskultur i dagtilbud".)
Generelle kommentarer	
<p>lagtagelser som medarbejdere og ledere har gjort sig under COVID19 ift. <u>dagtilbudsområdet</u></p> <p>Elementer som ikke bør blive en parentes i fremtiden:</p>	

- **Mindre og faste børnegrupper - inklusion:** Da dagtilbud lavede mindre og faste børnegrupper, legepladsinddeling mm. blev de børn der tidligere udgrænses som værende "udfordrende" en større del af fællesskaberne – netop fordi konteksten blev ændret. Tankevækkende og alligevel helt forståeligt. Mange dagtilbud er dog igen "gået tilbage til vante gruppestørrelse".
- **Mindre og faste børnegrupper – sprogtilegnelse:** Generelt spores en god effekt på flersprogede småbørns sprogtilegnelse ved, at de i perioden har været i små faste grupper. Dog tegner der sig andre steder i landet nu en tendens til at mange børn, der har været hjemmepassede i længere tid, har et læringstab, som spottes ifm. deres tilbagevenden (info fra KL hvor nogle kommuner er i gang med at undersøge, hvor massivt det er). Er pt ikke afdækket i Slagelse.
- **Ro, nærvær og afstemt indsats:** Der har været mere tid til fordybelse og færre afbrydelser som følge af et andet forældresamarbejde samt færre forstyrrelser fra kollegaer i hverdagens praksis i perioden. Dog har forældresamarbejdet også været udfordret, da det har været på distancen. Dog har det i særlige familier været intensiveret, fordi der var behov således, at disse familier har fået en mere massiv indsats i perioden, hvilket har været meget positivt.
- **Mere selvbestemmelse i teams.** "Store huse" har været organiseret som små enheder, der hver især selv har haft ansvar for, hvordan det strukturelle har skullet fungere, og derfor har der i perioden ikke skulle tages hensyn til afvikling af pauser, legepladsvagt, åben/lukke vagter, information mm. Dette ses som positivt, da der har været mere selvforvaltning indenfor egen struktur små enheder imellem.
- **Behovsafstemt pædagogik under lærerplaner:** Samlinger af børn mellem huse/stuer/grupper, i morgentimer/i eftermiddagstimer, i selvvalgte projekter – er en strukturel anskaffelse ud fra et princip om medarbejderdækning og ikke ud fra børnenes behov. Et behov for at drøfte, hvordan hverdagen kan organiseres bedst muligt mht. børnenes behov.
- **Polyfoni - Nødvendiggørelse af systematisk refleksion og evaluering:** Et flersproget barn, der ikke taler ret meget dansk, har under nedlukningen været hjemmepasset, og familien har svært ved nu at sende barnet i dagtilbud igen, da de er bange for smittefare. Og nu skal barnet have en lang sommerferie: Princip 1. Et barn skal eksponeres tilstrækkeligt for dansk sprog for at udvikle dette sprog. Princip 2. Pædagogisk "almengyldigt argument" børn har godt af at holde ferie. Princip 3. Personalet skal ferieafvikle: Hvilke overvejelser kommunikerer lederen ud fra i mødet med barn, familie og personale?

Særlige opmærksomhedspunkter vedr. perioden ift. borgere i udsatte positioner, der er indskrevet i **aktiveringsenheden Stabil Start**.

- Borgere/mødre i indsatsen har i denne periode udtrykt ønske om tilhørsforhold underforstået ønske om opstart/fremmøde. Samtidig udtrykker den enkelte borger ønske om ændringer for dem selv i et fremadrettet perspektiv, som viser behovet/ønsket for at forvalte sit eget voksne liv. Så tid giver plads til refleksion og mulighed for ændringer.
- Nærvær, synlighed og forståelse af hinanden i familien med barn/mor/far eller barn/mor eller samværsforælder barn/mor har været god og lærende pga. tid, hvilket har betydet for de fleste, at de i deres forældrekompetence opnår et større selvtillid og selvværd, som igen betyder, at de tager mere styring i deres liv uagtet, der fortsat er udfordringer.
- Vedr. deres børn, som i en given periode ikke kunne/skulle i daginstitution og skole har været givende for både børn og forældre uagtet en tilvænningsperiode. Positivt overraskende i den understøttende indsats i perioden – konkluderende, at presset i hverdagen har været mindre og indirekte derved har forældre kunnet/valgt at arbejde med deres forældrekompetence ift. deres barn/børn og hverdag.
- Vedr. information i perioden med dagtilbud og barnets fremmøde, kunne det være en overvejelse, hvordan man i fremtid kunne have fælles strategi for, hvad, hvordan og hvornår der meldes ud til forældre, som kan beskrives som en udsat familie, da daginstitutionerne er vidende i de fleste tilfælde om, hvem der kan beskrives, som udsat familie.

Nymarkskolen

Navn på virksomhed, organisation, råd etc.	Nymarkskolen MED-udvalg og Skolebestyrelse.
Kan vi indrette os anderledes?	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flere tværgående samarbejder • Flere formaliserede samarbejder • Større decentralt handlerum • Styrke den tværgående ledelse og koordinering • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv 	<p>Nymarkskolen tænker budget som tal og budgetter. Høringsrammen spørger ind til organisationsforandringer.</p> <p>Derfor tænker vi overordnet, at budgettet bør afspejle ændringen i organisationen – Styrkelse af de decentrale råderum såvel i kompetencer som i økonomi er derfor en nødvendighed</p> <p>Nymarkskolen er en af Slagelse kommunes socialt udsatte skoler. Der bør derfor sættes fokus på at fremme det tværfaglige samarbejde:</p> <p>En lokalt forankret socialrådgiver vil give bedre sparring og støtte fra omkring hele familien – erfaringer fra tidligere viser at det virker.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Strukturelle tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<p>Medarbejdere fra PUI bør i højere grad være tilknytte de skoledistrikter hvor de virker. Fysisk tilstedeværelse tæt på skolens medarbejdere og elever.</p> <p>Covid19 perioden har givet lavere sygefravær hos både elever og medarbejdere. Det skyldes højst sandsynligt en bedre håndhygiejne og en bedre.</p> <p>Betalingen til SFO bør fordeles på 11 måneder og den 12 måned være gratis (juli) Vi oplever mange børn bliver udmeldt i juli og genindmeldt i august. Det betyder at vi skal reducerer i antallet af medarbejder og giver et lavere serviceniveau fordelt over hele året.</p>
Kan vi skabe en anderledes tænkning?	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fælles ansvar for alle børn • Skabe større forståelse og sammenhæng områderne imellem • Større decentralt handlerum • Mere samskabelse med borgere og interessenter • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Arbejds- og opgavemæssige tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<p>Nymarkskolens største udfordring er elever fra socialt udsatte områder. Eleverne har sociale og sproglige udfordringer. Det betyder mere støtte for at opnå de målsætninger der er fastsat i folkeskoleloven. –"bryde den sociale arv".</p> <p>Måden vi samarbejder på tværs at sektorerne bør ændres, så ressourcerne følger de udsatte elever og deres familie. Her tænkes der både på at prioriteres i ressource tildelingen og i det tværfaglige samarbejde.</p> <p>Økonomisk kan der tilpasses ved at fordele efter en model medudgangspunkt i de socioøkonomiske forhold i skoledistriktet.</p>
Generelle kommentarer	

Navn på virksomhed, organisation, råd etc.	Lokal MED <i>"Pædagogisk Udvikling & Inklusion", PUI (På grund af den korte tidsfrist er nedenstående udarbejdet af formand og næstformand i LokalMED)</i>
Kan vi indrette os anderledes?	
For eksempel: <ul style="list-style-type: none"> • Flere tværgående samarbejder • Flere formaliserede samarbejder • Større decentralt handlerum • Styrke den tværgående ledelse og koordinering • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Strukturelle tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	LokalMED vil gerne fremhæve det tværfaglige samarbejde og den matrixinspirerede organisering, som en brugbar model. Den betyder, at en stærk faglighed og tværfaglighed om opgaven kan fastholdes samtidig med at den daglige prioritering af opgaver sker <i>direkte</i> sammen med den enkelte leder af skoler og dagtilbud. Ligeledes muliggør den en fleksibel anvendelse af en relativ beskeden ressource. Modellen kunne udvides til at omfatte andre end PUIs funktioner inden for børne- og ungeområdet.
Kan vi skabe en anderledes tænkning?	
For eksempel: <ul style="list-style-type: none"> • Fælles ansvar for alle børn • Skabe større forståelse og sammenhæng områderne imellem • Større decentralt handlerum • Mere samskabelse med borgere og interessenter • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv 	Skal der skabes fælles ansvar for alle børn er det efter LokalMEDs opfattelse nødvendigt at få delegeret ansvar, kompetence og økonomi til de parter, som har det daglige ansvar for børnene. Det nuværende system, hvor man skal søge om at få del i centrale midler befordrer ikke fælles tværgående ansvar og større decentralt råderum. Skal tænkningen ændres bør den kommunale organisering om opgaven være på en måde, så ledelser og medarbejdere

<input type="checkbox"/> Arbejds- og opgavemæssige tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19	i de daglige beslutninger tilskyndes til nye vaner og handlemønstre.
--	--

Generelle kommentarer

Som udløber af budgetaftale 2020, hvor PUI specifikt er nævnt i ønsket om decentralisering og et tværgående ansvar har ledelse og medarbejdere i PUI i foråret 2020 gennemført en omlægning af PUIs aktiviteter.

Konkret betyder det:

- At 40 medarbejdere pr 1/8 flytter fra en central adresse i Slagelse ud på fire adresser fordelt geografisk i kommunen.
- At lederen af PUI pr 1/8 har afgivet knap 25% af sit budget til andre ledere inden for børne- og ungeområdet.

LokalMED anbefaler på den baggrund, at den gennemførte omlægning skal have lov til at virke.

Som kommentar til de fremsendte bilag skal der gøres opmærksom på, at PUI betjener hele 0 til 18 års området og enkelte aktiviteter fortsætter til borgerens 23. år. PUI er Slagelse Kommunes PPR for 40 dagtilbud og 27 skoler i kommunen. Dertil kommer private opholdssteder og deres interne skoler. Af oversigten over udgifter er PUI kun medtaget på skolernes oversigt, hvilket giver et lidt misvisende billede. Fx indgår dele af PUIs budget i grundlaget for beregning af forældrebetaling i dagtilbud. Ligeledes bruger PUI relativt mange ressourcer på betjening af det specialiserede børne- og ungeområde.



Side2/3

Hvordan kan vi ved et tættere samarbejde på børne- og ungeområdet imødekomme fremtidens krav og udfordringer?

Navn på virksomhed, organisation, råd etc.	ROSENKILDE VUGGESTUE OG BØRNEHAVE
Kan vi indrette os anderledes?	
For eksempel: <ul style="list-style-type: none"> • Flere tværgående samarbejder • Flere formaliserede samarbejder • Større decentralt handlerum • Styrke den tværgående ledelse og koordinering • Prioritere ressourcer og indsats i et helhedsperspektiv • Strukturelle tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	JA, I DE KONTEKSTER, DER GIVER MENING. NEJ TAK JA TAK JA, I "TUNGE" SAGER _____ JA, STØRRE LOKAL HANDLEKRAFT
Kan vi skabe en anderledes tænkning?	
For eksempel: <ul style="list-style-type: none"> • Fælles ansvar for alle børn • Skabe større forståelse og sammenhæng områderne imellem • Større decentralt handlerum • Mere samskabelse med borgere og interessenter • Prioritere ressourcer og indsats i et helhedsperspektiv • Arbejds- og opgavemæssige tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	TIDLIGE SAMARBEJDE MELLEM DAGTILBUD OG KOMMENDE SKOLE, HVIS BARNET ER MEGET UDFORDRET. - SPØRG BORGERN DIREKTE: "Hvad har du brug for - for at lykkes med udfordringen" FÆRRE FYSISKE MØDER DECENTRALE BESLUTNINGER = HANDLEKRAFT

Rådet for Socialt Udsatte

Navn på virksomhed, organisation, råd etc.	Rådet for Socialt Udsatte
Kan vi indrette os anderledes?	
For eksempel: <ul style="list-style-type: none">• Flere tværgående samarbejder• Flere formaliserede samarbejder• Større decentralt handlerum• Styrke den tværgående ledelse og koordinering• Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv• Strukturelle tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19	
Kan vi skabe en anderledes tænkning?	
For eksempel: <ul style="list-style-type: none">• Fælles ansvar for alle børn• Skabe større forståelse og sammenhæng områderne imellem• Større decentralt handlerum• Mere samskabelse med borgere og interessenter• Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv• Arbejds- og opgavemæssige tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19	

Generelle kommentarer	
<p>Rådet for Socialt Udsatte har følgende betragtninger til budget 2021 på Børne- og Ungeområdet i Slagelse kommune.</p> <p>Udsatterådet konstaterer, at antallet af unge der er socialt udsatte er stigende i Slagelse kommune.</p> <p>Udsatterådet vil derfor anbefale, at der lægges en mere intensiv strategi for tidlig indsats med perspektiv på det forebyggende element.</p> <p>Udsatterådet er af den opfattelse, at investering i tidlig indsats er med til på lang sigt, at billiggøre den samlede indsats i forhold til den enkelte borger.</p>	

Sct. Mikkels Børnehave

Navn på virksomhed, organisation, råd etc.	Sct. Mikkels Børnehave Jesper Lambert Bestyrelsesformand
Kan vi indrette os anderledes?	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flere tværgående samarbejder • Flere formaliserede samarbejder • Større decentralt handlerum • Styrke den tværgående ledelse og koordinering • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Strukturelle tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	
Kan vi skabe en anderledes tænkning?	
For eksempel:	

<ul style="list-style-type: none"> • Fælles ansvar for alle børn • Skabe større forståelse og sammenhæng områderne imellem • Større decentralt handlerum • Mere samskabelse med borgere og interessenter • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Arbejds- og opgavemæssige tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	
--	--

Generelle kommentarer

Økonomisk ligebehandling:

Der sker lige nu en skævvridning af institutionernes økonomiske grundlag, da de selvejende institutioner ikke modtager bygningstilskud til vedligehold af ejendomme. Det sætter institutionerne svært men kan hurtigt stille Slagelse Kommune i en dårlig situation hvis selvejende institutioner akut helt eller delvist må lukke, på grund af pludselig opståede bygningsrelaterede udfordringer f.eks. vandindtrængen.

Reelle processer:

Ledere og bestyrelser inviteres ofte til at komme med input til f.eks. budgetter. For mig opleves flere af disse processer som skueprocesser.

Et eksempel var, da vi sidste år sad på Antvorskov Skole sammen med Børne- og Ungeudvalget og kunne høre, at kommunen skulle finde store besparelser. Kommunen bad og bud og input til, hvordan hullet i økonomien kunne lukkes. Her kom der en række input fra institutionerne. Få dage efter kunne vi konstatere at budgettet var godkendt. Der kom aldrig en opsamling fra mødet og sagen til byrådet er antageligt skrevet dage i forvejen.

Min opfordring er at gøre inddragelse til et reelt værktøj. Der gemmer sig mange gode input og løsninger i institutionerne. Men korte svartider og oplevelsen af skueprocesser højner ikke min personlige lyst til at deltage. Alternativt skal udvalget droppe at arbejde på den måde, udelukkende sende ting i høring og give en klar udmelding herom. Jeg sidder ofte tilbage med en fornemmelse af, at vi gør og skriver en masse, men beslutningen er taget før vi inddrages. Det opleves som spild af tid på et område som vi brænder for.

Svesken på disken

Jeg ved dette kan være en svær øvelse for nogle politikere. Jeg oplever dig en tendens til, at der tages store mængder uld i munden, inder der bliver udtalt sig om området. Min opfordring er at komme ud af busken. Er der strukturelle udfordringer eller er området underfinansieret, så vil jeg opfordre til at italesætte det og indbyde til dialog. Løsningerne skal, set fra mit perspektiv, findes i samspil mellem udvalg, forvaltning og institutioner.

Slagelse Dagpleje

Navn på virksomhed, organisation, råd etc.	Slagelse dagpleje
Kan vi indrette os anderledes?	

Kan vi skabe en anderledes tænkning?	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none">• Flere tværgående samarbejder• Flere formaliserede samarbejder• Større decentralt handlerum• Styrke den tværgående ledelse og koordinering• Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv• Strukturelle tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19	<p>I forbindelse med COVID-19 har vi indført gode rutiner om hygiejne, og udelivet har været i fokus. COVID-19 har derved haft en positiv indvirkning på sygefraværet hos børn og voksne.</p> <p>Ligeledes har COVID-19 givet os muligheden for større fleksibilitet i arbejdstidstilrettelæggelsen.</p>

<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fælles ansvar for alle børn • Skabe større forståelse og sammenhæng områderne imellem • Større decentralt handlerum • Mere samskabelse med borgere og interessenter • Prioritere ressourcer og indsats i et helhedsperspektiv • Arbejds- og opgavemæssige tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<p>I dagplejen ønsker vi os en større ensretning i det tværfaglige samarbejde. Vi ønsker, at vi generelt kan benytte os af fagpersoner til sparring i dagplejehjemmet uden først at lave en indstilling. Forskelligheden risikerer, at vi har dagplejebørn, der ikke bliver observeret af en fagperson. Det uformelle møde mellem dagplejer, dagplejebarn, forældre, dagplejepædagog kan skabe handlemuligheder her og nu, som afhjælper barnets udfordring og støtter barnet og familien i en tidlig uformel indsats.</p> <p>Vi har samarbejde med institutioner, som frivilligt kan vælger, at modtage dagplejebørn i gæstefleje når barnet er 2 år. Gæsteflejens plads er i den børnehave, hvor barnet skal starte som 3-årig. Gæsteordningen skaber en rød tråd i barnets og familiens liv. Det skaber tryghed og genkendelighed for barnet, og letter overgangen til livet i børnehaven. Det skaber større mulighed for, at institutionen kan lære barnet og familien at kende inden opstart. Det øger ligeledes det tværfaglige samarbejde mellem dagplejen og institutionen, da det enkelte barn bliver et fælles ansvar. Denne mulighed kan skabe en sammenhæng i barnet og forældrenes liv, og vi ser det som en fordel at ordningen gøres permanent for alle institutioner, men som et tilbud til familier med 2årige børn.</p>
---	---

Generelle kommentarer	

Slagelse Lærerkreds

Navn på virksomhed, organisation, råd etc.	Slagelse Lærerkreds
Kan vi indrette os anderledes?	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flere tværgående samarbejder • Flere formaliserede samarbejder • Større decentralt handlerum • Styrke den tværgående ledelse og koordinering • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Strukturelle tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi foreslår en prioritering af midler til at kunne indføre omfattende to-lærerordninger i indskolingen. Vi ved godt, at det ikke er en gavebod, midlerne kunne evt. findes ved en mere udbredt brug af paragraf 16b i folkeskoleloven. Erfaringerne fra corona-perioden skal naturligvis afdækkes, men vi kan allerede konstatere, at kortere skoledage og mindre hold giver større trivsel hos et stort flertal af eleverne. • Specialundervisning bør tildeles efter behov – ikke efter elevtal. • Det vil være en mulighed at løfte almindelen til indeks 100 som en start.
Kan vi skabe en anderledes tænkning?	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fælles ansvar for alle børn • Skabe større forståelse og sammenhæng områderne imellem • Større decentralt handlerum • Mere samskabelse med borgere og interessenter • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Arbejds- og opgavemæssige tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<ul style="list-style-type: none"> • Det vil også give mening at kigge på overgangsfasen mellem dagtilbud og skole. Den skal naturligvis være så god, som overhovedet muligt. Det vil være værd at undersøge, om vi kan gøre det bedre end hidtil. • Det er en overvejelse/undersøgelse værd, om en genindførelse af ordningen kan opveje og dæmme op for egentlige skift til specialtilbud. • Undervisningen 1 til 1 er i disse tilfælde rigtig meget værd og bør styrkes i fremtiden. • Muligheden for at tildele særlige midler til særlige indsatser med henblik på at inkludere elever i almindelen bør afprøves og evalueres.
Generelle kommentarer	
<p>Som udgangspunkt er det ikke en decideret høring, vi er blevet bedt om at komme med input til. Da oplægget er meget holdningsbaseret – på trods af grafer og kurver – så vil vores svar herunder bære præg af det samme. Vi har valgt, at spørgsmålene i skabelonen ikke kan stå alene. Derfor vedhæfter vi vores yderligere tanker.</p>	

Slagelse Lærerkreds deltager meget gerne i udvikling af organisationen. Vi synes, at de bedste ideer kommer, når der er tid til at udvikle ideerne og gøre dem konstruktive. Det arbejde er svært – for ikke at sige umuligt – når der kun er én uge til at levere arbejdet. Vi havde gerne haft lidt bedre tid til opgaven.

Vi er enige i, at der er en udfordring i en stigende andel af elever med fravær og skolevægring samt at en faldende andel af elever, der går videre på en ungdomsuddannelse. Det er i vores optik to elementer, der hænger sammen – og hænger nøje sammen med den tredje pind i oplægget, nemlig inklusionen.

Særligt vedr. dagtilbud

Vi tilslutter os de allerede vedtagne planer og hensigter for minimumsnormeringer i dagtilbuddene. Vi er helt overbeviste om, at en god start på livet giver de bedste forudsætninger i resten. Bekymringen opstår, når der ikke følges op med normeringen i folkeskolen. Hvis der indføres et maks. på tre børn pr. voksen i vuggestue og seks børn pr. voksen i børnehave, så vil det være et chok for de fleste at skulle omstille sig til op til 28 børn pr. voksen over en sommerferie, når de starter i folkeskolens børnehaveklasse.

Vi foreslår en prioritering af midler til at kunne indføre omfattende to-lærerordninger i indskoling. Vi ved godt, at det ikke er en gavebod, midlerne kunne evt. findes ved en mere udbredt brug af paragraf 16b i folkeskoleloven. Erfaringerne fra corona-perioden skal naturligvis afdækkes, men vi kan allerede konstatere, at kortere skoledage og mindre hold giver større trivsel hos et stort flertal af eleverne.

Det vil også give mening at kigge på overgangsfasen mellem dagtilbud og skole. Den skal naturligvis være så god, som overhovedet muligt. Det vil være værd at undersøge, om vi kan gøre det bedre end hidtil.

Særligt vedr. skoleområdet

For få år siden afskaffede Slagelse Kommune ordningen om enkeltintegration. Ordningen tjente det formål at kunne tildele en elev et antal timers støtte i sin almenklasse. Muligheden for at integrere barnet i sit almenområde mindskede eksklusionsgraden betragteligt. Det er en overvejelse/undersøgelse værd, om en genindførelse af ordningen kan opveje og dæmme op for egentlige skift til specialtilbud. Specialundervisning bør tildeles efter behov – ikke efter elevtal. Lige nu er der et hul i sikkerhedsnettet. (Der er ikke noget etableret tilbud mellem inklusion og specialtilbud)

Det er vores indtryk, at specialtilbuddene presses af en øget tilstrømning, og et mere formaliseret samarbejde mellem special- og almenskolerne kan uden tvivl bidrage til en øget inklusion i almindelen. Det er dog væsentligt, at øget inklusion i almindelen ikke bare bliver endnu en opgave, der skal løftes af skolerne alene. Den stigende visitation er i høj grad et udtryk for det øgede pres, der er lagt på almindelen. Ressourcerne og kompetencerne er ikke fulgt med opgaverne. Det kan ikke blive ved.

Over en periode er medarbejder-kompetencerne i PUI blevet mere konsulent-prægede. Ude i skoledelen opleves det ofte som, at læreren rådgives og derefter skal udføre opgaven oveni den i forvejen pressede hverdag. Vi er nødt til at se på, at der ligger en faglig kompetence, som ikke kommer tilstrækkeligt i spil. Undervisningen 1 til 1 er i disse tilfælde rigtig meget værd og bør styrkes i fremtiden. Tilgængeligheden til denne form for specialiserede undervisning er alt for kompliceret.

Vi er overbeviste om, at en tidlig indsats med målrettet forebyggelse vil kunne være en god økonomisk investering. Der er tidligere skåret i forebyggende indsatser, og det har vist sig dyrt på den lange bane.

I skolerne oplever vi ofte, at børn med særlige behov beskrives for første gang. Det er naturligvis en ny situation med nye rammer at skulle starte i skole, men hvis det er muligt at opfange problemer endnu tidligere, vil en forebyggende indsats kunne være en god investering på sigt.

Det kan give mening at undersøge, om Slagelse Kommune er særligt udfordret i forhold til de kommuner, vi sammenligner os med. Her tænker vi på en undersøgelse af de socioøkonomiske faktorer, der tidligere har været talt om, at VIVE skulle undersøge. Det er klart, at hvis Slagelse Kommune er særligt udfordret, vil det også kræve en særlig indsats. Den indsats skal vi være parate til at gøre – hele vejen rundt. Det gælder også økonomisk.

Særligt vedr. det specialiserede børneområde

Et højt antal underretninger er dybt bekymrende. Vi kan ikke afgøre, om der underrettes mere end nødvendigt, men mange underretninger er også et udtryk for, at børn ikke trives i de tilbud, de er i, ligesom de givetvis heller ikke trives i hjemmet. Underretninger er også et udtryk for de voksnes bekymringer for et barn, som man ikke kan hjælpe. Her er den forebyggende indsats altafgørende. I Slagelse Kommune mangler der gennemgribende tilbud til familier, der skal lære at være familier. Heldøgnsstilbud som ikke begrænses af, at familievejlederen/rådgiveren går hjem efter et kort besøg i hjemmet. Ligesom med enkeltintegrationen er der her et hul i sikkerhedsnettet. (Der mangler et tilbud imellem rådgivning og anbringelse)

Endvidere er der et behov for at undersøge og definere, hvad et særligt behov er, og hvornår et barn er så udfordret, at det har behov for et specialtilbud. Rammerne i folkeskolen – ja, samfundet i det hele taget - bliver mere og mere snævre. Sværere og sværere at indgå i. Definitionen på "normal" bliver mere smal. Færre passer ind i "normalkassen". Jo mere man stikker ud, jo mere skal der rettes ind. Hvordan, der kan arbejdes med en større "normal"-klasse, er nok en ret langsigtet proces. Men det er et samarbejde, vi gerne går ind i. Det vil være en mulighed at løfte almindelen til indeks 100 som en start. Og så vil det måske give mening at allokere midler til yderligere specialindsatser på skolerne for at undgå tilstrømningen til specialtilbuddene. Muligheden for at tildele særlige midler til særlige indsatser med henblik på at inkludere elever i almindelen bør afprøves og evalueres.

Slagelse Musikskole

Kære Børn- & Ungeudvalg og kære Kultur- & Fritidsudvalg

Mit navn er Mads Otzen og jeg er leder af Slagelse Musikskole.

For nyligt modtog vi, ligesom alle andre institutioner, oplæg fra jer og fra kommunaldirektøren omkring input til de kommende budgetforhandlinger. Et oplæg med vægt på samarbejde. Hermed får i mit forslag, men først får i en smule baggrundsviden fra musikskolen.

I sidste uge forsøgte én af mine medarbejdere at åbne et vindue på 3. sal i vores Slagelse afdeling på gamle Vestre Skole på Sankt Pedersgade i Slagelse. I forsøget på at åbne vinduet, gik vinduesrammen i stykker og vinduesglasset sank 10 cm ned og efterlod en sprække øverste i vinduet. Til alt held, faldt vinduesglasset ikke fra 3. sal og ned i skolegården, hvor barnevognene står sammen med elever fra musikskolen og sprogskolen.

Efter at have fået vinduet ordnet og undersøgt sagen, blev jeg klar over at denne 3. sal længe har været et problem og at en renovering er estimeret til at koste ca. tolv millioner kroner og i stedet for at gøre noget ved det, er sagen blevet glemt.

Jeg har naturligvis lukket for brugen af 3. sal på ubestemt tid. Udover at 3. sal ikke er isoleret ret godt og derfor resulterer i + 40 grader om sommeren og langt under stuetemperatur om vinteren, så må vi tilsyneladende ikke åbne vinduerne i hele den ene side af bygningen af fare for, at glasset falder ud. Udvendigt er flere af kvistene holdt sammen med tape. Udover dette er der ingen toiletter på etagen og ingen form for elevator til de dårligt gående og/eller tunge instrumenter.

Jeg tog en snak med HR og fik bekræftet mistanken om en lang række påbud fra arbejdstilsynet over de sidste mange år. Alt peger på, at disse bygninger ikke længere er egnede til undervisning og slet ikke musikundervisning.

Jeg priser mig lykkelig for at glasset ikke slog nogen ihjel i sidste uge og næsten ligeså lykkelig for, at arbejdstilsynet ikke kender til 3. sal. Hvis de gjorde, ville de, ifølge HR, lukke arbejdspladsen øjeblikkeligt!

Sankt Pedersgade 18 er ikke egnede til musikundervisning, med undtagelse af de 4 nyeste lokaler i stueetagen – alt andet skal renoveres kraftigt over de næste år, men en renovering vil være meget dyr og vil ikke give os de lokaler vi har brug for. Ej heller de tekniske muligheder vi har brug for.

Der er derfor to oplagte løsningsmuligheder:

1. Musikskolens Slagelse afdeling bliver huset et andet sted.

Det ændrer ikke problemet med arbejdsmiljøet, da ingen bygninger i Slagelse er designet til musikundervisning. Endvidere vil lydgenerne, samt akustikken stadig være et problem både for os og for omgivelserne.

2. Vi bygger en ny musikskole – altså nye bygninger beregnet til musik og musikundervisning. Dette er en dyrere løsning, men billigere end at renovere og en løsning som kan imødekomme kravene til arbejdsmiljøet og som alt andet lige vil være langt mere indbydende for elever, forældre og medarbejdere. Nye bygninger vil også kunne imødekomme de tekniske foranstaltninger, som kan trække os ind i nutiden og fremtiden. Vi har eksempelvis en musikskole, som ikke kan optage den musik eleverne og lærerne laver. Vi mangler plads til videooptagelser, så vi også kan være dér hvor børnene er mest – på nettet.

Det er dog ingen af ovenstående løsninger jeg foreslår – i stedet foreslår jeg, at vi bygger en KULTURSKOLE. At vi samler musik, billedkunst, teater, dans osv. under ét tag. Vi skal skabe et kraftcenter for kunst og kultur, som kan skabe og være kultur i Slagelse Kommune. Som kan bidrage til en bred dannelse af vores børn og unge og som kan skabe fundamentet for en mere kulturel kommune. Først og fremmest er det en bred kontaktflade mellem institutioner og lokalsamfund. Potentialer med en kulturskole, er enormt!

Statsministeren har bedt os bruge anlægsmidler og vi ved hvor vigtig kulturen er for at tiltrække familier med højere gennemsnitsuddannelse og indkomst og ligeså hvor meget kulturen kan flytte for de børn og unge der kommer fra hjem med færre resurser.

Vi står derfor med en oplagt mulighed at ændre på grundlaget for kultur i vores kommune. I stedet for at gemme undervisningen væk i mugne kælderlokaler, som er beregnet til at opbevare koste og skraldesække, så kan vi nu vælge aktivt at opprioritere kulturen med et fælles hus – en kulturskole. I tilgift får vi et enormt tværfagligt samarbejdspotentialer i kulturinstitutionerne og endvidere mulighed for et samarbejde i udvalgene og netop derfor er dette forslag adresseret til begge udvalg.

Der er flere muligheder for finansiering og jeg driver gerne processen med at skabe en kulturskole, men det er ikke væsentligt lige nu – det er kun idéen og om i kan se værdien af at opprioritere kunst og kultur i Slagelse Kommune og skabe platformen for en myriade af samarbejder, som kan danne vores unge mennesker og glæde lokalsamfundet i vores kommune.

Jeg glæder mig til at høre fra jer,

Venlig hilsen, Mads Otzen

<https://www.youtube.com/watch?v=M5KwN7DkxXY>

Slotsbjergby Daginstitution

Navn på virksomhed, organisation, råd etc.	Slotsbjergby Daginstitution
Kan vi indrette os anderledes?	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flere tværgående samarbejder • Flere formaliserede samarbejder • Større decentralt handlerum • Styrke den tværgående ledelse og koordinering • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Strukturelle tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<p>Den primære indsats bør foregå decentralt og lokalt forankret. Herved kan man agilt og klogt lave indsatser der giver mening i en lokalt forankret kontekst.</p> <p>Vi tænker, at tidlig indsats skal prioriteres højt, og her vil erfaringer fra Covid19 – særligt opstartsperioden efter påske kunne dokumentere, at den politiske debat om minimumsnormeringer på dagtilbudsområdet er berettiget. Ligeledes er samarbejdet mellem daginstitution og skole stærkt nødvendigt, for at sikre sammenhæng i barnets og familiens liv. Det arbejde der er foregået i daginstitutionen skal komme barnet til gode, så investering i tid og brobygning er en nødvendighed for at give skolen de bedste vilkår for at fortsætte det gode arbejde både med barnet og forældrene.</p> <p>Der kan lokalt arbejdes på tværs af enheder. Her tænkes der både på samarbejder skoler imellem, dagtilbud imellem, men også mellem daginstitutioner og skoler.</p> <p>Vi bør kigge på PUI og andre støttefunktioner og se, om der er de medarbejdere, som opgaven kalder på. Behovet på skoler og i daginstitutioner ændrer sig med tiden, og støttefunktioner skal løbende justeres med.</p> <p>Covid19 har givet os mulighed for at afprøve, nogle af de ting, som vi umiddelbart havde en formodning om, ville være godt for børnene.</p> <p>De korte afleveringer om morgenen, betyder at børnene ikke bliver fastholdt i en afskedssituation. Børnene er klar</p>

	<p>og meget mere selvstændige. Det giver pædagogisk arbejdsro og ro til de børn, der har brug for overskuelighed, at der ikke er afbrydelser i det pædagogiske miljø hele formiddagen.</p> <p>Den øgede rengøring, mindre legetøj, systematisk afsprøjtning har sænket sygefravær både blandt børn og medarbejdere.</p>
Kan vi skabe en anderledes tænkning?	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fælles ansvar for alle børn • Skabe større forståelse og sammenhæng områderne imellem • Større decentralt handlerum • Mere samskabelse med borgere og interessenter • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Arbejds- og opgavemæssige tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<p>Det nye Livshus er et godt eksempel på hvordan man kan integrere daginstitution, skole og lokalområdet i nye rammer, og skabe mulighed for øget samarbejde i nye netværk. De nye rammer giver også mulighed for en fortsat borgerinddragelse, hvor lokalområdets ressourcer bruges i spil.</p> <p>Samskabelse med andre læringsinstitutioner som Absalon.</p> <p>Der er potentiale i at kigge på mellemløsninger omkring det specialiserede område. I øjeblikket er det enten en lille indsats eller en fuld indsats. Der ligger bestemte løsninger imellem disse to punkter.</p>
Generelle kommentarer	

Stillinge Skole

Navn på virksomhed, organisation, råd etc.	Stillinge Skole Skolebestyrelse og Medarbejderudvalg
Kan vi indrette os anderledes?	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flere tværgående samarbejder 	<p>Vi undrer os over at blive bedt om høring på budget 21-24, men spørgsmålene i arket vedrører organisationsændringen.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Flere formaliserede samarbejder • Større decentralt handlerum • Styrke den tværgående ledelse og koordinering • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Strukturelle tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<p><u>Covid-19</u></p> <p>I forbindelse med Covid-19 har der været ekstra rengøring på skolen. Der er et stort ønske, at fortsætte denne indsats, da det gavner sygefraværet og det æstetiske læringsmiljø.</p> <p><u>Ændring af forældrebetaling til SFO</u></p> <p>Der bruges mange ressourcer på, at forældrene udmelder deres børn henover sommerferien. Vi foreslår derfor at ændre betalingen til 11 måneder.</p> <p><u>Organisationsændring</u></p> <p>Stillinge Skole vil gerne arbejde med et større decentralt handlerum og påtage sig det dertil medhørende ansvar.</p> <p>Da det er opgaven som sætter holdet, vil det kun være naturligt at samarbejde på tværs af "Siloerne".</p> <p>Hvis vi skal indrette os anderledes kræver det en fællesstrategi, forståelse- og sprog for hvad vi skal opnå. Den igangsatte organisationsudvikling er på nuværende tidspunkt ikke på plads. Derfor er det vanskeligt at se mulighederne og udfordringer i forhold til en eventuel strukturændring.</p> <p><u>Budget</u></p> <p>Hvis der mod forventning skal spares på skoleområdets budget, foreslå vi dette gøres på de centrale konti jf. udmeldingerne om flere ressourcer tæt på borgerne.</p>
Kan vi skabe en anderledes tænkning?	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fælles ansvar for alle børn • Skabe større forståelse og sammenhæng områderne imellem • Større decentralt handlerum • Mere samskabelse med borgere og interessenter • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Arbejds- og opgavemæssige tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<p>Nedenstående er to eksempler på, hvordan vi i fremtiden kan tænke kommune på ny og se opgaven i et helheds perspektiv.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stillinge Skole, Marievangsskolen, Nymarksskolen, Søndermarksskolen og Antvorskov skole, har det sidste år arbejdet sammen om at skabe fælles ansvar for skolernes elever. Dette glæder f.eks. fælles ledelse, deling af kompetencer og fælles kursusplanlægning.

	<p>2. I kommende skoleår vil ledelsesteamet på Tårnberg skole og Stillinge Skole samarbejde om opgaverne på de to skoler. Dette skulle gerne fordele ressourcerne til gavn for elevernes trivsel og faglige udvikling.</p>
Generelle kommentarer	
<ul style="list-style-type: none"> • Det sker for ofte at hørings svar skal afgives på alt for kort tid. Der må kunne laves en bedre planlægning og styring. • Det er en stor begrænsning, at vi ofte skal bruge disse skabeloner til hørings svarene. Vi vil derfor foreslå, at dette ikke bruges fremover. • Dejligt med en gennemgang på video. 	

Loppen og Strandvejen

Navn på virksomhed, organisation, råd etc.	Børnehusene Strandvejen og Loppen
Kan vi indrette os anderledes?	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flere tværgående samarbejder • Flere formaliserede samarbejder • Større decentralt handlerum 	<p>Fagpersonale tilknyttes de samme virksomheder i distriktet, så der er de samme børn/familier vi samarbejder om. Det vil spare tid og gavne børnene/ forældre og ikke mindst personalet</p> <p>Vi tænker at samarbejde på tværs af områder skal give mening, dette kan være meget forskelligt fra område til område</p> <p>Der hvor det giver mening, er det godt at ansvaret er der hvor de kender barnet / familien, således at der hurtigst kan sættes den rette indsats i gang.</p> <p>Jo mere kendskab vi har til hinandens områder, jo bedre vil samarbejdet også kunne fungere og udvikles i den rigtige retning. Men stadig med fokus på hele familien og barnet</p> <p>Forebyggelse er godt, så jo før vi sætter ind – til gavn for barnet. Så nogen gange vil "pengene" blive givet godt ud tidligt.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Styrke den tværgående ledelse og koordinering • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Strukturelle tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<p>Her er ung mor indsatsen i godt eksempel. Inkluderende sprogindsats i "StrandLoppen" og Broskolen, hvor vi nu er begyndt at se virkningen, hvor sprogvurderingerne viser et bedre resultat af vores fokus bla på sproget.</p> <p>Flere kvadrat meter pr. barn i vuggestuen og børnehaverne – vil betyde rigtig meget for det pædagogiske arbejde samt for børnene</p>
--	--

Kan vi skabe en anderledes tænkning?

<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fælles ansvar for alle børn • Skabe større forståelse og sammenhæng områderne imellem • Større decentralt handlerum • Mere samskabelse med borgere og interessenter • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv 	<p>Halsskovnetværket er et godt eksempel på at det giver bonus når der tænkes på tværs- og at de relevante fagpersoner har fællesmål – trods forskellige ansættelsesområder.</p> <p>Hvis vi tænker mere familieorienteret især i forhold til børn i udsatte positioner, og der bliver tilknyttet fagpersoner og som har base på skolen, således at de er mere synlige og tilgængelige. Brobygningen mellem Broskolen og "StrandLoppen" har eksisteret fra 2005 og bliver udbygget år for år, da vi i fællesskab laver fælles mål for børnene</p> <p>Dette kan lade sig gøre, da personalet respekterer hinandens faglighed og drager nytte af den.</p> <p>Den fagperson der har bekymringen, indkalde relevante fagpersoner – og er ansvarlig for at der bliver taget hånd om barnet/familien og at der er kompetence med ude i området.</p> <p>Her har vi et stort ønske, at der bliver bygget en hal eller et stort multirum på Broskolen, således at vi kan tænke nærmiljøet ind i vores samarbejde mellem Broskolen og StrandLoppen samt beboerne i området</p> <p>Vi skal samarbejde omkring det der giver mening – ikke kun ud fra den enkelte virksomhed – så ja det er godt med fællesmål på tværs af virksomheder / fagpersoner – til gavn for børn og familier</p> <p>Covid – 19 perioden, har bla. lært os at små grupper – flere voksne og især flere kvadrat meter er til gavn for alle børn, og især de udsatte _ stille børn. Dette er jo en udfordring? Vi har også lært at bruge uderummet mere pædagogisk og det er der jo ingen forhindring i at</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> Arbejds- og opgavemæssige tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	fortsætte med. God håndhygiejne – har med virket færre syge børn – så ja vi har lært noget.
Generelle kommentarer	

Sundhedstjenesten

Navn på virksomhed, organisation, råd etc.	Sundhedstjenesten, lokal MED d. 12-6-2020.
Kan vi indrette os anderledes?	
For eksempel: <ul style="list-style-type: none"> Flere tværgående samarbejder 	<p>Erfaringer fra projekt "Sundhedsplejersker styrker Integration" indgår fremover i samarbejdet med medarbejdere fra Integrationsenheden (jobcentret) og sprogpædagogerne. Konkret oplæg om ressourcer (flere besøg af sundhedsplejersker) til flygtninge /familiesammenførte familier følger</p> <p>" Sund Sammen" afprøvningen er i gang. https://sundhedstjenesten.slagelse.dk/spaed-og-smaaboern-0-6-aar/3-aars-besoeg/sund-sammen-faellesfagligt-blik-paa-3-12-aarige-boern</p> <p>Tilbud fra Sundhedstjenesten om Sundhedstjek på anbragte børn kan genoptages.</p> <p>Samarbejdet i "Babyrefleksion" skal fortsætte og udbygges. Sundhedstjenestens kompetencer i krydsfeltet mellem normalområdet</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Flere formaliserede samarbejder • Styrke den tværgående ledelse og koordinering • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Strukturelle tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<p>og det specialiserede børneområde skal anvendes, gerne i et formaliseret samarbejde.</p> <p>Godt initiativ med de tværfaglige fora, som forløb over enkelte møder og så blev nedlagt. Ønske fra medarbejdere om "nem" adgang/kendskab til hinanden indenfor distriktet i hverdagen.</p>
Kan vi skabe en anderledes tænkning?	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fælles ansvar for alle børn • Skabe større forståelse og sammenhæng områderne imellem • Mere samskabelse med borgere og interessenter • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv 	<p>Kan PUF være med til at styrke vores Brobygning?</p> <p>Styrke brobygning fra hjem til dagtilbud, Sundhedstjenesten får "ekstra øje" for psykisk skrøbelighed og helhedsindtryk ved kompetenceudviklingen PUF.</p> <p>Det at mødes på tværs, kan være tidskrævende fordi vi er langt fra hinanden i hverdagen. Derfor vil vi have blik for muligheder ved anvendelse af WEB EX møder i hverdagen.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Arbejds- og opgavemæssige tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	
Generelle kommentarer	
<p>Sundhedsplejersker er en forholdsvis "billig ressource" og har nem adgang til forebyggende arbejde i alle hjem.</p> <p>Sundhedstjenesten er udfordret på fysiske lokaliteter i hverdagen, både før og også nu under corona perioden. Primært i Slagelse. Af hensyn til befordring (base i Skælskør) ønskes lokale til, at kunne mødes samt administration i hverdagen.</p>	

Sygehusets Børneinstitution

Navn på virksomhed, organisation, råd etc.	Sygehusets Børneinstitution – Center for Børn og Unge
Kan vi indrette os anderledes?	

<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flere tværgående samarbejder • Flere formaliserede samarbejder • Større decentralt handlerum • Styrke den tværgående ledelse og koordinering • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Strukturelle tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<p>For at støtte op om Slagelse Kommunes mål om én indgang for borgeren, savnes helhedstænkningen ift. børn og familier, specielt i forhold til de udsatte og sårbare. Generelt kunne et mere formaliseret samarbejde mellem sundhedsplejersker, dagpleje, dagtilbud og skole samt tværfaglige samarbejdspartnere gavne arbejdet omkring den tidlige indsats og overgange. Med en tænkning om et nyt arbejdsfællesskab og en samlet indsats kan der skabes sammenhæng og de bedste forudsætninger for, at børn kan udvikle sig til livsduelige medborgere.</p> <p>Et formaliseret samarbejde/nyt arbejdsfællesskab vil også kunne understøtte et mere TYDELIGT og KOMPETENT samarbejde, hvor forældrene kun skal forholde sig til én indgang.</p> <p>Strukturelle tiltag:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De virtuelle møder/kurser har givet god mening og virkede rigtig godt. • Gør at vi ikke aflyser møder. • Muligt at holde kurser/møder med tværfaglig samarbejdspartnere. • Arbejde i små grupper • Det strukturelle miljø har gjort at vi har været meget selektive. Vi har kunnet fordybe os i det enkelte barn/lille gruppe. Vi er ikke blevet forstyrret og har ikke skullet tage ansvar for de andre
---	--

	<p>stuer/børn. Vi har mærket meget mere nærvær, trivsel, og fordybelse hos børnene og de ansatte. Det giver os stor arbejdsglæde.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Den enkelte stue har stået for selv at organisere dagligdagen fx ved fravær. Små grupper er vejen frem.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> □ At bruge strukturen i mødeplanen, udarbejdet på baggrund af børnenes mødetider så ressourcerne bliver fordelt på de tidspunkter af dagen, hvor børnefremmødet er højest
Kan vi skabe en anderledes tænkning?	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fælles ansvar for alle børn • Skabe større forståelse og sammenhæng områderne imellem • Større decentralt handlerum • Mere samskabelse med borgere og interessenter • Prioritere ressourcer og indsats i et helhedsperspektiv • Arbejds- og opgavemæssige tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<p>COVID-19: Perioden har vist, at dagtilbuddene har løst opgaven på forskellig vis med deres individuelle særkende og med afsæt i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den ramme som Børne- og Unge udvalget satte. • Kommissorium vedr. rammer for organisering. • Bilag 2: De bærende principper: • <i>Det meningsfulde fremmes ved muligheden for at skabe forskellige og lokale løsninger, som imødekommer den forskellighed, der er blandt borgere, medarbejdere og det lokale område.</i> • <i>Der skal skabes organisatoriske enheder med betydeligt ledelsesrum, hvor ansvar og kompetence skal ligge hos dem, der i hverdagen står med opgaverne.</i> • <i>Enhederne skal være levedygtige og robuste – dvs. at de er fagligt selv bærende og kan imødekomme og reagere på de ændrede behov og vilkår, der opstår.</i>
	<p>Ovenstående har været kendetegnende for opgaveløsningen.</p> <p>Tiltag (praksis) på baggrund af COVID19:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Rengøring af fx legetøj □ Sortering af legetøj. Hvad har børnene brug for at lege med?

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tydelighed, guidning af forældre, har måtte sætte nye rammer for forældrene. <input type="checkbox"/> Uderummet har gjort at vi har skullet tænke anderledes/kreativt. Det giver os muligheder, som vi vil udnytte fremadrettet. <input type="checkbox"/> Vi har hele tiden skulle ændre på vores pædagogisk tænkning/praksis. <input type="checkbox"/> Følge børnenes optagethed
--	---

Generelle kommentarer

En minimumsnormering for at skabe en bedre trivsel for både børn og ansatte, og styrke den tidlige indsats.

Søndermarksskolen

Navn på virksomhed, organisation, råd etc.	Søndermarksskolen Skb. Og MED-udvalg

Kan vi indrette os anderledes?	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flere tværgående samarbejder • Flere formaliserede samarbejder • Større decentralt handlerum • Styrke den tværgående ledelse og koordinering • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Strukturelle tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<p>Budgettet bør afspejle ændringen i organisationen – det betyder en styrkelse af de decentrale råderum såvel i kompetencer som i økonomi.</p> <p>Støtte fra socialrådgivere: Skoler der modtager elever fra udsatte boligområder bør have adgang til sparring og støtte fra en lokalt forankret socialrådgiver – det er desværre ikke tilfældet i dag.</p> <p>Medarbejdere fra PUI bør i højere grad være tilknyttet de skoledistrikter hvor de virker. Fysisk tilstedeværelse tæt på skolens medarbejdere og elever vil fremme kvaliteten i kerneydelsen.</p> <p>Det nuværende sygefravær er lavt, det skyldes formentlig en bedre håndhygiejne og en bedre rengøring af kontaktflader m.m. En fastholdelse af det nuværende rengøringsniveau vil have en positiv effekt på sygefraværet.</p> <p>Betalingen til SFO bør fordeles på 11 måneder og den 12 måned være gratis (juli) Vi oplever mange børn bliver udmeldt i juli og genindmeldt i august. Det betyder at vi skal reducerer i antallet af medarbejder og giver et lavere serviceniveau fordelt over hele året. Modellen med 11 måneders betaling og den 12 måned gratis er kendt fra de fleste af vores omegns kommuner.</p>
Kan vi skabe en anderledes tænkning?	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fælles ansvar for alle børn • Skabe større forståelse og sammenhæng områderne imellem • Større decentralt handlerum • Mere samskabelse med borgere og interessenter • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Arbejds- og opgavemæssige tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<p>Skoler der er udfordret af elever fra udsatte boligområder, har behov for mere støtte for at opnå de målsætninger der er fastsat i folkeskoleloven. –”bryde den sociale arv” Derfor bør de skole som har en særlig opgave med udsatte elever også prioriteres i ressource tildelingen. Det kan tilpasses ved at fordele efter en model der tager udgangspunkt i de socioøkonomiske forhold i skoledistriktet.</p>

Generelle kommentarer

Fordelingen af de nuværende ressourcer.

MED-udvalget/SKB. anbefaler en omfordeling af de nuværende ressourcer til folkeskolerne så der kommer en fordeling der i højere grad tager hensyn til de socioøkonomiske forhold i skoledistriktet.

Såfremt der er behov for reduktioner på skoleområdet, anbefaler bestyrelsen at fokus er på de centrale konti, så det nuværende service niveau på skole/SFO som minimum kan fastholdes

Der er en stigende bekymring over skolens vedligeholdes standart bliver forringet da der er færre pedel timer på skole. Efter overgangen til ejendomsservice er antallet af pedeltimer på skolen blevet reduceret med 50%

Tandplejen

Høringssvar budget 2021-2024

En sammenlægning af Tandplejens 8 klinikker vil være en stor fordel, ikke kun for Tandplejen, men for Slagelse Kommune.

Vi ser fordele både økonomisk, fagligt, personale -og patientmæssigt i en sammenlægning:

- Ensrettet/ensartet Tandpleje
- Ledelsen er lige ved hånden
- Central placering, tæt på offentlig transport
- Alle tandfaglige ekspertiser samlet på et sted
- Mulighed for faglig sparring i nuet med hurtigere svar på spørgsmål
- Faglig sparring faggrupperne imellem/Sparring cand.odont. og tandlæger med JUS
- Flere udfordringer med mulighed for alle personalegrupper at dygtiggøre sig,
- Bedre udnyttelse af kompetencer
- Lettere at rekruttere personale
- Større fleksibilitet
- Ingen stress forbundet med at skulle hjælpe på en anden klinik
- Kan hjælpe hinanden ved forsinkelser
- Bedre udnyttelse af afbud/udeblivelser fra patienter
- Mindre sårbarhed ved sygdom på klinikken
- Ingen transporttid mellem klinikkerne
- Styrke fællesskabsfølelse og sammenhold
- Forbedret arbejdsmiljø
- Bedre service for patienterne
- Færre aflysninger ved sygdom på klinikken
- Kortere ventetid og lettere for patienter at få aftale på ønsket tid/dag
- Behandlinger foregår på samme klinik
- Fælles materialelager
- Mindre maskinpark

For personalet vil det give et bedre fagligt miljø med mulighed for sparring behandlerne imellem. Derudover vil det gavne fællesskabet, give et bedre arbejdsmiljø og styrke samhørighedsfølelsen.

Tandplejen vil være mere attraktivt og vi vil få lettere ved at rekruttere og fastholde personale. Dels fordi det er en stor klinik med mulighed for sparring men også til en centralt beliggende klinik med gode offentlige transportforhold.

Servicen i forhold til patienterne vil højnes. Det vil være lettere at få den ønskede tid/dag og behandlingerne vil foregå på samme klinik, hvor Tandplejen nu henviser mellem klinikkerne og ud af huset til specielle behandlinger.

Tandplejen har før gjort opmærksom på problematikken i at have 8 klinikker, og har samtidig anbefalet Kommunen at se mod flere af vores nabokommuner. Her er sammenlægning gjort med stor succes og det er set som vejen frem, både for at sikre personale og økonomi, men også for at give borgerne en bedre service.

Vi håber derfor dette vil blive set på med positive øjne.

Med venlig hilsen
Tandplejens LokalMed



Input fra
Tandplejens person:

Troldebo

Navn på virksomhed, organisation, råd etc.	
Kan vi indrette os anderledes?	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none">• Flere tværgående samarbejder• Flere formaliserede samarbejder• Større decentralt handlerum• Styrke den tværgående ledelse og koordinering• Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv	<p>1) samarbejde mellem forskellige faggrupper, så en indsats ses som en helhedsindsats der følger barnet hele vejen op. Penge til at øge ressourcerne skal ses som en investering i børn og deres senere skolegang. Der skal være noget koordinering og kommunikation mellem de forskellige centre osv – ala erfaringerne fra Halsskovnetværket.</p> <p>2) bruge de erfaringer under covid-19 med mere tid og fordybbelse i flere små grupper, så det kommer alle børn til gode og ikke kun dem med særlige behov</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Strukturelle tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<p>3) at Børn og ungeudvalget har et tættere samarbejde med kulturudvalget, hvor man kan koordinere kulturaktiviteter og give nogle flere oplevelser for børn så som teatre, musik, natur osv.</p> <p>4) tæt samarbejde med ung-domsudd. I Troldebo har vi et samarbejde med Kløverhaven, som virkelig er unikt, måske andre dagtilbud kan have noget tættere samarbejde med andre typer af udd.</p> <p>Under coronatilstanden blev der hurtigt "uddannet" unge, der kunne være med i den pæd. Hverdag. Et velkomment tiltag.</p>
--	---

Kan vi skabe en anderledes tænkning?

<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fælles ansvar for alle børn • Skabe større forståelse og sammenhæng områderne imellem • Større decentralt handlerum • Mere samskabelse med borgere og interessenter • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Arbejds- og opgavemæssige tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<p>5) flere tiltag/aktiviteter hvor man i samarbejde med fx plejecentre (når corona-risikoen/krisen er overstået) har et fællesskab, fx besøg eller andet, som der er eksempler på andre steder fra, der giver en anden tilfredshed for både børn og de ældre.</p> <p>6) investere i dagtilbuds legepladser og gøre dem mere kreative i form af aktiv deltagelse/udfoldelse for børn.</p> <p>7) alle dagtilbud burde have råd til at ansætte en, der skal tage de opgaver der er mellem to stole, f.eks rengøringen i daginstitutionerne. Lektien efter coronaen burde være at et højt hygiejne niveau har betydning for at mindske sygdom – både for børn og personale. Så kan personalet fokusere på det pædagogiske arbejde med børnene, og rengøringen kan tage sig af rengøringsopgaverne.</p> <p>Så synes man i kommunen er nødt til at kigge på rengøring generelt som også har været sparet på i mange år.</p> <p>8) Få et større samarbejde i gang mellem daginstitutionerne/ skoler og fritids-/idrætsstilbud. Volley, fodbold og atletik er allerede på spil i institutionerne med forskellige tiltag. En idé kunne være at lave et overordnet tilbud, hvor børnene fik mulighed for at afprøve 3 – 4</p>
---	--

	<p>idrætsstilbud over et år – en slags sports-karrusel, hvor børnene/ forældrene betaler et samlet kontingent og så afprøver forskellige aktiviteter i de forskellige foreninger. Musikskolen gjorde det for nogle år siden, hvor deres musikundervisning foregik på skolerne – efter endt skoledag. Det gjorde at flere elever tilmeldte sig musikskolens forskellige tilbud.</p> <p>En gevinst er at man på den måde kan åbne forældres øjne op for alle de gode tilbud, der er i kommunen, samt at få børnene ind i foreningerne. Samt at understøtte fokus på sundhed og bevægelse for børn og unge.</p>
Generelle kommentarer	

Tårnborg Skole

Navn på virksomhed, organisation, råd etc.	Tårnborg Skole Skolebestyrelse og MED-udvalg
Kan vi indrette os anderledes?	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flere tværgående samarbejder • Flere formaliserede samarbejder • Større decentralt handlerum • Styrke den tværgående ledelse og koordinering • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Strukturelle tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<p>Vi skal blive endnu bedre til at lade viden flyde på tværs i organisationen – i hele Slagelse Kommunes skolevæsen.</p> <p>Erfaringer fra nedlukningen og genåbningen i forbindelse med COVID-19 har blandt andet vist, at man kan samarbejde på afstand, give de rette informationer videre, tænke i andre strukturer og fagligt indhold til gavn for børnenes trivsel og læring.</p> <p>Flere prøvehandlinger på ledelsesniveau giver flere kompetencer og sparring til gavn for alle aktører.</p> <p>Fælles udbudte kurser, workshops, uddannelse på tværs af organisationer, så serviceniveauet holdes trods organisationens størrelse.</p> <p>Stadige selvstændige organisationer med et unikt tilbud til de lokale brugere, hvilket der stadig skal være plads til.</p> <p>Tættere samarbejde om barnet i hele perioden fra 0-18 år.</p>

Kan vi skabe en anderledes tænkning?	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fælles ansvar for alle børn • Skabe større forståelse og sammenhæng områderne imellem • Større decentralt handlerum • Mere samskabelse med borgere og interessenter • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Arbejds- og opgavemæssige tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<p>Der vil være en daglig drift, hvor man naturligt tænker på sin egen enhed. Det er dog helt afgørende, både i et fagligt og økonomisk perspektiv, at man tænker i et fælles skolevæsen, hvor man udnytter mulighederne i det store fællesskab.</p> <p>Inklusion skal ikke være et spørgsmål om besparelse, men fordres af det aktuelle behov.</p> <p>Det bør simpelthen være pålagt, at både store og små kommunale virksomheder samarbejder og laver fælles indsatser i større grad end tilfældet er i dag. Visse ressourcer bør være øremærket til dette formål.</p>
Generelle kommentarer	
<p>Det er en meget kort svarfrist.</p> <p>Der mangler nogle oplysninger om budgettet, som kunne være rart at inddrage i vores svar.</p>	

UngSlagelse

Navn på virksomhed, organisation, råd etc.	Bestyrelsen UngSlagelse
Kan vi indrette os anderledes?	

<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flere tværgående samarbejder • Flere formaliserede samarbejder • Større decentralt handlerum • Styrke den tværgående ledelse og koordinering • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Strukturelle tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<p>Udbrede tilbudsviften af inkluderende alternative tilbud både aldersmæssigt og geografisk</p> <p>På det specialiserede børneområde ønsker bestyrelsen, at der kigges på de ideer, der er nævnt på tidligere dialogmøder</p> <p>Introforløb for 2. – 3.- klasse, tilbudt af UU og ZBC, skal understøttes og udvides</p> <p>UunSlagelses bestyrelse står meget gerne til rådighed for at komme med uddybende forslag</p>
<p>Kan vi skabe en anderledes tænkning?</p>	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fælles ansvar for alle børn • Skabe større forståelse og sammenhæng områderne imellem • Større decentralt handlerum • Mere samskabelse med borgere og interessenter • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Arbejds- og opgavemæssige tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<p>Bibeholdelse af den højere rengøringsstandard</p>
<p>Generelle kommentarer</p>	
<p>Høringens meget snævre fokus virker ikke særligt demokratisk. Høringen virker som en sammenblanding af budgethøring og organisationsændring.</p>	

UU Slagelse

Fra UU Slagelses side har vi i vores tilgang til budget 2021 – 2024 fokus på problematikkerne i overgangene til ungdomsuddannelser 15 mdr. efter afsluttet 9. kl., samt udfordringerne på det specialiserede Børne- og ungeområde.

I forhold til overgange til ungdomsuddannelser har man i budget 2020 – 2023 besluttet at styrke vejledningen i grundskolen og det er vi i UU Slagelse i samarbejde med skolerne i fuld gang med at udvikle og implementere i forhold til.

Derudover har man med etableringen af FGU og den styrkede organisering af den kommunale ungeindsats (KUI) med blandt med etablering af en "Kontaktpersonsordning" (I Slagelse benævnt Ungeguide) forsøgt at styrke de unges muligheder til at komme i gang med en ungdomsuddannelse.

Alt sammen gode initiativer, men vi kan i UU Slagelse konstatere, at der fortsat er unge, som falder mellem to stole og har meget svært ved at blive fastholdt i såvel FGU som i ungdomsuddannelserne. Der er en udfordring i forhold til de 15 – 17 årige, hvor vi gennem flere år har oplevet, at der udover produktionsskoletilbud nærmest ikke har eksisteret andre indsatser for den målgruppe.

Vi mener derfor, at der er behov for at udvide tilbuddet om Ungeguide-tilbuddet fra den nuværende bevilgede fuldtidsstilling med ressourcer til en ekstra fuldtidsstilling.

UU Slagelse er i gang med at udvikle et nyt koncept i forbindelse med Ungeguide-tilbuddet, hvor vi med baggrund i erfaringer fra de vejledningsindsatser vi har udviklet blandt andet med UP2U-forløb, fra august 2020 vil tilbyde gruppeforløb for de unge, der er tilknyttet Ungeguidetilbuddet. Vi forventer et behov på ca. 50 "årsunge" mod det nuværende niveau på ca. 20.

I UU Slagelse oplever vi også fra et vejledningsperspektiv et stigende pres i forhold til de udfordrede børn og unge, der har behov for specialiserede tilbud.

Derfor indgår UU som aktiv deltager i den udviklingsproces som i øjeblikket pågår med det formål at se på, hvordan positive erfaringer fra almenområdet kan danne grundlag for nye indsatser som alternativer til blandt andet STU-tilbud.

Der blev i januar 2019 lavet en STU Benchmarkanalyse, som peger på vigtigheden af, at der laves det helt rette match mellem ung og tilbud, for at få flest mulige udsluset til uddannelse eller beskæftigelse efter endt STU. Ift. negativt frafald – dvs. de unge 6 mdr. efter endt STU ikke er i uddannelse eller beskæftigelse, ligger Slagelse på 23% hvor landsgennemsnittet er på 17%.

UU har et ønske om, at nedbringe antallet af STU-unge samt skabe mere kvalitet i de unges STU-forløb og derigennem få flere i uddannelse eller beskæftigelse. Dette vil blandt andet kræve, at STU-vejlederne har mulighed for at møde den unge mere end én gang ifm. udarbejdelse af STU-indstillingen, og mere end de efterfølgende 5 gange i løbet af de 3 år den unge er i gang med sin STU, som loven foreskriver.

Dette er der ud fra den eksisterende ramme ikke kapacitet til, hvorfor der er også på dette område vil være behov for prioritering af ressourcer til øget vejledning på det område.

Med venlig hilsen

Jacob Mortensen

Leder

Vemmelev Junior- og Ungdomsklub

Hej B&U udvalg.

Det var ikke lige til at skrive i det PDF skema der var udsendt, så I får svar på alm. Mail.

Vi synes at det *også* handler om at få alle med! Kan vi gøre det anderledes, så vi i fremtiden i højere grad opnår dette enkle men meget fine mål ?

I en svunden tid fremsatte klubberne et fælles forslag til det daværende Uddannelses udvalg, hvori vi opfordrede til at 4. klasser fra friskolerne kunne få lov til at blive medlemmer i vores pragtfulde klubber.

Udd. Udvalget syntes dengang godt om forslaget vi kom med, thi det både var og er stadigvæk, ganske fornuftigt, men... heller ikke dengang var der højvande i kassen, og økonomiudvalget estimerede at udgiften til omhandlende ville beløbe sig til ca. 1,5 mill. Kr,-

Det betød at man ville vente til overslagsårene med at tiltræde det gode forslag... men desværre er der, af uransagelige årsager, endnu ikke åbnet op for 4. klasser fra friskoler.

De er stadigvæk udelukket fra at kunne frekventere Junior klubberne.

Vi laver i Vemmelev klubben et glimrende brobygnings arbejde med både den lokale SFO, men også børn fra Forlev Friskoles 4. klasse kommer på besøg et par gange i tiden op til sommerferien. Under normale (læs coronafri) omstændigheder, afvikler vi også forældre cafe, med henblik på at informere om vores tilbud. Både børn og forældre giver altid udtryk for at de er rigtig kedede af at være sat på sidelinjen.

Børnene udtrykker tillige at det er svært for dem at komme over i klubben et år efter at alle deres jævnaldrende er begyndt., så også her føler de sig hægtet lidt af, og dette faktum kan vi godt frygte fører til at en del af dem ikke søger klub tilbuddet, når det først er tilgængeligt for dem i 5. klasse.

Ovenstående er drøftet på personalemøder med MED udvalgsstatus, og undertegnede har fået fornøjelsen af at videreformidle til Udvalget ☺

En ganske kort mail/besked..... læs gerne en gang til, thi det er alvorligt og betydningsfuldt for rigtig mange friskole elever der både føler sig, og rent faktisk er, holdt udenfor.

Venlig hilsen

Søren Klein

Leder

Vemmelev Skole

Navn på virksomhed, organisation, råd etc.	Vemmelev Skole, Skolebestyrelsen
Kan vi indrette os anderledes?	
For eksempel: <ul style="list-style-type: none">• Flere tværgående samarbejder• Flere formaliserede samarbejder• Større decentralt handlerum	Vi savner et politisk ansvar i forhold til at skabe et mere rentabelt skolevæsen. Vi ser et markant ændret elevtal i nøgletalene, men der er ikke ændret i skolestrukturen. Vi kan konstatere at normeringen i daginstitutionerne er meget dårlig og vi tænker derfor, at der kan være en sammenhæng med de relativt mange børn, der har brug for en specialiseret indsats i Slagelse Kommune.

<ul style="list-style-type: none"> • Styrke den tværgående ledelse og koordinering • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Strukturelle tiltag på baggrund af erfaringer fra åndtering af COVID-19 	<p>Vi mener, at der bør være endnu mere fokus på en tidlig indsats i forhold til børne og ungeområdet. Som skole kan vi konstatere at nogle institutioner ikke har været i stand til sætte nok fokus på de børn som har vanskeligheder, hvilket kan hænge sammen med den dårlige normering.</p> <p>Den tidlige indsats bør prioriteres med et forpligtende ansvar og et endnu højere ledelsesmæssigt fokus</p> <p>Vi synes, at der skal være fokus på hvordan Børn og Unges og PUIs ressourcer bliver brugt på en mere hensigtsmæssig måde. Vi ser fx et potentiale i at afvikle nogle møder over video og vi tænker at det kunne være hensigtsmæssigt at lave en analyse af hvilket behov skoler og institutioner har forhold til hjælp fra PUI.</p> <p>Den forhøjede rengøringsstandard som vi har oplevet i Coronatiden har medført et lavere sygefravær. Denne standard vil vi anbefale fortsætter.</p> <p>Et nemt greb som vi har nævnt flere gange er at fordele SFO betalingen på 12. md i stedet for den nuværende model hvor der betales for 11 md. Hvilket betyder at mange forældre melder deres børn ud af SFO i juli måned.</p>
---	--

Kan vi skabe en anderledes tænkning?

<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fælles ansvar for alle børn • Skabe større forståelse og sammenhæng områderne imellem • Større decentralt handlerum • Mere samskabelse med borgere og interessenter • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Arbejds- og opgavemæssige tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<p>Corona tiden har givet gode erfaringer. Vi har oplevet at vores børn virkelig har profiteret af at have flere voksne omkring klasserne og at dette har givet en øget trivsel og fagligt fokus.</p>
---	---

Generelle kommentarer	
Vi oplever at det er meget svær øvelse på så kort tid at komme med kvalificerede input til en vigtig budgetproces. Vi skal forholde os til nogle meget store spørgsmål som det havde været fint vi havde haft længere tid til at drøfte.	

Navn på virksomhed, organisation, råd etc.	Vemmelev Skole, MEDudvalget
Kan vi indrette os anderledes?	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flere tværgående samarbejder • Flere formaliserede samarbejder • Større decentralt handlerum • Styrke den tværgående ledelse og koordinering • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Strukturelle tiltag på baggrund af erfaringer fra ændring af COVID-19 	<p>Vi savner et politisk ansvar i forhold til at skabe et mere rentabelt skolevæsen. Vi ser et markant ændret elevtal i nøgletalene, men der er ikke ændret i skolestrukturen.</p> <p>Vi kan konstatere at normeringen i daginstitutionerne er meget dårlig og vi tænker derfor, at der kan være en sammenhæng med de relativt mange børn, der har brug for en specialiseret indsats i Slagelse Kommune.</p> <p>Vi mener, at der bør være endnu mere fokus på en tidlig indsats i forhold til børne og ungeområdet. Som skole kan vi konstatere at nogle institutioner ikke har været i stand til sætte nok fokus på de børn som har vanskeligheder, hvilket kan hænge sammen med den dårlige normering.</p> <p>Den tidlige indsats bør prioriteres med et forpligtende ansvar og et endnu højere ledelsesmæssigt fokus</p> <p>Vi synes, at der skal være fokus på hvordan Børn og Unges og PUIs ressourcer bliver brugt på en mere hensigtsmæssig måde. Vi ser fx et potentiale i at afvikle nogle møder over video og vi tænker at det kunne være hensigtsmæssigt at lave en analyse af hvilket behov skoler og institutioner har forhold til hjælp fra PUI.</p> <p>Den forhøjede rengøringsstandard som vi har oplevet i Coronatiden har medført et lavere sygefravær. Denne standard vil vi anbefale fortsætter.</p> <p>Et nemt greb som vi har nævnt flere gange er at fordele SFO betalingen på 12. md i stedet for den nuværende model hvor der betales for 11 md. Hvilket betyder at mange forældre melder deres børn ud af SFO i juli måned.</p>

Kan vi skabe en anderledes tænkning?	
<p>For eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fælles ansvar for alle børn • Skabe større forståelse og sammenhæng områderne imellem • Større decentralt handlerum • Mere samskabelse med borgere og interessenter • Prioritere ressourcer og indsatser i et helhedsperspektiv • Arbejds- og opgavemæssige tiltag på baggrund af erfaringer fra håndtering af COVID-19 	<p>Corona tiden har givet gode erfaringer. Vi har oplevet at vores børn virkelig har profiteret af at have flere voksne omkring klasserne og at dette har givet en øget trivsel og fagligt fokus.</p>
Generelle kommentarer	
<p>Vi oplever at det er meget svær øvelse på så kort tid at komme med kvalificerede input til en vigtig budgetproces. Vi skal forholde os til nogle meget store spørgsmål som det havde været fint vi havde haft længere tid til at drøfte.</p>	