



Tilsynsrapport

**Behandlings- og
specialundervisningstilbuddet**

Lindholm Dagskole

Skoleåret 2024-25

Indhold

Læsevejledning af tilsynsrapporten.....	2
Stamoplysninger og øvrige oplysninger om tilbuddet	3
Fakta om tilsynets gennemførelse	4
Samlet vurdering af kvaliteten i tilbuddet	6
Tema 1: Undervisningens organisering	7
Tema 2: Undervisningens tilrettelæggelse og indhold	9
Tema 3: Elevernes selvstændighed og relationer	11
Tema 4: Målgruppe, metoder og resultater	13
Tema 5: Organisation og ledelse	14
Tema 6: Kompetencer hos medarbejdere.....	17
Tema 7: Økonomiske forhold	19
Tema 8: Fysiske rammer	20
Tema 9: Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder	22

Læsevejledning af tilsynsrapporten

Denne tilsynsrapport indeholder en bedømmelse og vurdering af den generelle kvalitet på et privat behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge, beliggende i Slagelse Kommune. Der udarbejdes en årlig tilsynsrapport på baggrund af et løbende tilsyn.

Tilsynet skal sikre, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne kvalitet efter kvalitetsaftalen og overholder krav i lovgivning på området. Det skal ske for at sikre, at eleverne får den undervisning og den pædagogiske støtte og behandling, som de har ret til. Tilsynet skal samtidig give mulighed for at bidrage til kvalitetsudvikling gennem dialog og sparring.

Bedømmelsen af kvaliteten sker på baggrund af de 9 temaer i kvalitetsaftalen.

Hvert tema er konkretiseret i et antal kvalitetskriterier. Kriterierne tager udgangspunkt i de konkrete mål for indsatsen i tilbuddet. Kriterierne er desuden holdt op mod en række indikatorer.

Tilsynet er dynamisk og består af flere elementer, som foretages i løbet af skoleåret.

Det er lovbestemt at kommunen skal indgå aftale med Socialtilsynet om at føre fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og kvalitetsaftalen. Socialtilsynet vil foretage ét årligt og anmeldt tilsynsbesøg. Socialtilsynet udarbejder en rapport til Center for Skole og Dagtilbud.

Slagelse Kommune har desuden valgt at indgå aftale med Socialtilsynet om at føre ét årligt tilsyn med tilbuddets økonomiske kvalitet. Socialtilsynet udarbejder en rapport til Center for Skole og Dagtilbud.

Center for Skole og Dagtilbud fører det faglige tilsyn med kvaliteten af den specialundervisning, der ydes efter folkeskoleloven og den indgåede kvalitetsaftale. Tilsynet foregår både ved løbende kontakt med tilbuddet efter behov og ved minimum ét årligt og anmeldt tilsynsbesøg. Center for Skole og Dagtilbud kan desuden tage på uanmeldt tilsynsbesøg.

Kommunalbestyrelsen har det formelle myndighedsansvar, og dermed det samlede ansvar for at godkende tilbuddets kvalitet på baggrund af alle elementer i tilsynet.

På vegne af kommunalbestyrelsen har Center for Skole og Dagtilbud udarbejdet en samlet tilsynsrapport med en vurdering af tilbuddets kvalitet, hvor alle elementer indgår.

Tilsynsrapporten er bygget op, så første del består af tilbuddets stamoplysninger og fakta om tilsynets gennemførelse. Herefter fremgår en samlet konklusion af tilsynet.

Anden del af tilsynsrapporten fremgår en vurdering af hvert af de 9 temaer i kvalitetsaftalen.

I vurderingen kan der være tilføjet udviklingspunkter og/eller opmærksomhedspunkter.

Udviklingspunkter er en vurdering af forhold, som med fordel kan udvikles, uden at der nødvendigvis er grund til at anfægte den samlede kvalitet i tilbuddet.

Opmærksomhedspunkter er en vurderet bekymring for kvaliteten vedrørende det pågældende forhold, som tilbuddet forventes at forholde sig hurtigt og relevant til.

Stamoplysninger og øvrige oplysninger om tilbuddet

Tilbuddets navn	Lindholm Dagskole
Adresse	Rosenkildevej 46, 4200 Slagelse
Kontaktoplysninger	Tlf.: 24893260 - E-mail: kontor@lindholmdagskole.dk
Tilbudsleder	Skoleleder Geert Holm Lindberg
Institutions nr.	
CVR nr.	32474578
P-nummer	1015566473
Virksomhedstype/ Ejerforhold	Privat
Pladser i alt	30
Målgruppebeskrivelse	Elever med følelsesmæssige og / eller adfærdsrelaterede problematikker, elever i udredning for eller med lettere grad af OCD, ADHD, ADD, PTSD, Tourette og Aspergers, samt elever der kan sidestilles med disse.
Klassetrin	0-10.klasse
Ydelser, som tilbuddet kan levere til målgruppen	Støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den kvalitetsaftale, der er indgået mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen, jf. § 12, stk. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.
Faglig metode og tilgang	<i>"Skolen arbejder med specialpædagogisk bistand gennem socialiseringsmæssige tiltag. Der arbejdes med Kognitiv terapi, Mentalisering og Nest modellen, med skemalagt tid for enkelte medarbejdere til at varetage samtaler med elever i målrettede forløb af forskellige karakter."</i>

Fakta om tilsynets gennemførelse	
Dato for socialtilsynets tilsynsbesøg:	21.11.2024
Dato for socialtilsynets rapport vedr. tilsyn med de støttende indsatser:	13.12.2024
Dato for Socialtilsynets rapport vedr. økonomisk tilsyn:	Efteråret 2025 (er ikke inkluderet i denne rapport)
Dato for Slagelse Kommunes tilsynsbesøg:	Anmeldt: 11.12.2024
Høring:	13.12.24 – 17.12.24
Dato for endelig tilsynsrapport:	17.12.2024

Materiale og aktiviteter benyttet til vurdering af kvaliteten i tilbuddet.	
Dokumenter	• Kvalitetsaftale. • Socialtilsynets rapport vedr. tilsyn med de støttende indsatser. • (Socialtilsynets rapport vedr. økonomisk tilsyn). • Tilbuddets hjemmeside, herunder undervisningsmiljøvurdering, antimobbestrategi mv. • Uddannelsesstatistik.dk • Sidste års tilsynsrapport. • Eksempler på aktuelle årsplaner for fag og årgange. • Eksempler på aktuelle klasse-/elevskemaer. • Oversigt over planlagte undervisningstimetal og eventuelle afvigelser. • Information om elevinddragelse. F.eks. referater fra elevrådsmøder. • Statistik/analyse af testresultater fra folkeskolens obligatoriske test og prøver (afgangsprøver og Nationale Overgangstest). • Seneste resultat fra Den Nationale Trivselsmåling. • Oversigt over afsluttede elevers overgang fra grundskole til 10. klasse, FGU og ungdomsuddannelse i de seneste to år. • Eksempler på meddelelsesbøger. • Liste over ledelse og medarbejdere, herunder ansættelsesgrad, ansættelsesperiode, uddannelse, efteruddannelse og erfaring. • Plan for kompetenceudvikling/uddannelse af medarbejdere. • Liste over elever. • Statistik/analyse af elevfravær. • Dokumentation for elever, der er fritaget for fag i dette skoleår. • Dokumentation for elever, der er fritaget for prøve i sidste skoleår – og i dette skoleår, hvis dokumentationen foreligger ved tilsynsbesøget. • Dokumentation for elever med aktuel reduktion i skemaet. • Oversigt over antallet af magtanvendelser i sidste og i indeværende skoleår.

Aktiviteter	Struktureret samtale med medarbejdere. Struktureret samtale med elever. Struktureret samtale med ledelse. Rundvisning i tilbuddet. Observation af undervisning/aktiviteter. Gennemgang og analyse af data og materialer.
--------------------	---

Samlet vurdering af kvaliteten i tilbuddet

Lindholm Dagskole tilbyder et behandlings- og specialundervisningstilbud, der understøtter elevernes faglige og sociale udvikling gennem målrettede indsatser og specialpædagogiske tilgange. Skolen har en række styrker, men der er også udviklingsområder, som bør prioriteres for at sikre en fortsat høj kvalitet i tilbuddet.

Styrker

Skolen har en velorganiseret undervisning, der sikrer faglig progression og understøtter elevernes udvikling. Samarbejdet med Nymarksskolen og Nordskolen om prøveafholdelse og brug af faciliteter, herunder fysiklokale, fungerer godt og bidrager til kvaliteten i undervisningen. De fysiske rammer er velegnede og understøtter både læring og trivsel.

Elevinddragelse er en central del af skolens praksis, blandt andet gennem initiativer som "Ugens Orientering" og strukturerede faglige drøftelser, som fremmer elevernes selvstændighed.

Medarbejdergruppen har bred faglig viden og erfaring, og flere medarbejdere har specialiseret sig gennem efteruddannelse inden for områder som naturfagsvejledning og NEST-modellen.

Udviklingsområder

For at styrke kvaliteten yderligere er der behov for en fokuseret indsats på følgende områder:

1. **Rekruttering og kompetenceudvikling:**
2. **Fravær og trivsel:**
3. **Implementering af faglige metoder:**

Lindholm Dagskole lever op til de krav, der stilles til behandlings- og specialundervisningstilbud, og skolen viser stor vilje til at arbejde med forbedringer. Med fokus på de identificerede udviklingsområder har skolen potentiale til yderligere at styrke sit tilbud og sikre en høj kvalitet for eleverne.



Tema 1: Undervisningens organisering

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal overholde bestemmelserne i folkeskolelovens kapitel 2 og 2 a om struktur og indhold. Tilbuddet skal arbejde systematisk med specialpædagogiske tilgange og metoder, der fører til faglig progression og dermed positive resultater for eleverne. Tilbuddet skal indgå en aftale om prøveafleggelse med en lokal folkeskole i beliggenhedskommunen. Kommunalbestyrelsen påser, at der er indgået aftale med den udpegede folkeskoleleder, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem

Vurdering af tema

1. Undervisningsrammer og elever

- Skolens elevtal er 18 elever fordelt på 4 klaser med 2 til 6 elever i klasserne

2. Årsplaner og undervisningens indhold

- Evaluering af elevernes progression sker gennem nationale tests og interne prøver, som bruges til at fastsætte indsatsplaner for eleverne.
- Skolen arbejder med motivation, evaluering og opfølgning, selvom eleverne ikke altid er undervisningsparate.
- Der opfordres til at tydeliggøre og forenkle årsplanernes struktur ved at anvende skabeloner, fx fra Alinea.
- Skolen er i proces med at videreudvikle årsplanerne og de faglige mål.

3. Samarbejde om prøver

- Skriftlige prøver afholdes på Nymarksskolen, mens mundtlige prøver foregår på skolen. Der opleves et godt samarbejde med Nymarksskolen.

4. Undervisningstimetall og grundskoleindberetning

- Timetallene blev oprindeligt indberettet forkert, hvilket skabte bekymring for, om minimumstimetallet blev overholdt. Dette er nu rettet, og timetallene stemmer overens med Folkeskolelovens krav.
- Timetallene vil fremgå korrekt ved næste offentliggørelse.

5. Elevinddragelse

- Elevernes deltagelse i samfundsdebatter og udvikling af kritisk sans fremmes gennem initiativer som "Ugens Orientering" og diskussioner baseret på Ultrant.
- Trivselsspørgsmål tages op løbende, og der planlægges elevsamtaler efter behov.
- Intern opfølgning på elevsager foregår ca. hver 12. uge.
- Skolen har ikke et aktivt elevråd, men eleverne inddrages i beslutninger om aktiviteter gennem andre kanaler.

6. Den udvidede elevplan

- Elevplanerne er i tråd med Folkeskoleloven og specialpædagogiske bestemmelser. De understøtter arbejdet med individuelle læringsmål og pædagogiske tiltag.
- ICS bruges for at skabe sammenhæng og struktur i indsatsen.

Udviklingspunkter

1. **Årsplaner**
 - Tydeliggøre og forenkle årsplanernes struktur ved brug af skabeloner, fx fra Alinea. Fokus på udvikling af faglige mål i årsplanerne.
2. **Undervisningstimetæl og indberetning**
 - Sikre løbende kvalitetssikring af timetalsindberetning for at undgå fejl fremadrettet.



Tema 2: Undervisningens tilrettelæggelse og indhold

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet sikrer, at undervisningens tilrettelæggelse og indhold lever op til folkeskolelovens krav, herunder prøvekrav. Det betyder blandt andet, at undervisningen gives i fuld fagrække og obligatoriske emner samt valgfag, jf. tilbuddets målgrupper. Det betyder endvidere, at tilbuddet skal vælge og tilrettelægge indholdet af undervisningen, så den giver eleverne mulighed for aktiv deltagelse og for faglig fordybelse, overblik og oplevelse af sammenhænge, jf. folkeskolelovens § 5. Tilbuddet tilrettelægger undervisningen varieret med systematikker og didaktikker, så den opfylder den enkelte elevs behov og forudsætninger med den virkning, at den enkelte elev udvikler sig fagligt, alsidigt og socialt, jf. folkeskolelovens § 18. Tilbuddet fastsætter i samarbejde med eleven de mål for elevens udvikling, der søges opfyldt. Tilbuddet tilrettelægger elevens undervisning med arbejdsformer, metoder og stofvalg, der understøtter disse mål. Tilbuddet evaluerer løbende elevens udbytte af undervisningen, jf. §§ 13, 13 b og 18 i folkeskoleloven.

Vurdering af tema

1. Skemareduktion og fagfritagelse

- Beslutninger om skemareduktion træffes i tæt dialog med relevante parter og evalueres løbende.
- Aktuelt har 5 elever reduceret skema, som evalueres efter 12 uger.
- Ingen elever er fritaget fra fag.
- Skolelederen oplever, at Børn og Familie nedsætter elevernes skema uden samråd med skolen og uden lægeerklæring. Det er aftalt, at skolelederen kontakter kommunen, hvis han oplever dette fremadrettet.
- Skoleleder ønsker hjælp til at afklare finansiering af lægeerklæringer.

2. Forebyggelse og håndtering af magtanvendelser

- Skolen registrerer alle magtanvendelser med detaljer om involverede personer og varighed, hvilket sikrer gennemsigtighed og refleksion.
- En ny skabelon til registrering tages i brug.
- Antimobbestrategien og undervisningsmiljøvurderingen ligger tilgængelige på skolens hjemmeside.

3. Fravær

- Fraværsprocenter varierer kraftigt mellem klasser.
- Skolen kontakter forældre ved elevers fravær og har tæt dialog med familier og sagsbehandlere.
- Der overvejes skolekørsel som støtte i tilfælde, hvor familien har svært ved at sikre fremmøde.

4. Elevtrivsel

- Den gennemsnitlige trivselsscore er 2,9, hvilket er under landsgennemsnittet.
- To elever, der skabte utryghed, er flyttet til andre tilbud, og to medarbejdere, der ikke matchede opgaven, er blevet afskediget.

-
- Skolen har arbejdet gennemsigtigt over for eleverne for at genoprette trygheden.
 - Trivselsvurderingen drøftes i supervision, med fokus på undervisningens tilrettelæggelse og klasserumsledelse som udviklingsområder.

Interview med lærer

- I undervisningen lægges der vægt på at møde eleverne, hvor de er, med udgangspunkt i deres dagsform og behov. Der er stor fleksibilitet, og undervisningen tilpasses efter elevernes formåen fra dag til dag. En vigtig del af tilrettelæggelsen sker gennem den daglige morgentur, hvor man får et indtryk af elevernes tilstand. Inspiration til undervisningen hentes blandt andet fra digitale undervisningsportaler. Elevernes progression følges ved hjælp af afsluttende emnetests og evalueringstests, som eleverne generelt er glade for.

Udviklingspunkter

- Klarlægning af ansvar for finansiering af lægeerklæringer ved skemareduktion.
- Styrkelse af indsatsen for at reducere fravær gennem målrettede støttetilbud.
- Fortsat fokus på trivsel og klasserumsledelse gennem supervision og organisatorisk udvikling.
- Implementering af ny skabelon til registrering af magtanvendelser og opfølgning på antimobbestrategien.



Tema 3: Elevernes selvstændighed og relationer

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter med den pædagogiske støtte og behandling, at eleven i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov. Tilbuddets arbejde med elevernes selvstændighed skal ligeledes sigte mod, at den enkelte elev får mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, fx i en specialscole, specialklasserække eller i det almene regi, hvor eleven kan modtage den relevante socialfaglige støtte og behandling i tilknytning til specialundervisningen i folkeskolen. Tilbuddet understøtter muligheder for, at elever kan deltage i fritidsaktiviteter eller se muligheder i deltagelse i sådanne aktiviteter.

Vurdering af tema

Skolen arbejder aktivt med at understøtte elevernes udvikling af selvstændighed gennem følgende tiltag:

- **Ugens Orientering:** Etableret som en fast ramme for at fremme dialog og elevernes aktive deltagelse.
- **Elevsamtaler:** Gennemføres efter behov for at støtte elevernes trivsel og personlige udvikling.
- **Faglige drøftelser:** Struktureret dialog mellem medarbejdere om eleverne bidrager til en målrettet indsats og understøtter den enkelte elevs progression.

Interview med lærer

Der arbejdes aktivt med at understøtte gode elev-elev-relationer gennem klassens tid, samarbejdsøvelser og udflugter. Idrætsaktiviteter og lejrskoler bidrager ligeledes til at styrke relationerne og samarbejdet mellem eleverne.

Elev-voksen-relationerne beskrives som stærke, hvor humor spiller en vigtig rolle i kommunikationen og kontakten til eleverne. Der er mulighed for samtaler gennem "walk and talks," og eleverne benytter sig ofte af muligheden for at tale med en voksen, når der er behov.

I forhold til medbestemmelse oplever læreren, at eleverne har stor mulighed for indflydelse, både i fagene og i de uformelle rum. "Ugens orientering" fungerer som en form for uformelt elevråd, hvor eleverne kan komme med forslag til forbedringer. Under fælles frokost drøftes ligeledes forhold, der kan bidrage til en bedre skolehverdag.

På grund af sygdom og brobygning har det desværre ikke været muligt at afholde planlagte elevinterviews.

Udviklingspunkter

Kriterium 5	<i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.</i>
Indikator 5.a.	<i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet støtter eleverne i relationer til familie, venner, klasse- kammerater og deres øvrige netværk.</i>
Indikator 5.b.	<i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med at understøtte elevens personlige udvikling, herunder eventuelle muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter.</i>

Bedømmelse af kriterium:

(Socialtilsynet har bedømt kriterium 5 a + b)

Fra Socialtilsynets rapport

Bedømmelse af indikator 5.a

Det ses at Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne kvalitet i arbejdet i forhold til indikatoren.

- Børnene / de unge har kontakt til og samvær med familie, venner og netværk i dagligdagen.
- Medarbejderne støtter op om børnenes /de unges ønsker og hjælper med at opretholde kontakten til både venner og øvrigt netværk.

Bedømmelse af indikator 5.b

Det ses at Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne kvalitet i arbejdet i forhold til indikatoren.

- Tilbuddet understøtter den personlige udvikling hos børn og unge.
- Børnene/de unge deltager delvist i fritidsaktiviteter.

Af kvalitetsaftalen fremgår det at tilbuddet vil arbejde med relationer i flere forskellige miljøer og kontekster, med henblik på at støtte elevernes selvværd og for at styrke deres muligheder fremadrettet.

Af fremsendt materiale fremgår det at tilbuddet arbejder med NEST og kognitiv adfærdsterapi. Disse metoder og tilgange ses anvendt i fremsendt dokumentation, delvist implementeret i det fælles sprog i medarbejdergruppen og i praksis ved tilsynsbesøget.

Det fremgår således hvordan tilbuddet arbejder med at understøtte børn og unges personlige udvikling.



Tema 4: Målgruppe, metoder og resultater

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for udvikling og trivsel. Tilbuddets arbejde med den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet. Tilbuddets viden og indsats i forhold til at sikre sundhed og trivsel skal modsvare målgruppens behov. Brugen af barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov og meddelelsesbogen, jf. tema 2, efter folkeskoleloven skal koordineres med den virkning, at begge redskaber understøtter det fælles sigte med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, herunder den enkelte elevs mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, herunder specialskoler, specialklasserækker med mere eller overgang til voksenlivet med henblik på beskæftigelse og uddannelse

Vurdering af tema

Vurdering af skolens faglige profil

- Socialtilsynet vurderer, at skolen kan styrke sin faglige profil ved at fokusere mere skarpt på de allerede delvist implementerede faglige tilgange og metoder.
- Tiltag som **NEST-metoden** og den **kognitive tilgang** ses integreret i relationsarbejdet, det fælles sprog i medarbejdergruppen og i dokumentationen.

Aktuelle initiativer

- Skolen har etableret **sparring med psykolog Anette** og en bredere dialog med samarbejdspartnere for at styrke faglige processer.
- **Supervision** er implementeret og gennemføres hver 5.-6. uge i opstartsfasen.

Anbefalinger fra Socialtilsynet

- Socialtilsynet anbefaler, at skolen arbejder mere målrettet med at forankre den kognitive tilgang i praksis.
- Der er igangværende dialog med **Synaps** om at etablere et undervisningsforløb, hvor medarbejderne opkvalificeres i den kognitive tilgang.

Udviklingspunkter

1. Fokuseret implementering af faglige metoder
 - Skærps indsatsen for fuld implementering af NEST-metoden og den kognitive tilgang i medarbejdernes daglige arbejde.
 - Udarbejd en strategi for, hvordan metoderne kan integreres systematisk i praksis.
2. Kompetenceudvikling
 - Tilrettelæg et undervisningsforløb i samarbejde med Synaps for at opkvalificere medarbejderne i den kognitive tilgang.

- Sikr, at undervisningen kobles direkte til medarbejdernes konkrete arbejdsopgaver og udfordringer.

Kriterium 6	<i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.</i>
Indikator 6.a.	<i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med virksomme tilgange til og metoder for, hvordan elevernes behandlingsmæssige behov imødekommes.</i>
Indikator 6.b.	<i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger i samarbejde med elev og forældre de fastsatte mål for den støttende indsats fra barnets plan eller ungeplanen, jf. barnets lov.</i>

Bedømmelse af Kriterium:

(Socialtilsynet har bedømt kriterium 6 a + b)

Fra Socialtilsynet rapport:

Bedømmelse af indikator 6.a

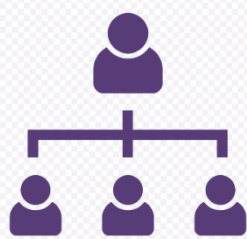
Det ses at Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne kvalitet i arbejdet i forhold til indikatoren.

- Tilbuddet anvender tilgange, der vurderes relevante for tilbuddets indsats i forhold til målgruppens behov
- Tilbuddet anvender faglige metoder, der vurderes relevante i forhold til målgruppens behov

Bedømmelse af indikator 6.b

Det ses at Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne kvalitet i arbejdet i forhold til indikatoren.

- Tilbuddet har relevant kendskab til Barnets plan og Ungeplanen.
- Tilbuddet tilrettelægger indsatsen jf. mål opstillet i Barnets plan og Ungeplanen.
-



Tema 5: Organisation og ledelse

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling skal have den fornødne kvalitet. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, om de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis. Tilbuddets ledelse skal i den daglige drift have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling samt at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.

Vurdering af tema
Socialtilsynets bemærkninger • Socialtilsynet påpeger, at skolen ikke har ansat medarbejdere med en pædagogisk bachelorgrad. • Fraværet af pædagogisk personale kan påvirke det relationelle arbejde og det socialfaglige blik i undervisningsmiljøet.
Skolens status og handlinger • Skolelederen har en pædagogisk baggrund og erfaring med tidligere ansatte med pædagogisk uddannelse. • Der arbejdes på at ansætte en medarbejder med en pædagogisk profil, som passer til skolens behov og værdier. Rekrutteringsprocessen er i gang.
Fokusområde • Socialtilsynet anbefaler, at skolen fremmer samarbejdet mellem pædagogisk og undervisningsfagligt personale for at styrke det socialfaglige perspektiv og elevudviklingen.
Interview med lærer • Arbejdsmiljøet beskrives som positivt, med en lyttende og imødekommende ledelse, der sikrer en relativt flad struktur og tager medarbejderne seriøst. Hun oplever, at ledelsen giver medarbejderne ejerskab over stedet og understreger, at der efterhånden er opbygget et godt og velfungerende team.
Udviklingspunkter
• Ansættelse af en medarbejder med en pædagogisk baggrund for at styrke det relationelle arbejde og elevudviklingen.

Kriterium 7	<i>Ledelsen af behandlings- og specialundervisningstilbuddet har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder sørge for, at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, samt den pædagogiske støtte og behandling, der imødekommer elevens behov</i>
Indikator 7.a.	<i>Ledelsen har den fornødne faglige viden til at træffe beslutninger om undervisningstilbuddet til den enkelte elev</i>
Indikator 7.b.	<i>Ledelsen har faglig viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med sociale understøttende ind- satser til den enkelte elev</i>
Indikator 7.c.	<i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiseres med muligheder for ekstern supervision m.v. til den pædagogiske støtte og behandling.</i>
Bedømmelse af kriterium: (Socialtilsynet har bedømt kriterium 7 b + c)	
Fra Socialtilsynet rapport:	

Bedømmelse af indikator 7.b

Det ses at Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne kvalitet i arbejdet, i forhold til indikatoren.

- Ledelsen har relevant uddannelse og erfaring.
- Ledelsen opdateres med nødvendige kompetencer.
- Ledelsen udøver en ledelsesmæssig praksis der viser relevant viden og kendskab til krav og relevant lovgivning.

Socialtilsynet bemærker at skolens ledelse ikke vægter medarbejdere med en pædagogisk bachelor i medarbejdergruppen. Det kan have væsentlig betydning for det relationelle arbejde og det socialfaglige blik ind i undervisningsmiljøet, idet et samarbejde imellem pædagoger og lærere erfaringsmæssigt har en positiv effekt på elevernes læringspotentiale og udvikling.

Bedømmelse af indikator 7.c

Det ses at Behandlings- og specialundervisningstilbuddet delvist har den fornødne kvalitet i arbejdet, i forhold til indikatoren.

- Tilbuddet benytter sig delvist af ekstern supervision for medarbejdere og ledelse, rettet mod den pædagogiske støtte og behandling.

Der er lagt en kvalificeret plan for, fremadrettet ekstern supervision af medarbejdere. Leder modtager på nuværende tidspunkt ikke ekstern supervision, men har kontakt med eksternt sparringsforum.



Tema 6: Kompetencer hos medarbejdere

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand skal have de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen. De medarbejdere på specialundervisningstilbuddet, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, skal have kvalifikationer til at tage ansvar for, samt varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem. Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, skal have de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i forhold til: tilbuddets målsætninger, målgrupper, de metoder tilbuddet anvender samt barnets eller den unges aktuelle behov. Medarbejderne skal fortløbende have de rette kompetencer til at imødekomme målgruppens behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt pædagogisk støtte og behandling

Vurdering af tema

Faglig dækning

- Alle fag er dækket, dog mangler skolen en fast fysiklærer og køber derfor denne kompetence fra Nordskolen.
- Tysk undervises uden en linjefagsuddannet lærer.

Personaleomsætning og rekruttering

- Tre medarbejdere stoppede det seneste år på grund af faldende elevtal. Kun én ny medarbejder blev ansat som erstatning.
- Rekruttering er udfordrende, hvilket også blev påpeget ved sidste tilsyn.
- Fokus på rekrutteringsmetoder skal styrkes, med forslag om flere ansættelsessamtaler, brug af cases og skolebesøg for at sikre det rette match fra starten.

Medarbejderkompetencer

- Medarbejderne har kvalifikationer inden for kernefag som dansk, matematik, naturfag og historie.
- Flere medarbejdere har specialiseret sig gennem efteruddannelser, fx naturfagsvejledning, NEST-modellen og en pædagogisk diplomuddannelse.

Socialtilsynets vurdering

- Socialtilsynet bemærker, at skolen mangler fokus på efteruddannelse i de faglige tilgange og metoder, der anvendes i undervisningen.

- Det anbefales, at skolen prioriterer udvikling af specialistkompetencer, især i forhold til elever med autismespektrumforstyrrelser.

Udviklingspunkter

- Skolen undersøger muligheder for efteruddannelse i den kognitive tilgang i samarbejde med Synops.
- Der arbejdes på at ansætte personale med pædagogiske og specialistkompetencer.
- En lærer med specialpædagogisk uddannelse er allerede ansat for at styrke det faglige fundament.

Kriterium 9 Socialtilsynet har vurderet kriterium 9 a	<i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange</i>
Indikator 9.a.	<i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målgrupper.</i>

Bedømmelse af kriterium:

(Socialtilsynet har bedømt kriterium 9 a)

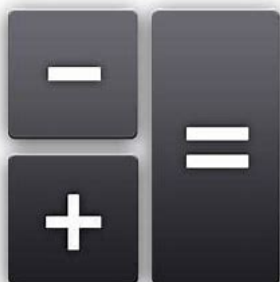
Fra Socialtilsynets rapport

Bedømmelse af indikator 9.a

Det ses at Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne kvalitet i arbejdet, i forhold til indikatoren.

- Tilbuddet anvender tilgange, der er relevante for tilbuddets indsats.
- Tilbuddet anvender faglige metoder, der er relevante for målgruppen

Medarbejdergruppen er samlet set kun i begrænset omfang efteruddannet i forhold til de valgte faglige tilgange og metoder. Der kan således opstå udfordringer med implementering af faglig viden og praksis. Dette kan medføre risiko for skævvridning af anvendelse af metoder og manglende fælles fagligt sprog. Hvilket også blev observeret ved tilsynsbesøget.



Tema 7: Økonomiske forhold

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en forsvarlig økonomisk kvalitet, der giver mulighed for den fornødne kvalitet i forhold til pris og målgrupper, jf. § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. I vurderingen indgår også ejerforholdet. For private tilbud skal der også tages stilling til, at tilbuddet er økonomisk bæredygtigt og har en økonomisk gennemsigthed, jf. § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud, samt om de har en rimelig soliditetsgrad set i forhold til tilbuddets alder og specialiseringsgrad. I forbindelse med kommunens godkendelse af tilbuddet skal der tages stilling til tilbuddets særskilte budget for undervisningen samt det samlede budget.

Vurdering af tema

Udviklingspunkter

Kriterium 10 Socialtilsynet har vurderet kriterium 10	<i>Tilbuddets økonomiske forhold efterlever § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge</i>
Indikator 10.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har sammenhæng mellem den faglige indsats set i relation til målgruppen og de afsatte økonomiske ressourcer til at kunne løfte opgaven i tilbuddet.
Indikator 10.b. (kun for private)	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en økonomi, der er bæredygtig og gennemsigtig, hvoraf det fremgår, at der sker en ansvarlig forvaltning af offentlige midler.
Indikator 10.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et særskilt budget for undervisningen, der viser økonomi til at løfte undervisningsopgaven, og at økonomien udelukkende

	anvendes til undervisnings- formål.
Bedømmelse af kriterium: (Socialtilsynet har bedømt kriterium 10 a, b og c)	

	Tema 8: Fysiske rammer
	<i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og faciliteter skal dertil understøtte målgruppernes behov og formålet med indsatsen. Tilbuddets fysiske rammer skal støtte børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel. Tilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter for undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.</i>
Vurdering af tema	
Fysik – faglokale Skolen har en aftale med Nordskolen om brug af deres fysiklokale til undervisning.	
Undervisningsmiljøvurdering Skolen er opmærksom på at gennemføre en undervisningsmiljøvurdering mindst hvert tredje år. Der er ingen bemærkninger til skolens nuværende fysiske rammer.	
Udviklingspunkter	

Kriterium 11	<i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov</i>
Indikator 11.a.	<i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har eller har adgang til undervisningsfaciliteter til hele folkeskolens fagrække, jf. tilbuddets målgrupper under tilbuddets stamoplysninger.</i>
Indikator 11.b.	<i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har undervisningslokaler, der er indrettet, så de er læringsfremmende for tilbuddets målgrupper.</i>

Indikator 11.c.	<i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilbyder undervisning i rammer, der lever op til lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø og skal dermed sikre, at alle elever har adgang til et godt fysisk og psykisk undervisningsmiljø.</i>
Indikator 11.d.	<i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddets fysiske rammer og indretning understøtter børnenes og de unges behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov, herunder mulighed for afskærmning, ro, fælles aktiviteter og bevægelse.</i>
Bedømmelse af kriterium: (Socialtilsynet har bedømt kriterium 11d)	
Fra Socialtilsynets rapport: Bedømmelse af indikator 11.d Det ses at Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne kvalitet i arbejdet i forhold til indikatoren. • De fysiske rammer inde og ude er velegnede til målgruppen og understøtter børn og unges behov og læring. • Tilbuddets faciliteter er velegnede til målgruppen og understøtter børn og unges behov.	



Tema 9: Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven. Samarbejdet mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende med aftaler om samarbejdet. Tilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisningen af elever med særlige behov. Den ekspertise og viden som tilbuddet kan bidrage med, indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk-psykologiske rådgivning (PPR) indgår også. Tilbuddet er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltningen mv., sundhedstjenesten og tandplejen.

Vurdering af tema

Samarbejdsaftaler og procedurer (KUI og PPR)

Der er etableret klare aftaler for samarbejdet med Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR), som understøtter skolens arbejde.

Samarbejde ved undervisningstilsyn

Skolen oplever et godt samarbejde med relevante aktører, herunder, Nymarksskolen og Nordskolen, i forbindelse med undervisningstilsyn og andre undervisningsmæssige opgaver.

Udviklingspunkter

Kriterium 13	<i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet</i>
Indikator 13.a.	<i>Behandlings- specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunen om, hvordan eleverne bliver tilknyttet de relevante kommunale myndigheder i forhold til sundhed og tandpleje.</i>
Indikator 13.b.	<i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøg.</i>
Bedømmelse af kriterium: (Socialtilsynet har bedømt kriterium 13 a + b)	

Fra Socialtilsynets rapport

Bedømmelse af indikator 13.a

Det ses at Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne kvalitet i arbejdet i forhold til indikatoren.

- Tilbuddet har en systematisk tilgang at etablere og fastholde aftaler omkring børn og unges tilknytning til kommunal sundhed og tandpleje. Hvilket fremgår af Kvalitetsaftalen

Bedømmelse af indikator 13.b

Det ses at Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne kvalitet i arbejdet i forhold til indikatoren.

- Tilbuddet fremsender nødvendig dokumentation rettidigt.
- Tilbuddet orienterer Socialtilsynet ved behov.
- Tilbuddet indgår i en forpligtende samarbejdsrelation med Socialtilsynet.