

SKOLERS BESKRIVELSE AF SKOLEUDVIKLING 2022-23

Juni 2023

Skoleudvikling 2022-23

Skolernes beskrivelse af deres skoleudvikling i skoleåret 2022-23 i forbindelse med skoleudviklingsamtalen.

Nr.	Almenskoler
1	Antvorskov Skole
2	Baggesenskolen
3	Broskolen
4	Dalmose Skole
5	Hashøjskolen
6	Kirkeskovsskolen
7	Marievangsskolen
8	Nymarkskolen
9	Stillinge Skole
10	Søndermarksskolen
11	Vemmelev Skole
12	Xclass
Nr.	Specialskoler
13	Klostermarken Skole og Dagbehandling
14	Rosenkilde Skole
15	Slagelse Heldagsskole
16	Storebæltskolen

SKOLEUDVIKLING

2022/2023



Indledning

Dette dokument skal ses som et dialogværktøj og som inspiration til indhold på skoleudviklingssamtalen mellem den enkelte skole og Center for Skole og Dagtilbud.

Det er det første af sin slags, og er i skoleåret 2022/23 udarbejdet i forlængelse af flere samtaler under mellem den enkelte skoleleder og Center for Skole og Dagtilbud. Det vil desuden være oplæg til kommende samtale med en ny Chef for Skole og Dagtilbud. Skolelederen har inddraget skolebestyrelsen i indholdet. Fremadrettet skal oplægget foreligge før den årlige skoleudviklingssamtale, hvor skolebestyrelsen og evt. andre aktører er repræsenteret.

Det er skolelederen på den enkelte skole, der har initiativretten i forhold til at analysere udviklings- og indsatsområder på egen skole, så skolerne er med til at sætte retningen for, hvordan skolen skal udvikle sig i samspil med de overordnede mål og rammer for kommunens skoler. Det politiske niveau kan supplere med konkrete temaer.

Skoleudviklingssamtalen erstatter den tidligere kvalitetsrapport, og er en del af den politiske aftale om det fremtidige evaluering- og bedømmelsessystem.

Formålet er at skabe en ramme for en tillidsfuld og faglig dialog om udvikling af skolen i et samarbejde mellem skoleniveau, forvaltningsniveau og det politiske niveau.

Skoleudviklingssamtalen skal styrke den fælles viden og forståelse af skolens udfordringer, udviklingsområder og de indsatser, der iværksættes. Den skal dermed understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens opgaveløsning ift. de fælles udfordringer og styrke den pædagogiske udvikling.

Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedringer på skolen. Det skal ikke blot være en samtale om status for skolens resultater og kvalitet på tidspunktet for samtalen. Der skal være fokus på konkrete løsninger og indsatser til gavn for elevernes læring og trivsel.

1. Fagligt løft

(Afsnittet omfatter status, udviklingsområder og indsatser i forhold til, at alle elever bliver så dygtige kan. Det skal underbygges af skoledata, hvor det er muligt og relevant. Resultater af De nationale overgangstest på elev-, skole- og kommuneniveau er fortrolige og må ikke refereres. Men resultaterne skal være en del af den samlede opfølgning).

Skolen har i skoleåret 2022/2023 haft to særlige indsatser omkring fagligt løft. Der er tale om følgende:

- "Sproglig udvikling – arbejdet med den sproglige dimension i fagene"
- "Databaseret læringsledelse i dansk og matematik"

Sproglig udvikling

Målet med uddannelsesforløbet er, at alle lærere har indarbejdet brugen af en didaktisk model, der sikrer stilladseringen af deres elevers sproglige udvikling i alle fag og på alle årgange på et niveau, så det fremover bliver et fast element i alle undervisningsforløb.

Indsats og kompetenceudvikling er delt i to.

1) Fælles udvikling af fælles tilgang og sprog knyttet til materialet "Broen til fagsproget" gennem kursus og drøftelser.

2) Fagspecifik fordybelse med udgangspunkt i de enkelte fag. Dette aftales og koordineres i fagudvalg og afholdes som udgangspunkt over 2 fagudvalg med afsæt i, hvor lærerne er i hvert fag og afdeling.

Databaseret læringsledelse i dansk og matematik

Skolen fortsatte i skoleåret 2022/2023 på 6. år med databaseret læringsledelse. Den indsamlede data giver lærere og ledelse et validt grundlag for fortsat at følge og udvikle på alle elevers læring. Den fortsatte kvalitetsudvikling understøttes i første omgang af læselærere. På sigt tænkes ordningen tilsvarende udbygget for matematik. Året havde fortsat et særligt fokus på undervisningsdifferentiering af de højtbegavede elever samt udarbejdelse af en plan for faglig progression i vores ressourceforløb. Der blev ligeledes arbejdet med mulighederne for co-teaching og undervisningsdifferentiering i forbindelse med, at vi gik fra delehold dansk/matematik til delehold dansk/dansk og matematik/matematik. Der arbejdes videre med fælles faglig forberedelse i dansk og matematik på de enkelte årgange (FFD og FFM).

Andre tiltag

Alle lærere har modtaget fælles kompetenceudvikling omkring undervisning af elever med ordblindhed, ligesom vi har uddannet lærere til at kunne varetage ordblinderisikotesten i indskolingen.

Der har været arbejdet med dialogisk læsning i indskolingen. I modsætning til traditionel oplæsning, hvor den voksne læser, og barnet lytter, kræver dialogisk læsning, at den voksne læser på en måde, der skaber sproglig interaktion med barnet under læsningen.

Dialogisk læsning kan anvendes målrettet til fx at øge ordforråd og narrative kompetencer, ligesom dialogisk læsning kan anvendes mere generelt som udgangspunkt for gode samtaler.

Når dialogen er vigtig, er det, fordi ord bliver til produktivt sprog, når ord anvendes i samtale i mange forskellige kontekster. Når barnet i en samtale bruger nye ord, bliver ordene efterhånden en del af det aktive ordforråd.

Målt på afgangsprøver ligger skolen på forventet niveau jf. Undervisningsministeriet:
<https://uddannelsesstatistik.dk/pages/institutions/333015.aspx/>

Skoleåret 2023-2024

Ovenstående tiltag videreføres idet, der dog af økonomiske årsager reduceres i antallet af deletimer på de enkelte klasser. Dermed følger antallet af deletimer lovgivningens krav i forbindelse med afkortelse af skoledagen.

FFM og FFD videreføres i kommende skoleår. Herudover vil vi evaluere de seneste års arbejde med databaseret læringsledelse i forhold til udbyttet for elevernes læring.

Der vil fortsat blive arbejdet med supplerende undervisning (herunder EMU dansk og matematik – se nedenfor) dog i mindre omfang grundet besparelser. Der vil ligeledes fortsat være fokus på elever med ordblindhed, hvor vi uddanner to lærere til området.

2. Inklusion og trivsel

(Afsnittet omfatter status, udviklingsområder og indsatser i forhold til at øge inklusionen, men også i forhold til den generelle elevtrivsel og fraværsindsats. Afsnittet skal underbygges af skoledata, hvor det er muligt og relevant).

Inklusion omhandler fællesskabende læringsmiljøer, hvor der er plads til alle børn. Det drejer sig om det specialiserede område såvel som fokus på de højtbegavede elever.

Faglig inklusion

Forandringen skal ske både i klasserne og på hold. Skolen arbejder fortsat med EMU dansk og EMU matematik, hvor udvalgte lærere som en del af deres fag- og opgavefordeling er tillagt timer til holddannelse i de to fag for elever med faglige udfordringer. Formålet med indsatsen er, at eleverne kan gennemføre folkeskolens afgangseksamen.

Yderligere arbejdes der med hold for de højtbegavede elever og der har været et udviklingsforløb med Clever Consulting omkring opsporing af elever med høj begavelse samt udviklingen af relevante indsatser. Derudover har der været et samarbejde med ZBC om undervisningsforløb for elever med høj begavelse.

Social inklusion

Skolen har ansat både inklusionsvejledere og AKT-vejledere. De arbejder ud fra tretrinmodelen fra NEST (Vedr. NEST – se nedenfor) Her forstås tiltag, som fremmer trivslen hos det enkelte barn eller hos hele gruppen, og som er med til at forebygge at problemer opstår.

- **(Trin 1)** Indsatser for hele klassen/SFO'en.
- **(Trin 2)** Individuelle planlagte metoder som supplement til Trin 1 metoder.
- **(Trin 3)** Intensive individuelle indsatser på baggrund af møder.

AKT og inklusionsvejlederne arbejder med følgende områder:

- deltagelse på teammøder og hjælp med pædagogiske analyse
- observation og sparring i forhold til trivselsfremmende tiltag i klasserummet.
- deltagelse i udvidede skole/hjem-samtaler og netværksmøder.
- samtaler med enkeltelever eller grupper af elever.
- Tovholder på trivselsforløb i klasser.

Skolen arbejder også med vores egen mellemform "Væksthuset". Der er et "Væksthus" tilknyttet både indskolingen og et udviklingsområdet med samme formål på mellemtrinnet. Væksthuset har et tæt samarbejde med Slagelse Kommunes PPR.

I erkendelsen af at nogle børn kan befinde sig i udsat positioner eller har så vanskelige forudsætninger for at udvikle deres fulde potentiale i klasse miljøet, kalder det på behovet for etablering af et undervisningstilbud, som kan imødekomme de særlige behov nogle børn har i en eller nogle perioder af deres skoleliv.

Tanken bag "Væksthuset" er at tilbyde barnet et undervisningstilbud på distriktsskolen. Dette med henblik på at bevare barnets og forældrenes tilknytning til stamklassen, hvor barnets sociale samspil og fællesskab med nære børn og voksne i klassen, er grundlaget for barnets socialisering.

Formål

- At skolen hurtigt kan tilbyde barnet et særligt undervisningstilbud på distriktsskolen
- At udgå langvarige sagsbehandling, hvor barnet er i vente position med fare for at situationen og udfordringerne forværres for barnet og i stamklassen
- At barnet fortsat er tilknyttet stamklassen både fysisk, fagligt og socialt
- At skolen arbejder målrettet i samarbejde med barnet, forældre, klasseteamet og "Væksthuset"
- At øge barnets deltagelses muligheder i stamklassen ved at arbejde med sociale, personlige og faglige kompetencer
- At forældrene betragtes, som en væsentlig ressource i barnets skolegang

Både AKT, inklusionsvejlederfunktionen og væksthuset videreudvikles i skoleåret 2023-2024. Særligt er der fokus på mellemtrinnet, hvor evalueringen har vist, at der er risiko for, at nogle elever oplever sig ekskluderet fra deres stamklasser.

Skoleåret 2023-2024

I kommende skoleår afholdes følgende kompetenceudviklingsforløb:

- **Systemisk og narrativ tænkning i teori og praksis – børnesyn**

Der er tale om et kursus for alle pædagogiske medarbejdere i både skole og SFO med en vekslen mellem oplæg, øvelser og workshop. Der vil blive arbejdet med følgende elementer:

- Systemisk tænkning
- Dominerende historier
- Mentalisering
- Low arousal-principper
- Pædagogisk analysemodel

Som en del af det øgede fokus på trivsel og fællesskaber styrkes årgangsteamsamarbejdet både i forhold til færre lærere pr. årgang og med øget hyppighed. Gennem denne styrkelse af årgangsteamet skal ovenstående kompetenceudviklingsforløb forankres. Dette kobles i øvrigt sammen med projektet om tidlig opsporing af mistrivsel, som er beskrevet nedenfor.

- **Motivationsorienteringer**

Der er tale om et skoleudviklingsprojekt, der starter på skolens mellemtrin og i årene efter forventes at blive videreført i udskolingen og indskolingen. Der er tale om et forløb, der veksler mellem fælles oplæg for medarbejderne på mellemtrinnet, workshops

og interaktionsforløb, hvor den enkelte medarbejder får observation i undervisningen med efterfølgende feedback – individuelt og i årgangsteam. Medarbejdernes egne ønsker om udvikling tages med i den endelige udformning af forløbene. Der vil blive arbejde med følgende elementer:

- Relationsdannelse
- Klasseledelse i en systemisk forståelse
- Inkluderende redskaber
- Motivationsorienteringer (elevinvolverende undervisning, bevægelse m.m)

- **MOT**

MOT kommer fra norsk og betyder "mod". Der er tale om et udviklingsarbejde i udskolingen, hvor der er fokus på at styrke unges robusthed og fællesskaber. Unges mentale sundhed er udfordret som aldrig før. Alle statistikker peger på at unge i dag oplever et langt større pres end tidligere. MOT skal være med til at ruste unge til at stå imod. Dette gøres gennem træning i mod. Formålet er at forebygge problemer med mental sundhed, mobning og mistrivsel.

- **NEST**

Skolen udvider fortsat NEST-klasserækken, således er skolens ældste NEST-klasse fra skoleåret 2023-2024 på 5. årgang. Pædagogikken og det filosofiske fundament fra skolens NEST-klasserække har i de seneste år fundet ud i almenmiljøet og bruges konsekvent i indskolingen, mens det er på vej på mellemtrinnet. Arbejdet systematiseres og skriftliggøres gennem skolens "Social Kanon" for de enkelte årgange, hvor forventninger til fælles struktur og rammer for undervisningen samt undervisning i social læring er beskrevet. Som en del af det nationale udviklingsarbejde med faget sundheds- seksual- og familieundskab (SSF) indarbejdes dette i den sociale kanon. SSF har et stort fokus på fællesskaber og respekt for diversitet og er derfor meget relevant i arbejdet med social læring. I SFO vil der blive arbejdet med en vekselvirkning mellem særligt tilrettelagte tilbud til NEST-elever og deres inklusion i de øvrige fællesskaber.

- **Satellitten**

Fra skoleåret 2023-2024 etableres en ny specialklasserække på Antvorskov Skole. Satellitten er et specialundervisningstilbud jf. Folkeskolelovens §20 stk. 2 til elever, som har behov for særlig vidtgående hensyntagen og støtte, der vurderes ikke at kunne tilgodeses i en almenklasse. Elever visiteret til tilbuddet gennem Slagelse Kommunes centrale visitationsudvalg.

Målgruppen er normaltbegavede elever, som udviser socialkognitive vanskeligheder i forhold til socialt samspil, kontakt, kommunikation, forestillingsevne samt adfærd og emotionel regulering.

Satellittens placering på Antvorskov Skole skal understøtte, at eleverne kan modtage social læring og undervisning i skærmede rammer tæt knyttet til det almene skoleområde med det formål, at eleverne kan blive en del af almenområdet og fortsætte i en ordinær ungdomsuddannelse efter folkeskolen eventuelt med støtte.

Undervisningstilbuddet har til formål at fremme elevernes trivsel, faglige og sociale udvikling med henblik på at eleven på sigt kan følge sin skolegang i et almen skoletilbud. Derfor vurderes det løbende i hvilket omfang eleven kan følge udvalgte lektioner og fag i den stamklasse, som eleven på sigt skal tilknyttes til for at kunne modtage sin undervisning i almenskolen. Eleven skal derfor støttes i at udvikle det, at meste deltagelse i positive fællesskaber.

Der oprettes en Satellit I for elever på 0. til 3. årgang og en Satellit II for elever på 4. til 6. årgang. I hver af Satellitklasserne indskrives der ca. 7 elever. Det er ikke en forudsætning at eleven har fået stillet en diagnose.

I SFO vil der blive arbejdet med en vekselvirkning mellem særligt tilrettelagte tilbud til elever fra Satellitten og deres inklusion i de øvrige fællesskaber.

Tidlig opsporing og handleveje

Skolen deltager sammen med Broskolen, Søndermarksskolen og Vemmelev Skole i Socialstyrelsens udviklingsprojekt "Tidlig opsporing og handleveje" (TOPH) til skolebørn. Modellen skal hjælpe til, at flere børn og unge i begyndende mistrivsel eller udsatte positioner opspores tidligt og får en rettidig indsats, som bidrager til at øge deres trivsel og læring.

Baggrunden for initiativet er, at det kan have store konsekvenser for et barn, hvis begyndende mistrivsel ikke opdages og ageres på. Forskning viser, at jo tidligere et barns mistrivsel opdages, desto større er muligheden for, at barnet kan hjælpes til øget trivsel.

3. Brobygning og overgange

(Afsnittet omfatter status, udviklingsområder og indsatser i forhold til en god overgang mellem dagtilbud og skole og mellem skole og ungdomsuddannelser. Evt. andre overgange kan indgå, fx mellem fødeskoler og overbygningsskoler).

Vi arbejder sammen med 13 dagtilbud om overgange mellem dagtilbud og skole – og det er skolens oplevelse, at arbejdet med overgangen fortsat kan udvikles. Den nye styring af optag kan på sigt betyde, at der skal samarbejdes med færre institutioner.

Der afholdes informationsaften, hvor alle interesserede forældre og elever kan besøge skolen og høre om skolens pædagogik inden indskrivning, ligesom der afholdes besøgsdage og aften i forbindelse med overgangen.

I overgangen bruges værktøjet TOPI (Tidlig Opsporing og Indsats)

Der er gennem årene udviklet en proces for en god overgang mellem Hashøjskolen og Hvilebjergskolen i forbindelse med, at Antvorskov Skole modtager elever på 7. årgang. I processen sikres, at skolen får de nødvendige faglige og trivselsmæssige data på det enkelte barn. Der er 2 besøgsaftener – både før og efter klassedannelse på 7. årgang. Skolens arbejder med linjeopdelt udskoling og linjerne præsenteres af ældre elever samt linjelærere på første besøgsaften for at give eleverne et bedre grundlag for valget.

Skolen har i skoleåret 2022/23 haft et samarbejde med Slagelse Gymnasium om valgfag for musik. Ligeledes har Slagelse Gymnasium og Antvorskov Skole lavet et forslag til Slagelse Kommune om at lave et egentligt uddannelsesnetværk mellem grundskoler og ungdomsuddannelser. Forslaget ligger til den nye chef for skole- og dagtilbud.

Ligeledes samarbejder skolens med f.eks. HTX i forbindelse med afviklingen af Projekt Edison og World Robot Olympiad samt ZBC i forbindelse med elever med høj begavelse.

4. Sundhed og bevægelse

(Afsnittet omfatter status, udviklingsområder og indsatser i forhold til arbejdet med bedre sundhed og mere bevægelse i dagligdagen, herunder arbejdet med BIDS).

Bevægelse i undervisningen har skolen fokus på via deltagelse i "Moving Youth" og "Levende Legekultur". Begge projekter arbejder med at give de deltagende lærere mangfoldige måder at implementere bevægelse i fagene. Herudover har repræsentanter fra Moving Youth deltaget i elevrådsmøder for at være i dialog med eleverne omkring bevægelse.

Moving Youth

Gerlev Idrætshøjskole og Center for Leg & Bevægelse har i samarbejde med Slagelse Kommune, Hashøjskolen, Antvorskov Skole, Hashøj IF og urbane idrætsforeninger i Slagelse by modtaget tæt på 3 mio. kr. fra Novo Nordisk Fonden. Pengene skal gå til at udbrede nye, attraktive og sunde bevægelsesformer på tværs af skole og fritid for børn og unge i alderen 11-15 år.

Projektet, der startede i 2021, har fået titlen 'Moving Youth – Movement Culture: Udvikling af ny bevægelseskultur i innovativ samskabelse mellem skole, idrætsforening, højskole samt børn og unge'. Projektet foregår i Slots Bjergby, hvor Hashøjskolen ligger og i det byområde i Slagelse, hvor Antvorskov Skole ligger. Begge områder oplever udfordringer i forhold til børn og unges generelle sundhedstilstand og aktivitetsniveau.

Målet med projektet er sammen at skabe en ny og legende bevægelseskultur, der har glæden ved bevægelse og fællesskab i centrum. Der arbejdes på tværs af moderne dans, kampkunst og parkour i det, der kaldes Movement Culture. Deltagerne skal finde eller genfinde glæden ved at bevæge sig.

Den levende legekultur

Denne indsats er også forankret på Gerlev idrætshøjskole og Center for Leg og Bevægelse. Udviklingsprojektet beskrives således: Leg er en vigtig del af livet, for børn såvel som for voksne. Desværre har legen ikke samme selvfølgelig plads i vores samfund som tidligere. En stor del af tidligere tiders legekultur er gået i glemmebogen, og i dag står mange børn (og voksne) med et ganske sparsomt kendskab til lege, simpelthen fordi de aldrig er stødt på dem. Det er et stort tab; for legen er med til at gøre tilværelsen meningsfuld, og samtidig udvikler den os som mennesker. Dette arbejde har været centreret omkring indskolingen og understøttes af vores legepatrolje.

Yderligere arbejder klasserne med "Brainbreaks", der under strukturerede rammer er med til at sikre bevægelse og planlagte afbrud i løbet af skoledagen, ligesom vi har lektionslagt bevægelse i undervisningen i skoleåret 2022-23.

5. Samarbejde mellem skole, fritidsliv og lokalsamfund

(Afsnittet omfatter status, udviklingsområder og indsatser i forhold til det tværprofessionelle og faglige samarbejde mellem skole og sfo, samarbejde mellem skolen og andre fritidsinstitutioner/organisationer, samt skolens samarbejde med forskellige dele af lokalsamfundet).

Skolen og SFO ses som en sammenhængende organisation, hvor lærere og pædagoger samarbejder om årgange, det forebyggende og foregribende arbejde samt elever med særlige behov. Undervisningen i indskoling varetages af lærere og pædagoger, hvor de har særlige kompetencer. Herunder varetager pædagogerne særlige bevægelsesaktiviteter på årgangen.

En stor del af skolens undervisning i musik har i skoleåret 2022/2023 været varetaget af Slagelse Musikskole. Af økonomiske årsager har skolen været nødt til at afbryde samarbejdet fra kommende skoleår, da samarbejdet kræver, at der ud over musikskolelæreren også er en lærer eller pædagog til stedet. Der er således tale om, at en uforholdsmæssigt stor del af skolens midler til to lærere/pædagoger i undervisningen er bundet til dette samarbejde.

Herudover samarbejder skolen med det private erhvervsliv om f.eks. at være dommere til Edison og World Robot Olympiad.

6. Andre temaer

(Afsnittet omfatter andre udviklingsområder og indsatser, som skolen er særligt optaget af).

Antvorskov Skole har i skoleåret 2022-2023 arbejdet med en ny vision og mission for skolen. I arbejdet har elevråd, skolebestyrelse, medarbejdere og ledelse været involveret. I forbindelse med arbejdet fremkom et stort ønske og behov for at signalere et større fokus på fællesskaber og trivsel samtidig med, at det tydeligt skulle signaleres, at vi arbejder professionelt og hele tiden forholder os til den verden, som vi er en del af – og fortsat lever op til vores slogan: "Tag en bid af fremtiden".

Skolens vision

Elever der går på Antvorskov Skole er med til at videreudvikle og opbygge klimabevidste og socialt bæredygtige og demokratiske samfund, hvor alle oplever sig kompetente, føler sig trygge og som en del af fællesskabet. De er mentalt og fysiske sunde og kan mestre fremtiden i en globaliseret verden, hvor evnen til at indgå i og bidrage til positive fællesskaber er fundamental.

Skolens mission

Vi vil være en skole, der forholder sig til og inddrager elevernes interesser og ønsker i undervisningen og SFO. Vi forholder os aktivt til den pædagogiske udvikling lokalt, nationalt og internationalt. Gennem motiverende, anerkendende og fællesskabende læringsmiljøer arbejder vi for at danne elever med høj faglighed og trivsel, der udnytter deres fulde potentiale. Vi sætter fokus på kreativitet og innovation, ligesom vi forholder os til muligheder og konsekvenser af ny teknologi og inddrager denne i vores undervisning. Gennem målrettet planlægning og evaluering udvikler vi i fællesskab vores undervisning og læringsmiljøer i skole og SFO.

Vi forsøger at opnå vores mission gennem:

- Professionelle læringsfællesskaber
- Vedholdenhed
- Struktureret forældresamarbejde baseret på positive relationer og forventninger
- Professionel relationskompetence
- En hverdag præget af struktur under de voksnes tydelige ledelse
- Deltagelse i skoleudvikling lokalt og på landsplan

Skolens vision og mission har været fundamentet for de udviklingsinitiativer, som er drøftet i medarbejdergruppen og mellem ledelse og medarbejdere samt skolebestyrelsen.

Teknologiforståelse

Antvorskov Skole har været en del af det tre-årige forsøg om teknologiforståelse. Gennem de årlige projektuger og/eller i den almindelige undervisning fortsætter skolen med at inddrage erfaringerne i undervisningen. Der arbejdes fortsat med de fire kompetenceområder:

- Digital myndiggørelse
- Digitalt design
- Computational tankegang
- Teknologisk handleevne

Kompetenceudvikling knyttet til teknologiforståelse understøttes af eksterne samarbejdspartnere og fremadrettet gennem en "TEK-Design – vejleder"

Ny ledelsesstruktur og oprettelsen af et Pædagogisk LæringsCenter (PLC)

Formålet med ændringen i ledelsesstrukturen er at sørge for det nødvendige fokus, der følger af skolens tilpassede vision og mission. Herudover tilpasses antallet af ledere Slagelse Kommunes nye ressourcetildelingsmodel. Der er ligeledes fokus på, at ledelsesteamet sammensættes tværfagligt, så der er ledere med både læreruddannelse og pædagoguddannelse som baggrund. Herudover skal ledelsen have relevant ledelsesmæssig efteruddannelse.

Ledelsens opgaver er mangeartede og skolens ledelse kan ikke, hverken tidsmæssigt eller fagligt kvalificeret, udfylde alle opgaverne. Derfor er det behov for delegeret ledelse. Ledelse delegeres til vejledere, tovholdere samt koordinatore, der i samarbejde med skolens lærere og pædagoger arbejder ud fra skolens vision og mission. Formålet med ledelsesstrukturen er derfor også at tydeliggøre den delegerede ledelse.

Således er det ledelsens vurdering, at skolens vision og mission – og folkeskoleloven i øvrigt – bedst understøttes gennem yderligere inddragelse af skolens personale i de relevante beslutninger – både i dagligdagen og i udviklingen af skolen. Skolens ledelse er klar over, at der vil være tale om en proces over en årrække, hvor beslutninger jævnligt må forventes at blive justeret.

Der oprettes derfor et egentligt PLC (Pædagogisk LæringsCenter), ligesom der laves en række andre koordinations- og udviklingsfora. Opgaven for PLC er defineret af bekendtgørelsen om folkeskolens pædagogiske læringscentre.

Skolens ledelse vil fra skoleåret 2023-2024 have følgende sammensætning:

- Skoleleder med det overordnede ansvar samt ansvaret for Satellitten
- Afdelingsleder 1.-3. årgang, NEST, AKT og Væksthuset
- Afdelingsleder 4.-9. årgang
- SFO-leder og leder af 0. årgang

PLC vil fra skoleåret 2023-2024 have følgende sammensætning.

- Bibliotekar
- Inklusionsvejleder
 - Udvikling af NEST og Satellitten
- AKT Læsevejleder 0.-4. årgang
 - Ordblindekoordinator
- Læsevejleder 5.-9. årgang
 - Ordblindekoordinator
- Matematikvejleder 0.-4. årgang
- Matematikvejleder 5.-9. årgang
- TEK-Designvejleder
- Trivselsvejleder (Socialstyrelsens projekt)

Det skal bemærkes at flere af vejlederne først påbegynder uddannelse i skoleåret 2023-2024.

Herudover vil der være også være tale om delegeret ledelse på følgende områder:

- Elever med høj begavelse
- Årgangskoordinatorer
- Praktikanter

I forbindelse med ansættelsen af en SFO-leder vil denne i samarbejde med medarbejderne identificere og udvikle SFO'en i forhold til den nye vision og mission. De første indsatsområder, der venter er tilrettelæggelsen af SFO for elever fra Satellitten. Dette tilbud skal stå klar 1. august 2023. Ligeledes skal der laves en fusion mellem skolens SFO for 0.-2. årgang og SFO på 3. årgang frem mod 1. januar, hvor skolens SFOII (4.-7- årgang) - jf politisk beslutning - bliver til en del af kommunen nye distriktsopdelte klubtilbud.

SKOLEUDVIKLING

2022/2023

Baggesenskolen

En skole med deltagelsesmuligheder for alle



Indledning

Dette dokument skal ses som et dialogværktøj og som inspiration til indhold på skoleudviklingssamtalen mellem den enkelte skole og Center for Skole og Dagtilbud.

Det er det første af sin slags, og er i skoleåret 2022/23 udarbejdet i forlængelse af flere samtaler under mellem den enkelte skoleleder og Center for Skole og Dagtilbud. Det vil desuden være oplæg til kommende samtale med en ny Chef for Skole og Dagtilbud. Skolelederen har inddraget skolebestyrelsen i indholdet. Fremadrettet skal oplægget foreligge før den årlige skoleudviklingssamtale, hvor skolebestyrelsen og evt. andre aktører er repræsenteret.

Det er skolelederen på den enkelte skole, der har initiativretten i forhold til at analysere udviklings- og indsatsområder på egen skole, så skolerne er med til at sætte retningen for, hvordan skolen skal udvikle sig i samspil med de overordnede mål og rammer for kommunens skoler. Det politiske niveau kan supplere med konkrete temaer.

Skoleudviklingssamtalen erstatter den tidligere kvalitetsrapport, og er en del af den politiske aftale om det fremtidige evaluering- og bedømmelsessystem.

Formålet er at skabe en ramme for en tillidsfuld og faglig dialog om udvikling af skolen i et samarbejde mellem skoleniveau, forvaltningsniveau og det politiske niveau.

Skoleudviklingssamtalen skal styrke den fælles viden og forståelse af skolens udfordringer, udviklingsområder og de indsatser, der iværksættes. Den skal dermed understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens opgaveløsning ift. de fælles udfordringer og styrke den pædagogiske udvikling.

Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedringer på skolen. Det skal ikke blot være en samtale om status for skolens resultater og kvalitet på tidspunktet for samtalen. Der skal være fokus på konkrete løsninger og indsatser til gavn for elevernes læring og trivsel.

Vision på Baggesenskolen

Baggesenskolen – en skole med deltagelsesmuligheder for alle

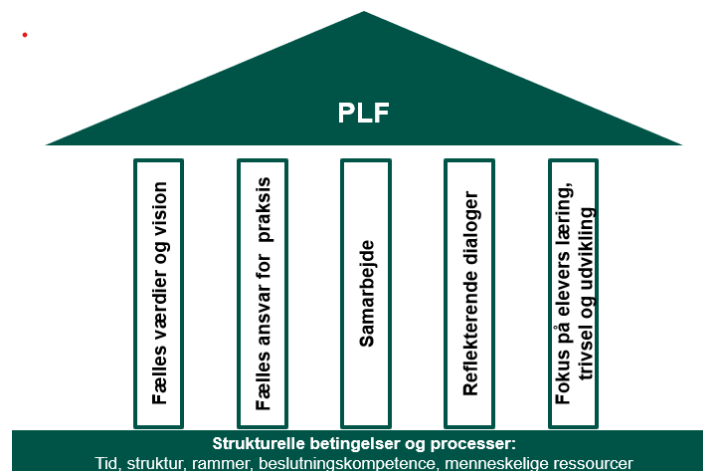
”På Baggesenskolen ønsker vi at understøtte elevernes chanceligheder gennem et øget fokus på at skabe deltagelsesmuligheder i skolens faglige og sociale fællesskaber for alle elever”.

1. Fagligt løft

(Afsnittet omfatter status, udviklingsområder og indsatser i forhold til, at alle elever bliver så dygtige kan. Det skal underbygges af skoledata, hvor det er muligt og relevant. Resultater af De nationale overgangstest på elev-, skole- og kommuneniveau er fortrolige og må ikke refereres. Men resultaterne skal være en del af den samlede opfølgning).

Fra skoleåret 2019/2020 satte vi et ekstra fokus på dansk og matematik, med ekstra ressourcer i 2 lektioner dansk og matematik om ugen. Vi kunne i vores eksamensresultater, nationale test og andre test se at der var et behov for en fokuseret indsats i forhold til at løfte elevernes faglige niveau i dansk og matematik. Fra skoleåret 2020/2021 igangsatte vi læringsamtaler i dansk og matematik med deltagelse af matematikvejleder samt leder. Her følges elevernes testresultater, der bruges til udarbejdelse af planer for hele årgangen, for klassen, for grupper af elever samt for den enkelte elev. Dette arbejde skal fortsættes for at sikre, at alle elever bliver så dygtige, som de kan.

I skoleåret 2021/2022 igangsatte vi professionelt læringsfællesskab. Her afsættes der ugentligt tid til fælles forberedelse og efterbehandling af dansk og matematik på årgangen. Dette sker i sammenhæng med timer i hinandens klasser. To-lærerordning der samtidig medfører reduktion i elevernes ugentlige timetal. I matematik er det fra 4. til 9. årgang. I dansk fra 1. til 9. årgang. Dette fortsætter i skoleåret 2023/2024. Også her er det professionelle læringsfællesskab med afsæt i huset om PLF.



Afkortning af skoledagen

Igennem de sidste skoleår har vi benyttet os af muligheden for at afkorte skoledagen. Dette skete på baggrund af føromtalt testresultater, som vi ikke fandt tilfredsstillende. Vi har indført professionelt læringsfællesskab. Her afsættes der ugentligt tid til fælles forberedelse og efterbehandling af dansk og matematik på årgangen. Dette danner grundlag for vores prioriteringer af afkortelse af skoledagen. Alt afkortning sker på baggrund af et tilsvarende personaleforbrug i undervisningen. Enkelte andre steder er der andre faglige prioriteringer.

0. årgang – ved hjælp af **§16b** afkortes skoledagen med to lektioner. Dette sker på baggrund af 2 lektioner hvor kommende dansk eller matematiklærer er sammen med børnehaveklasseleder. Det skaber grundlag for co-teaching.

Yderligere har vi på første årgang 2 lektioner hvor primærpædagog er sammen med børnehaveklasseleder, for at have et øget fokus på trivsel, inklusion og den gode skolestart.

1. + 2. + 3. årgang - ved hjælp af **§16b** afkortes skoledagen med **2 lektioner**. Dette sker på baggrund af 2 lektioner hvor dansklærer fra parallelklassen er med. Det skaber grundlag for co-teaching.

4. + 5. + 6. årgang - ved hjælp af **§16e** afkortes skoledagen med **5 lektioner**. Dette sker på baggrund af 2 lektioner hvor dansklærer fra parallelklassen er med samt 2 lektioner hvor matematiklæreren fra parallelklassen er med. Det skaber grundlag for co-teaching.

På 4. + 5. + 6. årgang er der ligeledes ekstralærer med i H/D for at skabe grundlag for holddeling der tilgodeser vores faglokalers størrelse.

7. årgang - ved hjælp af **§16e** afkortes skoledagen med **5 lektioner**. Dette sker på baggrund af 2 lektioner hvor dansklærer fra parallelklassen er med samt 2 lektioner hvor matematiklæreren fra parallelklassen er med. Det skaber grundlag for co-teaching.

På 7. årgang oprettes der ligeledes et ekstra valgfagshold. Det er for at sikre holddannelse der tilgodeser vores faglokalers størrelse.

8. + 9. årgang - ved hjælp af **§16e** afkortes skoledagen med **4 lektioner**. Dette sker på baggrund af 2 lektioner hvor dansklærer fra parallelklassen er med samt 2 lektioner hvor matematiklæreren fra parallelklassen er med. Det skaber grundlag for co-teaching.

Vi har prioriteret en ekstra lektion i dansk og matematik på følgende årgange:

- Matematik på 1. + 6. + 7. + 8. + 9. årgang
- Dansk på 4. til 9. årgang

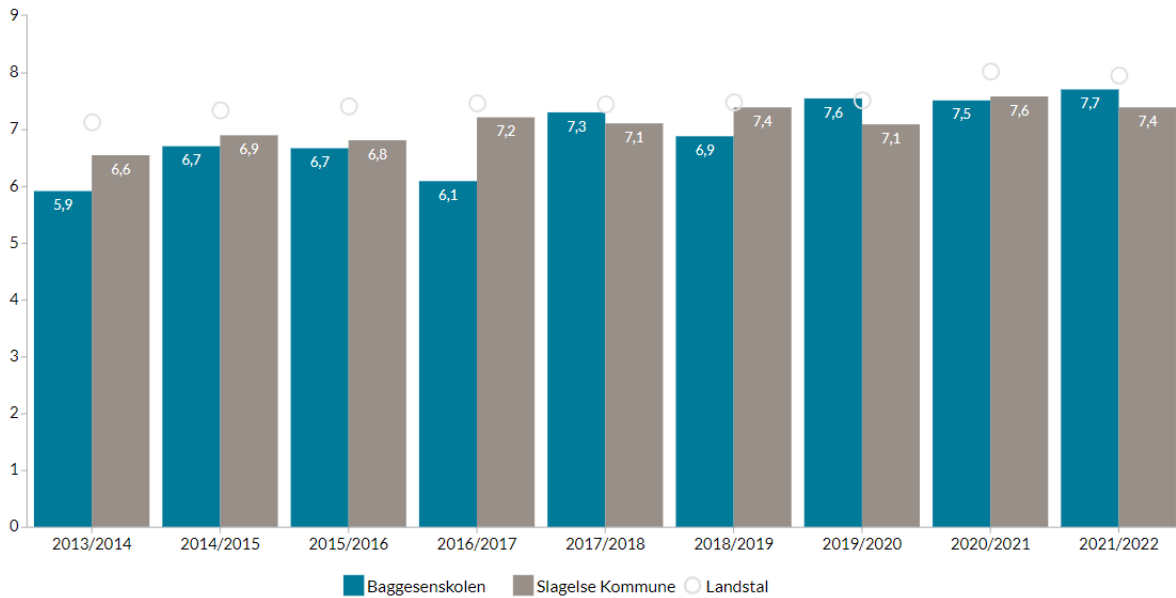
På årgangene 0. til 6. årgang har vi trivsel og bevægelse. Det er tid til ekstra fokus på bevægelse og klassens trivsel.

Karaktergennemsnit i de bundne prøver i 9. klasse.

Udvikling i karaktergennemsnit

Figuren viser skolens karakterudvikling i de bundne prøver i 9. klasse
Tallene vises for Baggenseskolen i Slagelse

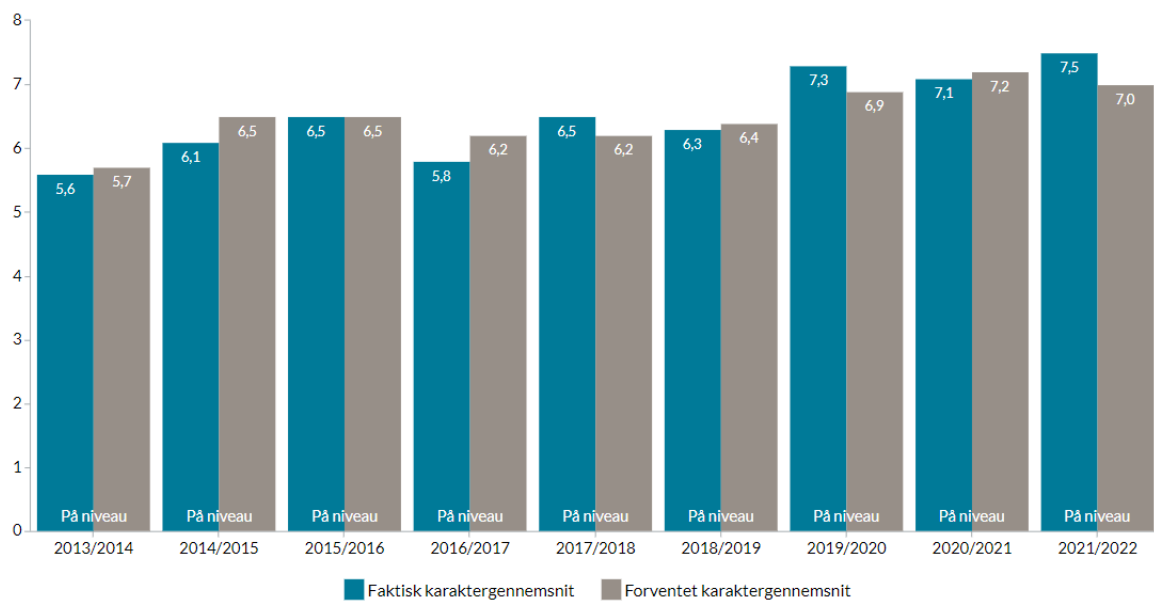
[Se flere data om karakterer →](#)



Udvikling i socioøkonomisk reference

Figuren viser udviklingen i skolens socioøkonomiske reference sammenholdt med skolens faktiske karaktergennemsnit
Tallene vises for Baggenseskolen i Slagelse

[Se flere data om socioøkonomisk reference →](#)



Vi ser med stor tilfredshed på den udvikling som skolens karaktergennemsnit har gennemgået i de sidste 9 år. Særligt de sidste års resultater er tilfredsstillende, specielt set i lyset af den øget fokus der har været på dansk og matematik.

Med eksamensresultaterne fra skoleåret 2021/2022 ligger vi på en 66. plads i forhold til at løfte eleverne ud fra de socioøkonomiske referencer. I Slagelse Kommune ligger vi på en delt 3. plads.

Nationale test og øvrige test

Herunder ses et udsnit af et dataark for dansk. De er anonymiserede. Dette dataark gør, at vi kan følge elevernes progression og rette særlig opmærksomhed der hvor elever pludselig falder i niveau.

Der er testresultater fra nationale test, ST-prøver (dansk) og mat-test.

Farvekoderne er:

- Mørkeblå – ikke tilstrækkelig
- Blå - Mangelfuld
- Gul - jævn
- Grøn – Rigtig god
- Mørkegrøn – Fremragende
- Ingen farve = manglende data

DSA /DFS	DVO-Gruppe	DVO-ind.	OS1	OS1	OS2	OS2	NT2 Obl.	SL2	ST3	SL2	ST3	TL5	NT4 F1	NT4 Obl.	ST4	TL5	NT4 F2	ST5	TL6	ST5	NT6	NT6
	Antal fejl		Aug. 201	Maj. 20	Aug. 20	Apr. 20	Apr. 19	Sep. 2	Dec. 1	Maj. 20	Jun. 20	Sep. 20	Nov.	For. 21	For. 21	Jun. 21	Okt. 21	Okt. 21	Apr. 22	Jun. 22	dec. 22	decc. 22
		2. kl.	1. kl.	1. kl.	2. kl.	2. kl.	2. kl.	3. kl.	3. kl.	3. kl.	3. kl.	4. kl.	4. kl.	4. kl.	4. kl.	5. kl.	5. kl.	5. kl.	5. kl.	5. kl.	6. kl.	6. kl.
A	1		Auto	Auto	Auto	Auto	Rigtig g	Behers	C7	Auto	C6	Behers	God	Rigtig g	C7	Auto	Rigtig g	C6	Auto	C5	31	80
B X	3		Før-fase	Stabil	Erkend	Stabil	Jævn	Erken	C4	Behers	C2	Erkend	Mang	Mangell	C2	Stabil	Mangell	C2	Stab	C2	29	52
C	%											Jævn	Jævn	C3	Stabil	God	C4	Stab	C3	31	36	
D X	6		Stabil	Behers	Erkend	Behers	Jævn	Stabil	C6	Stabil	C6	Før-fa	Jævn	Mangell	C4	Erken	Jævn	C4	Stab	C3	22	41
E		Rød																			8	32
F	0		Auto	Auto	Elite	Elite	Fremra	Auto	C8	Auto	C7	Behers	Frem	Fremra	C7	Behers	Fremra	C7	Auto	C6	31	92

Dataarkene danner grundlag for læringsamtalerne. Der træffes beslutninger om der er noget, som skal have særlig opmærksomhed. Det kan dreje sig om elever på alle niveauer.

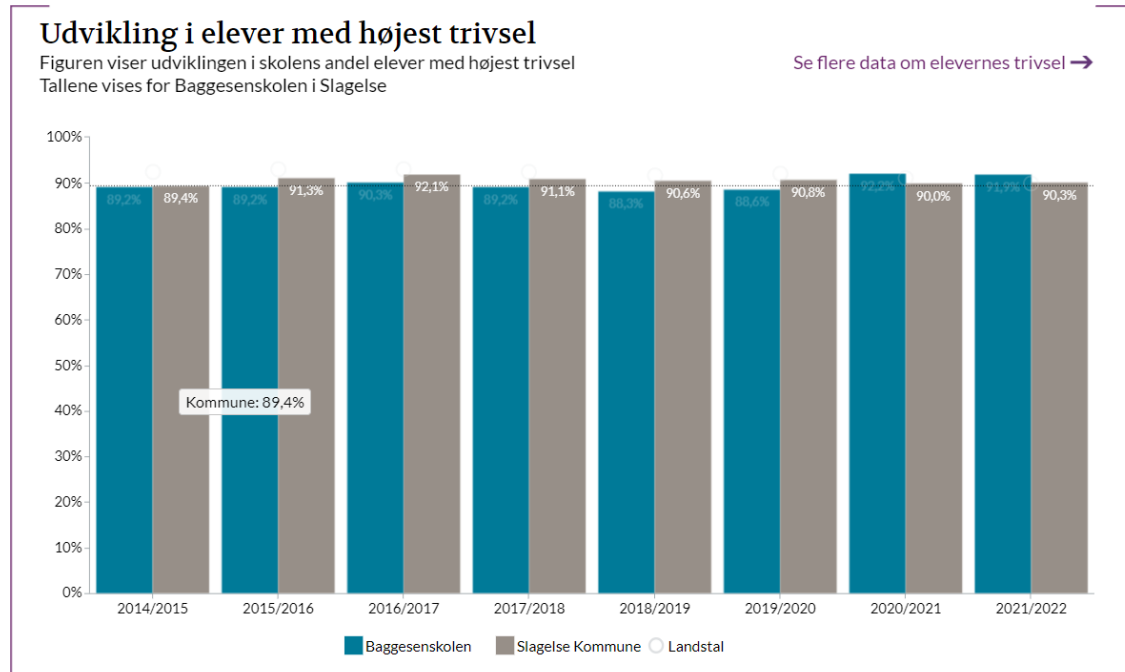
Vi arbejder på at implementere Intensivt læringsforløb i dansk og matematik på 8. årgang. Det blev første gang gennemført i foråret 2022 med daværende 8. årgang. I foråret 2023 er det gennemført i matematik. Her blev der gennemført før- og eftertest. Her har der været et meget højt fagligt udbytte. De deltagende elever tilkendegav en stor udvikling og stor styrkelse af deres selvtillid i faget.

2. Inklusion og trivsel

(Afsnittet omfatter status, udviklingsområder og indsatser i forhold til at øge inklusionen, men også i forhold til den generelle elevtrivsel og fraværsindsats. Afsnittet skal underbygges af skoledata, hvor det er muligt og relevant).

Vi har en del tunge socialfaglige sager, der afspejler elevernes udfordringer i skolen. Der bruges meget ledelsestid på samarbejdet med det socialfaglige felt. Vi ser med stor tilfredshed på den nye ressource model, hvor der tages hensyn til skolernes socioøkonomiske grundlag.

Vi prioriterer højt at trivsel og læring er ligeværdige, og i skolesammenhæng kan de ikke isoleres fra hinanden.



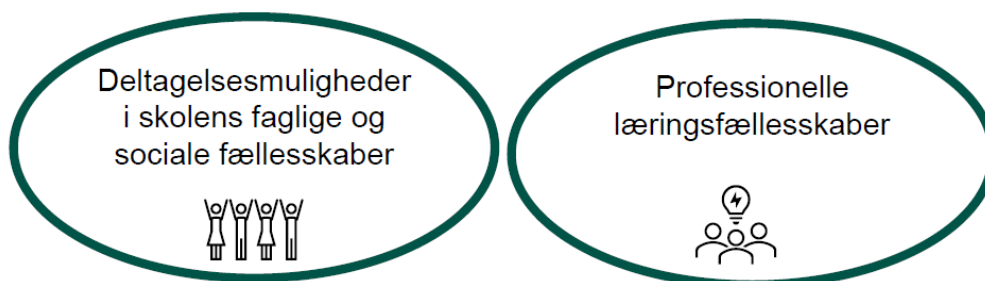
Forankring af "Deltagelsesmuligheder i skolens faglige og sociale fællesskaber" samt det "Professionelle læringsfællesskab"

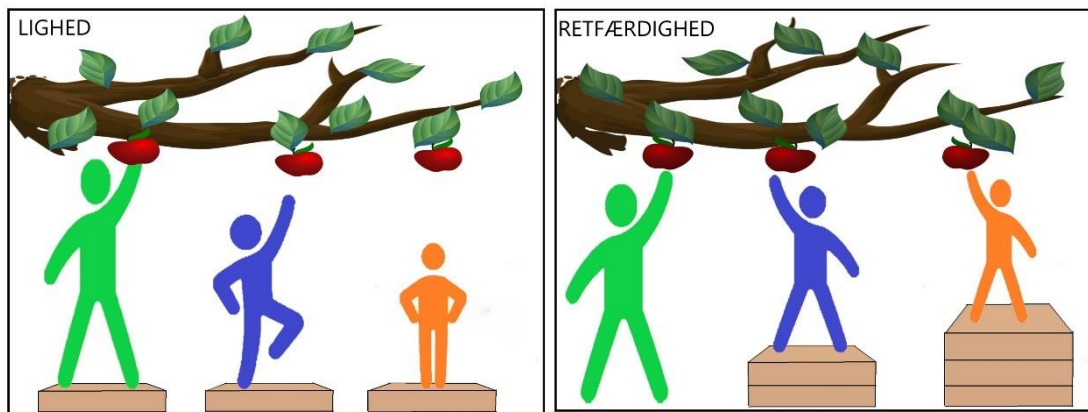
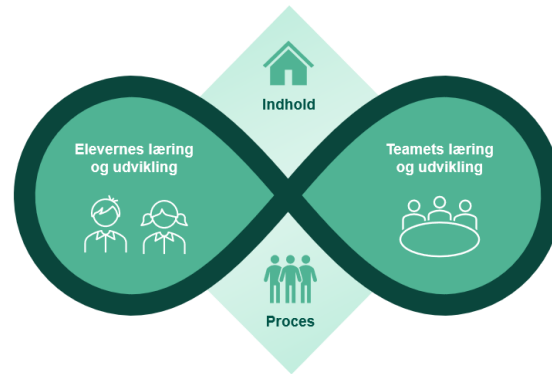
I forlængelse af det arbejde der har været på Baggesensskolen det sidste 1½ år, hvor alle medarbejdere har været igennem workshop samt sparring på årgangsteammøderne er der et fokus på forankring af "Deltagelsesmuligheder i skolens faglige og sociale fællesskaber" samt det "Professionelle læringsfællesskab".

Årgangsteammøderne er en vigtig betingelse for at understøtte og forankre udviklingen. Her er det dobbelt læringsloop (elevernes læring og trivsel samt teamets læring og trivsel) grundlaget for teamsamarbejdet.

Her blev der i skoleåret 2022/2023 skemalagt tid til årgangsteammøder. Dette fortsætter i skoleåret 2023/2024, i høj grad for at sikre forankringen af "Deltagelsesmuligheder i skolens faglige og sociale fællesskaber" samt det "Professionelle læringsfællesskab" og det som det ført med sig.

Udgangspunktet er med afsæt i nedenstående figurer:





Oprettelser af mellemformer

Vi har en stor opgave i at indføre mellemformer på Baggesensskolen. Fra kommunal side er der en bunden opgave i forhold til, at inkludere flere børn i almenkolen.

I indeværende skoleår er vi i gang med at afprøve brugen af mellemformer. Vi har ligeledes erfaringer fra arbejdet med familieklassen og hermed flere familiepædagogiker. Disse erfaringer vil vi bygge videre på.

Vi starter med at benytte os af Rasmus Alenkærs definition på mellemformer:

"Mellemformer er inklusionsfremmende, organisatoriske hybrider mellem almen og segregerede undervisningstilbud. Mellemformer adskiller sig fra segregerede tilbud ved at have en umiddelbar eller middelbar rettet mod deltagelse i et alment undervisningstilbud.

Mellemform overskrider skolesystemets traditionelle organisationsform og kan derfor i højere grad tilrettelægges med udgangspunkt i barnets behov."

Målet for udvikling af mellemformer:

- At flest muligt børn begynder og forbliver i almenklasser på deres distriktsskole og trives og lærer her.
- At forebygge udvikling af vanskeligheder og dæmme op for allerede eksisterende udfordringer.
- Tæt samarbejde hele vejen rundt om eleven.

"God trivsel – Bedre adfærd – Bedste betingelser"

Fra skoleåret 2023/2024 er vi med i bolig- og socialstyrelsens projekt "God trivsel – Bedre adfærd- Bedste betingelser". Vi har store forventninger til projektet og forventer, at det kan give os kompetencer i forhold til elever i udfordringer, specielt der hvor der også er noget på spil i hjemmet.

Overordnet indhold/beskrivelse:



Der er ansat en psykolog og pædagogisk udviklingskonsulent i kommunen, der skal understøtte dette arbejde. I det første år (2023/2024) er det kun Baggesenskolen der er med. I 2024/2025 er Dalmose, Kirkeskov og Solskinsskolen også med.

Der vil være undervisnings dage for medarbejderne på mellemformerne + andre der har tilknytning fra almenklasserne.

SFO Baggesen

Vores SFO er en særdeles vigtig integreret del af Baggesenskolen. SFO'en har en meget stor tilslutning. Alle pædagoger har ligeledes timer i skolen og der er et tæt og ligeværdigt samarbejde mellem pædagoger og lærere. Alle klasser på 0. til 3. klassetrin har tilknyttet en primærpædagog. Alle pædagoger er enten ansat på 32 timer eller 37 timer. Vi er glade for den høje faglige standart, som vi har i vores SFO. Det er med til at styrke elevernes trivsel.

Modtageklaser

Vi er i gang med at søge om hjælp til oprettelse af lektiecafe for vores modtageklasseelever. Dette sker i samarbejde med Dansk Flygtningehjælp.

Vi er udfordret af det store antal elever fra Ukraine.

MOT

Ud over det almindelige daglige arbejde med trivsel i klasserne, har vi indført MOT for udskolingen.

MOT som et stærkt værktøj i arbejdet med dannelse og trivsel i udskolingen. Vi har også Ung-MOTivatorer (elever fra 8. årgang), der har forløb med mellemtrinnet.

MOT-konceptet er baseret på formålet om at skabe et tryggere samfund gennem det at styrke unges robusthed, bevidsthed og mod – mod til at leve, mod til at vise omsorg og mod til at sige nej.

Frikvarterer

Vi har oplevet at en del elever ikke trives i vores frikvarterer. Nogle elever er udfordrede af frikvartererne. For at sikre at der også i frikvartererne er "Deltagelsesmuligheder for alle", er vi i gang med at arbejde på forandring af vores muligheder i frikvartererne. Der arbejdes på tilbud af både stille og fysisk karakter.

Legeagenterne, som er elever fra 5. årgang, er med til at understøtte aktiviteter i frikvartererne. Det understøtter også ansvarlighed på tværs af årgange.

Skolefest

Er en stor og tilbagevendende aktivitet, der i høj grad bidrager til samhørighed. Det er en aften hvor vi får forældrene ind på skolen og de deltager aktivt i deres børns boder, som klasserne laver.

3. Brobygning og overgange

(Afsnittet omfatter status, udviklingsområder og indsatser i forhold til en god overgang mellem dagtilbud og skole og mellem skole og ungdomsuddannelser. Evt. andre overgange kan indgå, fx mellem fødeskoler og overbygningsskoler).

Brobygning er to vigtige overgange i elevernes liv. Fra børnehave til skole samt at eleverne står stærkt til tiden efter Baggesenskolen

I Slagelse Kommune er der et politisk fokus på, at så mange elever som muligt kommer godt videre efter folkeskolen. Her er samarbejdet med UU-vejlederen meget vigtig. Vi er opmærksomme på hvad der sker nu hvor UPV bortfalder. Vi oplever forældre har brug for hjælp og guide.

Der vil ligeledes fra kommunal side være et stort fokus på overgangen fra børnehave til skole. Vi har et rigtig godt samarbejde med børnehaverne. Der prioriteres meget tid og fokus her, da det er afgørende for starten på barnets skoletid.

Vores øvrige indsatsområder understøtter alle det mål.

Internt på skolen er der ligeledes brobygning fra 0. til 1. klasse. Igen når eleverne skifter lærere et sted i mellemtrinnet og generelt ved pædagog eller lærerskift.

Vores SFO samarbejder med KUK for at sikre en god brobygning i overgangen.

I forhold til vores modtageklasser (de ældste) har vi et samarbejde med M.Ung og Nyborg Gymnasium for at sikre elevernes brobygning. Her oplever vi store udfordringer i forhold til, at modtageklasseeleverne ikke understøttes hverken af UU eller andre instanser i kommunen. Det er en stor opgave som skolen skal løfte alene.

4. Sundhed og bevægelse

(Afsnittet omfatter status, udviklingsområder og indsatser i forhold til arbejdet med bedre sundhed og mere bevægelse i dagligdagen, herunder arbejdet med BIDS).

Vi er en skole med stort fokus på sundhed og bevægelse.

I forhold til bevægelse i skoledagen, går ansvaret for bevægelse på skift mellem fagene.

I skoleåret 2022/2023 have vi en hel uge hvor bevægelse var i centrum, dette gentages for det kommende skoleår.

I vores SFO er der sund morgenmad og eftermiddagsforfriskning. Der er ligeledes et meget højt niveau for arbejdet med bevægelse. Vi profiterer af at have Storebæltshallen til vores rådighed hele dagen. Det kompenserer for vores manglende udeområder.

Vores SFO holder Multidag med de andre skoler i Korsør, som er en dag med fokus på bevægelse og aktiviteter. Vores SFO har ligeledes i de to første uger af januar "Hopla" uger, hvor bevægelsen er i højsædet.

5. Samarbejde mellem skole, fritidsliv og lokalsamfund

(Afsnittet omfatter status, udviklingsområder og indsatser i forhold til det tværprofessionelle og faglige samarbejde mellem skole og sfo, samarbejde mellem skolen og andre fritidsinstitutioner/organisationer, samt skolens samarbejde med forskellige dele af lokalsamfundet).

Vi har mange faste samarbejdspartnere, her kan nævnes:

- KUK
- KPE
- Naturskolen
- YderZonen
- Volleyklubben
- Atletikklubben
- Skydeklubben
- Skolefodbold Korsør

Mange forskellige erhvervsbesøg. Tilbagevendende besøgsaftaler på Falck og Brandstationen. Elevbesøg på plejehjem.

6. Andre temaer

(Afsnittet omfatter andre udviklingsområder og indsatser, som skolen er særligt optaget af).

Vi er i startfase omkring drøftelse af Mobilfri-skole. Vi ser en øget udfordring med mobiltelefonerne, derfor sætter vi dette i gang. I første omgang har vi inviteret bestyrelsesformanden for en skole der har indført mobilfri-skole til vores næste skolebestyrelsesmøde.

Skolebestyrelsen har stort fokus på forældrearrangementer/trivselsarrangementer, dette arbejde fortsætter.

Et andet kendetegn ved Baggesenskolen, som vi vil have øget fokus på, er vores venskabsklasser. Her er klasser med små og store elever sat sammen. 0. årgang er med 5. årgang, de fortsætter til 5. årgang, bliver til 9. årgang. Det giver gode relationer og en fællesskabsfølelse.

På Baggesenskolen ser vi frem til at øge vores faglige kompetencer og indsatser i forhold til inklusion. På Baggesenskolen er vi særligt optaget af at skabe deltagelsesmuligheder for alle,

det gælder både i faglige og sociale sammenhæng. Vi har fokus på, at faglighed og trivsel på Baggesenskolen er for alle – både elever, medarbejdere og ledelse.

Baggesenskolen

Trivsel og faglighed for alle

SKOLEUDVIKLING

2022/2023

Broskolen

Indledning

Dette dokument skal ses som et dialogværktøj og som inspiration til indhold på skoleudviklingssamtalen mellem den enkelte skole og Center for Skole og Dagtilbud.

Det er det første af sin slags, og er i skoleåret 2022/23 udarbejdet i forlængelse af flere samtaler under mellem den enkelte skoleleder og Center for Skole og Dagtilbud. Det vil desuden være oplæg til kommende samtale med en ny Chef for Skole og Dagtilbud. Skolelederen har inddraget skolebestyrelsen i indholdet. Fremadrettet skal oplægget foreligge for den årlige skoleudviklingssamtale, hvor skolebestyrelsen og evt. andre aktører er repræsenteret.

Det er skolelederen på den enkelte skole, der har initiativretten i forhold til at analysere udviklings- og indsatsområder på egen skole, så skolerne er med til at sætte retningen for, hvordan skolen skal udvikle sig i samspil med de overordnede mål og rammer for kommunens skoler. Det politiske niveau kan supplere med konkrete temaer.

Skoleudviklingssamtalen erstatter den tidligere kvalitetsrapport, og er en del af den politiske aftale om det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem.

Formålet er at skabe en ramme for en tillidsfuld og faglig dialog om udvikling af skolen i et samarbejde mellem skoleniveau, forvaltningsniveau og det politiske niveau.

Skoleudviklingssamtalen skal styrke den fælles viden og forståelse af skolens udfordringer, udviklingsområder og de indsatser, der iværksættes. Den skal dermed understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens opgaveløsning ift. de fælles udfordringer og styrke den pædagogiske udvikling.

Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedringer på skolen. Det skal ikke blot være en samtale om status for skolens resultater og kvalitet på tidspunktet for samtalen. Der skal være fokus på konkrete løsninger og indsatser til gavn for elevernes læring og trivsel.

1. Fagligt løft

(Afsnittet omfatter status, udviklingsområder og indsatser i forhold til, at alle elever bliver så dygtige kan. Det skal underbygges af skoledata, hvor det er muligt og relevant. Resultater af De nationale overgangstest på elev-, skole- og kommuneniveau er fortrolige og må ikke refereres. Men resultaterne skal være en del af den samlede opfølgning).

Gennem anvendelse af data i dagligdagen, refleksion over egen praksis og co-teaching (skemalagt, så der arbejdes med data hver uge i Dansk og Matematik på tværs af klasserne – følges op af ledelsessparring) skal vi blive dygtigere til at understøtte elevernes faglige og sproglige kompetencer. Det skaber bevidsthed om faktuelle faglige udfordringer, dialog og aktiv handling på klasseniveau. De konkrete handlinger og tiltag understøttes af vejledere og supplerende støtteindsatser.

Sammensætningen af eleverne, den socialøkonomiske profil i skoledistriktet og vores tilgang om at alle elever bør have en afgangsprøve betyder, at Broskolen altid vil have et andet udgangspunkt end flertallet af skoler i kommunen mht. gennemsnittet ved afgangsprøverne.

Helt overordnet har vi ikke mulighed for at påvirke antallet af tosprogede elever eller elever fra vores udsatte boligområde i vores skoledistrikt eller på vores skole. Disse parametre vil vi derfor ikke kommentere eller drøfte yderligere, men det er vigtigt at slå fast, at vi ser denne mangfoldighed som en styrke, og vores tilgang til eleverne er båret af tillid og dialog.

Det er et vilkår, som vi er bevidste om, men vi er også bevidste om at, vi hele tiden reflekterer over egen praksis og stræber efter at gøre prøveresultaterne reguleret for socio-økonomiske forhold bedre og samtidig sætter tydelige mål for den enkelte elev med henblik på bedst muligt resultat. Vi har samtidig har fokus på elevernes

vedholdenhed som en af de vigtigste egenskaber i elevernes videre færd i ungdomsuddannelsessystemet på trods af, for nogle elever, et noget lavere karaktergennemsnit.

I vores overgangstest ser vi bl.a., at vores to-sprogede elever har store udfordringer i læseforståelse og ordkendskab, og derfor lægger vi stor vægt på den sproglige dimension i undervisningen. Der er således igangsat et intensivt sprogkompetenceforløb for alle vores pædagoger og lærere. Målet er et fagligt løft i det enkelte fag, men uddannelsen kører på flere niveauer, dels fælles for hele skolen, dels for tovholdere i de tre afdelinger, og dels for to DSA-vejledere. Projektet er igangsat i kølvandet på ministeriets henvendelse til os i juni 2022 og i erkendelse af at en del af vores nye lærere har behov for et kompetenceløft på området.

Vi har på Broskolen en generel politik – og værdisæt – om at beholder de udfordrede eleverne i vores skoledistrikt fremfor at sende dem på specialskoler. Det betyder, at vi har elever, som kognitivt er betydeligt udfordret, men som alligevel får en afgangsprøve og kommer videre i uddannelsessystemet (typisk på FGU). Gennemsnitskaraktererne for disse elever er meget lave og enkelte af dem opnår ikke 02 i dansk eller matematik. For de 12 elever, der de seneste to skoleår ikke har opnået 02 i dansk eller matematik er 4 i gang med en ungdomsuddannelse, 6 er i gang med en ungdomsuddannelse i særlige tilbud, mens 1 elev er havnet i kriminalitet (uden skoletilbud), og 1 elev har vi ikke kunne indhente oplysninger om.

Vi har indført semesterprøver som en ny form for prøveafvikling i skoleåret 2022/2023, og vi kan allerede se bedre resultater. Denne form for prøveafvikling giver bedre tid til fokus og fordybelse i de enkelte fag. Målet er at støtte eleverne i større motivation og engagement ved færre prøver ad gangen og mere fordybelsestid. Vi har gennemført fokusinterviews, feedback og spørgeskemaundersøgelse med eleverne, og meget tyder på, at eleverne er mere deltagende og har større overblik over pensum, når der på den måde skabes mere tid til de enkelte fag.

Vi skal arbejde endnu mere for at højne det i forvejen høje antal af elever fra Broskolen, der påbegynder og fastholder en ungdomsuddannelse. Dette mål er lige så vigtig for Broskolen som gennemsnitskarakterer ved afgangsprøverne, og vi kan se, at vores indsats på dette område virker. Vores karaktergennemsnit er ikke blandt de bedste i kommunen, men vores tal for hvor mange lever, der fastholder en ungdomsuddannelse er i den absolutte top.

2. Inklusion og trivsel

(Afsnittet omfatter status, udviklingsområder og indsatser i forhold til at øge inklusionen, men også i forhold til den generelle elevtrivsel og fraværsindsats. Afsnittet skal underbygges af skoledata, hvor det er muligt og relevant).

På Broskolen har vi ansat en skolerådgiver, en familiebehandler og disse udgør, sammen med en lærer, skolens sociale inklusionsteam, der naturligvis også har fælles indsatser i forhold til faglig inklusion, da man ikke kan adskille social og faglig trivsel. Vi ser således sociale udfordringer opstå med baggrund i dysfunktionelle familier, hvor manglende trivsel og faglige resultater skyldes udfordringer i familien – hvor vi har målrettet indsatserne mod dette – men vi ser den sociale og faglige inklusion som en samlet indsats med tværfaglig koordination.

På baggrund af elevrådets feedback på undervisningen og Slagelse Kommunes Børne- og Ungepolitik med fokus på elevmedansvar og elevinddragelse vil vi videreudvikle vores ideer med spændende læringsmiljøer, der tilgodeser forskellige læringsstile, skaber nysgerrighed, motivation og fordybelse hos eleverne – fx via teknologilokale, udeskole, bevægelsesmatematik og lign. Til at støtte op om og sikre elevernes stemme i udviklingen etablerer vi én følgegruppe for elever i 4.-9. klasse, der skal have fokus på sparring ift. social og faglig inklusion og udvikling af læringsmiljøer samt give feedback på den oplevede forandring (eller mangel på samme) i undervisningen/læringsmiljøerne (jf. vores trivselsmåling).

Vi indsamler to gange årligt data fra trivselsmålingerne og analyser disse. Vi er en af de skoler, der deltager i Socialstyrelsens modningsprojekt ”Tidlig opsporing og nye handleveje for børn i udsatte positioner”. Projektet forløber over 3 år, og det centrale analysegrundlag er trivselsmålinger to gange om året fremfor den normale kadence på en gang hvert andet år. Målingerne omfatter både elever, forældre og lærere, og det er en del af projektet, at der er støtte, så den enkelte elev ved, hvad der spørges om og forstår baggrunden for spørgsmålene. Målet er, at trivselsmålingen giver et retvisende billede af skolens trivselsprofil og evt. trivselsudfordringer. Ved forældres trivselsbesvarelse, sørger KPE og lærerne for at støtte op med at oversætte for og guide forældrene med hensyn til forståelse af spørgsmålene. På baggrund af analyser af data igangsættes handlinger faciliteret af inklusions- og klasseteamet målrettet klassens læringsmiljø.

Med henblik på inklusion igangsætter pædagoger og legepatruljer aktiviteter for at sikre, at alle elever har mulighed for at deltage i fælles aktiviteter i pauserne, da vi oplever, at især vores udsatte elever kan have svært ved at deltage i fælles aktiviteter i pauserne. I 0.-3. klasse sikrer lærere og pædagoger, at der er skabt legegrupper for pausetiden, og dermed en mulighed for den enkelte elev for at være en del af et fællesskab. Det har fungeret rigtig godt, og derfor overfører vi nu denne indsats til 4.-5. klasse, da vi kan se, at der også her for nogle elever er et behov for et voksenstyret fokus på aktiviteterne i pauserne, og derfor vil inklusionstemaet guide eleverne til bedre deltagelsesmuligheder i fællesskaberne.

Fravær:

På Broskolen har vi et gennemsnitligt fravær målt i forhold til kommunens andre skoler. Vi registrer dagligt fravær (for 7.-9. klasse to gange dagligt) og følger op, når der enten er en tydelig udvikling i fraværsbilledet, fx mere fravær på særlige dage, særlige tidspunkter, eller hvis fraværsprocenten for den enkelte elev overstiger 15%. Herudover afholder vi hver måned et fraværs møde, hvor UU-vejleder, KPE, skole-kontaktperson fra fraværsindsatsen, skolerådgiver fra Broskolen samt afdelingsleder deltager; her gennemgås samtlige klassetrin og ulovligt og/eller bekvæm fravær

Nogle gange er det nok at tage en snak med eleven, mens det andre gange er nødvendigt at involvere hjemmet i drøftelserne om mulige løsninger (hjemmet involveres altid ved mere end 15% fravær), og skole-kontaktperson eller forebyggende socialrådgiver involveres efter behov. Uanset niveau for involvering er det et bærende element, at samtalerne munder ud i konkrete aftaler om ændring af adfærd og konkrete aftaler om opfølgning.

Vi oplever, at vi har særligt højt fravær blandt vores mellemtilbuds-elever (Brohold) samt blandt nogle elever, der er startet hos os i overbygningen og som kommer fra skoleforløb med højt fravær på afgivende skole. Dette er et kendt billede på Broskolen og en meget vanskelig opgave at løse. Vi oplever dog, at den tværfaglige indsats med netværksmøder med forældrene er en god platform, som vi vil arbejde videre med, og her vil familiebehandleren fremadrettet også få en vigtig opgave i samarbejdet.

3. Brobygning og overgange

(Afsnittet omfatter status, udviklingsområder og indsatser i forhold til en god overgang mellem dagtilbud og skole og mellem skole og ungdomsuddannelser. Evt. andre overgange kan indgå, fx mellem fødeskoler og overbygningsskoler).

Vi er fortsat i proces ift. brobygning ind i skolen. Vi arbejder på 10'ende år med en fast procedure for besøg, ”lær din skole at kende” og besøg i SFO. Brobygning med kanontemaer (Slagelse Kommune) er et udvidet samarbejde mellem Broskolen og daginstitutionerne Strandloppen og Storebæltsvejen, mens øvrige distrikters elever også inviteres til at deltage i aktiviteterne.

Der sker fælles aktiviteter både på skolen og i institutionerne, og aktiviteterne evalueres og justeres i fællesskab mellem aktørerne (lærere og pædagoger) med planlægning for det kommende år. Der er aktiviteter for både elever og forældre, og det er vores vurdering, at der er et meget velfungerende samarbejde i praksisfeltet.

Der er etableret et tæt samarbejde og konkrete indsatser mht. sprogaktiviteter i daginstitutionerne, der er ”fødeinstitution” til Broskolen, for de kommende skolebørn med henblik på en meget tidligt sproglig indsats, hvor også forældrene bliver inddraget og klædt på til at være deltagende i førskoleaktiviteter (baseret på Topi-sprogtest).

Derudover har vi gennem 8 år forsøgt at videreudvikle vores fokus på inkluderende sprogindsatser i et forpligtende ligeværdigt samarbejde ift. sprogudviklende pædagogik fra overgangen for førskolebørnene op til 3. klasse. Indsatsen igangsatte vi, da vi via test erfarede, at en del af vores førskolebørn er 1-3 år bagud på passivt og aktivt ordforråd, hvilket har en markant indflydelse på elevernes prøveresultater gennem hele skoleforløbet, hvis vi ikke hurtigt sørger for at de som elever ret hurtigt indhenter det forsømte. Derfor tester vores tale-/hørerkonsulent vores bekymringsbørn ift. sprogkompetencer i daginstitutionerne i 4-5-årsalderen, således at vi har et fagligt billede af udfordringerne og kan sætte tidligt ind med sprogarbejdet. Vi kan af resultaterne ved gentestning se at udfordrede børn i løbet af et års indsats flytter sig markant i forhold til passivt og aktivt ordforråd.

Vi oplever dog fortsat, at vi typisk har 5-8 elever i en førskolegruppe, som er op til 3 år bagud mht. sproglige kompetencer ved skolestarten i august, bl.a. og ofte pga. kognitive udfordringer. Derfor har vi på Broskolen også meget stor fokus på denne indsats, men vi oplever desværre også forskellig interesse fra daginstitutionernes side om denne vigtige indsats; som er helt nødvendig, hvis vi skal ændre på Broskolens afgangsprøveniveau.

I udskolingen brobygger Broskolen også med uddannelsesstederne. Særligt for vores sårbare elever, der ofte har brug for guidning og støtte i overgangen til ungdomsuddannelserne, gør vi en del ud af brobygningen. Vi besøger uddannelsesstederne med eleverne. Vi følger op ved opstarten og har kontakt til eleverne det første år af uddannelsen. Særligt den løbende kontakt til eleverne efter de har forladt Broskolen oplever vi som en god støtte for eleverne, der har en sikker havn, hvis tingene bliver uoverskuelige i de nye omgivelser. Dermed er indsatsen også en ”investering” for os, og vi kan se, at vi har en høj andel af vores elever, der efter 30 måneder er i gang med eller har gennemført en ungdomsuddannelse.

4. Sundhed og bevægelse

(Afsnittet omfatter status, udviklingsområder og indsatser i forhold til arbejdet med bedre sundhed og mere bevægelse i dagligdagen, berunder arbejdet med BIDS).

På Broskolen prioriterer vi bevægelse meget højt, dels ved at give inspiration til bevægelse i undervisningen i alle fag (mindst en forpligtende aktivitet rundsendes til lærerne pr. uge og lægges på Aula), og dels ved aktivt at op-søge viden og vidensdele med kolleger. Vi har således udeskole med bevægelse i 3 lektioner pr. uge pr. klasse i 0.-3. klasse, hvor fagligheden omsættes til praksis i matematik og natur/teknik med en masse spændende praktiske øvelser og opgaver – dette bl.a. efter ønske fra eleverne i deres feedback fra corona-undervisningen, og det holder vi fast i.

Desuden har vi etableret valgfag med uddannelse som ”junioridrætsleder” og ”ungtræner”, begge med vægt på både teori og praksis, og både mental og fysisk sundhed. De elever, der tager valgfaget, fungerer efterfølgende som miniledere og forestår undervisningen af elever på skolen og i foreningerne. De ældste af eleverne fungerer ligeledes som undervisere og giver inspiration til eleverne i SFO, og her er det børnene i SFO’en, der selv vælger at deltage i bevægelsesaktiviteterne, og de er vældig populære.

To medarbejdere på skolen er tovholdere for vores samarbejde med Danske Skoleidræt, andre skoler i kommunen, og vores forskellige aktivitetsdage (bl.a. Broskolens motionsdag og ”Bro-games”).

Herudover har vi et godt samarbejde med de lokale foreninger om besøg og idrætsforløb både på skolen og i foreningerne, det gælder fx: Volleyball-klubben, Dansehuset, FC Storebælt (fodbold), Floorball Sørbymagle, Atletik Korsør, Korsør/Tårnberg Håndboldklub, Skydeforeningen i Korsør, og Svøm Korsør.

5. Samarbejde mellem skole, fritidsliv og lokalsamfund

(Afsnittet omfatter status, udviklingsområder og indsatser i forhold til det tværprofessionelle og faglige samarbejde mellem skole og sfo, samarbejde mellem skolen og andre fritidsinstitutioner/organisationer, samt skolens samarbejde med forskellige dele af lokalsamfundet).

Broskolen har en del elever fra det nærvedliggende boligområde ved Motalavej, og vi har derfor et meget tæt samarbejde med Helhedsplanen og KPE (kommunens Kriminal-Præventive Enhed), jf nedenstående.

Helhedsplanen og Broskolen samarbejder bl.a. om lektiecafe i Kvarterhuset på Motalevej og Hip-Hop-indsats i børnehaverne, hvor en pædagog støtter udsatte forældre, når børnene starter i skolen. Samarbejdet fortsætter i skoledelen, hvor samme pædagog hjælper forældrene i skole/hjem-samarbejdet, med støtte i den daglige dialog.

KPE og Broskolen er i tæt samarbejde om udsatte familier, hvor KPE deltager i Broskolens netværksmøder og indsatser for familier. Vi samarbejder med henblik på forbyggende indsatser og tværfagligt støtte, og derfor mødes vi ofte, allerede når der er bekymring om en familie hos skolen eller hos KPE. Derfor har vi også udviklet et fælles syn på mistrivsel og de vigtige aspekter om at ”mestre eget liv”. Vi har bl.a. etableret ungejobs for disse elever i 8.-9. klasse med bevægelsesfokus i vores SFO, der både giver de unge en succes som rollemodeller for SFO-børnene og booster deres selvtillid. Som ungejobber møder eleverne ind fast to gange om eftermiddagen hver ugen, hvor de står for den fast bevægelsesaktivitet i SFO til stor glæde for børnene; og vi kan se, at de unge gennemgår en tydelig personlig udvikling i forbindelse med indsatsen (som er forankret i et samarbejdet KPE/SFO-netværket).

Den Åbne Skole:

Samarbejdet mellem skole og erhverv har vi på Broskolen forankret i en ”adoption” mellem lokale virksomheder og hver enkelt klasse på 0.-8. årgang, der er et forpligtende samarbejde mellem klassen og virksomheden (indsatsen er dog under omorganisering i ”flere faglærte”-netværket). Det forpligtende samarbejde er en integreret del af arbejdet i klassesemaet og indarbejdes i en konkret plan med fx. 3 årlige besøgsdage med fokus på faglige temaer og eleverne får bl.a. et øget kendskab til forskellige jobfunktioner, og ofte får eleverne udvidet kendskabet med egentlig praktik og der opbygges relationer mellem virksomheden og klassen. Desuden samarbejder vi med virksomheder om ”den sammenhængende plan” (uddannelse og job), hvor der er planlagt kombineret UJ-forløb. Alle klasser har i løbet af skoleåret 2 ugers forløb med UJ-indsats og et særligt fokus på de timeløse fag.

Broskolen deltager desuden i Kumult-forløbet for 0. til 6. klasse, hvor vi tager aktiv del i 6 ud af 7 forløb, der udvikles i samarbejde med en kunstner eller en kunstinstitution og giver eleverne en praktisk indføring og kendskab til konkrete kunstarter. Broskolen deltager i musik, drama, billedkunst, litteratur og dans.

6. Andre temaer

(Afsnittet omfatter andre udviklingsområder og indsatser, som skolen er særligt optaget af).

Udover ovenstående vil vi gerne kort beskrive to andre indsatser, som vi er særligt optaget af:

- a. Indsats for højtbegavede elever
- b. Arbejdet med en 4+1-dages skemaug

a. Indsats for højtbegavede elever

Som noget nyt har vi arbejdet med forløb for højt begavede elever. Vi har et forløb i overbygningen hvert år hvor vi sammen med eleverne udfordrer et bestemt tema (verdensmålene). Forløbet strækker sig over en uge og er for elever med særlig interesse for naturfag - vi inviterer elever fra korsørskolerne til at deltage i en uge med spændende tema, engagerede lærere, der fungerer som vejledere og lægger benspænd for eleverne i bestræbelse på at løse en naturfaglig problemstilling ved at afdække en bestemt case. Feedback fra elever viser, at dette skal vi gøre mere af. I kommende skoleår bliver der derfor desuden en temaug med teknologi, hvor eleverne ligeledes selv finder den case, som de vil undersøge, konstruere og bygge – der er tale om et meget praksisnært undervisningsforløb.

b. 4+1 dages skemaug

Vi har gennem to år arbejdet med forberedelserne til et projekt på to årgange, hvor målet er at højne motivation og nysgerrighed gennem elevmedbestemmelse og -inddragelse. Eleverne har bl.a. indflydelse på hvornår i ugen fagene lægges og hvordan opgaverne løses, herunder udvikling af læringsrum – dog naturligvis i en lærerstyret kontekst.

”4+1 dages”-projektet tænkes som flerårigt projekt med løbende interventioner og forskning, hvor viden, ny praksis og erfaringer deles og gensidigt skabes og forankres gennem forandringskabende processer på både lærer, elev, indhold og organisationsplan. Projektets overordnede formål er at øge elevernes trivsel og motivation for læring i folkeskolen og derigennem sætte tidligt ind for at klargøre og modne eleverne for at øge deres nuværende trivsel og understøtte deres videre vej i uddannelse. Udgangspunktet er den enkelte elevs optagethed og udviklingspotentiale, deres personlige og faglige kompetencer for at opbygge og vedligeholde engagement og begejstring for læring samt motivation for at komme i skole.

Projektet gennemføres i samarbejde med 4 andre skoler i kommunen om 4-dages-uge med 5. dag som erhvervsrettet og projektbaseret læring. Elevernes engagement øges, når eleven på projektdagen selv kan vælge, hvad dagen skal indeholde med udgangspunkt i lærerstyrede temaer, og håndholdte indsatser.

Projektet har opstart i 2024, og på Broskolen er fokus på mellemtrinnet, hvor 4. årgang skemalægges en projektdag/fordybelsesdag, hvor eleven er medbestemmende om indhold og form. Senere breddes projektet ud til mellemtrinnet, og målet kunne være, at hele skolen, hvis det er en succes, arbejder ud fra samme model.

SKOLEUDVIKLING

2022/2023

Dalmose Skole

Indledning

Dette dokument skal ses som et dialogværktøj og som inspiration til indhold på skoleudviklingssamtalen mellem den enkelte skole og Center for Skole og Dagtilbud.

Det er det første af sin slags, og er i skoleåret 2022/23 udarbejdet i forlængelse af flere samtaler under mellem den enkelte skoleleder og Center for Skole og Dagtilbud. Det vil desuden være oplæg til kommende samtale med en ny Chef for Skole og Dagtilbud. Skolelederen har inddraget skolebestyrelsen i indholdet. Fremadrettet skal oplægget foreligge før den årlige skoleudviklingssamtale, hvor skolebestyrelsen og evt. andre aktører er repræsenteret.

Det er skolelederen på den enkelte skole, der har initiativretten i forhold til at analysere udviklings- og indsatsområder på egen skole, så skolerne er med til at sætte retningen for, hvordan skolen skal udvikle sig i samspil med de overordnede mål og rammer for kommunens skoler. Det politiske niveau kan supplere med konkrete temaer.

Skoleudviklingssamtalen erstatter den tidligere kvalitetsrapport, og er en del af den politiske aftale om det fremtidige evaluering- og bedømmelsessystem.

Formålet er at skabe en ramme for en tillidsfuld og faglig dialog om udvikling af skolen i et samarbejde mellem skoleniveau, forvaltningsniveau og det politiske niveau.

Skoleudviklingssamtalen skal styrke den fælles viden og forståelse af skolens udfordringer, udviklingsområder og de indsatser, der iværksættes. Den skal dermed understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens opgaveløsning ift. de fælles udfordringer og styrke den pædagogiske udvikling.

Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedringer på skolen. Det skal ikke blot være en samtale om status for skolens resultater og kvalitet på tidspunktet for samtalen. Der skal være fokus på konkrete løsninger og indsatser til gavn for elevernes læring og trivsel.

1. Fagligt løft

(Afsnittet omfatter status, udviklingsområder og indsatser i forhold til, at alle elever bliver så dygtige kan. Det skal underbygges af skoledata, hvor det er muligt og relevant. Resultater af De nationale overgangstest på elev-, skole- og kommuneniveau er fortrolige og må ikke refereres. Men resultaterne skal være en del af den samlede opfølgning).

Tiden under Corona har givet nogle faglige huller, ikke mindst i udskoling. På Dalmoose Skole har det, i år, betydet et øget fokus på nuværende 9. klasse med opstart i foråret 2022, hvor vi søgte om tildeling af midler til fagligt løft og øget trivsel via socialstyrelsens projekt "Fagligt løft og øget trivsel"

Projektbeskrivelse i forbindelse med tildeling af midler til fagligt løft og øget trivsel på Dalmoose Skole:

Indsats – To lærerordning /Co. Teaching.

Organisering – Der tilføjes en ekstra medarbejder til klassen, så klassens lærer underviser sammen med en anden lærer eller ressourceperson, herunder et udvidet samarbejde med UU i forhold til forløb mod ungdomsuddannelse.

Målgruppe – Daværende 8.A med fokus på en udvalgt elevgruppe ift.

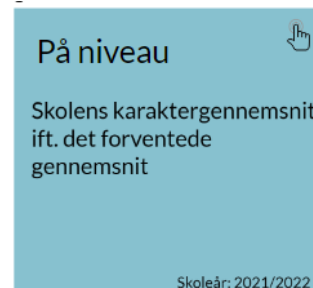
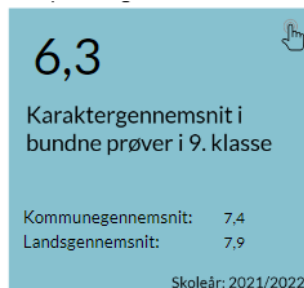
- Personlige, trivsels- eller læringsmæssige udfordringer
- Bekymrende skolefravær
- Bekymring i forhold til elevernes videre uddannelsesforløb

Fag – Dansk, matematik samt uddannelsesvejledning 10-14 lektioner om ugen i 9 måneder afsluttet i december, mens eleverne gik i 9. klasse.

Det er vores overbevisning, at forløbet er kommet alle klasses elever til gode hvilket deres trivselsmåling klart indikerer – Nu er det så spændende, hvordan de klarer afgangsprøverne... I skrivende stund har 9.A, der netop har afsluttet to mundtlige afgangsprøver et gennemsnit på; 8,78 i naturfagsprøven og 8,56 i mundtlig matematik, ikke dårligt!

Skolens overordnede faglige mål er:

- Socioøkonomisk reference for 9. klasses afgangsprøver – 0,0 eller derover.
- Nationale overgangstest – Progression i de enkelte klasser.
- Vi har godt 12% ordblinde elever. De skal have størst mulig hjælp, for at sikre, at de klarer sig bedst muligt ud fra de kompetencer og evner de besidder. Eleverne skal have prøvekarakterer, der minimum svarer til deres årskarakterer. Der arbejdes videre på vores fokus i forhold til at støtte vores elever med dysleksi – I alle fag med den viden og teknologi vi har til rådighed jf. handleplan dysleksi. Der skal fortsat være en tovholder pr. afdeling, da vi har forholdsvis mange ordblinde.



Status:

- Vi ligger vi pænt over landsniveau i læsning i indskoling og lidt over niveau i udskoling.
- I matematik tangerer vi/ligger lidt under landsgennemsnittet.
- Vores Hogrefetest viser flotte resultater i dansk og matematik
- Uddannelsesparathed – Af de 82,4%, der overgik til ungdomsuddannelse i september 2021, fastholdt 98% deres uddannelse – Dette tal er et udtryk for, at vi uddanner "hele" unge mennesker, til et realistisk billede af egne drømme, evner og kompetencer – Dette vil vi meget gerne fastholdes

Dalmose Skole – er en lokal skole med fokus på den enkelte elev og fremtiden!

- Vi er innovative – vi forbereder vores elever til en fremtid i stadig forandring
- Vi er ude af klasserummet – vi er ude i det lokale samfund og naturen

- Vi udvikler stærke individer – vi træner både det mentale og det fysiske menneske

Vi skal fortsætte det gode samarbejde med skolebestyrelsen i forhold til deres oplæg til "Fremtidens Dalmose Skole". Vi bruger dette skoleår til kompetenceudvikling og planlægning i fællesskab. Kick of den 7/8 2023 sammen med Kirkeskov-, Stillinge-, Vemmelev- og Broskolen. Absalon deltager Ad. hoc.

2. Inklusion og trivsel

(Afsnittet omfatter status, udviklingsområder og indsatser i forhold til at øge inklusionen, men også i forhold til den generelle elevtrivsel og fraværsindsats. Afsnittet skal underbygges af skoledata, hvor det er muligt og relevant).

På Dalmose Skole forstår vi inklusion bredt, således at det berører alle elever såvel de stærke som de svage. Inklusion er et fælles ansvar for samtlige medarbejdere.

Vi prioriter at fortsætte indsatsen med 2-lærerordningen med fokus på vores viden om Co. Teaching.

Vi fortsætter ligeledes trivsels- og læringssamtaler, da begge dele sikrer, at vi har den fornødne tætte kontakt til eleverne og kan tage evt. udfordringer i opløbet samt skræddersy vores indsatser i samarbejde med PPR.

Den seneste trivselsmåling viser da også, at vores elever i det store og hele trives. Der er dog plads til forbedring i forhold til støtte og inspiration. Vi glæder os over, at vi ligger over både kommune- og landsgennemsnit.



Elevtrivsel i folkeskolen - skoleåret 2022/2023

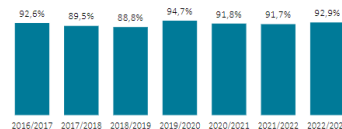
Tallene viser andel elever med højst trivsel

Skole valgt: Dalmose skole

92,9 %

Generel Trivsel

Udvikling i andelen af elever med højst generel trivsel



86,9%

Faglig trivsel



94,1%

Social trivsel



87,1%

Ro og orden



75,3%

Støtte og inspiration

3. Brobygning og overgange

(Afsnittet omfatter status, udviklingsområder og indsatser i forhold til en god overgang mellem dagtilbud og skole og mellem skole og ungdomsuddannelser. Evt. andre overgange kan indgå, fx mellem fødeskoler og overbygningskoler).

“Førskole Dalmose” - Er for alle kommende børnehaveklasselever, og fungerer som overgang fra daginstitutionen til folkeskolen. Førskole Dalmose er et samarbejde mellem Dalmose Daginstitution og Dalmose skole. I det kommende skoleår vil det også inkludere Flakkehaven i Flakkebjerg.

Det er børnehaveklasselederen samt en pædagog fra børnehaven, der en gang om ugen forestår aktiviteterne og undervisningen. Førskolen starter året før børnene begynder i børnehaveklasse.

Formålet er at give de kommende skoleelever et indblik i, hvad der venter dem, når de skal starte i skole og hermed give dem en harmonisk overgang fra børnehaven til skolen. Det er af stor vigtighed for os, at børnene er velforberejede og parate til skolestart, når tiden som børnehavebarn er ved at rinde ud.

Målsætning:

- At skabe en glidende overgang fra børnehave til skole.
- At børnene bliver kendte med de børn og voksne, de skal være sammen med i børnehaveklassen.
- At børnene får kendskab til skolens lokaliteter og lokalområdet.
- At videreudvikle de sociale kompetencer i relation til de kommende klassekammerater.
- At iagttage det enkelte barns kompetencer, for der igennem at bidrage til den bedst mulige overlevering og skolestart.
- At guide forældrene i deres barns miljøskifte fra daginstitution til skole.

Fra september og frem til sommerferien, deltager førskoleeleverne, i pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, en gang ugentligt i tre timer, alle med formålet, at støtte børnene i deres skoleparathed.

Brobygning mellem skole og ungdomsuddannelser sker i tæt samarbejde med UU og følger det årshjul og de tilbud, der er lavet fra central side.

Som en del af vores udviklingsområde skal vi mere ud i lokalområdet og skabe spændende samarbejder med mulighed for yderligere praktikophold og mere praktisk orienteret undervisning udenfor klasselokalet.

4. Sundhed og bevægelse

(Afsnittet omfatter status, udviklingsområder og indsatser i forhold til arbejdet med bedre sundhed og mere bevægelse i dagligdagen, herunder arbejdet med BIDS).

Vi har igangsat følgende bevægelsesaktiviteter og -indsatser:

- Bevægelsessamarbejder med foreningslivet i form af Håndboldkaravanen for vores 1.- 6. klasse og springgymnastik for mellemtrinnet
- Trivsels- og bevægelsesindsatser i frikvartererne i form af "Åben hal", hvor lærerne iværksætter forskellige aktiviteter i spisefrikvarteret
- Fokus på at igangsætte fælles lege, der får pulsen op
- Fortsat samarbejde med eksterne aktører som Dansk Skoleidræt, hvor vi ugentligt modtager "Ugens Øvelse".
- Bevægelseskoordinator på skolen, der deltager i netværket samt er tovholder for skolens arbejdsgruppe, der har til opdrag at udarbejde forslag til, hvordan vi, fortsat, kan arbejde med bevægelse i skoledagen – Lærerne prøver de forskellige forslag af og de forløb, der har fungeret bedst implementeres med fokus på at holde gryden i kog, så bevægelse anvendes som en naturlig del af undervisningen.
- Arbejdsgruppe, der i tæt samarbejde med vores børn og unge fra 10-18 år, har været med til at få projektet "Ungdommens Idrætsmødested" op at stå.

5. Samarbejde mellem skole, fritidsliv og lokalsamfund

(Afsnittet omfatter status, udviklingsområder og indsatser i forhold til det tværprofessionelle og faglige samarbejde mellem skole og sfo, samarbejde mellem skolen og andre fritidsinstitutioner/organisationer, samt skolens samarbejde med forskellige dele af lokalsamfundet).

Som det fremgår af flere af de øvrige punkter, har vi et tæt samarbejde med den lokale idrætsforening, Dallosegruppen (lokalrådet), Daglig Brugsen med flere. Vi har et ønske om at udvide dette samarbejde yderligere i forbindelse med udviklingsprojektet med mere

undervisning udenfor skolens matrikel eller flere udefrakommende ind på skolens matrikel. I år har vi haft fokus på Skolehaven og Ungdommens Idrætsmødested.

Skolehaven

Vi har, i samarbejde med lokalråd etableret Skolehaven, hvor børn fra Skole, SFO og daginstitution, planter og sår diverse grøntsager, blomster og høster frugt og bær. Haven, der også er udeskole med tavle og bænke, er en del af skolens årsplan, en oase samt leverer madvarer til Madkundskab.

Ungdommens Idrætsmødested

Overordnet er formålet med projektet at skabe ungdommens idrætsmødested med de unge i front – det skal altså være de unge selv, som tager ejerskab for udvikling og design af idrætsmødestedet i tæt samarbejde med gode folk fra DIF, KFUM, Transparent Design og Slagelse Kommune.

Efter mange spændende timer med at designerworkshops på skolen, er byggeriet er netop i gang og indvies den 9/6 2023 til glæde for alle brugere.

6. Andre temaer

(Afsnittet omfatter andre udviklingsområder og indsatser, som skolen er særligt optaget af).

Lige nu er vi mest optaget af at sikre, at udvidelsen af vores skoledistrikt, som følge af, at Flakkebjerg Skole lukker, bliver tryk for alle både elever og medarbejdere. Selvom skolerne på mange områder ligner hinanden, har vi, i brobygningsperioden, forsøgt at inddrage alles ønsker og håb for fremtiden så vidt muligt. Dette vil valg af ny skolebestyrelse umiddelbart efter sommerferien være med til at understøtte.

For Dalrose Skole betyder det, at vi, fra at have 160 elever august 2022, har en forventning om et estimat på 220 elever til august 2023. Det betyder samtidig også en stigning i forhold til medarbejdere og ledelse – Vi glæder os alle meget til at blive en lidt større skole samtidig med, at vi ønsker at bevare den tryk og det fællesskab en skole med vores størrelse kan tilbyde som ramme for faglig, social og personlig udvikling.

Derudover deltager vi projekt "God trivsel – Bedre adfærd – Bedste betingelser" – I perioden januar 2023 til december 2025 deltager vi sammen med tre andre skoler i Slagelse Kommune i modning af skoleindsats for inklusion af børn med udadreagerende adfærd, dette sker i samarbejde med Socialstyrelsen og Styrelsen for Undervisning og Kvalitet. VIVE er evaluator på projektet og udover Slagelse Kommune deltager også Faxe Kommune, Mariagerfjord Kommune og

Hedensted Kommune. Forvaltningsmæssigt er projektet forankret i PUI hvor projektmedarbejderne ligeledes er forankret.

Endelig er vi gået sammen med et par andre skoler i kommunen, Virksomheds- og Uddannelsesservice samt Absalon, om et udviklingsprojekt, hvis overordnede formål er at sikre motivation og engagement hos hver enkelt elev. Vi ønsker at udvikle en didaktik, som øger elevernes deltagelsesmuligheder i skolen såvel som i livet.”

Udgangspunktet er at afdække de enkelte elevers udviklingspotentialer. Dette ønsker vi at gøre ved at have fokus på at tilbyde dem samhørighed, muligheder for at de oplever sig kompetente og tilbyde dem højere grad af selvbestemmelse.

Alt i alt et meget spændende år!

Tina Ellekjær
Skoleleder

SKOLEUDVIKLING

2022/2023

Hashøjskolen

Indledning

Dette dokument skal ses som et dialogværktøj og som inspiration til indhold på skoleudviklingssamtalen mellem den enkelte skole og Center for Skole og Dagtilbud.

Det er det første af sin slags, og er i skoleåret 2022/23 udarbejdet i forlængelse af flere samtaler under mellem den enkelte skoleleder og Center for Skole og Dagtilbud. Det vil desuden være oplæg til kommende samtale med en ny Chef for Skole og Dagtilbud. Skolelederen har inddraget skolebestyrelsen i indholdet. Fremadrettet skal oplægget foreligge før den årlige skoleudviklingssamtale, hvor skolebestyrelsen og evt. andre aktører er repræsenteret.

Det er skolelederen på den enkelte skole, der har initiativretten i forhold til at analysere udviklings- og indsatsområder på egen skole, så skolerne er med til at sætte retningen for, hvordan skolen skal udvikle sig i samspil med de overordnede mål og rammer for kommunens skoler. Det politiske niveau kan supplere med konkrete temaer.

Skoleudviklingssamtalen erstatter den tidligere kvalitetsrapport, og er en del af den politiske aftale om det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem.

Formålet er at skabe en ramme for en tillidsfuld og faglig dialog om udvikling af skolen i et samarbejde mellem skoleniveau, forvaltningsniveau og det politiske niveau.

Skoleudviklingssamtalen skal styrke den fælles viden og forståelse af skolens udfordringer, udviklingsområder og de indsatser, der iværksættes. Den skal dermed understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens opgaveløsning ift. de fælles udfordringer og styrke den pædagogiske udvikling.

Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedringer på skolen. Det skal ikke blot være en samtale om status for skolens resultater og kvalitet på tidspunktet for samtalen. Der skal være fokus på konkrete løsninger og indsatser til gavn for elevernes læring og trivsel.

1. Fagligt løft

Hashøjskolen er en landskole, der ønsker udvikling og innovation. Skolen tager udgangspunkt i at give værdi for borgerne og lokalområdet, så det bliver attraktivt at vælge Slots Bjergby som bosættelsesområde. Der er en tæt dialog mellem skole, forældre, daginstitution og lokalområdet om fælles forventninger til skolen omkring læring, for at optimere skolens leverance til borgerne.

Vi arbejder målrettet med at styrke faglighed og læringsmål. Dette skal selvfølgelig gå hånd i hånd med elevernes trivsel, hvor der arbejdes med bevægelse i undervisningen, og fortløbende evalueringer af trivsel på skolen.

Test og tilbagemeldinger viser, at skolen tilbyder en rigtig god faglighed. Skolen arbejder målrettet på at forbedre resultaterne, og vi har godt brobygningssamarbejdet med Antvorskov skole, som Hashøjskolens elever kommer ind på efter 6.kl.

Skolen går aktivt ind i at inkludere elever i og med problemer, og har en del forældre, der har brugt skolen som et tilvalg.

Skolen arbejder målrettet med til stadighed at forbedre faglighed. Det trækker tråde tilbage til Slots Bjergby Daginstitution, hvor der er et tæt samarbejde om at gøre børnene skoleparate. Samtidig rækker Hashøjskolen frem mod Antvorskov skole med et systematisk samarbejde, der skal sikre at Hashøjskolen leverer elever, der er klar til udskoling.

2. Inklusion og trivsel

Hashøjskolen har fokus på trivsel for eleverne, og den nationale trivselstest viser, at eleverne har det godt på skolen. Skolens princip er at handle så snart man bliver opmærksom på opståede udfordringer, og sætte ind med strukturerede forløb omkring klasserne (med inddragelse af forældre) når/hvis der måtte være behov derfor. Hashøjskolen har fået et set-up, hvor der er en god to-voksen dækning med pædagoger og lærere i indskoling og mellemtrin.

Hashøjskolen ligger rigtigt højt i den nationale trivselsmåling, hvilket indikerer, at vi har den rette retning.

Strukturerede rammer og Nest-tilgang

Skolens fokusområdet de kommende år har udgangspunkt i Nest-metoden. Både Slots Bjergby daginstitution og Hashøjskolen ønsker at udbygge kompetencer blandt ledelse og medarbejdere, så vi står stærkere i arbejdet med udfordrede børn og elever. Der er lagt kompetenceudviklingsprogram, med 6-10 kursusdage for de næste år, samarbejde med medarbejdere fra PPR.

Hashøjskolen gør brug af emneuger, da vi på den måde kan variere elevernes læring. Det nyeste tiltag er en temauge om erhverv. Vi kalder ugen "Slotsby". Skolen er bygget om til at være en arbejdsplads med forskellige erhverv, hvor man søger stilling, laver en indsats og får udbetalt en hyre, som kan forbruges på skolens forskellige tilbud. Forældrene har været inddraget og det er en stor succes, som vi kan skalere op og ned.

3. Brobygning og overgange

Vi ønsker at sikre eleven en så tryk og gnidningsfri overgang fra Slots Bjergby daginstitution til Hashøjskolen og igen ved skoleskiftet til Antvorskov Skole i 7. klasse.

Hashøjskolen og Slotsbjergby daginstitution har fælles bygninger i Livshuset. Hashøjskolen har et tæt samarbejde med Slots Bjergby daginstitution, hvor de to bestyrelser har en tæt dialog om visioner og brobygning. Der er aftalt ugentlige møder om fælles planlægning og samarbejde mellem de to virksomheders ledelser.

Brobygningen gælder også samarbejdet med Antvorskov Skole, som er den skole vores elever bliver sendt til fra 7. klasse, ligesom at vi sender mange elever til Nymarkskolens idrætslinjeklasse.

Slots Bjergby daginstitution og Hashøjskolen

- De to bestyrelser tilstræber at holde mindst to årlige møder, hvor samarbejde og visioner drøftes.
- Ledelsen er i løbende dialog om opmærksomhedspunkter for kommende 0. årgang.
- I foråret besøger det pædagogiske personale hinanden.
- I foråret besøger børnehaven 0. årgang ad flere gange.
- Ultimo maj/primus juni holdes der overleveringsmøde, hvor ledere og medarbejdere gennemgår alle elever.
- For elever, der har behov for ekstra opmærksomhed, holdes der møde, hvor relevante resourcepersoner, som psykolog, tale/høre-konsulenter, ergoterapeuter og sagsbehandlere, indkaldes.

I det hele taget deltager vi i hinandens arrangementer og alle børn i Livshuset deltager i morgensang hver dag.

Hashøjskolen og Antvorskov Skole

- Relevant information fra Antvorskov Skole udsendes til forældre på Aula.
- I foråret holdes der brobygningsmøde omkring elever og linjevalg.
- Der udveksles viden om test og resultater.
- Der holdes infomøde for elever og forældre om linjefag og classesammensætning i foråret på Antvorskov Skole.
- Hashøjskolens 6. kl. lærere kan invitere repræsentanter fra Antvorskov Skole på besøg.

4. Sundhed og bevægelse

Hashøjskolen, en skole i bevægelse.

Hashøjskolens logo har "aktiv læring – børn i bevægelse" som eneste tekst. Det viser tydeligt, at bevægelse altid er på spil i skolens daglige virke. Der er altid bevægelse som optik når undervisningen planlægges. Hashøjskolen har i årevis samarbejdet med Gerlev Idrætshøjskole, og der er jævnligt forældre derfra i skolebestyrelsen. Vi ser bevægelse som en bred platform, der kan være med til at styrke trivsel, men også fagligheden.

Projekt Moving youth.

I øjeblikket deltager Hashøjskolen i projektet "Moving Youth" et flerårigt projekt i samarbejde med Gerlev idrætshøjskole, der har som mål at fastholde børn og unge i at dyrke motion, idræt og bevægelse. Dette er et samarbejde med idrætsforeninger, forvaltning og skole. Skoleleder Poul Erik Gudiksen deltager i styregruppen.

Vores vedholdende indsats omkring bevægelse laver mange positive bobler, senest har vores 6.klasse kvalificeret sig til finalen i den landsdækkende Skole-OL. Vi leverer ligeledes en del elever til Nymarkskolens Idrætsslinje, der ligger i god tråd med den indsats, som vi har sat i gang på Hashøjskolen.

Fokus på Udearealer.

Det arbejdes intenst på at udvikle udearealerne til læringsområder, både til skole og fritid. Senest har vi fået anlagt "Livparken", et bevægelses- og skaterområde der skal støtte bevægelse både i skole og fritid.

Næste indsats udendørs er et stort grønt område, der skal udvikles til læring om bæredygtighed, naturfag og bevægelse.

5. Samarbejde mellem skole, fritidsliv og lokalsamfund

Hashøjskolen har sammen med lokalområdet arbejdet med Landudviklingsplanen (LUP), som har været en drejebog for hvordan området skulle udvikle sig til et attraktivt boligområde, der kunne tiltrække nye borgere til Slagelse Kommune. Dette har været en enorm succes, og Slots Bjergby er i stor vækst. Slots Bjergby daginstitution, Hashøjskolen, lokalforeningerne, omfartsvejen og det nye lokale dagligvarehus REMA1000 er motor for væksten.

I forlængelse af væksten i området, er skolen i gang med en transformation fra et-sporet til to-sporet skole.

Slagelse kommune og Hashøjskolen har lagt arealer til et lokalt initieret projekt om en skater/bevægelsespark "Livsparken", der tilbyder de lokale børn og unge et værested i fritiden. Det ser ud til at være en stor succes, og anlægget bruges flittigt.

6. Andre temaer

Lokalemangel.

Den store tilflytning til Slots Bjergby-området har udfordret Hashøjskolen på lokaler, og selvom der er tænkt kreativ er det nu tydeligt, at skolen mangler undervisningslokaler. Skolebestyrelse, ledelse og medarbejdere har et stort ønske om, at der bliver lavet en plan for bygningsudvidelse inden for en kortere tidsperiode, sådan at vi som kommune kan levere at tidsvarende skoletilbud rent lokalemæssigt, til de borgere, der ønsker at flytte til området.

Samarbejde Globalt.

Hashøjskolen har gennem de sidste år haft besøg af kinesiske skoleklasser fra fx Beijing Dong Cheng Huimin Primary School, samt besøg af delegationer fra Sydkorea, som har været interesseret i den pædagogiske tilgang, som en danske folkeskole tilbyder. Det har ligeledes givet kulturelle input til skolens elever.

Dette har under corona-tiden været sat på pause, men vi er nu i gang med at udvikle samarbejdet

SKOLEUDVIKLING

2022/2023

Kirkeskovsskolen

Indledning

Dette dokument skal ses som et dialogværktøj og som inspiration til indhold på skoleudviklings samtalen mellem den enkelte skole og Center for Skole og Dagtilbud.

Det er det første af sin slags, og er i skoleåret 2022/23 udarbejdet i forlængelse af flere samtaler under mellem den enkelte skoleleder og Center for Skole og Dagtilbud. Det vil desuden være oplæg til kommende samtale med en ny Chef for Skole og Dagtilbud. Skolelederen har inddraget skolebestyrelsen i indholdet. Fremadrettet skal oplægget foreligge før den årlige skoleudviklings samtale, hvor skolebestyrelsen og evt. andre aktører er repræsenteret.

Det er skolelederen på den enkelte skole, der har initiativretten i forhold til at analysere udviklings- og indsatsområder på egen skole, så skolerne er med til at sætte retningen for, hvordan skolen skal udvikle sig i samspil med de overordnede mål og rammer for kommunens skoler. Det politiske niveau kan supplere med konkrete temaer.

Skoleudviklings samtalen erstatter den tidligere kvalitetsrapport, og er en del af den politiske aftale om det fremtidige evaluering- og bedømmelsessystem.

Formålet er at skabe en ramme for en tillidsfuld og faglig dialog om udvikling af skolen i et samarbejde mellem skoleniveau, forvaltningsniveau og det politiske niveau.

Skoleudviklings samtalen skal styrke den fælles viden og forståelse af skolens udfordringer, udviklingsområder og de indsatser, der iværksættes. Den skal dermed understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens opgaveløsning ift. de fælles udfordringer og styrke den pædagogiske udvikling.

Skoleudviklings samtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedringer på skolen. Det skal ikke blot være en samtale om status for skolens resultater og kvalitet på tidspunktet for samtalen. Der skal være fokus på konkrete løsninger og indsatser til gavn for elevernes læring og trivsel.

1. Fagligt løft

Vi har afsat ressourcer til indsatser for:

- *elever der har ordblindhed og deres forældre.*

De ordblinde elever får både individuel læring og sparring og mødes i et fællesskab, ligeledes holder vi både individuelt møde med forældre og et mere traditionelt fælles forældremøde. Jf. projekt "Læsesucces for alle" Kirkeskovsskolen deltog i skoleåret 2021-2022.

- *særlig læseindsats omkring 1.-2. klasse.*

- *to lærerordning ved faglige forløb hen over skoleåret.*

Vi har klassedialogmøder hver anden måned hvor skoleleder deltager, deltagerne er 0.-2. klasse, 3.-4. klasse og 5-6. klasse, hvert klasseteam har læselærer/læsevejleder hvilket er lidt atypisk men glædeligt for en mindre skole.

Vi har åben dialog omkring den enkelte elevs testresultater og der bliver udarbejdet en handleplan for klassen/gruppe af elever/den enkelte elev, således der altid er fokus på den enkelte elevs læring og udvikling.

2. Inklusion og trivsel

Vi har et fælles fokus på at alle vores elever bliver en del af fællesskabet på Kirkeskovsskolen. Vi arbejder sammen for at skabe gode og trygge læringsmiljøer, hvor den enkelte elev lærer og trives sammen med sine klassekammerater og de andre elever på skolen.

"Vi" er alle ansatte, vi italesætter at det er "vores" elever, vi har alle et ansvar.

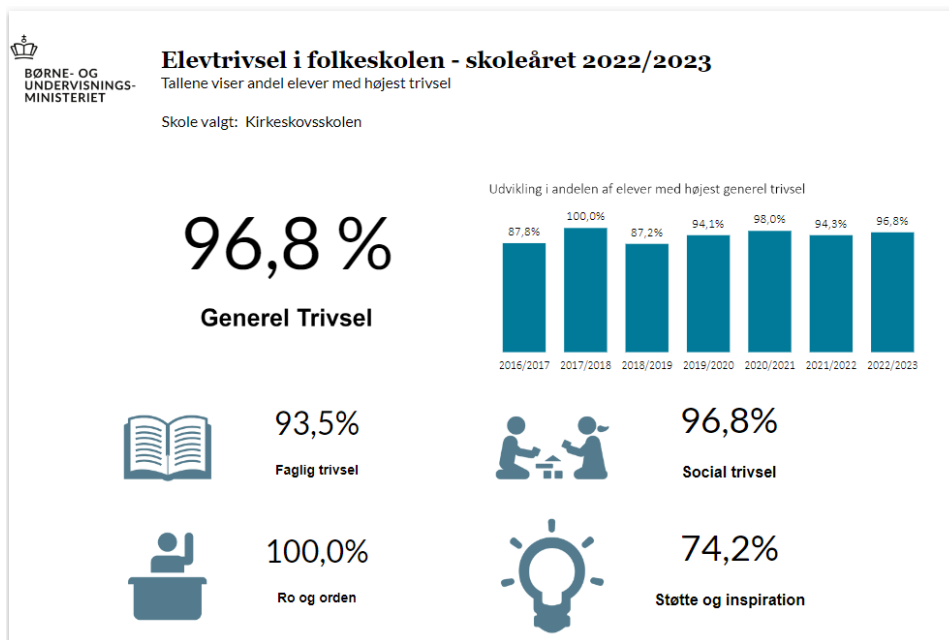
Vi er også tydelige om, at vores elever er åbne og naturligt nysgerrige på at inkludere andre i deres fællesskab og det være sig både lærings- og trivselsfællesskaber.

Vi oplever også at vores elevers forældre tager del i denne proces, hvor det falder naturligt for forældrene at være gode medspillere.

Vi har prioriteret ressourcer til:

- at have en inklusionspædagog, der medvirker til at reducerer og forebygger udvikling af vanskeligheder hos eleverne samt medvirke til minimal segregering.
- individuelle elevsamtaler, hvor klassens dansk- og matematiklærer ca. har 4 individuelle elevsamtaler på et skoleår. Da vi er en mindre skole, har vi en tæt og god kontakt til vores elever i det daglige og "fanger" eventuelle problemstillinger hurtigt.
- fællesskabsdage på tværs af klasser, her vægtes fællesskab både omkring faglige emner og trivselsrelaterede emner. (motionsdag, nordisklæsedag, matematikkens dag, sidste skoledag før jul, fastelavn, uddannelses- og jobdage og idrætsdag)

Vi er opmærksomme på elevers fravær så tidligt som muligt, vi har fast punkt på personale-møder og klassedialogmøderne. Klasselæreren tager hurtigt fat i forældre, hvis vi ikke får en melding om årsag til fravær, og vi har en god dialog med Slagelse Kommunes fraværskonsulent, der tager samtaler med såvel elever som forældre hvis der er behov for en indsats således at fraværet ikke stiger.



Den seneste trivselsmåling viser, at vores elever trives og vi har fine målinger i forhold til

kommune- og landsgennemsnittet. I kommende skoleår vil vi arbejde mere synligt for vores elever når det drejer sig om støtte og inspiration.

3. Brobygning og overgange

Vi arbejder naturligt meget sammen med vores egen daginstitution Kirkeskoven. Her har vi et tæt og dagligt samarbejde, vi har kun hegn og heldigvis flere låger der adskiller os. Såvel vuggestue og børnehave er en fast del af os, og som en naturlig del benytter de sig ugentligt af gymnastiksal, hal, bibliotek, musiklokale og andre faglokaler når det er relevant. Førskole har vi i perioden september-juni ugentlig en fast dag hos os fra kl. 9-13. Her deltager en pædagog fra børnehaven og ansatte fra skolen der underviser i dansk, musik og 0. klasse. Formålet er at skabe så trygge og kendte rammer for vores kommende elever og deres opstart i skolen. Vi kommer endnu tættere på hinanden og vi videreudvikler sammen de sociale kompetencer og har i høj grad glæde af fælles iagttagelser af det enkelte barn og gruppen som helhed. I juni måned er de en fast del af vores eftermiddags-SFO. Derudover har vi et godt samarbejde med den private daginstitution Børnebissen fra Bisserup. Der ligeledes deltager i dele af vores førskole igennem året. Vi har i dette skoleår oplevet en stigende interesse fra forældre fra såvel de offentlige og private daginstitutioner i vores nærområde. (Skælskør og Sandved) Hvilket gør at vi påtænker at udvide vores samarbejdsmodel for kommende skoleår. Vi afholder to forældremøder, ét før indskrivningen og ét i begyndelsen af juni, her underbygger vi det allerede eksisterende tætte samarbejde mellem forældre og daginstitution, således at forældrene også oplever en tryk og sikker skolestart for deres barn. Alle førskolebørn og deres forældre indbydes til alle relevante aktiviteter og traditioner på skolen i året før deres barn begynder i 0. klasse.

I indeværende skoleår har brobygningen mod overbygnings-skole i Skælskør været minimal, hvilket i høj grad skyldes fusioneringen mellem Skælskør Skole, Boeslunde Skole og Eggeslevmagle Skole. Vi glæder os til kommende skoleår, hvor vi kan genoptage vores gode og kendte samarbejde og forhåbentlig få videreudviklet konceptet således det ikke kun gælder vores 6. klasser.

Kirkeskovsskolen har klasser til og med 6. klasse og derfor ikke et direkte samarbejde med ungdomsuddannelserne.

4. Sundhed og bevægelse

Bevægelse indgår som en integreret del af undervisningen. Der er yderligere konverteret timer fra understøttende undervisning til svømning og idræt.

Vi har fast legepatrulje i den store spisepause og vores store udeområde indbyder til leg og bevægelse, hvilket også er en naturlig del af bevægelse i selve undervisningen. Fire af vores fyrré årlige fagdage har særlig fokus på leg og bevægelse.

Fællesbestyrelsen har udarbejdet en kostpolitik for skolens elever og personale der understøtter den alm. rådgivning/vejledning der gives på området.

5. Samarbejde mellem skole, fritidsliv og lokalsamfund

Vi har et meget nært samarbejde med Ørslev Bjerge Idrætsforening, de har fast plads i vores fællesbestyrelse. Idrætsforeningen deltager aktivt med en hel bevægelsesdag for alle skolens elever i september, de kommer og deltager i forløb i den faste idrætsundervisning, særligt gymnastik og boldspil. Vi har en fælles forståelse af, at alle rekvisitter og materialer kan benyttes af alle lige fra vuggestue, børnehave, skole, SFO og idrætsforening.

I forbindelse med vores to årlige Uddannelse- og jobdage har vi et godt og brugbart samarbejde med vores lokalområde og de erhvervsvirksomheder der ligger i en radius af 15-20 kilometer fra skolen.

Vi har ligeledes fast samarbejdsaftaler med landmænd og fiskere i lokalområdet i forhold til den daglige undervisning.

I indeværende skoleår er den lokale udviklingsplan for området Kirkeskoven blevet færdig og præsenteret for det politiske udvalg, Kirkeskovsskolen er en fast forankret del af lokalsamfundet. Projektet "Borgerne bestemmer" endte med at have to aktiviteter, der begge tager udgangspunkt i skolen. Det ene en oplysnings-/undervisningsrute i nærområdet og det andet et lokal føde-, erhvervs- og fritidsmarked der skal afholdes første gang på skolens matrikel i 2024.

Vi havde i foråret et samarbejde med Skælskør Design- og billedskole vedr. installationen "Den magiske lystskov" i Skælskør. Her deltog vores 2.-3.-4. klasse i form af omlagt undervisning i deres billedkunsttimer.

6. Andre temaer

Vi har sammen med Dalmose Skole og kommende Solskinsskole tilmeldt os projektet om udadreagerende elever i samarbejde med Socialstyrelsen og Slagelse Kommune.

Vi har i samarbejde med Absalon, Jobcenter Slagelse, Vemmelev Skole, Stillinge Skole, Bro-skolen og Dalmose Skole ved at indgå et 7-årigt forskningsprojekt vedr. flere elever til faglærte erhverv, anderledes planlægning af skoledagen for den enkelte (inspireret af 4 dagsuge) tættere forældresamarbejde, mere elevinddragelse, kompetenceudvikling direkte på skolerne og til videre inspiration på lærer- og pædagoguddannelsen.

Link til den lokale udviklingsplan:

https://www.slagelse.dk/media/onkpsizw/kirkeskoven_a4_2022_reduceret_stoerrelse-4112022_webtil.pdf

Link til videoer om:

Kirkeskovsskolen <https://youtu.be/BIqV4TiSg4M>

Samarbejdet med daginstitutionen <https://youtu.be/W17fRV-RimQ>

Ørslev Bjerge Idrætsforeningen <https://youtu.be/oLRjN6yqIlc>

Forældrene har ordet <https://youtu.be/FozEmIzuEKs>

SKOLEUDVIKLING

2022/2023

Marievangsskolen

Indledning

Dette dokument skal ses som et dialogværktøj og som inspiration til indhold på skoleudviklingsamtalen mellem den enkelte skole og Center for Skole og Dagtilbud.

Det er det første af sin slags, og er i skoleåret 2022/23 udarbejdet i forlængelse af flere samtaler mellem den enkelte skoleleder og Center for Skole og Dagtilbud. Det vil desuden være oplæg til kommende samtale med en ny Chef for Skole og Dagtilbud. Skolelederen har inddraget skolebestyrelsen i indholdet. På Marievangsskolen er MED-udvalget også inddraget i dokumentets indhold. Fremadrettet skal oplægget foreligge før den årlige skoleudviklingsamtale, hvor skolebestyrelsen og evt. andre aktører er repræsenteret.

Det er skolelederen på den enkelte skole, der har initiativretten i forhold til at analysere udviklings- og indsatsområder på egen skole, så skolerne er med til at sætte retningen for, hvordan skolen skal udvikle sig i samspil med de overordnede mål og rammer for kommunens skoler. Det politiske niveau kan supplere med konkrete temaer.

Skoleudviklingsamtalen erstatter den tidligere kvalitetsrapport, og er en del af den politiske aftale om det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem.

Formålet er at skabe en ramme for en tillidsfuld og faglig dialog om udvikling af skolen i et samarbejde mellem skoleniveau, forvaltningsniveau og det politiske niveau.

Skoleudviklingsamtalen skal styrke den fælles viden og forståelse af skolens udfordringer, udviklingsområder og de indsatser, der iværksættes. Den skal dermed understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens opgaveløsning ift. de fælles udfordringer og styrke den pædagogiske udvikling.

Skoleudviklingsamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedringer på skolen. Det skal ikke blot være en samtale om status for skolens resultater og kvalitet på tidspunktet for samtalen. Der skal være fokus på konkrete løsninger og indsatser til gavn for elevernes læring og trivsel.

1. Fagligt løft

Elevernes faglige udvikling er omdrejningspunktet for langt de fleste indsatser på Marievangsskolen. Marievangsskolens karaktergennemsnit ved afgangsprøverne har siden skoleåret 2020/2021 ligget på forventeligt niveau jævnfør socioøkonomisk reference. I det følgende har vi valgt at beskrive 2 overordnede indsatser:

Klassekonferencer:

Der afholdes 2 årlige klassekonferencer (oktober/november og maj). Klassekonferencerne er et vigtigt datagrundlag for aftaler om indtaster på elev-, klasse- og skoleniveau. Til klassekonferencerne deltager klasseteamet, læsevejleder, matematikvejleder og ledelsesrepræsentant. Inden konferencen har klasseteamet udført forskellige faglige test jævnfør Marievangsskolens testplan. De nationale overgangstest er en del af testplanen. På klassekonferencen drøftes elevernes faglige niveau og progression, elevernes sociale udvikling samt trivsel. Det aftales, hvilke indsatser der er relevante for den enkelte elev, eventuel inddragelse af ressourcepersoner samt hvilke indsatser der er behov for på klasseniveau. Det aftales ligeledes, hvem der er

ansvarlig for indsatsernes udførelse. Når klassekonferencerne er fuldført, drøfter ledelsen om data fra klassekonferencerne giver anledning til tiltag på skoleniveau.

Den sproglige dimension i alle fag:

Der er behov for styrkelse af elevernes sproglige kompetencer på Marievangsskolen. Det gælder både i forhold til tosprogede elever og til elever med dansksproglig baggrund. Derfor har vi et toårigt fokusområde vedr. den sproglige dimension i alle fag.

Mål for arbejdet med den sproglige dimension:

- Udviklingen af elevernes sproglige kompetencer er en integreret og væsentlig del af elevernes læring i alle læringssituationer.
- Alle elever oplever en nysgerrighed og anerkendelse af elevernes forskellige sprog.
- Der eksisterer strukturer på skolen, som understøtter udviklingen af den sproglige dimension på skolen.

Indsatsen startede i vinteren 2022, hvor alle medarbejdere udfyldte et spørgeskema vedr. brugen af den sproglige dimension i hverdagen. Spørgeskemaet dannede baggrund for struktur og indhold af indsatsen.

Skoleåret 2022/2023 startede med 1 pædagogisk dag vedr. den sproglige dimension med følgende indhold: 1. Præsentation med målet for arbejdet med den sproglige dimension ved skolens ledelse 2. Introduktion til sprogudviklende arbejde ved Københavns Professionshøjskole (KP). 3. Udvikling af fælles didaktisk ramme. 4. Aktivitet i FF-team (se beskrivelse nedenfor).

Den 23. maj 2023 blev der afholdt en opfølgingsworkshop ved KP med fokus på aktiv lytning, differentiering og inddragelse af elevernes flersproglige kompetencer.

FF-teamet, som blev indført i skoleåret 2022/2023, er det bærende professionelle læringsfællesskab i denne indsats. Hver lærer og pædagog er med i et FF-team. Teamet mødes en gang om måneden. Skolens ressourcpersoner og ledelsen sparrer med FF-team i løbet af skoleåret.

DSA-vejleder, læsevejleder, matematikvejleder og IT-vejleder blev inddraget i planlægningen af processen. Vejlederne understøtter FF-teams i arbejdet. Der arbejdes med observation, sparring og vejledning som metoder. KP afholdt 2 sparringsdage med ressourcpersonale og ledelse for at understøtte denne proces.

Sideløbende havde KP også et forløb med modtageklasselærerne. Indhold: Udvikling af en fælles årsplan og strukturering af materialer.

Dansklærere på mellemtrinnet deltog i 3 eftermiddage i efteråret 2022 med "Tag ordet med dig".

I skoleåret 2022-2023 blev sprogtimer indført i alle klasser. Nedenfor er rammerne for sprogtimerne beskrevet.

Hver klasse har fået tildelt nogle lektioner, hvor to personer er i klassen samtidig. Timerne hedder "Sprog" på skemaet. Det er prioriteret, at flest lektioner er placeret i indskoling. Sprog-timerne er en del af arbejdet med den sproglige dimension i alle fag.

Formålet med sprog-lektionerne er:

- at styrke elevernes sproglige kompetencer – der fokuseres på elever som har færrest sproglige kompetencer – både elever med DSA-udfordring og andre sproglige udfordringer
- at styrke personalets fokus på den sproglige dimension i planlægningen, udførelse og evaluering af undervisningen.

Det er klasse teamet, der beslutter, hvordan sprog timerne skal bruges. Beslutningen skal bero på en vurdering af elevernes sproglige kompetencer. Grundlaget for beslutningen kan være nationale test, sprogvurderinger, andre faglige test og/eller observationer i den daglige undervisning. Drøftelserne og aftalerne fra klasse konferencerne er også en del af beslutnings grundlaget.

Fremadrettet perspektiv:

I skoleåret 2023/2024 fortsætter den sproglige dimension som indsats område. Vi har vedtaget en fælles didaktisk ramme, som er en del af planlægningen af læringssituationer. Vi har justeret i strukturen så FF-team er knyttet til årgangsmøder. På denne måde opnår vi flere samarbejdsrelationer i forbindelse med FF-teams. De faglige vejledere og ledelsen fortsætter med at være tilknyttet FF-teams som sparringspartner. Sprog timerne bliver fortsat prioriteret (se vedlagte bilag vedr. konvertering af understøttende undervisning). Det er prioriteret, at medarbejdere, der allerede er tilknyttet årgangen, varetager sprog timerne.

I skoleåret 2023/2024 har vi på kommende 0. årgang en indsats i samarbejde med PPR omkring "Sproglig fokuseret indsats". 4 elever som tidligere ville være tilknyttet Sprogbørnehaveklassen inkluderes i almen 0. klasse med støtte og sparring fra tidligere sprogbørnehaveklasse medarbejdere.

I kommende skoleår vil vi afprøve en anderledes struktur på skoledagen – en dag om ugen. Målet med dagen er at give rum for holddelinger, bedre undervisningsdifferentiering, faglig fordybelse og andre undervisningsformer. Dagen tilrettelægges med flere sammenhængende lektioner, så vi opnår få eller ingen skift af personale. Dette giver mulighed for større faglig fordybelse og andre undervisningsformer. Derudover prioriteres parallellægning af faglige lektioner på tværs af årgangen til gavn for holddeling af eleverne på tværs af årgangen. Strukturen afprøves i perioden fra uge 36-41.

2. Inklusion og trivsel

Trivselsmålingen for skoleåret 2022/2023 4.-9. klasse viser et generel trivselstal på 3,6. Det er uændret fra skoleåret 2021/2022, og på samme niveau som det kommunale gennemsnit.

Elevfraværet i skoleåret 2021/2022 var 7,8% på Marievangsskolen. Landsgennemsnittet var 8,1%, kommunegennemsnittet var 9,5%. Fraværsprocenten fra 1. august 2022 til den 11. maj 2023 er 7,64%. I skoleåret 2022/2023 har vi nedskrevet en procedure for Marievangsskolens arbejde med fremmøde. Proceduren beskriver vigtigheden af det generelle trivselsarbejde, procedure ved elevfravær samt opfølgning.

I skoleåret 2022/2023 har vi haft særlig fokus på følgende:

Pædagogiske grundlag:

Mål: Alle elever oplever en pædagogisk tilgang, der understøtter det enkelte barns udvikling.

I skoleåret 2022/2023 har Marievangsskolen udarbejdet et pædagogisk grundlag, som er inspireret af NEST-pædagogikken og tidligere pædagogisk tradition på skolen. De 5 pædagogiske grundsætninger skal skabe en fælles retning for vores pædagogiske arbejde. Sætningerne skaber et fælles sprog og en fælles forståelse for de pædagogiske drøftelser, vi har med kollegaer, og de pædagogiske valg vi træffer. Det pædagogiske grundlag er vedhæftet som bilag.

Co-teaching og mellemformer:

Mål: Der arbejdes med co-teaching for at styrke inklusionen og samarbejdet mellem de fagprofessionelle.

I den samordnede indskoling arbejdes der med co-teaching. Co-teaching bliver også et vigtigt værktøj, når ressourcecenterets personale arbejder i klasserne. Elementer fra co-teaching benyttes, når to voksne er i klassen samtidig – f.eks. i støtte-dansk, støtte-matematik og sprog-timer. Vi arbejder med Co-teaching som en mellemform.

I indskoling arbejdes der med mellemformen SL (Sociallæring) og i udskoling arbejdes med mellemformen Bånd 2. Sammenhængen mellem mellemformen og arbejdet i almenklasserne er essentiel.

Generelle betragtninger og fremadrettet perspektiv:

For at give et overblik over alle Marievangsskolens indsatser for inklusion og trivsel er vedhæftet en grafisk oversigt som bilag. Samarbejdet med andre fagligheder er vigtigt i arbejdet med børn med særlige behov.

Meningsskabende fællesskaber er en vigtig værdi for os på Marievangsskolen i forbindelse med elevernes trivsel - også på tværs af klasser. Derfor arbejder vi med venskabsklasser, legeagenter, trivselsagenter, Marievangsdans, fælles temaugle, motionsdag, idrætsdag samt jule- og sommerferieafslutning.

I skoleåret 2023/2024 har vi valgt at arbejde have et særligt fokus på følgende inklusionsindsatser:

- Den sproglige dimension
- SL (sociallæring) mellemform i indskoling
- Co-teaching som værktøj i samordnet indskoling samt AKT-indsats og dermed co-teaching som mellemform.
- Sproglig fokuseret indsats på 0. årgang
- Samarbejdsforløb mellem Marievangsskolen og PPR om udvikling af forebyggende pædagogisk indsats. De nærmere rammer er ikke på plads endnu, men forløbet er tænkt som et aktionslæringsforløb på bestemte årgange.

3. Brobygning og overgange

Marievangsskolen brobygger med op til 15 daginstitutioner i forbindelse med overgangen fra børnehave til 0. klasse. Rambølls Topi og sprogvurdering er vigtige værktøjer i denne brobygning. Derudover arrangeres overleveringsmøder mellem personale i daginstitutioner og personale på 0. årgang. På disse overleveringsmøder drøftes alle børn. For at følge børnenes udvikling systematisk arbejder Marievangsskolen med Topi til og med 2. klasse. Tryghed i overgangen fra daginstitution til skole er vigtig for børnene. Besøgsdage og Slagelse Kanon er to værktøjer til dette. I Slagelse Kanon arbejdes med samme faglige temaer i daginstitution og skole (f.eks. Krible Krable, Villads fra Valby og Kend din krop)

I forhold til børn med særlige behov opfordrer vi daginstitutionerne i at indbyde os til netværksmøder eller lignende omkring børnene, så vi er med i samarbejdet omkring børnene så tidligt som muligt.

Vi har netop afholdt ledelsesmøde med daginstitutioner placeret i Marievangsskolens distrikt. Vi har lavet følgende aftaler for kommende skoleår: Brobygningsaktiviteter i løbet af efteråret 2023, hvor børn og voksne bliver præsenteret for, hvad Marievangsskolen kan samt 2 årlige møder mellem skoleledelse, daginstitutionsledelse og personaler.

Brobygningen fra skolens SFO til Marievangsklubben er også et vigtigt opmærksomhedspunkt for os.

Når der sker overgange internt på skolen, så arbejder vi med at undgå videns tab i overgangene. Det sker via interne brobygningsmøder og hvis muligt overlap af personale.

I udskolingen arbejder vi med at oparbejde en række gode traditioner som kan sikre, at elevernes uddannelsesønsker bliver så oplyste og reflekterede som muligt. Som eksempel kan nævnes før-under og efterbehandlingen af SUK. I slutningen af 7. klasse inviteres ZBC til at give eleverne et oplæg: "Uddannelser på spil". Under SUK arbejder eleverne på 8. årgang med opgaver, som skal få dem til at reflektere over deres uddannelsesønsker. Efter jul på 8. årgang arbejdes med en temadag: "Vælg med hjertet".

4. Sundhed og bevægelse

Marievangsskolen arbejder med følgende mål i forbindelse med mere bevægelse i løbet af skoledagen:

- Styrke elevernes glæde ved fagene, opnå større koncentration og dermed styrke indlæringssevnen.
- Styrke elevernes sundhed
- Styrke personalets kompetencer til at inddrage bevægelse i undervisningen

Der arbejdes på mere bevægelse i undervisningen. 5 bevægelseskoordinatorer arbejder med at styrke denne udvikling. I skoleåret 2022/2023 uddannede Marievangsskolen 2 bevægelsesvejledere. Følgende er et udpluk af tiltag, som der er arbejdet med i skoleåret 2022/2023:

Brainbreaks, Marievangsdansen, som danses en gang om måneden, trivsels- og legeagenter, Evotag, Atib, Find2learn, samarbejdet omkring BIDS og fast punkt på personalemøder.

Ovenstående tiltag fortsættes i skoleåret 2023/2024. Desuden bliver bevægelseskoordinato-
rerne tilknyttet bestemte årgange, hvor koordinato-
rerne arbejder med klasse-
teamet omkring
bevægelse i undervisningen.

5. Samarbejde mellem skole, fritidsliv og lokalsamfund

På Marievangsskolen arbejder fritidsdelen (SFO) og undervisningsdelen tæt sammen. Skoledagen starter, når barnet kommer i morgenSFO, fortsætter i undervisningstimerne og slutter, når barnet hentes fra læringsrum i Fritidsdelen. Lærere og pædagoger arbejder sammen om elevernes personlige, faglige og sociale udvikling. Der arbejdes med samordnet indskoling, hvor pædagoger varetager den understøttende undervisning i indskoling. Derudover har pædagogerne en pulje timer, som placeres i undervisningen med udgangspunkt i kerneopgaven. Co-teaching er det nyeste værktøj i denne udvikling.

Marievangsskolen og Marievangsklubben har et tæt samarbejde omkring faget Livsduelighed på 6. årgang. Her arbejdes f.eks. med teambuilding, personlige styrke sider, legens betydning, kropsbevidsthed, mental sundhed, flertalsmisforståelser, fritidsjob, uddannelse, sociale medier og konflikthåndtering.

Erhvervslinjen på Marievangsskolen er skabt i tæt samarbejde med ZBC. Eleverne deltager i brobygningsaktiviteter i ca. 35 dage på et skoleår. Der har været et samarbejde mellem faglærerne på Marievangsskolen og faglærerne på ZBC omkring det faglige indhold i undervisningen. Erhvervslinjen er nedlægges fra 1. august 2023 i forbindelse med besparelserne på skoleområdet. Den tilbageværende 9. klasse afsluttes i skoleåret 2023/2024. Vedr. kommende 9E fortsættes brobygningsforløbene i 24 dage i kommende skoleår.

Særligt gennem arbejdet med Erhvervslinjen har Marievangsskolen skabt nogle gode kontakter til lokale virksomheder. Her kan bl.a. nævnes SamStem projekt med Peugeot, virksomhedsbesøg på Odin, Hørkram, KW-betonteknik, Fuglebjerg kistefabrik og Antvorskov Kaserne.

I skoleåret 2023/2024 skal den røde tråd i skolens sammenhængende plan mellem UJ-undervisningen og uddannelsesvejledningen blive endnu mere tydelig. I uge 26 har vi i samarbejde med UU planlagt en workshop for skolens lærere. Skolens klasser deltager i gode forløb med lokale virksomheder og uddannelsesinstitutioner, men vi har et udviklingspotentiale i at få koblet UU-vejledningen på disse forløb og skabt en sammenhæng fra 0. -9. klasse.

6. Bæredygtighed

På Skolebestyrelsens initiativ arbejder Marievangsskolen på en mere bæredygtig profil.

Skolebestyrelsen, elevråd og personale har bidraget med forslag til tiltag frem mod en mere bæredygtig profil. Skolebestyrelsen har besluttet en række tiltag, som der arbejdes med efter følgende plan:

Opstart forår 2023

Skolens vand-, varme og energiforbrug følges hver måned. Forbruget offentliggøres via Aula samt et centralt sted på skolen. Personalet taler med eleverne om forbruget og via nudging ønskes en nedsættelse af skolens vand- og energiforbrug.

Ledelsen har sammen med ejendomsservice drøftet mulighed for yderligere energibesparende tiltag. Servicepersonale tilknyttet Marievangsskolen har en stor fortjeneste i, at der hele tiden ses efter mulige energibesparende tiltag.

Skolens papirforbrug ønskes nedsat. Dette gælder både på personale- og elevniveau. Hos personalet sættes fokus på antal kopi-ark via en drøftelse i personalegruppen samt nudging ved kopimaskiner (månedligt kopiforbrug synliggøres). På elevniveau sættes fokus på antal udprintninger. Elevrådet bruges som drivkraft her.

I forbindelse med skoleårets planlægning – juni 2023:

På fagteammøder drøftes indholdet i undervisningen i kommende skoleår, og her sættes fokus på, hvordan bæredygtighed kan indgå i undervisningen efter sommerferien. Det drøftes også muligheden for yderligere brug af digitale læremidler.

Opstart 1. august 2023

Bedre affaldssortering -skolens nye elevråd inddrages i en proces, hvor vi arbejder mod en bedre affaldssortering på skolen. Herunder drøftes også, hvordan vi bedst tilrettelægger "skraldedag". Har en årgang ansvaret i en måned? Skal vi have fælles skraldedage på skolen?

Maj 2023

Detaljeret oversigt over, hvordan Marievangsskolen tilrettelægger samspillet mellem de fagfaglige timer og den understøttende undervisning, herunder eventuel reduktion af skoledagens længde.

Oversigten viser også vores øvrige prioriteringer af ekstra ressourcer i klasserne. Der udover har skolen en række tværgående indsatser som ikke er angivet her.

Tallene i nedenstående skema er angivet pr. klasse pr. uge

	Understøttende undervisning der konverteres til to personer i klassen \$16b og \$16d	Benyttelse af forlængelse af frihedsgrader jævnfør national politisk aftale fra den 10. februar 2023	Samlet reduktion af skoledagens længde mod tilsvarende personaleforbrug i undervisningen	Den understøttende undervisning konverteres til	Øvrige prioriteringer af ekstra ressourcer i klasserne
0. årgang	0 lektioner	0 lektioner	0 lektioner	Ingen konvertering	SOL-timer
1. årgang	0 lektioner	0 lektioner	0 lektioner	Ingen konvertering	SOL-timer Feedback: 1 lek.

								Sprog timer: 1,5 lek.
2. årgang	0 lektioner	0 lektioner	0 lektioner	0 lektioner	Ingen konvertering			SOI-timer Feedback: 1 lek. Sprog timer: 1,5 lek.
3. årgang	0 lektioner	0 lektioner	0 lektioner	0 lektioner	Ingen konvertering			SOI-timer Feedback: 1 lek. Sprog timer: 1,5 lek. HDS: 2 lek.
4. årgang	2 klokketimer = 2,7 lektioner \$16d	1,5 lektion	4,2 lektioner		Holddeling: Dansk 1 lektion Matematik 2 lektioner Svømning 1 lektion			Feedback: 0,5 lek. Sprog: 1 lek. HDS: 3 lek.
5. årgang	2 klokketimer = 2,7 lektioner \$16d	1,5 lektion	4,2 lektioner		Holddeling: Dansk 2 lektion Matematik 1 lektioner Sprog 1 lektion			Feedback: 0,5 lek. HDS: 2 lek.

6. årgang	2 klokketimer = 2,7 lektioner \$16d	1,5 lektion	4 ,2 lektion	Holddeling: Dansk 1 lektion Matematik 1 lektion HDS 2 lektioner	Feedback: 0,5 lek. Sprogtime: 1,5 lek.
7. årgang	2 klokketimer = 2,7 lektioner \$16d	1 lektion	3,7 lektioner samt konfirmationsforberedelse	To faglærere i Dansk 2 lektioner Matematik 1 lektion Samt ekstra ressourcer til valghold	Feedback: 0,5 lek. Sprog: 0,5 lek.
8. årgang	2 klokketimer = 2,7 lektioner \$16d	1 lektion	3,7 lektioner	To faglærere i Dansk 2 lektioner Matematik 1 lektion Samt sprog 1 lektion	Feedback: 0,5 lek
9. årgang	2 klokketimer = 2,7 lektioner	1 lektion	3,7 lektioner	To faglærere i Dansk 2 lektioner	Feedback: 0,5 lek

	§16d			Matematik 1 lektion Samt sprog 0,5 lektion	I 9E er yderligere prioriteret 24 dages brobygning på ZBC
--	------	--	--	---	---

I indskolingen har vi valgt ikke at konvertere understøttende undervisning. Vi betragter fritids- og undervisningsdelen som en samlet enhed, hvor vi skal understøtte barnets udvikling fra morgenSFO gennem undervisningstimerne til læringsrum i eftermiddagens fritidsdel. Lærere og pædagoger samarbejder omkring klassens sociale og faglige udvikling. Det sker via samordnet indskoling (SOI) hvor pædagogerne har en pulje timer, der gør det muligt at være to voksne i klassen samtidig. Den understøttende undervisning varetages af pædagoger og bruges målrettet til social og faglig udvikling. En reduktion af den understøttende undervisning ville ikke give flere ressourcer i klasserne, da pædagogerne i tilsvarende omfang ville skulle varetage fritidsdelens forlængede åbningstid.

På mellemtrinnet konverteres den understøttende undervisning primært til holddeling i dansk og matematik. Vi har valgt at fastholde 1 lektion understøttende undervisning på 4. og 6. årgang. Marievangsskolen har en god tradition med faget "Livsduelighed" på 6. årgang. I skoleåret 2022-2023 valgte vi at udvide traditionen med Livsduelighed på 4. årgang også. Dette prioriteres også i skoleåret 2023-2024.

I udskolingen konverteres den understøttende undervisning primært til to faglærere i dansk og matematik for at understøtte elevernes faglige udvikling.

Fra 1.- 9. klasse har vi prioriteret ekstraresourcer til sprogtimer. Målet med sprogtimerne er at styrke elever med færrest sproglige kompetence – både elever med DSA-udfordringer og andre sproglige udfordringer. Der er bevidst prioriteret flest ressourcer i indskolingen for at styrke den tidligere indsats på dette område.

PÆDAGOGISK GRUNDLAG



TILLID

Vi anerkender, at barnet gør, hvad det kan i den givne kontekst.

” Barnet gør, det bedste det kan, i forhold til de rammer, vi giver barnet, og de forudsætninger barnet kommer med. Vi ønsker, at børn lykkes, og derfor stiller vi afpassede forventninger til børnene. ”

KONTEKST

Vi ser bag om barnets handlinger.

” Vi stiller os spørgende overfor barnets handlinger. Vi prøver at se intentionen bag barnets handlinger via et helhedssyn på barnet og omgivelserne. ”

EGEN PRAKSIS

Vi er åbne overfor at udvikle egen praksis, og tilpasser den ud fra barnets behov.

” Vi er nysgerrige på egen praksis og virkning. Vi vælger metoder efter børnenes forudsætninger og behov. Hvis vi ønsker en ændring hos børnene, kan vi gøre det gennem en ændring hos os selv. ”

SOCIAL REKONSTRUKTION

Vi hjælper barnet med social rekonstruktion.

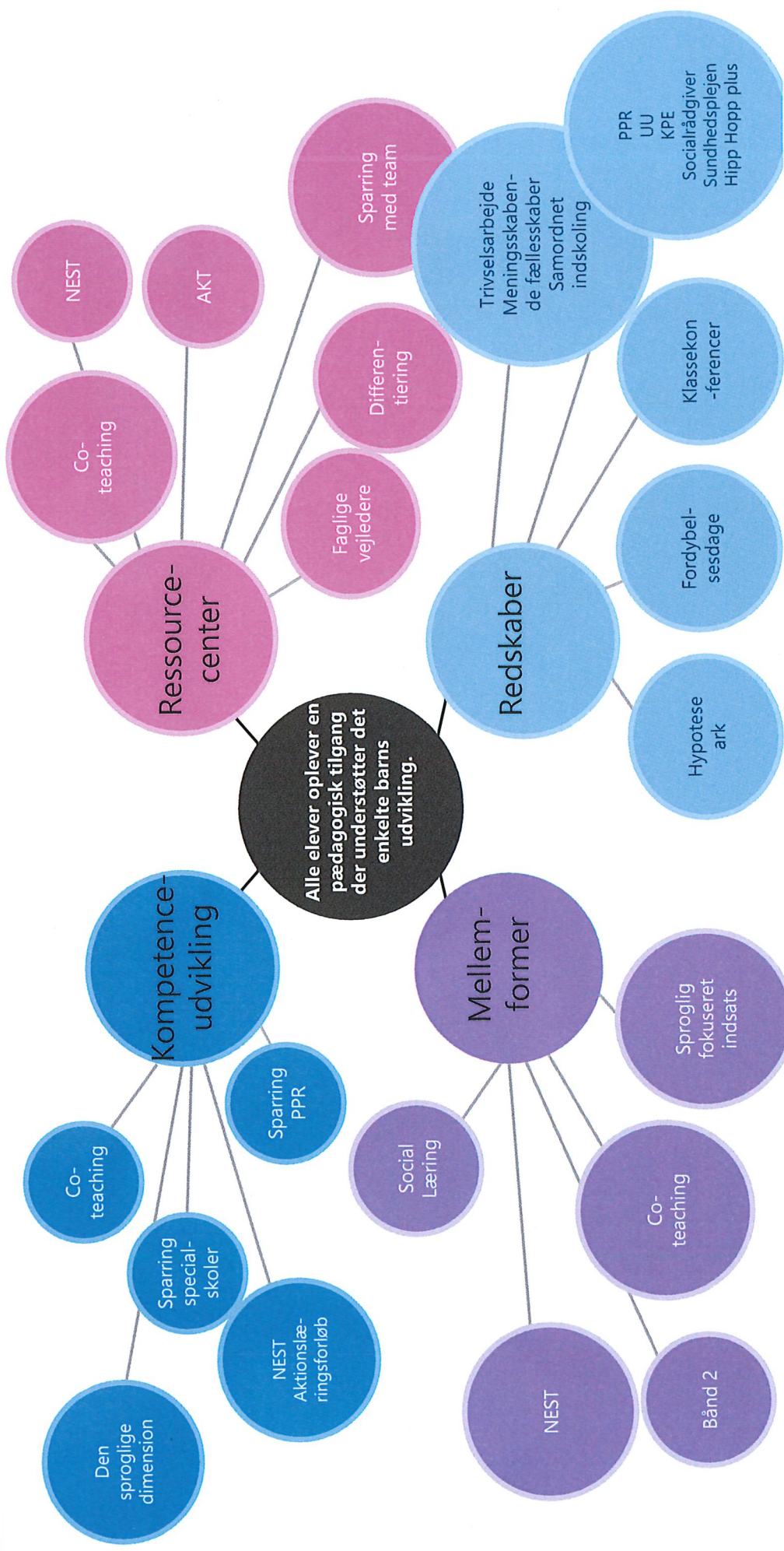
” Vi hjælper barnet med at lykkes socialt, ved at give barnet en anden mere positiv rolle. Vi har fokus på den positive fortælling om børnene, og er opmærksom på vores egen italesættelse af børnene. ”

MENINGSSKABENDE FÆLLESSKABER

Vi bidrager til den fortsatte udvikling af de meningskabende fællesskaber.

” Vi skaber situationer, hvor børnene kan se hinanden i nye konstellationer. Vi hjælper børnene til at kunne bidrage til og modtage fra fællesskabet. ”

Inklusion - Marievangsskolens pædagogiske grundlag, principper for inkluderende fællesskaber samt PLF er grundlæggende for arbejdet med inklusion



SKOLEUDVIKLING

2022/2023

Nymarkskolen

Indledning

Dette dokument skal ses som et dialogværktøj og som inspiration til indhold på skoleudviklingssamtalen mellem den enkelte skole og Center for Skole og Dagtilbud.

Det er det første af sin slags, og er i skoleåret 2022/23 udarbejdet i forlængelse af flere samtaler under mellem den enkelte skoleleder og Center for Skole og Dagtilbud. Det vil desuden være oplæg til kommende samtale med en ny Chef for Skole og Dagtilbud. Skolelederen har inddraget skolebestyrelsen i indholdet. Fremadrettet skal oplægget foreligge før den årlige skoleudviklingssamtale, hvor skolebestyrelsen og evt. andre aktører er repræsenteret.

Det er skolelederen på den enkelte skole, der har initiativretten i forhold til at analysere udviklings- og indsatsområder på egen skole, så skolerne er med til at sætte retningen for, hvordan skolen skal udvikle sig i samspil med de overordnede mål og rammer for kommunens skoler. Det politiske niveau kan supplere med konkrete temaer.

Skoleudviklingssamtalen erstatter den tidligere kvalitetsrapport, og er en del af den politiske aftale om det fremtidige evaluering- og bedømmelsessystem.

Formålet er at skabe en ramme for en tillidsfuld og faglig dialog om udvikling af skolen i et samarbejde mellem skoleniveau, forvaltningsniveau og det politiske niveau.

Skoleudviklingssamtalen skal styrke den fælles viden og forståelse af skolens udfordringer, udviklingsområder og de indsatser, der iværksættes. Den skal dermed understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens opgaveløsning ift. de fælles udfordringer og styrke den pædagogiske udvikling.

Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedringer på skolen. Det skal ikke blot være en samtale om status for skolens resultater og kvalitet på tidspunktet for samtalen. Der skal være fokus på konkrete løsninger og indsatser til gavn for elevernes læring og trivsel.

1. Fagligt løft

Nymarkskolen har fokus at alle elever skal lærer lidt mere end de troede muligt. Gennem de senere år er elevgruppen på Nymarkskolen ændret. Der er flere ressourcestærke forældre fra skoledistriktet, der vælger skolen. Dermed stiger forventningerne til elevernes resultater ved afgangsprøverne. Skolens karaktergennemsnit er steget de senere år (fra en gennemsnit på 7,0 til 7,6), samtidig er den socioøkonomiske koefficient faldet. (Fra en effekt på +0,4 til +0,1). Samme periode er antallet af elever der opnår mindst 4 i dansk og matematik steget fra 62% til 86%.

Nymarkskolen har derfor fokus på at løfte hele gruppen af elever. Både de fagligt dygtige og de fagligt svar elever.

Co-teaching med en fagfaglig tilgang indføres i to ugentlige lektioner i dansk i hele skoleforløbet og i matematik i udskolingen. Målet er, at kunne tilrettelægge undervisningen bredere så den passer bedre til elevernes faglige udgangspunkter.

Eleverne testes årligt i dansk og matematik. Med udgangspunkt i de diagnostiske test afholdes to årlige konferencer, hvor lærerne får sparring og støtte til at omsætte testresultaterne. Ligeledes er vi særligt opmærksomme på eleverne progression.

Nymarkskolen har mange sprogsvage elever. Det er svært at løfte disse elever, så de kan følge med i undervisningen på årgangen. Forældrenes deltagelse er ofte lav. Således er det vigtigt at skabe sprogligt udviklende læringsmiljøer i alle fag. Med udgangspunkt i materialet "Broen til fagsproget" vil dette være i fokus de næste skoleår. Sammen med Søndermarkskolen og PPR har vi ansat en medarbejder med særlige kompetencer indenfor sprogudvikling. Der oprettes et mellemtilbud for sprogsvage elever i skolestarten.

Sammen med Søndermarkskolen og Stillinge skole har vi over to skoleår arrangeret kurser og samarbejde med de lokale børnehaver omkring sprogstimulering og sprogudvikling i overgangen fra daginstitution til skole. Her deltager både skole og SFO.

2. Inklusion og trivsel

Dette skoleårs nationale trivselsmåling viser en fald på gennemsnitlig 0,1 på de fleste parametre. Skoleåret 2023/24 skal der fokus på igangsatte indsatser og opdateringer. Skolebestyrelsen vil sammen med MED og elevrådet udarbejde nye værdiregler, med udgangspunkt i at fremme skoles og SFOs forskellige fællesskaber. I forbindelse med Meddelelsesbogens implementering er der fokus på at opdatere læringsamtaler, elevsamtaler og elevmål. Målsætningen er at medarbejderne styrker elevernes fællesskaber og eleverne oplever større medindflydelse i hverdagen. Bedre elevfællesskaber fremmer læring, trivsel og fremmøde.

Fokus på bevægelse og brainbreaks fremme elevernes fællesskaber. En indsat der også vil være opmærksomhed på.

Nymarkskolen arbejder på at udnytte ressourcerne til inklusion bedst muligt. Det betyder, at hver medarbejder skal nå flest mulige elever i indsatserne i skole og SFO. Vores palette indeholder en familieklasse, co-teaching i indskolingen (samarbejde mellem skole og SFO), læringsklasser med fokus på social træning i 0.-6. årgang samt pause aktiviteter for 7.-9. årgang.

Nymarkskolen oplever i stigende grad udadreagerende elever, som det er svære at inkludere i hverdagen. Ofte ikke i alle lektioner, men enkeltstående meget kraftige og voldsomme reaktioner hos disse elever. Elever som ikke har værktøjer og kompetencer til at indgå i skolens fællesskaber samt fællesskaber der mangler værktøjer til at inkludere elever med disse udfordringer.

En mindre andel af skolens elever har skoleværing. Det betyder fravær fra både fællesskaber og læring. Ofte er det svært for disse elever at være i fællesskaberne. For at minimere læringstab tilbydes elever med skolefravær i udskolingen mulighed for at være tilknyttet en virtuel klasse med to daglige lektioner.

En ny type elever dukker op i disse år. Elever med massive sproglige udfordringer. Næste skoleår åbnes en mellemform for sprogsvage elever i indskolingen, dog med særligt fokus hos børnehaveklassen. En mellemform med daglig sprog stimulering i et særligt miljø og med støtte i klassen.

I samarbejde med Center for Skole tilbydes elever med inklusionsmæssige udfordringer et særligt skoleforløb i S-klasserne. En særlig klasserække tæt på almenkolen, med mulighed for dele af skolegangen i almenklasserne.

3. Brobygning og overgange

Samarbejdet med børnehaverne omkring overgangen fra daginstitution til skole er rigtig svært. Nymarkskolen modtager hvert år elever fra 8-10 daginstitutioner. Daginstitutionerne brobygger ligeledes til flere skoler i Slagelse by. Det betyder at samarbejdet er svært at organisere og meget ressourcetrækkende for både skole og daginstitution. Herved kommer der ikke den fornødne kvalitet i samarbejdet.

Som omtalt i punkt 1 er der fokus på samarbejde om sprogstimulering med enkelte børnehaver.

4. Sundhed og bevægelse

Nymarkskolen er Danmarks først certificerede idrætsskole og kåret som Danmarks førende i 2022. Bevægelsesdidaktik og idræt indgår i hverdagens trivsel og læring. Eleverne har fem ugentlige idrætslektioner og lektionerne indeholder bevægelse eller læring gennem bevægelse.

I Maj 2023 blev Nymarkskolens SFO også idrætscertificeret. Bevægelse er en naturlig del i de aktiviteter, der planlægges for eleverne.

Nymarkskolen har Slagelse kommunes Team Danmark talentklasser. Nymarkskolen giver talentfulde idræts elever mulighed for at prioritere både skole og idræt. To klasser pr årgang i 7.-9. klasserne giver med stor succes elever en fleksibelskolegang.

Hverdagen på hele skolen er præget af at bevægelse fremme sundhed, læring og fællesskaber. Indsatserne gælder både skole og SFO i forskelligt omfang.

Indsatserne er følgende:

Mere meningsfuld idræt: Gode idrætsvaner og lysten til at bevæge sig og være fysisk aktiv gennem hele livet grundlægges i barndommen grundlægges i de unge år. Sammen med Dansk skoleidræt og SDU er der fokus er kvaliteten i idrætsundervisningen i de mindste klasser.

Fit First: Er et idrætsprojekt i samarbejde med bla DBU, her er fokus at høj puls i en kortere periode fremmer cardio og hjernes evne til at lagre ny læring.

Bevægelse som didaktisk værktøj. Undervisningen tilrettelægges så kroppen er aktiv og kroppens sanser inddrages i hverdagens lektioner.

Brain Breaks hvor aktiviteter i undervisningen fremmer læringen gennem breaks for hjernen og muligheder for at aktivere kroppen.

Aktive pauser. Skolens værdiregler fremme aktiviteter i elevpauserne. Mobiltelefoner er ikke tilladte skoletiden. I de senere år har der været kraftige investeringer i lege og aktivitets redskaber til at fremme pauseaktiviteterne.

Aktiv SFO. Værksteder har udgangspunkt i bevægelse og sysler. Herved fremmes både bevægelse og fællesskaber.

Nymarksskolen har naturligt samarbejde med BIDS. Samarbejde omkring aktiviteter, sparring og samarbejde med omkringlæggende daginstitutioner. Her er der fokus på bevægelse og motorisk udvikling i projektet "Nymark bevæger dig"

Nymarksskolen har en selvfinansierende skolebod, hvor eleverne dagligt kan købe sund mad. Sammen med "køkkenchefen" deltager udvalgte elever i bodens hverdag og elever med særlige udfordringer kan være i praktik i boden.

5. Samarbejde mellem skole, fritidsliv og lokalsamfund

Nymarksskolen samarbejder med idrætsforeningerne omkring både breddeidrætten og talentudviklingen. Målet er at give eleverne mulighed for gode fællesskaber i fritiden og aktiviteter, der fremmer den fysiske sundhed. Derfor er der fokus på både samarbejde med idrætsforeningerne og fremover også andre typer forrentninger (feks Slagelse garden, Spejder, Skak mm)

Gennem samarbejde med de prioriterede idrætter arbejdes der aktivt på at fremme idrætsmiljøer i både skole og forening. Talenteleverne får mulighed for, samt støtte og vejledning til at både at være målrettede i uddannelse og idræt. I dette indgår fællesskaber for eleverne omkring både skole og idræt.

Nymarksskolens idrætsudvalg har udarbejdet samlede årsplaner for samarbejde med idrætsforeningerne. Så eleverne får mulighed for at møde de forskellige idrætsdiscipliner gennem besøg og træningsmuligheder i foreningerne.

Nymarksskolens SFO samarbejder med de prioriterede idrætter. Trænere fra klubberne arrangerer træning i SFO eller ved at SFO i perioder ansætter unge talenter fra klubberne.

Foreningsliv er mere en selve aktivitet. Der skal også være trænere og ledere. Derfor tilbydes valgfaget "Junioridrætsleder" på 9. årgang. Her får eleverne kompetencer og mulighed for praktik i at være leder i idrætsforeningerne.

Nymarksskolen samarbejder med "hel fritid" om at få børn fra ressourcetsvage familier aktive i idræt. Dette gøres bla ved af eleverne ved indskrivningen på skolen og SFO tilbydes mulighed for hjælp til at starte i en idrætsforening. Ligesom vi ved læringsamtalerne (Skole/hjem samtaler) italesætter vigtigheden af at være aktiv i fritiden.

Nye indsatser i dette felt er samarbejde de det lokale idrætsråd og udvalgte klubber omkring at lave events, der skal fremme de ældste elevs lyst til idrætsforeningernes fællesskaber.

6. Andre temaer

Nymarksskolen vil være et fællesskab, som gør alle stærke – sammen og hver for sig. Et fællesskab i bevægelse. Udgangspunktet er fokus på gode resultater i faglig og social læring kombineret med idrættens samværsformer og inklusion.

Tillæg samspillet understøttende undervisning og fagfaglig undervisning, samt anvendelse af bestemmelserne § 16 b, d og e.

Målet med skolegangen er at eleverne kan opnå bedst mulige resultater og indgå i de bedst mulige fællesskaber. Nymarkskolen har fokus på at få flest mulige minutters undervisning i de fagfaglige lektioner samt rammer og værktøjer til at indgå i fællesskaber.

Det gør vi på følgende måder:

- Værdiregler der fremmer læringsmiljøet (mobilpolitik, klar når klokken ringer)
- Værktøjer til at være en lærende elev (taksonomi, elevsamtaler)
- Fysiske aktiviteter i lektionerne og pauserne (didaktik og Brain Breaks)
- Alle elever har fem ugentlige idrætslektioner (konverteringen af understøttende undervisning)
- Lektiepolitik om få og relevante lektier.
- Co-teaching (to medarbejdere, holddannelse)

Nymarkskolen udnytter mulighederne i folkeskolelovens §16 til at skabe bedre trivsel og læring.

Nymarkskolen udnytter den understøttende undervisning til at skabe gode rammer for undervisningen i fagene. Vi konverterer den understøttende undervisning til idrætsundervisning, elevsamtaler og co-teaching. Herved opnås, at der kan undervises flere minutter i hver lektion.

Konkret sker det ved:

Årgangene får konverteret 2-3 ugentlige lektioners understøttende undervisning til idrætsundervisning. Dette er et krav for at være idrætscertificeret idrætsskole.

Med §16 i folkeskoleloven iværksættes følgende aktiviteter:

Elevsamtaler, hvor elever hver skoleår har samtaler med dansk og matematiklæreren om hvordan de kan være lærende elever. Udgangspunktet er en taksonomi for den lærende elev. Alle eleverne har konkrete elevmål som evalueres løbende. Disse mål præsenterer for forældrene af eleven og er omdrejningspunkt til læringssamtalen. Her konverteres samlet en ugentlig lektion. (§16. B og D)

Alle klasse har to lektioner med to medarbejdere, hvor der arbejdes fagligt ud fra co-teachings principper i dansk. (§16.E)

SKOLEUDVIKLING

2023

Stillinge Skole



1. Fagligt løft

PLC

Skolens Pædagogiske Læringscenter er omdrejningspunkt for skolens fokus på faglighed. Formålet er at fremme, understøtte og udvikle læringsaktiviteter til undervisningen. PLC spiller en central rolle i skolens hverdag. Alle skolens vejledere er en naturlig del af PLC og har overblik over lærerressourcer og formidling til øvrige medarbejdere og elever. PLC opsamler systematisk på alle elevers testresultater i samarbejde med skolens ledelse, således at medarbejdere og elever understøttes bedst muligt i det videre arbejde. PLC understøtter og udvikler en god læsetradition blandt alle skolens elever. Stillinge Skole følger landsgennemsnittet eller er over i de Nationale Overgangstests – både i læsning og matematik.

Sproglig udvikling

I dette skoleår har Stillinge Skole - i samarbejde med Søndermarksskolen og Nymarksskolen, afholdt en kursusrække omhandlende sproglig udvikling i overgangen fra dagtilbud til skole. Kurset er et inspirationskursus til sprogarbejdet i dagtilbud og skole. Kurset er bygget op omkring vigtige temaer for arbejdet med børns sproglige udvikling. Der præsenteres aktiviteter, redskaber og viden til at gøre sprogarbejdet til en fast del af hverdagen for eleverne. Her arbejdes også med sprogtests og diverse observationer, som kan understøtte indsatser for alle børn. Fokus er på hvordan vi kan udvikle et godt samarbejde mellem børnehave og skole.

Kurset er afholdt for ledelse, indskolingslærere, pædagoger i SFO, vejledere og pædagoger fra Stillinge Børnehave og Askehavegårds Børnehus. Kurset fortsætter i skoleåret 23/24.

Skolens læse- og matematikvejledere har igangsat fokus på sproglig udvikling på alle klassetrin på Stillinge Skole. Når planen er færdig, præsenteres planen for alle lærere og pædagoger på skolen. Arbejdet med elevernes generelle sproglighed (fagsprog såvel som hverdagsprog) bør være implementeret som almindelig arbejdspraksis på alle klassetrin i alle faggrupper i løbet af kommende skoleår. Det er skolens ledelse som er tovholder på skolens sproglige udvikling.

SNL

Stærke Naturfaglige Læringsfællesskaber er et naturfagligt kompetenceudviklingsforløb i samarbejde med Absalon, hvor skolens naturfaglige lærere og ledelse har deltaget. Det er vigtigt for Stillinge Skole, at vi kan udvikle elevernes naturfaglige kompetencer, således at eleverne kan være undersøgende, skabe modeller, kunne perspektivere og kommunikere hensigtsmæssigt om naturfaglige forhold. Skolen har uddannet en naturfagsambassadør, som skal udvikle naturfaget i samarbejde med de øvrige naturfagslærere, således at eleverne kan få et større udbytte af undervisningen og få naturlig nysgerrighed til kommende uddannelsesvalg.

16 E- Co- teaching og 2-lærer ordning

I skoleåret 22/23 er elevernes antal af lektioner nedbragt med 2 ugentlige timer. De er omsat til 2-lærertimer, hvor Co-teaching har været i fokus. Alle medarbejdere har deltaget i Co-teaching kurser i tæt samarbejde med skolens psykolog og pædagogisk udviklingskonsulent Benedikte Havndrup, hvor de forskellige strukturer er blevet øvepunkter for medarbejderne. En medarbejder fra hvert klasseteam har fleksible timer, der kan planlægges i teamet (Tovholder). Tovholderen sørger for at Co-teaching er på dagsorden til hvert teammøde. Et Co-teachingsforløb varer minimum 4 uger og gennem skoleåret skal der gennemføres Co-teaching i minimum 3 forskellige fag. Ved denne form for undervisning bliver medarbejderressourcerne anvendt optimalt, og der undgås stigmatisering, da understøttelsen foregår i fællesskab og ikke én til én. Elevernes læringsmiljø muliggør tryghed og forudsigelighed, der giver undervisningsro uden af fjerne elever fra undervisningen eller skærme dem unødigt. Co-teaching muliggør en tættere kontakt og mere dialog mellem undervisere og elever.

HB elever

I Slagelse Kommunes talentstrategi for skoleområdet er højt begavede børn beskrevet som en del af målgruppen. Højt begavede elever på Stillinge Skole er en del af inklusionsstrategien, og skolen arbejder målrettet med tiltag, der understøtter, at højt begavede elever inkluderes både fagligt og socialt. Skolen skaber mulighed for samvær med ligesindede og afholder intensive læringsforløb for disse elever.

Fra skoleåret 21/22 er alle elever på 7.årgang blevet screenet og klasseteamet har vurderet ud fra 3 tjeklister (indeholdende generelle kendetegn ved høj begavelse) om der eventuelt er en eller flere i klassen, som kunne være højt begavet. Ved høj begavelse laves en handleplan i samarbejde med klassens lærere, elev og forældre.

I indeværende skoleår har PLC udarbejdet et intensivt læringsforløb til 5.årgang, og Stillinge Skole ser frem til, at der i 2024 indføres national screening fra 1.klasse.

2. Inklusion og trivsel

Nest som grundform

Stillinge Skole har de sidste to år i samarbejde med skolens psykolog og pædagogisk udviklingskonsulent Benedikte Havndrup arbejdet med at implementere NEST som grundform på skolen. Arbejdet fortsætter i kommende skoleår, så alle klasserne på skolen arbejder ud fra samme principper i forhold til inklusion. Det skal medvirke til at flere elever kan inkluderes i skolen, samt at elever der er visiteret til vidtgående specialundervisning i større grad kan lykkes med at blive bro bygget tilbage til almenområdet.

Udvikling af ny didaktik

I samarbejde med Arbejdsmarkedsområdet i Slagelse Kommune, læreruddannelsen i Roskilde og fire andre skoler i kommunen, er der igangsat et omfattende tværfagligt samarbejde, som skal føre til udformning af en mere anvendelsesorienteret og praksisnær undervisning. Der indtænkes desuden en øget grad af forældreinddragelse i elevernes skolegang. I kommende skoleår vil vi arbejde strategisk med at udvikle undervisning til formålet, så idéerne kan implementeres i skoleåret 24/25. Der arbejdes på en projektansøgning, så vi kan evaluere arbejdet og sikre efteruddannelse til medarbejderne.

Formål:

Projektets overordnede formål er at sikre motivation og engagement hos hver enkelt elev. Vi ønsker at udvikle en didaktik, som øger elevernes deltagelsesmuligheder i skolen såvel som i livet.

Besparelser på skolens autismeklasseække

Da skolens tilbud til eleverne med autismspektrum forstyrrelser er blevet beskåret med 20% fra januar 2023, vil der være nødvendigt - i samarbejde med Skole- og Dagtilbudschefen - at beskrive skolens tilbud på ny, så det passer med den tildelte økonomi.

3. Brobygning og overgange

Samarbejde med Stillinge Børnehave og Askehavegaard Børnehus

Samarbejdet med områdets to lokale børnehaver fungerer rigtigt godt. De sidste to år har vi samarbejdet om udvikling af elevernes sprogforståelse, så pædagogerne i børnehaverne og skolens indskolingslærere har samme fokus og sprog i forhold til opgaven. Samarbejdet forsætter i skoleåret 23/24, hvor der i fællesskab uddannes ressourcepersoner til forankring af viden.

Opførelsen af ny børnehave

Stillinge Børnehave er midlertidigt flyttet ind i skolens administrationsbygning, mens der opføres en ny børnehave ved siden af skolen. Børnehaven og skolen har igangsat fælles aktiviteter for de ældste børnehavebørn og skolens SFO. Børnehavebørnene har fast tid i skolens bibliotek, hvor skolens bibliotekar hjælper med lån af bøger og oplæsning for børnene.

Overgang til ungdomsuddannelserne

Stillinge skoles afgangselever er blandt landets bedste, når der kommer til andelen af elever som er i uddannelse 15 måneder efter eksamen fra Stillinge Skole.

Skolens lykkes desuden med at skabe en skole, hvor eleverne i skolens autismerklassesække gennemfører eksamen i 9.klasse, så de kan fortsætte i uddannelsessystemet uden unødige afbrydelser.

4. Sundhed og bevægelse

Uddannelse af idrætsvejleder og forankring af bevægelse i undervisningen

Skolen har i samarbejde med Kultur og Fritid uddannet en vejleder i idræt. I kommende skoleår tilknyttes vejlederen skolens PLC. Vejlederen skal i samarbejde med medarbejderne sikre et systematisk fokus på motion og bevægelse. Skolerne i Slagelse Kommune er desuden gået sammen om etableringen af et netværk for vejlederne, så der kan ske vidensdeling på tværs af skolerne.

Investering i cykler

Da skolen er tæt på skov og strand, har vi investeret i cykler, da det er meget svært for eleverne at medbringe deres egne cykler med de nuværende busordninger. Investeringen giver os mulighed for at benytte områdets mange muligheder for ture ud af huset.

Samarbejde med Stillinge Hallen om opførelse af Parkourbane

I samarbejde med Stillinge Hallens bestyrelse har vi opført en Parkourbane. Elever, medarbejdere og fritidsforeningerne har fået kurser i brugen af den nye bane, så den kan bruges både i skole- og fritiden.

5. Samarbejde mellem skole, fritidsliv og lokalsamfund

Uddannelse og job

Skolens uddannelses- og jobkoordinator har lavet aftaler med de lokale virksomheder om praktikordninger for skolens elever. Aftalerne medfører at skolens elever har udvidede muligheder for praktikpladser, samt at vi med kort varsel kan etablere praktikordninger til elever som gerne vil afprøve håndværksfag mv.

Samarbejde med klub Føniks

Stillinge skole har ikke noget klubtilbud til de ældste elever og skolen har derfor, i samarbejde med Klub Føniks, etableret en midlertidig klubordning hver torsdag. Vi ser frem til etableringen af en permanent klubordning i Stillinge området i forbindelse med vedtagelsen af 10-18 års området.

6. Andre temaer

Økonomi

Stilling Skole er i forbindelse med de vedtagende besparelser og ændringer i ressourcetildelingen, specialundervisning og SFO skåret med ca. 12 % af skolens samlede budget. En så stor besparelse kan ikke undgå at have indvirkning på skolens muligheder for drive god skole.

Befordring

Da den offentlige transport til Stillinge Skole er skåret ned til et minimum, har vi forholdsvis begrænsede muligheder for komme på ture ud af huset og planlægge skoledagen i forhold til kerneopgaven.

SKOLEUDVIKLING

2022/2023

Søndermarksskolen

Indledning

Dette dokument skal ses som et dialogværktøj og som inspiration til indhold på skoleudviklingssamtalen mellem den enkelte skole og Center for Skole og Dagtilbud.

Det er det første af sin slags, og er i skoleåret 2022/23 udarbejdet i forlængelse af flere samtaler under mellem den enkelte skoleleder og Center for Skole og Dagtilbud. Det vil desuden være oplæg til kommende samtale med en ny Chef for Skole og Dagtilbud. Skolelederen har inddraget skolebestyrelsen i indholdet. Fremadrettet skal oplægget foreligge før den årlige skoleudviklingssamtale, hvor skolebestyrelsen og evt. andre aktører er repræsenteret.

Det er skolelederen på den enkelte skole, der har initiativretten i forhold til at analysere udviklings- og indsatsområder på egen skole, så skolerne er med til at sætte retningen for, hvordan skolen skal udvikle sig i samspil med de overordnede mål og rammer for kommunens skoler. Det politiske niveau kan supplere med konkrete temaer.

Skoleudviklingssamtalen erstatter den tidligere kvalitetsrapport, og er en del af den politiske aftale om det fremtidige evaluering- og bedømmelsessystem.

Formålet er at skabe en ramme for en tillidsfuld og faglig dialog om udvikling af skolen i et samarbejde mellem skoleniveau, forvaltningsniveau og det politiske niveau.

Skoleudviklingssamtalen skal styrke den fælles viden og forståelse af skolens udfordringer, udviklingsområder og de indsatser, der iværksættes. Den skal dermed understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens opgaveløsning ift. de fælles udfordringer og styrke den pædagogiske udvikling.

Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedringer på skolen. Det skal ikke blot være en samtale om status for skolens resultater og kvalitet på tidspunktet for samtalen. Der skal være fokus på konkrete løsninger og indsatser til gavn for elevernes læring og trivsel.

1. Fagligt løft

Der er afsat ressourcer til særlige indsatser for læsesvage elever. Skolen råder over 3 læselærere og 2 læsevejledere.

Der er fastlagt 2 årlige klassekonferencer med deltagelse af vejledere og ledelse.

Elevernes testresultater analyseres og der udarbejdes en handleplan for klassen/eleven. Fokus er på den enkelte elevs progression. Vejledere og faglærere udarbejder en samlet plan for klassen og udvalgte elever som har særlig behov for tiltag eller støtte.

Skolen har udviklet et særligt dashboard for hver klasse/elev hvor elevens testresultater fremgår.

Skolens prøvekarakterer fremgår uvm.dk resultater fra 2012/22 fremgår herunder.



Prøvekarakterer i 9. klasse 2021/2022

Uden privatister og Uden specialklasse

Kommune: Slagelse

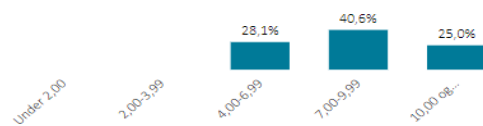
Afdeling: Søndermarksskolen

Gennemsnit i obligatoriske prøver

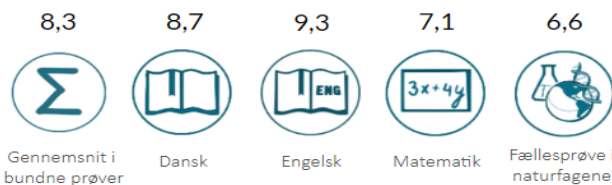
7,8

(Antal elever med alle obligatoriske prøver: 32)

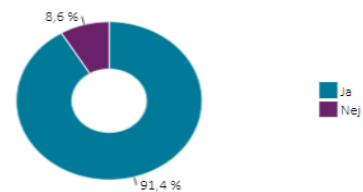
Fordeling af karaktergennemsnit i obligatoriske prøver



Karaktergennemsnit af bundne prøver



Andel elever der opnår mindst 2 i dansk og matematik



(Afsnittet omfatter status, udviklingsområder og indsatser i forhold til, at alle elever bliver så dygtige kan. Det skal underbygges af skoledata, hvor det er muligt og relevant. Resultater af De nationale overgangstest på elev-, skole- og kommuneniveau er fortrolige og må ikke refereres. Men resultaterne skal være en del af den samlede opfølgning).

2. Inklusion og trivsel

(Afsnittet omfatter status, udviklingsområder og indsatser i forhold til at øge inklusionen, men også i forhold til den generelle elevtrivsel og fraværsindsats. Afsnittet skal underbygges af skoledata, hvor det er muligt og relevant).

Trivselstiltag på Søndermarksskolen.

- Individuelle elevsamtaler med fokus på læring og trivsel, klassens dansk- og matematiklærer har afsat tid til 4-5 årlige læring- og trivselssamtaler med hver elev.
- Udarbejdelse af læseplan om sociale fællesskaber, alle klasser har forløb der understøtter stærke sociale fællesskaber.
- Trivselsdage på tværs af klasser.
- Skolerejse i 9. klasse mhp. at understøtte fællesskaber og fastholde motivationen.

Etablering af mellemtilbud (SL - Social Læring) for at fremme inklusionen.

Formål:

Vi ønsker at få større succes med, at inkludere elever på Søndermarksskolen med en tidlig og forebyggende indsats. Vi etablerer et lokalt tilbud, der skal medvirke til at reducere og forebygge udvikling af vanskeligheder hos børnene samt hindre yderligere segregering. Vi ønsker at skabe gode og trygge læringsmiljøer, hvor børnene lærer og trives sammen i deres egen klasse. Vi ønsker at skabe et tilbud, der skal hjælpe barnet til at få et trygt og godt skoleliv.

Mål:

Det er SLs (social læring) mål og ansvar at skabe forudsætninger hos vores elever, som er udfordret i det almene klasse miljø. De skal fastholde kontakten til stamklassen og på sigt kunne indgå i klassens daglige liv på lige vilkår med resten af klassen.

SLs primære mål er at arbejde med barnets adfærd, at reducere barnets stress og at give barnet en pause fra klassefællesskabet. SL skal opøve personlige, sociale og adfærdsmæssige kompetencer, som er for vanskelige for barnet at opnå i det store klassefællesskab. Barnet hjælpes med sine udfordringer, samtidig med, at stamklassen arbejder med, at kunne inkludere eleven i klassefællesskabet – dette, understøttes af stamklassens egne lærere og af medarbejderne fra SL.

For elever der er tilknyttet SL arbejdes der sideløbende i stamklassen med at ændre strukturer og relationer på klasseniveau. Klasse teamet vil have et tæt samarbejde med SLs medarbejdere omkring, hvordan der kan arbejdes med inklusion og sociale fællesskaber i stamklassen (gode ideer, sparring og observation).

SL skal forebygge segregering til specialtilbud uden for skolen.

SL skal hjælpe barnet med at træne de færdigheder, som han/hun skal kunne anvende i det store fællesskab i egen klasse. Det er ligeledes SLs opgave at give klassens lærere, pædagoger og øvrige elever kompetencer til, at kunne guide og hjælpe barnet til, at bruge sine ny erhvervede kompetencer tilbage i klassen.

Tilbuddet skal hjælpe med at udvikle strukturer i klassen, så de understøtter barnets behov for at sikre, at barnet kan blive sluset tilbage til stamklassen understøttet af de voksne i SL og klassens lærere på en vellykket måde.

Målgruppe:

SL henvender sig til elever på Søndermarksskolen, som går i én af vores distriktsklasser og som er udfordret i det almene klasse miljø. Eleven skal have personlige, sociale og adfærdsmæssige udviklingspotentialer. Klasse teamet skal have afprøvet målrettede indsatser for barnet, før barnet kan blive en del af SL. På et klasse team møde med afdelingsleder eller på et møde med forældrene besluttet, om eleven skal være en del af Mellemtilbuddet.

Flere af nedenstående forudsætninger skal være opfyldt inden et forløb:

- Lærerteamet har gennemført og evalueret målrettede indsatser i klassen.
- Sparring, evt. på baggrund af observationer, til klasse teamet fra ekstern samarbejdspartner.
- Eleven har været på skolefora.
- Eleven har været indstillet til T/H, ergoterapeut eller psykolog.
- AKT-forløb.
- Aktionslæringsforløb på en eller flere aktioner i klassen.

- Udfordringerne har været drøftet på møder mellem skole og hjem.

Proces når et forløb startes op:

- Der udarbejdes handleplan af lærerteamet til teamet i SL.
- Der afholdes forventningsafstemningsmøde forud for opstart mellem hjem, lærerteam og afdelingsleder.
- Der udleveres en "kasse" til lærerteamet med materialer, som skal anvendes i klassen til indsatser.
- Der er løbende møder mellem SL-teamet og klasseteamet, hvor elev/handleplan og indsatser i mellemtilbuddet og i klassen evalueres. Nye aftaler indgås herunder hvordan eleven kommer fuldt tilbage til klassen.
- Der er løbende møder med forældrene, klasselæreren, repræsentant fra SL-teamet, afdelingslederen og andre relevante deltagere.

Kompetencer/Personalet i SL:

I tilbuddet er tilknyttet 4 lærere/pædagoger, som alle har taget NEST-uddannelse. Medarbejdere fra SL er tovholdere på de enkelte børn og har hovedansvaret for samarbejdet med lærerteamet omkring det enkelte barn.

Pædagogikken i SL er primært en NEST-inspireret pædagogik. Den er anerkendende og skal sikre en sammenhængende pædagogisk indsats ud fra det enkelte barns specifikke udfordringer og udviklingspotentialer.

Børnene i SL mødes af imødekommende, hjælpsomme og tydelige voksne, som besidder en stor menneskelig forståelse og som er klar til at arbejde med barnet, præcis hvor barnet er i sin personlige, sociale og adfærdsmæssige udvikling.

Samarbejde:

Fagpersoner med forskellig faglig baggrund og kompetencer skal understøtte den daglige drift, sparring og rådgivning i tilbuddet. Her er særlig skolekonsulenter fra PUI, skolepsykolog og skolesocialrådgiver vigtige samarbejdspartnere. I fællesskab skal de være medvirkende til at skabe et helhedsbillede af barnet. Dette skal danne grundlag for en koordineret indsats for barnet, stamklassen og barnets familie.

Der er ugentligt skemalagte teammøder for lærere/pædagoger i tilbuddet med deltagelse af afdelingsledere.

På månedlige møder inddrages relevante aktører (PUI-medarbejdere) til sparring, supervision og rådgivning samt for indgåelse af specifikke aftaler/indsatser vedrørende de enkelte børn. Herudover drøftes tilbagemeldinger fra observationer af alle børn i SL, disse kan være foretaget af skolekonsulenter fra PUI, skolepsykolog og skolesocialrådgiver.

Der vil være løbende møder med lærerteamet fra de klasser, som har elever i SL. På disse møder justeres handleplanen for det enkelte barn og dette har til formål, at sikre, at alle omkring barnet arbejder i samme retning samt tilpasser og justerer indsatser både i SL og i

stamklassen. For at sikre barnet udvikler sig og tilbagesluses til stamklassen når barn og klasse er klar til det.

Stamklassens lærere har ansvaret for det faglige materiale, som barnet skal arbejde med i SL og for at sikre sammenhæng mellem det stamklassen arbejder med i det enkelte fag.

Der udarbejdes en handleplan for alle børn i SL – medarbejdere i SL er tovholdere.

Klasselæreren har hovedansvaret for forældresamarbejdet.

Fraværsindsats

Skolen har etableret en fraværsgruppe der arbejder systematisk med at nedbringe det samlede fravær.

Fraværsgruppens opgave:

Målet er at opdage fraværs mønstre så tidligt som muligt og få sat rette initiativer i gang mhp. At nedbringe fraværet til et acceptabelt niveau. Alle elever med et fravær på 10% vil indgå i fraværsgruppens arbejde.

Struktur:

Ledelsesteamet drøfter månedligt fravær på skolen i forhold til fravær på 10% eller derover.

Afdelingslederne drøfter månedligt med klasseteams, om der er elever med bekymrende fravær. Handlinger og foranstaltninger aftales jævntført Fraværsguiden.

Der er kvartalsvise møder i fraværsgruppen. Fraværsgruppen består af **skolesocialrådgiver, AKT, skolekontaktperson, UU-vejleder og skolens afdelingsledere.**

Alle fraværsmøder begynder med en drøftelse af de ældste elever, sådan at UU-vejleder kan prioritere disse.

Møder i fraværsgruppen:

Thomas og Pia har forud for mødet sendt materiale til drøftelse.

Dagsorden:

- Fraværsgruppen drøfter handlinger på elever med højt fravær fra seneste kvartal.
- Fraværsgruppen drøfter opfølgning på tidligere sager – hvad er status?
- TB og PJ skriver noter fra fraværsmøderne ind i elevernes individuelle handleplaner.
- Skolekontaktpersonen giver en status på de elever, som han har samtaler med.
- Skolesocialrådgiveren giver support og sparring, hvis der er en elev/familie, som vi tænker, skal kontaktes ifht. bekymrende fravær.
- UU-vejlederen bidrager med support, hvis der er elever, der har bekymrende fravær, som har betydning for deres UPV.

3. Brobygning og overgange

(Afsnittet omfatter status, udviklingsområder og indsatser i forhold til en god overgang mellem dagtilbud og skole og mellem skole og ungdomsuddannelser. Evt. andre overgange kan indgå, fx mellem fødeskoler og overbygningskoler).

Søndermarksskolen samarbejder med daginstitutioner i Øst byen, skolen modtager ca. 50% af eleverne fra daginstitutioner vi samarbejder med. Øvrige elever er visiteret til daginstitutioner uden for skoledistriktet.

Årshjulet danner grundlag for brobygning med daginstitutioner.

JAN:

- Møde i dagtilbud med forældre til børn i udsatte positioner
- Flersprogspædagog sprogscreener kommende flersprogede skolestartere

NOV-JAN: Forældre opskriver deres barn til skole

NOV:

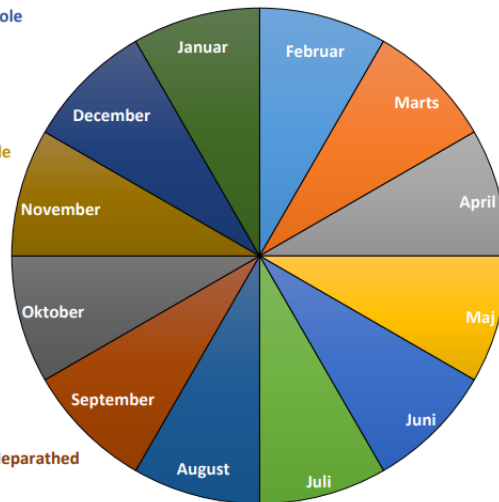
- Dagtilbud giver besked til skoler om kommende skolestartere i udsatte positioner
- Dagtilbudsforum
- Skolen afholder forældremøde for kommende skolestartere
- Brobygningssamtaler om børn i udsatte positioner
- Dagtilbud orienterer Center for Skole om skoleudsættelser og visitationsindstillinger

OKT:

- Dagtilbud udfylder overgangsskema og formidler til forældre
- Dagtilbud afholder forældresamtaler
- Dagtilbud indstiller børn til udredning i PUI

SEPT:

- Dagtilbud gennemfører SPU ved tvivl om skoleparathed
- Møde om sproglige handleplaner i dagtilbud
- Forløb om krible-krable
- Faglig konference i dagtilbud om kommende skolestartere i udsatte positioner



FEB:

- Forløb om Min fantastiske krop
- Skoleleder indstiller til specialpædagogisk indsats

MARTS:

- Forældre modtager brev om skoleoptagelse
- Skoleleder indkalder dagtilbudsledere til overgangsmøde
- Opsamlingsmøde om børn i udsatte positioner

APRIL:

- Overgangsmøde skoleleder og dagtilbudsledere
- Dagtilbud opdaterer overgangsskemaer og indhenter forældresamtale
- Dagtilbud afholder opfølgende forældresamtaler
- Opsamlende indstilling til spec. pæd. indsats

MAJ:

- Forløb om Villads fra Valby
- Planlægningsmøde for praktikere om brobygningsaktiviteter til næste skoleår
- Overdragelsesmøde ml. dagtilbud og skole om kommende skolestartere
- Skolen afholder aktiviteter for kommende skolestartere

JUNI: Skolen danner klasser/grupper

4. Sundhed og bevægelse

(Afsnittet omfatter status, udviklingsområder og indsatser i forhold til arbejdet med bedre sundhed og mere bevægelse i dagligdagen, herunder arbejdet med BIDS).

Bevægelse

Bevægelse indgår som en integreret del af undervisningen. Der er yderligere konverteret timer fra understøttende undervisning til Svømning og idræt på mellemtrinnet.

Øvrige initiativer

Skolen har uddannet bevægelsesvejleder der understøtter tiltag der fremmer trivsel, bevægelse og leg.

- Årligt kursus til elever til legepatruljen.
- Indrettet udeområder der indbyder til leg og bevægelse.
- Samarbejde med Dansk skoleidræt.
- Kursus i leg på streg til alle medarbejdere.
- Trivselsdage med fokus på leg og bevægelse.

Skolebestyrelsen har udarbejdet en kostpolitik for skolens elever og personale der understøtter den alm. rådgivning/vejledning der gives på området.

5. Samarbejde mellem skole, fritidsliv og lokalsamfund

(Afsnittet omfatter status, udviklingsområder og indsatser i forhold til det tværprofessionelle og faglige samarbejde mellem skole og sfo, samarbejde mellem skolen og andre fritidsinstitutioner/organisationer, samt skolens samarbejde med forskellige dele af lokalsamfundet).

Skolen har faste samarbejdsaftaler med lokale idrætsforeninger og har planlagte forløb for elever hvor de stifter bekendtskab med foreningen og de aktiviteter/tilbud som foreningen tilbyder.

Skolen har samarbejdsaftaler med lokale virksomheder om besøg.

6. Andre temaer

(Afsnittet omfatter andre udviklingsområder og indsatser, som skolen er særligt optaget af).

-

SKOLEUDVIKLING

2022/2023

Vemmelev Skole

Indledning

Dette dokument skal ses som et dialogværktøj og som inspiration til indhold på skoleudviklingssamtalen mellem den enkelte skole og Center for Skole og Dagtilbud.

Det er det første af sin slags og er i skoleåret 2022/23 udarbejdet i forlængelse af flere samtaler under mellem den enkelte skoleleder og Center for Skole og Dagtilbud. Det vil desuden være oplæg til kommende samtale med en ny Chef for Skole og Dagtilbud. Skolelederen har inddraget skolebestyrelsen i indholdet. Fremadrettet skal oplægget foreligge før den årlige skoleudviklingssamtale, hvor skolebestyrelsen og evt. andre aktører er repræsenteret.

Det er skolelederen på den enkelte skole, der har initiativretten i forhold til at analysere udviklings- og indsatsområder på egen skole, så skolerne er med til at sætte retningen for, hvordan skolen skal udvikle sig i samspil med de overordnede mål og rammer for kommunens skoler. Det politiske niveau kan supplere med konkrete temaer.

Skoleudviklingssamtalen erstatter den tidligere kvalitetsrapport og er en del af den politiske aftale om det fremtidige evaluering- og bedømmelsessystem.

Formålet er at skabe en ramme for en tillidsfuld og faglig dialog om udvikling af skolen i et samarbejde mellem skoleniveau, forvaltningsniveau og det politiske niveau.

Skoleudviklingssamtalen skal styrke den fælles viden og forståelse af skolens udfordringer, udviklingsområder og de indsatser, der iværksættes. Den skal dermed understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens opgaveløsning ift. de fælles udfordringer og styrke den pædagogiske udvikling.

Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedringer på skolen. Det skal ikke blot være en samtale om status for skolens resultater og kvalitet på tidspunktet for samtalen. Der skal være fokus på konkrete løsninger og indsatser til gavn for elevernes læring og trivsel.

1. Fagligt løft

(Afsnittet omfatter status, udviklingsområder og indsatser i forhold til, at alle elever bliver så dygtige, som de kan. Det skal underbygges af skoledata, hvor det er muligt og relevant. Resultater af De nationale overgangstest på elev-, skole- og kommuneniveau er fortrolige og må ikke refereres. Men resultaterne skal være en del af den samlede opfølgning).

Status

Eleverne på Vemmelev Skole har en god faglig udvikling.

De seneste 3 år har karaktergennemsnittet i 9. klassernes bundne prøver haft følgende udvikling:

7,0 i 2019/2020

7,7 i 2020/2021

8,2 i 2021/2022

På de socioøkonomiske parametre har udviklingen også været positiv, idet Vemmelev Skole har løftet elevernes læring fra 0,0 procentpoint i 2019/2020 til 0,4 procentpoint i 2021/2022.

Resultaterne fra de nationale overgangstest i dansk og matematik viser os, at vi fortsat, i samarbejde med forældrene, skal arbejde med at finde veje til elevernes læring.

I seneste skoleår havde vi fokus på et større kompetenceudviklingsprojekt i matematik og dansk for at give lærerne endnu bedre kompetencer til at udvikle alle børn fagligt. I disse forløb arbejdede lærerne med at skabe en rød tråd i fagene. Som et udspring af dette forløb har vi i indeværende skoleår haft fokus på, at alle dansk- og matematiklærere fra 0-6 klasse har haft en to-lærertime i naboklassen. Hensigten med denne indsats er, at lærerne i højere grad kan differentiere deres undervisning, så både de fagligt dygtige og faglig udfordrede elever bliver udviklet. En forudsætning for at lykkes med to-lærertimerne er, at lærerteamet forbereder disse sammen. Derfor har vi også indført obligatorisk fælles forberedelse.

Udviklingsområde og indsatser

- Fastholdelse og videreudvikling af en faglig kultur i dansk- og matematik.
- Konferencer vedr. faglig trivsel på elev-, klasse- og årgangsniveau.
- To-lærer timer fra 7-9 klasse, således at alle elever oplever at have to-lærertimer i dansk og matematik.

2. Inklusion og trivsel

(Afsnittet omfatter status, udviklingsområder og indsatser i forhold til at øge inklusionen, men også i forhold til den generelle elevtrivsel og fraværsindsats. Afsnittet skal underbygges af skoledata, hvor det er muligt og relevant).

Status

Den nationale trivselsmåling viser en nedgang i den generelle trivsel på Vemmelev Skole.

Andelen af elever med højst trivsel er faldet fra 92% - 86,1 % point.

På samtlige af de målbare parametre er trivslen dalet, hvilket kalder på refleksion og aktion.

En af flere mulige årsager kan være, at Vemmelev Skole har haft en elevtilgang på 11% fra september 2022 til den nationale trivselsmåling blev foretaget. At få 50 nye elever, der er kommet løbende, har skabt uro i klasserne og gjort det sværere for lærerne at skabe den nødvendige faglig og sociale trivsel. Vi håber og tror på, at lærernes vedholdende trivselsarbejde kan være med til at vende den negative udvikling.

MOT

I skoleåret 2022/2023 har Vemmelev igangsat det trivselsforebyggende undervisningskoncept MOT i skolens udskolingsklasser.

MOT-undervisningen tilbyder et fuldendt og gennemprøvet program til unge, der styrker deres robusthed og fællesskaber. Det gøres ved at træne eleverne i mod. Formålet med programmet er at forebygge problemer med mental sundhed, mobning og mistrivsel. Eleverne bliver trænet i at mestre livet; i at sige fra, i at hjælpe andre og følge deres drømme.

Udviklingsområde og indsatser

Tidlig opsporing og handleveje til mistrivsel

Vemmelev Skole deltager i det treårige projekt *tidlig opsporing og handleveje mod mistrivsel* i samarbejde med socialstyrelsen. Vemmelev Skole ønsker med deltagelsen i dette projekt at understøtte medarbejderne med at løse inklusionsopgaven. Desuden er det ønsket, at der bliver arbejdet endnu mere systematisk og målrettet på tidlig opsporing af elever med begyndende tegn på mistrivsel. Formålet er at kunne igangsætte en tidlig og rettidig indsats, som bidrager til at øge trivsel og læring hos den enkelte elev eller i klassefællesskabet. Det kan have store konsekvenser, hvis der ikke reageres i tide, når et barn mistrives. Det er derfor centralt, at fagpersoner omkring børn kan spotte tegn på manglende trivsel og har kendskab til relevante handlemuligheder.

For at kunne identificere evt. mistrivsel hos elever introduceres personalet for TOPI, som er et værktøj udarbejdet af Rambøll. TOPI skal laves på alle elever to gange årligt. Resultaterne fremlægges til trivselskonferencer, hvor lærerteamet og afdelingsleder sammen bliver nysgerrige på, hvordan der kan arbejdes med enkelte elever eller klassen på en trivselsfremmende måde.

Trivselskonferencer

Ledelsen vil indkalde hvert klasseteam til 2 trivselskonferencer om året, hvor der drøftes følgende:

- Faglige resultater
- Trivselsresultater
- Fravær
- Samarbejde med hjemmet

Der udarbejdes handleplan i fællesskab på de børn, som viser tegn på mistrivsel.

Konferencernes formål er dels systematisk at opspore mulige tegn på social, faglige eller personlig mistrivsel samt i fællesskab med ledelsen og relevante fagpersoner at anviser handleveje med henblik på, at eleverne kan komme i trivsel.

Ansættelse af inklusionsmedarbejder

For at understøtte både ledelse og medarbejdere i arbejdet med inklusion har Vemmelev Skole pr. 1. august 2023 ansat en inklusionsmedarbejder. Denne medarbejder skal:

- Vejlede medarbejderne i inkluderende pædagogik.
- Deltage i udviklingen og implementeringen af mellemformer.
- Indgå i et tværprofessionelt samarbejde med skolens pædagogiske personale, ledelse, PPR, det socialfaglige område og forældre.
- Lave individuelle og gruppeforløb for elever i vanskeligheder.

3. Brobygning og overgange

(Afsnittet omfatter status, udviklingsområder og indsatser i forhold til en god overgang mellem dagtilbud og skole og mellem skole og ungdomsuddannelser. Evt. andre overgange kan indgå, fx mellem fødeskoler og overbygningsskoler).

Status

I forhold til overgang til ungdomsuddannelser et år efter endt 9. eller 10. klasse ligger Vemmelev Skole under landsgennemsnittet. Det bekymrer os, og derfor vil vi have endnu mere fokus på vejledningsaktiviteter og overgange.

I forvejen deltager Vemmelev Skole i ungdomsvejledningsaktiviteter som:

Skills, unge i praksis, SUK, intro, brobygning, praktik.

I forhold til brobygning fra børnehave til skole arbejder vi sammen med de lokale institutioner med de kommunale brobygningstemaer.

Udviklingsområder og indsatser

Uddannelse og Job

Vi vil have endnu mere fokus på, at alle årgange arbejder med Uddannelse og Job forløb, så eleverne systematisk bliver præsenteret for de muligheder, der er for deres fremtidige uddannelsesforløb.

Brobygning fra børnehave til skole

I det kommende skoleår vil vi i samarbejde med de lokale børnehaver arbejde med at udvikle brobygningsgrundlag som indeholder:

Fælles børnesyn

Hvad skal børnene lære i institutionerne?

Hvad vil det sige at være skoleparat?

Hvad vil det sige, at skolen er børneparat?

Hvordan kan skolens fokus på idræt og bevægelse smitte af på institutionerne?

Som en del af dette arbejde vil vi udvikle et kompetenceudviklingsforløb i samarbejde med PPR for pædagoger og indskolingslærere med udgangspunkt i NEST pædagogikken. Det er tanken, at dette kompetenceudviklingsforløb igangsættes i skoleåret 2024-2025

4. Sundhed og bevægelse

(Afsnittet omfatter status, udviklingsområder og indsatser i forhold til arbejdet med bedre sundhed og mere bevægelse i dagligdagen, herunder arbejdet med BIDS).

Status

Vemmelev Skole blev certificeret idrætsskole af Danmarks Idrætsforbund i 2021.

Vemmelev Skole er en idrætsskole, fordi vi ønsker at bruge idræt og bevægelse som en pædagogisk og didaktisk metode til at fremme elevernes læring, trivsel og sundhed.

Alle elever har 5 lektioners idræt om ugen. I idrætslektionerne arbejdes der målrettet med at udvikle elevernes kropslige, idrætslige, sociale og personlige kompetencer.

Arbejdet med de idrætslige kompetencer skal være med til at understøtte udviklingen af almen handlekompentence blandt eleverne.

I idrætslektionerne skal eleverne udvikle forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

Alle elever skal inkluderes og have reelle deltagelsesmuligheder i idrætslektionerne.

Skolen skal re-certificeres som idrætsskole af DIF, Team Danmark og UC VIA i 2023.

Udviklingsområder og indsatser

Generation Sunde Børn

Vemmelev Skole er blevet udtrukket til at blive en indsatskole i projektet Generation Sunde Børn. Projektet har et særligt fokus på mad, bevægelse, søvn og skærmvaner med omdrejningspunkt i barnets skole, SFO og lokalområde. Projektet drives af en bredt sammensat forskergruppe med repræsentanter fra Københavns Universitet og Syddansk Universitet. Projektet er støttet med 80 mio. af Nordeafonden.

I projektet indgår følgende kerneaktiviteter:

- Indførelse af 3x45 min. ekstra fysisk aktivitet om ugen (FIT FIRST 10).
- Gratis skolemad til børn i de involverede klasser i to skoleår.
- Udstyr til at understøtte mere bevægelse i frikvarterer.
- Fire forældre-workshops om børns søvn- og skærmvaner.
- Tilbud om familieaftener og andre aktiviteter for børn og forældre.

Vi forventer, at indsatsen i projektet giver nye spændende vinkler på, hvad sund kost, bevægelse og forældrekurser i skærmvaner kan gøre for elevernes læring og trivsel.

5. Samarbejde mellem skole, fritidsliv og lokalsamfund

(Afsnittet omfatter status, udviklingsområder og indsatser i forhold til det tværprofessionelle og faglige samarbejde mellem skole og sfo, samarbejde mellem skolen og andre fritidsinstitutioner/organisationer, samt skolens samarbejde med forskellige dele af lokalsamfundet).

Status

Vemmelev Skole er en naturlig og aktiv del af lokalsamfundet og har gennem flere år samarbejdet med Vemmelev Lokalråd om forskellige indsatser og begivenheder.

Vemmelev Skole har indgået en partnerskabsaftale med den lokale flerstrengede idrætsforening, VSGI. Aftalen giver Vemmelev Skole muligheder for at benytte foreningens rekvisitter, mens skolen forpligter sig på at hjælpe med at rekruttere hjælpetrænere til foreningens idrætshold.

Vemmelev Skole har været en del af KUMULT, hvor elever på forskellige årgange har profiteret af diverse forløb med eksterne undervisere.

Udviklingsområde og indsatser

Se 4 dages skoleuge under pkt. 6

6. Andre temaer

(Afsnittet omfatter andre udviklingsområder og indsatser, som skolen er særligt optaget af).

Specialtilbuddet, *På banen igen*

I skoleåret 2020/2021 etablerede Vemmelev Skole et specialiseret distriktstilbud i Korsørdistriktet for elever, der er kendetegnet ved at have forskellige problematikker i bagagen fx tidlig skadet, tilknytningsforstyrrelser, socialt betingede svigt i hjemmet mv.

Målgruppen har været kendetegnet ved at:

- Være svære af fastholde i almen undervisning.
- Være udadreagerende.
- Være bagud fagligt.
- Have vanskeligheder i familien.
- Have svært ved at skabe og fastholde socialt netværk.

Formålet med tilbuddet har været at etablere et helhedsorienteret vidtgående specialundervisningstilbud i samarbejde med Junior- og Ungdomsklubben i Vemmelev.

Målet i tilbuddet er at inkludere elevgruppen i almenområdet, når de kommer i udskolingen. Den pædagogiske ramme for det vidtgående specialpædagogiske tilbud er idræt og bevægelse. Eleverne har, foruden 8 lektioner i idræt/natur/bevægelse om ugen, en undervisning i skolens almene fag, hvor der er fokus på bevægelse både i skolens nærmiljø, men også i naturen. Den idrætspædagogiske ramme skal give eleverne forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab. Gennem idræt og bevægelse arbejdes der med personlige, sociale og faglige kompetencer, der gerne skal udvikle elevernes almene handlekompetence.

Status er på nuværende tidspunkt, at 70% af eleverne er en del af den almene undervisning i større eller mindre grad.

Vemmelev Skole ser store perspektiver i at fortsætte tilbuddet med nye elever, da tilbuddet har vist sig at være en succes.

4 dages skoleuge

Vemmelev Skole er gået sammen med Broskolen, Kirkeskovsskolen, Stillinge Skole, Dalmose Skole og UC Absalon om at udvikle et projekt, der skal være med til at understøtte elevernes handlekompetencer og give dem bedre forudsætninger for at søge ungdomsuddannelser.

Projektets overordnede formål er at sikre motivation og engagement hos hver enkelt elev. Vi ønsker at udvikle en didaktik, som øger elevernes deltagelsesmuligheder i skolen såvel som i

livet. Udgangspunktet er at afdække de enkelte elevers udviklingspotentialer. Dette ønsker vi at gøre ved at have fokus på at tilbyde dem samhørighed, muligheder for at de oplever sig kompetente og tilbyde dem en højere grad af selvbestemmelse. Konkret betyder det, at vi udvikler en model for en 4 dages skoleuge. På den 5. dag skal eleverne have mulighed for at fordybe sig i områder, der er værdifulde for deres læring. Fordybelsen kan tage sit udgangspunkt i faglig fordybelse, praktikforløb, undervisningsforløb med virksomheder mv.

I kommende skoleår har Vemmelev Skole nedsat en arbejdsgruppe med deltagelse af medarbejdere og ledelse, der skal udvikle den lokale model, således at vi kan implementere 4 dages skoleuge på udvalgte årgange i skoleåret efter.

SKOLEUDVIKLING

2022/2023

Xclass 10. klassecentret i Slagelse

Indledning

Dette dokument skal ses som et dialogværktøj og som inspiration til indhold på skoleudviklingssamtalen mellem den enkelte skole og Center for Skole og Dagtilbud.

Det er det første af sin slags, og er i skoleåret 2022/23 udarbejdet i forlængelse af flere samtaler under mellem den enkelte skoleleder og Center for Skole og Dagtilbud. Det vil desuden være oplæg til kommende samtale med en ny Chef for Skole og Dagtilbud. Skolelederen har inddraget skolebestyrelsen i indholdet. Fremadrettet skal oplægget foreligge før den årlige skoleudviklingssamtale, hvor skolebestyrelsen og evt. andre aktører er repræsenteret.

Det er skolelederen på den enkelte skole, der har initiativretten i forhold til at analysere udviklings- og indsatsområder på egen skole, så skolerne er med til at sætte retningen for, hvordan skolen skal udvikle sig i samspil med de overordnede mål og rammer for kommunens skoler. Det politiske niveau kan supplere med konkrete temaer.

Skoleudviklingssamtalen erstatter den tidligere kvalitetsrapport, og er en del af den politiske aftale om det fremtidige evaluering- og bedømmelsessystem.

Formålet er at skabe en ramme for en tillidsfuld og faglig dialog om udvikling af skolen i et samarbejde mellem skoleniveau, forvaltningsniveau og det politiske niveau.

Skoleudviklingssamtalen skal styrke den fælles viden og forståelse af skolens udfordringer, udviklingsområder og de indsatser, der iværksættes. Den skal dermed understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens opgaveløsning ift. de fælles udfordringer og styrke den pædagogiske udvikling.

Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedringer på skolen. Det skal ikke blot være en samtale om status for skolens resultater og kvalitet på tidspunktet for samtalen. Der skal være fokus på konkrete løsninger og indsatser til gavn for elevernes læring og trivsel.

1. Fagligt løft

(Afsnittet omfatter status, udviklingsområder og indsatser i forhold til, at alle elever bliver så dygtige kan. Det skal underbygges af skoledata, hvor det er muligt og relevant. Resultater af De nationale overgangstest på elev-, skole- og kommuneniveau er fortrolige og må ikke refereres. Men resultaterne skal være en del af den samlede opfølgning).

Xclass 10. klassecentret i Slagelse har i indeværende skoleår 2022/2023 indmeldt omkring 200 elever. Heraf er 16 elever på vores autismespektrum A linje, 8 elever på vores I linje for elever med generelle indlæringsvanskeligheder, 19 elever på vores EUD 10 linjer og de resterende elever fordelt på vores temalinjer; Active English, Billedkunst og design, Psykologi, Fodbold, Fitness linjer og Esport.

Der er 20 lærere, 1 administrativ medarbejder, viceskoleleder og skoleleder.

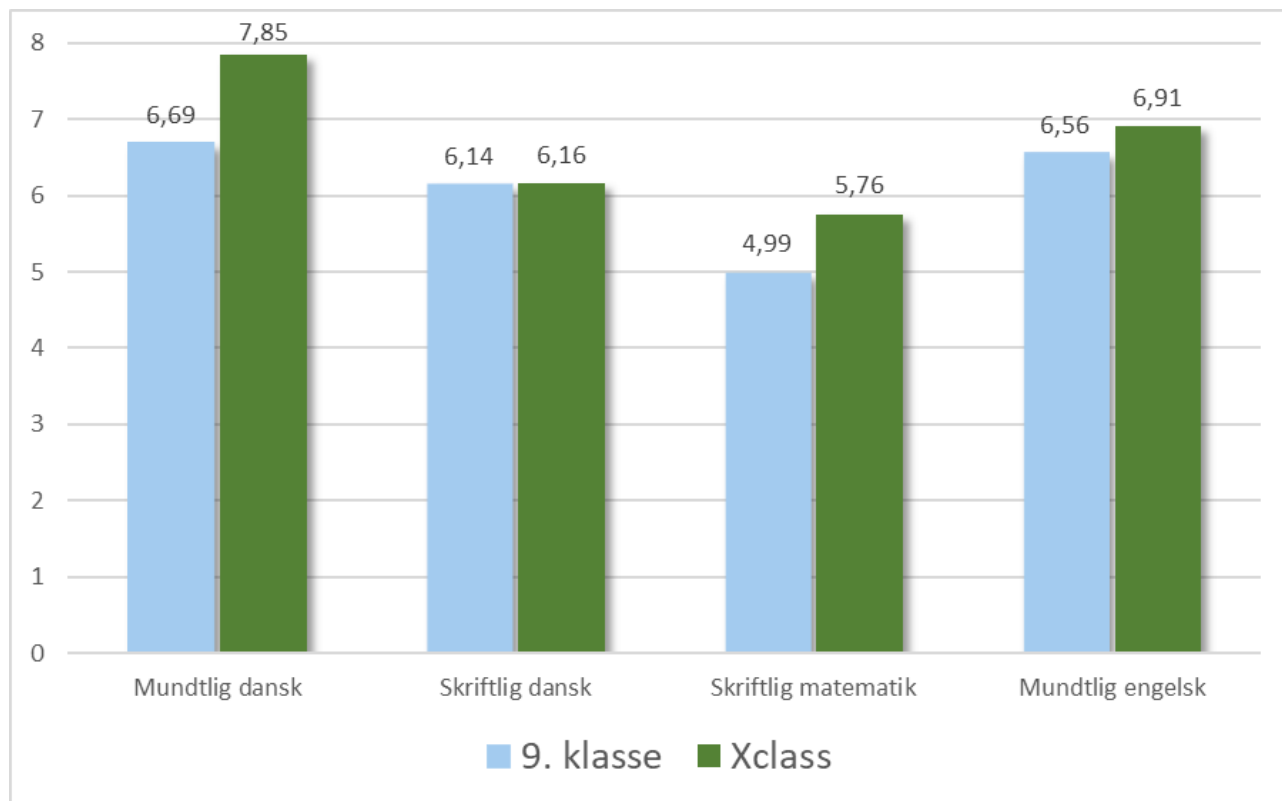
For skoleåret 2023/2024 har vi på nuværende tidspunkt indmeldt 177 elever. Elevtallet har vi som ledelse en klar forventning om, at vil stige til knap 200 elever. Det er hovedsageligt elever der tager et omvalg, elever der ikke fik plads på efterskole eller ikke bestod optagesprøverne på ungdomsuddannelserne. Det er en tendens Xclass oplever hvert skoleår indtil sent efterår.

Fordelingen at elever ser ud som følger, ultimo maj 2023: 9 elever på vores autismespektrum A linje, 9 elever på vores I linje for elever med generelle indlæringsvanskeligheder, 21 elever på vores EUD 10 linjer og de resterende elever fordelt på vores temalinjer; Active English, Billedkunst, Psykologi, Fodbold, Fitness linje.

Xclass tage udgangspunkt i den enkelte elevs interesse. Først og fremmest i elevens valg af linje. Det, at lærerne, underviser på linjerne samtidig med at de underviser klassen i mindst et af fagene dansk, engelsk eller matematik skaber motivation og sammenhæng.

Det er tydeligt, at det giver fagligt udbytte, når de karakterer eleverne kommer til Xclass med fra 9. klasse, sammenlignes med de opnåede resultater ved skoleårets afslutning. Se nedenstående tabel.

Karakterer gennemsnit - efter 9.klasse 2021 / efter Xclass 2022



Alle lærerne underviser i de almindelige skolefag på Xclass, har linjefagskompetence.

Ved skoleårets afslutning evaluerer eleverne deres skoleår. Eleverne giver næsten alle udtryk for, at de har følt, at både elever og lærere respekterer den enkelte elev/kammerat, og at de ikke har følt sig mobbet eller chikaneret på andre måder.

Der er 20 lærere, 1 administrativ medarbejder og skoleleder. Skolelederstillingen er en konstituering af Kristian Thanning fra 1. februar 2023. Kristian har siddet i stillingen som viceskoleleder siden oktober 2020.

2. Inklusion og trivsel

(Afsnittet omfatter status, udviklingsområder og indsatser i forhold til at øge inklusionen, men også i forhold til den generelle elevtrivsel og fraværsindsats. Afsnittet skal underbygges af skoledata, hvor det er muligt og relevant).

Xclass bruger tid på, så tidligt som muligt, at danne gode relationer med eleverne og deres forældre. Det gør vi blandt andet ved at afholde velkomstarrangement i maj måned, før sommerferien for elever og forældre. Til dette velkomstarrangement har en række elever samtaler med lærere og ledere individuelt eller i små grupper. Desuden bruger vi tid og arbejder for, at eleverne falder til på skolen. Det gør vi blandt andet ved, at gennemføre introperiode ved skoleårets start, afholde den første elevsamtale i løbet af de første 14 dage og den første skolehjemsamtale medio september. Derudover afholder vi skolehjemsamtaler i november og februar. Samtalerne afholdes af klassens to kontaktlærere.

Vi har i indeværende skoleår 2022/2023 haft stor fokus på fravær, trivsel og inklusion. Vi har været deltagende og en del af et PUI-projekt i samarbejde med socialstyrelsen om at følge elevernes fravær tæt i samarbejde med skolekontaktperson fra PUI. Dette har medført en stor bevidsthed om vores elever og deres mønstre for fravær. Denne indsats fortsætter ind i det næste skoleår 2023/2024. Vi ser en positiv effekt elevernes tilstedeværelse.

Vi udbygger samarbejdet i skoleåret 2023/2024 sammen med Ungeenheden. Her deltager forebyggelsesrådgiver, ungeguide og skolekontaktperson samt ledelse og medarbejder på Xclass i samarbejde med elever og forældre. Dette for dels at højne trivslen og mindske fraværet, dels at indsatsen har fokus på elevernes oplevelse at være med i fællesskabet i vores ungemiljø.

Vi vil ligeledes involvere elevrådet i arbejdet med trivsel, fraværdsindsats og fællesskaber.

Ligeledes igangsættes trivselsprogrammet "Me&We" som et pilotprojekt på Xclass fra skolestart 2023:

De fleste unge i Danmark har det godt. De kaster sig ud i ungdomslivet, forfølger interesser og drømme, danner nye venskaber og finder deres vej.

Men flere undersøgelser viser en stigning i de unges sociale mistrivsel, herunder stress, pres og ensomhed. Formålet med "Me&We" er at styrke unges sociale kompetencer, sociale relationer og sociale fællesskaber for at give dem et værn mod mistrivsel.

"Me&We" er både for elever og medarbejdere, som gennem året vil arbejde meget konkrete aktiviteter og øvelser, der træner sociale kompetencer og styrker fællesskabet.

"Me&We" er et samarbejde mellem Mary Fonden, Just Human, Efterskoleforeningen og LA10 – Landsforeningen af 10. klasser med støtte fra Tuborgfondet.

"Me&We" projektet bliver som nævnt ovenfor et pilotprojekt på Xclass og inkluderet på 6 af linjerne. Det er 6 medarbejdere der alle er på et uddannelsesforløb over det kommende skoleår. Derfor igangsættes et arbejde med at udbrede "Me&We" på hele Xclass og fra skoleåret 2024/2025 bliver det et forløb alle elever og medarbejdere tager del i.

Ligeledes har bevægelse haft og får et endnu større fokus i det kommende skoleår. Der er søgt midler i den centrale bevægelsesindsats pulje. Ligeledes er der skemalagt bevægelse på skoleskemaet. Der er sørget for, at der kan benyttes haller rundt i Slagelse. Vi er i samarbejde med specialkonsulenter fra Fritidsafdelingen.

3. Brobygning og overgange

(Afsnittet omfatter status, udviklingsområder og indsatser i forhold til en god overgang mellem dagtilbud og skole og mellem skole og ungdomsuddannelser. Evt. andre overgange kan indgå, fx mellem fødeskoler og overbygningsskoler).

I forholdet til kompetenceløft af vores elever på den faglige, sociale og personlige dimension, så har vi det mål, at alle elever som udgangspunkt løftes karaktermæssigt til at de selv frit kan vælge deres videregående ungdomsuddannelse. Det underbygges af vores uddannelsesparathedsvurdering og karakterløft. Det betyder ikke at alle kan alt, men får mulighed for at udvide egne muligheder for kommende valg af ungdomsuddannelse.

I forbindelse arbejdet for at højne elevernes eget valg sætter vi særlig fokus på valget af brobygning og praktik og i tråd med dette er OSO-opgaven (Obligatorisk Selvvalgt Opgave) et vigtigt værktøj. Vi har påbegyndt et tæt samarbejde med erhvervsuddannelserne (ZBC) de gymnasiale uddannelser (STX, HF) for at give eleverne det bedst mulige

grundlag for at vælge. Herudover er Xclass ledelse inviteret ind i netværket Flere Faglærte netværksmøde fra begyndelsen af skoleåret 2023/2024.

4. Sundhed og bevægelse

(Afsnittet omfatter status, udviklingsområder og indsatser i forhold til arbejdet med bedre sundhed og mere bevægelse i dagligdagen, herunder arbejdet med BIDS).

Bevægelse haft og får endnu større fokus i det kommende skoleår. Der er søgt midler i den centrale bevægelsesindsats pulje. Ligeledes er der skemalagt bevægelse på skoleskemaet. Der er sørget for, at der kan benyttes haller rundt i Slagelse. Der er afsat timer i hverdagen og på skoleskemaet, så elever og medarbejder oplever, at kunne skabe plads og rum til at bevægelse bliver en naturlig del af vores 10. classeskoleår

5. Samarbejde mellem skole, fritidsliv og lokalsamfund

(Afsnittet omfatter status, udviklingsområder og indsatser i forhold til det tværprofessionelle og faglige samarbejde mellem skole og sfo, samarbejde mellem skolen og andre fritidsinstitutioner/organisationer, samt skolens samarbejde med forskellige dele af lokalsamfundet).

Xclass samarbejder med Slagelse Kommune og Sorø Kommune, hvor Xclass er distrikts 10. klasse. På folkeskolerne har vi årlige oplæg om Xclass og hvad et 10. classeskoleår kan tilbyde de unge. Som nævnt i pkt. 3 samarbejder vi både med folkeskoler og ungdomsuddannelser. Vi har en målsætning om et endnu bedre og kontinuerligt samarbejde med UU-vejlederne i kommunen samt målrette vores kommunikation til kommunens 7., 8. og 9. klasser.

Herudover samarbejder vores fitlinje med de lokale foreninger og institutioner. Xclass har gennem en årrække været en del af ung træner+. Vi har uddannet vore elever til, at tage en minitræner uddannelse, som er kompetencegivende ind i fritidslivet.

6. Andre temaer

(Afsnittet omfatter andre udviklingsområder og indsatser, som skolen er særligt optaget af).

Xclass er en del af organisationen UngSlagelse. Vi samarbejder på tværs af hele organisationen. Bl.a. har vi et samarbejde omkring NTGL (Natur Til Det Gode Liv). Her har vi flere medarbejdere der er uddannet i at arbejde med unge og afprøve og udvikle metoder og nye veje til at fremme livsmestringen hos unge. Se mere på hjemmesiden:

[Natur til et godt liv | Bikubenfonden](#)

Arbejdet med NTGL har specielt og vil blive benyttet som en aktiv del i arbejdet i vores viderede klasser. Vores A linje (autismespektrumforstyrrelser) og I linje (generelle indlæringsvanskeligheder) har begge klasselærere der er uddannet og benytter det i kompetenceløft af vores elever. Dette netop for at fremme livsmestringen hos vores elever.

SKOLEUDVIKLING

2022/2023

Klostermarken skole.

Indledning

Dette dokument skal ses som et dialogværktøj og som inspiration til indhold på skoleudviklingssamtalen mellem den enkelte skole og Center for Skole og Dagtilbud.

Det er det første af sin slags, og er i skoleåret 2022/23 udarbejdet i forlængelse af flere samtaler under mellem den enkelte skoleleder og Center for Skole og Dagtilbud. Det vil desuden være oplæg til kommende samtale med en ny Chef for Skole og Dagtilbud. Skolelederen har inddraget skolebestyrelsen i indholdet. Fremadrettet skal oplægget foreligge før den årlige skoleudviklingssamtale, hvor skolebestyrelsen og evt. andre aktører er repræsenteret.

Det er skolelederen på den enkelte skole, der har initiativretten i forhold til at analysere udviklings- og indsatsområder på egen skole, så skolerne er med til at sætte retningen for, hvordan skolen skal udvikle sig i samspil med de overordnede mål og rammer for kommunens skoler. Det politiske niveau kan supplere med konkrete temaer.

Skoleudviklingssamtalen erstatter den tidligere kvalitetsrapport, og er en del af den politiske aftale om det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem.

Formålet er at skabe en ramme for en tillidsfuld og faglig dialog om udvikling af skolen i et samarbejde mellem skoleniveau, forvaltningsniveau og det politiske niveau.

Skoleudviklingssamtalen skal styrke den fælles viden og forståelse af skolens udfordringer, udviklingsområder og de indsatser, der iværksættes. Den skal dermed understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens opgaveløsning ift. de fælles udfordringer og styrke den pædagogiske udvikling.

Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedringer på skolen. Det skal ikke blot være en samtale om status for skolens resultater og kvalitet på tidspunktet for samtalen. Der skal være fokus på konkrete løsninger og indsatser til gavn for elevernes læring og trivsel.

1. Fagligt løft

(Afsnittet omfatter status, udviklingsområder og indsatser i forhold til, at alle elever bliver så dygtige kan. Det skal underbygges af skoledata, hvor det er muligt og relevant. Resultater af De nationale overgangstest på elev-, skole- og kommuneniveau er fortrolige og må ikke refereres. Men resultaterne skal være en del af den samlede opfølgning).

Indledningsvis skal nævnes at målgruppen til dagbehandling ofte er ind/udad- reagerende børn med store følelsesmæssige og sociale udfordringer, hvor flere af eleverne profiterer af tæt voksen kontakt, evt. i en en-til-en opfølgning. Børnene og de unge er kendetegnede ved at være udfordret på tværs af skole-, fritid- og hjemmesituationen, og har derved brug for en helhedsorienteret, tværfaglig og intensiv indsats. De har ofte et komplekst symptombillede med komorbiditet af flere psykiatriske diagnoser.

Skolefaglig Status:

Generelt set er vores elever udfordret ved at gå i skole. Skolens overgangstest viser, at eleverne er meget svingende i deres faglighed og størstedelen har jævn eller mangelfuld

forståelse i både dansk og matematik. Ofte er vores elever ikke trænet til test – og deres erfaringer er ikke de bedste, så de har svært ved at være i sådanne situationer. Efter en periode på skolen vises en bedre tryghed og test og undersøgelser kan begynde at tage form for de enkelte elever. Skolen arbejder med WISC og ordblinde test - samt talforståelsen.

Klostermarken skole har i skoleåret 22/23 formået at udskrive 5 elever til mindre specialiserede tilbud på almenområdet. Desuden kommer alle vores elever igennem folkeskolens afgangseksamen. I skoleåret 22/23 havde vi to elever der gennemførte. En elev med et rigtig godt gennemsnit og en elev der gennemførte trods store udfordringer med social og mundtlig fremtoning. Det viser det store spænd på de sociale udfordringer samt den differentiering af undervisningen der er nødvendig.

Klostermarken skole laver en målrettet læseindsats ved at styrke børnenes sprog- og læsekompetence. Disse kompetencer er væsentlige i forhold til at tilegne sig faglig og sociale færdigheder og rette sig mod at "Alle børn skal blive så dygtige de kan". Læseindsatsen ses ved læsebånd hver morgen kombineret med dagens tal. Under almindelig protokolføring bliver eleverne bedt om deres "dagens tal", hvilket er et tal på en skala fra 0-10, der indikerer dagens humør for den pågældende person. Inden skolen afsluttes tages dagens tal på ny, så man har et blik over udviklingen af dagen. Desuden benyttes læsekort, højtlesning, daglige samtaler gåture, regnehistorier ol. for at styrke indsatsen. Klostermarken skole har tidligere haft læsehund, hvilke desværre ikke er muligt for nuværende.

I det daglige samvær med eleverne arbejdes der med at understøtte elevernes sproglige og kommunikative interaktioner. Der arbejdes med elevernes italesættelse af ønsker, behov og følelser – samtidig bliver der fra det pædagogiske personales side spejlede i forbindelse med aflæsning af kropssprog, således at der er sammenhæng mellem udtryk og kropssprog.

Klostermarken skole finder stor værdi i aktiviteter i undervisningen. Det understøtter fællesskaber, sociale færdigheder og udvikling af kommunikation og sprog – således at eleverne bedre kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden. Der arbejdes videre med at få flere aktiviteter ind i undervisningen, der både har et udviklende tema samt et skolefagligt ståsted. Klostermarken skole modtager elever, der ofte har en negativ erfaring med skolelivet og ydermere viser tegn på udfordringer ved stillesiddende skolearbejde. Ved aktiviteter, der opstår ved medarbejdernes drift, vil der med stor sandsynlighed opstå triangulering mellem eleverne, medarbejderne og indholdet i aktiviteten. Dette medfører øget trivsel, bedre undervisning og relationer, der kan være afgørende for eleverne.

Elevernes inddrages i aktiviteterne sker enten på trinniveau eller igennem elevrådet.

Skolens elevråd mødes en gang om måneden – hver klasse er repræsenteret og har punkter til dagsorden. Eleverne får et referat med til klassen som bliver gennemgået i klassens time. Skolen forsøger at skabe en fællesskabsfølelse og har forsøgt fagfællesskaber mellem de forskellige klassetrin, fra de store til de mindre elever.

Den understøttende undervisning er underbyggende i forbindelse med undervisningen, men har også det formål sammen med lærerne at udvikle meningsfulde fællesskaber. Således har Klostermarken skole en "Klosterby" i uge 17. "Klosterby" er fagugen, hvor der arbejdes med fællesskaber på hele skolen – hvor hele skolen bliver forvandlet til en by, med borgermester, bank, politi, salg, avisredaktion mv. Det er kunst, mad, gøgl og natur som det bliver beskrevet i en artikel i Sjællandske 17 juni 22.

Status på behandlingen:

Fælles forståelse på Klostermarken skole er en forholdemåde, som tager udgangspunkt i en nysgerrig, uærbødig og åbensindet tilgang til de problemstillinger, vi stilles overfor. Medarbejderne ser det som en af vores primære opgaver at være undersøgende og gå på opdagelse sammen med både børn og voksne i jagten på endnu uanede muligheder. Med dette menes, at vi søger at belyse udviklingsmuligheder for familien og/eller barnet, der hidtil har været uanede, ofte fordi fokus har ligget et andet sted. Pædagoger og lærere kan insistere på, at der ikke findes ultimative sandheder, men blot foretrukne viden, som fører os ind i foretrukne måder at arbejde på.

Børn og unge er ikke problemet - de viser problemet med deres adfærd. I denne forbindelse stiller vi os selv spørgsmålene: Hvad er problemadfærden eller symptomerne et svar på? Hvorfor er de blevet det tilsyneladende bedst mulige? Hvad holder dem i live(problemmet)? - Og hvad inviterer de til? Adfærd opstår i samspil og inviterer til en nysgerrighed på barnets omgivelser til i samarbejde at åbne rum og dialog for bevægelse og udvikling for barnet og den unge.

Medarbejderne insisterer på, at alting skal ses i kontekst, da det er konteksten, som giver mening til den adfærd og de udfordringer, børn og unge viser os. Kontekstløs adfærd er meningsløs adfærd. Derfor er det centralt at se børn og unge i lyset af det liv, de har levet og lever nu. Vi må gå på opdagelse i de meningsbærende sammenhænge, som adfærden udspiller sig i, for at se på mulige forandringsområder.

På Klostermarken skole tror vi på, at børn og unge gør det bedste, de kan, ud fra de forudsætninger, de nu engang har. Medarbejderne arbejder ud fra tesen om, at børn og unge aldrig er interesserede i at skabe afstand og presse voksne til at få skæld ud, men at de snarere føler noget og bruger de værktøjer, de har til at kalde på hjælp - uanset hvor uhensigtsmæssigt og paradoksalt det kan opfattes. Disse værktøjer kan f.eks. være vrede, udadreagerende adfærd eller konfrontatorisk sprog. Der ligger en følelse bagved, som barnet og den unge måske kan mærke, men ikke altid lykkes med at kommunikere. På denne måde søger vi et fokusskifte væk fra børn og unge som skabere af besvær og bekymring, til at børn og unge ses som individer, der grundet deres insistens på at blive mødt og forstået anderledes, er medskabere af noget nyt. Vi ser derfor adfærd og følelser som invitationer til fællesskab med nysgerrigt fokus på udvikling af nye forståelser og samspil.

Ved at lede efter invitationer i hvad, der kan opfattes som problemadfærd, kan der åbnes op for nye anderledes forståelser af den unges liv og sammenhænge. Vores fornemmeste opgave bliver således at tage imod invitationerne og over tid skabe nye fællesskaber og anderledes handlemuligheder.

På Klostermarken skole bestræber personalet på at forstå diagnoser i lyset af de kontekstuelle betingelser for symptomadfærd. Diagnoser ses som en slags pejlemærke for den videre nysgerrighed og undersøgelse af hvad, der er på spil for mennesker i forhold til deres livsomstændigheder. Altså forstås diagnoser ikke nødvendigvis som en endegyldig, kronisk og definitiv sandhed - men snarere som et øjebliksbillede, der inviterer til søgning efter potentiale for udvikling. Med dette ønsker vores behandlingsindsats at tage afstand fra de deterministiske og patologiserende medbetydninger, som diagnoser kan føre med sig. Idet vi har et bio-psykosocialt afsæt, er vi optaget af udviklingsmuligheder og den indre mening i den adfærd, som kommer til udtryk. Diagnoser er beskrivelser af særlige fremtrædelsesformer, ikke forklaringer på, hvorfor børn og unge reagerer som de gør.

Klostermarken skole har tilknyttede to psykologer der har til hovedopgave at være ansvarlig for behandlingen og den psykologiske udvikling af skolens elever.

Det gøres ved:

- Opstartsforløb med nye elever og deres forældre.
Formål: At inddrage forældrene fra start og få nærmere indblik i, hvad der er på spil i barnets/den unges liv. Herved er forhåbningen, at vi kan få øje på potentielle sammenhænge, som giver mening til den adfærd, barnet/den unge udviser. Videre er forhåbningen med dette at etablere en kontekst, hvor vi på skolen kan skabe holdånd og fællesskab med familien/omsorgspersonerne og barnet fra start, så udviklingen på Klostermarken bliver et fælles anliggende og ansvar.
Praktisk: Samtaleforløbet indledes en til halvanden måned efter, at barnet/den unge er startet op på Klostermarken skole. Forløbet rummer ca. 5 samtaler med den nystartede elev og dennes nærmeste omsorgspersoner (forældre, primære pædagoger på opholdssted eller plejeforældre, søskende mv.) I disse samtaler søges indblik i de forudgående bevægelser i deres liv, som har ledt til, at eleven er blevet indskrevet på Klostermarken skole. Her kan belyses og udforskes tidligere erfaringer med andre skoletilbud, vigtige begivenheder i familien samt ønsker og håb for familiens og barnets fremtid. Som afrunding på dette vil der blive holdt en evalueringssamtale med psykologen og familien, hvor psykologens hypoteser og tanker omkring den mulige fremtidige indsats i skolen og eventuelt i familien vil blive drøftet. Ved evalueringssamtalen kan det desuden besluttes, at forløbet skal forlænges (max. fem ekstra samtaler før næste evaluering) og/eller at der tages stilling til, om yderligere tiltag findes nødvendige at drøfte med sagsbehandler eller andre relevante fagpersoner. Klassens lærere/pædagoger inviteres med ind til samtalerne i det omfang, det findes relevant og muligt. Dette for at sikre en vidensdeling og overlevering til klassen.
Teori: Genegram/tidslinje, CAI.
- Behandlingsmøder med de respektive klasser.
Formål: At sikre udvikling, faglighed og behandlingsmæssig retning for eleverne i de respektive klasser.
Praktisk: Hvert barns udviklingsplan revideres og sammenholdes med den udvikling, der har været for barnet siden sidste møde. Lærernes/pædagogernes spørgsmål/tvivl/undren tages op. Her drøftes det ligeledes, om der skal iværksættes nye tiltag, såsom samtaleforløb med forældre, eksterne fagpersoner, fritidsaktiviteter eller lignende. Elevens risikovurdering skal ligeledes revurderes. På dette møde er der ligeledes mulighed for at dele teori/artikler med klassens team, hvis det ønskes. Ideen om adfærd som kommunikation og altings forbundethed er i fokus på disse møder. Vi skal så vidt muligt se de større sammenhænge som børnene er en del af, deres forbindelser til betydningsfulde andre, og vi skal ligeledes kunne zoome ind på de enkelte situationer i skolen. Her er fokus på undtagelser, små hændelser der er lykkedes, som modsiger det problemfyldte, og disse udforskes med henblik på, at få flere af disse hændelser fremover.
- Samtale forløb med de enkelte elever eller forældre.
Formål: at sikre børnenes udvikling samt få arbejdet med problematikker, som står i vejen for deres trivsel. Disse forløb kan ligeledes omhandle områder som traumer, sorg, svigt og lignende.
Praktisk: 5-10 samtaler. Efter drøftelse med klassens teams kan det vurderes, at en elev har brug for et samtaleforløb. Dette vil typisk være i

tilfælde, hvor problematikkerne rækker udover de samtaler, som klassens team har mulighed for at tage med børnene. Her tænkes forældrene/familien/opholdssted/ søskende inddraget i det omfang, det er muligt og findes meningsfuldt.

Teori: narrative/systemiske metoder

- Opstarts-og statusmøde.

Hvad: når en elev er startet på Klostermarken, skal der efter 3 måneder holdes opstartsmøde for at følge op på, hvordan opstarten og den første tid på skolen har været. Herefter afholdes møder hver 6 måned. Hvis vi ønsker et møde inden da, kan vi altid indkalde familien og sagsbehandler til dette. Hvis familien/barnet har tilknyttet en familiebehandler eller støttekontaktperson, er det oplagt, at denne inviteres med til mødet.

Fokus: Da møderne ofte centrerer sig om de ting, som ikke lykkes for familien/barnet og om det problemfyldte, er vores opgave at sikre et nuanceret og meningsfuldt billede på barnet og familien. Vi skal trække de ting, der lykkes og er undtagelser fra det problematiske frem i lyset. Alle stemmer skal høres, så forældre skal have plads til at fortælle lidt om, hvad de er glade for, er lykkedes, og hvilke forandringer de har kunne se, siden sidste møde samt hvilke områder, der fortsat skal arbejdes på. Vi skal insistere på kompleksitet og et systemisk perspektiv og forsøge at mindske det individcentrerede perspektiv, der ofte er dominerende på disse møder. Hermed ikke sagt, at de ting, som fortsat bøvler og begrundes børnenes fortsatte indskrivning på Klostermarken ikke italesættes og drøftes i fællesskab. Disse emner skal have plads og inviterer til en alvor og fortsat forandringsarbejde, dette må blot ikke være det eneste billede på barnet/familien, som trækkes frem til mødet.

Teori: Bio -psyko – social

- Kvalitetssikring af ICS-rapporter.

I forbindelse med statusmøderne udarbejdes statusrapporter. Lærerne/pædagogerne udarbejder dele af disse via SOFUS (dagbogsprogram). Som modvægt til de ofte problemmættede dokumenter, som ligger i børnenes sagsmapper, ønsker vi at skrive kompleksiteten frem i disse rapporter og forsøge at fremstille det meningsfulde i den adfærd, som kommer til udtryk. Derfor skal rapporten indeholde konkrete eksempler på situationer, hvor børnene har lykkedes med forskellige ting samt situationer, hvor vi fortsat skal arbejde på at skabe de bedste rammer for børnenes udvikling. Sproget i rapporterne er helt centralt, da vi ønsker at gå væk fra sygdoms/diagnostiske diskurser som placerer problemerne i børnene. Fokus bliver da på, hvordan vi oplever at børnene reagerer på de ting, der sker omkring dem. Vi må tage forbehold for, at det er vores fortolkninger og oplevelser af, hvad der er på spil vel vidende, at der kan være mange forskellige måder at anskue tingene på. Således skal adfærdens kontekstualiseres og gøres til en meningsfuld reaktion/respons/kommunikation i rapporten.

Når rapporterne er skrevet, skal børnenes stemme inddrages ved at interviewe dem om de respektive punkter og bede dem tage stilling til, om de er enige/uenige, kan genkende og forstå det, vi har skrevet. Børnenes kommentarer tilføjes derefter direkte i rapporten. Dette gøres ligeledes med forældrene, hvis stemmer vi også ønsker at skrive frem.

Teori: Bio -psyko – social

- Løbende sparring med de respektive klasseteam.

Dette i forhold til pludseligt opståede problematikker, bekymringer, opdagelse af måder til at undgå det problemfyldte og undtagelser.
Deltagelse på gruppemøder i det omfang, det er muligt.
Sparring ift. trivselssamtaler – herunder teori, samtaleguides mv.
Teori: Bio -psyko – social

Skolefaglige udviklingsområder:

For at alle børn skal blive så dygtige, de kan vil Klostermarken skole gerne styrke opmærksomheden på elevernes faglige niveau i dansk og matematik, herunder at få tydeliggjort hvor der er brug for ekstra indsatser - enten i form af støtte eller i form af ekstra tiltag. Derfor er et udviklingsområde at indlede et samarbejde med Nymarkskolens læsekonsulenter omkring ordblindetest samt forståelse og vejledning af testen. Disse test kan så blive suppleret med Psykologernes afdækning af potentiale ved WISC teste. Desuden er Klostermarken skole kraftig inspireret af Helsingør kommunes model, der har udarbejdet evalueringsværktøjer samt metoder i matematik. Erfaringer viser, at elever der sidder i udskoling med oplevelser af stress og følelsen af, ikke at forstå matematik, har været forsinket i deres talforståelse i indskoling. Eleverne har ofte følt, at alle andre "bare" forstod det. Klostermarken skole vil gerne "fange" disse elever før for at se, hvad en tidlig indsats kan gøre for deres videre matematikudvikling.

Ydermere er det i det daglige arbejde på skolen tydeligt, at eleverne med skriftsproglige vanskeligheder oftest rammes hårdt i andre fag også. Skolens elever er allerede udfordret på trivsel, kontakt og adfærd, og den ekstra udfordring der ligger i at være dårlig læser, gør ofte skoledagen svær og hård at komme igennem også i de fag, hvor eleven er vældig motiveret og aktiv, fordi læsningen er så væsentlig en del af alt det skolefaglige arbejde.

Det er et ønske og et udviklingsområde at løfte læseundervisningen og læsetræningen på skolen, desuden også udnytte testresultater mere effektivt og herunder at arbejde mere målrettede med vejledningen og Nymarkskolens læsevejleder, for at give læsningen et løft på de enkelte trin og derved styrke de svage læsere.

Behandlingsmæssige udviklingsområder:

Psykologerne er nyuddannede og skal have mere undervisning, teori samt erfaring i arbejdet, forståelsen og metoder i den bio-psyko-sociale forståelse/referencemodel.

Som et nyt tiltag ønsker Klostermarken skole at udvikle gruppeforløb med forskellige temaer. Undersøgelser viser, at fordelene ved gruppeforløb er at man er sammen med personer med samme behov eller udfordring. At opleve fællesskabet i gruppen og få følelsen af, at man ikke er den eneste, der har disse problemer/tanker/følelser osv., kan have en utroligt positiv effekt på ens psykiske tilstand og ens generelle trivsel.

Klostermarken skolens elever har mange forskellige udfordringer, men mange af eleverne har samme type udfordringer – skilsmisse, angst, traume, plejefamilie, anbragt osv. Og eleverne er ofte af den overbevisning at de er alene. Derfor bliver dette et udviklingsområde.

For at styrke helhedsorienterede indsats vil Klostermarken skole gerne udvikle på familieindsatsen. Eleven befinder sig i mange kontekster som skole, hjemmet, fritidsaktiviteter osv. – målgruppen er beskrevet ved massive udfordringer i de forskellige kontekster og derfor bliver dette et udviklingsområde.

Skolefaglige Indsatser:

Konkret betyder det et formelt samarbejde med Nymarkskolen læsekonsulenter og derudover skal Psykologerne have et mindre opdateret kursus i WISC 5 – som er den seneste test.

Klostermarken skole vil forsøge med et projekt til styrkelse af læsetræning. Selve rammen for den intensive læsetræning og de pædagogiske/læringsmæssige strategier skal udarbejdes på baggrund af sparring og vejledning af læsekonsulenterne, som på den måde kan vidensdele og få understøttet det læringsmæssige grundlag bedst muligt. "Læselæreren" tester før og efter læseforløb og gennemgår testresultat og fremadrettede læsestrategi. Skolens testplan benyttes og "læselæreren" sparre og vidensdeler med de øvrige undervisere på trinnet og viderebringer særlige strategier eller gode erfaringer til fremtidig understøttelse af elevens læseudvikling. Den daglige læsetræning lægges i et bånd på fire ugedage. I de lektioner skal "læselæreren" have 3 elever igennem, eleverne hentes og bringes fra de forskellige trin, så alt foregår roligt og med støtte i skiftende. De forskellige trin skal koordinere, således at der er en opmærksomhed på, hvornår eleverne er mest motiveret og "friske".

Ud over de særlige læseforløb/læsekurser kan der arbejdes med et gennemtestet og velkendt forløb med vældige gode resultater for de svage læsere – her vil Klostermarken skole genskabe "makkerlæsning". Det er en læsetræningsform, hvor en ældre elev hjælper en mindre elev ved hjælp af strategier som bogstavgenkendelse, læselineal, billede understøttelse og udpegning af ord. Skolens tidligere erfaringer har vist, at nogle i de ældste klasser har været i de mindre klasser for at hjælpe med at undervise de mindste med stor succes, og vi har flere gange ved aktiviteter på tværs som Halloween og juleforløb, set de større elever hjælpe og understøtte de små på allerbedste vis. Undersøgelser viser at "makkerlæsning" udover at støtte de mindste elevers læseindlæring, faktisk viste sig at have stor betydning for de ældste elevers læsning, idet de anvendte strategier blev genopfriskede, den daglige læsning vedligeholdte, og alt pres i forbindelse med læsetræning forsvandt. Ydermere er der en side gevinst i forhold til social træning blandt eleverne.

I forbindelse med bedre talforståelse har to matematiklærere været afsted til konference om den nye viden og tilgangen til eleverne. Ledelse samt matematiklærerne vil i det kommende skoleår se på, hvordan det kan udvikles på Klostermarken skole, samt se på hvilke kurser der vil være tilgængelige. Der vil blive taget kontakt til Helsingør kommune.

Behandlingsmæssige indsatser:

For at sikre ensartet metode og bedre bio-psyko-sociale forståelse vil ledelsen se på, om der kan findes økonomi til at sætte psykologerne på kurser/uddannelse i metoden og ellers sikre at der er sparring / supervision på metoden i samarbejde med skoleleder, der er efteruddannet i metoden.

På behandlingsdelen vil der i det kommende skoleår, komme gruppeforløb af skolens psykologer, hvilke gerne skulle hjælpe behandlingen og ikke mindst trivlsen.

Gruppeforløb.

Formål: via gruppen at arbejde med vanskelige tematikker, som påvirker børnenes udvikling og trivsel. Mindske elevernes fornemmelse af at være alene med deres oplevelser. Hertil en forøgelse af deres udvikling og trivsel foruden skabelse af et fællesskab mellem eleverne.

Praktisk: grupper på 5-8 elever mødes i hen over et halvt skoleår til ca. 10 samtaler (1 samtale hver anden uge). Grupperne dannes ud fra tematikker såsom sorg, skilsmisse, anbringelse, misbrugshjem mv. Det tænkes, at gruppen afholdes af en psykolog sammen med en pædagog/lærer, ellers af to psykologer. Gruppen afholdes i løbet af skoledagen.

Teori: livets træ, bevidning, mestringsstrategier. Denne del skal fortsat udvikles og løbende justeres.

Klostermarken skole vil gerne undersøge om muligheden for at ansætte en familiebehandler, således at man kan opkvalificere familiearbejdet. Derfor vil skoleledelsen gå i dialog med Center for skole og dagtilbud samt centeret for børn og familie omkring denne del - for derigennem at se på hvordan det kan finansieres.

2. Inklusion og trivsel

(Afsnittet omfatter status, udviklingsområder og indsatser i forhold til at øge inklusionen, men også i forhold til den generelle elevtrivsel og fraværsindsats. Afsnittet skal underbygges af skoledata, hvor det er muligt og relevant).

Status:

Fra den Nationale Trivselsmåling 22/23 har Klostermarken skole, en generelt trivsel måling score på 3,1, hvilke vil sige at skolen ligger overmiddel. Af samme måling ses dog, at skolen er udfordret på temaet "Støtte og inspiration" - hvor den gennemsnitlige score er på 2,7. Og af de tal har vi 23 % af eleverne i udeskolen og mellemtrinnet der "tit" føler sig mobbet.

Klostermarken skole har ikke data på forældretilfredsheden men vores erfaring og viden på området peger på inddragelse og derfor har vi udvidet forældrekontakt. Det betyder konkret at der holdes daglig/jævnlig kontakt mellem skole og hjem. Det forventes, at kommunikationen er ressourceorienteret, og overvejende ud fra et løsningsorienteret og anerkendende perspektiv. Som udgangspunkt er det elevens "primær" voksen der har kontakten.

Hjemmet skal gøres opmærksom på vigtigheden af, at de orienterer sig om deres barns skoledag. "Primær" voksen sikre sig at der forligger en ringeaftale - herunder hvilke behov forældrene har for kontakt. Desuden tilstræbes, at der løbende er direkte kontakt imellem psykologerne og forældrene, det kan være telefonisk, på aula eller samtaler på skolen.

Date på Inklusion kan bl.a. ses på elevfravær. Elevfravær ses som adfærd der indikerer mistriivsel og hvor Klostermarken endnu ikke er lykket med at sætte eleven i meningsfulde fællesskaber, hvilke både kan være påvirket af hjemme lignede vilkår, social omgangskreds ol. For tiden er der 8 elever med højt fravær.

Udviklingsområder:

Klostermarken skoles målgruppe er ofte elever der benytter sig af forskellige forsvarsmekanismer - herunder mobning - og samtidig har manglende erfaring med at voksne kan være en hjælp i konfliktsituationer. Skolen vil derfor skabe rammer for en systematik og en struktur for samtaler der støtter eleven og på sigt skaber "psykologisk tryghed", således at det enkelte barn føler sig set og hørt. Derved kan eleven mentaliseres til trivsel og udvikling.

Skolen vil gerne udvikle og invitere eleverne med ind i arbejdet med trivslen mellem eleverne på skolen. Så man som elev ikke føler sig marginaliseret.

På inklusion området vil Klostermarken skole gerne arbejde videre med skolefravær - hvor elevens adfærd ved at være fraværende kalder på en enorm nysgerrighed med fokus på elevens

kontekster og hvordan de er forbundet og det meningsfulde i børn og unges adfærd, ved at være fraværende fra fællesskaberne.

Indsatser

Skolen har sammen med elevrådet arbejdet med mobbepolitikken og styrker det nu med trivsel samtaler i klasserne.

Konkret betyder det, at "Trivselssamtaler" på de forskellige trin skal skabe en "forbundenhed" mellem elev og lærer/pædagog.

I løbet af 14 dage, skal hver pædagog/lærer have haft en trivselssamtale på ca. 30 min. (eller hvad der findes passende ift. alder) med de elever, som de er "primær" for.

Ønsket med disse samtaler er en løbende opfølgning og føling med, hvordan børnene har det såvel i skolen som hjemme. Dette ligeledes for at sikre, at det ikke blot er de elever, der 'gør mest opmærksom på sig selv' som får taletid.

Eftersom børnenes adfærd tænkes som en kommunikation til os voksne, er ønsket med samtalerne at blive klogere på denne kommunikation sammen med børnene. Børnenes perspektiv og stemme ønskes ligeledes fremhævet her.

Disse trivselssamtaler kan bl.a. benyttes som forberedelse til meddelelsesbogen – være opmærksomhed punkt til behandlingsmøderne, samlede trivsel på trinnet samt drøftelse til skole-hjemsamtale.

Da skolefravær kalder på enorm nysgerrighed, vil vores psykolog/behandlingsansvarlig indgå i samtaler, eventuelt med forældre, i samarbejde med personalet fra klassen. Hjemmet ses som en vigtig kontekst til det som eleven forsøger at kommunikere – derfor bliver hjemmet inddraget på alle tænkelige måder, fra samtaler, støtte til guidning. Skolens målgruppe er bekendt med denne form for fraværsstrategi, og er således et område skolen arbejder intens med. For tiden er der 8 elever med højt fravær. Der er lavet strategi med alle og skolen er i dialog med fraværskonsulenten.

3. Brobygning og overgange

(Afsnittet omfatter status, udviklingsområder og indsatser i forhold til en god overgang mellem dagtilbud og skole og mellem skole og ungdomsuddannelser. Evt. andre overgange kan indgå, fx mellem fødeskoler og overbygningsskoler).

Status.

Klostermarken skole tager og afgiver elever hele skoleåret. Derved bliver brobygning og overgange dynamiske og individuelt. Mange elever har enten haft flere skoleskift eller bekymringer ved skift til anden skole. Men skolens erfaringer viser at det også gælder forældrene – de kan også have bekymringer eller dårlige oplevelser ved skift.

Det betyder at Klostermarken skole arbejder systematisk med skabeloner, hvor der aftales internt hvem der varetager opgaven – personalet fra klassen eller psykologerne. Der er forberedelse til elev, forældre og kommende / afgivende skole. Det gælder både vidensdeling,

triangulering af tryghed og omsorg – således at man sikkert kommer videre eller i gang med sit nye skoleliv.

Klostermarken skole har en lang tradition med at sende elever videre til mindre specialiserede tilbud, når elev og forældre er klar. I dette skoleår har Klostermarken sendt 5 elever til et mindre specialiseret tilbud. Derudover har skolen to afgangselever, hvor den ene skal på et almindelig tilbud.

Udviklingsområder:

Klostermarken skole har gode erfaringer med brobygning og overgange, men vil gerne udvikle at brobygnings- og overgangsforløbet kan vare længere. At det bliver muligt, enten at komme tidligere ind i forløbet og derved får øje på andre udviklingsmuligheder eller følge eleven lidt længere og derved have større sikkerhed for elev og forældre.

Indsats:

Klostermarken skole vil gerne gå i drøftelse med PUI omkring elever, man tænker er mulige dagtilbudselever, således at vi kan se eleven i sit nuværende skolemiljø, for derved at forstå de invitationer eleven viser ved sit adfærd. Det giver Klostermarken skoles medarbejder mulighed for at kunne være mere tydelig omkring udvikling og fokusområder – til gavn for elever og forældre.

4. Sundhed og bevægelse

(Afsnittet omfatter status, udviklingsområder og indsatser i forhold til arbejdet med bedre sundhed og mere bevægelse i dagligdagen, herunder arbejdet med BIDS).

Status:

Klostermarken skole målgruppe viser tegn på udfordringer ved stillesiddende skolearbejde. Bevægelse kan bidrage til glæde og livsduelighed, og bevægelse har stor betydning for at skabe inkluderende fællesskaber, hvor alle kan være med. Derfor er der lagt et bånd ind i skoleskemaet på dagligbasis, hvor elever og voksne er ude og gå en tur.

Generelt er der mange bevægelsesaktiviteter i løbet af en skoledag. Tidligere har skolen haft en motorikkonsulent hvilke desværre ikke er muligt mere.

Klostermarken har en udeskole med to udelivs instruktører hvor en gruppe af elever skiftes til at deltage. Udeskoleundervisningen omfatter undervisningen – hvor undervisningen i alle fag er struktureret, så eleverne kan overskue de krav og forventninger vi har til dem og deres indsats. Der tages udgangspunkt i den enkelte elevs faglige standpunkt og arbejdes inden for nærmeste udviklingszone for at sikre en kontinuerlig progression med henblik på gradvist at kunne opfylde trinmålene i de enkelte fag. Der bestræbes på at skabe daglig struktur, systematik, forudsigelighed, tryghed og rum til at lære for alle elever uanset deres faglige, sociale eller emotionelle funktionsniveau. I udeskoletimer arbejdes der med forskellige temaer indenfor, Matematik, Natur/teknik og Dansk. I timerne vil undervisning bære præg af elevernes deltagelse i form af leg og bevægelse. Eleverne skal undersøge, eksperimentere indenfor faget som er valgt. Undervisningen vil blive tilrettelagt med både individuelt arbejde, gruppearbejde og klasseundervisning. De seneste par år har kajaksejls også været en del af udeskolen.

Udeskolen har også et ridehold, hvor en gruppe elever, en gang om ugen, tager til en lokal ride-skole. Her er det sansemotoriske i højsædet.

Udviklingsområder:

Der er fokus på at skabe gode bevægelsesvaner, så alle børn og unge oplever bevægelse som en naturlig og meningsfuld del af deres hverdag. Klostermarken skole ser aktiviteter, leg og bevægelse som et af kerneområderne hvor både læring, sundhed og bevægelse går op i en højere enhed.

Klostermarken skoles målgruppe rummer en børnegruppe, der på hver deres måde har svære grader af fejludvikling i forhold til kropslige, mentale, psykiske og sociale erfaringer og kompetencer. Skolen har i forvejen et bredt udvalg af behandlingsmæssige tilbud, men vi mener, at der også mangler et tilbud til de elever, som kæmper med overvægten og selvværdet. Dette kan være med til at give eleverne et billede af, hvem jeg er, når vi går ind og understøtter de kompetencer eleven har. Det ville være identitetsskabende og ville kunne optimere deres selvopfattelse, selvindsigt og meget mere.

For at skabe gode bevægelsesvaner, fremme fællesskabsfølelsen på hele skolen vil Klostermarken forsøge at skabe et rum for hele skolen til en pædagogisk bevægelses aktivitet.

Indsats.

Ledelsen vil afsætte ressourcer og bevare de nuværende aktiviteter, som udeskole og ridning.

Ledelsen vil forsøge at finde ressourcer til et bevægelsesprojekt og ellers tage fat i BIDS konsulenterne for eventuel sparring og inspiration.

Med fællesskab for alle er der skemalagt pædagogisk aktivitet om fredagen, hvor alle skolens elever mødes i festsalen og hvor hvert trin på skift har ansvaret for en aktivitet. Dette er på forsøgsbasis i det kommende skoleår.

5. Samarbejde mellem skole, fritidsliv og lokalsamfund

(Afsnittet omfatter status, udviklingsområder og indsats i forhold til det tværprofessionelle og faglige samarbejde mellem skole og sfo, samarbejde mellem skolen og andre fritidsinstitutioner/organisationer, samt skolens samarbejde med forskellige dele af lokalsamfundet).

Status.

Klostermarken skole er et helhedstilbud i dagtimerne. Det betyder blandt andet at SFO og skole er en samlet del af behandlingstilbuddet, og der samarbejdes ud fra et samlet teoretisk fundament. SFO-personalet er også en del af den understøttende undervisning. Målet er at forankre samarbejdet mellem undervisningsdelen og fritidsdelen i en helhed. Klostermarken Skoles SFO skal styrke elevernes udvikling af sociale kompetencer og skal underbygge den sociale træning, der også er i undervisningsdelen. Det betyder også, at det tværgående personale-samarbejde udmønter sig i en helhedsvurdering af det enkelte barn, ved en koordineret indsats for at udvikle barnets samlede kompetencer.

Klostermarken skoles målgruppe er kendetegnede ved at være udfordret ved skift, derfor bliver det hensigtsmæssige rammer for eleven at kunne videreføre elementer fra undervisningen til SFO'en og omvendt.

Klostermarken skole søger samarbejdspartner når vi har projekter, eller elever vi skal have i projekter- Tidligere har skolen derfor samarbejdet med E- sport i Slagelse, Vægtløfterklubben, Fabrikken (Fitness) og KPE i Slagelse. For nuværende har Klostermarken skole et samarbejde med Thysbjerg ridecenter i forbindelse med skolens rideprojekt.

Udviklingsområder:

Klostermarken skole vil gerne bevare sit arrangement i forbindelser med projekter. I forbindelse med kommunens inklusions politik, hvor der ønskes tættere samarbejde mellem det specialiserede område og almenområdet – vil Klostermarken skole forsøge at skabe kontakt til Nymarksskolen for at afdække et samarbejde.

Indsats.

Konkret vil skolelederen fra Nymarksskolen og skolelederen fra Klostermarken skole drøfte mulige samarbejdsflader. Det er aftalt, at Nymarksskolen stiller skolefaglige konsulenter til rådighed, og til gengæld stiller Klostermarken skole sin specialistviden til rådighed ved sparring og eventuelt supervision. Der vil i løbet af året blive set på om det kan udvikles.

6. Andre temaer

(Afsnittet omfatter andre udviklingsområder og indsatser, som skolen er særligt optaget af).

Indsats

Ledelsen samt personalet på skolen er særdeles optaget af gennemførelserne af besparelserne på området. Klostermarken skoles personale og ledelse er bekymret for kvaliteten og om ressourcerne er nok til den meget udsatte målgruppe, nu hvor skolen skal ud i en medarbejder reducering. Denne proces er ved at blive effektueret.

Derfor har skolens ledelse reduceret antal af klasser fra 6 til 3, således at skolen har et indskolingstilbud, et mellemtrin og et udskolingstilbud.

I bestræbelserne på besparelserne, har ledelsen valgt ikke at genbesætte fysioterapeuten/motorikkonsulent stillingen, ligesom en psykologstilling ikke er blevet genbesat.

Udviklingsområder:

Det betyder, at måder vi skal arbejde med skolens forskellige kontekster på samt hvordan vi sammensætter skoletilbuddet, er i fokus det næste skoleår – herunder hvilke læring vi kan tage med videre ved at have større klasser der formes i mindre grupper.

Desuden har der i en årrække været forsøgt at få beskrevet dagbehandling – og Centeret for Børn & Familie har lavet et udkast tilbage i januar som ikke er drøftet færdigt. Skoleledelsen på Klostermarken skole vil gerne drøfte det på ny.

Klostermarken skole er udfordret på morgen SFO – da skolen ikke har fået ressourcer til dette – det er ikke lagt i taksten. Skolen oplever at flere elever ville profitere af morgen SFO. Det ville være en ide at drøfte dette med Skolechefen.

Mvh.



Klostermarken Skole
Jens M. Lohndorf
Rosenkildevej 88E
Skolevej
4200 Slagelse
Tlf. 58 57 35 60

2023

ROSENKILDE SKOLE

SKOLEUDVIKLING

2022/2023





INDHOLD

Indledning	2
Fagligt fokus og indsatsområder.....	2
Udeskolemetoden og arbejde med dyreassisteret undervisning/Læring.....	2
Rosenkilde Skole nu med Grønt flag.....	3
Trivselsfokus - Socialfag og 1-1 samtaler med elever.....	4
Trivselssamtaler:	4
MOT-skole	5
At gøre skole på nye måder - E-sport, rollespil og cykelværksted mm.....	6
Brobygning og overgange (inklusion).....	6
Bevægelse, sundhed og aktivitet	7
Projekt med socialstyrelsen – Samarbejde og inklusion.....	8
Kommende Udviklingsområder Næste skoleår.....	9

INDLEDNING

Denne skoleudviklingsbeskrivelse af indsatser og initiativer i skoleåret 2022/23, tager udgangspunkt i skolebestyrelsesformandens årsberetning, elevrådets fokusområder samt et dynamisk og videbegærligt arbejdsfællesskab på Rosenkilde Skole, som hele tiden arbejder med faglig udvikling på lidt anderledes måder, end mange andre skoler gør.

I indeværende skoleår har vi pr. 1/1 2023 uformelt trådt ud af ACV som intern skole og vi har dermed driftet som selvstændig virksomhed uden ACV. Formelt set er vi adskilt pr. den 1/8, hvor vi bliver en selvstændig virksomhed på lige fod med de andre skoler i Slagelse kommune.

I nedenstående har vi forsøgt at inkorporere de punkter/afsnit og overskrifter der er en del af den udsendte skabelon. Dog har vi omdøbt enkelte afsnit, og vi har i stedet forsøgt at udfolde emnerne/fokusområder i vores beskrivelserne under nye overskrifter som vi fandt meningsfulde for opgaven.

FAGLIGT FOKUS OG INDSATSOMRÅDER

I nedenstående vil vi redegøre for status på skolens faglige indsats- og udviklingsområder.

På Rosenkilde Skole stræber vi hele tiden efter at dygtiggøre os. Vi har i indeværende skoleår formaliseret et samarbejde med Psykologisk Ressourcecenter og med Kirsten Callesen. Vi har løbende uddannet specialpædagogiske vejledere hos Kirsten Callesen, og vi får årligt flere faglige oplæg med den nyeste viden indenfor autisme og specialpædagogik.

UDESKOLEMETODEN OG ARBEJDET MED DYREASSISTERET UNDERVISNING/LÆRING

Vi har udeskole som profil, hvilket vil sige, at alle fag og alle forløb har udeskole tænkt ind i deres faglige forløb. I indeværende skoleår er Rosenkilde Skole ved at blive certificeret som DGI udeskole. Det betyder også, at vi årligt skal re-certificeres og redegøre for, hvordan vi fortløbende udvikler os som DGI udeskole.

Vi arbejder med natursociale indsatser, hvilket en af vores udeskolevejledere er uddannet i. Én af vejlederne er også uddannet naturterapeutisk mindfulness instruktør. Mindfulness arbejdes der ligeledes med på alle skolens trin.

En del af vores elever har en historik med fravær fra skolegang på tidligere skoler og kan ofte have uheldige oplevelser med traditionel undervisning med sig i bagagen. På Rosenkilde Skole arbejder vi med udeskole-principper i alle fag for at flytte undervisning fra det traditionelle rum og ud i et mere autentisk undervisningsmiljø, der giver mulighed for at knytte viden til sanseoplevelser. Udeskole kan foregå i både natur- og kulturmiljøer og i samfundslivet, eksempelvis skove, parker, museer og landbrug. Vi har på skolen gode udendørsarealer, men har også busser til rådighed, så vi kan gøre brug af tilbud længere væk.

Mange af skolens elever har stor motivation for arbejde med dyr, og på Rosenkilde Skole råder vi over Udeklassen, som er en lille gård, hvor vi har adskillige dyr så som slanger, nymfeparakitter, edderkop, frøer, kæmpe tusindben, skildpadder, marsvin, høns, kaniner etc. I indeværende skoleår er flere dyr kommet til. Dyrene benyttes til forskellige former for dyreassisteret undervisning. I Udeklassen er også haver, som klasserne benytter til at dyrke egne grøntsager.



På skolen har vi en uddannet terapihund på skolen - Marley. Sammen med sin ejer Rune, er Marley ansat i Udeklassen. En terapihund arbejder altid sammen med sin ejer for at hjælpe andre.

Med Marley som certificeret terapihund kan vi nu give børnene nogle nye muligheder for at trives. Tilgangen med dyr generelt giver noget særligt til eleverne. Når man får en slange lagt på skulderne, så er det ligesom en masserende tyngdevest, der giver eleven ro og tryghed. En terapihund skaber livsglæde og får smilene frem hos enhver og så mindsker den også ensomheden, for man kan altid snakke med Marley. Han spørger ikke om noget og han stiller ingen krav

Mange af eleverne har måske et negativt narrativ om sig selv - de kan have angst, ufrivilligt skolefravær eller der kan være andre årsager til, at skoletiden ikke er nem for dem. En hund, der arbejder som terapihund, dømmes ikke nogen for deres fortid eller hvad de har i deres bagage. En hund – og i særligt høj grad en terapihund - kan lide den person, som den er nær. Med Marley får vi på en god og tryk måde brudt nogle grænser og børnene får nye succesoplevelser. Vi vil arbejde på at uddanne flere terapihunde på skolen.

ROSENKILDE SKOLE NU MED GRØNT FLAG

Rosenkilde Skole fejrede den 17. juni 2022 for første gang det grønne flag.

At dette kunne lade sig gøre, var takket være elever, elevråd, skolebestyrelse, udeskolevejledere og undervisere, som har været med til at skabe en grønnere skole, faktisk så grøn, at vi nu bliver kåret som en formel grøn skole.

Grøn skole er Danmarks største undervisningsprogram indenfor bæredygtighed, miljø, natur og udeliv. Det er også et internationalt projekt, og kravene er ens i alle lande.

Det er vores virkelig ambitiøse elevråd, som har båret en masse grønne ideer frem. Bl.a. har elevrådet sat affaldssortering på dagsordenen og er kan tage æren for, at vi i dag sorterer affald på skolen.

Det betyder også, at vi i dette skoleår har forpligtet os til at arbejde bevidst indenfor bæredygtighed, miljø, natur og udeliv.

Derfor har vi i år på Rosenkilde Skole haft et ekstra fokus på

- Deltagelse i naturens uge
- Fortsætte med vores skolehaver og arbejdet med at lave kompost
- Vedligeholdelse samt forbedring af affaldssortering, fokus på bæredygtighed.
- Vi bliver snart en DGI udeskole og vil udbygge udeundervisning og udeskoleforløb yderligere
- Vi vil med afsæt i verdensmålene vide mere om vores lokale natur og miljø.
- Vi investeret i en cykelpark til skolen, så vi håber at kunne bruge busserne lidt mindre og måske cykle lidt mere.
- Der er indlagt flere faste dage i løbet af skoleåret, hvor vi er ude og samle affald i naturen.
- Vi passer endnu bedre på vores udearealer og gør plads til flere dyr. Det gør vi bl.a. ved at forøge biodiversiteten på vores mange udearealer. Kortlægning af udendørsområder på skolen med ambitionen om at gøre plads til flere dyr og planter.
- Vi har arbejdet med emner bestemt af elevrådet bl.a. forspiring.

Eleverne er med til at udvælge næste års projekter, så vi kan vedblive at være en grøn skole.

Udeskolevejlederne er ved at aflevere rapporten og dokumentation for vores indsatser gennem dette skoleår samt sende en ansøgning til næste skoleår i forhold til nye grønne projekter.

TRIVSELSFOKUS - SOCIALFAG OG 1-1 SAMTALER MED ELEVER

TRIVSELSSAMTALER:

I indeværende skoleår, har der været et øget fokus på 1-1 samtalerne med elever og fokus på deres indefra-perspektiv. Ved at benytte paragraf §16b og d – hvor skoletiden er nedsat med det fokus at det faglige løftes på nye måder på Rosenkilde Skole, er det blevet muligt for os at arbejde med 1-1 samtaler omkring den enkelte elevs mestringsstrategier, herunder mål. I nedenstående redegør vi for de didaktiske og pædagogiske overvejelser, der ligger bag samtalerne og faget socialfag.

På Rosenkilde skole arbejder vi i høj grad med recovery og elevernes indefra-perspektiv. Vi benytter bl.a. CHIME-modellen ved 1:1-samtaler, som bl.a. beskrives i elevplaner, og som gennemsyrrer vores daglige arbejde med at tilpasse de pædagogiske rammer og undervisningstilgange i bestræbelserne på, at eleven skal opnå følelsen af at lykkes i livet og i skolen.

Alle elever har socialfag i deres skema.

I socialfag undervises der i mange temaer såsom; *kendskab til følelser og eget liv, tanker om fremtiden, venskab, trivsel* samt træning i *sociale kompetencer*. Vi berører temaer som social tænkning, "hvem er jeg, hvor kommer jeg fra og hvor vil jeg hen". I socialfag arbejdes der med at

blive bevidst om egne og andres grænser. Seksualundervisning er også en del af faget, hvor eleverne bl.a. lærer om krop, puberteten, hygiejne og ungdomsliv.

Undervisningen foregår oftest fælles og ved snakke omkring samlingsbordet, diverse samarbejdsøvelser, små film og individuelle skriftlige opgaver vil også forekomme. På Rosenkilde skole har vi ligeledes 1:1-trivselssamtaler med eleverne, hvilket også indgår under faget socialfag/social læring.

Den sociale læring udspringer af folkeskolelovens formålsparagraf §1 omhandlende fremmelse af den enkelte elevs alsidige udvikling. Med udgangspunkt i den enkelte elevs særlige måde at tilegne sig læring på har vi på Rosenkilde skole udarbejdet en fagbeskrivelse, hvor den sociale læring har følgende til formål:

At eleven forstår sig selv som et individ og som en del af et fællesskab.

At eleven opnår forståelse for egne ressourcer og udfordringer.

At fremme elevernes evne til at bruge tillærte sociale færdigheder personligt og i samspil med andre.

At eleven motiveres til at udarbejde individuelle og fælles strategier.

At eleven bliver opmærksom på, hvordan andre mennesker generelt forventer, at man agerer i forskellige sociale sammenhænge.

Rosenkilde Skole har socialfagsvejledere, som hele tiden fokuserer på at udvikle faget/området. Det er et fag, vi synes kunne være interessant at udbrede i Slagelse Kommune, så flere elever får muligheden for at blive undervist på denne særlige måde. Vores tanker herom omhandler også, at vi tror på, at et øget 1-1 fokus og arbejde med flere elevers mestringsstrategier kunne bidrage til mindre segregering og mere inklusion.

MOT-SKOLE

I indeværende skoleår er vi blevet en MOT-skole. Da Rosenkilde Skole er den første specialskole i Danmark der arbejder med MOT som vi gør, er vi blevet adspurgt om vi vil indgå i et udviklende samarbejde med MOT Danmark. Det har vi takket ja til – og skolens rolle bliver, sammen med MOT Danmark, at kvalitetssikre og elaborere videre på MOT-materiale og -undervisningsforløb til specialskoler, specialklasser og generelt til mellemformer. Vi har uddannet tre MOT-coaches, som arbejder med livmestringsprogrammer og udvikling af disse på skolen.

Kort fortalt om MOT:

- MOT styrker unges robusthed og mod gennem et forebyggende og kulturskabende livmestringsprogram i skolen.

- Motivationen for at etablere MOT i 1997 var et stærkt ønske fra 4 topidrætsudøvere om at bidrage positivt med deres rollemodelstatus til mange af samfundets udfordringer: rusmiddelmisbrug, vold, kriminalitet, mobning, psykiske vanskeligheder og udelukkelse og ensomhed. MOT's overbevisning er, at dét at styrke unges robusthed og mod er nøglen til et varmere og tryggere samfund.
- MOT's vigtigste indsatsområde er MOT's program "Robuste Unge", som er for udkolingen, efterskoler og ungdomsuddannelser. "Robuste Unge" består af moduler, som alle er aktive, målrettede og refleksionsskabende. Modulerne har forskellige temaer, men er kontinuerlige og har MOT's 3 værdier: MOD til at leve, MOD til at vise omsorg og MOD til at sige nej, som en rød tråd gennem hele programmet. Modulerne gennemføres af nøje rekrutterede MOT-coaches, der alle har dét tilfælles, at de brænder for at arbejde med unge.

Vi vil tilpasse MOT-forløbene ud fra vores elevers særlige behov for at give den enkelte den bedste mulige oplevelse, når de deltager i MOT. Vi ønsker, at vores materialer og værktøjer, som vi løbende tilpasser og forfiner, bliver tilgængelige for flere unge i kommunen.

AT GØRE SKOLE PÅ NYE MÅDER - E-SPORT, ROLLESPIL OG CYKELVÆRKSTED MM

Måderne, hvorpå vi arbejder med *tilpassede rammer* til den enkelte elev, er tilrettelægges med afsæt i folkeskoleloven. Her kan eksempelvis nævnes arbejdet med cykelværksted, engelsk via e-sport eller rollespil, VR for derigennem at arbejde med fagene på nye måder – og tilpasse metoder, der er målrettet den enkelte elev.

I år er vi fx begyndt at arbejde med fantasy-rollespillet "Dungeons and Dragons". Underviserne identificerer relevante fagmål og tilrettelægger indholdet i forløbene via deres årsplaner, ligesom det gøres i e-sportsundervisningen. Her kan det fx være karakterbeskrivelser, der udvikles i danskfaget og præsenteres i fremlæggelse på engelsk osv. Derefter indskrives disse i elevplanen, hvor denne anderledes måde at arbejde fag-fagligt på, hele tiden dokumenteres.

Vi tror på at vi, ved at arbejde med fagene på nye måder, kan vi motivere og udvikle elevers faglige kompetencer endnu mere, fordi det bliver meningsfyldt, inkluderende, alsidigt og virkelighedsnært for den enkelte.

BROBYGNING OG OVERGANGE (INKLUSION)

Vi arbejder altid med et fokus på bedre overgange fra dagtilbud og skole. Noget af det, vi ønsker at optimere i kommende skoleår, er løbende kontakt til vores elevers diskriktskoler, ud fra en ambition om at kunne brobygge tilbage til almen-området, hvilket pt kun er lykkedes med vores udenbys elever.

Vi ønsker i større grad at spille en konsultativ, forebyggende rolle på almenområdet for på den måde at bidrage til, at elever, som muligvis ville blive visiteret til specialskole, i stedet kan trives og rummes i distriktsskolen med faglig understøttelse fra Rosenkilde Skole”

Vi ønsker, at flere af Rosenkilde Skoles elever kan få lov at afprøve fx praktikker på almenskoler, hvilket er et af vores kommende udviklingspunkter.

BEVÆGELSE, SUNDHED OG AKTIVITET

Gåture på området, sansestimulering i inde- og uderum, leg og aktiviteter i uderummet, tarzanbane, trampolinspring, klatreaktiteter er blot eksempler på, hvordan bevægelse og fysisk aktivitet spiller en rolle i både pædagogiske aktiviteter, og som leg i børnenes pauser.

Vi har i indeværende skoleår uddannet to bevægelsesvejledere gennem BIDS.

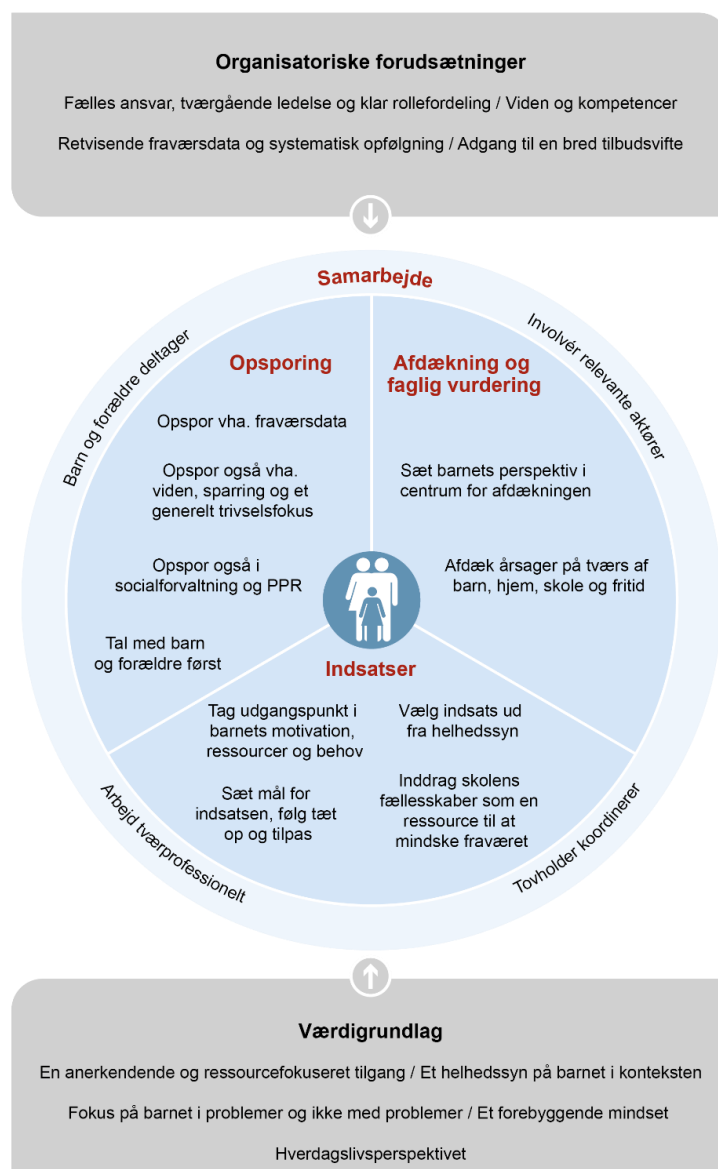
Deres opgave bliver at understøtte bevægelsesrammens fokus på, at vores elever møder bevægelse som en naturlig og meningsfuld del af hverdagen i skolen.

Bevægelsesvejlederen og -ambassadøren skal bidrage til at understøtte, udvikle og fremme arbejdet med bevægelse i løbet af skoledagen.

Vi vil i kommende skoleår beskrive mål og opgaver for vores nyuddannede vejledere nærmere.

PROJEKT MED SOCIALSTYRELSEN – SAMARBEJDE OG INKLUSION

For et par år tilbage var Rosenkilde Skole med til at sende en ansøgning til Socialstyrelsen i forhold til at være med til at modne en model vedrørende skolefravær og indsatser i Slagelse Kommune. Slagelse kommune fik derefter finansieret diverse indsatser i to år. Det har betydet, at nedenstående model de forgangne par år har været essentiel for vores måde at tænke samarbejde på. Vi deltager i projektet med tre udgående specialpædagogiske vejledere/supervisorer, som også arbejder med angst og PDA- og traume-håndtering. Skoleledelsen også er en del af styregruppen. På et generelt plan har tiltaget betydet, at vores samarbejde med PPR og med det socialfaglige team er blevet endnu skarpere, og at vi i højere grad er blevet bevidste om vigtigheden af at spille hinanden gode på tværs af funktioner, afdelinger og virksomheder. Vi tror på, at vi fremover sammen med PPR og Børn og Unge i endnu højere grad vil kunne understøtte inklusionen i folkeskolen, og at vi skal være aktive og understøttende aktører i daginstitutioner og skoler i kommunen, for at vi sammen kan lykkes med den fælles opgave omkring børnene.



KOMMENDE UDVIKLINGSOMRÅDER NÆSTE SKOLEÅR

I nedenstående har vi valgt at beskrive områder, vi ønsker at udvikle i kommende skoleår 23/24. Dette i et tæt samarbejde med MED-udvalg, elevråd og skolebestyrelsen.

- Som specialskole skal vi vedvarende højne vores faglighed og vedblive at være et højt specialiseret autismetilbud, med udvikling i vores faggruppe. Derfor har vi i kommende skoleår særligt fokus på at **udarbejde en strategi for vores specialpædagogiske indsatser** og faggruppe. Vi ønsker at arbejde henimod, at vi som fagcenter kan blive VISO-leverandører
- Vi ønsker et **tættere samarbejde** med andre skoler i Slagelse, og vi ønsker at være en del af kompetenceopbygning i alment skolerne
- Vi ønsker at **udvikle os indenfor VR med fokus på autismeområdet**, og vi ønsker at udarbejde VR-værktøjer/-biblioteker, som også kan blive tilgængelige for andre unge med udfordringer i kommunen.
- Vi ønsker at **skalere Udeklassen** og derved give endnu flere børn mulighed for at opleve undervisning på nye måder.
- Vi ønsker at **skabe flere sanseområder i uderummet** og finde nye veje til at bruge de potentielle læringsrum i naturen.
- Vi ønsker at **udarbejde strategi og mål for bevægelsesområdet** i samarbejde de nye bevægelsesvejledere.
- **Udvide vores elevråd** med mellemtrins-elever, samt fortsat arbejde med udvidelse af elevdeltagelsesmulighederne i skolebestyrelsen.
- **Vores ydelseskatalog, herunder rammer** – vi modtager i stigende grad elever, som har behandlingsbehov, og som har 1-1 støttebehov. Vi ønsker afdækning af hvorvidt vores skole skal tilbyde behandlingspladser, og hvordan vi sammen med skolechefen evt. tilrettelægger en sådan proces.
- **Visitationsproces og brobygning, herunder nye arbejdsgange**. Vi ønsker at invitere distriktsskolelederne tættere på de elever, som går på Rosenkilde Skole, så de kommer ud og oplever dem i praksis - præcis som vi inviterer de eksterne elevs distriktsskoleledere tættere på vores praksis. Tiltaget skal bane vej for, at vi sammen bedre kan se muligheder

for evt. brobygning tilbage til distriktsskolen, hvis dette kunne være optimalt for den enkelte elev. Dette er vigtigt for at sikre, at vores elevers muligheder for at komme tættere på almenområdet ikke bliver begrænset. Vi har en erfaring for, at det kan være svært for vores elever fx at komme i praktik på almenområdet, og det er noget, vi ønsker at blive bedre til sammen med distriktsskolerne.

SKOLEUDVIKLING

2022/2023

Slagelse Høldagsskole

Indledning

Dette dokument skal ses som et dialogværktøj og som inspiration til indhold på skoleudviklingssamtalen mellem den enkelte skole og Center for Skole og Dagtilbud.

Det er det første af sin slags, og er i skoleåret 2022/23 udarbejdet i forlængelse af flere samtaler under mellem den enkelte skoleleder og Center for Skole og Dagtilbud. Det vil desuden være oplæg til kommende samtale med en ny Chef for Skole og Dagtilbud. Skolelederen har inddraget skolebestyrelsen i indholdet. Fremadrettet skal oplægget foreligge før den årlige skoleudviklingssamtale, hvor skolebestyrelsen og evt. andre aktører er repræsenteret.

Det er skolelederen på den enkelte skole, der har initiativretten i forhold til at analysere udviklings- og indsatsområder på egen skole, så skolerne er med til at sætte retningen for, hvordan skolen skal udvikle sig i samspil med de overordnede mål og rammer for kommunens skoler. Det politiske niveau kan supplere med konkrete temaer.

Skoleudviklingssamtalen erstatter den tidligere kvalitetsrapport, og er en del af den politiske aftale om det fremtidige evaluering- og bedømmelsessystem.

Formålet er at skabe en ramme for en tillidsfuld og faglig dialog om udvikling af skolen i et samarbejde mellem skoleniveau, forvaltningsniveau og det politiske niveau.

Skoleudviklingssamtalen skal styrke den fælles viden og forståelse af skolens udfordringer, udviklingsområder og de indsatser, der iværksættes. Den skal dermed understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens opgaveløsning ift. de fælles udfordringer og styrke den pædagogiske udvikling.

Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedringer på skolen. Det skal ikke blot være en samtale om status for skolens resultater og kvalitet på tidspunktet for samtalen. Der skal være fokus på konkrete løsninger og indsatser til gavn for elevernes læring og trivsel.

1. Fagligt løft

(Afsnittet omfatter status, udviklingsområder og indsatser i forhold til, at alle elever bliver så dygtige kan. Det skal underbygges af skoledata, hvor det er muligt og relevant. Resultater af De nationale overgangstest på elev-, skole- og kommuneniveau er fortrolige og må ikke refereres. Men resultaterne skal være en del af den samlede opfølgning).

Aktuelt

Der opleves generelt en god individuel faglig progression for vores elever.

Karaktergennemsnittet for de 3 forgangne år samt indeværende år ser således ud. Gennemsnittet placerer sig under gennemsnittet for kommunen, men skal ses i lyset af de fagfaglige og socialfaglige problematikker som vores elever har.

- Skoleåret 2019/20 3,42
- Skoleåret 2020/21 5,50
- Skoleåret 2021/22 4.82

- Skoleåret 2022/23 4,39

De Nationale overgangstest viser i altovervejende grad, at en væsentlig del af de elever som vi modtager har ikke uvæsentlige faglige udfordringer. Vi har i de forgangne skoleår haft særligt fokus at skabe genkendelighed samt en rød tråd for alle årgange i alle fag. Derudover har vi haft særligt fokus på læseløft, hvor vi den forbindelse har ansat en læsevejleder 10 timer ugentligt.

Indsatser for det kommende skoleår

- Tilrettelæggelse og strukturering under skolens nye rammer og vilkår, som gør at vi fortsat kan tilgodese og udvikle vores elever fagligt.
- Samarbejde med andre skoler, så vi fortsat kan tilbyde vores udskolingselever undervisning som varetages af linjefagsuddannet personale.
- Udvikle og intensivere samarbejdet med CSU vedr. praktisk/musiske fag.

2. Inklusion og trivsel

(Afsnittet omfatter status, udviklingsområder og indsatser i forhold til at øge inklusionen, men også i forhold til den generelle elevtrivsel og fraværsindsats. Afsnittet skal underbygges af skoledata, hvor det er muligt og relevant).

Heldagsskolen er optaget af arbejdet med at skabe det bedst mulige skoletilbud for udfordrede børn og unge og deres familie. Der er behov for at vi gentænker tilbuddet, grundet ændret vilkår og arbejdet med dette er der taget hul på i april måned. Ligeledes opleves en øget kompleksitet i de problematikker som vores elever præsenterer os for.

Den Nationale trivselsmåling peger på en generel god trivsel blandt eleverne på Heldagsskolen. Ligeledes opleves, med enkelte undtagelser, en udpræget tilfredshed i forældregruppen.

Trivselsarbejdet har for det kommende skoleår fortsat vores opmærksomhed og vi har blik for, at budgetrammen byder os at tænke anderledes. Særlige fokusområder iværksættes for at udnytte ressourcerne på bedst mulig vis:

- Planlagte socialpædagogiske aktiviteter på tværs af årgange.
- Udvide vores udeskole indsats, med afsæt i tankerne fra Natur til et godt liv.

3. Brobygning og overgange

(Afsnittet omfatter status, udviklingsområder og indsatser i forhold til en god overgang mellem dagtilbud og skole og mellem skole og ungdomsuddannelser. Evt. andre overgange kan indgå, fx mellem fødeskoler og overbygningsskoler).

Heldagsskolen arbejder fortsat målrettet på, at elever udvikles og forberedes på tilbageslutning til almenområdet eller mindre specialiseret tilbud. Heldagsskolen følger og understøtter i

det omfang det er muligt. Udslusning tager afsæt i den enkelte elevs behov og kompetencer. Udslusning kan både foregå i retning af skole og SFO eller klubtilbud.

Heldagsskolen er opmærksom på behovet og relevansen for efterværn for en væsentlig del af vores elever ved overgangen til ungdomsuddannelser. Heldagsskolen har for indeværende ikke mulighed for at tilbyde dette.

4. Sundhed og bevægelse

(Afsnittet omfatter status, udviklingsområder og indsatser i forhold til arbejdet med bedre sundhed og mere bevægelse i dagligdagen, herunder arbejdet med BIDS).

Bevægelsesmodulet på Heldagsskolen er skemalagt med 25 minutter dagligt. Derudover tilbydes alle elever til og med 6. klasse svømning en gang ugentligt svarende til 2 lektioner inklusiv transport til og fra svømmehal. Udover dette har vi et tæt samarbejde med den til skolen tilknyttede sundhedsplejerske.

5. Samarbejde mellem skole, fritidsliv og lokalsamfund

(Afsnittet omfatter status, udviklingsområder og indsatser i forhold til det tværprofessionelle og faglige samarbejde mellem skole og sfo, samarbejde mellem skolen og andre fritidsinstitutioner/organisationer, samt skolens samarbejde med forskellige dele af lokalsamfundet).

Heldagsskolen har samarbejde med flere lokale idrætsforeninger, heriblandt atletikklub, vægtløfterklub og paddeltennis klub. Derudover har vi aftaler med flere lokale virksomheder i forhold til praktikforløb for vores elever.

6. Andre temaer

(Afsnittet omfatter andre udviklingsområder og indsatser, som skolen er særligt optaget af).

Heldagsskolen har været en aktiv del af kompetencecenteret, som var en rådgivende og vejledende funktion som alment skolerne kunne søge bistand hos. Heldagsskolen oplevede at der var positive tilkendegivelser fra alment skolerne og vi er opmærksomme på, at den specialpædagogiske viden der er her på stedet ville være en aktiv medspiller ved inklusion i almenområdet og oprettelse af mellemformer, men ressourcerne rækker for indeværende ikke til at varetage denne funktion.

SKOLEUDVIKLING

2022/2023

Storebæltskolen

Et helhedstilbud for børn og unge med særlige behov



Elevtrivsel i folkeskolen - skoleåret 2022/2023

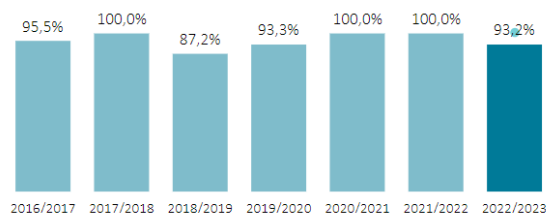
Tallene viser andel elever med højest trivsel

Skole valgt: Storebæltskolen

93,2 %

Generel Trivsel

Udvikling i andelen af elever med højest generel trivsel



90,9%

Faglig trivsel



97,7%

Social trivsel



90,9%

Ro og orden



84,1%

Støtte og inspiration

Indledning

Dette dokument skal ses som et dialogværktøj og som inspiration til indhold på skoleudviklingssamtalen mellem den enkelte skole og Center for Skole og Dagtilbud.

Det er det første af sin slags, og er i skoleåret 2022/23 udarbejdet i forlængelse af flere samtaler under mellem den enkelte skoleleder og Center for Skole og Dagtilbud. Det vil desuden være oplæg til kommende samtale med en ny Chef for Skole og Dagtilbud. Skolelederen har inddraget skolebestyrelsen i indholdet. Fremadrettet skal oplægget foreligge før den årlige skoleudviklingssamtale, hvor skolebestyrelsen og evt. andre aktører er repræsenteret.

Det er skolelederen på den enkelte skole, der har initiativretten i forhold til at analysere udviklings- og indsatsområder på egen skole, så skolerne er med til at sætte retningen for, hvordan skolen skal udvikle sig i samspil med de overordnede mål og rammer for kommunens skoler. Det politiske niveau kan supplere med konkrete temaer.

Skoleudviklingssamtalen erstatter den tidligere kvalitetsrapport, og er en del af den politiske aftale om det fremtidige evaluering- og bedømmelsessystem.

Formålet er at skabe en ramme for en tillidsfuld og faglig dialog om udvikling af skolen i et samarbejde mellem skoleniveau, forvaltningsniveau og det politiske niveau.

Skoleudviklingssamtalen skal styrke den fælles viden og forståelse af skolens udfordringer, udviklingsområder og de indsatser, der iværksættes. Den skal dermed understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens opgaveløsning ift. de fælles udfordringer og styrke den pædagogiske udvikling.

Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedringer på skolen. Det skal ikke blot være en samtale om status for skolens resultater og kvalitet på tidspunktet for samtalen. Der skal være fokus på konkrete løsninger og indsatser til gavn for elevernes læring og trivsel.

1. Fagligt løft

Fagligt løft

Den nationale trivselsundersøgelse 2022/23 viser på Storebæltskolen at eleverne fra 0.-9. klasse vurderer at den faglige trivsel er på 90,9%.

Dette er en stigning fra 2021/22 på 5,2 %. Den faglige trivsel har i undersøgelsen været stigende siden skoleåret 2018/19 hvor den lå på 76,7%.

Data hentet fra <https://uni.uddannelsesstatistik.dk/Pages/Instituti-ons/325901.aspx?dashboard=Trivsel>

Samspillet mellem de fagfaglige timer og den understøttende undervisning

På Storebæltskolen har vi planlagt at tilrettelægge samspillet mellem de fagfaglige timer og den understøttende undervisning ved, at der er mindst to medarbejdere i alle klasser i alle timer. Vi reducerer skoledagens længde meget begrænset ved at anvende bestemmelserne § 16 b, d og e. Da vi er organiseret som et helhedstilbud, deltager lærerne også i SFO-delen.

Ledelsen har iværksat følgende indsatser for at styrke det faglige løft:

Indsats 1:

I august 2023 påbegynder vores logopæd uddannelsen som ordblindevejleder, således at skolen styrker den faglige indsats på dette område.

Indsats 2:

I august 2023 påbegynder en af vores speciallærere uddannelsen som læsevejleder, således at skolen styrker den faglige indsats på dette område.

Indsats 3:

På Storebæltsskolen har vi et Makerlab, som benyttes til at give alle elever et fagligt løft igennem en anden tilgang til læring. I værkstedet benyttes teknologier, såsom 3D printere, laserskærer, varmepresser m.m. til at give alle eleverne mulighed for at gennemgå en designproces som ender i et fysisk produkt.

Denne undervisningsform har store fordele på specialområdet, da det understøtter en læringsform hvor eleverne lærer igennem fejl de begår i deres design- og/eller i deres produktionsproces. Her er fejl justerbar læring på samme måde, som det er ude i den virkelige verden. Undervisningen i Makerlab styrker ikke kun praktiske færdigheder, men også det fagfaglige da undervisningen er tværfaglig og indarbejder dansk, engelsk, matematik, natur/teknologi, teknologiforståelse samt håndværk og design.

Undervisningen i Makerlab intensiveres idet fire medarbejdere har gennemgået forskellige kurser samt været på studiebesøg i ind- og udland. Derudover forventer vi at lave en samarbejdsaftale med Absalon, august 2023.

Indsats 4:

Flere medarbejdere deltager på kursus i ALKALÆR, hvilket styrker elevernes færdigheder i læsning.

Indsats 5:

Der er i det kommende skoleår afsat 43 timer til efteruddannelse hvor alle medarbejdere skal gennemgå følgende kurser/oplæg:

1. Kursus i specialpædagogik (Marianne Glud og Jacob Thorsted)
2. Kursus i Neuropædagogik som redskab i pædagogisk arbejde (Zealand Business College)
3. Kursus i Low arousal (Zealand Business College)
4. Kursus for medarbejdere vedrørende børn med CP (Elsassfonden)
5. Kursus i Kommunikation for børn med særlige behov (Anna Foss)
6. Oplæg med Rikke Smedegaard vedrørende pædagogik og etik
7. Oplæg med Rikke Østergaard vedrørende samarbejde
8. Uddannelse i Belastningspsykologi (Rikke Høgsted)
9. Foredrag omkring etik og forråelse (Dorthe Birkmose)

Indsats 6:

Der er planlagt tre aftener, hvor alle medarbejdere deltager i intern vidensdeling. Vidensdelingen foregår ved at medarbejderne deltager i 3 x 5 workshops på en times varighed, hvor de på skift underviser hinanden på de områder, hvor de har en specialiseret viden.

2. Inklusion og trivsel

Trivsel

Den nationale trivselsundersøgelse 2022/23 viser på Storebæltskolen at den generelle trivsel scorer 93,2%. Dette er et lille fald fra skoleårene 2020/21 og 2021/22 hvor den begge år var på 100%.

I indskolingen er trivslen fortsat på 100%

Når man dykker dybere ned i tallene, så viser det sig at det største fald er på spørgsmål vedrørende "Støtte og inspiration", som i skoleåret 2022/23 scorer 84,1% og i 2021/22 scorede 95,1%. Dette er et fald på 11%

Spørgsmål under området "Støtte og inspiration" er f.eks. for 0.-3. klassetrin:

"Er lærerne gode til at hjælpe dig i skolen?"

Her scorer skolen bedre end de foregående to skoleår.

I skoleåret 2023/24 scorer skolen 91,2% på dette spørgsmål. I skoleåret 2020/21 scorede skolen kun 82,1% på samme spørgsmål.

Til gengæld er der et fald i de ældre klasser for området "Støtte og inspiration".

Dette kan f.eks. ses på spørgsmålet for 4.-9. klassetrin:

"Hjælper dine lærere dig med at lære på måder, som virker godt?"

I skoleåret 2022/23 scorer Storebæltskolen 52,3% på dette spørgsmål. I skoleåret scorede Storebæltskolen 63,4% på samme spørgsmål.

Det er vigtigt at understrege at der er en væsentlig usikkerhed i disse tal og vurderinger, da de spørgsmål der stilles til eleverne, er svære at forstå meningen bagved. Hvordan skal en specialskele elev forstå et spørgsmål såsom "Hjælper dine lærere dig med at lære på måder, som virker godt?". Der knytter sig ingen uddybende forklaring til spørgsmålene og eleverne er tvunget til selv at gætte og prøve at forstå hvad de bliver spurgt om.

Data hentet fra [https://uni.uddannelsesstatistik.dk/Pages/Instituti-
ons/325901.aspx?dashboard=Trivsel](https://uni.uddannelsesstatistik.dk/Pages/Instituti-
ons/325901.aspx?dashboard=Trivsel)

Ledelsen har iværksat følgende indsatser for at styrke trivslen:

Indsats 7

Der er iværksat en yderligere forbedring af legepladsen, da denne har stor betydning for elevernes trivsel

Indsats 8

Der er iværksat bygning af et nyt multihus, da dette vil betyde, at vi kan lave en mere kreativ undervisning

Indsats 9

Der er iværksat bygning af en hytte, da dette vil betyde, at vi kan lave udeskole i en del af undervisningen samtidig med, at vi kan lave flere kreative aktiviteter i vores SFO-tilbud.

Indsatsområde 10

Vi opstarter pr. 1. august to esportshold som dyrker esport i Sørby esportsforening.

3. Brobygning og overgange

På Storebæltskolen modtager vi elever fra hele kommunen, hvilket betyder at alle børnehaver og skoler er fødeinstitutioner til os. Storebæltskolen modtager også børn- og unge der ikke bor i Kommunen. Vi har i mange år fulgt en model vedrørende brobygning og overgange der er meget velfungerende.

4. Sundhed og bevægelse

På Storebæltskolen har vi meget fokus på sundhed og bevægelse, idet vi er certificeret idrætsinstitution af DGI.

Ledelsen har iværksat følgende indsatser for at styrke sundhed og bevægelse:

Indsatsområde 11

Flere elever skal have et idrætsforløb i vores træningslokale i kælderen.

Indsatsområde 12

Vi har pr. 1. august 2023 lavet et samarbejde med "Lykkeliga" hvor der pt. er tilmeldt 8 elever, som spiller håndbold onsdag eftermiddag i vores SFO-tilbud.

5. Samarbejde mellem skole, fritidsliv og lokalsamfund

Vi har på skolen et meget tæt samarbejde med en række virksomheder, som hjælper med forskellige praktikaftaler.

Vi har også et tæt samarbejde med f.eks. Sørby esportsforening, Lykkeligaen og Korsør svømmeklub.

6. Andre temaer

Vi er optaget af vores nye bog, som medarbejdere og ledelse netop har udgivet. Bogen hedder: "Udvikling gennem udforskning af egen praksis – Storebæltskole-modellen som metode til specialskoleudvikling". Bogen er det fysiske resultat af det udviklingsarbejde, vi på Storebæltskolen har gennemført fra 2020-2023, hvor vi har været optaget af at undersøge vores tilgang til de børn og unge, vi har ansvaret for; og for vores tilgang til os selv.

Pr. 1. januar 2023 er der iværksat besparelser for 4,2 millioner kroner, hvilket har haft betydning for dagligdagen på skolen.