

Samlede hørings svar til kvalitetsrapporten 2013-2014

1	Antvorskov Skole
2	Baggesenskolen
3	Boeslunde Skole - Skolebestyrelse og MED-udvalg
4	Dalmose Skole - skolebestyrelse
5	Eggeslevmagle Skole - MED-udvalg
6	Eggeslevmagle - Skolebestyrelse
7	Flakkebjerg Skole - MED-udvalg
8	Flakkebjerg Skole - Skolebestyrelse
9	Hashøj skolen
10	Havrebjerg Heldagsskole
11	Hvilebjergskolen
12	Kirkeskovsskolen
13	Klostermarken Skole - skolebestyrelse
14	Marievangsskolen - MED-udvalg
15	Marievangsskolen - skolebestyrelse
16	Omø Skole - Skolebestyrelse
17	Rosenkilde Skole
18	Stillinge Skole - MED-udvalg og Skolebestyrelse
19	Søndermarksskolen - Skolebestyrelse
20	Tårnborgh Skole - MED-udvalg
21	Tårnborgh Skole - skolebestyrelse
22	Vemmelev Skole - Skolebestyrelse og MED-udvalg
23	X-class
24	SektorMED for skole
25	Handicaprådet
26	Rådet for Socialt Udsatte



Slagelse den 19. februar 2015

1. Vedrørende centrale indsatser og opfølgende initiativer

Skolebestyrelsen ved Antvorskov Skole finder det positivt, at forældrene er inddraget i kvalitetsrapporten ved hjælp af spørgeskemaundersøgelser. Udfordringen er at få en svarprocent som er så valid, at den kan bruges til noget.

Skolebestyrelsen finder, at vi som kommune fremstår som uambitiøs og middelmådig. En af skolereformens opgaver er at knække den sociale arv. Det gøres ikke uden en massiv satsning.

Skolebestyrelsen undrer sig over, at der kun skal arbejdes med to af målene i folkeskolereformen.

Det er ikke tidssvarende testmateriale, der anvendes og anbefales centralt fra. Skolebestyrelsen mener, at testmaterialet bør revurderes.

2. Vedrørende lokale indsatser og opfølgende initiativer

I folkeskolereformens krav om at gøre alle elever dygtigere i dansk og matematik samt kunne knække den sociale arv. Vi ser ofte, at de bedste elever underpræsterer, og de socialt svage elever har svært ved at se sig selv som lærende.

Skolens ledelse vil have fokus på, at undervisningen i klasselokalerne bliver langt mere målstyret. Det er nødvendigt at ledelsen kommer tættere på medarbejdernes faglige praksis. Det er nødvendigt med dette ændrede fokus, da målstyringen og lærernes faglige praksis er kernen i den nødvendige forandring, der skal til for at reformens krav. Skolebestyrelsen er opmærksom på vores ikke tilfredsstillende resultater i engelsk. Skolen har meldt engelsklærerne i overbygningen til kompetenceforbedrende kurser, og der vil fra ledelsens være fokus på den faglige praksis i faget.

I læsning på 2. klassetrin er andelen af svage læsere steget. Her indkaldes dansklærerne til en dialog med skolens souschef og skolens læringskonsulent om krav til forbedringer via en målrettet indsats med de lavt præsterende elever. Forældrene kaldes ligeledes ind, og bliver bedt om sammen med skolen at lave en indsats hjemme.

På samme måde vil skolens fokus være på eleverne på 8. klassetrin, der underpræsterer fagligt.

Med hensyn til **Talentudviklingsforløb** er vores LearningTechLab en absolut styrkeside, hvor eleverne på alle klassetrin inddrager it og teknologi i undervisningen. Gennem flere år har vi eksperimenteret med en produkt- og problembaseret tilgang til læring knyttet til inddragelse af teknologi i Antvorskov Skoles LearningTechLab. Vi har gennem deltagelse i LEGO's FLL-konkurrencer, naturfagsmaraton, Unge Forskere m.v. set, hvordan processen op til konkurrencerne skaber en helt anden tilgang til læring hos alle typer af elever, og vi har derfor ønsket at skalere denne erfaring, så den ikke kun ses i isolerede øer hos særligt dedikerede lærere og elever, men i højere grad kommer til at gennemsyre hele vores

skolekultur. Med LearningTechLab ønsker vi derfor at kompetenceudvikle ikke alene lærerne, men lærerne og elever i fællesskab. Vi oplever alt for ofte at kompetenceudvikling af lærere alt for hurtigt taber sin effekt i det krydspres, der er i en travl hverdag.

Det er derfor vigtigt, at elever og lærere i LearningTech Laboratoriet sammen forstyrres og flyttes i den traditionelle måde at gribe undervisningen an på.

A.P. Møller fonden har anerkendt skolens satsning og har via en donation på 1.350.000 kr muliggjort et uddannelsesforløb på Antvorskov Skole samt vores tre fødeskole.

Antvorskov Skole er derfor oplagt som center for talentudvikling inden for Teknologi og Innovation.

1. Vedr. centrale indsatser og opfølgende initiativer.

Center for Skole har vurderet, at de centrale indsatser og opfølgende initiativer, der er nævnt i hovedrapportens afsnit 3.1, kan understøtte kvalitetsudviklingen af folkeskolerne i Slagelse Kommune og bidrage til, at vi kan opnå de kommunale og nationale mål på skoleområdet.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på kommunalt niveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder de centrale indsatser og opfølgende initiativer dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål?

Høringssvaret kan evt. indeholde forslag til yderligere centrale indsatser og opfølgende initiativer.

Der opleves ikke yderligere behov for centrale indsatser – men rum for implementering af eksisterende og besluttede indsatser på kommunalt niveau. Vi oplever at disse indsatser understøttes centralt – fokus må være på at alle indsatser ikke kan implementeres på den korte bane men at rum for forandringsprocesser og etablering af ny kultur tager tid og kræver økonomiske og menneskelige ressourcer.

Vi finder det centralt at man giver de enkelte skoler arbejdsro til at få implementeret forandringerne.

2. Vedr. lokale indsatser og opfølgende initiativer

Skolelederen på den enkelte skole har i skolerapporten afsnit 3.1 angivet forslag til opfølgende initiativer og indsatser på skolen.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på skoleniveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder skolelederens forslag til indsatser og opfølgende initiativer dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål?

Høringssvaret kan evt. indeholde forslag til andre lokale indsatser og opfølgende initiativer.

Vi er meget enige i at det er centralt at der sikres ro til implementering og evaluering af besluttede tiltag ifht skolereform og L409. Et ekstra fokus kunne være strategi ifht Visible Learning og forældre, hvordan kan dette gøres klogt for at få forældrene mere på banen, samt indsigt ifht udviklingsprojektet.

3. Evt. andre kommentarer til hovedrapporten og/eller den relevante skolerapport

Skolerapport:

Det opleves som et meget spinkelt grundlag der er lagt som baseline ifht tilfredshedsundersøgelsen og at data er et tyndt grundlag at tolke og sammenligne ud fra.

Når man tager afsæt i socioøkonomiske faktorer er det centralt at afsættet bliver de

Baggesensskolen

indmeldte elever på skolen og ikke distriktselever.

Vi oplever det svært at benytte kulturtilbud der for det meste ligger i Slagelse by – da transport og økonomi bliver en stor faktor.

Det er bekymrende at vi på skolen har så højt ulovligt fravær. Der arbejdes målrettet med Drop out indsatsen, samt en indsats ifht tydeliggørelse til forældre om at give tilbagemelding på barns fravær for at undgå at det registreres som ulovligt.

Kommune rapport:

Det er problematisk at der er en markant ændret økonomisk ramme og en skolereform, hvilket gør det svært at uddrage konklusioner.

Det kunne være rart om der var en grafisk oversigt til de tal der opereres med i afsnittene. Der skal være fokus på progression og ikke resultater.

Det er svært at sammenligne antallet af elever der får under 02 i 9. klasse grundet efterskoler oa.

1. Vedr. centrale indsatser og opfølgende initiativer.

Center for Skole har vurderet, at de centrale indsatser og opfølgende initiativer, der er nævnt i hovedrapportens afsnit 3.1, kan understøtte kvalitetsudviklingen af folkeskolerne i Slagelse Kommune og bidrage til, at vi kan opnå de kommunale og nationale mål på skoleområdet.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på kommunalt niveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder de centrale indsatser og opfølgende initiativer dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål?

Høringssvaret kan evt. indeholde forslag til yderligere centrale indsatser og opfølgende initiativer.

- **Vi finder det rigtigt at inklusionsudviklingen får høj vægtning og endvidere ønskeligt også at afspejle dette mere markant i prioriteringen af kompetenceudviklingen.**
- **Vigtigheden af it-prioriteringen tilsluttes fuldt ud. Samtidig må det dog sikres, at it-strukturerne er yderst driftsikre, da virksomhederne bliver meget sårbare.**

2. Vedr. lokale indsatser og opfølgende initiativer

Skolelederen på den enkelte skole har i skolerapporten afsnit 3.1 angivet forslag til opfølgende initiativer og indsatser på skolen.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på skoleniveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder skolelederens forslag til indsatser og opfølgende initiativer dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål?

Høringssvaret kan evt. indeholde forslag til andre lokale indsatser og opfølgende initiativer.

- **Der er fokus på at bevare og udvikle et højt fagligt niveau, og prøve- og testresultater følges opmærksomt. Ligeledes er udvikling af indsatser for trivsel og mod mobning i særlig fokus.**
- **Det foreslås i forhold til skolens samdrift med dagtilbuddet Boeslunde Børnehus med det formål at udvikle og forbedre brobygningen at søge om fysisk sammenhæng mellem skole og dagtilbud ved en delvis lukning af Borgbjergvej og ændring af status for et mindre offentligt jordstykke.**

3. Evt. andre kommentarer til hovedrapporten og/eller den relevante skolerapport

Rapporterne anbefales i øvrigt.

1. Vedr. centrale indsatser og opfølgende initiativer.

Center for Skole har vurderet, at de centrale indsatser og opfølgende initiativer, der er nævnt i hovedrapportens afsnit 3.1, kan understøtte kvalitetsudviklingen af folkeskolerne i Slagelse Kommune og bidrage til, at vi kan opnå de kommunale og nationale mål på skoleområdet.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på kommunalt niveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder de centrale indsatser og opfølgende initiativer dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål?

Høringssvaret kan evt. indeholde forslag til yderligere centrale indsatser og opfølgende initiativer.

Skolebestyrelsen på Dalmose Skole vurderer at ni centrale indsatser og initiativer er mange, og det kan dermed være svært at tilgodese alle indsatser i det daglige skoleudviklingsarbejde.

Skolebestyrelsen mener, at Visible Learning er et godt værktøj til at øge elevernes faglighed. Det er en kulturændring som både medarbejdere og elever skal igennem, hvorfor bestyrelsen ønsker, at der ikke pålægges skolerne nye eller andre pædagogiske retninger i de næste år. Der skal være mulighed for forældre, elever, skole og medarbejdere at gøre Visible Learning til et grundlæggende mindset. Dette arbejde vil tage mere end de to år, som projektet kører og derfor har skolerne brug for, også efter de to år, at have pædagogisk arbejdsro så alle tager de gode tanker og visioner i VL til sig og bruger dem aktivt i hverdagen.

På Dalmose Skole er der gjort brug af kompetencecenteret med udgående funktion, og dette vil skolen også gøre brug af fremadrettet.

Faglig kompetenceudvikling af medarbejderne er helt central for at eleverne lykkes med deres læring, ligesom der fra ministeriets side stilles krav om at lærerne er uddannet i deres undervisningsfag. Derfor undrer det skolebestyrelsen, at undervisningsfagsuddannelse ikke er nævnt som en indsats.

2. Vedr. lokale indsatser og opfølgende initiativer

Skolelederen på den enkelte skole har i skolerapporten afsnit 3.1 angivet forslag til opfølgende initiativer og indsatser på skolen.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på skoleniveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder skolelederens forslag til indsatser og opfølgende initiativer dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål?

Høringssvaret kan evt. indeholde forslag til andre lokale indsatser og opfølgende initiativer.

Dalmose Skoles skolebestyrelse er opmærksom på, at Dalmose Skole generelt ligger meget lavt i forhold til elevernes faglige standpunkt.

Derfor bakker skolebestyrelsen op om arbejdet med Visible Learning, da vi tror på, at dette

Dalmose skoles bestyrelse

kan løfte elevernes faglige niveau uanset om der er tale om fagligt svage eller fagligt stærke elever. Skolebestyrelsen bemærker at der er fastsat interne delmål for dette arbejde. Mål som vi ser frem til at måle på ultimo juni 2015.

Skolebestyrelsen anerkender de forskellige indsatser, som gøres for at løfte de svageste elevers faglige niveau. Vi har på skolen en stor gruppe elever som er fagligt, socialt eller trivselsmæssigt udfordrede, hvorfor vi støtter, at der afsættes forholdsvis mange ressourcer og laves mange indsatser til denne gruppe elever.

Ligeledes er der pr. 1. marts 2015 ansat en viceskoleleder, som skal understøtte den faglige ledelse.

3. Evt. andre kommentarer til hovedrapporten og/eller den relevante skolerapport



Høringssvar om kvalitetsrapport fra MED-udvalget på Eggeslevmagle Skole

MED-udvalget på Eggeslevmagle Skole har følgende høringssvar.

Eggeslevmagle Skoles MED-udvalg anbefaler, at indsatsområdet i den nærmeste fremtid koncentrerer sig om implementering af den nye folkeskolereform og de nye arbejdstidsregler.

På side 7 sidst i første afsnit indføres i slutningen af sætningen "... i de fleste fag".

MED-udvalget på Eggeslevmagle Skole



Høringssvar om kvalitetsrapport fra skolebestyrelsen på Eggeslevmagle Skole

Skolebestyrelsen på Eggeslevmagle Skole har følgende høringssvar.

Eggeslevmagle Skoles skolebestyrelse anbefaler, at indsatsområdet i den nærmeste fremtid koncentrerer om implementering af den nye folkeskolereform og de nye arbejdstidsregler.

På vegne af skolebestyrelsen på Eggeslevmagle Skole
Anne Birgitte Duus
skolebestyrelsesformand

1. Vedr. centrale indsatser og opfølgende initiativer.

Center for Skole har vurderet, at de centrale indsatser og opfølgende initiativer, der er nævnt i hovedrapportens afsnit 3.1, kan understøtte kvalitetsudviklingen af folkeskolerne i Slagelse Kommune og bidrage til, at vi kan opnå de kommunale og nationale mål på skoleområdet.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på kommunalt niveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder de centrale indsatser og opfølgende initiativer dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål?

Høringsvaret kan evt. indeholde forslag til yderligere centrale indsatser og opfølgende initiativer.

I forhold til inklusionsindsatsen er det af afgørende betydning for dens succes, at det tværfaglige samarbejde og de støttefunktioner, der er omkring institutionerne, fungerer.

Kompetencecentret er et godt initiativ og et eksempel på en støttefunktioner, der virkelig gør en forskel i arbejdet på de enkelte institutioner.

2. Vedr. lokale indsatser og opfølgende initiativer

Skolelederen på den enkelte skole har i skolerapporten afsnit 3.1 angivet forslag til opfølgende initiativer og indsatser på skolen.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på skoleniveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder skolelederens forslag til indsatser og opfølgende initiativer dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål?

Høringsvaret kan evt. indeholde forslag til andre lokale indsatser og opfølgende initiativer.

Der er enighed om at de lokale indsatser og opfølgninger er dækkende i forhold til såvel nationale - som kommunale mål.

3. Evt. andre kommentarer til hovedrapporten og/eller den relevante skolerapport

Vi har deltaget i DIF-kompetenceforløbet og har haft stor glæde af dette – og iøvrigt af samarbejdet med den kommunale bevægelses- og idræts-konsulent.

En øget anvendelse af IT kræver en øget ressource til at supportere skolerne.

1. Vedr. centrale indsatser og opfølgende initiativer.

Center for Skole har vurderet, at de centrale indsatser og opfølgende initiativer, der er nævnt i hovedrapportens afsnit 3.1, kan understøtte kvalitetsudviklingen af folkeskolerne i Slagelse Kommune og bidrage til, at vi kan opnå de kommunale og nationale mål på skoleområdet.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på kommunalt niveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder de centrale indsatser og opfølgende initiativer dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål?

Høringssvaret kan evt. indeholde forslag til yderligere centrale indsatser og opfølgende initiativer.

Ingen bemærkninger – indsatserne vurderes som dækkende

2. Vedr. lokale indsatser og opfølgende initiativer

Skolelederen på den enkelte skole har i skolerapporten afsnit 3.1 angivet forslag til opfølgende initiativer og indsatser på skolen.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på skoleniveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder skolelederens forslag til indsatser og opfølgende initiativer dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål?

Høringssvaret kan evt. indeholde forslag til andre lokale indsatser og opfølgende initiativer.

Indsatserne vurderes som dækkende.

I forhold til afsnittet om brobygning i skolerapporten ønsker bestyrelsen at tilføje nedenstående:

Flakkebjerg Skole er fødeskole til Dalmose Skole. Der er ikke noget formaliseret samarbejde eller nogen brobygningssaftaler med Dalmose Skole, og da de fleste elever vælger at fortsætte deres skolegang på Antvorskov Skole er denne vores primære samarbejdspartner. Der er naturligvis brobygning for - /overlevering af de elever, som fortsætter deres skolegang på Dalmose Skole

3. Evt. andre kommentarer til hovedrapporten og/eller den relevante skolerapport

1. Vedr. centrale indsatser og opfølgende initiativer.

Center for Skole har vurderet, at de centrale indsatser og opfølgende initiativer, der er nævnt i hovedrapportens afsnit 3.1, kan understøtte kvalitetsudviklingen af folkeskolerne i Slagelse Kommune og bidrage til, at vi kan opnå de kommunale og nationale mål på skoleområdet.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på kommunalt niveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder de centrale indsatser og opfølgende initiativer dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål?

Høringssvaret kan evt. indeholde forslag til yderligere centrale indsatser og opfølgende initiativer.

Vi opfordrer, at man stadig fra central side opretholder et konsulentkorps, der som i dag understøtter og vejleder områder som læsning, naturfag og it.

2. Vedr. lokale indsatser og opfølgende initiativer

Skolelederen på den enkelte skole har i skolerapporten afsnit 3.1 angivet forslag til opfølgende initiativer og indsatser på skolen.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på skoleniveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder skolelederens forslag til indsatser og opfølgende initiativer dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål?

Høringssvaret kan evt. indeholde forslag til andre lokale indsatser og opfølgende initiativer.

Ingen yderligere kommentarer

3. Evt. andre kommentarer til hovedrapporten og/eller den relevante skolerapport

Ingen yderligere kommentarer

1. Vedr. centrale indsatser og opfølgende initiativer.

Center for Skole har vurderet, at de centrale indsatser og opfølgende initiativer, der er nævnt i hovedrapportens afsnit 3.1, kan understøtte kvalitetsudviklingen af folkeskolerne i Slagelse Kommune og bidrage til, at vi kan opnå de kommunale og nationale mål på skoleområdet.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på kommunalt niveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder de centrale indsatser og opfølgende initiativer dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål?

Høringsvaret kan evt. indeholde forslag til yderligere centrale indsatser og opfølgende initiativer.

Slagelse kommunes kompetencecenter som understøtter almenskolernes inklusionsindsats bør anerkendes ved en fast bevilling af en størrelsesorden, så indsatsen får størst mulig effekt på skolerne. Flere virksomheder med specialviden bør inddrages i kompetencecenterets udgående funktion.

Skal elevernes faglige niveau øges kræver det også at medarbejderne kompetenceudvikles, ikke kun inden for linjefagsdækningen, men også i forhold til mere specifikke områder, hvor der er behov for kompetencer til at understøtte elevernes faglige og personlige kompetencer. For Havrebjerg heldagsskole er der også et specifikt behov for uddannelse af medarbejdere, der er knyttet til kommunens kompetencecenter.

2. Vedr. lokale indsatser og opfølgende initiativer

Skolelederen på den enkelte skole har i skolerapporten afsnit 3.1 angivet forslag til opfølgende initiativer og indsatser på skolen.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på skoleniveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder skolelederens forslag til indsatser og opfølgende initiativer dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål?

Høringsvaret kan evt. indeholde forslag til andre lokale indsatser og opfølgende initiativer.

Skolen har igennem 2 år været igennem centrale besparelser på ca. 20% af den oprindelige takst pr. elev. Yderligere besparelser i 2014 og 2015 på ca. 100.000 kr. rammer derfor ekstra hårdt. Da skolens elever tilhører de ca. 4-5%, der har det allersværest, udfordres skolen på at løfte alle de opgaver der er forbundet med at sikre elvernes faglige og personlige udvikling. Derfor er der fokus på mange indsatsområder for hele tiden at optimere og udvikle undervisningen og behandlingsarbejdet for at fastholde samme serviceniveau som tidligere. Dette sker på samme tidspunkt som folkeskolereformens indførelse og de nye arbejdstidsregler for både pædagoger og lærere.

Flytningen til Nørrevangskolen er blevet udsat til sommer 2016. Udsættelsen ses positivt i.f.t. at vi netop har gennemført en sammenlægning med Attekærgård heldagsskole og er godt på vej til at nå de mål, som ligger inden for folkeskolereformen. Så et år mere før vi skal flytte og de deraf afledte virkninger gør ikke noget. Men vi er meget nervøse for, at renoveringsudgifterne af

Nørrevangskolen vil betyde besparelser af projektet i en størrelsesorden, så vi ikke får de faglokaler m.v. som var forudsætningen for hele projektet om at forbedre specialskolernes fysiske muligheder for at leve op til folkeskolereformen.

3. Evt. andre kommentarer til hovedrapporten og/eller den relevante skolerapport



1. Vedr. centrale indsatser og opfølgende initiativer.

Center for Skole har vurderet, at de centrale indsatser og opfølgende initiativer, der er nævnt i hovedrapportens afsnit 3.1, kan understøtte kvalitetsudviklingen af folkeskolerne i Slagelse Kommune og bidrage til, at vi kan opnå de kommunale og nationale mål på skoleområdet.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på kommunalt niveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder de centrale indsatser og opfølgende initiativer dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål?

Høringssvaret kan evt. indeholde forslag til yderligere centrale indsatser og opfølgende initiativer.

Da den nye skolereform kun har haft et enkelt år mener vi på Hvilebjergskolen, at der fortsat er rigeligt at tage fat på her. De tre "pinde" i reformen når man vel aldrig i mål med – der vil altid være mulighed for at gøre det endnu bedre. Vi ser det som en proces, som vel ikke kan nå i "mål".

Vi har svært ved at overskue indsatsen vedrørende forpligtende fællesskab og inklusion. For os er det indlysende og vi har erfaret, at en øget inklusion giver store udfordringer for den store gruppe som skal rumme kammerater i særlige udfordringer. Det er mere end svært med maximale klassekvotienter, komplekse problematikker og omfordeling og for vores skole en stor reduktion af de midler der skal tilgodeses inklusionen.

Det opleves derfor som en meget vanskelig og en stor udfordring samtidig at udvikle og styrke talenterne i skolen.

2. Vedr. lokale indsatser og opfølgende initiativer

Skolelederen på den enkelte skole har i skolerapporten afsnit 3.1 angivet forslag til opfølgende initiativer og indsatser på skolen.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på skoleniveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder skolelederens forslag til indsatser og opfølgende initiativer dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål?

Høringssvaret kan evt. indeholde forslag til andre lokale indsatser og opfølgende initiativer.

Forslagene i afsnit 3.1 præciserer det udviklingsprojekt der er sat i gang på Hvilebjergskolen ved dette skoleårs start. Projektet Visible Learning tegner til netop at styrke fagligheden og vi er sikre på at de tanker, ideer og værktøjer der er indbygget i VL vil give den fornyelse, der skal til for at løfte elevernes faglighed yderligere.

Vi imødeser det styrkede samarbejde med bl.a. Antvorskov Skole, som vil bringe Hvilebjergskolen videre indenfor it, innovation og entreprenørskab. Efter en donation på 1,38 mill.kr til højnelse og udvikling af teknologi og innovation i alle fag regner vi med at alle skolens elever og lærere vil få et løft på dette væsentlige indsatsområde.

3. Evt. andre kommentarer til hovedrapporten og/eller den relevante skolerapport

Skolebestyrelsen undrer sig over rapporternes omfang og manglende overskuelighed. – Kunne man i Slagelse Kommune vælge at gøre det enklere og dermed mere overskueligt, eller udarbejde en "pixi" udgave til forældre der blot er interesserede i et overblik ! ?

På vegne af medarbejdere og skolebestyrelse på Hvilebjergskolen

Meta Beldring

Skoleleder

1. Vedr. centrale indsatser og opfølgende initiativer.

Center for Skole har vurderet, at de centrale indsatser og opfølgende initiativer, der er nævnt i hovedrapportens afsnit 3.1, kan understøtte kvalitetsudviklingen af folkeskolerne i Slagelse Kommune og bidrage til, at vi kan opnå de kommunale og nationale mål på skoleområdet.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på kommunalt niveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder de centrale indsatser og opfølgende initiativer dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål?

Høringsvaret kan evt. indeholde forslag til yderligere centrale indsatser og opfølgende initiativer.

Bestyrelsen og MED-udvalget for den samlede institution Kirkeskoven finder de centrale indsatser og opfølgende initiativer dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål.

Vi hilser etablering af et kompetencecenter med udgående funktion velkommen. Centret bør dog gøre mere reklame for sig selv fx i form af en lille folder, som fortæller hvem de er, hvordan man kan komme i kontakt med centret, og hvorledes centeret kan understøtte almenskolerne. Ellers risikerer man, at det kun er et fåtal af elever med særlige udfordringer, der får glæde af centrets kompetencer, fordi skolerne har begrænset viden om centret og dets muligheder.

Det er positivt, at alle almenskoler i kommunen arbejder med VL. Vi har fuld forståelse for, at skolerne oplever det som en stor mundfuld samtidig med, at implementeringen af den nye folkeskolelov er godt i gang. Det er derfor vores håb, at skolerne får et par "rolige" år uden nye centrale tiltag; men med tid til fordybelse.

Den nye folkeskolelov stiller nye og andre krav til undervisningen. Det er derfor positivt, at man fra politisk side har prioriteret kompetenceudvikling højt. Man skal dog være opmærksom på, at såfremt der ikke afsættes økonomiske midler til de faktiske udgifter til uddannelse, transport, litteratur og ikke mindst vikardækning, vil det være begrænset hvor mange medarbejdere, skolerne vil kunne sende af sted om året. Det vil i sidste ende forsinke implementeringen af loven.

Vi ser frem mod en kommunal handleplan i forhold til talentudvikling, en handleplan, som er en forudsætning for, at skolerne for alvor kan komme i gang med talentudvikling.

2. Vedr. lokale indsatser og opfølgende initiativer

Skolelederen på den enkelte skole har i skolerapporten afsnit 3.1 angivet forslag til opfølgende initiativer og indsatser på skolen.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på skoleniveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder skolelederens forslag til indsatser og opfølgende initiativer dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål?

Høringssvaret kan evt. indeholde forslag til andre lokale indsatser og opfølgende initiativer.

Bestyrelse og MED-udvalget bifalder skolens bestræbelser på at indfri de kommunale og nationale mål ved målrettet at arbejde med:

Forpligtende fællesskab – inklusion.

Det er skolens mål at udvikle en fælles tværfaglig forståelse af begrebet inklusion, der sætter fokus på børneperspektivet og skaber stærke børnefællesskaber for alle børn.

Visible Learning – Synlig læring.

Det er skolens mål at øge elevernes læringsudbytte og forbedre deres trivsel.

Styrket faglighed – læsning.

Det er skolens mål at systematisere læsningen, således at vores elever bliver så dygtige læsere som overhoved muligt.

Kreativitet og innovation.

Det er skolens mål bevidst at arbejde med kreativitet og innovation i læringsmiljøet, og at det får en afsmittende virkning på elevernes trivsel.

Bevægelse i læringsmiljøet:

Det er skolens mål at alle elever bevæger sig 45 minutter om dagen, og at der etableres et tættere samarbejde med det lokale idræts- og foreningsliv.

IT i undervisningen – en verden af muligheder.

Det er skolens mål, at alle undervisere får de nødvendige kompetencer til aktivt at inddrage it som en naturlig del af hverdagen.

Brobygning mellem børnehave og skole.

Det er skolens mål at sikre overgangen fra børnehave til skole ved at udvikle og understøtte grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

Brobygning mellem føde-/ overbygningsskolen.

Det er skolens mål, at eleverne fra Kirkeskovsskolens 6. klasse får kendskab til forholdene på Skælskør Skole, og at eleverne får øget kendskab til hinanden og hinandens baggrund.

Talentudvikling.

Skolen afventer en kommunal handleplan.

Den åbne skole.

Et samarbejde med Slagelse Musikskole er påbegyndt med henblik på et udvide samarbejde fra skoleåret 2015/2016.

3. Evt. andre kommentarer til hovedrapporten og/eller den relevante skolerapport

Bestyrelsen og MED-udvalget er betænkelige ved de mange indsatser, der er sat i værk både fra centralt hold og på skoleniveau og påpeger vigtigheden af, at der ikke sættes flere skibe i søen, end der kan komme sikkert i havn.

Og så må man ikke glemme parametrene tid til fordybelse og økonomi, som spiller en ikke uvæsentlig rolle hvis initiativerne skal lykkes.

1. Vedr. centrale indsatser og opfølgende initiativer.

Center for Skole har vurderet, at de centrale indsatser og opfølgende initiativer, der er nævnt i hovedrapportens afsnit 3.1, kan understøtte kvalitetsudviklingen af folkeskolerne i Slagelse Kommune og bidrage til, at vi kan opnå de kommunale og nationale mål på skoleområdet.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på kommunalt niveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder de centrale indsatser og opfølgende initiativer dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål?

Høringssvaret kan evt. indeholde forslag til yderligere centrale indsatser og opfølgende initiativer.

Skolebestyrelsen kunne ønske sig en kvalitetsrapport, der i højere grad giver specialskolerne mulighed for at offentliggøre relevante resultater og vise elevernes progression.

2. Vedr. lokale indsatser og opfølgende initiativer

Skolelederen på den enkelte skole har i skolerapporten afsnit 3.1 angivet forslag til opfølgende initiativer og indsatser på skolen.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på skoleniveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder skolelederens forslag til indsatser og opfølgende initiativer dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål?

Høringssvaret kan evt. indeholde forslag til andre lokale indsatser og opfølgende initiativer.

Skolebestyrelsen støtter og anerkender ledelsens arbejde med at indfri/ arbejde med de lokale og nationale mål.

3. Evt. andre kommentarer til hovedrapporten og/eller den relevante skolerapport

1. Vedr. centrale indsatser og opfølgende initiativer.

Center for Skole har vurderet, at de centrale indsatser og opfølgende initiativer, der er nævnt i hovedrapportens afsnit 3.1, kan understøtte kvalitetsudviklingen af folkeskolerne i Slagelse Kommune og bidrage til, at vi kan opnå de kommunale og nationale mål på skoleområdet.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på kommunalt niveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder de centrale indsatser og opfølgende initiativer dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål?

Høringssvaret kan evt. indeholde forslag til yderligere centrale indsatser og opfølgende initiativer.

MED-udvalget er tilfreds med, at der overordnet sker en gradvis implementering af skolereformens elementer. Vi anerkender, at inklusion kan være givende for det store fællesskab. For at sikre meningsgivende fællesskaber for alle, er der dog brug for tilstrækkelig ressourcer i personalegrupperne, så der kan arbejdes med skabelse af mindre grupper, intelligente holddannelser og særlige indsatser i forhold til læringsmiljøet. Midler til tidlig indsats har i tidligere skoleår været med til at sikre en god indsats på dette område. Det har vist sig vanskeligt at praktisere samarbejdet med idrætsforeningerne i forhold til indsatser omkring øget bevægelse. Instruktører i de frivillige foreninger har oftest arbejde i skolens elevtid.

På IT og Medieområdet har vi oplevet, at det på grund af andet arbejdspress ikke har været muligt at få etableret kurser eller læringsforløb med SITF og ITD.

2. Vedr. lokale indsatser og opfølgende initiativer

Skolelederen på den enkelte skole har i skolerapporten afsnit 3.1 angivet forslag til opfølgende initiativer og indsatser på skolen.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på skoleniveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder skolelederens forslag til indsatser og opfølgende initiativer dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål?

Høringssvaret kan evt. indeholde forslag til andre lokale indsatser og opfølgende initiativer.

MED-udvalget finder nuværende indsatser og initiativer tilstrækkelig. Der arbejdes målrettet med udvikling af VL-kompetencer.

Vores brug af faglige vejledere er udfordret på grund af utilstrækkelige personaleressourcer.

3. Evt. andre kommentarer til hovedrapporten og/eller den relevante skolerapport

MED-udvalget udtrykker bekymring i forhold til de kommunalt afsatte midler til folkeskolen. Kommunens ambitioner i forhold til at være med til at sætte rammer for skoleudviklingen, anerkendes som et vilkår i en politisk styret organisation.

1. Vedr. centrale indsatser og opfølgende initiativer.

Center for Skole har vurderet, at de centrale indsatser og opfølgende initiativer, der er nævnt i hovedrapportens afsnit 3.1, kan understøtte kvalitetsudviklingen af folkeskolerne i Slagelse Kommune og bidrage til, at vi kan opnå de kommunale og nationale mål på skoleområdet.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på kommunalt niveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder de centrale indsatser og opfølgende initiativer dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål?

Høringsvaret kan evt. indeholde forslag til yderligere centrale indsatser og opfølgende initiativer.

Der er særligt 3 forhold, som vi vil kommentere under dette afsnit.

1. Forpligtende fællesskaber og inklusion

Vi er på alle måder enige i, at der skal bygges en ambition ind på inklusionsområdet. Desværre synes "fællesskabs- og inklusionsmålet" på de 96 % ift. 94,2 %, som en meget stor udfordring, da vi i forvejen ser os udfordret på, indenfor de nuværende økonomiske rammer, at håndtere de 94,2 % ordentligt.

2. Kompetencecenter med udgående funktion

Vi bakker meget gerne op om intensionen om at bringe specialiserede medarbejdere tættere på almenmiljøet, netop i den stund hvor almenmiljøet også er i forandring, og på lidt anden vis inkluderer flere elever med særlige/særligere behov.

3. Talentudvikling

Vi bakker op om intensionen om talentudvikling. Vores input til dette område er dog, at lade de enkelte skoler selv drive de "særlige forløb efter skoletid". Heldigvis er massen af elever så stor, at sådanne forløb sagtens kan håndteres på de enkelte skoler.

Samtidig bør denne indsats for de særligt dygtige foregå indenfor normal skoletid, da vi kan være bange for, at nogle af de elever med særlige "skole" talenter også er talenteret på anden vis, hvorfor fritiden efter skole allerede er belagt.

⇒ Kvæl ikke dette initiativ i praktik, med at få kørt elever til og fra forskellige skoledistrikter efter skoletid, men alloker decentrale midler til de skoler, som har massen/kvaliteten til at løfte sådanne udfordringer selv.

2. Vedr. lokale indsatser og opfølgende initiativer

Skolelederen på den enkelte skole har i skolerapporten afsnit 3.1 angivet forslag til opfølgende initiativer og indsatser på skolen.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på skoleniveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder skolelederens forslag til indsatser og opfølgende initiativer dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål?

Høringsvaret kan evt. indeholde forslag til andre lokale indsatser og opfølgende initiativer.

Marievangsskolen synes mere end tilstrækkeligt udfordret på de meget fine ambitionsmål særligt på inklusionsområdet, som også udfordres af skolens generelle drift med tilhørende økonomi.

3. Evt. andre kommentarer til hovedrapporten og/eller den relevante skolerapport

Ingen

1. Vedr. centrale indsatser og opfølgende initiativer.

Center for Skole har vurderet, at de centrale indsatser og opfølgende initiativer, der er nævnt i hovedrapportens afsnit 3.1, kan understøtte kvalitetsudviklingen af folkeskolerne i Slagelse Kommune og bidrage til, at vi kan opnå de kommunale og nationale mål på skoleområdet.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på kommunalt niveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder de centrale indsatser og opfølgende initiativer dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål?

Høringssvaret kan evt. indeholde forslag til yderligere centrale indsatser og opfølgende initiativer.

Vi ser ikke at der er behov for yderligere indsatsområder.

Vedr. kompetenceudvikling, må vi konstatere, at der med den udmeldte økonomiske ramme, ikke bliver mulighed for, at Omø Skoles lærere/ pædagog kan blive opkvalificeret.

2. Vedr. lokale indsatser og opfølgende initiativer

Skolelederen på den enkelte skole har i skolerapporten afsnit 3.1 angivet forslag til opfølgende initiativer og indsatser på skolen.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på skoleniveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder skolelederens forslag til indsatser og opfølgende initiativer dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål?

Høringssvaret kan evt. indeholde forslag til andre lokale indsatser og opfølgende initiativer.

Implementeringen af folkeskolereformen, den vedtagne skolepolitik, og arbejdet med synlig læring og ikke mindst L 409 vil kræve mange ressourcer. Skolebestyrelsen vil fortsat have fokus på elevgrundlaget. Et samarbejde med Omø Beboer- og Grundejerforening om tilflytningskampagner er indledt og vil blive fortsat.

3. Evt. andre kommentarer til hovedrapporten og/eller den relevante skolerapport

De mange spørgeskemaundersøgelser og tests, som er gennemført, vil ikke skabe en baseline for Omø Skole, da vi ikke kan få indsigt i resultaterne grundet det lave elevtal.

1. Vedr. centrale indsatser og opfølgende initiativer.

Center for Skole har vurderet, at de centrale indsatser og opfølgende initiativer, der er nævnt i hovedrapportens afsnit 3.1, kan understøtte kvalitetsudviklingen af folkeskolerne i Slagelse Kommune og bidrage til, at vi kan opnå de kommunale og nationale mål på skoleområdet.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på kommunalt niveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder de centrale indsatser og opfølgende initiativer dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål?

Høringssvaret kan evt. indeholde forslag til yderligere centrale indsatser og opfølgende initiativer.

2. Vedr. lokale indsatser og opfølgende initiativer

Skolelederen på den enkelte skole har i skolerapporten afsnit 3.1 angivet forslag til opfølgende initiativer og indsatser på skolen.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på skoleniveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder skolelederens forslag til indsatser og opfølgende initiativer dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål?

Høringssvaret kan evt. indeholde forslag til andre lokale indsatser og opfølgende initiativer.

- Vi vil øge fokus på elevernes deltagelse i nationale tests og i den nationale obligatoriske trivselsmåling.
- Vi er meget optagede af elevernes generelle trivsel, da god trivsel er en forudsætning for at deltage i den daglige skolegang. Vi er opmærksomme på, at der på Rosenkilde Skole er et højt gennemsnitligt fravær. Vi er i tæt dialog med forældre og samarbejdspartnere om fraværets betydning for eleverne. En stor del af fraværet skyldes skolevægring.
- For de elever det giver mening, bruger vi de etablerede brobygnings og praktikforløb. Endvidere tilrettelægger vi individuelle forløb, for de elever der har brug for det.

Vi vil understøtte eleverne i at opbygge netværk gennem eksempelvis venskabsklasser i andre lande, pennevenner og skolerejser.

3. Evt. andre kommentarer til hovedrapporten og/eller den relevante skolerapport

1. Vedr. centrale indsatser og opfølgende initiativer.

Center for Skole har vurderet, at de centrale indsatser og opfølgende initiativer, der er nævnt i hovedrapportens afsnit 3.1, kan understøtte kvalitetsudviklingen af folkeskolerne i Slagelse Kommune og bidrage til, at vi kan opnå de kommunale og nationale mål på skoleområdet.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på kommunalt niveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder de centrale indsatser og opfølgende initiativer dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål?

Høringssvaret kan evt. indeholde forslag til yderligere centrale indsatser og opfølgende initiativer.

Vi finder det positivt, at det politisk er besluttet at udskyde to af målene i folkeskolereformen til skoleåret 16/17.

Det er desuden positivt, at der i kvalitetsrapporten er inddraget forældreundersøgelser. Disse undersøgelser bør dog have en meget bedre svarprocent.

2. Vedr. lokale indsatser og opfølgende initiativer

Skolelederen på den enkelte skole har i skolerapporten afsnit 3.1 angivet forslag til opfølgende initiativer og indsatser på skolen.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på skoleniveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder skolelederens forslag til indsatser og opfølgende initiativer dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål?

Høringssvaret kan evt. indeholde forslag til andre lokale indsatser og opfølgende initiativer.

Stillinge Skole arbejder i den kommende periode med målene i Folkeskolereformen. Vi har desuden fokus på at implementere innovation gennem Håndværk og Design.

Såfremt det politisk besluttet, at udvide talentindsatsen på skoleområdet, vil skolen være indstillet på at indgå i et sådan udviklingsprojekt.

3. Evt. andre kommentarer til hovedrapporten og/eller den relevante skolerapport

Da kvalitetsrapporten er en baseline for det kommende udviklingsarbejde, bør der være mere fokus på progressions mål og ikke slut mål. Det vil give bedre grundlag for at se på skolens indsatser i forbindelse med elevernes udvikling fagligt og socialt.

Skolebestyrelsen opfordrer til at en ny forældreundersøgelse udsendes fra skoleårets start med svarfrist til og med uge 41. Det vil medføre, at forældrene kan besvare undersøgelse i forbindelse med forældremøderne.

1. Vedr. centrale indsatser og opfølgende initiativer.

Center for Skole har vurderet, at de centrale indsatser og opfølgende initiativer, der er nævnt i hovedrapportens afsnit 3.1, kan understøtte kvalitetsudviklingen af folkeskolerne i Slagelse Kommune og bidrage til, at vi kan opnå de kommunale og nationale mål på skoleområdet.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på kommunalt niveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder de centrale indsatser og opfølgende initiativer dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål?

Høringssvaret kan evt. indeholde forslag til yderligere centrale indsatser og opfølgende initiativer.

Bestyrelsen bakker op om at 2 af målene er udskudt til 2016/2017 Det er vigtigt at der på skolen er mulighed for at prioriterer ressourcer til indsatsområderne. Implementeringen af reformen betyder, at der arbejdes intenst på skolen i forhold til igangværende indsatser hvilket gør det svært at prioritere tid/energi til flere nye tiltag. Det er positivt at der indgår en spørgeundersøgelse af forældre i rapporten.

2. Vedr. lokale indsatser og opfølgende initiativer

Skolelederen på den enkelte skole har i skolerapporten afsnit 3.1 angivet forslag til opfølgende initiativer og indsatser på skolen.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på skoleniveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder skolelederens forslag til indsatser og opfølgende initiativer dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål?

Høringssvaret kan evt. indeholde forslag til andre lokale indsatser og opfølgende initiativer.

Bestyrelsen har taget afsnittet til efterretning og bakker op om de initiativer der er i gang for at forbedre læring og trivsel på skolen.

3. Evt. andre kommentarer til hovedrapporten og/eller den relevante skolerapport

1. Vedr. centrale indsatser og opfølgende initiativer.

Center for Skole har vurderet, at de centrale indsatser og opfølgende initiativer, der er nævnt i hovedrapportens afsnit 3.1, kan understøtte kvalitetsudviklingen af folkeskolerne i Slagelse Kommune og bidrage til, at vi kan opnå de kommunale og nationale mål på skoleområdet.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på kommunalt niveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder de centrale indsatser og opfølgende initiativer dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål?

Høringsvaret kan evt. indeholde forslag til yderligere centrale indsatser og opfølgende initiativer.

§ 12 Udvalget er generelt bekymret for de faglige resultater i Slagelse kommune. Vi har svært ved at se, hvorledes de kommunale resultater kan optimeres, så de lever op til kommunale og centrale mål.

Skolereformens intentioner og kommunens skolepolitik viser en vej, som kan være med til at ændre resultaterne i den ønskede retning, men desværre følger der ikke økonomi med til disse ændringer.

Alle kommunens skoler har påbegyndt et udviklingsarbejde med Visible Learning, som ligger helt i tråd med de overordnede intentioner. Men det kræver tid og penge at sætte et så stort projekt i gang, og også dette arbejde skal foregå indenfor de nuværende økonomiske rammer samtidig med, at der varsles besparelser.

For at vende de dårlige resultater i kommunen er det væsentligt, at der tages stilling til, hvilke ressourcer, der er nødvendige for at indsatsen bærer frugt.

Endvidere må der tages stilling til hvorledes inklusionen påvirker kvalitetsudviklingen på skolerne

Inklusionsindsatsen er næsten lykkedes, men har store konsekvenser generelt på skolerne og for enkeltelever, hvilket påvirker trivslen.

Udvalget er bekymret for, om det fremover er muligt at rekruttere læreruddannet og linjefagsuddannet personale, så vi kan leve op til kravene om linjefagsdækning, idet der pt. specielt i Slagelse er rekrutteringsproblemer.

2. Vedr. lokale indsatser og opfølgende initiativer

Skolelederen på den enkelte skole har i skolerapporten afsnit 3.1 angivet forslag til opfølgende initiativer og indsatser på skolen.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på skoleniveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder skolelederens forslag til indsatser og opfølgende initiativer dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål?

Høringsvaret kan evt. indeholde forslag til andre lokale indsatser og opfølgende initiativer.

Som vdr. centrale indsatser.

§ 12 Udvalget er bekymret for Tårnborg skoles elevers faglige niveau og for trivslen blandt eleverne som ovenfor nævnt.

Vi ser dog store udsving i de specifikke klasser, og vil påpege, at på en skole med ét spor bliver få dårlige resultater ekstra tydelige.

Tårnborg skole har de sidste år haft en del "drop out" elever, hvis resultater påvirker gennemsnitsresultaterne.

§ 12 Udvalget er enig i skolelederens anbefalinger, men er stærkt bekymret for skolens økonomi i forhold til muligheden for at gennemføre disse indsatser.

Skolens udgifter til personaleløn er langt større end de gennemsnitstakster, som ligger til grund for den økonomiske tildeling.

I relation til rekrutteringsproblematikken, så vil Tårnborg skole i løbet af de næste 2-3 år skulle udskifte 1/3 af lærerstaben pga. efterløn/pension. Det har vist sig vanskeligt at tiltrække nye medarbejdere ved det seneste stillingsopslag, og vi er bekymrede for, om det vil være muligt at få udskiftet en så stor del af personalet med den nødvendige kompetencedækning.

§ 12 Udvalget foreslår som supplement til skolelederens anbefaling, at der arbejdes med øget mulighed for niveaudelt holddannelse og en anderledes struktur for undervisningen med henblik på at styrke fagligheden.

3. Evt. andre kommentarer til hovedrapporten og/eller den relevante skolerapport

1. Vedr. centrale indsatser og opfølgende initiativer.

Center for Skole har vurderet, at de centrale indsatser og opfølgende initiativer, der er nævnt i hovedrapportens afsnit 3.1, kan understøtte kvalitetsudviklingen af folkeskolerne i Slagelse Kommune og bidrage til, at vi kan opnå de kommunale og nationale mål på skoleområdet.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på kommunalt niveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder de centrale indsatser og opfølgende initiativer dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål?

Høringssvaret kan evt. indeholde forslag til yderligere centrale indsatser og opfølgende initiativer.

Skolebestyrelsen er generelt bekymret for de faglige resultater i Slagelse kommune.

Vi har svært ved at se, hvorledes de kommunale resultater kan optimeres, så de lever op til kommunale og centrale mål.

Skolereformens intentioner og kommunens skolepolitik viser en vej, som kan være med til at ændre resultaterne i den ønskede retning, men desværre følger der ikke økonomi med til disse ændringer.

Alle kommunens skoler har påbegyndt et udviklingsarbejde med Visible Learning, som ligger helt i tråd med de overordnede intentioner. Men det kræver tid og penge at sætte et så stort projekt i gang, og også dette arbejde skal foregå indenfor de nuværende økonomiske rammer samtidig med, at der varsles besparelser.

For at vende de dårlige resultater i kommunen er det væsentligt, at der tages stilling til, hvilke ressourcer, der er nødvendige for at indsatsen bærer frugt.

Endvidere må der tages stilling til hvorledes inklusionen påvirker kvalitetsudviklingen på skolerne

Inklusionsindsatsen er næsten lykkedes, men har store konsekvenser generelt på skolerne og for enkeltelever, hvilket påvirker trivslen.

2. Vedr. lokale indsatser og opfølgende initiativer

Skolelederen på den enkelte skole har i skolerapporten afsnit 3.1 angivet forslag til opfølgende initiativer og indsatser på skolen.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på skoleniveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder skolelederens forslag til indsatser og opfølgende initiativer dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål?

Høringssvaret kan evt. indeholde forslag til andre lokale indsatser og opfølgende initiativer.

Som vdr. centrale indsatser.

Skolebestyrelsen er bekymret for Tårnborgh skoles elevers faglige niveau og for trivslen blandt eleverne som ovenfor nævnt.

Tårnborg skole skolebestyrelse

Vi ser dog store udsving i de specifikke klasser, og vil påpege, at på en skole med ét spor bliver få dårlige resultater ekstra tydelige.
Tårnborg skole har de sidste år haft en del "drop out" elever, hvis resultater påvirker gennemsnitsresultaterne.

Skolebestyrelsen er enig i skolelederens anbefalinger, men er stærkt bekymret for skolens økonomi i forhold til muligheden for at gennemføre disse indsatser.

Skolens udgifter til personaleløn er langt større end de gennemsnitstakster, som ligger til grund for den økonomiske tildeling.

3. Evt. andre kommentarer til hovedrapporten og/eller den relevante skolerapport

1. Vedr. centrale indsatser og opfølgende initiativer.

Center for Skole har vurderet, at de centrale indsatser og opfølgende initiativer, der er nævnt i hovedrapportens afsnit 3.1, kan understøtte kvalitetsudviklingen af folkeskolerne i Slagelse Kommune og bidrage til, at vi kan opnå de kommunale og nationale mål på skoleområdet.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på kommunalt niveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder de centrale indsatser og opfølgende initiativer dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål?

Høringssvaret kan evt. indeholde forslag til yderligere centrale indsatser og opfølgende initiativer.

Hovedrapporten tiltrædes med nedenstående kommentarer:

Vedr. mål og resultatmål:

Vi anser det for problematisk at se på målresultater alene ud fra ex. Trivselsmålinger, der er et øjebliksbillede på trivsel, hvor store udsving i "dagsformen" hos eleverne kan betyde, at der reelt ikke kan sammenlignes fra år til år. Trivselsmålingerne bør anvendes til afsæt for dialog med eleverne og opfølgende indsatser ud fra dialogen! Skal de anvendes til andet må det være et gennemsnit over f.eks. en treårig periode for at formindske "særlige" udsving. På samme måde bør afgangskaraktererne ses over en 3-årig periode for mindske udsving grundt særlige forhold det givne år (eks. specialklasselever og inklusionselever der kan have store vanskeligheder med afgangsprøver – men er med for at prøve!).

Vi anser ligeledes de Nationale test som værende et evalueringsredskab (ud af flere) for lærerne. Kompetencemålene strækker sig over 3 årige forløb, hvor en national test på en given årgang kan teste i et emne, der endnu ikke har været gennemgået. Testresultaterne kan således ikke anvendes til at sammenligne "standpunkt" fra år til år, men skal ses i en kontekst af hvilke af de 3-årige fælles mål, der er arbejdet med det pågældende år!

Vedr. afsnittet "Trivsel for alle elever" s. 8:

En øgning af Inklusionsgraden fra 94,2 % til det ønskede 96 % mener vi er urealistisk set i lyset af, at der anføres at være en fordobling af indstillinger til børnepsykiatrien! Samtidig er der besparelser på skoleområdet i 2015, som yderligere forøges i 2016, hvilket nødvendigvis må reducere resurserne til tidlig indsats og inklusionsopgaven på skolerne, da den lovpligtige undervisning skal finansieres først.

Inklusionsopgaven kræver endvidere fælles afdækning, fælles indsats mv. der nødvendiggør samarbejde imellem alle implicerede parter. Dette er også tidskrævende = resursekrævende!

Vi oplever derudover, at det i stadig stigende grad påhviler skolen at indgå i socialfaglige sager. Det kunne bl.a. imødegås ved at skolesocialrådgiver også var myndighedsindehaver.

Vedr. afsnittet "talentudvikling" og "Den åbne skole, globalt udsyn, innovation og entreprenørskab":

Det er positivt at dele af de kommunale målsætninger udskydes til 2015, men det opleves, at der er mange indsatser/målsætninger samtidig med implementeringen af den nye skolereform, som i sig selv indeholder meget nyudvikling. Det kan anbefales at der reduceres i antallet af indsatser, så der reelt er arbejdstid til rådighed for nyudvikling/implementering. Igen skal det ses i lyset af besparelser på skoleområdet og at den nødvendige tid skal være til rådighed.

Vi kan anbefale at der etableres efteruddannelse til medarbejderne i læringsforløb hvor talentudvikling, innovation og entreprenørskab er i fokus. Der kunne også etableres et centralt "udrykningskorps", der kan hjælpe de enkelte skoler lokalt med at udvikle sådanne læringsforløb.

2. Vedr. lokale indsatser og opfølgende initiativer

Skolelederen på den enkelte skole har i skolerapporten afsnit 3.1 angivet forslag til opfølgende initiativer og indsatser på skolen.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på skoleniveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder skolelederens forslag til indsatser og opfølgende initiativer dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål?

Høringssvaret kan evt. indeholde forslag til andre lokale indsatser og opfølgende initiativer.

Kvalitetsrapporten for Vemmelev Skole, og SFO 2013-14 tiltrædes med nedenstående kommentarer:

Vedr. afsnittet om trivsel:

Eleverne påpeger i trivselsundersøgelse at indeklimaet ikke opleves tilfredsstillende. Her er det meget beklageligt at det igangsatte projekt med udvidelse af klasselokaler i forbindelse med udskiftning af vinduer og døre er blevet taget af bordet. I udbygningsplanen var der taget højde for sammenhængen mellem lokalets størrelse og indeklimaet og der var også kalkuleret med etablering af mekanisk ventilation, der desværre mangler i de pågældende fløje.

3. Evt. andre kommentarer til hovedrapporten og/eller den relevante skolerapport

Bedre overensstemmelse mellem mål og ramme:

Der er generel tilfredshed med indholdet i den nye skolereform. Det opleves dog svært at have den fornødne tid til at udvikle og implementere de mange gode nye tiltag. Det er dybt beklageligt.

1. Vedr. centrale indsatser og opfølgende initiativer.

Center for Skole har vurderet, at de centrale indsatser og opfølgende initiativer, der er nævnt i hovedrapportens afsnit 3.1, kan understøtte kvalitetsudviklingen af folkeskolerne i Slagelse Kommune og bidrage til, at vi kan opnå de kommunale og nationale mål på skoleområdet.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på kommunalt niveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder de centrale indsatser og opfølgende initiativer dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål?

Høringsvaret kan evt. indeholde forslag til yderligere centrale indsatser og opfølgende initiativer.

Xclass finder, at det ville være en god ide at gøre "matematik i alle fag" til et centralt indsatsområde. Da matematik generelt har været et fag, der har haft det svært i folkeskolen. Derfor kunne det efter norsk model være en god ide at gøre matematik til en del af alle fag.

2. Vedr. lokale indsatser og opfølgende initiativer

Skolelederen på den enkelte skole har i skolerapporten afsnit 3.1 angivet forslag til opfølgende initiativer og indsatser på skolen.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på skoleniveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder skolelederens forslag til indsatser og opfølgende initiativer dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål?

Høringsvaret kan evt. indeholde forslag til andre lokale indsatser og opfølgende initiativer.

Xclass finder stadig, at det vigtigt at fortsætte med at bruge kræfter på ALPI og VL, desuden vil vi fortsat bruge mange kræfter på vores erhvervslinjer ikke mindst EUD 10, og desuden fortsætte vores gode samarbejde med alle ungdomsuddannelserne.

3. Evt. andre kommentarer til hovedrapporten og/eller den relevante skolerapport

Det har glædet bestyrelsen på Xclass, at der på side 10 står at hele 91% af vores elever opnår en karakter på mere end 2 i matematik og dansk, så de i hvert fald har mulighed for at fortsætte til en erhvervsuddannelse. Dette er en væsentligt højere procent end de ca. 80% der opnår karakteren 2 eller mere i de øvrige kommunale folkeskoler.

1. Vedr. centrale indsatser og opfølgende initiativer.

Center for Skole har vurderet, at de centrale indsatser og opfølgende initiativer, der er nævnt i hovedrapportens afsnit 3.1, kan understøtte kvalitetsudviklingen af folkeskolerne i Slagelse Kommune og bidrage til, at vi kan opnå de kommunale og nationale mål på skoleområdet.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på kommunalt niveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder de centrale indsatser og opfølgende initiativer dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål?

Høringsvaret kan evt. indeholde forslag til yderligere centrale indsatser og opfølgende initiativer.

SektorMED anerkender at 2 af målene er udskudt til 2016/2017 Den åbne skole samt Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab.

Vedrørende elevernes trivsel er det positivt, at der er igangsat forældreundersøgelser, dog skal undersøgelserne tilpasses, så de svarer til at have en elev i fx 9. klasse.

2. Vedr. lokale indsatser og opfølgende initiativer

Skolelederen på den enkelte skole har i skolerapporten afsnit 3.1 angivet forslag til opfølgende initiativer og indsatser på skolen.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på skoleniveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder skolelederens forslag til indsatser og opfølgende initiativer dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål?

Høringsvaret kan evt. indeholde forslag til andre lokale indsatser og opfølgende initiativer.

Skolerne arbejder med mange forskellige tiltag og i mange forskellige retninger: musiske, sproglige, kreative, idrætslige, naturvidenskabelige og socialiserende.

Tilsvarende arbejdes der på udvikle nye arbejdsformer.

SektorMED anbefaler, at erfaringsudveksling bliver prioriteret.

3. Evt. andre kommentarer til hovedrapporten og/eller den relevante skolerapport

Det er åbenlyst svært at tiltrække lærere til Slagelse Kommune. For lærere er et attraktivt skolevæsen kendetegnet ved: tid, fleksibilitet, rum, frihed, kvalitet, samarbejde, anerkendelse og indflydelse. SektorMED anbefaler arbejdsforholdene forbedres i nævnte retning.

1. Vedr. centrale indsatser og opfølgende initiativer.

Center for Skole har vurderet, at de centrale indsatser og opfølgende initiativer, der er nævnt i hovedrapportens afsnit 3.1, kan understøtte kvalitetsudviklingen af folkeskolerne i Slagelse Kommune og bidrage til, at vi kan opnå de kommunale og nationale mål på skoleområdet.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på kommunalt niveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder de centrale indsatser og opfølgende initiativer dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål?

Høringssvaret kan evt. indeholde forslag til yderligere centrale indsatser og opfølgende initiativer.

Antallet af elever i 9 og 10 kl. der ikke består dansk og matematik med et karaktergennemsnit på mindst 2 er bekymrende – også set i forhold til adgangskravene i den nye erhvervskolereform.

Handicaprådet foreslår der er særligt fokus på de muligheder der tilbydes til de unge der ikke umiddelbart kan opfylde adgangskravene til en ungdomsuddannelse.

Selv om elevfraværet er faldet i perioden fra 2010/2011 og til 2013/2014 med 1 % finder Handicaprådet det stadig ikke tilfredsstillende at Slagelse Kommune fortsat ligger højt i forhold til landsgennemsnittet. Der bør være ekstra fokus på elevernes fravær og gribes hurtigere ind, så eleverne ikke mister værdifuld tid til læring.

I arbejdet med at afdække årsager til højt fravær blandt elever, bør det undersøges om der er en sammenhæng mellem lærernes fraværsniveau og elevernes fraværsniveau.

2. Vedr. lokale indsatser og opfølgende initiativer

Skolelederen på den enkelte skole har i skolerapporten afsnit 3.1 angivet forslag til opfølgende initiativer og indsatser på skolen.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på skoleniveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder skolelederens forslag til indsatser og opfølgende initiativer dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål?

Høringssvaret kan evt. indeholde forslag til andre lokale indsatser og opfølgende initiativer.

Handicaprådet foreslår at indsatsen i dansk og matematik styrkes for på sigt at kunne højne antallet af unge der kan opfylde adgangskravene til en ungdomsuddannelse.

Ifølge opgørelsen var antallet af elever der i 2012/13 bestod 9. kl. med et gennemsnit på 2 eller derover på 85,4 %, i 2013/14 er antallet af elever der har bestået med 2 eller derover faldet til 76,9 %.

Det er Handicaprådets opfattelse, at antallet af elever der ikke består dansk og matematik

Handicaprådet

på niveau med adgangskrav til ungdomsuddannelse, skal gøres til særligt fokus område i Slagelse, så antallet reduceres år for år.

Handicaprådet foreslår større fokus og styrkelse af kompetencecentret fra Slagelse Kommunes specialskoler. Den viden der er til rådighed på specialskolerne bør i høj grad kunne stilles til rådighed for folkeskolerne efter behov, og vil kunne blive et godt supplement til det 2-årige kompetenceudviklingsforløb Visible Learning.

At man sideløbende udvælger grupper der er "inkluderede" i folkeskolen og laver særskilt trivselsmåling blandt disse elever, så man får dokumentation for – hvor godt inklusionen fungerer for de elever det drejer sig om. Trives de og føler de sig som en del af det forpligtende fællesskab?

3. Evt. andre kommentarer til hovedrapporten og/eller den relevante skolerapport

Handicaprådet står undrende overfor, at de private skoler ikke omfattes/deltager i undersøgelsen, og at det hermed gøres muligt at sammenligne.

Generelt mangler oplysning om, hvor mange børn med særlige behov der er inkluderede i folkeskolen. Samt opgørelse over antallet af børn på de forskellige typer af foranstaltninger i folkeskolen. FX hvor mange børn er bevilget IT-rygsæk, hvor mange børn går i specialtilbud, men har undervisningstilbud sammen med normalklasserne i enkelte fag, hvor mange børn har bevilget støtte timer o.s.v.

Mangler oplysning om hvor mange børn der går i specialskoler.

1. Vedr. centrale indsatser og opfølgende initiativer.

Center for Skole har vurderet, at de centrale indsatser og opfølgende initiativer, der er nævnt i hovedrapportens afsnit 3.1, kan understøtte kvalitetsudviklingen af folkeskolerne i Slagelse Kommune og bidrage til, at vi kan opnå de kommunale og nationale mål på skoleområdet.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på kommunalt niveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder de centrale indsatser og opfølgende initiativer dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål?

Høringsvaret kan evt. indeholde forslag til yderligere centrale indsatser og opfølgende initiativer.

Skolerapporten skal først og fremmest fungere som "baseline", og vise det ståsted som folkeskolen tager afsæt i for det videre arbejde frem mod de nye nationale og kommunale mål.

Rådet for Socialt Udsatte har ingen bemærkninger til de centrale indsatser og initiativer som Center for skole (CFS) har valgt at fremhæve, og som CFS vurderer, vil understøtte kvalitetsudviklingen af folkeskolerne i Slagelse Kommune.

Hvorvidt de centrale indsatser og initiativer vil bidrage til at opfylde de kommunale og nationale resultatmål vil først vise sig på sigt.

Kvalitetsrapportens resultater er udarbejdet for skoleåret 2013/2014 og kan derfor ikke tillægges skolereformen. På denne baggrund finder rådet det giver god mening, at der iværksættes initiativer der forventes at højne elevernes faglighed og trivsel.

Rådet finder at der bør være særlig opmærksomhed omkring det forholdsvis store antal elever, som ikke består dansk og matematik med mindst 2, og dermed særligt fokus på hvilke muligheder der fremadrettet tilbydes disse unge, da de vil være i en særlig risiko for at miste fodfæste i tilværelsen. Hertil tilføjes følgende spørgsmål – hvordan figurere de elever fra 9. og 10. klasse som ikke er indstillet til at gå til eksamen i opgørelsen? Tæller de med i hvor stor en procentdel der har bestået med mindst 2 i dansk og matematik? Og hvor mange elever drejer det dig konkret om?

Rådet finder at de etablerede kompetencecentre har stor betydning for indsatsen og mulighederne for elever med særlige behov og ser gerne at dette tiltag styrkes.

At der generelt er større fokus på at inddrage hjemmet/familien i forhold til de elever, hvor det har afgørende betydning for elevens muligheder.

2. Vedr. lokale indsatser og opfølgende initiativer

Skolelederen på den enkelte skole har i skolerapporten afsnit 3.1 angivet forslag til opfølgende initiativer og indsatser på skolen.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på skoleniveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder skolelederens forslag til indsatser og opfølgende initiativer dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål?

Høringssvaret kan evt. indeholde forslag til andre lokale indsatser og opfølgende initiativer.

3. Evt. andre kommentarer til hovedrapporten og/eller den relevante skolerapport

Der stilles spørgsmål ved, at lærersituationen ikke er en medregnet faktor – sygefravær og manglende besættelse af ledige stillinger. Lærernes trivsel opleves som en væsentlig forudsætning for et godt skolemiljø.

Generelt savner rådet tal som viser hvor mange elever der som udgangspunkt kan være tale om i de forskellige opgørelser – det sætter resultatet i perspektiv.