

Tilbudsvifte

Afdeling for Skole, Slagelse Kommune 2022

Indhold

Tilbudsvifte	1
Specialtilbud	2
Antvorskov Skole: Nest.....	2
Broskolen – Brohold	2
Eggeslevmagle Skole – SP-klasser.....	3
Slagelse Heldagsskole	4
Klostermarken dagbehandling	5
Marievangsskolen – Sprogbornehaveklasse	6
Nymarksskolen – S-klasserne	7
Rosenkilde Skole – Autisme Center Vestsjælland	7
Stillingskole – Autisme tilbud, C sporet	8
Storebæltsskolen.....	9
Søndermarksskolen: Specialklasse	11
Vemmelev Skole – På banen igen.....	12
Vemmelev Skole – Specialklasse	13
Xclass – 10.klassecenteret i Slagelse, A linjen	14
Xclass – 10.klassecenteret i Slagelse, I linjen.....	14
Heltidsundervisning i Ungdomsskolen – Eventen, Kulturhushold 1, Kulturhushold 2, Bro1, Bro2 og M-Ung.....	15

Specialtilbud

Antvorskov Skole: Nest

Målgruppe (elevsammensætning)

NEST klasser skal forstås som et læringsmiljø med afsæt i elever med autisme og deres behov for synlighed, organisering og struktur samt principper for undervisning, som alle elever profiterer af. Alle eleverne får altså god undervisning, fordi de er mere ens end forskellige. Men som et særligt ekstra element får elever med autisme særlig træning i livsduelighed i NEST programmet i det, vi kalder "Social læring".

Målsætning/formål

Når NEST er en del af Antvorskov Skole, udspringer det af en ambition om, at vi gennem specialpædagogisk viden og praksis kan styrke og udvikle den almene pædagogik både til gavn for vores elever med autisme spektrum forstyrrelser (ASF) og vores distriktselever.

Med to lærere/pædagoger i alle lektioner, en særlig tilrettelagt faglig og pædagogisk tilgang samt et optimeret læringsrum både i klassen og i udemiljøet, formår vi at skabe en tryk rede (deraf navnet NEST), der er et miljø til gavn for alle elever.

Med tilgangen vil vi ikke nøjes med at inkludere elever med særlige behov i vores almene miljøer. Vi vil skabe bæredygtige, vedvarende og pædagogiske miljøer for alle. Et miljø der kan lade sig gøre, fordi det er bygget op omkring et tværfagligt samarbejde. Et samarbejde der udvikler hensigtsmæssige strategier i og omkring klassen, så det netop bliver den trykke rede (NEST), hvor alle elever kan lære og udvikle sig.

Antal elever

I NEST klassen går der 4 elever med ASF og 12 distriktselever, hvor Antvorskov Skole udvælger de 12 elever. Er man forældre til et barn uden særlige behov, kan man ansøge om en plads i klassen efter, at Center for Børn og Unge har bekræftet, at ens barn er optaget på skolen. Ved 4. og 7. klasstrin udvides med 2 elever med ASF og 2 distriktselever.

Personalesammensætning

Alt efter alderstrin og elever i klassen.

Broskolen – Brohold

Målgruppe (elevsammensætning)

Elever, som ikke i tilstrækkelig grad profiterer af undervisningen i almenklassen. Dette pga. en eller flere af nedenstående udfordringer:

- Kognitivt niveau
- Diagnoser
- Adfærd
- Socialt samspil
- Social baggrund

Eleverne er tilknyttet en almenklasse/egen almenklasse.

Som udgangspunkt deltager eleverne i undervisningen i almenklassen i større eller mindre omfang afhængig af udfordringer, men har fortsat 50 % eller mere uv. på broholdet, undtagen ved udslusning.

Broholdet er desuden den faste base, hvor eleven altid møder ind om morgenen og slutter om eftermiddagen, således, at personalet har føling med elevens trivsel.

Målsætning/formål

Målet er, at eleverne bliver så dygtige, som de kan både personligt, fagligt og socialt, så de så vidt muligt kan inkluderes i almenklassen, og på sigt bliver i stand til at mestre eget liv og tage del i samfundslivet.

Ophold på broholdet kan være af kortere eller længere varighed. Broholdet er en "træningsbane", og der er tæt samarbejde med almenklassens lærere.

Nysgerrighed ift. hvilket undervisningsmiljø, eleven trives bedst i, herunder udvikling af undervisningsmiljøet i almenklassen, så eleven lettere kan inkluderes og evt. vende tilbage.

Forventningsafstemning indgår i visitationsprocessen.

Der arbejdes med udgangspunkt i:

- Slagelse kommunes Børne Ungepolitik.
- Fælles Mål
- Elevens individuelle handleplan, herunder UPV
- Indstilling, kompetencer og faglighed.
- Dannelse – "De 7 karaktertræk"

Ved begyndende fuld "tilbageslusning" til egen klasse laves plan/aftaler om evt. støtte fra broholdet.

Antal elever

Normeringen er fleksibel og afhængig af elevgruppens udfordringer. Max. 8 elever.

Personalesammensætning

Både lærere og pædagoger, så flere perspektiver sikres ift. synet på eleven og dennes udfordringer.

Afdelingslederen koordinerer, giver sparring, arrangerer ekstern sparring, indkalder til møder osv.

Eggeslevmagle Skole – SP-klasser

Eleverne, som går i vores SP-tilbud, er visiteret via Skoleforvaltningen i Slagelse Kommune, og den overvejende del af eleverne har diagnoser indenfor autismspektret, og flere elever har sammensatte diagnoser. Vi har også elever med andre diagnoser/udfordringer fx generelle indlæringsvanskeligheder, skolevægning eller ADD.

Vores SP-klasser dækker hele skoleforløbet og er typisk sammensat af 2-3 klassetrin med 8-10 elever i klasserne. I vores SP-klasse, som dækker 8.-9. kl., er der typisk lidt flere elever.

Der er altid to voksne i klassen – en lærer og en pædagog. Pædagogen er gennemgående i hele skoledagen og fungerer derfor som en "rød tråd" i elevernes hverdag, hvilket giver optimale vilkår for en god, tryk og udbytterig skoledag. Pædagogen kalder vi i daglig tale kontaktpædagog, og i praksis betyder det, at det er pædagogen, der fungerer som klasselærer, som man kender det fra almenklasserne. Lærerne kommer på skift i klassen og underviser i deres fag – der er typisk tre lærere, der tilsammen dækker fagene i en SP-klasse.

I det daglige har vi et tæt skolehjemsamarbejde, hvor det er altafgørende for god trivsel og udvikling, at forældre og personale er i dialog med hinanden om de ting, der har betydning for elevens udvikling. Tre gange om året skriver personalet status- og handleplan på den enkelte elev, og efterfølgende er der en skole-hjem-samtale, hvor status- og handleplanen drøftes.

Der er mulighed for tilknytning til en almenklasse i udvalgte lektioner, hvis personale og forældre vurderer, at det vil være udbytterigt for eleven, og det er noget, der drøftes ved skolehjemsamtalen.

SP-klassernes lokaler indrettes på en måde, så det signalerer ro og struktur for eleverne. Eleverne har egen arbejdsplads med mulighed for at blive skærmet, og der er også et fællesbord, som vi anvender efter behov. Lærere og pædagoger tilrettelægger mange faglige aktiviteter med udgangspunkt i tanker fra Co-teaching, hvor eleverne gennem et modul kommer gennem flere forskellige stationer/undervisningsaktiviteter med faste indlagte pauser.

I nedenstående er der i punktform opstillet nogle af de redskaber, som vi arbejder med i alle SP-klasser

- Pausestol- og krammestol

Når man har brug for en pause, kan man gå i pause-/krammestolen, og der er aftaler, man skal følge, når man anvender stolene.

- Kugle- og kædeveste

Vi arbejder med brug af kugle- og kædeveste, såfremt det vurderes, at en elev har brug for det.

- Stemmeskala

Der arbejdes konsekvent med stemmeskalaen, og den er i alle de lokaler, eleverne kommer i.

- Fællesundervisning "on the rug" – gælder indskoling

I begge klasselokaler er der et stort tæppe, der anvendes til fællesundervisning fx opstart af timen, fælles beskeder, kalender mm.

- Timetimer

Vi arbejder systematisk med brug af timetimer, hvilket skaber ro og tryghed for eleverne, da de hele tiden visuelt kan følge med i, hvor lang tid en given aktivitet varer.

Slagelse Heldagsskole

Målgruppe (elevsammensætning)

Heldagsskolen modtager normalt begavede elever i den skolepligtige alder, som af forskellige årsager ikke trives i almenområdet. Eleverne, der visiteres til Heldagsskolen, er for en væsentlig dels vedkommende udredt ved børnepsykiatrien, og den altoverskyggende problematik er ADHD diagnosen og tilknytningsforstyrrelse. Derudover rummer Heldagsskolen også elever med Autismespektrum forstyrrelse og angstproblematik

Elevernes udbytte af tidligere skolegang har som oftest været ganske begrænset og mest af alt præget af massive sociale udfordringer. Uagtet at eleverne begavelsesmæssigt er inden for normalområdet, oplever vi for en stor dels vedkommende massive faglige udfordringer.

Målsætning/formål

Overordnet set er formålet med et specialpædagogisk skoletilbud på Heldagsskolen at skabe en ramme og et indehold, der tilgodeser og udvikler den enkelte elevs trivsel, læringsmæssige- og sociale kompetencer og sluse eleven tilbage til almenområdet eller et mindre specialiseret tilbud. Målsætningen for afgangselever er at fastholde dem i skolesystemet med henblik på at gennemføre FSA i et eller flere fag, samt udslusning til andet relevant skoletilbud eller ungdomsuddannelse. Der udarbejdes fag faglige- og socialfaglige mål for den enkelte elev, som realiseres ved:

- At skabe et miljø og en struktur, som tilgodeser elevernes udvikling og læring
- Struktureret undervisning tilrettelagt således, at det tilgodeser den enkelte elevs kompetencer og potentialer
- Strukturerede pædagogiske aktiviteter
- Udvidet forældresamarbejde

Antal elever

70 elever fra 0. – 10. klasse.

Personalesammensætning

- 1 skoleleder
- 1 viceskoleleder
- 1 sekretær
- 12 lærere
- 20 pædagoger

[Klostermarken dagbehandling](#)

Målgruppe (elevsammensætning)

Klostermarken Skole er en specialskole med dagbehandling.

Eleverne er i alderen 6-17 år, med så omfattende indlærings, trivsels-, kontakt- og/eller adfærdsproblemer, at de ikke kan inkluderes i den almene- eller specials/heldagskole. Børnene og de unge er kendetegnede ved at være udfordret på tværs af skole-, fritid- og hjemmesituationen, og har brug for en helhedsorienteret og tværfaglig indsats. De er ofte et komplekst symptombillede med komorbiditet af flere psykiatriske diagnoser, løbende fra tilknytningsforstyrrelser, angstproblematikker, personlighedsforstyrrelser, tidligere eller nuværende traumer. Nogle elever har været udsat for seksuelle og/eller fysiske overgreb.

Målsætning/formål

- At understøtte samspillet og samarbejdet om barnets og familiens situation – en koordineret helhedsindsats.
- At lave et kvalificeret tilbud der matcher og udvikler familier der er truet på udvikling og er på vej eller er i, en sårbar situation.
- At understøtte og optimere undervisningen for den enkelte elev.
- At få den enkelte elev ”tilbage” til et mindre specialiseret tilbud – efter ”mindst” indgriben princip.

- At opsamle og udvikle kvalifikationer i medarbejdergruppen, der kan understøtte kommunens generelle inklusionspolitik og derigennem understøtte almenskolerne.

Antal elever

45 med plads op til 50-60 elever

Personalesammensætning

Psykologer, fysioterapeut, pædagoger, lærer.

Egne kommentarer

Klostermarken skole er et højspecialiseret dagbehandlingstilbud der er i tæt dialog med socialforvaltningen.

Der er mulighed for familiebehandling og/eller psykologbehandling/udredning samt diverse test.

Marievangsskolen – Sprogbørnehaveklasse

Målgruppe (elevsammensætning)

Sprogbørnehaveklassen er Slagelse Kommunes tilbud til børn med så svære forståelsesvanskeligheder, at de ikke kan klare sig i den almindelige børnehaveklasse. Tilbuddet har en varighed på 1 år og placeres i barnets første skoleår. Børnene skal være normalt begavede. De sproglige vanskeligheder skal ikke henledes til en to-sprogsproblematik men skyldes vanskeligheder med det impressive sprog, strukturelle og komplekse sproglige vanskeligheder.

Målsætning/formål

Målet er at træne eleverne sprogligt, motorisk og socialt, så de kan starte på hjemskolen året efter.

Erfaring har vist, at børn med mangelfuldt udviklet sprog og ringe selvtillid, blomstrer og trives, når de kommer blandt ligemænd. Deres selvværd styrkes og dette har stor betydning, når børnene skal have mod til at bruge deres sprog. Dette giver også en lyst og energi til at yde en indsats for at lære at udtrykke sig.

Der arbejdes med en tydelig og genkendelig struktur. Dagen starter med fælles samling herefter fysiske aktiviteter gerne udendørs. Senere på dagen arbejdes der med aktiviteter, der træner sproget: lytte- og opmærksomhedslege, førskoleopgaver, mundmotorik, sang, musik og anden form for sproglig opmærksomhed.

Antal elever

10 elever

Personalesammensætning

Undervisningen varetages af en talepædagog og en pædagog – begge med mangeårig erfaring indenfor sprogstimulering.

Egne kommentarer

Brobygning er en stor del af arbejdet sprogbørnehaveklassen. Det er både før, under og efter forløbet.

Før forløbet arbejdes med brobygning fra børnehaven. Under forløbet på Marievangsskolen brobygges der til skolen øvrige børnehaveklasser, når dette er muligt (særligt i forbindelse med frikvarter, sociale arrangementer og i SFO-tiden). I overgangen fra sprogbørnehaveklassen til distriktsskolen brobygges med distriktsskolen for at undgå videns tab og sikre en tryk overgang.

Nymarkskolen – S-klasserne

Målgruppe (elevsammensætning)

- Elever i følelsesmæssig ubalance og mistrivsel, evt med skolevægring til følge.
- Elever med almene kognitive ressourcer og personlige, faglige og sociale udviklingspotentialer.
- Elever, hvor der har været afprøvet målrettede indsatser indenfor adfærds-, kontakt- og trivselsproblematik (dokumentation i form af handleplaner og fokusskemaer).
- Elever, der adfærdsmæssigt finder ro og tryghed i et forudsigeligt og struktureret læringsmiljø.
- Elever, der har behov for en helhedsorienteret, tværfaglig og netværksinddragende indsats.
- Elever, der er visiteret af PPR på baggrund af udarbejdet PPV.
- Elever, der har behov for et fuldtids specialtilbud.

Målsætning/formål

Målet er at sikre, at den enkelte elev fastholder tilknytning til en skolehverdag gennem en sammenhængende pædagogisk indsats og et særligt tilrettelagt undervisningstilbud. Dette skal ske i et helhedsorienteret, tværfagligt og netværksinddragende samarbejde.

- At sikre lige adgang til læring og undervisning for elever på kanten af fællesskabet.
- At sikre en sammenhængende pædagogisk indsats, samt et særligt tilrettelagt undervisningstilbud, der tager udgangspunkt i den enkelte elevs særlige forudsætninger og udfordringer.
- At sikre et helhedsorienteret tilbud i tæt samarbejde med forældrene.
- At sikre elevens tilhørsforhold til et klassefællesskab, som fungerer under overskuelige forhold og i trygge, kendte rammer med få, faste lærere tilknyttet.
- At eleverne efter behov kan modtage dele eller al undervisning i almenkolen.

Tilbuddet sigter efter gennemførelse af folkeskolens afgangseksamen, hvor dansk, matematik og engelsk er prioriteret. Fuld afgangsprøve kan tilrettelægges, men kan kræve undervisning i almenklasse.

Tilbuddet er en del af almenkolen, hvor eleverne kan være tilknyttet både almenklasse og specialklasse. Dette betyder, at der tages udgangspunkt i den enkelte elevs behov, for at sikre elevens tilknytning til skole og undervisningsdel, og der vil kunne justeres i forhold til elevens egne mål og behov.

Antal elever

7-9

Personalesammensætning

Lærere, skolepædagog (10 lektioner CO-teaching)

Rosenkilde Skole – Autisme Center Vestsjælland

Målgruppe (elevsammensætning)

Rosenkilde Skole er et specialiseret skoletilbud til børn og unge med autisme. Målgruppen er børn og unge med autisme og andre beslægtede diagnoser. Dette kan være angst, OCD, ADHD eller lign.

Overordnet er skolen opdelt i indskoling, mellemtrin og udskoling. Den enkelte klasse tilbyder individuelt varieret undervisningsindhold og materiale på forskellige niveauer. Skoleklasserne består ikke altid af elever på samme udviklings- og alderstrin eller på samme faglige niveau/trin. Vi sammensætter børnegrupperne ud fra følgende overvejelser:

- Muligheden for sociale samspil og relations dannelser
- Faglige interesser og potentialer
- Rummelighed mht. børnenes særegne f.eks. udfordrende adfærd, særlige sansesensitive elever etc. og alder.

Der er etableret en særlig udeklasse. Udeklassen er et særligt tilbud til elever, som kan profitere af alternativ læring i uderummet i et individuelt tilpasset tilbud et antal timer om ugen. I Udeklassen er der mange forskellige flere dyr, som der bruges i undervisningen, bl.a. har vi en uddannet en terapiskolehund.

Målsætning/formål

Rosenkilde Skoles formål er at sikre læring og udvikling for det enkelte barn. Rosenkilde Skole er en intern skole under Autisme Center Vestsjælland, og skoletilbuddet dækker 0-10. klasse Rosenkilde Skole drives efter folkeskolelovens § 20.2.

Rosenkilde Skoles overordnede målsætning er, at være et højt specialiseret tilbud til børn og unge med autisme og andre beslægtede problematikker. Vi ønsker at skabe det bedst mulige fundament for gode udviklingsmuligheder for det enkelte barn. Dette gøres i tæt samarbejde med forældre og tværfaglige rådgivere. Børneperspektivet skal være i fokus, og respekten og indsigten i det enkelte barn skal være de bærende elementer for vores daglige arbejde i børnenes skole.

Barnet er ikke problemet, barnet viser problemet. Med dette afsæt forsøger vi at tilpasse rammen til eleven, i stedet for at eleven skal passe ind i rammen. Vi arbejder aktivt med inddragelse af elevernes indefraperspektiv bl.a. via 1-1 samtaler med eleverne, og har bl.a. socialfag som et politisk godkendt fag på skolen. Alle medarbejdere introduceres til det etiske landskab og metoden til at arbejde med, inddrage og stille sig i forskellige perspektiver - nærhedsetik, pligtetik og konsekvensetik. Rosenkilde Skole har en udeskoleprofil og i samarbejde med DGI, årligt certificeres som DGI udeskole. Det betyder vi har meget fokus på uderummets potentialer og at udeskole er tænkt ind i alle fagforløb i alle fag - hele skoleåret.

Antal elever

I indeværende skoleår 2022/2023 har Rosenkilde Skole for nuværende 142 elever.

Personalesammensætning og funktioner

Personalesammensætningen består af primært af lærere, pædagoger, PA'er, medhjælpere. Derudover er der skolesekretær, faglig/administrativ koordinator, udeskolevejledere, socialfagsvejledere og vejledere i de folkeskolens fagrække, audiologopæd og fysioterapeut, og tre specialpædagogiske vejledere, der rådgiver familier og andre fagpersoner samt supervisorer.

Egne kommentarer

Se yderligere uddybning af vores tilbud og ydelser i vores ydelseskatalog her:

<https://acv.slagelse.dk/media/18437412/ydelseskatalog-rosenkilde-skole-2021.pdf>

Stillingskole – Autisme tilbud, C sporet

Målgruppe (elevsammensætning)

Tilbud for børn med en autisme-spektrumforstyrrelse, hvor ikke distrikt-klassen eller NEST klasse kan imødekomme elevens behov. Elever der er visiteret til C sporet ligger inden for normalområdet (begavelse).

Målsætning/formål

Stillinge Skole tilbyder og udvikler i fællesskab med elever og forældre de mest optimale rammer for trivsel, udvikling og læring for elever med autisme. Vi danner og uddanner eleverne til at kunne indgå i en skolehverdag med eksamen i 9.klasse i alle fag. Målet er hele tiden, at eleverne kan spejle sig i almenområdets børnegruppe og målet er ligeledes, at kunne brobygge elever over i alendelen i de fag/timer – skema som giver mening for eleven og almenklasserne. Der arbejdes i spændingsfeltet mellem struktur og fleksibilitet. Målet er at kunne hjælpe med elevens udfordringer, således at de bliver i stand til at udvikle sig og lære konkrete færdigheder.

De voksne vil benytte sig af at kunne guide teamet og eleven med støttesystemer i læringsrummet eller kompenserende struktureret visuelt støtte for eleven.

Antal elever

60

Personalesammensætning

Alt efter alderstrin og elever i klassen.

Storebæltsskolen

Målgruppe (elevsammensætning)

Pr. d. 1. juni 2021 varetager skolen elever med følgende diagnoser.

- Mental retardering fra let til svær grad
- Generelle indlæringsvanskeligheder
- Psykomotorisk retardering
- Downs syndrom
- Erhvervet hjerneskade
- Infantil autisme
- Atypisk autisme
- Atypisk Rett Syndrom
- GUA
- ADHD
- Eksekutive dysfunktioner
- Føtal alkoholsyndrom
- Reaktiv tilknytningsforstyrrelse
- Epilepsi
- Epileptisk encefalopati
- Dysmeli
- Nystagmus, papil colobom og myelinerende nervefibre os.
- Ductus arteriosus persistens
- Cerebral parese
- Svulst i hjernen omkring hypofysen og hypothalamus

- Gensygdning: NF1,
- Kromosom afvigelse Q2211
- Kromosomfejl 13q31,3
- Kromosomfejl deletion af den korte arm af kromosom Y
- Koolen de vries syndrom (17q21.31 mds)
- Genmutation i genet SCN2A - Psykomotorisk retarderet
- Konvergensforstyrrelse (DH511)
- Alfa antistrypsin mangel
- Trippel X syndrom
- Silver russel syndrom.
- Angelman syndrom
- HLHS Hypoplastik Left Heart Syndrom
- Coffin-Siris syndrom Arid 1B
- Oesophagusatresi - Medfødt misdannelse af spiserøret
- Familieanamnese med en anden psykisk eller adfærdsmæssig sygdom
- CVI - Cerebral Visual Impairment
- Hjernebetinget synsnedsettelse
- Synshandicap: Visio - spatiale vanskeligheder
- Hørenedssettelse samt CI-opereret
- Lavt immunforsvar
- Verbal dyspraksi
- Sempel kronisk bronkitis
- Agneis af Corpus Callosum (ACC)
- Duchenne Muskeldystrofi
- Hjertebarn med pacemaker
- DCD, Dyspraksi
- Dyskinesi
- Scoliose
- Manglende 3D syn
- Rygmarvsbrøk

Målsætning/formål

Storebæltsskolen er et helhedstilbud for børn og unge med særlige behov, som tilbyder specialundervisning efter Folkeskoleloven og forskellige socialpædagogiske- og behandlingsmæssige ydelser efter Serviceloven. Skolen er åben fra 6.30 til 16.00 alle hverdage (kl. 19:45 om torsdagen) med morgen- og SFO-tilbud fra 0.-10. kl. Skolens SFO er åben i alle ferieuger (jf. serviceloven).

Målgruppen er børn/unge med generelle indlæringsvanskeligheder samt andre komplekse og forskelligartede vanskeligheder herunder problematikker, hvor barnet/den unge har nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne eller særlige sociale problemer. Storebæltsskolen er en af kommunens mest specialiserede tilbud, som før den kommunale sammenlægning løste ovenstående opgaver med Vestsjællands Amt som driftsherre. Skolens elevgruppe dækker over elever med multiple handicap som er kørestolsbruger uden talesprog til elever med mentalretardering og generelle indlæringsvanskeligheder. Elevgruppens behov varierer meget og hvert enkelt barn har brug for et særligt tilrettelagte skoleforløb. De mange komplekse opgaver løses i et tværfagligt fællesskab der består af 10 forskellige faggrupper, som i et tæt samarbejde med læger, psykiatere, psykologer, UU-vejledere, sundhedsplejersker og synskonsulenter mm. bidrager med hver sin faglige viden. Elevens nærmeste udviklingszone afdækkes ved hjælp af en tværfaglig

indsats, ud fra test og undersøgelser der gennemgås på forskellige konferencer og møder. Formålet med indsatsen er at vi, i samarbejde med elevens forældre og andre samarbejdspartnere, udvikler eleven, så denne opnår den størst muligt livsduelighed.

Antal elever

106

Personalesammensætning

Fysioterapeuter (2,5) Ergoterapeuter (2) Lærere (21) Pæd. Assistenten (18) Pædagoger (25) Audiologopæd/talelærere (2) Konsulenter (2,5) Psykolog (1) Ledelse (4) og Administration (1,5)

Søndermarksskolen: Specialklasse

Målgruppe

Alle specialklasser er sammensat med udgangspunkt i elevernes undervisningsfaglige og udviklingsmæssige behov. Således sikres fokus på såvel elevernes faglige, som specifikke vanskeligheder. I alle klasser har eleverne forskellige vanskeligheder. Der kan være tale om generelle og specifikke indlæringsvanskeligheder og sociale vanskeligheder. Specialklasser organiseres og betjenes af PPR. Enhver henvisning til specialklasse sker via PPR/visitationen.

Målsætning/formål

- At eleverne opnår mulighed for at udvikle sig, trives og lære.
- At eleverne tilegner sig de nødvendige faglige, personlige, sociale og kulturelle kompetencer, således at alle bliver i stand til at gennemføre et uddannelsesforløb og blive rustede til at deltage aktivt i samfundet.
- At elevernes forskellige forudsætninger og forskellige måder at lære på tilgodeses, ved at undervisningen målrettes den enkelte.

Antal elever

8-10 elever

Fysiske rammer

Klassens fysiske rammer er blandt normale klasser på skolen, og de deltager så vidt muligt i skolens sociale liv. Når det er fagligt og socialt muligt, har vi mulighed for at inkludere i en af skolens øvrige klasser. Denne inklusion kan foregå i enkelte fag. Klassen er indrettet med borde med delvis afskærmning og et fællesbord i midten af lokalet. Der er smartboard på væggen, og hver enkelt elev har en bærbar computer/IPad stillet til rådighed med støtteprogrammer svarende til en IT-rygsæk. Hver elev i alle klasserne har deres egen arbejdsplads, der kan veksles mellem individuel og fælles undervisning.

Undervisning og fritid

Undervisningens indhold: Undervisningen tilbydes i henhold til den til enhver tid gældende folkeskolelov, bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, samt gældende bekendtgørelse om undervisningstimetallet i folkeskolen. Der undervises som udgangspunkt i hele folkeskolens fagrække. Som udgangspunkt deltager eleverne i såvel nationale test, som folkeskolens afgangsprøver.

Undervisningens tilrettelæggelse

Der tages til enhver tid udgangspunkt i elevernes forudsætninger. Der etableres forudsigelige rammer for undervisningen og frikvartererne, bl.a. gennem brugen af specialpædagogiske hjælpemidler. Hverdagen er struktureret og voksenstyret. Eleverne har egen arbejdsplads, hvor de har ro til at arbejde individuelt. Der er fokus på

den enkelte elevs nærmeste udviklingszone. Den enkelte elevs indlæring støttes bl.a. ved hjælp af visuelle støttesystemer, v-time/timetimer og IT. IT er en væsentlig del af både den fælles og individuelle undervisning. Der arbejdes med handlestrategier for den enkelte elev i forhold til både faglige og sociale mål. Der er i afdelingen stort fokus på holddeling, hvor intentionen er at sammensætte eleverne efter nogle faglige kriterier for at tilbyde dem nogle undervisningsforløb, der gerne skulle understøtte den enkeltes læring bedst muligt. Vi er opmærksomme på, at dette ikke må ske på bekostning af elevens øvrige relationer eller trivsel.

Der afholdes minimum 2 skole/hjem samtaler om året, hvor der bliver gennemgået både den faglige udvikling samt den sociale udvikling og de forskellige indsatser omkring barnet bliver gennemgået. Er der behov for flere møder i løbet af skoleåret, er dette altid muligt. Der er revisitering årligt af alle elever.

Inklusion af specialklassernes elever i skolens almene klasser

Specialklasserne er bevidst fysisk placeret som en del af skolens almindelige afdelinger for at styrke samarbejdet mellem lærere og pædagoger på tværs af special- og almindelige klasser, til gensidig gavn for hinanden. Hvis en elev fra specialklassen ønsker at deltage i enkelte fag i en almindelig klasse, eller hvis elevens lærere og pædagoger ser det som en god udfordring for eleven, og forældrene er enige, tages der kontakt til den relevante klasse. Eleven støttes så vidt muligt af personale fra specialklassen i processen. For at sikre en succes, er der forskellige faktorer, der kan være afgørende. Det kan være faktorer som fag, antal lektioner, den modtagende klasse o.a. Faktorerne er individuelle fra elev til elev og forskellige fra hver enkelt modtagende klasse. Der er stort fokus på at sikre succes, som igen kan være meget individuel. For nogle elever er det en succes at deltage i arrangementer på skolen, for andre er det succes at blive en del af en stor klasse og blive fagligt stimuleret i et fællesskab.

Andet specialpædagogisk betjening

Alle specialklasser har tilknyttet psykologbistand fra PPR. Den tilknyttede psykolog har til opgave at følge elevernes udvikling og involvere øvrige faggrupper, hvis det skønnes nødvendigt

Vemmelev Skole – På banen igen

Målgruppe (elevsammensætning)

Elevgruppen er kendetegnet ved at have forskellige problematikker i bagagen fx tidlig skadet, tilknytningsforstyrrelser, socialt betingede svigt i hjemmet mv.

Målgruppen kan være kendetegnet ved at:

- Være svære af fastholde i almen undervisning
- Være udad reagerende
- Være bagud fagligt
- Have vanskeligheder i familien

Have svært ved at skabe og fastholde socialt netværk

Målsætning/formål

Formålet er at etablere et helhedsorienteret vidtgående specialundervisningstilbud i samarbejde med Junior og Ungdomsklubben i Vemmelev.

Målet er at inkludere denne elevgruppe i almenområdet, når de kommer i udskolingen. Den pædagogiske ramme for det vidtgående specialpædagogiske tilbud vil være idræt og bevægelse. Eleverne vil foruden 8 lektioner i idræt/natur/bevægelse om ugen opleve en undervisning i skolens almene fag, hvor der er fokus på bevægelse både i skolens nærmiljø men også i naturen. Den idrætspædagogiske ramme skal således give eleverne forudsætninger for at

tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab. Dette gøres ved målrettet og vedholdende at arbejde med følgende personlige, sociale, kropslige og idrætslige kompetencer.

Antal elever

9

Personalesammensætning:

To lærere og to pædagoger er tilknyttet tilbuddet.

Foruden de faste medarbejdere er der tilknyttet forskellige ressourcepersoner fra PUI og Børn og Unge fx motorikkonsulent, psykolog, forebyggende sagsbehandler mv.

Der vil altid være to voksne sammen med børnene

Vemmelev Skole – Specialklasse

Målgruppe (elevsammensætning)

Elever med generelle indlæringsvanskeligheder.

Målsætning/formål

- At støtte elever med generelle indlæringsvanskeligheder til at kunne udnytte deres fulde potentiale.
- At elever i specialklasse får mulighed for, hvis det er meningsfuldt at følge undervisning på alment niveau.
- At elever får mulighed for at gå til eksamen i de fag, som er meningsfulde for dem.

At støtte elever i samarbejde med UU, at komme godt videre i uddannelsessystemet.

Antal elever

Op til 12 elever i hver klasse.

Egne kommentarer

Det er centralt, at undervisningen tilrettelægges således, at der tages udgangspunkt i elevernes kompetencer og potentialer. Eleverne skal opnå tillid til egne evner, styrke deres selvværd og få muligheder for at tilegne sig viden og færdigheder indenfor alle kompetenceområder – fagligt, socialt og personligt.

Der er et tæt forældresamarbejde.

Undervisningen følger de almindelige gældende regler for folkeskolen. Særlige kendetegn for CDEF-klasserne er:

- Mulighed for at indgå i forskellige fællesskaber
- Lærerteam med få lærere
- Tæt skole/hjem samarbejde
- Helhedsorienteret undervisning
- Undervisning – metoder, arbejdsformer og materialer – der tager udgangspunkt i **den enkelte elev**
- Mulighed for samarbejdsrelationer med skolens øvrige klasser
- Samarbejde med PPR

Der laves individuelle elevplaner i forbindelse med årets første skole/hjem samtale. Status, mål og handleplan udarbejdes af lærerteamet omkring den enkelte elev. Elevplanerne vil have fokus på såvel det personlige/socialt som det faglige aspekt omkring elevens skolegang.

Målet for elever i specialklasserækken er at deltage i almen-undervisningen i de fag, det vurderes, de vil profitere af. Disse inklusionstiltag justeres løbende, og tilpasses den enkelte elev.

For at gøre undervisningen mere konkret, nærværende og praktisk, er der mulighed for ude- undervisning i perioder. Her inddrages naturen i elevernes undervisning og i skolens forskellige fag.

Xclass – 10.klassecenteret i Slagelse, A linjen

Målgruppe (elevsammensætning)

Generel specialundervisningsklasse, med normalt begavede unge, med autisme-spektrumforstyrrelse.

Ser www.xclass.dk for mere information.

Målsætning/formål

Det forudsættes, at eleverne, på kort sigt, ser sig selv i ungdomsuddannelsessystemet – med den til rådighed værende støtte. Der undervises efter de almindelige 10. klasses-fag efter Folkeskoleloven.

Eleverne skal trives, udvikle sig og lære – i fagligt, personligt og socialt perspektiv - ud fra deres individuelle forudsætninger og som en del af sociale fællesskaber.

Antal elever

Ca. 10 elever, alt efter elevsammensætning

Personalesammensætning

Få lærerordning, hvor vi tilstræber en nær kontakt til eleverne.

Personalet er læreruddannet.

Xclass – 10.klassecenteret i Slagelse, I linjen

Målgruppe (elevsammensætning)

Generel specialundervisningsklasse, hvor eleven som udgangspunkt tager de afsluttende prøve i fagene dansk, matematik og engelsk.

I-klassen er målrettet elever med generelle indlæringsvanskeligheder.

Ser www.xclass.dk for mere information.

Målsætning/formål

Det forudsættes, at eleverne, på kort sigt, ser sig selv i ungdomsuddannelsessystemet, med den til rådighed værende støtte. Der undervises efter i de almindelige 10. klasses-fag efter Folkeskoleloven.

Antal elever

Ca. 14 elever, alt efter elevsammensætning

Personalesammensætning

Få lærerordning, hvor vi tilstræber en nær kontakt til eleverne.

Personalet er læreruddannet.

Heltidsundervisning i Ungdomsskolen – Eventen, Kulturhushold 1, Kulturhushold 2, Bro1, Bro2 og M-Ung

Målgruppe (elevsammensætning)

Meget kompleks elevsammensætning. Forskellige målgrupper på de enkelte hold. Eksempelvis elever med voldsom skolevægring, angst, sociale udfordringer, ADHD, autistiske træk/adfærd – men også en række ikke-diagnosticerede elever med andre udfordringer. Eksempelvis manglende trivsel, misbrug, kriminel adfærd etc.

M-Ung er tilbud til sent ankomne fremmedsprogs elever, som qua den sene ankomst ikke vil profitere tilstrækkeligt i almen systemet. De enkelte hold har forskellig størrelse – fra 4-5 elever til +20 elever (på Eventen)

Målsætning/formål

Med udgangspunkt i Ungdomsskolelovgivningen visiteres overbygningselever løbende til tilbuddene, og det tilstræbes at konstruere de enkelte skoletilbud med udgangspunkt i elevens behov/perspektiv.

Formålet er i alle tilfælde at styrke elevens personlige, faglige og sociale kompetencer, og det vægtes ligeværdigt i tilrettelæggelsen af undervisningen.

Det tilstræbes at eleverne går til afsluttende eksamen i dansk, matematik og engelsk.

Heltidsundervisningen (og UngSlagelse generelt) er partnere i NTGL-laboratoriet – Natur Til et Godt Liv - i samarbejde med Bikubenfonden og Københavns universitet. Udgangspunktet er at skabe naturintegreret læring – fagligt, personligt og socialt og derved nedbryde narrativet omkring eleven og skabe en ny fortælling og oplevelse i og omkring eleven – som eleven der KAN!

Antal elever

Der er løbende optag. Ved afslutningen af skoleåret 20/21 var 56 elever indskrevet og der startes med ca. 40 i august 2021.

Personalesammensætning

18 ansatte, en del i kombinationsstillinger med Almenungdomsskolen eller Xclass. Læreruddannede (ca. 60%), pædagoger og fagligt uddannede.

Egne kommentarer

Heltidsundervisningen er forankret i Ungdomsskolelovgivningen, hvilket er helt centralt i forhold til udformningen af de enkelte tilbud. Denne lovgivning giver en helt anden frihed end det er muligt i Folkeskolen.

