

BILAG 4

REFERATER FRA SKOLEUDVIKLINGSSAMTALER 2025

April 2025

Overblik over skoleudviklingssamtaler 2025

Skole	Samtale-dato
Antvorskov Skole	20.02.2025
Baggesenskolen	21.01.2025
Broskolen	04.02.2025
Dalmose Skole	27.02.2025
Hashøjsskolen	Udsat til efteråret
Hvilebjergsskolen	Udsat til efteråret
Kirkeskovsskolen	04.03.2025
Marievangsskolen	07.03.2025
Nordsskolen	04.04.2025
Nymarksskolen	13.03.2025
Rosenkilde Skole	18.03.2025
Solskinsskolen + Omø Skole	01.04.2025
Stillinge Skole	26.03.2025
Storebæltskolen	24.03.2025
Søndermarksskolen	03.03.2025
Vemmelev Skole	31.03.2025

Referat af Skoleudviklingssamtale 2025

Skole: Antvorskov skole

Dato: 20. februar 2025

Deltagere: Torben Møller Nielsen, Anne-Gitte Frøslev, Dorte Kamstrup, Peter Haldor Hansen, Emil Krapper, Hanne Vinten, Christian Henriksø, Kasper Bahn, Kim Klingenberg, Pia Fogde

Referent: Celia Troest

Dagsorden

1. Gensidig opfølgning på sidste skoleudviklingssamtale (og evt. handleplan)

Der blev fulgt op på centrale punkter fra sidste år, herunder:

Opfølgning på nyt ledelsesteam og medledelse. Skolen har opdelt ledelsen fra 0.-3.; 4.-6. og 7.-9. årgang, samt leder af SFO og leder af Satellitten.

Opfølgning på udviklingspunkter i TOPH ift. øget kvalitet i "meddelelsesbogen" og handleplaner for de enkelte klasser.

Opfølgning på overgang fra dagtilbud til skole.

2. Skolens ønskede punkter

- Krav til faglige resultater og øget inklusion

Drøftelse og afklaring af balancen mellem inklusion, trivsel og det faglige niveau. Skolen oplever et dramatisk fald i de faglige resultater, som en konsekvens af den øgede inklusion set i forhold til den ressource, der er til rådighed

Der er en forventning om at man opnår de bedste resultater med de rammer og ressourcer man har til rådighed.

- Onlineundervisning – erfaringer fra nu og i et perspektiv af en evt. deltagelse i forsøg

Skolen har kørt med en forsøgsordning med 2 timers lektioners undervisning pr. dag. Formålet er, at eleverne kommer i trivsel, bliver uddannelsesparate og får afgangseksamen. Der er pt. 7 elever indmeldt på online undervisning, dog er der ingen af eleverne, der er kommet tilbage til fysisk undervisning. Skolen afventer svar på deres ansøgning til ministeriet omkring online undervisning.

- Satellit og NEST i et fremtidsperspektiv – betydning for inklusion og skolens stabilitet

Præsentation af Satellitten og rammerne omkring. Der opleves udfordringer med rekruttering og fastholdelse af medarbejdere med specialpædagogiske kompetencer grundet forskel i den løn, som man får i et selvstændigt specialtilbud og det, som skolen må betale. Skolen oplever en manglende kontinuitet omkring NEST-klasserne, hvilket påvirker kvaliteten og udviklingen.

- Ny udskoling

Skolen præsenterede den "nye udskoling" som er dannet på baggrund af evalueringer og elevinterviews. Den nye udskoling giver flere muligheder for at lave elevinddragende undervisning med bl.a. projekt- og fordybelsesdage.

Skolen udtrykker, at de savner nogle værktøjer til at håndtere de elever, der er på vej i en kriminel glidebane. Det ses helt ned i mellemtrinnet og skolen samarbejder med KPE, men ønsker noget tværfagligt samarbejde i hele kommunen omkring disse problematikker.

3. Overordnede politikker, strategier og rammer

Ledelsen har daglig sparring med hinanden, og fremadrettet vil det at være en fælles ledelse være et indsatsområde.

4. Styrket faglighed og resultater

a) Sprogvurderinger i dagtilbud og obligatorisk sprogvurdering i børnehaveklassen.

Skolen oplever, at der er for stor en andel af dansksprogede børn, der er sprogligt udfordret, når de starter i skole. Det er et vigtigt fokuspunkt i samarbejdet med dagtilbuddene, da indsatserne skal starte der.

Sprogvurderingerne bruges til klassedannelser.

b) Arbejde med data om elevernes læring og progression.

Skolen er i gang med at udarbejde, hvordan de skal arbejde med data fremadrettet, da det tidligere dataarbejde skal videreudvikles. De nationale trivselsmålinger fra de foregående år ligger rigtig flot. Ligeledes er resultaterne fra afgangsprøverne flotte, særligt i dansk. Der er opmærksomhed på udvikling af undervisningen i den problemorienterede matematik, hvor der er indkøbt nyt undervisningsmateriale, ligesom den kommende struktur i udskoling giver bedre mulighed for at arbejde projekt- og problemorienteret.

5. Fokusområdet 'trivsel og fravær'

Elever med højest trivsel er faldet fra 91,4% til 82,4% i den nationale trivselsmåling. Skolen vurderer, at den nationale trivselsmåling ikke nødvendigvis er retvisende eller brugbar, men derimod at TOPH er en langt bedre metode, da man har et blik hele vejen rundt om den enkelte elev, da alle elevers trivsel vurderes af eleven selv, forældrene og to lærere eller en lærer og pædagog.

Skolen arbejder intensivt med trivselsvurderinger og bruger dem til handleplaner på indsatser i klassen.

6. Overgange

a) Overgang fra dagtilbud til skole.

Skolen sætter tidligt ind ved at drøfte de enkelte børn direkte med dagtilbud, forældre og PPR. Der er fokus på sproglig, personlig og social udvikling samt at være en del af fællesskabet fremfor ABC.

Skolen har udarbejdet små film om skolestart og gør i SFO'en meget ud af at præsentere det nye skoleliv for 0. klasserne fra 1. august.

b) Kontinuitet mellem skole og SFO.

Fast team i morgenSFO, som i 0. årgang også følger med i første lektion. Der er pædagoger i undervisningen i 3. og 4. lektion i hver klasse, hvor de pædagoger, der er i klassen, er tovholdere på den klasse.

Sprogcafé – børnehaveklasseleder har nogle timer i SFO-tiden. Skolen har efter evaluering, lavet en tydelig rammesætning med formål for sprogcafeen.

SFO'RO til de visiterede børn, hvoraf 100% af de visiterede elever er indmeldt.

c) Overgang fra 6. klasse (også andre skoler) til 7. klasse.

Skolen har stort fokus på overgangen, og der udfyldes et skema om hver elev, der beskriver eleven og opmærksomhedspunkter omkring eleven.

Der skal dannes et nyt samarbejde med de 2 nye skoleledere fra hhv. Hashøjskolen og Hvilebjergskolen.

d) Overgang fra SFO til klub.

Eleverne i 3. årgang forberedes i løbet af året, og der arbejdes mere selvstyrende, så de er forberedt på klubtilbuddet. Der er et godt samarbejde med klub.

Skolen oplever at der mangler et tilbud for de visiterede børn efter 3. klasse, efter at klubben ikke længere er en SFOII.

e) Data om elevernes søgning til ungdomsuddannelse.

95% af eleverne overgår til ungdomsuddannelser i skoleåret 2021/22 (nyeste data fra UVM).

Skolen har været nysgerrig på, om eleverne er blevet fastholdt i de ungdomsuddannelser, som de valgte i 2024, og det viser sig, at størstedelen af eleverne fortsat går på de samme studieretninger i januar 2025.

Skolen har et godt samarbejde med de lokale ungdomsuddannelser og deltager i de udbudte samarbejder.

Opsummering af samtalen, herunder eventuelle aftaler

Der er blevet redegjort rigtig fint for opfølgning på sidste års opmærksomhedspunkter. Der har været en justering af skolens ledelse, som antalsmæssigt er faldet på plads.

Skolen har, på stort set alle områder, flotte beskrivelser af den retning, man i fællesskab ønsker at arbejde i - hhv. med den sociale kanon, medledelse osv.

SFO'en og undervisningsdelen fremstår som værende eksemplariske i deres ambition om samarbejde. Der er en tydelig fælles struktur og udnyttelse af de samlede fælles kompetencer ift. at nå i mål om skolens samlede opgave.

Skolen er stadig i en opstartsfasen med ny leder for skolens specialpædagogiske tilbud, hvor man ikke er landet i en endelig udmøntning af organisering.

Også dér har man kigget på ressourcen til ledelse tæt på ift. at udvikle et kvalitetstilbud.

Skolen arbejder struktureret med trivsel som en del af TOPH skolebørn. Man har i samarbejde med fritidsdelen et fokuseret fokus på både sprogindsats og læsning. Den samlede indsatsportfolio er med henblik på at skabe et bredere almenområde.

Skolen har stor opmærksomhed på overgange både på dagtilbud til skole, morgenSFO til undervisning og fra skole til ungdomsuddannelse, hvor der på alle områder ligger tydelige forløb.

Skolen har fortsat fokus på, hvordan man kan skabe gode rammer for samarbejdstid mellem pædagog og lærer.

Skolen vil også i det kommende år have fokus på at etablere sig som et nyt fælles ledelsesteam med afsæt i kommunens ledelsesgrundlag og vil også arbejde videre med at reetablere en databaseret ledelse på de faglige resultater.

Referat af Skoleudviklingssamtale 2025

Skole: Baggesensskolen

Dato: 21. januar 2025

Deltagere: Torben Møller Nielsen, Dorte Kamstrup, Helle Smidt Haim, Lotte Grønhøj Andersen, Bettina Wentzer, Ann-Karina Gunst

Referent: Celia Troest

Dagsorden

1. Gensidig opfølgning på sidste skoleudviklingssamtale (og evt. handleplan)

Der blev fulgt op på centrale punkter fra sidste år, herunder:

- Fokus på støtte og inspiration
 - Skolen har drøftet med personalet, og har været nysgerrige på, hvordan det kan være, at "støtte og inspiration" ligger lavt i trivselsmålingerne.
 - Skolen er opmærksomme på, at eleverne har en oplevelse af, at der ikke er voksne der støtter fx i konflikter i frikvarterer.
 - Skolen har haft en massiv indsats på at optimerer frikvartererne til gavn for alle elever. Der arbejdes ligeledes med at støtte eleverne i selv at løse mindre konflikter.
- Sygefravær hos personalet
 - Er faldet siden sidste skoleudviklingssamtale. Det drøftes løbende i MED-udvalg og iværksatte indsatser har hjulpet.
- Samarbejde med dagtilbuddene
 - Godt samarbejde og skolen er opmærksom på fortsat at udvikle samarbejdet.
- Større involvering af eleverne / tydeligere stemme
 - Se ovenstående punkt

2. Skolens ønskede punkter

- a) Kort orientering om ny ledelse
- b) Samarbejdet med vores eksterne samarbejdspartnere
 - Vigtigt for skolens udvikling
 - Iværksat et møde med alle eksterne hver onsdag, som fungerer godt og er effektivt. Samarbejdet med forebyggende rådgiver er blevet velfungerende.
 - Korsør/Skælskør netværket fungerer godt ift. støtte og videndeling, skolechefen bemærker at deres stemme er blevet større.
 - Skolen er spændt på "Se Ske møder" og den fremtidige mødeform for Skoleforum.
- c) Bekymrende fravær
 - Skolen har et øget fokus på, at fravær registreres korrekt.
 - Skolen har bl.a. iværksat ny procedure samt månedlige fraværs møder med fokus på forebyggelse, og påtænker at fokusere særskilt på information til tosprogede forældre.
 - Opmærksomhed på involvering af elever – både enkeltvis og i elevrådet.
- d) Forventninger til psykisk APV
 - Skolen er spændte på rapporten.

e) Kort status i forbindelse med Folkeskolens kvalitetsprogram:

- Godt i gang med processen, drøftet på personalemøde i december, hvilket gav input til videre arbejde.
- Forventer at afkorte skoledagen, og mener det er positivt med timebanken.
- Valgfag – ikke realistisk med mange valgfag på hver skole. Skolen har været optaget af muligheden for samarbejde med lokale folkeskoler, der ses også udfordringer i dette.
- Skolen er nysgerrige på inddragelse af Ungdomsskolen i forbindelse med valgfag. Udskolingsteamet vil arbejde videre med det her i foråret.
- Juniormesterlære – Skolen er meget positivt indstillet for juniormesterlærere og ser gode muligheder for nogle elever. Der kan også ses mange udfordringer forbundet med implementeringen af Juniormesterlære. Skolen har bl.a. drøftet, hvordan det logistisk kan lade sig gøre ift. skema omkring dansk og matematik.

3. Overordnede politikker, strategier og rammer

a) Børne- og Ungepolitikken

Skolen har udvalgt 3 emner fra Børne og Ungepolitikken, som de arbejder med – "alle forældre har en rolle og et ansvar", "alle børn og unge har potentiale", og "alle børn og unges mening er værdifulde" (barnets lov).

b) Tværfaglige samarbejde i kommunen

- Skolen profiterer godt af det lokale netværk.
- Skolen arbejder tæt sammen med andre skoler, også i forhold til modtageklasser.

c) Åben Skole/lokalt samarbejde

- Skolen har deltaget i Byens-møde, som de fik meget godt ud af. Det var en positiv oplevelse for skolens elever.
- Elever, personale, ledelse og bestyrelse var repræsenteret dagen igennem. Skolebestyrelsesformand deltager fortsat i fora omkring udvikling af Korsør.

d) Arbejdet med ledelsesgrundlag i praksis

- Skolen er umiddelbart begejstret for det nye ledelsesgrundlag og har drøftet hvordan de allerede arbejder med de 4 værdi-ord.
- Fremadrettet vil skolens ledelsesteam inddrage og tage afsæt i det nye ledelsesgrundlag.

4. Styrket faglighed og resultater

a) Sprogvurderinger i dagtilbud og obligatorisk sprogvurdering i børnehaveklassen

- Skolen har en medarbejder der arbejder med data omkring sprogvurdering og som understøtter klasselærere og forældre. Det forventes, at det intensive arbejde vil rykke den sproglige udvikling hos eleverne.

b) Sammenhæng mellem skolens undervisnings- og fritidsdel med henblik på at styrke børnenes læring, udvikling og trivsel.

- Skolen har en succesfuld SFO. Alle SFO-pædagoger er også ansat i skoledelen.

- Alle indskolingsklasser har tilknyttet primærpædagog, der ugentligt deltager på årgangsteammøder. Baggesenkolens skole og SFO er en samlet enhed med eleverne i fokus.
 - Skolen ser frem til at se hvad MaryFondens LæseLeg i børnehaveklasse og SFO kan bidrage med. Der var orienteringsmøde den 30. januar 2025.
 - SFO-Baggesen er også i gang med et NEST forløb.
- c) Arbejde med data om elevernes læring og progression
- Skemalagt ugentlige årgangsteammøder til professionelt læringsfællesskab (PLF), så både teamet udvikler sig og der kommer løsninger og handlinger.
 - Skemalagt ugentligt professionelt læringsfællesskab PLF med matematik- og danske teams. Lærerne deltager i hinandens respektive timer på tværs af årgangen. Skolen oplever stor værdi for eleverne og deres faglige udvikling.
- d) Skolens løfteevne med udgangspunkt i karakterer/prøver i 8. og 9. klasse
- Skolen fremhæver særlige indsatser i dansk, matematik og for ordblinde elever.
 - Skolen fortsætter med særlig plan efter sidste skoledag og opererer ikke med læseferie.
 - Efter terminsprøverne laves der en skærpet indsats. Lige inden prøverne til sommer er der igen en særlig indsats. Denne indsats skal bidrage til sikre, at alle skolens elever kommer godt videre efter Baggesens skolen.
 - En idé fra skolechefen - hyre en ekstern censor til terminsprøverne – både for lærernes læring og for at forberede eleverne bedre til eksamen.
- e) Højt begavede elever
- Skolen benytter sig af sparring fra PPR omkring højtbegavede elever.
 - Matematikvejleder har sikret materiale til elever med højtbegavelse.
 - Skolen er tilknyttet forløb på HTX og har også betalt for enkelte andre forløb, som eleverne har været meget begejstret for.

5. Fokusområdet 'Læsning'

- a) Strategisk arbejde elevernes sprog- og læsefærdigheder
- Skolen har lavet en ny læsestrategi, hvor højtlæsning er genindført på alle klassetrin. Der er mere synlighed omkring læsning, og der sættes fokus på gode fortællinger om læsning. Ledelsen har skabt fokus på læsning hos forældre via oplæg til forældremøder.
 - Skolen bruger de muligheder der er, og lærerne deltager i forskellige projekter.

Idé fra skolechefen – lave et intensivt samarbejde med dagtilbud omkring sprog- og læsefærdigheder. Man kan skemalægge en 'læselærerordning', så skolen sikrer at alle børn får læst med en voksen i skoletiden.

- b) Hvor oplever skolen særlige udfordringer, og hvad kræver det af handling?
- Mange børn læser ikke hjemme, så dette er et fokusområde.

6. Fokusområdet 'trivsel og fravær'

- a) Strategisk arbejde med elevernes trivsel og dannelse

- Mange diamantforløb på flere klassetrin som skolen oplever, giver stor værdi. Skolen har uddannet to der afholder forløbene, det suppleres med forløb afholdt af PPR.
- Der er et tæt samarbejde med PPR med indsatser i enkelte klasser med fokus på klassefællesskabet.
- Fokus på godt forældresamarbejde, bl.a. med opmærksomhed på at der er et stort fremmøde på forældremøder. Skolen er optaget af at inddrage forældrene i deres ansvar for fremmøde i skolen.
- Skolen bruger MOT og eleverne er begejstrede for disse forløb.
- 'God trivsel, bedre adfærd, bedste betingelser' projekt med Socialstyrelsen – der kører stadig opfølgninger på dette. Der var lidt udfordringer med at forældrene trak sig ud af projektet, hvilket kalder på vigtigheden af et godt forældresamarbejde. Det har haft den effekt at eleverne oplever at klassemiljøet har draget nytte af indsatserne.
- Skolen bruger trivselsundersøgelsen aktivt. Nogle af de indsatser der igangsættes, er på baggrund af trivselsundersøgelsen.
- I "fordybelsesugen" tager mange lærere afsæt i trivslen i klasserne/på årgangen.

7. Fokusområdet 'inklusionsindsats'

- a) Hvad er status på skolens udvikling af læringsmiljø og det pædagogiske miljø med henblik på, at flere børn kan inkluderes i almenområdet?
 - Skolen har på andet år etableret en inkluderende indsats (mellemklassen). Dette er for understøtte flest mulige børn i almen skolen.
- b) Hvilke tiltag er eventuelt iværksat, så lærere og pædagoger kan løfte opgaven?
 - Skolen har en "udlåns-central" hvor personalet kan låne forskellige redskaber i form af sansesensoriske hjælpemidler der kan understøtte forskellige problemstillinger i klassen og hos den enkelte elev.
- c) Iværksatte tiltag
 - Bestyrelsen har arbejdet med fortællingen om at alle er medansvarlige for at inkludere alle elever i skolens sociale og faglige fællesskaber. Der tales godt ind i fællesskabet og der er talt ind i forældrenes ansvar.
 - Der har været kursus/undervisning i magt og omsorg af Niels Breüner, samt et kursus af Rasmus Alenkær – 'Pædagogisk Værtskab og uro i skolen', som har været en god oplevelse og gav anledning til refleksioner hos personalet. I den kommende tid vil MED og ledelsen være optaget af om HAFU kan bidrage til mere viden om arbejdet med inklusion.
- d) Hvordan arbejder skolen med mellemformer/understøttende indsatser/tidlig opsporing?
 - Som tidligere nævnt, har skolen har mellemklasse (mellemform/inkluderende indsats) som fungerer godt. Der er godt fat i mange af de børn der har behov for ekstra støtte. Der er tæt samarbejde primært mellem personalet i mellemklassen og klassens team men også hele vejen rundt om barnet.

8. Fokusområdet 'Bevægelsesindsats'

Der arbejdes med bevægelse på de forskellige klassetrin.

9. Overgange

- a) Overgang fra dagtilbud til skole
 - Skolen giver udtryk for, at der er et godt og vigtigt samarbejde med dagtilbuddene.
- b) Kontinuitet mellem undervisningsdelen og fritidsdelen
 - Baggesenskolen er en samlet enhed, hvor der er et utrolig godt og vigtigt samarbejde mellem de forskellige faggrupper.
 - Alle pædagoger i SFO'en er også ansat i skolen. Det har stor værdi for eleverne i indskoling.
- f) Overgang fra SFO til klub
 - Der er et tæt og godt samarbejde, der er et fast rul for overgangen til klub.
- c) Overgang fra specialtilbud til almentilbud og omvendt?
 - Der er ikke en oplevelse af at elever er kommet tilbage fra specialtilbud, men skolen håber på det vil lykkes i fremtiden.
 - Fra almen til specialtilbud er der stor opmærksomhed på understøttelse af forældrene og fokus på et godt samarbejde. Det må forventes at nogle elever igen kommer tilbage til Baggesenskolen.
- d) Overgang fra grundskole til ungdomsuddannelse
 - Godt samarbejde med UU-vejledere. Altid interessant at følge eleverne og særligt om eleverne fuldfører deres ungdomsuddannelse.

10. Opsummering af samtalen, herunder eventuelle aftaler

Herunder følger skolechefens samlede opsummering:

Der er fulgt op på sidste års referat og forventede udviklingsområder på forbilledlig vis.

Der har været en god indføring i skolens egne punkter, som handler om samarbejdsflader indenfor kommunen.

Man er godt på vej med implementeringen af Folkeskolens kvalitetsprogram.

Der er en god synergi mellem skolens arbejde med værdier generelt og de kommunalt besluttede politikker og ledelsesgrundlag, hvilket afspejler sig i den måde skolen arbejder på.

Skolen har i sommerens afgangsprøver 23/24 præsteret rigtig flot og placerer sig et godt stykke over den socioøkonomiske forventede karakter. Der er god sammenhæng mellem standpunkt- og prøvekarakter.

Med skolens elevgrundlag og den socioøkonomiske sammensætning har skolen fokus på læsning. Skolen tester stringent efter de anbefalede kriterier og er stringent med opfølgning og re-test.

Skolen har en udfordring ift. fravær, som der er sat fokus på i ledelses- og medarbejdergruppen. Der er opfølgning på korrekt registrering og opmærksomhed på sprogbarriere og generelt fravær. Indsatsen forventes at kunne afspejles i næste års fraværstatistik.

Skolen har i det forløbne år afviklet forskellig kursusvirksomhed med forskellige aktører. Folkeskolens kvalitetsprogram drøftes løbende i personalegruppen og skolebestyrelsen. Der er en opmærksomhed på det almene og det inkluderende fællesskab.

Skolen er optaget af alsidig skoledag, herunder bevægelse.

Skolen arbejder bredt set med overgange, og der er etableret gode samarbejder med dagtilbud og vejledningen.

Skolens ledelsesteam er ungt (har ikke arbejdet sammen så længe). Der opleves god energi både i ledelsesteamet internt og i samarbejdet med skolebestyrelsen.

Referat af Skoleudviklingssamtale 2025

Skole: Broskolen

Dato: 4. februar 2025

Deltagere: Torben Møller Nielsen, Anne-Gitte Frøslev, Dorte Kamstrup, Charlotte Paulsen, Lene Andersen, Thomas, Randi Larsen

Referent: Celia Troest

Dagsorden

1. Gensidig opfølgning på sidste skoleudviklingssamtale (og evt. handleplan)

Der blev fulgt op på centrale punkter fra sidste år, herunder:

- Ledelsens samarbejde omkring udvikling. Ledelsen er blevet bedre til at uddelegere opgaverne omkring udvikling, men er udfordret af ad hoc-opgaver i hverdagen til de aftalte kvartalsmøder.

2. Skolens ønskede punkter

Skolens fokus på elevinddragelse, innovation og praksisnær undervisning, jf. Ekspertgruppens anbefalinger til fagplaner.

- Tryk skolestart – ugeskemarevolution, udeskole, brug af iPads, undersøgende undervisning. Principperne for Tryk skolestart er taget med i MUST.
- MUST – fokus på 4+5. årgang dette skoleår, udbygges hvert år. I dialog med Louise Klinge for at få noget teoretisk at stå på ift. at give eleverne motivering for læring. MUST er forankret i Makerspace-lokalet.
- Teknologiforståelse som fag og som understøttelse i fagene.

Målet er, at eleverne selv skal reflektere over deres læring og kvalificere hele processen. Der er ikke lagt faglige succeskriterier ind for projekt MUST, men derimod måles der på social trivsel. De 5 skoler, der er med i projektet, kan sammen fastsætte, hvilke mål der kan være. Evaluering på MUST er et gennemgående emne i personalegruppen.

Makerspace i gang med at blive udviklet. Skolen glæder sig til at komme i gang med det.

PLC's rolle som skolens stillads for det pædagogiske arbejde med særlig fokus på fagteamenes betydning for skolens faglige udvikling.

- Udvikling af PLC – binder sløjfe på forskellige indsatser, data og samarbejdsfora.
- Udvikling af sprogstrategi – værktøj til lærerne.
- 10 ugers planlægningsskema.
- Fagteams tager afsæt i sprogstrategi, 10 ugers planlægning og aktionslæring.

3. Overordnede politikker, strategier og rammer

- a) Børne- og Ungepolitikken

Skolens fokus på elevinddragelse er i tråd med Børne- og Ungepolitikken, særligt "alle børn og unges mening er værdifuld" og "alle børn og unge skal tilbydes motiverende læringsmiljøer".

b) Arbejdet med ledelsesgrundlag i praksis

Ift. nyt ledelsesgrundlag - skolen foreslår, at vi bliver bedre til vidensdeling, hvor det er de personer der sidder med opgaven, der præsenterer, hvad der virker på de enkelte skoler. Skolechefen fortæller, at der i fremtiden vil blive etableret nogle netværk der giver mening i den sammenhæng.

4. Styrket faglighed og resultater

a) Sprogvurderinger i dagtilbud og obligatorisk sprogvurdering i børnehaveklassen

Overleveringsmøde med pædagoger fra daginstitution og data bruges konkret til klassedannelser, og på hvad skolen skal være forberedte på ift. indsatser.

b) Sammenhæng mellem skolens undervisnings- og fritidsdel med henblik på at styrke børnenes læring, udvikling og trivsel.

180 indmeldte børn ud af 195 mulige.

SFO personalet har været i et forløb omkring sprogstrategi og sprogarbejde er et fast fokus på aktivitetspaletten og SFO vil gerne være med i LæseLeg med MaryFonden.

Mål- og indholdsbeskrivelsen – der arbejdes med de udviklingsmål der er sat. SFO'en vil gerne arbejde med NEST, hvilket har været et pædagogisk initiativ – ikke lederinitiativ.

c) Arbejde med data om elevernes læring og progression

Skolen arbejder med meget med prøveforberedende undervisning. De netop overståede vinterprøver har vist sig mere positivt end forventet.

Skolen arbejder aktivt med censortilbagemeldinger, klasse- og fagsamtaler og holdinddeling i dansk og matematik.

Skemalagt de tidligere frivillige prøver, for at have et fundament at bygge videre på.

d) Skolens løfteevne med udgangspunkt i karakterer/prøver i 8. og 9. klasse

God overensstemmelse mellem standpunkt og afgangskarakter. Fint karaktergennemsnit.

Flot at det blot er en lille procentdel, der ikke opnår en bestået karakter.

5. Fokusområdet 'trivsel og fravær'

Skolen er nysgerrige på Læringssamtaler med eleverne – og vil gerne arbejde videre på hvordan og om det kan lykkes.

a) Strategisk arbejde med elevernes trivsel og dannelse

Skolen har meget fokus på elevinddragelse, og forundres over hvorfor det ikke nødvendigvis skinner i gennem i "støtte og inspiration" i trivselsundersøgelsen.

Skolen arbejder med TOPH skolebørn med 2 årlige trivselsundersøgelser, hvilket danner baggrund til skole/hjem samtaler. På baggrund af den viden der dannes, laves der handleplaner på klasseniveau, og der er skemalagt tid til evaluering.

Fraværsindsatser – skolen følger langtidsfravær meget tæt.
Skolen har en familiebehandler ansat og trivselsmedarbejdere, der arbejder massivt med trivsel og fravær i en helhedsorienteret indsats.

6. Fokusområdet 'inklusionsindsats'

- a) Hvad er status på skolens udvikling af læringsmiljø og det pædagogiske miljø med henblik på, at flere børn kan inkluderes i almenområdet?
- b) Hvilke tiltag er eventuelt iværksat, så lærere og pædagoger kan løfte opgaven?
- c) Iværksatte tiltag
- d) Hvordan arbejder skolen med mellemformer/understøttende indsatser/tidlig opsporing?

Elever i brohold er koblet på en almenklasse, for at sikre udslusning. De kører med det samme undervisningsmateriale, så det er kendt materiale for de elever der deltager i almenundervisning.

Et forslag kunne være at lave årgangsteam, hvor specialrækkerne indgår, så elevkompetencer bliver videndelt. Skolen har i forvejen rykket sig meget ift. kobling mellem almenklasse og brohold.

En række medarbejdere har været på et HAFU uddannelse. Der er på baggrund af dette iværksat nogle nye initiativer.

Skolen er i gang med at lave en trivselskanon, så der er fokus på kompetenceudvikling og på forebyggende arbejde.

7. Fokusområdet 'Bevægelsesindsats'

Igangsat nye frikvartersaktiviteter med åben hal og legeguides i den lille gård.

Bevægelse er gennemgående i al undervisning.

I trivselsvurderingen (TOPH) har forældrene svaret at børnene ikke får optimal sund kost. Dette giver et fælles grundlag for at arbejde med det skolen og forældre imellem. Skolen vil gerne kigge på elevinddragelse i kantinen, da den pt. er lukket pga. underskud.

8. Overgange

- a) Overgang fra dagtilbud til skole

0. klasses lærerne besøger dagtilbuddene et par gange om året, og har et massivt samarbejde med dagtilbudspædagoger i 3 x 14 dage om året.

- e) Overgang fra SFO til klub

Der er dialog i gang med KUK, da klub i ferier er rykket fra Grotten til KUK, så der er noget logistisk arbejde.

Der er et udviklingsfelt, da medarbejderne i Grotten har megen viden om de elever, som skolen har netværksmøder omkring.

9. Opsummering af samtalen, herunder eventuelle aftaler

Skolens udviklingspunkter og fokus på elevinddragelse, praksisnær undervisning og systematisk opfølgning har affødt en tydelig systematik i arbejdet med skolens organisering og sproglige arbejder.

Der bliver fyldt systematisk op på prøver og PLC som omdrejningspunkt i det.

Flotte faglige resultater, også målt på den socioøkonomiske reference.

Selvom man har en systematisk sprogindsats, skal der stadig være fokus på at knække kurven for læsefærdigheder.

MUST – fokus på at tale dannelse og uddannelse ind i formålet med MUST. Det er tydeligt, at der er motivation og engagement, når elever og lærere evaluerer efter forløbene, men fagfaglig progression kan ikke måles på så kort tid. Det overvejes hvordan man vil evaluere på effekten af MUST.

Det vurderes, at man har haft gavn af deltagelse i TOPH, og at det har afstedkommet en systematik i arbejde med handleplaner på alle klassetrin i forhold til trivsel.

Der er et fokus på fravær - og særligt på de langtidsfraværende er der lige nu et samarbejde med en familiebehandler.

Skolen er godt på vej i koblingen mellem skolens eget specialiserede tilbud og det almene område ift. fælles tilgang til læringsopgaven, som gerne skulle lette udslusningen over tid.

Det vurderes, at der er en god dynamik i skolens ledelsesteam, og de arbejder fortsat med at afsætte tid til strategisk udvikling, hvor de frigør tid fra den daglige drift.

Skolens ledelse udtrykker bekymring for de fremtidige faglige resultater ved afgangsprøven.

Referat af Skoleudviklingssamtale 2025

Skole: Dalmose skole

Dato: 27. februar 2025

Deltagere: Torben Møller Nielsen, Anne-Gitte Frøslev, Dorte Kamstrup, Peter Haldor Hansen, Tina Ellekjær, Poul Kjær Sørensen, Jens Brandbyge Jørgensen

Referent: Celia Troest

Dagsorden

1. Gensidig opfølgning på sidste skoleudviklingssamtale (og evt. handleplan)

Skolen har arbejdet med inddeling af rød, gul, grøn på 9. årgang og har arbejdet særligt med de gule, da de er lettere at flytte fagligt.

Skolen har arbejdet med elevinddragelse i 8. klasse, så de også har fået et ansvar ind i skole/hjemsamtalen. Det har givet inspiration til andre klasser.

Skolen er pt. en sekretær og afdelingsleder mindre, hvilket resulterer i, at ledelsen uddelegerer opgaver til medarbejdere.

2. Skolens ønskede punkter

Skolen præsenterede deres udviklingsplan med disse fokusområder:

- Co-teaching
- Bevægelse
- PLC
- Skolehaven
- MUST projekt

MUST dagene (1 dag ugentligt) giver tid og plads til faglig fordybelse med fokus på fællesskab og elevinddragelse. Projektet evalueres på baggrund af trivsel og fravær (skoleglæde). Det måles på de nationale trivselsmålinger, og skolen oplever, at elever med højt fravær i højere grad møder ind på MUST-dage.

- Kvalitetsprogram

3. Overordnede politikker, strategier og rammer

- a) Hvordan arbejder skolen med at realisere principperne i Børne- og Ungepolitikken?
- b) Hvordan bidrager skolen til det tværfaglige samarbejde i kommunen – Hvor ser skolen evt. barrierer, og hvor ser skolen, at det giver merværdi?
- c) Hvordan arbejder skolen med Åben Skole/lokalt samarbejde - Hvor ser skolen evt. barrierer, og hvor ser skolen, at det giver merværdi?
- d) Hvordan arbejder skoleledelsen med kommunes Ledelsesgrundlag i praksis?

Skolen har en engageret, opbyggende og reflekteret skolebestyrelse, der arbejder godt sammen med skolen, samt med de enkelte klasseråd. Der er lavet principper, der hænger godt sammen med Børne- og Ungepolitikken.

Ift. elevinddragelse, er det skolens opfattelse, at eleverne føler sig hørt, qua elevråd mv., men skolen kunne godt være nysgerrige på, hvorvidt eleverne rent faktisk føler sig hørt i deres øjne.

Individuelle læringssamtaler har i en periode været nedprioriteret pga. manglende ressourcer, men vil genopstå i næste skoleår, når Timebanken er implementeret.

Skolen arbejder med en fast mødestruktur, der sikrer samarbejdet med PPR og andre tværfaglige samarbejder.

MUST dage giver udvidet mulighed for virksomhedsbesøg, praktikker mv. Derudover har skolen et tæt samarbejde med lokale butikker og foreninger.

Skolen oplever, at det har haft stor betydning, at der er kommet klub på skolen, og der er mange tilmeldte (ca. 50).

4. Styrket faglighed og resultater

- a) Hvordan bruger skolen aktivt resultater fra sprogvurderinger i dagtilbud samt den nye obligatoriske sprogvurdering i børnehaveklassen?

Den sproglige vurdering anvendes i kombination med de øvrige observationer i førskolen, samt i forbindelse med brobygningen. Fra efteråret til sommerferien, deltager førskoleeleverne i pædagogisk tilrettelagte aktiviteter 1 gang ugentligt i tre timer, så børnene støttes i deres skoleparathed.

Der er plads til forbedring ift. sprogvurdering i 0. klasse. Der er massiv støtte på klassen dels baseret på deres generelle udvikling både sprogligt og socialt. Skolen planlægger at lave en re-test, dels for at se om der har været effekt af ekstra støtte, dels for at se om der har været nogle elever der har svaret lidt mærkværdigt i testen.

- b) Hvordan arbejder skolen med sammenhængen mellem skolens undervisnings- og fritidsdel med henblik på at styrke børnenes læring, udvikling og trivsel, bl.a. jf. skolens mål og indholdsbeskrivelse for SFO?

Skolen har en velfungerende SFO med vægt på at skabe rum for relationer, medbestemmelse og indflydelse.

Skolen vil gerne arbejde videre med skolens mål og indholdsbeskrivelse for SFO, qua den nye tænkning omkring børn og børnefællesskaber på politisk niveau.

Skolebestyrelsen påpeger, at der mangler et bedre udeareal i SFO'en, og vil kigge på fondsansøgninger for etablering af mere legeplads.

- c) Hvordan arbejder skolen med data om elevernes læring og progression, herunder lærings- og feedbackkultur for at udvikle kvalitet i undervisningen?

Skolen præsenterede et dataoverblik der viser, hvordan de arbejder med data på deres klassekonferencer på enkelt elevniveau.

- d) Hvordan ser skolens løfteevne ud over de sidste 3 år med udgangspunkt i karakterer/prøver i 8. og 9. klasse?

Skolen ligger på niveau eller en smule over den socioøkonomiske reference. Der er fortsat lidt divergens mellem standpunktskarakterer og prøvekarakterer i dansk og matematik. Skolen er opmærksomme på dette og arbejder med prøveforberedende undervisning, og bruger bl.a. MUST dagene til dette i udskoling. Skolechefen foreslår at man bruger en ekstern censor til at rette prøverne, for at give noget faglig sparring på karaktergivning.

- e) Hvilke overvejelser har skolen gjort sig om screening for høj begavelse og efterfølgende understøttelse/undervisningsaktiviteter?

Skolen har gennem de seneste 8 år haft fokus på høj begavelse. Dette bruges bl.a. også til trivselssamtaler i samarbejde med pædagogiske konsulenter.

- f) Med udgangspunkt i skolens faglige resultater og de observationer, som skolen har gjort, hvilke indsatser kunne det give anledning til? Hvad er skolens mål og forventninger til resultater i 2025?

Skolen har en forventning om et karaktergennemsnit på 6,9 i indeværende skoleår.

5. Fokusområdet 'Læsning'

- a) Hvordan arbejder skolen strategisk med at styrke elevernes sprog- og læsefærdigheder, herunder, hvem arbejder med fonologiske usikre og ordblinde elever og hvordan?

Skolen har en lærer der i gang med uddannelse som læsevejleder. Skolens testplan sikrer at eleverne bliver tilbudt de relevante og lovlige test.

- b) Hvordan arbejder skolen med risikotest for ordblindhed i 0.-1. klasse og Statens ordblindetest fra 3. klasse, samt hvad gør skolen før og efter screening og test, herunder forudgående kurser, fx VAKS og ORD?

Skolen har en forholdsvis høj grad af ordblinde elever. Dette gør at alle lærere er obs på de forskellige hjælpemidler.

- c) Hvor oplever skolen særlige udfordringer, og hvad kræver det af handling?

Skolens lærere arbejder i fagudvalg som giver sparring og vidensdeling på tværs af klasserne.

6. Fokusområdet 'trivsel og fravær'

- a) Hvordan arbejder skolen strategisk med elevernes trivsel og dannelse?
- b) Hvordan anvender og følger skolen op på trivselsundersøgelsens resultater på både skoleniveau og klasseniveau?

Skolen har en høj trivsel (90,2%) og arbejdet med trivsel er en integreret del af den daglige undervisning, samvær med eleverne og i SFO'en.

- c) Hvordan understøtter ledelsen m.fl. opfølgning på elevfravær, herunder eventuelle fremmødetiltag?

Fraværet er tallet fra 15,9 til 9,6%. Dette skyldes et massivt fokus, og skolen afholder månedlige, tværfaglige fraværs møder. Skolens lærere er meget opmærksomme og får sparring ift. eventuelle tiltag.

- d) Hvordan får skolen viden om forældrenes tilfredshed med skole og SFO, og hvordan bruger skolen den viden aktivt?
- e) Hvordan har skolen organiseret sit samarbejde med forældrene?

Generelt er der en åben og konstruktiv dialog mellem skole og forældre. Skolebestyrelsen har udarbejdet en politik for skole/hjemsamarbejdet med fokus på at understøtte gensidige forventninger, samt en konstruktiv og anerkendende kommunikation.

7. Fokusområdet 'inklusionsindsats'

- a) Hvordan arbejder skolen med mellemformer/understøttende indsatser/tidlig opsporing?

Skolen understøtter via co-teaching, MUST forløb, AKT og specialundervisning.

- b) Hvordan underviser skolen sårbare elever med langtidsfravær, f.eks. elever med angst og autisme?

Skolen har ikke visiteret elever til den kommende hovedvisitation. Skolen har en rummelig og anerkendende tilgang til alle elever.

Skolen har haft meget glæde af observationer og sparring fra skolepsykolog og pædagogiske konsulenter, men oplever at samarbejdet med PPR er udfordret af at der ikke er afsat meget tid til reel tid på skolen.

8. Fokusområdet 'Bevægelsesindsats'

- a) Hvordan arbejder skolen med fortsat udvikling af bevægelsesindsatsen, så motion og bevægelse bliver en meningsfuld og naturlig del af skoledagen?
- b) Hvordan ses, at motion og bevægelse understøtter andre af skolens og kommunens målsætninger?

Bevægelse er en naturlig del af hverdagen både i skole og SFO.

Skolen er en mobilfri skole.

9. Overgange

- a) Hvordan understøttes den gode overgang fra grundskole til ungdomsuddannelse, herunder bl.a. via det obligatoriske emne Uddannelse og Job?
- b) Hvad viser data om elevernes søgning til ungdomsuddannelse, og giver det anledning til handling?

Skolen har nogle ganske fine tal for overgang til ungdomsuddannelse for afgangselever 2022/23 og 2023/24. Skolen oplever et godt samarbejde med UU-vejleder.

10. Opsummering af samtalen, herunder eventuelle aftaler

Siden sidste år er der reduceret i skolens ledelse og administration. Der er fulgt op på sidste års indsatsområder og hovedomdrejningspunktet for skolen er at skabe en varieret skoledag

for børnene med henblik på at skabe trivsel og deltagelsesmuligheder for alle. Det afspejler sig i alle de områder vi har drøftet i løbet af samtalen og organiseres med afsæt i MUST.

Skolen er også lykket med at ændre narrativet omkring sig selv, og formår at fastholde elever og tiltrække nye og skolebestyrelsen har også en strategisk rolle i den sammenhæng.

Skolen arbejder sammen med de lokale aktører om at fremme de generelle muligheder for børnene i lokalområdet, særligt med henblik på at give dem gode, sunde værdier i skole og fritid, herunder etablering af klub Dalmose.

Skolens faglige resultater lever op til forventeligt niveau – endda en smule over. Der er en tydelig testplan og man følger op på data.

Der er en særlig opmærksomhed på sprogvurdering i 0. kl. og omstændighederne omkring test og en kritisk forholden sig til testens resultater.

Skolen har pæne læseresultater og man har en skærpet opmærksomhed på elever med læseudfordringer. Man har et pædagogisk ønske om at de tiltag man gør, skal indgå i alle fag.

Skolen scorer rigtig pænt i trivselsundersøgelser og man har fint progression i elevernes fremmøde, men ligger stadig en smule over det kommunale gennemsnit.

Skolen arbejder med inklusion over en bred vifte, og formår at fastholde de fleste af distriktets børn lokalt på skolen.

Bevægelse indgår som en bred vifte i den varierede skoledag, som man har fokus på i MUST projektet.

Den seneste måling af overgangen til ungdomsuddannelser viser fine tal.

Skolebestyrelsen fremstår som en aktiv medspiller i udvikling af skolen og inddragelse af øvrige forældre.

Punkter der kan arbejdes videre med:

- Systematik i arbejdet med prøveforberedende undervisning/karaktergivning/karakterer til afgangsprøverne
- Fokus på nedbringelse af elevfravær
- Arbejde nysgerrigt med forholdende omkring den første sprogvurdering ift. validering af resultater, og man bør have en skærpet indsats hvis resultaterne er valide.
- Skolen kan med fordel overveje hvordan elevinddragelse kan udvikles og evt. fylde mere i skolens udvikling.

Referat af Skoleudviklingssamtale 2025

Skole: Kirkeskovsskolen

Dato: 4. marts 2025

Deltagere: Torben Møller Nielsen, Anne-Gitte Frøslev, Dorte Kamstrup, Tina Ellekjær, Anette Petersen, Karina Dalgaard

Referent: Celia Troest

Dagsorden

1. Gensidig opfølgning på sidste skoleudviklingssamtale (og evt. handleplan)

Opfølgning fra sidste år kom løbende i løbet af samtalen.

2. Skolens ønskede punkter

Social- og boligstyrelsens projekt "God trivsel, bedre adfærd, bedre betingelser"

- Fast besøg af to PPR-konsulenter to gange om ugen i 3. klasse i 6 måneder. Børnene og de voksne omkring børnene har fået nogle brugbare værktøjer der har givet en positiv effekt på trivslen. Der er mærkbar forandring omkring trivslen og "fortællingen" om klassen, både blandt eleverne selv og forældrene. Projektet mundede ud i et personalearrangement med deltagelse af PPR og forebyggende socialrådgiver, som gav personalet et fælles grundlag for det videre arbejde med børnene, samtidig var det givende at være sammen med vores samarbejdspartnere, hvor der var tid til at være sammen om vores børn og få fælles trædesten for det videre arbejde.

Kirkeskovsskolen og verden omkring

- Turbulens omkring Solskinsskolen har haft betydning for skolen, særligt i 6. klasse og deres forældre. Brobygning i første halvår har været svært, men der er nu lavet en plan for resten af dette skoleår.
- Rygtespredning omkring skolelukning i efteråret 2023 har haft mange eftervirkninger, og der er brugt en del tid på personalemøder, i bestyrelsen og samtaler mellem forældre og skoleleder.

Kommunikation og trivsel

- Bestyrelsen har brugt meget tid på at lave et kommunikations- og trivselsskriv, hvilket har haft en positiv forebyggende virkning. Den tager udgangspunkt i Børne og Ungepolitikken, og der er tydeligt fokus på sprogbrug.

MUST

- Ikke på faste ugedage, men drypvis i løbet af skoleåret på alle årgange (40 dage på et skoleår).

- Skolen er begejstret for projektet, fordi de gerne vil øge elevernes medbestemmelse og demokratiforståelse. Eleverne er selv med til at bestemme hvilke temaer der skal arbejdes med på MUST-dage og hvilke "værksteder" de vil deltage i.
- Det har øget motivationen hos børnene.
- Forældre oplever, at deres børn er meget optager og glade for dagene med MUST
- På teammøder har lærerne haft sparring med hinanden for bl.a. at sikre at de når de læringsmål de skal. Hver lærer har et dataark der følger progressionen for hver elev, som skolelederen gennemgår med dem på statusmøder.
 - Et udviklingspunkt for skolen vil være at de enkelte dataark samles og deles så skolelederen selv kan tilgå arket og have et visuelt overblik. Samtidig vil det også have en betryggende effekt på forældrene, at der arbejdes med faglig progression samtidig med MUST.

Skolens sårbarhed ift. kompetenceudvikling

- Skolen har ikke en matematikvejleder og mangler generelt en faglig sparring med andre fagteams.
- Der er allerede en brobygning i gang med Solskinsskolen omkring faglig sparring.

3. Overordnede politikker, strategier og rammer

- a) Hvordan arbejder skolen med at realisere principperne i Børne- og Ungepolitikken?

Børne- og Ungepolitikken fylder meget i alt hvad skolen gør og bl.a. i skolens kommunikations- og trivselspolitik.

- b) Hvordan bidrager skolen til det tværfaglige samarbejde i kommunen – Hvor ser skolen evt. barrierer, og hvor ser skolen, at det giver merværdi?

Skolen har et godt samarbejde med PPR konsulenter og de forebyggende rådgivere. Der er pt. et udslusningsforløb i gang med Nordskolen. Skolen er udfordret ift. udskiftning af PPR psykologer.

- c) Hvordan arbejder skolen med Åben Skole/lokalt samarbejde - Hvor ser skolen evt. barrierer, og hvor ser skolen, at det giver merværdi?

Det er nemt for skolen at arbejde med Åben skole, pga. det lille lokalsamfund. Bestyrelsen og forældre generelt er gode til at bakke op omkring hverdagen.

- d) Hvordan arbejder skoleledelsen med kommunes Ledelsesgrundlag i praksis?

Skolen har gennemgået en kulturforandring hvor der bl.a. er ændret børnesyn. Skolelederen har arbejdet meget med personalet omkring perspektivet i, at det er de voksne omkring børnene der skal tilpasse sig og ikke omvendt. I det arbejde, er kommunens ledelsesgrundlag også brugt i praksis.

4. Styrket faglighed og resultater

- a) Hvordan bruger skolen aktivt resultater fra sprogvurderinger i dagtilbud samt den nye obligatoriske sprogvurdering i børnehaveklassen?

Skolen har rigtig flotte resultater i sprogvurderingen, og har i indeværende 0. klasse modtaget børn fra 8 forskellige dagtilbud. Der har været stor forskel på overleveringerne fra de forskellige dagtilbud.

De flotte resultater forpligter også til det fremtidige arbejde, særligt med læsning.

- b) Hvordan arbejder skolen med data om elevernes læring og progression, herunder lærings- og feedbackkultur for at udvikle kvalitet i undervisningen?

Skolen har en testplan, der følger den kommunale retningslinje.

- c) Hvilke overvejelser har skolen gjort sig om screening for høj begavelse og efterfølgende understøttelse/undervisningsaktiviteter?

Skolen har en del elever med høj begavelse, og der er forløb i gang med PPR konsulenter.

- d) Med udgangspunkt i skolens faglige resultater og de observationer, som skolen har gjort, hvilke indsatser kunne det give anledning til? Hvad er skolens mål og forventninger til resultater i 2025?

Skolen skal være god til at kommunikere at skolen har nogle rigtig flotte faglige resultater, samtidig med at de arbejder meget med trivslen (MUST). Der er en god fortælling som skal udbredes både i personalegruppen og i lokalsamfundet.

5. Fokusområdet 'Læsning'

- a) Hvordan arbejder skolen strategisk med at styrke elevernes sprog- og læsefærdigheder, herunder, hvem arbejder med fonologiske usikre og ordblinde elever og hvordan?

Flotte resultater på de fleste årgange, men der er en udfordring omkring nuværende 6. klasse. Klassen har været udfordret på trivslen, og der har været mange lærerskift. Klasselæreren, der er kommet tilbage fra barsel, arbejder med en fokuseret indsats frem til sommerferien.

- b) Hvordan arbejder skolen med risikotest for ordblindhed i 0.-1. klasse og Statens ordblindetest fra 3. klasse, samt hvad gør skolen før og efter screening og test, herunder forudgående kurser, fx VAKS og ORD?
- c) Hvor oplever skolen særlige udfordringer, og hvad kræver det af handling?

Skolen har en forholdsvis høj grad af ordblinde elever. Der er nogle få elever fra 6. klasse hvor det har været en udfordring at bibringe dem, at hjælpemidler er en nødvendighed når man har ordblindhed. Der har været meget dialog med forældre.

Skolen har indsatser omkring tidlig læsehjælp og bogstavkurser i 1.-2. klasse.

Der laves risikotest og ordblindetest, forældre er gode til at melde ind hvis der er i familien er ordblindhed.

3. klasse følges tæt vedr. læsning, hvilket der nu er bedre rum for, hvor der er kommet langt mere ro på trivslen.

6. Fokusområdet 'trivsel og fravær'

Skolen ligger rigtig højt i den nationale trivselsmåling, ligesom elevfraværet er blandt de flotteste i kommunen.

Skolen har en god sparring med forebyggende socialrådgiver omkring elever i psykisk mistrivsel, og er forholdsvis hurtigt i dialog med forældre omkring dette. Da skolen har en flot fraværsprocent, er det mest forebyggende arbejde der viser gode resultater.

7. Fokusområdet 'Bevægelsesindsats'.

Skolen har 60 minutters lektioner og der er bevægelse indlagt i hver lektion. Lærerne er blevet meget opmærksomme på at de også skal deltage i de lege og bevægelser de igangsætter i pauserne. I alle fag bevæger de sig i 20-25% af undervisningen og der er meget "stations-undervisning".

Skolen er nysgerrig på sammenkoblingen mellem bevægelse i fritidsdelen og i skoledelen.

Skolen er skærmfri både i skole og SFO.

8. Opsummering af samtalen, herunder eventuelle aftaler

Skolen har det seneste års tid arbejdet struktureret med et projekt omkring trivsel og adfærd i samarbejde med Social- og boligstyrelsen. Det kan samtidig konstateres at skolen har nogle rigtig flotte trivselstal.

Skolen er stadig opmærksom på at kommunikation er afgørende for skolens fremtid, rekruttering og fastholdelse af distriktsbørn.

Skolen er en del af MUST projektet, hvor man arbejder på at fremme trivsel, læring og varieret skoledag.

Skolen har på flere årgange rigtig flotte resultater i de nationale overgangstest. Dette kan med fordel bruges i skolens selvfortælling.

Der er et eksemplarisk lavt sygefravær blandt personalet, og skolen har ikke haft udfordringer med rekruttering og har en rigtig flot kompetencedækning.

Skolen har det seneste halve år arbejdet på at skabe en tydeligere og mere struktureret brobygning med Solskinsskolen og forventer en god overgang for de nuværende 6. classes elever.

Skolen kan med fordel i det kommende år arbejde med:

- Tydelighed i den databaserede ledelse ift. skolens test- og evalueringsplan
- Et uudnyttet potentiale i selvpromovering

Referat af Skoleudviklingssamtale 2025

Skole: Marievangsskolen

Dato: 7. marts 2025

Deltagere: Torben Møller Nielsen, Anne-Gitte Frøslev, Dorte Kamstrup, Nanna Kessel, Jørgen Lyck Elsborg, Thomas Kaiser, Anette Petersen.

Referent: Anne-Gitte

Dagsorden

1. Gensidig opfølgning på sidste skoleudviklingssamtale (og evt. handleplan)

Der blev fulgt op på centrale punkter fra sidste år, under de øvrige punkter:

- Den sproglige dimension som fortsat fokusområde.
- Skolen er undersøgende på skolens struktur og varieret skoledag.
- Divergens mellem standpunkts- og prøvekarakterer i et fag

2. Skolens ønskede punkter

EUD 8+9:

Lærer og pædagog deltog under punktet. De fortalte om hverdagen og arbejdet med de 15 elever i klassen, herunder elevsammensætning, kommende prøveafholdelse og samarbejdet med ZBC. Eleverne er fordelt jævnt mellem skolens egne distriktselever og elever fra andre skoledistrikter. Eleverne deltager på lige fod med de andre klasser i skolens generelle aktiviteter/fællesskab. Det fungerer umiddelbart godt med undervisning de tre første ugedage og praktik i de to sidste, men det gør også, at undervisningen bliver komprimeret.

0.årgang – erfaringer med 'Folden':

Folden er en struktur, inspireret fra EVA-rapport om mellemformer. Skolen har afprøvet strukturen med de tre 0.-klasser på baggrund af nogle erkendte udfordringer. De tre klasser opdeles i hold på baggrund af et særligt fokus/forskellige værksteder kl. 10-13 hver dag. Der prioriteres ekstra ressourcer. Det opleves at have haft positiv effekt. Skolen ønsker at bruge erfaringerne med denne struktur til andre dele af skolen.

Modtageklasse og samarbejde med UU, Unge-guides, M-ung, sagsbehandlere:

Ca. 50 modtageelever. Opstart af tværfagligt møde med henblik på bedre overblik, sammenhæng og rød tråd. Der kan med fordel være et større fokus på tidlig tilknytning til elevernes distriktsskole med henblik på god udslusning.

Trivsels-agenter:

5 elever(trivselsagenter) deltog under punktet. De fortalte om deres arbejde som trivselsagenter og baggrunden herfor. Deres tilbud er bl.a. spilleværksted, krea-værksted og fodbold. Der reklameres for aktiviteterne med plakater på skolen. Trivselsagenter får udtalelse med fra skolen. Skolen har også legeagenter.

Get2sport:

Repræsentant fra Get2sport deltog under punktet. Der blev orienteret om arbejdet med at hjælpe børn og unge ind i en fritidsaktivitet, samt hvilken effekt der opleves.

Personalefravær:

Der er en opmærksomhed på et stigende medarbejderfravær, der primært skyldes langtidssygdom. Det er positivt, at skolen har fået et par lærerstuderende ind, som vikarer.

3. Overordnede politikker, strategier og rammer

Børne- og Ungepolitikken er en integreret del af skolens arbejde og indsatser. Dette er særligt formuleret med skolens pædagogiske grundlag.

Arbejdet med Ledelsesgrundlaget er påbegyndt i MED-udvalget.

4. Styrket faglighed og resultater

Skolen har foretaget sprog vurdering i børnehaveklassen som del af brobygningsarbejdet med dagtilbud i flere år før den blev obligatorisk. Drøftelse af arbejdet ift. den nye obligatoriske sprog vurdering.

Skolen har fokus på at benytte databaseret ledelse. Testplan og monitorering af data ift. elevernes progression. To årlige klassekonferencer med deltagelse af klasseteam, ledelse og faglige vejledere. Dansk, matematik og trivsel er inkluderet i konferencerne. Overvejelser om justering af struktur til næste år.

Meget fokus på kvalitet og omfang af fagteams i dansk og matematik - hvor der er sat ekstra ressourcer ind.

Afgangskarakterer – På niveau med den socioøkonomisk forventning. Elever overrasker positivt på prøvekarakterer i forhold til standpunktskarakterer på skriftlig dansk og mundtlig engelsk.

Skolen har afsat ekstra ressourcer til matematik inden afgangsprøver.

Drøftelse omkring andel af elever (17,1 pct.), der ikke består afgangsprøven, samt den tidligere erhvervsklasses indflydelse på tallet.

5. Fokusområdet Læsning

Under punktet deltog skolens læsevejleder.

Orientering om indsatser mv. på de forskellige årgange.

Systematisk arbejde med indsatsen læsning, herunder involvering af forældre.

Drøftelse af resultater af Nationale Test på enkelte årgange.

Kortere intensive forløb i hold i læsecenter eller integreret i klassen for elever med læseudfordringer.

Fokus på særlig indsats for ordblinde elever, herunder elevernes selvforståelse.

Tjekliste for usikre læsere og ordblinde elever med henblik på aftaler om brug af værktøjer i klasseteamet.

Risikotest for ordblindhed for alle i midten af 1. kl. – som danner baggrund for, hvem der skal have særligt forløb samt re-screening. DVO i slutning af 2. kl. og individuel test i start 3. kl.

Forløb for elever med behov.

6. Fokusområdet 'trivsel og fravær'

Skolebestyrelsen anerkender skolen for at have stor fokus på elevernes trivsel, bl.a. med trivselsagenter, legeagenter og andre tiltag.

Den nationale trivselsmåling anvendes systematisk – drøftelse af resultater og generelle fokusområder.

Elevfraværet klart under kommunegennemsnittet med den geografi skolens distrikt har.

Der er ledelsesfokus på elevfravær.

God sammenhæng mellem en fornuftig fraværsprocent og skolens arbejde med trivsel.

Godt samarbejde omkring med de forebyggende rådgivere, især omkring fravær.

7. Fokusområdet 'inklusionsindsats'

Skolen gør meget ud af inddrage forældre og børn fra start, samt det tværfaglige samarbejde.

Ressourceblik på børnene og samarbejdsbaseret problemløsning som grundlæggende tilgang.

Benytter 'Folden' som struktur og CO-teaching. Desuden er etableret særlige ordninger for en bestemt gruppe af børn, hvor der er fokus på social læring/adfærd.

8. Fokusområdet 'Bevægelsesindsats'

Bevægelse er en integreret del af skolens dagligdag. Legeagenter og trivselsagenter understøtter dette. Samarbejde med idrætsforeninger, bl.a. via Get2sport

9. Overgange

Systematisk brobygningsstruktur på ledelsesniveau med primært 4 dagtilbud.

Brobygning omkring de enkelte børn med yderligere dagtilbud.

Overgang til ungdomsuddannelse er klart over det kommunale gennemsnit – også over landsgennemsnittet.

10. Opsummering af samtalen, herunder eventuelle aftaler

Skolen har gang i mange interessante projekter med det formål at folde Børne- og Unge politikken ud og skabe dannelse for deres elever.

Skolen har særlige indsatser både på trivsels-, fritids- og undervisningsdelen. Desuden en særlig indsats i udskolingen, som forløber til den kommende juniormesterlæreordning.

Særligt skolens stringente arbejde med lege- og trivselsagenter giver tydeligt en indikation for, hvad skolen gerne vil kendetegnes ved - Skabe trivsel og fællesskab på tværs af alder, etnicitet mv.

Skolen har gjort sig gode erfaringer med de tidligere erhvervsklasser og eud 8/9 og står stabilt i forhold til fremtidig implementering af juniormesterlære.

Skolen arbejder struktureret med læseindsats og ordblindeindsats, hvor der er en stærk kobling mellem vejledningen og elever med særlige udfordringer.

Inklusionsindsatsen tages alvorligt - i indeværende er iværksat et pædagogisk udviklingsarbejde med 'Folden', hvor erfaringerne kan bidrage til det fremtidige inklusionsarbejde.

Skolen er generelt kendetegnet ved et stort fokus på bevægelsesindsatsen, hvor Get2sport blot er et enkelt element.

Skolen har en flot fremmødeprocent hos eleverne.

Skolen kan med fordel arbejde videre med en opmærksomhed på, at en større andel af elever består afgangsprøven samt på overgangen fra modtageklasse til distriktsskole.

Referat af Skoleudviklingssamtale 2025

Skole: Nordskolen

Dato: 4. april 2025

Deltagere: Torben Møller Nielsen, Anne-Gitte Frøslev, Morten Westermann, Kristian Thanning, Nanna Kessel, Mads Harkjær Møller, Signe Mandrup Schmidt

Referent: Celia Troest

Dagsorden

1. Gensidig opfølgning på sidste skoleudviklingssamtale (og evt. handleplan)

Ikke relevant.

2. Skolens ønskede punkter

En ny-fusioneret skole

- Det har været mere udfordrende end først antaget at samle 2 kulturer. Det er ledelsens oplevelse at de to personalegruppers modstand er aftagende og at personalet brænder for at drive en god skole.
- Der har været en del langtidssygemeldinger og der er i perioden afviklet 8 medarbejdere.
- Skolen bruger de kompetencer de har internt til kompetenceudvikling og til eventuelle valgfag.

Påbud fra Arbejdstilsynet vedr. manglende retning for skolen.

- PPR er med indover ift. at skabe retning og et fælles børnesyn.
- Det positive er, at både medarbejdere og ledelse er enige om udfordringerne og løsningerne.

Økonomi

- Skolen har fra start haft en dårlig økonomi.
- Til næste skoleår afgiver skolen 23 elever (hvoraf 8 er afgangselever) og modtager 10 elever.
- Medarbejderes sygefravær ligger på ca. 8%, hvilket det også har været historisk på hhv. Klostermarken og Slagelse Heldagsskole. Det har primært været langtidssygemeldinger forskellige årsager.

Ledelsen

- Ledelsen har fordelt ledelsen af forskellige opgaver, og har måtte justere undervejs.
- Der er fastlagte ugentlige møder ledelsen imellem.
- Skolen og bestyrelsen arbejder stadig på politikker, principper, ordensregler og værdisæt. Skolen opfordres til at få det iværksat hurtigst muligt, ligesom at få igangsat en undervisningsmiljøvurdering.

3. Overordnede politikker, strategier og rammer

- a) Hvordan arbejder skolen med Åben Skole/lokalt samarbejde - Hvor ser skolen evt. barrierer, og hvor ser skolen, at det giver merværdi?

Skolen er gået i partnerskab med Rosenkilde omkring juniormesterlære. Skolen er ved at støbe en god strategi for det, i samarbejde med UU og andre.

4. Styrket faglighed og resultater

- a) Med udgangspunkt i skolens faglige resultater og de observationer, som skolen har gjort, hvilke indsatser kunne det give anledning til? Hvad er skolens mål og forventninger til resultater i 2025?

Skolen arbejder ikke med databaseret ledelse endnu, men har ambitioner om at gøre det. Der er en medarbejder der skal i gang med vejlederruddannelse, som i forvejen fungerer faglig som understøttelse til lærere.

Skolen følger op på elevernes faglige progression og trivsel i forbindelse med statusudtalelser, hvilket fungerer som en udvidet meddelelsesbog.

5. Fokusområdet 'Læsning'

- a) Hvordan arbejder skolen strategisk med at styrke elevernes sprog- og læsefærdigheder, herunder, hvem arbejder med fonologiske usikre og ordblinde elever og hvordan?

Skolen har ansat en medarbejder, som kører en intensiv læseindsats 6 timer om ugen, med afsæt i AlkaLær.

6. Fokusområdet 'trivsel og fravær'

Ikke gennemgået.

7. Fokusområdet 'inklusionsindsats'

Skolen har taget rigtig godt imod opgaven om at elever for så vidt muligt skal udsluses til almenområdet. Der har været en del elever der er blevet udsluset fra Nordskolen til mindre indgribende tilbud.

8. Fokusområdet 'Bevægelsesindsats'

- a) Hvordan arbejder skolen med fortsat udvikling af bevægelsesindsatsen, så motion og bevægelse bliver en meningsfuld og naturlig del af skoledagen?
b) Hvordan ses, at motion og bevægelse understøtter andre af skolens og kommunens målsætninger?

Bevægelse er en naturlig del af en varieret skoledag i alle klasse. Der tilbydes svømning til og med 6. klasse, og udskolingen har et samarbejde med Fabrikken som går til styrketræningen. Derudover er der udeskole 1 gang ugentligt.

Særligt indskoling og mellemtrin er gode til at inddrage faciliteterne i nærområdet aktivt.

9. Overgange

- a) Hvordan understøttes den gode overgang fra specialtilbud til almentilbud og omvendt?

Det er altid en individuel vurdering, og udslusningskonsulenterne fra PPR er gode samarbejdspartnere. Brobygningsforløbene er ofte længevarende for at sikre en god overgang.

- b) Hvordan understøttes den gode overgang fra grundskole til ungdomsuddannelse, herunder bl.a. via det obligatoriske emne Uddannelse og Job?
- c) Hvad viser data om elevernes søgning til ungdomsuddannelse, og giver det anledning til handling?

I forhold til interne overgange, har skolen bevidst valgt at der er kendte voksne med i en periode.

Ledelsen oplever at de godt kunne bruge mere understøttelse til elever der skal videre til ungdomsuddannelse med forståelse for de problematikker målgruppen har. Eleverne søger efterskoler, FGU, 10 klasse og HF+.

10. Opsummering af samtalen, herunder eventuelle aftaler

Samtalen har haft et særligt afsæt i skolens korte levetid som fælles ny skole og vi har brugt samtalen på at nå rundt omkring muligheder og udfordringer.

Første skoleår som Nordskolen har og handler stadig om at skabe et fælles pædagogisk grundlag, en fælles retning og børnesyn. Man har arbejdet med personaletilpasning og omorganisering af medarbejdere ift den nye fælles opgave.

Skolens ledelse har fokus på en styrket profil på at monitorere faglig progression, social udvikling osv.

Skolen er godt på vej med et fælles afsæt i deres skriftlighed omkring elevernes handleplaner og faglige progression ifb. med revisitationsmateriale i samarbejde med PPR.

Skolen har i forbindelse med seneste revis arbejde ind i den kommunale målsætning om at de elever der har mulighederne, skal tilbagesluses tættest muligt på almenområderne. Der arbejdes godt og tæt sammen med det nye udslusningsteam fra PPR.

Der arbejdes med varieret skoledag og bevægelse i undervisningen som en naturlig del af indholdet jf. målgruppebeskrivelsen.

Der er en fælles oplevelse af, at skolen har brug for ro til udvikling og en ny identitet løsrevet fra de to gamle skoler.

Der skal findes løsninger på de formelle krav til vedtagne politikker, principper og retningslinjer.

Der arbejdes med at skabe en god overgang for de elever der afslutter deres grundskoleforløb ind i ungdomsuddannelse og på nuværende tidspunkt ser det ud til der er en afklaring for alle afgangselever i indeværende skoleår.

Skolen har indledt et formelt samarbejde med de to andre specialskoler. Det største samarbejde omkring konkrete fælles opgaveløsninger er med Rosenkilde skole.

Referat af Skoleudviklingssamtale 2025

Skole: Nymarksskolen

Dato: 13. marts 2025

Deltagere: Torben Møller Nielsen, Anne-Gitte Frøslev, Dorte Kamstrup, Lia Brygger Sandfeld, Laura Burgaard Bentzen, Morten Westermann, Nikita Jensen, Lonnie

Referent: Celia Troest

Dagsorden

1. Gensidig opfølgning på sidste skoleudviklingssamtale (og evt. handleplan)

Fortælle den gode historie om Nymarksskolen – tiltrække flere elever fra distriktet.

- Haft stor fokus på sociale medier. Der er 3 spor til kommende 0. klasse. Skolebestyrelsen vil også fremadrettet have fokus på dette og vil udarbejde en branding strategi.

2. Skolens ønskede punkter

Status på skolen – nyt lederteam

- Lederteamet fortsat i gang med at finde hinanden, og der bliver gode perspektiver bragt i spil. Fast ugentligt lederteamsmøde og korte møder dagligt. Ledelsesteamet har internt fordelt opgaverne imellem sig, med afsæt i den tidligere opgavefordeling, og omkring sommerferien bliver opgavefordelingen genbesøgt.
- Der er lagt nogle gode tanker fra tidligere ledelse, men det er ikke alt, der udleveres i praksis, og lederteamet har fokus på at få genbesøgt, hvilken praksis, der er brug for, hvilket ligger i naturlig forlængelse af implementering af kvalitetsprogrammet.
- Ledelsen arbejder meget med at forenkle arbejdsgange og bruger i det hele taget principperne for det nye ledelsesgrundlag.

Status på proces om kvalitetsprogram

- Fokus på en god proces for alle medarbejdere. Der er været en procesplan med forskellige delmål fra 19/2 til 12/3, hvor alle medarbejderne har haft medindflydelse og været inddraget i processen.
- Anbefalingerne til skolebestyrelsen på næste møde den 24/3 vil inkludere kortest mulig skoledag, bevare idrætsskole, co-teaching i alle klasser, gå fra 4 til 2 temauger, ingen karakterer i mellemtrin, gerne beholde prøve i idræt, 1 fast læringssamtale om året, og yderligere samtaler differentieret efter behov.
- Elevrådet vil også blive inddraget i de emner, der er relevante for dem.
- Kvalitetsprogrammet vil også på sigt give anledning til en justering i skolens principper sammen med skolebestyrelsen.

Status på ændring i S-klasser

- Der har været en proces med at nulstille hele konceptet. Fremadrettet bliver det meget mere håndholdt og en styret proces, hvor afdelingslederen deltager i alle møder. Der er

ét pædagogisk princip, og én måde man bygger timerne op. Dette princip skal lærerne kunne se sig selv i, og det kalder på opkvalificering i specialpædagogik.

- Målgruppebeskrivelsen har været et stort fokuspunkt, men er endt bredt.
- Det har været positivt, at der er kommet et nyt blik på, hvordan man kan arbejde på tværs, og hvordan brobygning skal foregå mellem skolerne, og at der er kommet fokus på udslusning.
- Ugentligt sparring med ekstern konsulent fra PPR frem til sommeren 2025.

Idrætsskole

- Status på elite idrætsskasser – der har netop været optagelsessamtaler. Skolen har fokus på hvordan de kan brande talentlinjen bedre, samt en sikring af kvaliteten.
- Det giver noget godt til skolen og en stolthed for personalet at være en idrætsskole.

3. Overordnede politikker, strategier og rammer

a) Hvordan arbejder skolen med at realisere principperne i Børne- og Ungepolitikken? Børne- og ungepolitikken er underliggende i alt, hvad skolen gør. Aktuelt kigges der på hvordan børnene kan blive inddraget i fx ny proces omkring skole-hjemsamtaler.

b) Hvordan arbejder skolen med Åben Skole/lokalt samarbejde - Hvor ser skolen evt. barrierer, og hvor ser skolen, at det giver merværdi?

Der er lavet et samarbejde med forskellige virksomheder. Det kan være med til at styrke skolens relationer til erhvervslivet, særligt ift. fx juniormesterlære og praktikker.

c) Hvordan arbejder skoleledelsen med kommunes Ledelsesgrundlag i praksis? Skolen bruger kommunens ledelsesgrundlag som et greb i de ting de arbejder med, særligt i den proces omkring det nye kvalitetsprogram.

Når ledelsen møder en bøvlet proces, kigges der på, hvordan det kan forenkles i praksis.

4. Styrket faglighed og resultater

a) Hvordan bruger skolen aktivt resultater fra sprogvurderinger i dagtilbud samt den nye obligatoriske sprogvurdering i børnehaveklassen?

Sprogvurderinger bruges aktivt på fagteammøder, og der arbejdes med forskellige indsatser ift. sprog og læsning. De bruges også til klassedannelser.

SFO skal næste år deltage i MaryFondens projekt omkring leg og læsning. Derudover er der 4 af de svageste elever i hver klasse i indskolingen, der deltager i læsecafe i SFO tiden.

Der er et tæt, struktureret samarbejde med 3-4 dagtilbud inkl. brobygning og indsatser i dagtilbuddene.

b) Hvordan arbejder skolen med data om elevernes læring og progression, herunder lærings- og feedbackkultur for at udvikle kvalitet i undervisningen?

Det er den nye ledelses oplevelse, at der ikke arbejdes meget med data i dagligdagen.

Næste skoleår vil der derfor være fokus på datadrevet ledelse bl.a. via klassekonferencer.

c) Hvilke overvejelser har skolen gjort sig om screening for høj begavelse og efterfølgende understøttelse/undervisningsaktiviteter?

Der screenes for høj begavelse i 1. klasse. Der vil være fokus på dette fremadrettet, og skolen ønsker at deltage i projektet omkring høj begavelse i 7. klasse.

- d) Med udgangspunkt i skolens faglige resultater og de observationer, som skolen har gjort, hvilke indsatser kunne det give anledning til? Hvad er skolens mål og forventninger til resultater i 2025?

Der er i stort set alle prøver en markant forskel i standpunkt- og prøvekarakterer. Samtidig er der for mange der ikke består dansk og matematik. Dette giver anledning til en række indsatser og ændringer, herunder bl.a. justering i fagfordeling og mulig ændring af 'læseferie'.

5. Fokusområdet 'Læsning'

- a) Hvordan arbejder skolen med risikotest for ordblindhed i 0.-1. klasse og Statens ordblindetest fra 3. klasse, samt hvad gør skolen før og efter screening og test, herunder forudgående kurser, fx VAKS og ORD?

Skolen arbejder med risikotest i 0.-1. klasse og med ordblindetesten i 3. klasse. Der laves særlige indsatser efterfølgende.

- b) Hvor oplever skolen særlige udfordringer, og hvad kræver det af handling?

Læsevejlederne har styr på de indsatser der gøres i forbindelse med at løfte læsning. Der er en generel udfordring med at have fokus på de "gule" elever, og det er vigtigt, at alle indsatser og handleplaner dokumenteres på de elever.

6. Fokusområdet 'trivsel og fravær'

- a) Hvordan arbejder skolen strategisk med elevernes trivsel og dannelse?

Skolen har arbejdet særligt med trivslen, og oplever at den generelle trivsel er ændret positivt. Der er en ny systematik hvor der afholdes trivselssamtaler, og ledelsen er spændt på at se de nye trivselsmålinger.

- b) Hvordan anvender og følger skolen op på trivselsundersøgelsens resultater på både skoleniveau og klasseniveau?

Det er den nye ledelses oplevelse, at der den seneste tid ikke systematisk har været holdt trivsels- og læringssamtaler. Samtidig har der været stor udskiftning i personalet, og de nye medarbejdere kender ikke nødvendigvis den gamle kultur. Det er ledelsens forventning, at samtalerne igen skal afholdes systematisk, og at det vil give et positivt afkast i form af højere trivsel.

- c) Hvordan understøtter ledelsen m.fl. opfølgning på elevfravær, herunder eventuelle fremmødetiltag?

Skolen er i dialog med forældre om elevernes fremmøde.

- d) Hvordan har skolen organiseret sit samarbejde med forældrene?

Skolen oplever generelt et godt samarbejde med forældrene. Skolen har et fokus på at øge forældredeltagelsen i forbindelse med forældremøder og klassearrangementer.

Det kunne godt være at skolen i fremtiden skal arbejde med at blive omdrejningspunkt for lokalområdet, for at skabe en kultur og binde forældre sammen.

7. Fokusområdet 'inklusionsindsats'

- a) Hvad er status på skolens udvikling af læringsmiljø og det pædagogiske miljø med henblik på, at flere børn kan inkluderes i almenområdet?
- b) Hvilke tiltag er eventuelt iværksat, så lærere og pædagoger kan løfte opgaven?

Udviklingen af det pædagogiske læringsmiljø hænger meget sammen med det nye kvalitetsprogram. Næste år kommer der faste co-teachingtimer, og der bliver etableret et ressource-team, hvor indsatser vil prioriteret efter behov.

Indsatser i gang:

- Diamant forløb, Nest i SFO, L1, faglige indsatser, samarbejde med KPE, VIA tilbud
- Familieklasse – 10-12 uger, brobygning til stamklassen, familien deltager i klassen og har taget godt imod tilbuddet. Det er et greb i skolens egen værktøjskasse.

8. Fokusområdet 'Bevægelsesindsats'

- a) Hvordan arbejder skolen med fortsat udvikling af bevægelsesindsatsen, så motion og bevægelse bliver en meningsfuld og naturlig del af skoledagen?
- b) Hvordan ses, at motion og bevægelse understøtter andre af skolens og kommunens målsætninger?

Skolen prioriterer stadig idræt i det nye kvalitetsprogram, men der har været behov for at fokusere på det allerede nu. Skolen har præsenteret et nyt projekt i mellemtrinnet kaldet "genopladninger" hvor dagens aktivitet er struktureret. Det er fastlagt i hvilke timer, der skal være i.

Det skal indtænkes i skolens rekruttering af personale at varieret undervisning med bevægelse er en naturlig del af skoledagen. Alt personale skal være forpligtet på det.

9. Opsummering af samtalen, herunder eventuelle aftaler

Skolen er præget af, at der har været stor udskiftning i personalegruppen og særdeleshed også i ledelsen. Det giver udtryk i, at en del af de drøftede punkter er fokusområder både for ledelsen og bestyrelsen ift. at udvikle og puste nyt liv i.

Skolen har et solidt elevgrundlag, og man er godt på vej ift. implementering af kvalitetsaftalen.

Ledelsens interne udvikling foregår parallelt med udvikling af følgende initiativer for skolen:

- Kvalitetsprogram
- Databaseret ledelse ift. progression i faglig udvikling
- Trivselssamtaler

- Prøveforberedende undervisning
- Læseindsats
- Udvikling af s-klasser

Skolen har et godt fundament at stå på, men på baggrund af udskiftninger falder det naturligt at sortere, kvalificere og udvikle de gældende retningslinjer for arbejdet. Skolens ledelse er ambitiøse ift. at nå i mål med skolens udvikling indenfor en kortere tidsramme. Man har opmærksomhed på at inddrage både bestyrelse og elevråd i udviklingsarbejdet.

Overgangen til ungdomsuddannelse ser fint ud.

Skolen fastholder et idrætsskoleprofil også i den nye kontekst, og i den forbindelse vil man gerne udvikle den brede bevægelsesindsats/varieret skoledag.

Man er opmærksom på mulighederne for at udvide skolens elevtal ved at fastholde flere distriktselever. Det drøftes i bestyrelsen, og man gør sig overvejelser omkring, hvordan man kan involvere forældrene.

Referat af Skoleudviklingssamtale 2025

Skole: Rosenkilde skole

Dato: 18. marts 2025

Deltagere: Torben Møller Nielsen, Anne-Gitte Frøslev, Dorte Kamstrup, Linda Fabricius, Bente, Birgit, Kim, Pernille, Marguerita

Referent: Celia Troest

Dagsorden

1. Gensidig opfølgning på sidste skoleudviklingssamtale (og evt. handleplan)

Databaseret ledelse

- Skolen har arbejdet mere datadrevet i dette skoleår på baggrund af sidste års skoleudviklingssamtale.

Tættere på almen

- Skolen arbejder meget tværfagligt og er med i flere netværksfora, som giver skolen rum til at være tættere på skoleområdet. Dette med fokus på gensidig videndeling.

2. Skolens ønskede punkter

Flytning til Tårnby skole

- Skolen gav en opdatering på byggeprocessen i tæt og relevant samarbejde med skolebestyrelsen + øvrige, heriblandt forældre og personale.
- De endelige tegninger fra arkitektfirmaet bliver præsenteret for personale og elever indenfor kort tid.
- Det har været en inddragende proces med fokus på elevernes behov og forældreinddragelse.
- Der er pt. i alt samlet 60 elever/personale som er flyttet til Tårnby.
- Ledelsen glæder sig til at få en fysisk samlet skole, der minder om en almen skole, men som er tilpasset den målgruppe skolen har.

Udslusning til almen

- Skolen er en del af udslusningsteamet med 3 medarbejdere og en leder
- Skolen har et tæt forpligtende samarbejde med PPR, skoler, visitation og et endnu tættere samarbejde med almenområdet i udslusningsprocessen. Derfor har skolen også været aktive/deltagende i ansættelsesprocessen af PPR-medarbejdere.
- Skolen arbejder hele tiden med at tykne mindset og en faglig bevidsthed om at eleven er visiteret 1 år ad gangen og skolen har hele tiden den langsigtede plan for øje. Herunder ambitioner for eleverne om at komme tættere på almen området, når det er muligt.
- Forældreinddragelse og transparens. Det lykkes kun hvis forældrene er med og det giver mening for barnet.

- Der har bl.a. været elever udsat for Broholdet, autismeklassen i Stillinge, specialklasserækken på Nymarksskolen og Antvorskov skole.
- Stort ønske om tæt samarbejde med skoleforvaltningen i forhold til tempo og proces ved årlig elevnedgang

En del af styregruppen – *Sammen om inklusion*

- Skolen er ambitiøs i at deltage i inklusion
- Skolen er aktive i dialog og proces med kolleger på tværs
- Fokus på at lykkes sammen – fælles ansvar
- Skolen deler viden og inviterer fortsat ind til onboarding og kurser, og giver supervision/holder oplæg i børnehaver og skoler

Samarbejde med arbejdstilsynet

- Skolen har fået et påbud fra Arbejdstilsynet omhandlende voldsforebyggelse/konflikthåndtering, der er i alt 129 arbejdsskader indenfor et år og 70% af de indberettede arbejdsskader omhandler episoder under kategorien vold. Dette er særligt i indskolingen.
- Det er en arbejdsplads med høje følelsesmæssige krav, arbejdsskader, magtanvendelser og håndtering. Skolen er konstant i en bevægelse af at højne fagligheden og arbejde med en række indsatser for at sikre trivsel og mental sundhed for personalet.
- Den pædagogiske praksis er blevet vanskeligere i takt med at elevgruppen har ændret sig fra elever med autisme, til elever med kravundgående adfærd og flere elever med behandlingsbehov.
- Særligt i indskolingen vil skolen arbejde fast med risikovurdering på hver elev, hvor risici bliver inddelt i rød, gul, grøn, så personalet har en reel procedure for hvordan de skal handle.
- Skolen har et samarbejde med Institut for Konflikthåndtering, og modtager kontinuerligt kurser og opkvalificering af personalet.
- Skolen har et flot lavt antal af magtanvendelser, og kurven har i årevis været nedadgående. Skoleledelsen laver årligt tilsyn på magtanvendelser i samråd med skolebestyrelsen og sender tilsynet til skoleforvaltningen.

Skolen er en del af arbejdsgruppen omkring fraværsindsats

- Afprøver nye handlinger med Børn og familie, hvor der arbejdes med helhedsorienterede indsatser.
- Med i projektansøgningen om etablering af Onlineskole med Antvorskov.
- Der er stort fokus på et højt elevfravær – skolen har en intern procedure for indrapportering af elevfravær udover de nye kvartårlige tilbagemeldinger til skoleforvaltningen, og der er fokus på hele tiden at lave nye indsatser hvis der ikke er forbedringer.
- Registreringen af fravær kan være misvisende omkring elever som fx er fuldtidsfraværende i lange perioder fordi de er indlagt i psykiatrien hvor de får undervisningen, men står med fuldt fravær på skolen.

Netværksmøder og samarbejde med øvrige specialskoler

- Det har været fordelagtigt at dele viden på tværs med de øvrige specialskoler med fx arbejdsgrupper med medarbejdere på tværs.
- Det har været et givende samarbejde i forhold til kvalitetsprogrammet med fokus på juniormesterlære, praktik, valgfagsbeskrivelser m.m.

Profil: udeskole, grønt flag, bæredygtigt fokus

- Skolen har et samarbejde med Udeskoleforskere fra MOVEOUT-SPECIAL med fokus på naturfag og udeskole. I gang med at søge fondsmidler til at etablere gode udeområder i Tårnborg med fokus på Udeskole og Naturfag.
- Årligt certiceret som DGI Udeskole og bevægelsesskole med nye undervisningstiltag
- Bevægelsesindsats i forbindelse med udeskole er centralt

Øvrige

- Skolen er med i arbejdsgruppe med sprogstrategi
- Skolen har fokus på læsning og sprogløft da skolen får flere og flere sprogligt udfordrede elever.
- Uddannet to lærere som logopæder, fokus på ASK (alternativ supplerende kommunikation)
- Perspektiver fra Børn og Familie om fortsat familierettede indsatser/behandling og evaluering

3. Overordnede politikker, strategier og rammer

Dette punkt er drøftet under skolens ønskede punkter (pkt. 2)

4. Styrket faglighed og resultater

- a) Hvordan arbejder skolen med data om elevernes læring og progression, herunder lærings- og feedbackkultur for at udvikle kvalitet i undervisningen?
- b) Med udgangspunkt i skolens faglige resultater og de observationer, som skolen har gjort, hvilke indsatser kunne det give anledning til? Hvad er skolens mål og forventninger til resultater i 2025?

En medarbejder fra hvert hus opsamler testmateriale og koordinerer og erfaringsudveksler på personalemøder.

Der følges et test-årshjul, hvor hver elevs progression følges. Der tages hensyn til de enkelte elever og deres faglighed ift. testniveau. Det skrives ind i hver enkelt elevplan, som følges af ledelsen.

5. Fokusområdet 'Læsning'

- a) Hvordan arbejder skolen med risikotest for ordblindhed i 0.-1. klasse og Statens ordblindetest fra 3. klasse, samt hvad gør skolen før og efter screening og test, herunder forudgående kurser, fx VAKS og ORD?

Skolen har et særligt testprogram, der tester eleverne i ordblindhed og sprog- og læsefærdigheder, der er tilpasset målgruppen.

6. Fokusområdet 'trivsel og fravær'

a) Hvordan arbejder skolen strategisk med elevernes trivsel og dannelse?

Der er ca. 2/3-del af eleverne der har svaret på indeværende skoleårs trivselsundersøgelse. Ved de elever der ikke kan svare (det kan fx være nonverbale), arbejdes der med nogle alternative måder at snakke om trivsel på, fx ved tryk på rød og grøn knap. Der er generelt en høj elevtrivsel.

7. Fokusområdet 'inklusionsindsats'

Dette punkt er drøftet under skolens ønskede punkter (pkt. 2)

8. Fokusområdet 'Bevægelsesindsats'

Dette punkt er drøftet under skolens ønskede punkter (pkt. 2)

9. Overgange

Dette punkt er drøftet under skolens ønskede punkter (pkt. 2)

10. Opsummering af samtalen, herunder eventuelle aftaler

Med den præmis at Rosenkilde skole er en specialskole, har samtalen haft et udviklende og anderledes perspektiv ift. den udvikling skolen har ind i fælles skole og dagtilbud.

Skolens medarbejdere engagerer sig i mange arbejdsgrupper på tværs i kommunen. Skolen engagerer sig i udvikling af de specialiserede tilbud på tværs i kommunen. Men også i arbejdet med udvikling af de almene børnefællesskaber på alment skoler til at kunne favne flere elever.

Skolen indgår ligeledes i forskellige netværk på tværs af special og alment skoler med henblik på at udvikle og løfte sprog- og læseindsatsen.

Skolen har det seneste år været optaget af den igangværende og forestående flytning til Tårnborgh skole, med en bred involvering af skolebestyrelsen.

Skolen samarbejder pt. med Arbejdstilsynet omkring konflikthåndtering og har samtidig nedbragt andelen af magtanvendelser markant. Fokus i denne opgave har både været de voksne og børnenes mentale sundhed.

Der arbejdes struktureret med onboarding af nye medarbejdere.

Skolen har og bør også fremover have et skærpet fokus på det høje elevfravær.

Vi har drøftet om man fremadrettet skal ændre det datagrundlag som skoleudviklingssamtalen står på ift. skolens egen monitorering af elevernes faglige og trivselsmæssige udvikling.

Skolens ledelse fremstår sammen med skolebestyrelsen som en sammentømret enhed der løser opgaven med børnene for øje.

Referat af Skoleudviklingssamtale 2025

Skole: Solskinsskolen

Dato: 1. april 2025

Deltagere: Torben Møller Nielsen, Dorte Kamstrup, Martin Meier, Grith Lundgaard, Jette Selmer, Linda Fabricius, Sussie

Referent: Celia Troest

Dagsorden

1. Gensidig opfølgning på sidste skoleudviklingssamtale (og evt. handleplan)

Samtalen havde et fremtidsperspektiv, frem for et bagudrettet perspektiv på baggrund af ny ledelse.

2. Skolens ønskede punkter

- Udfordringerne med trafik i forhold til sikker trafikvej (herunder busserne til og fra skole)

Bestyrelsen har beskrevet de udfordringer de oplever med sikker trafikvej, samt udfordringer med bustiderne. Beskrivelsen sendes til chef for skole og dagtilbud.

- Skolemadsordning

Ikke drøftet færdig med bestyrelsen endnu. Rammerne omkring ordningen er lidt uklare og ledelsen vender tilbage når bestyrelsen har besluttet om der skal laves en ansøgning.

- Elever med bekymrende fravær

Skolen har mange bekymrende elevsager med den primære årsag værende angst og separationsangst – særligt i indskolingen. Der er dialog i gang med PPR og Børn og Familie.

Udfordringen ligger blandt andet i samarbejdet med forældrene.

- Julemærkehjem / Omø skole

1-2 elever på Omø skole, så derfor har lærerne fra Omø skole taget noget undervisning på Solskinsskolen og online, hvilket er et velfungerende samarbejde.

Solskinsskolen administrerer undervisningsdelen på Julemærkehjemmet og der er pt. 4 lærere tilknyttet. Da der er faldende elevtal, kigges der på mulige løsninger for undervisningsdelen.

- APV

Den netop afsluttede APV gav grobund for en del udviklingspunkter på skolen. Det handler mest om uklare krav og forventninger ift. medarbejder til medarbejder. Der er derfor en proces i gang i samarbejde med AMR.

Det kunne være en god ide at lave en ny APV i efteråret for at se om de nye tiltag, samt ny ledelse har skabt et bedre arbejdsmiljø.

- Solskinsskolen fremadrettet

Skolen har besluttet at forkorte skoledage, og har et godt samarbejde med SFO omkring det.

Skolen laver et ressourcecenter der understøtter en faglig del og en trivselsdel. Der er dialog med PPR om understøttelse af dette.

Der er et godt samarbejde med UU. Skolen oplever at de er godt støttet af eksterne samarbejdspartnere.

Der arbejdes på en ny målgruppebeskrivelse for specialtilbuddet på skolen.

- Skolebestyrelsen

Der er et godt samarbejde med bestyrelsen. Bestyrelsesmedlem beretter at der er kommet mere ro på og at processerne er blevet forenklet med den nye ledelse.

- Indsatsområder næste skoleår

Der indføres NEST som grundform i alle klasser, for at danne noget systematik for skolen, så alle arbejder efter samme struktur. Der nedsættes en styregruppe som sikrer medarbejderinddragelse.

Valgfag – der bliver færre valgfag næste skoleår. Der er et godt samarbejde med Ungdomsskolen – der er dog lidt udfordringerne ift. planlægningen.

Der skal indføres klassekonferencer med ledelsen tæt på.

3. Overordnede politikker, strategier og rammer

- a) Hvordan arbejder skolen med Åben Skole/lokalt samarbejde - Hvor ser skolen evt. barrierer, og hvor ser skolen, at det giver merværdi?

Skolen har slået sig sammen med Kirkeskovsskolen, og har opstartet et samarbejde med den lokale erhvervsforening. Der er masser af erhvervsdrivende der gerne vil tage imod elever i praktikker m.m.

- b) Hvordan arbejder skoleledelsen med kommunes Ledelsesgrundlag i praksis?

Det har været drøftet i MED-udvalget og vil blive drøftet på personalemøde snarest.

4. Styrket faglighed og resultater

- a) Hvordan bruger skolen aktivt resultater fra sprogvurderinger i dagtilbud samt den nye obligatoriske sprogvurdering i børnehaveklassen?

Den nuværende 0. klasse har en god sprogvurdering, men der vil være et fokus på læseløft.

- b) Hvordan arbejder skolen med sammenhængen mellem skolens undervisnings- og fritidsdel med henblik på at styrke børnenes læring, udvikling og trivsel, bl.a. jf. skolens mål og indholdsbeskrivelse for SFO?

Stort set alle børn er indmeldt i SFO.

Pædagogerne er med i understøttende undervisning i indskoling og SP-klasser. Der er ansat nogle ældre kvinder til at varetage morgenpasningen, hvilket gør at pædagogerne kan dække skole og eftermiddags-SFO.

Til næste skoleår vil SFO'en arbejde med værksteder på tværs af alle husene.

- c) Med udgangspunkt i skolens faglige resultater og de observationer, som skolen har gjort, hvilke indsatser kunne det give anledning til? Hvad er skolens mål og forventninger til resultater i 2025?

Skolen har en forholdsvis stor andel af elever der ligger klart over middel i den nationale overgangstest. Der er dog plads til forbedring mht. at få flere elever testet.

I matematik er der bekymring for dem der ikke består. Der er lidt udfordringer på mellemtrinnet, hvor der skal være fokus på de elever der ligger lavest, uden at miste de elever i den høje ende.

Eleverne har ikke læseferie i forbindelse med eksamenerne.

5. Fokusområdet 'Læsning'

Punktet blev ikke gennemgået.

6. Fokusområdet 'trivsel og fravær'

- a) Hvordan anvender og følger skolen op på trivselsundersøgelsens resultater på både skoleniveau og klasseniveau?

Skolen venter spændt på de nyeste trivselsmålinger. Sidste år så det fornuftigt ud.

7. Fokusområdet 'inklusionsindsats'

- a) Hvad er status på skolens udvikling af læringsmiljø og det pædagogiske miljø med henblik på, at flere børn kan inkluderes i almenområdet?

Skolen har haft en forholdsvis stor andel af elever som er indsluset tilbage i almenmiljø.

8. Fokusområdet 'Bevægelsesindsats'

- a) Hvordan arbejder skolen med fortsat udvikling af bevægelsesindsatsen, så motion og bevægelse bliver en meningsfuld og naturlig del af skoledagen?

Skolen har haft succes med at SP-klasserne og almenklasserne har idræt sammen.

Det er primært i indskolingen bevægelse er en meningsfuld og naturlig del af skoledagen. Til næste år arbejdes der på om der kan laves en systematik omkring bevægelse.

9. Overgange

- a) Overgang fra Kirkeskovsskolen

Der er netop lavet en brobygningsaftale med Kirkeskovsskolen.

- d) Hvordan understøttes den gode overgang fra SFO til klub?

Der er god brobygning mellem 3. årgang til klub. Der er mange besøg i løbet af foråret som afsluttes med en tur til Vilde Vulkaner hvor klubben også deltager.

Der er et godt samarbejde med klubben.

10. Opsummering af samtalen, herunder eventuelle aftaler

Samtalen har haft deltagelse af skolebestyrelsen og vi kvitterer for skolebestyrelsens input i dagsordenen med en opmærksomhed på trafikforholdene, driftssamarbejde mellem Omø og Julemærkehjemmet og nuværende kantine/deltagelse i den landsdækkende madforsøgsordning.

Samtalen har taget afsæt i at der har været udskiftning i skolens ledelse, uro omkring skolen og nuværende konstitueret ledelse. Alligevel kan det konstateres at skolen på langt de fleste parametre præsterer rigtig flot. Man formår at have en høj grad af elevtrivsel og de faglige resultater stemmer overens med forventeligt niveau og man har igangsat en faglig udvikling om et fælles "vi" på den nye skole i Skælskør.

Der bør være en skærpet opmærksomhed på elever med længerevarende fravær, og på andel af elever der ikke består afgangsprøven.

Skolen er opmærksom på at man fremadrettet skal sikre sig at teste alle elever og at i de test der foreligger, kan man være stolt over at man har en høj andel af elever der scorer klart over niveau. Der bør også en opmærksomhed på differencen mellem de faglige resultater mellem matematik og dansk.

Man har fremadrettet fokus på at understøtte den faglige udvikling med uddannelse af vejledere.

Vi har drøftet om man skulle supplere den nuværende APV med en ekstra APV i efteråret når den nye ledelse er tiltrådt.

Fritidsdelen er velfungerende og indgår i et tæt samarbejde med undervisningsdelen og fritidsdelen har mange større arrangementer med involvering af lokalsamfundet. Der opleves en god synergi mellem undervisnings- og fritidsdel.

Den strukturerede bevægelsesindsats findes primært i indskoling og kan med fordel udbredes til hele skolen.

Det vurderes at skolen er godt på vej ind i en positiv udvikling og at det vurderes at der er god opbakning i skolebestyrelsen til de udviklingsområder der er igangsat.

Referat af Skoleudviklingssamtale 2025

Skole: Stillinge skole

Dato: 26. marts 2025

Deltagere: Torben Møller Nielsen, Anne-Gitte Frøslev, Dorte Kamstrup, Malene Wendelboe, Anne Mie Sommer, Benjamin Ejlersen, Ragnhild Lysemose Jensen

Referent: Celia Troest

Dagsorden

1. Gensidig opfølgning på sidste skoleudviklingssamtale (og evt. handleplan)

Skolen er godt i gang med at planlægge kommende skoleår, med MUST som udvikling og NEST pædagogik som grundform som forankring både i skoledelen og SFO.

Skolens mangel på lokaler og et uvist antal elever i c-regi opleves fortsat som en udfordring.

Der arbejdes stadig med systematisk og struktureret brug af diverse test og prøver – indsamling af data på både elevniveau og klasseniveau. Skolen har fokus på mundtlighed i den daglige undervisning og meget nysgerrige på den skriftlige fremstilling i dansk. Læsning er stadig et fokuspunkt.

Øget fravær i hovedskolen og c-klasserne, med mange tilkomne elever med mangeartede fraværsproblematikker udfordrer flertallet og det fælles "vi", da ressourcerne skal fordeles mellem flere områder. Der er opmærksomhed fra ledelsens side i forhold til elever med langvarigt skolefravær, hvorvidt der skal arbejdes med andre alternativer.

Skolen arbejder fortsat med at forankre NEST, og har derudover stort fokus på læsning.

2. Skolens ønskede punkter

Skolebestyrelsen havde en række spørgsmål til forvaltningen, herunder:

- *Hvordan skal inklusion af et stigende antal elever håndteres indenfor samme fysiske og økonomiske rammer?*
- *Hvilke tiltag vil man fra Slagelse Kommunes side tage for at hjælpe Stillinge Skole med at håndtere elever med øget behov i C-klasse tilbuddet?*
- *Hvordan ser udviklingen af længerevarende fravær og skoleværing ud i Slagelse Kommune?*
- *Hvordan ser økonomien ud, når en elev er i risiko for at udvikle skoleværing?*
- *Kan vi i fællesskab indsætte ekstra resurser for derved at undgå et efterfølgende dyrt forløb med kompensation for tabt arbejdsfortjeneste til forældrene?*

Der er lige nu nedsat en kommunal arbejdsgruppe med henblik på skolevægring, der bl.a. kigger på andre kommuner der har haft held til at knække noget af kurven. Der skal en tværgående indsats til at ændre langtidsfravær, men der er ingen tvivl om, at der skal en forebyggende indsats til.

Ledelsen oplever, at det kan være svært at forstå og håndtere elever med langtidsfravær og oplever at forældrene har svært ved at sætte krav til børnene. Forhåbentligt vil det nye kvalitetsprogram med praktikker og juniormesterlære afhjælpe lidt.

Det er korrekt at der er sket en udvikling i elevsammensætningen i c-klassen; det er en generel udvikling i kommunen. Målgruppebeskrivelsen er en opgave der skal være i samarbejde med inklusion og PPR. Der kommer et generelt fagligt løft af alle medarbejdere i hele kommunen til at håndtere børn med udfordringer.

Ledelsens punkter:

- C rækkens udvikling

Skolen oplever at de er nødt til at adskille c-klasserne mere fra almen på grund af ændringer i elevgrundlaget.

- MUST – fremadrettet udvikling

Skolen er godt i gang med MUST-projektet med en gennemgående MUST- udviklingsgruppe, som arbejder med, at alle de øvrige klasser også skal være med i projektet til kommende skoleår. Derudover har de haft en MUST-evalueringsgruppe, som jævnligt i dette skoleår har evalueret projektet undervejs og rettet til, samt evalueret med forældre og elever.

Det har været udfordrende for de store klasser at arbejde projektorienteret, hvor det giver bedre mening i de mindre klasser. Der er lavet rammer for c-klasserne, hvilket har været godt.

Medarbejderne har haft den opfattelse at rammesætningen har været for løs, og derfor vil det blive rammesat bedre næste skoleår.

- Fysisk pladsmangel til både C-elever og almen

Børnehaven flytter i nye lokaler umiddelbart efter sommerferien, og skolen vil derefter have mere plads at råde over. Skolen forventer at de efter renovering kan benytte lokalerne efter efterårsferien. Derudover er der også råderet til Huset til klub-virksomhed.

Ledelsen fortæller at de har måtte rykke rundt på en række c-klasser for at afskærme dem bedst muligt.

- Ledelsesopgaven i nuværende konstellation

Den nuværende ledelse løber lidt stærkere i denne periode. Der er uddelegeret opgaver til sekretær, TR og andre medarbejdere for at lette arbejdspresset. Det har givet megen ny viden at deltage i netværksmøder for den konstituerede skoleleder.

Det er vigtigt i denne proces at involvere medarbejderne, og skabe nogle interne processer for det nye ledelsesrum. Den konstituerede ledelse skal være autentiske mod sig selv, og ikke være "bundet af" hvad den gamle ledelse forventer.

Ledelsen oplever en god opbakning fra skolebestyrelsen.

3. Overordnede politikker, strategier og rammer

- a) Hvordan arbejder skoleledelsen med kommunes Ledelsesgrundlag i praksis?

Ledelsen arbejder med ledelsesgrundlaget i praksis og oplever at det giver mening af forbinde, forenkle, fremme og forstærke. Det har været vigtigt for ledelsen at italesætte overfor medarbejderne hvordan disse værdier danner grundlaget for ledelsen.

4. Styrket faglighed og resultater

- a) Hvordan bruger skolen aktivt resultater fra sprogvurderinger i dagtilbud samt den nye obligatoriske sprogvurdering i børnehaveklassen?

Samarbejdet med børnehaverne har haft nogle udfordrende år. Der er kommet et rigtig godt samarbejde med den lokale børnehave. Skolen vil fortsætte med den gode udvikling og vil forsøge at inddrage læsevejledere i børnehaven – både den lokale og den private som leverer børn til skolen.

Dansklæreren som skal overtage 0. klassen, har været nede i 0. i så mange timer som muligt, for at understøtte sprog og læsning.

- b) Hvordan arbejder skolen med sammenhængen mellem skolens undervisnings- og fritidsdel med henblik på at styrke børnenes læring, udvikling og trivsel, bl.a. jf. skolens mål og indholdsbeskrivelse for SFO?

Stort set alle elever går i SFO, og pædagogerne er med i både undervisnings- og fritidsdel. Der er etableret et godt samarbejde med klub.

- c) Hvordan arbejder skolen med data om elevernes læring og progression, herunder lærings- og feedbackkultur for at udvikle kvalitet i undervisningen?

Der er en testplan for alle elever i 0.-9. klasse, og der afholdes specifikke matematiktest. Alle testresultater monitoreres i samarbejde med lærer og ledelse, og dernæst afholdes klassekonferencer.

Der har dog været nogle årgange hvor det halter med at få den nationale test gennemført, hvilket muligvis kan skyldes, at ikke alle elever i c-klasserne kan gennemføre testsituationen.

Evalueringskulturen har været et fokuspunkt i de forskellige fagudvalg. Vejlederen har formøder forud for prøverne med dansklæreren, hvor de fx retter hinandens opgaver, hvilket har været meget givende.

- d) Hvilke overvejelser har skolen gjort sig om screening for høj begavelse og efterfølgende understøttelse/undervisningsaktiviteter?

Skolen har en strategi for hvordan de arbejder med elever med høj begavelse.

Skolen har gjort sig overvejelser omkring hvordan de kan løfte de elever der laver gode karakterer, men ikke topkarakterer. Men der er en kultur hvor lærerne har det primære fokus på at løfte de fagligt svage elever.

- e) Med udgangspunkt i skolens faglige resultater og de observationer, som skolen har gjort, hvilke indsatser kunne det give anledning til? Hvad er skolens mål og forventninger til resultater i 2025?

Skolen ligger stabilt på niveau i forhold til den socioøkonomiske reference. Der er god overensstemmelse mellem standpunkt- og prøvekarakter.

Skolens elever har ikke læseferie, men kommer på skolen og laver eksamensforberedelse.

5. Fokusområdet 'Læsning'

- a) Hvordan arbejder skolen strategisk med at styrke elevernes sprog- og læsefærdigheder, herunder, hvem arbejder med fonologiske usikre og ordblinde elever og hvordan?

De nationale test signalerer at der er noget at bygge på, så der skal italesættes hvor god Stilling skole er.

Skolen har 2 læsevejledere, som bl.a. laver indsatser for den mellemste gruppe for at rykke dem op i grøn.

- b) Hvordan arbejder skolen med risikotest for ordblindhed i 0.-1. klasse og Statens ordblindetest fra 3. klasse, samt hvad gør skolen før og efter screening og test, herunder forudgående kurser, fx VAKS og ORD?
- c) Hvor oplever skolen særlige udfordringer, og hvad kræver det af handling?

Skolen screener for ordblindhed i 1. klasse. Der laves snarest en ekstra sprogvurderingstest på 0.kl, for at se om indsatserne har virket.

6. Fokusområdet 'trivsel og fravær'

- a) Hvordan arbejder skolen strategisk med elevernes trivsel og dannelse?

MUST projektet er igangsat med henblik på at højne trivslen.

Skolen arbejder med den nationale trivselsmåling, men har prioriteret at lave forebyggende indsatser. Der er ansat en trivselsmedarbejder, der er uddannet i Diamantforløb.

- b) Hvordan anvender og følger skolen op på trivselsundersøgelsens resultater på både skoleniveau og klasseniveau?

Skolen savner at kunne hente rapporten i foråret, frem for om sommeren.

Ledelsen gennemgår resultaterne med trivselsmedarbejderne, og tager derefter fat i klasseteamet, og laver nogle indsatsområder. Det bliver også gennemgået med elevrådet, som kan give forslag til hvad der kan ændres.

- c) Hvordan understøtter ledelsen m.fl. opfølgning på elevfravær, herunder eventuelle fremmødetiltag?

Ledelsen udtrykker at der er en større andel af elever med langtidsfravær i både almen- og c-klasserne. Noget af det skyldes at de elever der er kommet fra andre skoler, har haft store problemstillinger. Der bruges meget mødetid med forældrene.

Der er begyndt at komme mere fravær i de mindre klasser, men det er ledelsens oplevelse at det kan være forældreophængt.

7. Fokusområdet 'inklusionsindsats'

Dette blev ikke gennemgået i samtalen.

8. Fokusområdet 'Bevægelsesindsats'

- a) Hvordan arbejder skolen med fortsat udvikling af bevægelsesindsatsen, så motion og bevægelse bliver en meningsfuld og naturlig del af skoledagen?

Skolen har organiseret masser af bevægelse i undervisningen og det er inddraget i alt. Der er ansat en bevægelseskoordinator som er med i klasserne, og der er planlagt forskellige øvelser i alle fag.

Skolen har også haft et valgfag "idræt-outdoor".

9. Overgange

- a) Hvad viser data om elevernes søgning til ungdomsuddannelse, og giver det anledning til handling?

Overgangen til ungdomsuddannelse ligger forholdsvist lavt. Skolen vil gerne være nysgerrige på det, og invitere UU til en snak om hvad der kan gøres.

10. Opsummering af samtalen, herunder eventuelle aftaler

Det har været en god, udviklende samtale, og vi har haft et udviklende perspektiv med afsæt i at skolen har konstitueret ledelse.

Center for Skole og Dagtilbud anerkender, at det er en travl tid, når man er reduceret med en leder, men alligevel formår skolen at have et godt lærings- og trivselsmiljø.

Den konstituerede ledelse er godt på vej med implementeringen af nyt ledelsesgrundlag.

Ledelsen har sammen med skolebestyrelsen en skærpet opmærksomhed på udviklingen i sammensætningen af specialklassetilbuddet.

Skolen glæder sig til at man igen kommer til at råde over alle lokaler, og at Stillinge børnehus flytter i sine nye lokaler.

Det vurderes at der er et godt brobygningssamarbejde med den lokale daginstitution og der er grobund for udvikling ift. det private dagtilbud.

Skolens ledelse har fået faglig sparring på brugen af den tidlige sprogudvikling og sprogvurderinger.

Skolens læseresultater ser fine ud, men der kan godt være en opmærksomhed på at udfordre de dygtigste elever, så man kan flytte flere i elever til gruppen "klart over middel".

Gennem skolens MUST projekt, arbejdes der systematisk med varieret undervisning, trivsel og udvikling for skolens elever.

Skolen er opmærksom på at der kan være behov for kompetenceudvikling ift. den brede inklusionsindsats og kompetenceudvikling i c-klassen.

Man er godt på vej i implementeringen af NEST pædagogikken.

Der er systematik i den samlede bevægelsesindsats.

Skolens faglige resultater ligger over den socioøkonomiske forventede ramme, men bør samtidig have en opmærksomhed på overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse.

Referat af Skoleudviklingssamtale 2025

Skole: Storebæltskolen

Dato: 18. marts 2025

Deltagere: Torben Møller Nielsen, Anne-Gitte Frøslev, Dorte Kamstrup, Tina Petersen, Benjamin Ejlersen, Malene Wendelboe, Lia Brygger Sandfeld Larsen, Peter Olsen, Charlotte Søfeldt

Referent: Celia Troest

Dagsorden

1. Gensidig opfølgning på sidste skoleudviklingssamtale (og evt. handleplan)

Dette blev drøftet gennem samtalen.

2. Skolens ønskede punkter

- Det udvidede forældresamarbejde

Skolen har sammen med bestyrelsen og medarbejderne lavet en ny beskrivelse af det udvidede forældresamarbejde. Det er et bredt og tillidsfuldt samarbejde. Skolebestyrelsen værner om det gode samarbejde.

- Skolens menneskesyn og pædagogiske grundlag, herunder:

Ledelsen har arbejdet med beskrivelse af vision, mission og kernefortælling i en årrække og er kommet frem til et værdigrundlag og pædagogisk grundlag. Det har været en god og spændende proces for ledelsen og medarbejderne.

”Når man er på Storebæltskolen, skal man kunne arbejde med sig selv” er en grundlæggende sætning for personalet på skolen.

Skolens personale er i processen blevet bedre til at have mere handlefrihed, og har en filosofi om, at for at behandle alle ens, må alle behandles forskelligt. Skolen opererer med medledelse, hvor medarbejderne skal tage ansvar, ejerskab og følgeskab på opgaven.

Skolen har været med i en projektgruppe hos UVM for at afdække hvordan man måler undervisningsmiljøet på en specialscole. Dette er mundet ud i et omfattende materiale der beskriver hvordan man rammer forskellige typer af behov, for at indsamle data om undervisningsmiljøet.

- Implementering af nye lærings- og arbejdsrum
 - Herunder bl.a. Maker-, Krea- og Køkken-, Natur- og ComfortSpace

En procesorienteret måde at arbejde på, der udvikler eleverne i fejlmodighed, vedholdenhed og kreativitet. Skolen arbejder i disse læringsrum med frustration som læringsproces. Det er eleverne der selv styrer processen og danner erfaringer baseret ud fra egne projekter.

- Implementering af nyt ledelsesgrundlag

Ledelsen har præsenteret det nye ledelsesgrundlag for alle medarbejdere og arbejder med de fire nøgleord "forbinde, fremme, forstærke og forenkle" i dagligdagen.

Skolen har lavet en handleplan for hvordan de arbejder med ledelsesgrundlaget.

- Implementering af ny ASK-klasse

Flere børn uden sprog kaldte på et nyt tilbud på skolen. Derfor har de etableret en større ASK afdeling.

- Udbygning af nyt multihus

Pr. 1. oktober vil der være et nyt multihus, som primært skal bruges til musik.

- Onboarding af nye medarbejdere grundet barsel og elevtilgang

Det har betydning for kulturen på skolen, at 14 medarbejdere er på barsel på samme tid. Derfor har skolen måtte kigge på hvordan de bevarer den gode kultur med så mange nye medarbejdere.

Der er lavet en ny onboarding-proces for at bevare kulturen og få de nye medarbejdere kørt hurtigere ind.

- Forsøg på at ansætte psykolog

Skolen har haft udfordringer med at rekruttere en psykolog, der er fagligt dygtig på specialområdet. De søger fortsat.

- Pladsmangel grundet særligt sårbare børn

Skolen har store udfordringer med pladsmangel. De særligt sårbare børn har brug for mere plads pga. overstimulering og behov for 1-1, og skolen har fysisk ikke mere plads. Derfor er mange klasserum delt op i mindre rum.

- Ny strategi vedrørende efteruddannelse af medarbejderne

Skolen har arbejdet med tempoet omkring efteruddannelse. Der har været en oplevelse fra medarbejdernes side, at det har været for massivt. Derfor er der lavet om i tilgangen til efteruddannelse. Skolen har for nyligt indsamlet data fra medarbejderne for at skabe overblik over hvilke indsatsområder der skal være.

Medarbejderne er blevet inddraget i processen og melder selv ind på hvilken opkvalificering de ønsker. Størstedelen af kurserne afholdes internt hvor det er interne medarbejdere der underviser. Ud over de interne undervisere, planlægges en række kurser med konsulenter udefra, så medarbejderne kan tilegne sig den nyeste viden.

3. Overordnede politikker, strategier og rammer

- a) Hvordan arbejder skolen med vidensdeling til fx alment skoler og andre specialskoler?

Skolen oplever at alment skolerne henvender sig og godt ved at de kan indhente viden.

Ligeledes oplever de at særligt PPR er begyndt at indhente viden fra skolen.

Skolen har lavet et forpligtende samarbejde med Rosenkilde skole og Nordskolen ift. implementering af kvalitetsaftalen, fx vedr. erhvervspraktik og juniormesterlære.

4. Styrket faglighed og resultater

- a) Hvordan monitoreres den enkelte elevs faglige progression?

Alle børn har en individuel plan, og der er en fastlagt testplan, hvor alle børn gennemgår forskellige tests løbende for at følge deres progression.

Skolen har tværfaglige konferencer hvor de enkelte elever bliver vurderet ud fra en række forskellige mål.

5. Fokusområdet 'Læsning'

- a) Hvordan arbejder skolen med ordblindhed?

Skolen har lavet en strategi for screening af ordblindhed. Det er en vurdering af, om eleven er svagt begavet eller reelt er ordblind. Som specialskole er de ikke forpligtet til at screene for ordblindhed. De arbejder med AlkaLær og opkvalificerer personalet med uddannelse.

6. Fokusområdet 'trivsel og fravær'

- a) Hvordan arbejder skolen strategisk med elevernes trivsel og dannelse?

Skolen har en høj trivsel i den nationale trivselsmåling. Når de kigger på den data der er til rådighed, finder de at de skal endnu mere fokus på elevinddragelse i undervisningen, og de vil gerne arbejde mere med trivslen og vil derfor arbejde med de nye værktøjer fra UVM gældende for specialskoler.

7. Fokusområdet 'inklusionsindsats'

Ikke relevant.

8. Fokusområdet 'Bevægelsesindsats'

Ikke gennemgået i samtalen.

9. Overgange

Overgange for Storebæltsskolens elever er særligt sårbare.

Skolebestyrelsen har haft et ønske om et bredere samarbejde med UU i forhold til overgangen til eventuel ungdomsuddannelse og der er lavet en strategi for det.

10. Opsummering af samtalen, herunder eventuelle aftaler

Skolen har fremsendt eget udkast til vigtige emner til drøftelse på samtalen. Vi kan konstatere at der arbejdes systematisk med at implementere de kommunale politikker, og det har udmøntet sig i mission, vision og kernefortælling, der har baggrund i Børne- og Ungepolitikken.

Man arbejder med at udmønte tanker og ideer i den kommende kvalitetsaftale med mere praksisorienteret undervisning med flere læringsrum såsom Maker-, Krea-, Køkkenspace osv.

Der er udvikling i skolens elevgrundlag, hvor flere børn de senere år er kommet med ASK-udfordringer og at det har afstedkommet en justering af skolens pædagogiske tilgang og sammensætning af personale, samt kompetenceudvikling.

Skolen arbejder med at skabe en systematik i rekruttering og onboarding. Samtidig har skolen også erfaret at de specialpædagogiske kompetencer fremadrettet skal bero på intern uddannelse.

Vi registrerer at skolen har en lav personaleomsætning og forholdsvis lavt sygefravær. Ydermere har skolen nedbragt elevfraværet.

Skolen oplever rekrutteringsudfordringer i psykologstillingen.

Skolen er godt på vej med at udmønte kvalitetsaftalen og er særlig optaget af praktik og juniormesterlære for nye muligheder for skolens målgruppe.

Referat af Skoleudviklingssamtale 2025

Skole: Søndermarksskolen

Dato: 3. marts 2025

Deltagere: Torben Møller Nielsen, Anne-Gitte Frøslev, Dorte Kamstrup, Henrik Hallig, Lise Raagaard, Thomas Dvinge Baun, Caroline Vibholm, Helle Smith Haim.
(Skolebestyrelsesformand var inviteret, men deltog ikke)

Referent: Anne-Gitte

Dagsorden

1. Gensidig opfølgning på sidste skoleudviklingssamtale (og evt. handleplan)

Der blev fulgt op på centrale punkter fra sidste år, herunder:

- Fortsat en udfordring og ressourcetungt, at skoledistriktet giver elever til 1,5 spor.
- Udviklingsarbejde i forhold til brobygning med mange dagtilbud – er nået til et nyt og væsentligt bedre niveau, bl.a. på grund af et fælles udviklingsforløb om den sproglige indsats.

2. Skolens ønskede punkter

Skolen har fortsat stor fokus på brug af data til at understøtte faglig udvikling og trivsel. Data anvendes systematisk, og der afholdes datakonferencer to gange årligt med formaliseret struktur og ramme.

Desuden er skolens ledelse i gang med at undersøge, hvordan kunstig intelligens/AI kan anvendes som et supplerende ledelsesværktøj til databehandling. Det kan give overblik, inspiration til konkrete indsatser samt hjælpe med prioritering af tid og ressourcer.

3. Overordnede politikker, strategier og rammer

Børne- og Ungepolitikken er integreret del af skolens arbejde og indsatser, herunder elevernes stemme. Elevrådet har en aktiv rolle. Læringssamtaler er en succes.

Implementering af ledelsesgrundlaget er endnu ikke igangsat.

Åben skole: Skolen har f.eks. samarbejde med flere idrætsforeninger, hvilket også bidrager til skolens bevægelsesindsats.

4. Styrket faglighed og resultater

Datakonferencer med fokus på elevernes progression. De er grundlaget for planlægning af undervisningen, samt ledelsens prioritering af, hvor ressourcerne allokeres hen.

Ledelse og vejledere giver sparring på klasse- og individ-niveau. Der er fokus på dialogen med lærerne og ikke kritik. Der udarbejdes handleplan for hver klasse.

Skolen gør sig umage med at gøre sig uafhængige af kompetencer udefra via uddannelse af eget personale.

Gennem arbejdet med terminsprøver/øveprøver bliver alle elever sikre i prøveformer ved både de skriftlige og mundtlige eksamener. Desuden kan problemer nå at blive identificeret så tidligt som muligt.

Der er udsving i karaktergennemsnit fra år til år, men skolen har markant reduceret andelen af elever, der ikke består afgangsprøven. Ledelsens målsætning er, at alle elever består afgangsprøven og gennemsnittet ligger 0,2 procent over det socioøkonomisk forventede.

Særlig indsats på 0. årgang i dansk og i matematik – både faglig effekt, men også effekt i forhold til brobygning og inklusion.

Der afholdes læringssamtaler med elever, der både omhandler dansk, matematik og trivsel. Hver elev når som minimum at få en læringssamtale hver 3. måned. Mål/aftaler/feedback skrives ind i elevens meddelelsesbog, så forældre bliver inddraget. Læringssamtalerne er efterspurgt af både lærere og elever, og der er ønske om at fortsætte med det.

5. Fokusområdet Læsning

Team Læs: Gennemsigtig og tydelig læseindsats. Der er udarbejdet handleplan for læseudvikling på hver årgang, som også understøtter skole-hjem-samarbejdet. Der tages hånd om familierne, hvilket giver tryghed for forældre til bl.a. de ordblinde elever. Læseindsatsen foregår i et samarbejde mellem tre læselærere, en læsevejleder og en sprogpædagog.

Der kunne være et potentiale i at styrke DSA-indsatsen, dog uden at reducere i ambitionerne for på læseindsatsen.

6. Fokusområdet 'trivsel og fravær'

Skolen benytter TOPH-skolebørn (Tidlig opsporing og handleveje) og Den Nationale Trivselsmåling til målrettet afdækning af elevernes trivsel. SMTTE-model benyttes i forhold til konkrete mål, tiltag, evaluering mv.

Fokus på trivsel, fællesskaber og social læring. Der arbejdes f.eks. med brain-breaks, venskabsklasser, anderledes skoledage, legepatrulje, klassemøder, læringssamtaler (der også har socialt fokus), mv.

AKT-ressourcer anvendes til mange forskellige forløb og indsatser, både på individuelt niveau og gruppe-niveau. F.eks. har der været succes med skilsmissegrupper og Map-forløb, der i høj grad har afløst behovet for individuelle AKT-samtaler. Det tidligere AKT-akutberedskab er dermed kanaliseret over i mere strukturerede og aftalte indsatser. Ledelsen tager sig af det akutte.

Elevfravær ligger under kommunens gennemsnit.
Forældreinddragelse er tænkt ind i skolens indsatser.

7. Fokusområdet 'inklusionsindsats'

Generelt stor fokus på arbejdet med trivsel, fællesskab og social læring. Rigtig godt samarbejde med den fremskudte skolerådgiver. Skolen kunne dog ønske sig mere supervision og sparring fra PPR i forhold til specialområdet.

Specialpædagogikken i specialklasserne (f.eks. systematik og relationskompetence) har afsmittende effekt i almenklasserne.

Der er udfordring med at rekruttere medarbejdere med de rette kompetencer på det specialiserede område – skolen må selv lære dem op.

SL - Skolens mellemtilbud er NEST-inspireret. Det er ikke et segregerende tilbud. Stamklassen/klasselærer er inddraget. Alle elever har en handleplan og udgangspunktet har været arbejdet med social læring.

8. Fokusområdet 'Bevægelsesindsats'

Fokus på, at de fysiske rammer understøtter fysisk aktivitet. Elevrådet er involveret i prioritering af midler til dette.

Bevægelse tænkes ind som en naturlig del i både undervisning, frikvarterer og SFO. Idrætsvejleder er tovholder på aktiviteter.

9. Overgange

Der er stigende kvalitet i arbejdet med overgang fra dagtilbud til skole. Der har været kompetenceudviklingsforløb om sprogindsats, som dagtilbud har været inviteret med i – det har flyttet noget.

SFO'en personale er med i skolens samlede virke, og der er således en fin sammenhæng mellem skolens undervisnings- og fritidsdel. SFO arbejder med årshjul og har succes med temakasser. Desuden tænkes pædagogik og indretning sammen.

Skolen har stor succes med andel af elever, der går videre til ungdomsuddannelse. Skolen oplever god struktur og samarbejde med UU-vejleder.

10. Opsummering af samtalen, herunder eventuelle aftaler

Brobygning fra daginstitutioner til skole anerkendes til at være nået til nyt og væsentligt bedre niveau. Der har været iværksat et fælles udviklingsforløb om den sproglige indsats, og det vurderes også at have en positiv effekt på den lange bane.

Skolen har en systematisk tilgang til arbejde omkring den samlede læseindsats organiseret i Team Læs. Der er en tydelig handleplan for læseudvikling for elever på alle klassetrin.

Skolen har fortsat en systematisk tilgang til databaseret ledelse. I den forbindelse har skolens ledelse også iværksat et pilotprojekt med brug af kunstig Intelligens/AI som interessant inspiration for at få koncentrat ud af data, i første omgang til ledelsesbrug.

Der arbejdes systematisk med både den faglige progression og elevernes trivsel.

Skolen har de seneste år deltaget i TOPH- skolebørn.

Systematikken bruges også på skolens ældste elever i forhold til skolens afsluttende skriftlige og mundtlige prøver.

Skolen har markant reduceret antallet af elever, der ikke består afgangsprøven, og samtidig formået at levere resultater bedre end det socioøkonomisk forventede.

Skolens trivsel ligger over kommunegennemsnittet. Elevfraværet ligger lige under kommunegennemsnittet.

Skolen har en tydelig forventning til, at der arbejdes med bevægelse og varieret skoledag, både i undervisnings- og fritidsdelen.

Skolen har stor succes med andel af elever, der går videre til ungdomsuddannelse.

SFO'en personale er med i skolens samlede virke, og der er således en fin sammenhæng mellem skolens undervisnings- og fritidsdel.

Indsatser der kan arbejdes med:

- Implementering af ledelsesgrundlaget er endnu ikke igangsat.
- Der er også et uforløst potentiale i forhold til at holde på distriktseleverne.
- Der kunne være et potentiale i at styrke DSA-indsatsen - DSA-indsatsen er blevet nedtonet i forhold til læseindsatsen.

Referat af Skoleudviklingssamtale 2025

Skole: Vemmelev skole

Dato: 31. marts 2025

Deltagere: Torben Møller Nielsen, Anne-Gitte Frøslev, Dorte Kamstrup, Emil Krapper, Peder Helveg Pedersen, Martin Meier, Trine Nissen, Dorthe

Referent: Celia Troest

Dagsorden

1. Gensidig opfølgning på sidste skoleudviklingssamtale (og evt. handleplan)

Opfølgning skete gennem samtalen.

2. Skolens ønskede punkter

- Arbejdsmiljø

98% af medarbejdere har svaret på psykisk APV og præsterer flot på alle parametre. Dette afspejler at ledelsen er god til at rammesætte og forventningsafstemme.

Ledelsen har ligeledes lavet et momentum der beskriver en række idealer med baggrund i, at alle børn har ret til kvalificeret pædagogik og didaktik. Ledelsen vil præsentere disse forventninger til medarbejderne snarest. Målet er at højne trivslen både på elev- og medarbejderniveau.

- Økonomiske grundlag for at kunne lykkes med den faglige- og sociale inklusionsopgave på Vemmelev Skole

Ledelsen fortæller at Vemmelev skole har den laveste økonomi pr. elev, og den dårligste socioøkonomi i Slagelse Kommune.

Chefen for Skole og Dagtilbud responderer at socioøkonomisk ressourcetildeling vil blive drøftet på temamødet i maj med Børne- og Ungeudvalget.

- Næste skoleår

Skolen forkorter skoledagen så meget som muligt. Skolen gøres opmærksom på, at det kan give udfordringer i busplaner.

Skolen laver om i afdelinger og vil lave en afdeling fra hhv. 0-5. klasse og en fra 6.-9. klasse.

3. Overordnede politikker, strategier og rammer

a) Hvordan arbejder skolen med at realisere principperne i Børne- og Ungepolitikken? Politikken er omdrejningspunkt ift. skolens kompetenceudvikling, og indgår som en naturlig del af skoleplanen.

b) Hvordan bidrager skolen til det tværfaglige samarbejde i kommunen – Hvor ser skolen evt. barrierer, og hvor ser skolen, at det giver merværdi?

Det tværfaglige samarbejde er afgørende for at kunne lykkes. Der er ansat 3 trivselspædagoger som har ansvaret lokalt for at drive samarbejdet med Børn og Familie, PPR

og UU. Ledelsen oplever dog, at det til tider kan svært at få pege på en fælles løsning som kommer barnet til gavn.

Derudover har der ikke været en psykolog tilknyttet skolen i mere end et år.

Ledelsen er meget begejstret for samarbejdet med den forebyggende sagsbehandler.

- c) Hvordan arbejder skolen med Åben Skole/lokalt samarbejde - Hvor ser skolen evt. barrierer, og hvor ser skolen, at det giver merværdi?

Skolen har et tæt samarbejde med den lokale idrætsforening og øvrige idrætsforeninger i kommunen.

Skolen har en årlig gymnastikopvisning, og har håndbold- og fodboldforløb.

Skolen påtænker at tilbyde juniortræneruddannelse og fællesgymnastik som lokalt valgfag.

- d) Hvordan arbejder skoleledelsen med kommunes Ledelsesgrundlag i praksis?

Det nye ledelsesgrundlag bliver gennemgået og drøftet på kommende personalemøde.

Værdiordene skrives ind i skoleplanen. Det vil ligeledes blive drøftet på en årlig MED-dag med henblik på at rammesætte at det er de værdiord der arbejdes ud fra.

4. Styrket faglighed og resultater

- a) Hvordan bruger skolen aktivt resultater fra sprogvurderinger i dagtilbud samt den nye obligatoriske sprogvurdering i børnehaveklassen?

Resultaterne bruges til at udvælge de elever der skal have en særlig indsats og varetages af et kompetent læseteam. Børnehaveklasselederne modtager sparring og vejledning fra læseteamet og samarbejder også med de 3 lokale dagtilbud.

Skolen har i dette skoleår flotte resultater i sprogvurderingen, hvilket også tyder på at der er fokus på dette i dagtilbuddene.

Der laves først klassesamlinger i november måned.

- b) Hvordan arbejder skolen med sammenhængen mellem skolens undervisnings- og fritidsdel med henblik på at styrke børnenes læring, udvikling og trivsel, bl.a. jf. skolens mål og indholdsbeskrivelse for SFO?

Der er 200 indmeldt i SFO ud af 215 mulige.

Der arbejdes med en anerkendende pædagogik, hvor alle børn føler sig mødt og forstået som vigtige for fællesskabet. Der lægges stor vægt på medansvar og at lære børnene at træffe egne valg.

Der er en del arrangementer udenfor åbningstid i SFO-regi og nogle arrangementer inkluderer også hele indskolingen (selvom børnene ikke er indmeldt SFO).

Alle pædagoger i SFO indgår også i undervisningen.

Næste år vil der, i sammenhæng med den styrkede indsats, være læsecafe i SFO tiden med børnehaveklasseledere, samt spillecafeer med fokus på at videreudvikle ordforråd.

- c) Hvordan arbejder skolen med data om elevernes læring og progression, herunder lærings- og feedbackkultur for at udvikle kvalitet i undervisningen?

Skolen har fokus på et varieret testbatteri i matematik og dansk. Det er et vigtigt parameter i handleplaner og testsamtaler. Skolen tester 2 gange årligt. Dette er bl.a. for at undersøge årsagen til hvorfor skolens elever har underpræsteret i matematik.

Skolen udtrykker at de mangler en matematikvejleder.

- d) Hvordan ser skolens løfteevne ud over de sidste 3 år med udgangspunkt i karakterer/prøver i 8. og 9. klasse?

Skolens løfteevne har ligget på niveau de seneste 11 år. Skolen udtrykker en bekymring om at fastholde at være på niveau pga. den økonomiske situation.

Skolen har fokus på terminskaraktergivning vs. afgangskaraktergivning, da der har været tendens til diskrepans imellem disse.

- e) Hvilke overvejelser har skolen gjort sig om screening for høj begavelse og efterfølgende understøttelse/undervisningsaktiviteter?

Der er fokus på løbende kompetenceudvikling og det ligger som punkt på fagteammøder. Der arbejdes med screeningmaterialer.

- f) Med udgangspunkt i skolens faglige resultater og de observationer, som skolen har gjort, hvilke indsatser kunne det give anledning til? Hvad er skolens mål og forventninger til resultater i 2025?

Der har desværre været for mange elever der ikke er blevet testet i den seneste nationale overgangstest og ledelsen vil gerne være nysgerrige på årsagen til dette.

5. Fokusområdet 'Læsning'

- a) Hvordan arbejder skolen strategisk med at styrke elevernes sprog- og læsefærdigheder, herunder, hvem arbejder med fonologiske usikre og ordblinde elever og hvordan?

Skolens læsevejlederteam har lavet en læseplan.

- b) Hvordan arbejder skolen med risikotest for ordblindhed i 0.-1. klasse og Statens ordblindetest fra 3. klasse, samt hvad gør skolen før og efter screening og test, herunder forudgående kurser, fx VAKS og ORD?

Skolen har bl.a. forældremøder for forældre til ordblinde børn, og har en række indsatser. Skolen arbejder med screening af risikotest for ordblindhed i 0.-1. klasse.

- c) Hvor oplever skolen særlige udfordringer, og hvad kræver det af handling?

Skolen oplever at der kan være mangel på ressourcer i læseteamet og tid til kompetenceudvikling.

6. Fokusområdet 'trivsel og fravær'

- a) Hvordan arbejder skolen strategisk med elevernes trivsel og dannelse?

Der udarbejdes klassehandleplaner efter de to årlige TOPH målinger. Der er en trivselslektion i alle klasser en gang om ugen.

Skolen arbejder med MOT i udskolingen.

- b) Hvordan anvender og følger skolen op på trivselsundersøgelsens resultater på både skoleniveau og klasseniveau?

Skolen arbejder meget systematisk med TOPH målingerne; de får både forældre-, elev- og medarbejderperspektivet med.

- c) Hvordan understøtter ledelsen m.fl. opfølgning på elevfravær, herunder eventuelle fremmødetiltag?

Trivselsmedarbejderne har opgaven med at registrere tiltag og ser på, hvordan der arbejdes med progressionen mod yderligere fremmøde.

Skolen oplever at de elever der søger skolen i udskolingen, kommer med meget dårlige skoleerfaringer, herunder fravær. Skolen er i dialog med Børn og Familie om disse problematikker.

- d) Hvordan får skolen viden om forældrenes tilfredshed med skole og SFO, og hvordan bruger skolen den viden aktivt?

Skolen får viden fra TOPH målinger og bruger den aktivt i forhold til en direkte kommunikation til forældre.

- e) Hvordan har skolen organiseret sit samarbejde med forældrene?

Skolen har et godt samarbejde med skolebestyrelsen, men oplever at forældresamarbejdet er blevet vanskeligere grundet en række parametre, herunder øget individ fokus, manglende ansvar på børns vegne, lav tolerancetærskel mv.

Derfor er der lavet en række tiltag for at forældre bliver medspillere og ledelsen oplever at TOPH er guld værd.

7. Fokusområdet 'inklusionsindsats'

- a) Hvad er status på skolens udvikling af læringsmiljø og det pædagogiske miljø med henblik på, at flere børn kan inkluderes i almenområdet?

Skolen arbejder med en konstant tydeliggørelse af hvad der er opgaven og har udarbejdet en inklusionsplan.

Der er tydelige forventninger om skolens elevsyn til medarbejderne.

Det er ledelsens oplevelse at skolens specialområde godt kunne arbejde med at skabe en rød tråd og kvalificere struktur og systematik i specialklasserækkerne. Skolen kunne med fordel invitere PPR til dette.

- b) Hvilke tiltag er eventuelt iværksat, så lærere og pædagoger kan løfte opgaven?

Skolens medarbejdere peger selv på den kompetenceudvikling de ønsker.

Det vil være oplagt at udbrede NEST fra indskolingen til hele skolen.

Skolen arbejder med relationskompetence i mellemtrin og udskoling, men det er fortsat på det tidlige stadie.

8. Fokusområdet 'Bevægelsesindsats'

- a) Hvordan arbejder skolen med fortsat udvikling af bevægelsesindsatsen, så motion og bevægelse bliver en meningsfuld og naturlig del af skoledagen?

Skolen er en DIF certificeret idrætsskole. Der er en ny model under udarbejdelse, da skolen ikke kan leve op til den nuværende model.

Skolen har et årshjul med planlagte aktiviteter og bevægelse i alle fagene.

9. Overgange

a) Hvordan understøttes den gode overgang fra dagtilbud til skole?

Skolen har et tæt brobygningsarbejde med 3 daginstitutioner, og de inviteres med til en række arrangementer på skolen.

b) Hvordan sikres kontinuitet mellem skole og SFO?

Pædagoger og lærere holder klasseteams- og afdelingsmøder sammen for at sikre kontinuitet mellem skole og SFO.

Der er et godt ledelsessamarbejde mellem skolens og SFO'ens ledelse.

c) Hvordan understøttes den gode overgang fra SFO til klub?

Der er brobygning mellem SFO og klub på planlagte dage i maj og juni.

d) Hvordan understøttes den gode overgang fra grundskole til ungdomsuddannelse, herunder bl.a. via det obligatoriske emne Uddannelse og Job?

Ledelsen oplever at de har et godt samarbejde med UU. Det har også været en god samarbejdspartner for MUST-projektet på 7. årgang og der har bl.a. været et 10 ugers forløb omkring uddannelse og job, hvor eleverne har været i forskellige praktikker.

e) Hvad viser data om elevernes søgning til ungdomsuddannelse, og giver det anledning til handling?

Der har været et fald de senere år i overgangen til ungdomsuddannelse, hvilket giver anledning til at undersøge det nærmere.

10. Opsummering af samtalen, herunder eventuelle aftaler

Skolen har adresseret udfordringer med den nuværende ressourcetildelingsmodel og ønsker at påpege, at den ikke stemmer overens med den socioøkonomiske sammensætning af skolens elevgrundlag. Det afstedkommer nogle udfordringer ift. de ressourcer der er til rådighed både angående ledelse, medarbejdere og ressourcer ift. at udmønte alle fokusområder eksemplarisk.

Til trods for skolens økonomiske udfordringer er man godt på vej med tydelige krav til personalets didaktiske kvalitet og udmøntning af kommunens politikker og behovet for inkluderende indsatser.

Det fremstår eksemplarisk at skolen er nået i mål med en APV der ligger over kommuneniveau på næsten alle områder.

Skolen er godt på vej med at transformere sig til at have flere brede almene børnefællesskaber hvor der sættes fokus på at flere børn skal inkluderes i almenundervisningen.

Skolen er opmærksom på udfordringer med de faglige resultater på visse områder og der er drøftet hvordan man kan sikre sig et mere solidt grundlag at vurdere de nationale test – og bruge test mere systematisk ift. at følge den enkelte elevs udvikling.

Skolen har nogle flotte sprogvurderinger og en tydelig læsestrategi der går på tværs af undervisnings- og fritidsdel.

Der er en flot kobling i samarbejdet mellem undervisnings- og fritidsdel hvor pædagoger indgår i klasse teams og så vidt muligt er ansat i fuldtidsstillinger.

Der er udarbejdet en flot systematisk læsestrategi der favner læsning på tværs af alle fag og årgange.

Skolens profil som idrætsskole og fokus på varieret skoledag, samt indsatsområder omkring TOPH og MOT, er en systematisk måde at tilgå trivselsarbejdet på tværs af hjem, skole og fritidsdel.

Skolens bevægelsesindsats jf. den store indsats omkring at være idrætsskole, er højt fagligt niveau.

Vi har haft en drøftelse af synergi mellem det specialiserede og almene område, hvor kompetencer med fordel vil kunne deles på tværs.

Der er et godt samarbejde med de lokale dagtilbud med overgang fra dagtilbud til skole, og man kunne med fordel have en skærpet opmærksomhed på overgang til ungdomsuddannelse og den restgruppe der ikke fastholdes i ungdomsuddannelse.