

Temamøde Trivsel

Deltagere

BUU, CSD, øverste leder skole, klub og dagtilbud, formand / næstformand i bestyrelser på skoler og dagtilbud, faglige org., SKE

Center for Skole og Dagtilbud
Willemoesvej 2C,
4200 Slagelse

Dato: 30. april 2025

1. Hvad forstår I ved trivsel?
Psykisk, fysisk og faglig trivsel – udviklingskurven følges. Have "robusthed"/resiliens – have forudsætningerne til at håndtere livets udfordringer – eller at de voksne i netværket/konteksten har forudsætninger til at håndtere/støtte barnet gennem livets forskellige udfordringer. Trivsel er en sikkerhed i viden om, at selv om jeg er "på dybt vand" så er der sikre havne der griber mig. Mistrivsel kommer når man spejler sig i det perfekte. Trivsel kommer når man tør hvile i sig selv og stå ved og oplever opbakning/forståelse for sine uperfektheder. Trivsel kommer gennem nærværende relationer.
2. Hvordan tilgår I arbejdet med børn og unges trivsel på jeres områder?
Fokus på nærværende professionelle voksne, der arbejder børn ind i forpligtende fællesskaber. Opdage rum til at oplade "de sociale batterier" og have meningsfulde fællesskaber at kunne deltage i, når barnet er klar. Udvikling af værdier der støtter op om trivsel, kulturelle fællesskaber.
3. Hvad giver oplæggene anledning til at drøfte i jeres bestyrelser?
Udvikling af principper der støtter op om samtaler omkring arbejdet med trivsel, ansvarsfordeling. En opmærksomhed på, hvordan man får inddraget forældrene i dialogen omkring trivsel.
4. Hvilke inspirationer kan Børne- og Ungeudvalget tage med fra oplæggene?
Turde sige forældreansvar.
5. Hvad er det vigtigste element, som I kan tage med tilbage til jeres virksomhed?
6. Eventuelle bemærkninger

Temamøde Trivsel

Deltagere

BUU, CSD, øverste leder skole, klub og dagtilbud, formand / næstformand i bestyrelser på skoler og dagtilbud, faglige org., SKE

Center for Skole og Dagtilbud
Willemoesvej 2C,
4200 Slagelse

Dato: 30. april 2025

1. Hvad forstår I ved trivsel?
Imødekommelse af fysiologiske behov og gode fællesskaber.
2. Hvordan tilgår I arbejdet med børn og unges trivsel på jeres områder?
Et meget stort spørgsmål !! Vi inddrager data Vi arbejder med gode relationer til forældre og børn. Vi arbejder med at se barnets initiativ og behovet bag handlingen. Kommunikationen er nysgerrig, åben og professionelt. Vi inddrager nyeste viden og understøtter ved kompetenceudvikling.
3. Hvad giver oplæggene anledning til at drøfte i jeres bestyrelser?
Selve oplægget giver ikke anledning til yderligere debat, da vi allerede har viden om anbefalingerne og er i fuld gang med diverse drøftelser, men det er altid rart at få sat flere ord på.
4. Hvilke inspirationer kan Børne- og Ungeudvalget tage med fra oplæggene?
Investering i børne og ungeområde økonomisk (ressourcer) og fagligt for at kunne understøtte inklusion og bedre trivsel hos børnene Der skal være opmærksomhed på de forhold der inden for velfærdsområdet. Det kan godt være at man snakker om minimumsnormeringer, men det er ikke helt det der opleves i dagligdagen. Dagtilbuddet skal fortsat understøttes. Her taler vi ikke om så meget kompetencer men ressourcer. Har vi reelle minimumsnormeringer, Når man trækker barsler, lederen (der tæller 85 procent med i normering), sygdom, omsorgsdage osv. fra? Der er desuden megen tilsynstid der går væk fra børnene, herunder møder med forældre, tværfaglige samarbejdspartner, kompetenceudvikling, forberedelse osv. Vi oplever at Forældre har svært ved forælderrollen, usikre og skal støttes. Der er ofte fokus på idivid frem for fællesskab.
5. Hvad er det vigtigste element, som I kan tage med tilbage til jeres virksomhed?
Som Andreas sagde, så er det vigtigt at investere først. Der var en snak om at vi lægger skinnerne samtidig med at vi kører toget.
6. Eventuelle bemærkninger



--

Temamøde Trivsel

Deltagere

BUU, CSD, øverste leder skole, klub og dagtilbud, formand / næstformand i bestyrelser på skoler og dagtilbud, faglige org., SKE

Center for Skole og Dagtilbud
Willemoesvej 2C,
4200 Slagelse

Dato: 30. april 2025

1. Hvad forstår I ved trivsel?

At barnet føler sig tryk ved de voksne i skole og dagtilbud, og børnene kan mærke vi som voksne er helt tryk og rolig i relationerne med hinanden.

At man er glad ved sit liv (vægte selvværd). Børnene er en del af et fællesskab.

Det er ok man laver fejl.

2. Hvordan tilgår I arbejdet med børn og unges trivsel på jeres områder?

Vigtigt vi som voksne har en udstråling/handling i skole og dagtilbud, og udviser vi vil børnene.

Vi som ansatte har det godt med hinanden og er fælles om at passe på barnet/børnene.

At vi i forøget fokus mellem skole og dagtilbud, har genkendelige tilgange i vores arbejde med børnene. Ex. "NEST" principper i forhold til dagens rytme. Sprogtiltagelsen som en tidlig indsats (vuggestue), og dermed også barnets personlige og sociale kompetencer. Fortsætte fokussen i børnehaven og i et fælles samarbejde i overgangen fra dagtilbud til skole.

Børnesynet er at se forskelligheden som en styrke, At man følger barnets spor, som en nysgerrighed for individet og fællesskabet.

3. Hvad giver oplæggene anledning til at drøfte i jeres bestyrelser?

Hvad er trivsel i forældrenes perspektiv kontra tilbuddet?

Hvad er trivsel i vores professionelle virke?

Hvad ser vi som en fælles indsats, så vi kommer hele vejen rundt omkring barnet.

Hvordan vil vi arbejde med begrebet "trivsel"?

4. Hvilke inspirationer kan Børne- og Ungeudvalget tage med fra oplæggene?

At få kommissionens definition af trivsel lagt ud som et indsatsområde fra ord til handling. Hvordan vil man Børne- og Ungeudvalget understøtte indsatsen politisk, således rammerne for udførelsen bliver optimeret?

5. Hvad er det vigtigste element, som I kan tage med tilbage til jeres virksomhed?



Få oversat en fælles koordineret forståelse af begrebet "trivsel"
6. Eventuelle bemærkninger
Vi som professionelle understøtter meningsfulde fællesskaber, som kan bruges i fritidslivet og ex. foreningslivet.

Temamøde Trivsel

Deltagere

BUU, CSD, øverste leder skole, klub og dagtilbud, formand / næstformand i bestyrelser på skoler og dagtilbud, faglige org., SKE

Center for Skole og Dagtilbud
Willemoesvej 2C,
4200 Slagelse

Dato: 30. april 2025

1. Hvad forstår I ved trivsel?

Det er vigtigt at have for øje at trivsel ikke er en stationær størrelse, men at alle kommer ud for bump på vejen gennem deres liv. Det der er vigtigt er hvordan man håndterer disse bump og udfordringer man støder ind i.

2. Hvordan tilgår I arbejdet med børn og unges trivsel på jeres områder?

Vi forsøger at give dem live-skils som de kan bruge i deres liv fremadrettet. Fylde deres værktøjskasse så de har erfaringer de kan trække på når de oplever behov for det.

3. Hvad giver oplæggene anledning til at drøfte i jeres bestyrelser?

Vi kan tage forældrerollen op til dialog i bestyrelsen. Hvad er trivsel? er også et emne. Hvad er det vigtigste at børnene kommer af sted med fra henholdsvis dagtilbud og skole med afsæt i de respektive lovgivninger.

4. Hvilke inspirationer kan Børne- og Ungeudvalget tage med fra oplæggene?

5. Hvad er det vigtigste element, som I kan tage med tilbage til jeres virksomhed?

6. Eventuelle bemærkninger

Temamøde Trivsel

Deltagere

BUU, CSD, øverste leder skole, klub og dagtilbud, formand / næstformand i bestyrelser på skoler og dagtilbud, faglige org., SKE

Center for Skole og Dagtilbud
Willemoesvej 2C,
4200 Slagelse

Dato: 30. april 2025

Bord 13

1. Hvad forstår I ved trivsel?
- Grundlæggende glad og klar til at møde bump på vejen – lære at komme videre fra dem. - At det er okay at "bøvle" – at barnet/den unge er robust nok til at håndtere det. - At rammerne og de voksne omkring barnet/den unge rummer barnet og lade det være "sit autentiske jeg" i fællesskabet.
2. Hvordan tilgår I arbejdet med børn og unges trivsel på jeres områder?
Obligatorisk: - Dagtilbuddet bruger TOPI til at lave vurderinger to gange årligt til at vurdere børnegruppens individuelle trivsel – og arbejder ud fra det. - Bruger relations cirklen og sikre at alle børn har minimum en god kontakt og relation til en voksen. - Skolerne har den årlige trivselsvurdering som de arbejder ud fra. - Den psykiske APV – hvordan personalet har det – kan smitte af på deres arbejdsglæde og måden de tilgår barnet/den unge. Dagligt: - Fokus på trivsel på flere niveauer; Trivsel i fællesskabet Individets trivsel Hvad der lige rører sig på stuen/klassen
3. Hvad giver oplæggene anledning til at drøfte i jeres bestyrelser?
- En tydelig snak om hvordan vi definerer trivsel her hos os – og hvordan vil vi arbejde med det her hos os. Mere fokus på krop og bevægelse – at få det ind i hele hverdagen. - En snak om (sammen med børnene) om hvornår de har det godt – og at det kan være individuelt forskelligt, og hvornår fællesskabet har det godt.
4. Hvilke inspirationer kan Børne- og Ungeudvalget tage med fra oplæggene?
- At den tidlige indsats er givet godt ud!! - Vi håber alle at projektet "Flere hænder" med den nære indsats kan hjælpe mere end skrivebordshjælp. - At det "rigtige" antal hænder kan understøtte barnet/den unge mest muligt og ruste dem mest muligt.
5. Hvad er det vigtigste element, som I kan tage med tilbage til jeres virksomhed?
6. Eventuelle bemærkninger

Temamøde Trivsel

Deltagere

BUU, CSD, øverste leder skole, klub og dagtilbud, formand / næstformand i bestyrelser på skoler og dagtilbud, faglige org., SKE

Center for Skole og Dagtilbud
Willemoesvej 2C,
4200 Slagelse

Dato: 30. april 2025

1. Hvad forstår I ved trivsel?
Når det enkelte barn oplever sig set, hørt og forstået. Når det enkelte barn oplever deltagelsesmuligheder og kan indgå i barn/ barn relationer og barn/ voksen relationer. Når konflikter kan mestres uden at verden bryder sammen. For at børn kan trives skal skole og dagtilbud have klare og tydelige forventninger til hvad børn skal lære for at blive klar til at begå sig i samfundet.
2. Hvordan tilgår I arbejdet med børn og unges trivsel på jeres områder?
Arbejder med inkluderende fællesskaber i dagtilbud og skole. På dagtilbudsområdet justeres pædagogisk praksis med udgangspunkt i at skabe deltagelsesmuligheder for alle. På skoleområdet, kan vi justere på noget, være nysgerrig på at nytænke fremfor den skoleform vi altid har drevet. Både dagtilbud arbejdes med differentierede fællesskaber, skolerne arbejder med undervisningsdifferentiering. Inddragelse af forældre, hvordan tales der i hjemmet om andre børn, pædagoger og lærere. Forældreansvaret, søvn, skærmvaner, tøj til alt slags vejr, madpakker, en pakket skoletaske med alt det der skal bruges.
3. Hvad giver oplæggene anledning til at drøfte i jeres bestyrelser?
Børnesyn – hvordan samarbejder vi om jeres barns trivsel -
4. Hvilke inspirationer kan Børne- og Ungeudvalget tage med fra oplæggene?
Hvis man i højere grad end tidligere tænker fritidstilbud ind i skoler og dagtilbud. Investering i børns fremtid, tidlig indsats kæver at ressourcerne er til stede i dagtilbud og skoler, kompetent faglig sparring og at de rette faggrupper er til rådighed.
5. Hvad er det vigtigste element, som I kan tage med tilbage til jeres virksomhed?
Skal vi tænke trivselskommissionens anbefalinger ind i arbejdet med inklusionsstrategien.
6. Eventuelle bemærkninger

Temamøde Trivsel

Center for Skole og Dagtilbud
Willemoesvej 2C,
4200 Slagelse

Deltagere

BUU, CSD, øverste leder skole, klub og dagtilbud, formand / næstformand i bestyrelser på skoler og dagtilbud, faglige org., SKE

Dato: 30. april 2025

1. Hvad forstår I ved trivsel?

For os handler det meget om at blive anerkendt i sine følelser og turde/kan sætte ord på egne følelser. Trivsel handler om at individet bliver inkluderet i et fællesskab. At lære at kunne håndtere modstand.

2. Hvordan tilgår I arbejdet med børn og unges trivsel på jeres områder?

Som voksne hjælper vi børnene med at sætte ord på egne følelser – samt anerkender den følelse barnet har i nuet.

3. Hvad giver oplæggene anledning til at drøfte i jeres bestyrelser?

Vi vil gerne sikre, at der er optimale muligheder for børn og voksne i læringsmiljøer samt arbejdsfællesskaber til at udvikle positive og stærke selvværd – hvordan gør vi det i Slagelse Kommunes Børne- og Unge område??

4. Hvilke inspirationer kan Børne- og Ungeudvalget tage med fra oplæggene?

5. Hvad er det vigtigste element, som I kan tage med tilbage til jeres virksomhed?

Give børn en læring omkring at alle ikke er ens, men vi kan hjælpes med at give alle lige muligheder

6. Eventuelle bemærkninger

Temamøde Trivsel

Deltagere

BUU, CSD, øverste leder skole, klub og dagtilbud, formand / næstformand i bestyrelser på skoler og dagtilbud, faglige org., SKE

Center for Skole og Dagtilbud
Willemoesvej 2C,
4200 Slagelse

Dato: 30. april 2025

1. Hvad forstår I ved trivsel?
At være generelt glad og opleve at omverdenen har øje for at vi alle har ressourcer. At kunne håndtere livet og de udfordringer som vi møder på vores vej.
2. Hvordan tilgår I arbejdet med børn og unges trivsel på jeres områder?
Relations dannelse og relationelle fællesskaber. Børn og unge skal have oplevelse af at tilhøre et fællesskab. Se bredt på fællesskabet og være opmærksomme på, at det enkelte barn og ung har forskellige behov for forskellige fællesskaber. Finde muligheder for at give den unge barnet, mulighed for at dykke ned i forskellige faglige emner/læringsformer hvor de kan blomstre. Alle voksne har ansvar for, at være nærværende og lydhøre for hvor børnene og de unge har brug for, at blive støttet op omkring de forskellige fællesskaber. Forældre og fagpersonale skal videns dele erfaringer om det som bøvler blandt børn og unge så vi sammen kan støtte op om trivslen Vær nysgerrige på hvad der bøvler hos den enkelte.
3. Hvad giver oplæggene anledning til at drøfte i jeres bestyrelser?
Det er spændene at dykke ned i forældreskabet og samarbejdet mellem Forældre/institution/skole. Den digitale indvirkning og brug af den. Det bliver aldrig umoderne at snakke relationer og inklusion. Frivillighed og foreningsarbejde. Blikket på hvad er en krise og hvad er "livsbøvl" specielt i ungdommen.
4. Hvilke inspirationer kan Børne- og Ungeudvalget tage med fra oplæg atene?
Udmøntningen omkring frisættelsen af skolen bliver interessant at følge i Slagelse Kommune. Udmøntningen af minusnormeringerne, vi tænker det kræver uddannet personale hvis vi skal lykkes med tidlig forebyggelse af ensomhed og mistrivsel blandt børn og unge.
5. Hvad er det vigtigste element, som I kan tage med tilbage til jeres virksomhed?



6. Eventuelle bemærkninger

Temamøde Trivsel

Deltagere

BUU, CSD, øverste leder skole, klub og dagtilbud, formand / næstformand i bestyrelser på skoler og dagtilbud, faglige org., SKE

Center for Skole og Dagtilbud
Willemoesvej 2C,
4200 Slagelse

Dato: 30. april 2025

1. Hvad forstår I ved trivsel?

Specialskoler og specialbørnehave:

faglighed kommer særligt i spil i specialområdet. Relations arbejdet kommer i spil. Forældresamarbejdet har høj pilotering i samarbejde mellem skoler og dagtilbud og i brobygning.

Vi skal gøre os fortjent til den tillid barnet og den unge viser os.

Vi giver os tid til at høre hvordan barnet og den unge har det hverdag for bedre at kunne tilrettelægge dagen.

2. Hvordan tilgår I arbejdet med børn og unges trivsel på jeres områder?

Ved det første møde med forældre gør lærer, pæd, leder mf. sig umage med at lytte til forældrenes historie om barnet.

Børn og unge kan ikke trives alene men skal trives i en social kontekst.

Elevernes indbyrdes forståelse af hinandens trivsel og forståelse for hinandens situation er en styrke i specialområdet.

Special. skolerne arbejder fx om følelser hverdag hvordan de har det og snakker ind i hvilke dag de skal ha.

3. Hvad giver oplæggene anledning til at drøfte i jeres bestyrelser?

.

4. Hvilke inspirationer kan Børne- og Ungeudvalget tage med fra oplæggene?

5. Hvad er det vigtigste element, som I kan tage med tilbage til jeres virksomhed?

6. Eventuelle bemærkninger

Diagnosen kan nogle gange hjælpe forældre så de ved hvor de skal søge hjælp.

Det vigtigt at der er opmærksom på at der er mange børn og unge med autisme, ADHD-diagnoser i almen, OBS på at der skal fokus på specialpædagogisk tiltag i skolerne.

Særligt obs på mobning det forværrer med sikkerhed trivslen hos barnet eller den unge.

Lyt til børn og unge om deres oplevelser afsituationer.

Temamøde Trivsel

Deltagere

BUU, CSD, øverste leder skole, klub og dagtilbud, formand / næstformand i bestyrelser på skoler og dagtilbud, faglige org., SKE

Center for Skole og Dagtilbud
Willemoesvej 2C,
4200 Slagelse

Dato: 30. april 2025

1. Hvad forstår I ved trivsel?
Såvel fysisk som psykisk velbefinde. At barnet er i sit rette element og modtagelig for hvad dagen byder på og derved opnå de bedste forudsætninger læring og dannelse. Barnet kan vise tegn på at bringe sig selv i spil og bliver til "nogen". Være tryk i at være den man er, og have en følelse af være en del af fællesskabet. Evner at navigere i forskellige arenaer og vurderer hvilke behov der er. Det er vigtigt at personalegruppen er i trivsel, derved vil barnet også komme i bedre trivsel, hvis personalet er i et sundt arbejdsmiljø. Det er vigtigt at personalet prioriterer forældresamarbejdet.
2. Hvordan tilgår I arbejdet med børn og unges trivsel på jeres områder?
Vi er opmærksomme på samarbejdet med forældrene og barnets almene trivsel. Vi skal have en professionel og faglig tilgang til samarbejdet. Derudover har dagtilbud/skoler mulighed for at inddrage tværfaglige samarbejdspartnere for at sikre barnets bedst mulige udvikling.
3. Hvad giver oplæggene anledning til at drøfte i jeres bestyrelser?
Bestyrelsesmedlem i dagtilbud har oplevet en splittet personalegruppe, hvor synligt det var at børnene blev påvirket af det. Hendes erfaring herefter: Tal om det som er svært i fredstid. Derved kan man være bedre rustet til klare opgaver når det er svært. Hvordan kan vi gøre hinanden gode, såvel medarbejdere, som forældre.
4. Hvilke inspirationer kan Børne- og Ungeudvalget tage med fra oplæggene?
Det er en overordnet god børne og unge politik. Måske politikken kan revurderes, så den er mere "up to date". Hvor forældrene også indtænkes. Måden vi kommunikerer på. Fortsætte med at investerer i BIDS, kulturelle tilbud osv. (dagtilbud i virkeligheden) Cykel fokus (kan barnet cykle)?
5. Hvad er det vigtigste element, som I kan tage med tilbage til jeres virksomhed?
6. Eventuelle bemærkninger

Temamøde Trivsel

Deltagere

BUU, CSD, øverste leder skole, klub og dagtilbud, formand / næstformand i bestyrelser på skoler og dagtilbud, faglige org., SKE

Center for Skole og Dagtilbud
Willemoesvej 2C,
4200 Slagelse

Dato: 30. april 2025

1. Hvad forstår I ved trivsel?
Trivsel indgår i alt hvad vi laver i hverdagen sammen. Individuel tilstand i de fællesskaber vi indgår i.
2. Hvordan tilgår I arbejdet med børn og unges trivsel på jeres områder?
I dagtilbud laver vi fx TOPI to gange årligt. Generel fokus på NEST pædagogik, fokus på sprogudvikling, overgange mellem fx børnehave til skole. Nærværende og tydelige voksne.
3. Hvad giver oplæggene anledning til at drøfte i jeres bestyrelser?
Hvordan kan vi være nysgerrige på hvordan vi udvikler på trivsel i daginstitutionerne? Er det de rigtige metoder vi bruger? Nysgerrig på det enkelte barns udvikling og trivsel. Fokus på brugen af mobiltelefoner i fx klubberne. Fokus på spændende aktiviteter i institutionerne. Fokus på forældrenes interaktion med deres børn, vejledning og inspiration. Hvordan gør vi børn robuste.
4. Hvilke inspirationer kan Børne- og Ungeudvalget tage med fra oplæggene?
Yderligere fokus på digital dannelse i forhold børnene. Forældreansvar og vejledning.
5. Hvad er det vigtigste element, som I kan tage med tilbage til jeres virksomhed?
6. Eventuelle bemærkninger

Temamøde Trivsel

Deltagere

BUU, CSD, øverste leder skole, klub og dagtilbud, formand / næstformand i bestyrelser på skoler og dagtilbud, faglige org., SKE

Center for Skole og Dagtilbud
Willemoesvej 2C,
4200 Slagelse

Dato: 30. april 2025

1. Hvad forstås I ved trivsel?

At leve i overensstemmelse med sine behov.
Når der er plads til en, som den man er, i fællesskabet.
Når man er glad for det man er i.
Når man er tilfreds med ens "stilling" i livet.

2. Hvordan tilgår I arbejdet med børn og unges trivsel på jeres områder?

Møder dem i øjenhøjde
Differentierer og varierer undervisningen
Inviterer til at deltage i fællesskabet
Faglig sparring

3. Hvad giver oplæggene anledning til at drøfte i jeres bestyrelser?

Hvad forstås vi ved trivsel med udgangspunkt i ovenstående spørgsmål på baggrund af trivselskommissionens anbefalinger.

4. Hvilke inspirationer kan Børne- og Ungeudvalget tage med fra oplæggene?

Sikre rammerne i den enkelte institution

5. Hvad er det vigtigste element, som I kan tage med tilbage til jeres virksomhed?

Den faglige drøftelse af, hvad trivsel er.
Huske også at fokusere på det, der fungerer, de 80% børn og unge, der er i trivsel.

6. Eventuelle bemærkninger

Temamøde Trivsel

Deltagere

BUU, CSD, øverste leder skole, klub og dagtilbud, formand / næstformand i bestyrelser på skoler og dagtilbud, faglige org., SKE

Center for Skole og Dagtilbud
Willemoesvej 2C,
4200 Slagelse

Dato: 30. april 2025

1. Hvad forstår I ved trivsel?

Når der er ro på barnet til at lære og lege, så er det et udtryk for trivsel. Når man kan se at barnet har mulighed for at udvikle sig.

Når et barn er modtagelig for udefrakommende faktorer er det et udtryk for trivsel. Når de fx er udadreagerende eller indadvendt eller indesluttet kan det være et udtryk for mistrivsel.

Når børnene kan indgå i relationer eller interaktion også fra de er helt små, er det et udtryk for trivsel.

Et barn i trivsel er et barn der kan være i "sundt" samspil med voksne og børn.

2. Hvordan tilgår I arbejdet med børn og unges trivsel på jeres områder?

Vi arbejder med tryghedsskabende voksne, som børnene kan vende tilbage til.

Sundhedsplejerske har samarbejde med daginstitutionerne i Sund sammen hvor vi har fokus på børnenes trivsel.

Vi arbejder med at skabe stunder der fremmer trivsel, fx ved bryde dynamikker og skabe nye fællesskaber med fælles tredje (fx aktivitet).

Forældresamarbejdet/partnerskabet er vigtigt, både til de små justeringer der skaber trivsel i hverdagen – hvor vi taler med forældrene om hvad skal der til for at børnene har lettere ved at sige farvel, hvis de har svært ved at blive afleveret - og til at nogle børn er på vej ud i større mistrivsel.

3. Hvad giver oplæggene anledning til at drøfte i jeres bestyrelser?

Hvordan bruges Aula til forældresamarbejdet. Hvad skal stå på Aula, og hvad siges til forældrene direkte?

4. Hvilke inspirationer kan Børne- og Ungeudvalget tage med fra oplæggene?



5. Hvad er det vigtigste element, som I kan tage med tilbage til jeres virksomhed?
6. Eventuelle bemærkninger

Temamøde Trivsel

Deltagere

BUU, CSD, øverste leder skole, klub og dagtilbud, formand / næstformand i bestyrelser på skoler og dagtilbud, faglige org., SKE

Center for Skole og Dagtilbud
Willemoesvej 2C,
4200 Slagelse

Dato: 30. april 2025

Andreas oplæg

1. Hvad forstår I ved trivsel?

At det er ok gang i mellem at blive ked af det, betyder ikke at vi ikke er i trivsel. Her skal vi være opmærksomme på længden i forhold til hvad der går barnet på. Vær nysgerrig på hvad der er på spil i forhold til, hvorfor et barn kan agere anderledes i forhold til adfærd. Hvad er normaliteten i forhold til, hvad trivsel/mistrivsel – nogle gange er det gennemsnitlig adfærd helt normalt, hvor nogen kan have indtrykket af, at det ikke er gennemsnitligt. Forældreskabet ændrer sig også og der er mange eksperter på området, hvor det bliver svært at navigere, hvornår trivsel er trivsel.

En indikator kan også være det sociale fællesskab, hvis et barn trækker sig fra det sociale i længere periode, er der noget vi skal være opmærksomme på.

2. Hvordan tilgår I arbejdet med børn og unges trivsel på jeres områder?

TOPI som arbejdsredskab i forhold til at se det hele barn og giver refleksion i forhold til det vi italesætter om børnene, når vi fx taler indsatser.

Børnesamtaler.

Stærkt forældresamarbejde og dialog med forældre der rører deres barn.

At vi har fokus på den tidlige indsats samt forebyggende tilgang.

At have fokus på fællesskabet, så indsatsen ikke alene bliver individualiserende.

At være nysgerrige på sport og hvordan børnene er aktive i fritiden.

At være bevidst om bevægelse og bevægelsens kvalitet.

Nogle gange kan skole og dagtilbud have for meget videnskabelig indsigt, som erstatter den omsorg, nærvær og kærlighed som altid har været der.

3. Hvad giver oplæggene anledning til at drøfte i jeres bestyrelser?

4. Hvilke inspirationer kan Børne- og Ungeudvalget tage med fra oplæggene?

5. Hvad er det vigtigste element, som I kan tage med tilbage til jeres virksomhed?

6. Eventuelle bemærkninger

