

**Delaftale for indsatsområdet *Uddannelse og livschancer***

(SK Version 21.11.24)

Bestyrelsen for den boligsociale indsats har ansvar for, at denne delaftale til hver en tid understøtter de overordnede mål i den strategiske samarbejdsaftale. Delaftalerne er således bilag til den strategiske aftale og skal altid ses i sammenhæng hermed.

Bestyrelsen har ligeledes ansvar for, at delaftalen til hver en tid afspejler de aktiviteter og samarbejder, der gennemføres i boligområdet.

Beskrivelsen af områdets problemkompleks inden for dette indsatsområde fremgår af den strategiske aftale.

Navn på den boligsociale indsats, som delaftalen vedrører:**En Fælles Indsats****Delaftalen gælder fra - til:**

Okt. 2025 – sept. 2029

Delaftalens parter:

I denne delaftale for "Uddannelse og livschancer" er følgende organisationer og funktioner ansvarlige og afgørende for implementering af delaftalen:

- FOB
- Slagelse Boligselskab
- BoligKorsør
- Økonomirådgivningen, et tilbud under FOB, Slagelse Boligselskab og BoligKorsør
- Sydsjællands- og Lolland Falsters politi
- Slagelse Kommune, Dagtilbuds- og skoleområdet
- Slagelse Kommune, Børn og Ungeområdet
- Slagelse Kommune, Kultur og Fritid

Delmål og indikatorer for indsatsområdet

Der skal opsættes delmål for nærværende indsatsområde samt indikatorer, der sikrer, at der løbende kan følges op på disse.

Delmål skal forstås som 'skridt på vejen' til at opnå de overordnede mål jf. den strategiske aftale og beskriver de konkrete succeser, der ønskes opnået med de aktiviteter, der iværksættes inden for dette indsatsområde.

Indikatorer er variable, der bruges til at vise, om delmålene opnås. Som inspiration stiller Landsbyggefonden en liste over relevante indikatorer til rådighed. Der kan suppleres med indikatorer, som de lokale parter vurderer vigtige for den lokale indsats.



Delmål og de dertil knyttede indikatorer kan enten relatere sig til det samlede antal aktiviteter eller til enkelte aktiviteter, der iværksættes inden for dette indsatsområde.

Formålet med delmål og indikatorer på dette niveau er årligt at følge udviklingen hos de konkrete målgrupper/områder, som de boligsociale aktiviteter arbejder med inden for indsatsområdet. Jo tættere på målgruppen det er muligt at komme med tilgængelige data, jo bedre grundlag er der for at vurdere aktiviteterne virkning samt foretage lokal justering, når dette evt. er nødvendigt.

Delaftalens parter og bestyrelsen har ansvar for løbende at følge op på delmålene.

Delmål	Indikator	Baseline boligområde/ målgruppe	Evt. anden baseline	Baseline år	Datakilde
Børn og unge fra boligområderne har et udviklings- og fagligt niveau, der matcher det øvrige samfund	Trivselsundersøgelse i indskolingen Monitorering (ingen mål)				Slagelse Kommune
Børn og unge i de boligsociale områder har en trivsel der matcher øvrige børn og unge i kommunen.	Andel af børn, der skoleudsættes Monitorering (ingen mål)				Slagelse Kommune
Unge i de boligsociale områder har en søgning til ungdomsuddannelserne der matcher øvrige unge i kommunen	Andel af unge, der opnår 02 i hhv. dansk og matematik til 9.kl. afgangsprøve		84 % samlet for Slagelse Kommune (skoleåret 22/23)		LBF tal Regionens uddannelses-analyse
	Akt.nær indikator Hvert år modtager leveres der 75 tværfaglige, helhedsorienterede rådgivnings- og vejledningssamtaler				Slagelse Kommune
	Akt.nær indikator Hvert år afholdes der 2 årlige tema-aftener om ungemålgruppen				Slagelse Kommune



Børn fra boligområderne har et udviklingsniveau, der matcher det øvrige samfund	Akt.nær indikator <i>Hvert år gives der to supplerende besøg fra sundhedsplejen (v. 6 mdr. og 18 mdr.)</i>				Slagelse Kommune
Børn, unge og voksne udvikler læselysten og læseglæden gennem mødet med materialer i nærområdet	Akt.nær indikator <i>Der skal være indbydende og alsidige materialer, der vækker nysgerrighed og lyst til at læse samt en bibliotekar der kan guide og ikke mindst formidle litteratur. 80 årlige højtlesninger.</i> <i>Der skal være synlighed af bibliotekets mange muligheder med fokus på fagligt personale, der kan motivere og facilitere tilgængelighed til indbydende og alsidige materialer.</i> <i>10 årlige fællesskabende arrangementer.</i> <i>Tilstedeværelse i områderne samlet set 3 timer pr. uge</i>	Der udarbejdes en baseline efter år 1	Børn og unge men også familier og voksne (alle)		Bibliotekets udlånssystem (Cicero) trækker data på udlån af materialer. Arrangementer og fællesskabende aktiviteter registres i bibliotekets statistik, som hvert år skal indberettes til Danmarks Statistik.
HippHopp – understøttelse af skolestart	Trivsel hos børnene i indsatsen før og efter				Dagtilbuddene
	Sprogkompetencer hos børn i indsatsen før og efter				Dagtilbuddene
	Børnenes fremmøde i dagtilbuddene				Dagtilbuddene



	Familier, der gennemfører indsatsen				Egen registrering
Fastholdelse i lektiecafeerne	Andelen af børn og unge, der kommer mere end 3 gange i lektiecafeen				Egen registrering
	Andelen af elever, der får den hjælp de har brug for				Egen registrering

Aktiviteter, som skal bidrage til indfrielsen af delmålene for indsatsområdet og understøtte opnåelsen af de overordnede mål jf. den strategiske samarbejdsaftale:

Følgende aktiviteter foregår under indsatsområdet:

- HippHopp – understøttelse af skolestart (videreført aktivitet. Tidligere Hipphopp+ og Skolestart+)
- Lektiecafeer (videreført aktivitet)
- Lokal, tværfaglig rådgivning og vejledning (ny indsats)
- Flere besøg fra Sundhedsplejen (ny indsats)
- LÆS- ! (ny indsats)

Medarbejderressourcer for indsatsområdet:

- Chef for helhedsplanen, 25%
- Beboervejledere, 20% af samlet kapacitet
- Boligsociale familiemedarbejdere, 50% af samlet kapacitet
- Fritidsjobvejleder, 10%
- Aktivitetsmedarbejder, 33%
- Pædagogisk konsulent/koordinator HippHoop, 2,5 timer ugentligt i 45 uger, *kommunal medfinansiering*
- Sundhedsplejersker, , 2,5 timer ugentligt i 45 uger, *kommunal medfinansiering*
- Biblioteksmedarbejder(e), 10 timer ugentligt i 45 uger, *kommunal medfinansiering*
- Uddannelsesvejleder, 9 timer ugentligt i 45 uger, *kommunal medfinansiering*
- Forebyggende rådgiver, 9 timer ugentligt i 45 uger, *kommunal medfinansiering*
- Familiebehandler, 9 timer ugentligt i 45 uger, *kommunal medfinansiering*

Herudover ad hoc deltagelse af andre faggrupper såsom Ungeguide, Connectmedarbejder, Kontaktperson mv.

Sammenhæng med den kommunale indsats i boligområdet:

Den boligsociale aktivitet, " HippHopp – understøttelse af skolestart", supplerer og understøtter det kommunale arbejde på småbørnsområdet ved en målrettet styrkelse af det gode forældre/barn samarbejde. Aktiviteten styrker forældrenes involvering i barnets udvikling og deres deltagelse i barnets liv i dagtilbud, overgangen til skolen og selve skolegangen. De



deltagende kommunale institutioner understøtter indsatsens netværks- og vidensaktiviteter samt rekruttering af forældre til forløbene.

Den boligsociale aktivitet, "Lektiecaféer" har fokus på gode vaner i skolegangen samt på læring og støtter således op omkring det arbejde, der foregår i de kommunale institutioner, særligt skolerne og diverse fritidstilbud.

Den kommunale aktivitet, "Lokal, tværfaglig rådgivning og vejledning" er en ny aktivitet, hvor kommunale aktører fra Center for Børn og Unge leverer en fremskudt, tværfaglig og helhedsorienteret rådgivning og vejledning til børn, unge og familier. Formålet er at sikre, at børn, unge og familier i de boligsociale områder kan få en samlet vejledning og rådgivning og dermed ikke skal hente viden fra forskellige instanser. Aktiviteten bidrager dermed til tidlig indsats og forebyggelse.

Den kommunale aktivitet "Besøg fra Sundhedsplejen" øger de årlige sundhedsplejebesøg med to, således at der er besøg også ved 6. og 18. måned. Dette for at sikre et tættere samarbejde med de nybagte forældre om deres barns udvikling.

Den kommunale aktivitet "LÆS – lyt og forstå !" er en aktivitet målrettet børn og unge i de boligsociale områder der skal få flere børn til at læse. Det at mestre at læse er vigtigt for børn og unge for at øge deres muligheder og forudsætninger i forhold til uddannelse og livschancer.

Revision af delaftalen (Eventuelle reviderede aftaler skal ikke fremsendes til Landsbyggefonden, men fonden skal om nødvendigt til enhver tid kunne rekvirere ajourførte delaftaler):

Chefen for En fælles Indsats vil på baggrund af erfaringer, anbefalinger og viden indstille til evt. ændringer til bestyrelsen én gang om året.

I tilfælde af akut behov for ændringer har chefen for En fælles Indsats til enhver tid initiativretten til at indstille de nødvendige ændringsforslag til bestyrelsen.

Det er bestyrelsen, som træffer den endelige afgørelse om, hvorvidt og hvordan ændringerne skal se.

Beslutningerne indføres i referat.

**Aktiviteter, som skal bidrage til indfrielsen af delmålene for indsatsområdet**

Aktivitetsnavn:					
HippHopp – understøttelse af skolestart (tidl. kendt som HippHopp)					
Formål:					
"HippHopp – understøttelse af skolestart" bidrager til: - At øge trivsel og mestring hos førskolebørn og skolebørn. - At understøtte og styrke forældres kompetencer til bedst muligt at støtte og vejlede deres børn primært i forbindelse med børnenes klargøring til skolestart. - At udvikle deres børns kompetencer til at være en del af en aktiv hverdag med pædagoger, lærere og venner. "HippHopp – understøttelse af skolestart" er en fortsættelse af eksisterende aktiviteter, der arbejder med følgende: - HippHopp - forløb for førskolebørn og deres forældre mhp. at udvikle forældres kompetencer til at understøtte deres børn bedst muligt i overgangen fra dagtilbud til skole. - Skolestart - forældrevejledning med henblik på at understøtte de tidligere HippHopp-forældre (hovedsageligt) i primært det første skoleår. I figuren neden for fremgår forandringsteorien for "HippHopp – understøttelse af skolestart"					
Indsats	Metode	Trin på vejen	Virkninger kort sigt	Virkninger Mellemlang sigt	Effekter Lang sigt
Trivsel i børneliv	• Fokus på ressourcer • Anerkendelse • Relationel • Leg • Læring gennem eksempler • Tæt og fastholdende kommunikation • Skalerbar	Aftaler med børnehaverne og skolerne Fastholdelse af førskolefamilierne Fællesskaber på tværs af familierne Vedligeholde og udvide netværk af og med relevante samarbejdspartnere	<u>Børnene:</u> • Oplever sig som en del af et fællesskab • Positive erfaringer med at lære • Styrket samspil med forældrene og øvrige voksne <u>Forældrene:</u> • Øget viden om leg som metode til læring • Øget viden om sundhed (kost og motion) • Styrket samspil med børnene • Bedre samarbejde med dagtilbud og skole • Styrket fællesskab med andre familier	<u>Børnene:</u> • Styrkede sociale, sproglige og motoriske færdigheder • Øget trivsel • Mere skoleparate • Øget forståelse af at gå i skole • Øget fokus på kost og motion <u>Forældrene:</u> • Styrket forælderrolle • Flere forældrekompetence • Styrket deltagelse og inddragelse i dagtilbud og skole	<u>Børnene:</u> • En god skolestart og bedre skoleliv • Lavere grad af ulovligt fravær • Øget social og faglig trivsel • Aktiv i fritidsliv • Øget motivation for læring <u>Forældrene:</u> • Positiv understøttelse af barnet i skolen • Bedre mestring af hverdagslivet og evt. udfordringer i familien • Integreret del af fællesskaber i fritidsliv og lokalmiljø
"HippHopp – understøttelse af skolestart" bidrager til indsatsområdets overordnede formål om at reducere chanceulighed i det tidlige voksenliv ved tidligt at tilbyde en aktivitet til dagtilbuds- og skolebørn, der styrker deres personlige, sociale, faglige og sundhedsmæssige kompetencer således, at de får mest muligt ud af deres tid i dagtilbud, skole og det organiserede fritidsliv.					



Målgruppe(r):
Målgruppen er børn og deres forældre hovedsageligt fra Ringparken og Motalavej samt Sydbyen efter behov og resursemuligheder. Dagtilbudsbørnene vil være fordelt på forskellige dagtilbud (en forskel fra tidligere, hvor aktiviteten var forankret med udgangspunkt i to dagtilbud). HippHopp-aktiviteten er en tidsmæssig afgrænset aktivitet, der følger skoleåret. Der starter et nyt hold hvert år i Ringparken og på Motalavej. HippHopp-familierne har mulighed for fortsat støtte, vejledning og rådgivning i forbindelse med skolestart, skoleforløb samt generel trivsel i familien. Ligeledes vil der være mulighed for, at øvrige børn og deres forældre kan få støtte, vejledning og rådgivning via familievejledning. Baseret på erfaringer i den eksisterende helhedsplan forventes cirka halvdelen af HippHopp-familier fra hver årgang at fastholde en tilknytning til HippHopp-vejlederne efter endt HippHopp-indsats. Herudover tilkommer familier fra området, der har relation til familievejlederen via andre af helhedsplanens aktiviteter, eller henvises af kolleger.
Indhold og praksis:
HippHopp-indsatsen HippHopp er et forløb for førskolebørn og deres familier med opstart i september, året før barnet starter i skole. Forældre og børn læser historier og laver sjove og lærerige aktiviteter sammen, som hver uge, handler om et bestemt emne. Hver uge, i 30 uger i løbet af året, får familierne tilbudt vejledning af en HippHopp-vejleder, der forbereder forældrene på ugens aktiviteter, som de så kan lave selv med deres børn. Vejlederen har hver uge et nyt aktivitetssæt med til familien sammen med de materialer, der skal bruges til aktiviteterne. Aktiviteterne tager afsæt i de samme temaer dagtilbuddenes Pædagogiske lærerplaner og børnehaveklassens Fællesmål. Formålet med HippHopp er at udvikle forældres kompetencer til at understøtte deres børn bedst muligt i overgangen fra dagtilbud til skole. Forældre støttes til at videreudvikle og forstærke relationerne til deres barn. Børnene styrkes i deres sociale, emotionelle, fysiske, sproglige og kognitive kompetencer. Forløbet tager afsæt i, at læring og relationsdannelse mellem barn og forældre sker via leg, socialt samspil i hverdagsrutiner og planlagte aktiviteter. Derfor er det legende fællesskab og samvær i familien omdrejningspunktet i HippHopp-indsatsen. Der er en indbygget agilitet i indsatsen således, at indsatsen kan tilpasses individuelt til den konkrete familie. HippHopp-vejlederne justerer indsatsen ud fra en vurdering af, at lidt er bedre end ingenting, og at lidt også vil skabe en positiv forandring hos det enkelte barn. Der er således familier, der relativt intensivt arbejder med de ugentlige aktiviteter, og der er familier, der arbejder med aktiviteterne mindre hyppigt og intensivt. For at skabe forandringer hos børnene er det en forudsætning, at forældrene fastholdes og derfor er agiliteten helt afgørende.



HippHopp-vejledernes tilgang til HippHopp-familierne er anerkendende, tillidsopbyggende og relationsdannende. Vejlederne har ikke en myndighedsrolle, hvilket er vigtigt for relationsopbygningen til særligt de familier, der befinder sig i sårbare og udsatte positioner.

HippHopp-forløbet afsluttes i juni. Herefter følges familien fortsat og brobygningen til skolen understøttes. Vejlederen kan hermed være den vigtig brik i barnets skolestart og en særlig trykshedsrelation for hele familien.

Skolestart tager afsæt i de kompetencer, som forældre og barn har opnået ved at deltage i HippHopp+ og er en overbygning, der skal gennemføres alle fire år i helhedsplanen, varetaget af de boligsociale familiemedarbejdere.

Aktiviteten tager udgangspunkt i forældrenes aktuelle behov og efterspørgsel efter støtte.

Ofte vil der være fokus på:

- At understøtte og udvikle forældre til i højere grad at hjælpe deres børn med at forventningsafstemme, hvad det vil sige at gå i skole; dvs. at de skal kunne modtage kollektive beskeder, lytte efter hvad læreren siger og overholde sociale spilleregler i børnegruppen.
- At forældrene trænes i at støtte op om legegrupper i skolen, om at engagere sig i børnenes skoledag, bruge Aula, Facebook og online værktøjer, der er vigtige i samarbejdet mellem skole og forældre samt forældre indbyrdes.

Ved forældrenes deltagelse i aktiviteten, er det forventningen, at de vil stå et bedre sted i deres forældreskab sammenlignet med tidligere.

Indsatsen består af en kombination af én til én vejledning og evt. gruppeaktiviteter, i samarbejde med institutionerne.

Forældrevejledning/Brobygning tager hovedsagelig, afsæt i de familier som tidligere har gennemgået et HippHopp-forløb.

Forældrenes mulighed for at kontakte HippHopp-vejlederen og blive guidet, støttet og vejledt i de udfordringer, der relaterer sig til familiens medlemmer indbyrdes, i forhold til omgivelserne og de arenaer de bevæger sig i.

Vejlederen ser forældrene som en aktiv og ligeværdig medspiller i forhold til at finde de tiltag, der er mulige og kan fungere for den enkelte familie. I samtale med forældrene opstår ofte ideer, hvor vi i samarbejde når hen til det, der giver mening for den enkelte familie.

Ved forældrenes henvendelse til vejleder, viser det, at forældrene tager selvstændigt ansvar for, at familien opnår en større chancelighed.

Familievejledningens formål er at understøtte/brobygge til, at udvikling og trivsel forankres i familien.

Forældrevejledning/brobygning kan omhandle:

- Dagtilbud/skole

Understøttelse af samarbejdet mellem pædagoger/lærere/fagpersoner i dagtilbud og skole. Vi guider forældrene, der hvor de oplever udfordringer i barnets hverdag udenfor hjemmet.



Vi kan opfordre til kontakt før et samarbejde bliver svært og deltage i møder, hvor forældrene har brug for støtte.

Samarbejdet med forældre, dagtilbud og skole bygger altid på samskabelse ift. at barnet er i fokus.

- **Fritidsliv**

Et sundt fritidsliv kan betyde øget trivsel. Vi opfordrer familierne til at deltage aktivt i fritidslivet, på de præmisser, der passer ind i den enkelte families liv og hverdag. Flere parametre kan spille ind ift. børnenes adgang til deltagelse i fritidslivet. I samarbejde med Slagelse Kommune og civilsamfundsaktører, kan vi guide familierne til at finde den rette fritidsaktivitet, samt eventuel økonomisk støtte.

- **Sundhed**

I familielivet er sundhed en faktor, der kan have stor indflydelse på trivslen.

Familievejlederen kan vejlede i generel sundhed og ved behov brobygge og henvise til relevante samarbejdspartnere i Slagelse kommune fx sundhedsplejersker, børnetandlæger og forebyggende børne- og ungerådgivere.

- Andre former for adhoc understøttelse og brobygning, som vurderes og prioriteres løbende af vejlederen.

Ansvars- og rollefordeling:

Den boligsociale helhedsplan har i tæt samarbejdet med Slagelse Kommunes Center for Skole og Dagtilbud ansvaret for gennemførslen af " HippHopp – understøttelse af skolestart", herunder organisering, implementering og fremdrift.



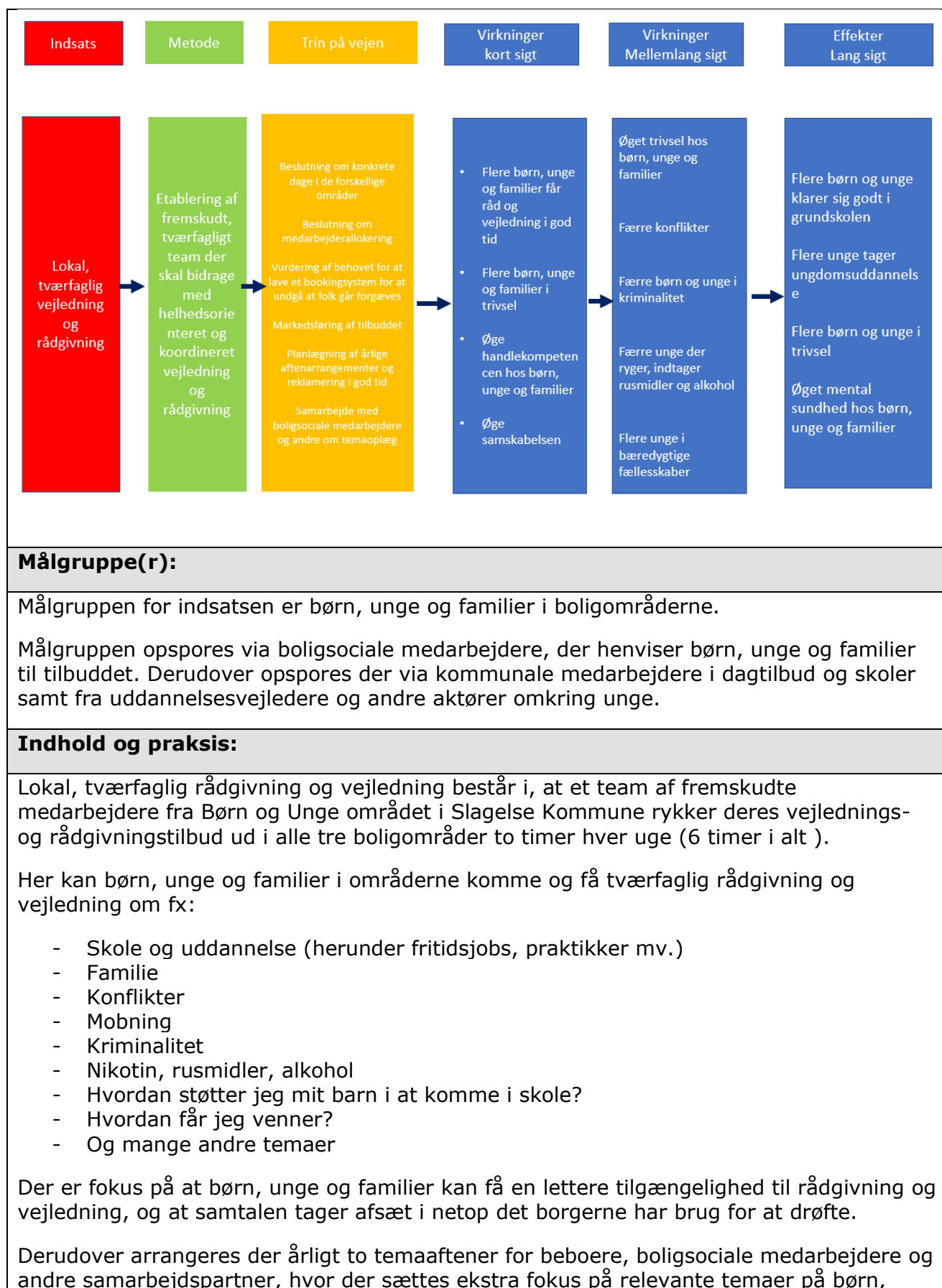
Aktivitetsnavn:					
Lektiecaféer					
Formål:					
Lektiecaféer er en aktivitet, der har fokus på at understøtte børn og unge i deres læring ved at hjælpe med konkrete lektier og læringsmål for at fastholde deres interesse og nysgerrighed for egen læring ifm. deres skolegang. Samt ved at tale med børnene om fordelene i at tage ansvar for egen læring både ift. det faglige og sociale. Det vil også være naturligt at tale om kompetencer og færdigheder ift., at ikke alle fag er lige nemme at lære. Lektiecafeer kan evt. udvides med makkerlæsning for at bidrage til fælles mål for faget dansk samt understøtte børns 20 min. daglige læsning. Der gennemføres lektiecafeer i Ringparken, Motalavej og Sydbyen. I figuren neden for fremgår forandringsteorien for "Lektiecafeer".					
Indsats	Metode	Trin på vejen	Virkninger kort sigt	Virkninger Mellemlang sigt	Effekter Lang sigt
Lektiecafe	- Fokus på ressourcer - Anerkendelse - Relationel	Rekruttering af frivillige til at være lektiehjælpere med blik på sammensætningen af børn og unge der deltager i lektiecafeerne. Fokus på at unge der er i gang med uddannelse og job i boligområdet rekrutteres til frivillige, så de unge kan agere rollemodeller og inspirere Tilrettelæggelse af tid og hyppighed i afholdelse af lektiecafeer Kommunikation om afholdelse af lektiecafeer Intromøde med forældre og de frivillige	- Indre motivation - Fastholdelse - Øget selvværd - Fællesskabsfølelse	- Mindre fravær i skolen - Øget trivsel i skolen - Styrket faglighed	- Afslutte grundskolen med en afgangseksamen - Afslutte med min. 2 i dansk og matematik - I gang med en ungdomsuddannelse
Lektiecafeer bidrager til indsatsområdets overordnede formål om at reducere chanceulighed i det tidlige voksenliv ved at understøtte børns læring og støtte dem i deres eget ansvar for læring, der er vigtig for deres senere valg af uddannelse og job, og for at gennemføre en ungdoms- og videregående uddannelse.					



Målgruppe(r):
Målgruppen er skolebørn. Det forventes, at ca. 15-20 børn vil kunne være faste/tilbagevendende deltagere i en lektiecafé.
Indhold og praksis:
Aktiviteten består af ugentlige lektiecaféer drevet af frivillige og bygger på eksisterende erfaringer og samarbejder. En boligsocial medarbejder og/eller bemandingen fra beboerhusene vil understøtte aktiviteten og de tilknyttede frivillige efter behov. Der er fokus på at skabe rammer for lektielæsning, hvor lektierne laves i et opbyggeligt og trygt læringsrum. Lektier kan tit opleves som noget, der bare skal overstås i en fart og en sur pligt, men i lektiecaféerne skabes hygge og mulighed for fordybelse, og at børn og unge hjælpes til at forstå, hvorfor det er godt at kunne læse eller lave matematik. De frivillige skal være med til at oversætte de faktuelle lektier til læring og sikre, at børn og unge f.eks. hører om, i hvilke typer af jobs man bruger de forskellige kompetencer. Det er erfaringen, at mange børn og unge snubler i lektierne, fordi de ikke har forstået meningen med at læse og regne. Hvis de forstår meningen, er muligheden for læring større og lektierne bliver ofte sjovere. Medarbejdere og frivillige vil blive introduceret for kerneelementerne i HippHopp-aktiviteten (beskrevet andetsteds) om leg og læring således, at de kan tage noget af den gode viden med sig ind i lektiecaféerne. En fælles introduktion kan som sidegevinst bidrage til øget netværk og samhørighed i frivillig gruppen, der bl.a. forsøges rekrutteret blandt boligområdernes egne beboere, relevante lokale uddannelsesinstitutioner eller via samarbejdet med NGO'er.
Ansvars- og rollefordeling:
Der er tale om en aktivitet, hvor helhedsplanen har et delt ansvar for aktiviteten *. Det forventes, at der indgås samarbejde med en eller flere organisationer, der har erfaring indenfor lektiecaféer baseret på frivillig drift. Det forventes desuden, at helhedsplanens rolle primært vil være af understøttende karakter. <i>*bl.a. i det koordinerende arbejde mellem, forældre, skole og de frivillige.</i>



Aktivitetsnavn:
Lokal, tværfaglig rådgivning og vejledning
Formål:
Lokal, tværfaglig rådgivning og vejledning er en aktivitet som imødekommer flere af de input der er blevet delt ifm. beboerinvolveringen i ansøgningsprocessen, blandt andet et tættere samarbejde med unge og deres forældre og generel vejledning og rådgivning om fx teenageudfordringer mv. Lokal, tværfaglig rådgivning og vejledning er en aktivitet, der skal øge tilgængeligheden af forebyggende fagligheder fra Børn og Unge med henblik på at øge forudsætningerne for tidlig opsporing og tidlige indsatser i de boligsociale områder og herunder at øge samskabelse omkring børn og unge i Slagelse Kommune. Aktiviteten leveres af fremskudte fagligheder på tværs af Børn og Ungeområdet såsom uddannelsesvejledere, forebyggende rådgivere, kriminalpræventive medarbejdere samt familiebehandlere, støttepersoner, mentorer mv og gennemføres i Ringparken, Sydbyen og Motalavej. Slagelse Kommune arbejder på tværs af hele børne- og ungeområdet med at øge rammerne for samskabelse både indenfor de kommunale "vægge", til eksterne samarbejdspartnere og civilsamfundet og i særlig grad til børn, unge og familier selv. Derudover er man optaget af begrebet "reel forebyggelse", som i højere grad forudsætter faggruppers involvering og koordinering på tværs, så man sikrer et helhedsorienteret perspektiv, hvor der tages afsæt i, at børn og unge skal trives fysisk, psykisk og socialt i deres hverdagsliv. Aktiviteten understøtter således en højere grad af relationel velfærd, hvor tillidsfulde relationer på tværs ses som nøglen til at skabe succesfulde forandringer. På brugerniveau kan den lokale, tværfaglige rådgivning og vejledning bidrage med: - At børn, unge og familier kan få helhedsorienteret og tværfaglig vejledning og rådgivning om fx trivsel, skole og uddannelse, familie (fx opdragelse), konflikter og meget andet. Lokal, tværfaglige vejledning og rådgivning bidrager til strategien indenfor Uddannelse og Livschancer ved: - At tilbyde en aktivitet, der via samarbejdet med børn, unge og familier i boligområderne kan bidrage til at - Vejlede unge til uddannelse - Hjælpe unge i praktik eller i fritidsjobs - Opspore evt. begyndende udfordringer på et tidligere tidspunkt - Tidligt at forebygge at evt. udfordringer forværres/eskaleres - Styrke samarbejdet og samskabelsen med børn, unge og familier i boligområderne - Sikre større grad af koordinering og involvering blandt fagprofessionelle Supplerende understøtter aktiviteten dermed også det overordnede tema "Kriminalitetsforebyggelse", idet den tidlige opsporing og indsats er grundlæggende for at holde børn og unge ude af kriminalitet. Derudover sker understøttelsen ved at kriminalitetspræventive medarbejdere deltager i de tværfaglige teams, således at der kan gives vejledning og rådgivning indenfor dette tema





familie og ungeområdet. Det kunne fx være "hvordan forstår jeg min teenager?" eller "hvad skal jeg være opmærksom på ift. rusmidler?". På disse temaaftener vil Center for Børn og Unge sikre deltagelse af fagpersoner der er relevante for temaet.

Såvel de ugentlige råd og vejledningsaktiviteter som de årlige temaaftener kan med fordel planlægges sammen med aktører fra ARI og Handicap og Psykiatri. Det kan koordineres således at denne aktivitet ligger samtidig med ARI's fremskudte beskæftigelsesvejledning.

Ansvars- og rollefordeling:

Center for Børn og Unge har ansvaret for aktiviteten, som dækkes tværfagligt af afdelingerne Børn og Familie, Trivsel og Udvikling samt Ungeenheden.



Aktivitetsnavn:					
Flere besøg fra Sundhedsplejen					
Formål:					
Aktiviteten etableres delvist som følge af input fra blandt andet beboerne ifm. afholdte workshops mv. Formålet med at øge mængden af besøg fra Sundhedsplejen er at sikre en hyppigere dialog med forældrene om deres spædbørn med henblik på at øge trivslen hos både barn og forældre. Understøtte barnet i alderen 0-1 ½ år og deres familier i de to bolig områder i at udvikle en kultur og sociale værdier, der i højere grad matcher værdierne i et demokratisk og tillidsbaseret samfund, hvilket bl.a. indebærer oplevelsen af tryghed, forpligtende fællesskab samt gensidig respekt og ansvar. Dette sker bl.a. ved at: • Forældre får forståelse for vigtigheden af opbakning til deres børn i forhold til dagligdagens læringssituationer. • Forældre får forståelse for og positiv opdragelsesstil og opdragelsesmetode. Herudover er det et formål med indsatsen forældrene mestrer at understøtte deres børns personlige, sproglige, motoriske og sociale kompetencer. Hvilket giver børnene forudsætning for at kunne mestre hverdagen.					
Indsats	Metode	Trin på vejen	Virkninger kort sigt	Virkninger Mellemlang sigt	Effekter Lang sigt
Flere besøg fra Sundhedspleje	Sundhedsplejen tilbyder ekstra besøg hos familier, når barnet er 6 måneder og 18 måneder	Den kommunale sundhedstjeneste tilbyder alle familier/mødre ét besøg under graviditeten og 4-5 besøg i barnets første leveår - Da data (fra CFBU) viser 35% af alle børn og unge i udsatte boligområder er 'i særlig risiko' for at komme ind i en negativ udvikling. - Familier i boligområderne Ringparken og Motalavej tilbydes ekstra hjemmebesøg efter 6 måneder og 18 måneder - Fokus i besøgene: barnets højde og vægt, læring og opdragelse, relationer, sprog og bevægelse	- Børnene tilmeldes dagtilbud og har stabilt fremmøde. - Forældrene støtte i opdragelsen af deres børn - Forældrene understøttes i en positiv opdragelsesstil og -metode - Sprogudviklingen støttes - Børnene har en normal og alderssvarende vægt/højde - Børnene udvikler sig motorisk alderssvarende	- Børnene har sociale kompetencer og gode relationer til andre børn - Børnene gøres skoleparate - Børnene har alderssvarende sprog - Børnene har en normal og alderssvarende vægt/højde - Børnene udvikler sig motorisk alderssvarende	- Flere børn har stabilt fremmøde i dagtilbud, hvilket understøtter sprogudviklingen, senere skolegang og uddannelsesvalg. - Færre børn kommer i negativ udvikling og får behov for støtte efter socialtvgivningen. - Flere livsduelige voksne



Målgruppe(r):
Målgruppen af aktiviteten er familier i de boligsociale områder der har spædbørn. Der forventes i år at være hhv. ca. 15 børn/familier på Motalavej og ca. 20 børn/familier i (Ringparken) Der er en forventning om at langt de fleste familier vil tage imod besøgene.
Indhold og praksis:
Sundhedstjenesten tilbyder i samarbejde med center for dagtilbud og skole ekstra hjemmebesøg; 6 månedsbesøg og 1½ års besøg, som en del af Sundhedsplejens tilbud til familierne i områderne Ringparken og Motalavej. Sundhedsplejerskerne tager både afsæt i systematiske iagttagelser fra "Tidlig opsporing" og i generelle iagttagelser relateret til den givne familie. Indhold i besøgene er: • Afdækning og opsporing: • Opfølgning på tidligere opsporet problemstillinger • Relationer og identitet • Sprog • Bevægelse • Mad og måltid i familien • Boligområdet: legepladser, bibliotek, kvarterhus/Nordhus, kendskab til hinanden, venskaber • Tilknytning til dagtilbud
Ansvars- og rollefordeling:
Sundhedsplejen i Slagelse Kommune har ansvaret for aktiviteten og foretager de beskrevne besøg.



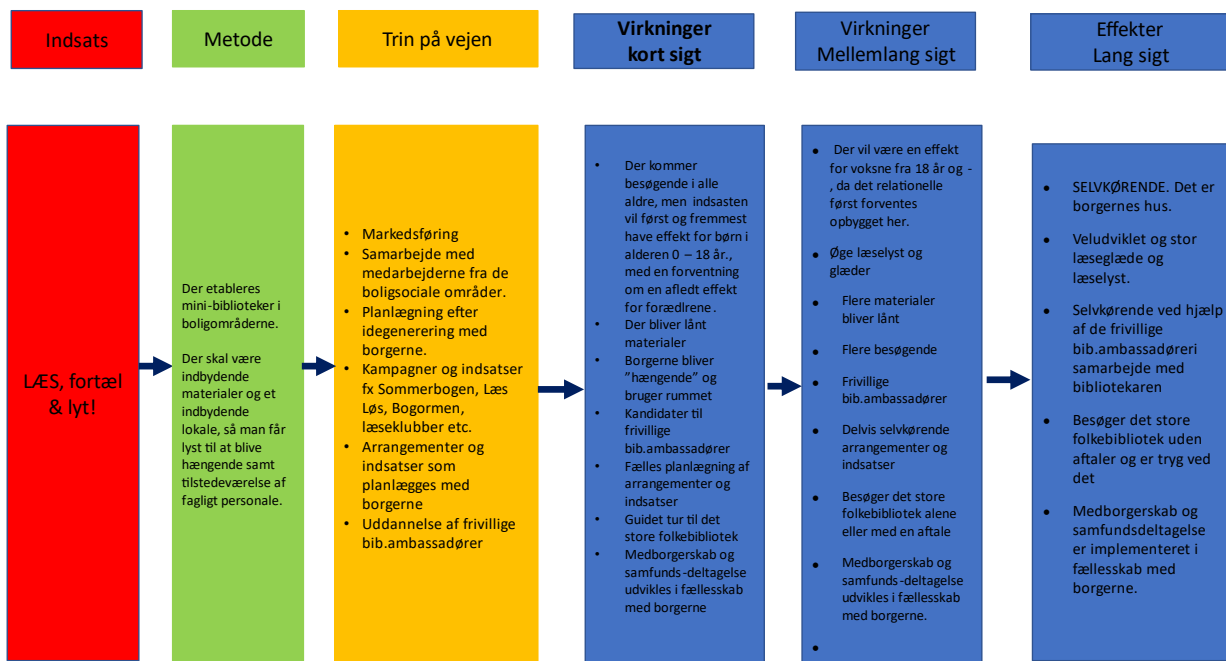
Aktivitetsnavn:
LÆS- lyt og forstå!
Formål:
Formålet med aktiviteten " LÆS, fortæl og lyt! er at få flere børn og unge til at læse samt at få forældre til at motivere og hjælpe deres børn med at få trænet dels deres læsefærdigheder dels deres erfaringer med læsning. "LÆS, fortæl og lyt!" skal samtidige bidrage til synlighed af bibliotekets mange muligheder med fokus på fagligt personale, der kan motivere og facilitere tilgængelighed til indbydende og alsidige materialer, fortællinger og ikke mindst bibliotekets rum som ramme om dannelse, demokrati og medborgerskab. Tilgængeligheden og faciliteringen skal vække nysgerrighed og lysten til at læse og få fortællinger. En faglig bibliotekar kan bl.a. guide og ikke mindst formidle litteratur. Det at kunne mestre læsning er en afgørende kompetence i mestring af eget liv, livschancer og mulighed for at kunne uddanne sig, og på sigt få et job, som man ønsker sig. Tidlig indsats gælder også for læsning, hvor sprogtilegnelse er et fundament, der skal skabes så tidligt som muligt, da sproglige færdige er en forudsætning for den kommende læseindsats. Barnet skal så tidligt som muligt møde og opleve læsningens univers fx i form af bøger, højtlesning, fortællinger etc. Børn skal kunne læse for at klare sig i livet og i samfundet. Men det er ikke nok bare at læse små korte beskeder eller tekster på nettet. Børn skal også kunne koncentrere sig om og fordybe sig i at læse længere tekster. Det er nødvendigt for at kunne forholde sig kritisk til al den information, der møder dem hver eneste dag og derved kunne bidrage til den demokratiske dannelse ved at være informeret og kunne forholde sig kritisk. Det kan læsning af litteratur være en vej til. Både skøn- og faglitteratur. Forskning viser, at det kan have afgørende betydning for børns skolesucces, uddannelse og sociale status, at de er blevet stimulerede sprogligt. Det bliver de bl.a. ved, at vi læser for og sammen med børn. Og ved, at vi hjælper dem med at finde god og spændende litteratur, som de kan dyrke på egen hånd og som motiverer til mere læsning. De voksne omkring et barn er rollemodeller, også hvad angår læsning. Med udgangspunkt i de store læseundersøgelser, PIRLS 2021 og PISA 2022 er det betydningsfuldt, hvad der sker i hjemmet. Der er positiv sammenhæng mellem ressourcer i hjemmet (antal bøger i hjemmet, forældrenes uddannelse og beskæftigelse mv.) og elevernes gennemsnitlige læsescore. Der er positiv sammenhæng mellem sprog talt i hjemmet – dvs. om og hvor ofte der tales dansk derhjemme – og elevens gennemsnitlige læsescore (https://dpu.au.dk/om-dpu/nyheder/nyhed/artikel/ny-international-laeseundersogelse-



flere-danske-boern-er-svage-laesere og (<https://www.uvm.dk/internationalt-arbejde/internationale-undersogelser/pisa/pisa-2022>).

Elever der ikke er født i Danmark, scorer signifikant lavere, end elever født i Danmark. Sammenhængen mellem ikke at være født i Danmark og læsescoren er dog først synlig, hvis barnet var mere end tre år ved ankomst til Danmark.

Virkningerne skal først og fremmest have en effekt for børn og unge i alderen 0 – 18 år, men der skal gerne være en afledt påvirkning på forældregruppen. Der er også indsatser for voksne fra 18 år og op, men den målgruppe kan være sværere at få fat i, hvorfor der først kommer effekter på mellemlang sigt, da det relationelle først skal bygges op.



Målgruppe(r):

Målgruppen for indsatsen er børn, unge og familier i boligområderne.

Indhold og praksis:

Der etableres et lokalt mini-bibliotek i boligområderne, hvor materialerne er spændende, indbydende og alsidige, så beboernes læselyst kan vækkes. Der vil i processen herefter samskabes med borgerne.

En bibliotekar/ kulturformidler er til stede og kan hjælpe med litteratur, arrangementer, brobygning til det "store" folkebibliotek etc.

Aktiviteter, som skal bidrage til indfrielsen af delmålene for indsatsområdet og understøtte opnåelsen af de overordnede mål jf. den strategiske samarbejdsaftale:

- Fysiske materialer
- Rum til læsning og værested (samt gørested)
- Læsekampagner fx i ferier (Sommerbogen)



- Højtlesning som fællesskabende
- Viden om læsning til forældre og andre voksne i et barns verden
- Fællesskaber omkring læsning fx læseklubber
- *Ordet Fanger* (et samarbejde vi er i gang med at få etableret)
- Uddannelse af frivillige bib.ambassadører der skal hjælpe med at være vært og være med til at udvikle tiltag og indsatser, som borgerne ønsker.

Aktiviteter og indsatser hvor medborgerskab, samfundsdeltagelse og dannelse er omdrejningspunktet i samskabelse med borgerne og det faglige personale.

Ansvars- og rollefordeling:

Kultur og Fritid i Slagelse Kommune har ansvaret for aktiviteten og for at forankre denne i boligområderne i samarbejde med andre interessenter, f.eks. kan biblioteket være understøttende i den boligsociale lektiecafé ved at stille forskellige egnede materialer til rådighed.