

KL

KONFERENCE
KL's Børn & Unge Topmøde 2021

0-25-ÅRSOMRÅDET

Børn & Unge Topmøde



**ET SAMMEN-
HÆNGENDE
BØRNE- OG
UNGEOMRÅDE**

28. JANUAR 2021

ET SAMMENHÆNGENDE BØRNE- OG UNGEOMRÅDE

Kommunerne skal sikre dagtilbud, folkeskoler og fritidstilbud med stærke børnefællesskaber, som øger den sociale mobilitet og løfter og udfordrer alle børn. Men flere børn og unge trives ikke, og flere unge kommer ikke i uddannelse. Skal vi løse udfordringerne, skal vi i kommunerne blive endnu bedre til at se børn og unges liv og udvikling i større sammenhæng og hjælpe alle børn og unge til at få en hverdag, hvor de trives og får solide byggesten til et godt liv.

Et sammenhængende børne- og ungeområde er med til at sikre, at både børn, unge og forældre oplever at være en del af et stærkt kommunalt fællesskab. Et fællesskab med en rød tråd i de kommunale indsatser fra det første møde med sundhedsplejersken, til dagtilbud og skole og videre til valg af ungdomsuddannelse. For os i kommunerne kræver det et helhedsorienteret blik på opgaverne og et fokus på blandt andet samarbejdet mellem sektorer og ledelseslag. Derfor har vi valgt at afholde KL's Børn & Unge Topmøde i 2021 med temaet "Et sammenhængende børne- og ungeområde".

Næsten alle børn i Danmark går i dagtilbud. Det giver kommunerne en unik mulighed for at sikre en god start på livet for de mindste børn. Dagtilbuddet skal være rammen for gode læringsmiljøer. Og høj kvalitet og et særligt blik på barnets første år er med til at sikre den nødvendige udvikling og et godt børneliv. Men vi skal have blik på steder, hvor vi kan gøre det bedre. Som kommuner har vi et ansvar for at sikre os, at børnetandlægens viden om mange huller i tænderne ikke tabes på gulvet, men bruges til at hjælpe børnene til de rette indsatser. Og sundhedsplejersken skal kunne dele sin viden om barnets generelle sundhed med andre

fagprofessionelle, så vi kan forebygge dårlig trivsel. Det er også i dagtilbuddet, at vi kan sikre den tidlige indsats for de børn, der har brug for ekstra støtte.

En sammenhængende kommunal indsats indeholder samtidig et blik for de mindstes veje videre fra dagtilbuddet til folkeskolen. Vi har et ansvar for at sikre gode overgange, en god skolestart og det stærke samarbejde på tværs af områderne til gavn for både børn, forældre og medarbejdere. Folkeskolen er en vigtig byggesten i børne- og ungdomslivet og er en af de væsentligste samfundsmæssige institutioner. Her skal børn og unge opleve en hverdag med fællesskab, variation, venner og viden. Børnene skal opleve, at der er sammenhæng mellem lektier, leg og læring. Men det er også her, vi skal sikre sammenhæng til fritidsaktiviteter og senere valg af ungdomsuddannelse.

Folkeskolen skal have fokus på, at der er trivsel både blandt små og store, men ikke alle børn og unge kan eller skal være i folkeskolen. Derfor er det også vigtigt at holde hånden under dem, som har behov for noget andet. Vi har en vigtig opgave i at sikre kvalitet i vores specialtilbud og skabe sammenhæng mellem almen- og specialområdet.

Der er mange veje til at lykkes, og der er mange valg, som skal træffes. Det fortsætter også efter folkeskolen. Her skal vi sikre, at vores unge oplever et uddannelsessystem, der giver muligheder og sikrer vejen til et godt ungdomsliv og senere arbejdsliv. De unges overgang til en ungdomsuddannelse er helt central. Det er et stort ansvar, men det er vores opgave at sikre, at alle børn bliver til motiverede unge og får mod på det nye kapitel ind i voksenlivet.

De kommunale arbejdsopgaver er afgørende for denne udvikling fra barn til voksen. Vores arbejdsopgaver er fulde af mening. Det skal de blive ved med at være. Ikke bare i et enkeltstående tilfælde, men i en større kommunal kontekst, med én fælles opgave: At sikre trivsel, læring og udvikling for alle.

At sikre sammenhængende indsatser forudsætter tæt samarbejde på alle niveauer, fra medarbejder til politiker. Derfor sætter topmødet særligt fokus på opgaven med at skabe sammenhænge i de kommunale tilbud og indsatser. Men ligeså vigtigt ser vi nærmere på, hvordan der kan skabes sammenhængende indsatser, der opleves som givende for det vigtigste, vi har – vores børn og unge.

Børn & Unge Topmødet 2021 er anderledes, end vi kender det. I år samles vi til et virtuelt topmøde. Vi har fortsat fokus på de politiske drøftelser, og programmet indeholder rig mulighed for at sikre de politiske debatter internt i udvalgene med input fra dagen. Samtidig giver det virtuelle topmøde nye og andre muligheder. Indholdet kan for eksempel deles og anvendes bredt i hele kommunen på flere niveauer. Med det håber vi at inspirere til sammenhænge bredt i kommunerne.

Vi håber, at I finder programmet inspirerende. Vi glæder os til at se jer til årets Børn & Unge Topmøde.

KL's Børne- og Undervisningsudvalg.

TORSDAG DEN 28. JANUAR 2021

8.45 Check-in og morgenkoncert

Skænk en kop kaffe og tjek om udstyr og lyd virker, mens Katinka spiller live fra KL-huset
Live fra KL-huset

09.00 Introduktion til Børn & Unge Topmødet og dets form

Anja Bo, journalist og moderator
Live fra KL-huset

9.05 Fælles morgensang – ”Den røde tråd”

Katinka
Live fra KL-huset

09.15 Velkommen til årets Børn & Unge Topmøde

Thomas Gyldal Petersen, formand for KL's Børne- og Undervisningsudvalg og Jens Ive, næstformand for KL's Børne- og Undervisningsudvalg
Live fra KL-huset

1. SAMMENHÆNGE I KOMMUNALE INDSATSER OG LEDELSESOPGAVEN

09.30 Sammenhænge i indsatser, økonomi og data

Morten Mandøe, cheføkonom, KL
Live fra KL-huset

09.50 Parternes og politikernes blik på oplæg

Live fra KL-huset

10.00 Sammenhænge i kommunernes indsatser og reelle arbejde

Organisatorisk og politisk sammenhæng er en kompleks størrelse. Skal vi lykkes med at skabe mere sammenhæng i de kommunale tilbud og indsatser, er der brug for flere ting: Vi skal blandt andet være langt mere opmærksomme på den organisatoriske kvalitet – særligt kvaliteten af det tværgående samarbejde. Forskning viser, at kvaliteten af det tværfaglige samarbejde har en positiv effekt på flere niveauer. Det gælder både borgerens oplevelse af kvalitet, den faglige kvalitet af arbejdet, effektiviteten og slutteligt økonomien.

Vi skal samtidig udvikle redskaber og værktøjer, der hjælper ledere og medarbejdere til at udvikle mere sammenhængende løsninger for borgerne. Vi skal se på betingelserne for at mødes og samarbejde, koblet med det konkrete samspil mellem lederne og mellem medarbejderne på tværs af søjlerne. Strukturer samler noget, men kan skabe lige så mange huller i organisationen, som borgerne kan falde i. Og der er stor forskel på at have koordinerende indsatser og koordinatører.

Endeligt kan der være brug for at supplere den ledertræning, der gennemføres i dag. Når vi ser på data fra flere tusinde kommunale medarbejdere, så er det blandt andet klare rammer og retning, der efterspørges. Men der efterspørges også mere ledelse tæt på processerne og mere ledelse på tværs. Der er behov for at se på, hvordan vores egne opgaver er forbundet med andres opgaveløsning. Det er en anden form for kultur, hvor vi skal træne at se både mere helhedsorienteret og mere dynamisk på opgaverne.

Oplægget vil fokusere på mulighederne for at sikre et sammenhængende børne- og ungeområde med tre nedslag: styringsperspektivet, struktur og systematik og lederkompetencer.

Carsten Hornstrup, Joint Action
Live fra KL-huset

10.20 Pause



10.35 Parternes og politikernes blik på oplæg

Live fra KL-huset

10.45 Gensidige afhængigheder på børne- og ungeområdet

På børne- og ungeområdet er vi særligt afhængige af hinanden. For det første er vi mange, der har fornøjelsen af at bygge ovenpå børnenes læring over tid. Børnehaven bygger på arbejdet i vuggestuen. Folkeskolen er afhængig af dagtilbuddenes gode arbejde. Ungdoms- og videregående uddannelser tager afsæt i den bagage, de unge bringer med sig. For det andet er kommunalpolitikere afhængige af deres medarbejdere og ledere ift. at udmønte de politiske visioner og bringe erfaringer tilbage til politikere. Opgaveløsningen sammen med børnene og de unge afhænger også af, at politikere og topledere får skabt de rigtige rammer.

I disse mange relationer betyder værdier rigtigt meget. Hvad er allermost ønskværdigt? Hvad skal prioriteres højest? Hvordan realiserer vi sammen en endnu mere ønskværdig fremtid? Her tilbyder digitaliseringen nye muligheder og udfordringer. Nye deltagelsesformer kommer i spil, men vi skal også alle sammen lære at begå os med omtanke i den digitale verden. Derfor er de tre nedslagspunkter i oplægget gensidige afhængigheder, værdier og digitalisering.

*Lotte Bøgh Andersen, centerleder ved Kronprins Frederiks Center for Offentlig Ledelse
Live fra KL-huset*

11.05 Parternes og politikernes blik på oplæg

Live fra KL-huset

11.15 Pause

11.25 Samtale med oplægsholdere

Thomas Gyldal Petersen, formand for KL's Børne- og undervisningsudvalg

Carsten Hornstrup, Joint Action

Lotte Bøgh centerleder ved Kronprins Frederiks Center for Offentlig Ledelse.

Facilitator: Anja Bo

Live fra KL-huset

11.45 Frokost og kommunale drøftelser

2. SAMMENHÆNGE BREDT PÅ BØRNE- OG UNGEOMRÅDET – POLITISKE NEDSLAG

12.55 Velkommen tilbage fra frokost og introduktion til kommende programpunkter

Anja Bo

Live fra KL-huset

13.00 Politiske oplæg

Hvert oplæg giver anledning til politiske drøftelser og refleksioner. Det foreslås, at kommunen vælger et oplæg og drøfter efterfølgende i pausen.

Følgende centrale parter vil i løbet af formiddagen kommentere og debattere oplæggene: Esther Vyff Balslev Petersen, formand for Danske Skoleelever, Mona Striib, forbundsformand i FOA, Elisa Rimpler, formand for BUPL, Gordon Ørskov Madsen, formand for DLF, Claus Hjortdal, formand for Skolelederforeningen, Eva Munck Immertreu, formand for Lederforeningen i BUPL, Rasmus Edelberg, formand for Skole og Forældre og Signe Nielsen, formand for FOLA

Oplæg 1: Sammenhæng mellem de strukturelle rammer og børnenes læring, udvikling og trivsel i dagtilbuddet

Dagtilbud er helt centralt for at give alle børn den gode start på livet. Derfor har alle kommuner også høje ambitioner for kvaliteten i dagtilbud. I dette spor sætter vi fokus på den politiske opgave med at udnytte potentialet i, at stort set alle børn går i dagtilbud i Danmark. Den politiske debat og prioriteringsopgave kvalificeres med viden fra DEA's nyeste undersøgelse af, hvad dagtilbud betyder for børnenes efterfølgende læring og trivsel. Oplægget vil danne afsæt for en debat om den kommunalpolitiske opgave mellem medlem af KL's Børne- og Undervisningsudvalg, Thomas Medom Hansen og administrerende direktør i DEA, Stina Vrang Elias.

*Tobias Høygaard Lindeberg, udviklingschef, ph.d., DEA
Stina Vrang Elias, administrerende direktør, DEA
Thomas Medom Hansen, medlem af KL's Børne- og Undervisningsudvalg og rådmand i Aarhus Kommune*

Kan med fordel efterfølges af Indslag 1 om sammenhæng mellem ledelse og evaluering i dagtilbud

Oplæg 2: Styring, ledelse og fagligt råderum i folkeskolen – hvordan finder vi den rigtige balance?

Styringen i folkeskolen er til debat i denne tid. Hvordan undgår man, at ønsker om fælles rammer for at fremme kvaliteten i skolen fjerner det lokale faglige råderum, der er afgørende for at skabe en god skole? Hvordan finder vi en balance og sammenhæng mellem på den ene side lokalt råderum og ejerskab og på den anden side legitime behov for indsigt i kvaliteten og ønsker om at sætte en fælles retning for folkets skole? I oplægget diskuteres forskellige perspektiver på, hvordan politikere og andre aktører om folkeskolen i fællesskab kan findes disse balancer, både lokalt og nationalt.

*Thomas Gyldal Petersen, formand for KL's Børne og Undervisningsudvalg
Ellen Trane Nørby (V), ordfører for bl.a. undervisning og fhv. undervisningsminister.
Gordon Ørskov Madsen, formand for Danmarks Lærereforening.
Claus Hjortdal, formand for Skolelederforeningen.
Per B. Christensen, tidligere Børn og Ungedirektør i Næstved Kommune, tidligere formand for BKF og tidligere formand for Lærerkommissionen.*

Kan med fordel efterfølges af Indslag 3 om en varieret skoledag

Oplæg 3: Syn på kommunale sammenhænge i unges vej til uddannelse og job

Danmark har nationalt en uddannelsespolitisk målsætning om, at alle unge skal i uddannelse eller job, og gennem den seneste årrække har det været højt på den politiske dagsorden, at der vil være en stigende efterspørgsel på erhvervsuddannede.

Samtidig er der mange unge, som ikke finder fodfæste og kommer i gang med en ungdomsuddannelse eller i job. Som 25-årig er 22 pct. ikke i gang med eller har gennemført en ungdomsuddannelse.

Årsagerne hertil er komplekse og derfor svære at definere entydigt. En del af svaret kan være et politisk fokus på sammenhænge i de kommunale politikker for derved at skabe bedre forbindelser mellem den nationale målsætning, kommunal politik og unges oplevelser.

Det politiske oplæg om unge tager udgangspunkt i Horsens og Gribskov kommunes arbejde med at skabe sammenhængende ungepolitisk på tværs af politiske udvalg, og hvordan de har inddraget unge i det arbejde. Herudover vil Center for Ungdomsforskning (CeFU) belyse potentialer og muligheder for ungeinddragelse med udgangspunkt i deres nye rapport "Veje til deltagelse". Undervejs vil unge blive spurgt til deres syn på sammenhæng og positiv inddragelse.

*Lisbeth Torfing, formand for beskæftigelse og integration, Horsens Kommune
Lone Ørsted, formand for børn og uddannelse, Horsens Kommune
Natasha Stenbo Eneft, formand for Børn, Idræt og Familieudvalget, Gribskov Kommune
Mikkel Tornehave Andersen, formand for Beskæftigelse og Unge, Gribskov Kommune
Maria Bruselius-Jensen, Lektor, ph.d., Center for Ungdomsforskning*

13.30 Pause og kommunale drøftelser

14.15 Hvad har vi gjort af Corona-erfaringer, og hvordan bruger vi dem politisk fremadrettet?

Live fra KL-huset



14.30 Indslag fra viden og praksis og mulighed for kommunale drøftelser

Hvert indslag går i dybden med sektorspecifikke områder. Kommunerne kan vælge at se op til tre indslag eller vælge et enkelt med efterfølgende drøftelser. Indslagene er samtidig produceret med henblik på efterfølgende deling til decentralt niveau.

1. Sammenhæng mellem evalueringskultur, tilsyn og faglig ledelse på dagtilbudsområdet
2. Samarbejde mellem forældre, sundhedsplejen og pædagoger i overgangen til dagtilbud
3. God og motiverende undervisning
4. Bedre sammenhæng mellem almen- og specialundervisning giver bedre uddannelses- og livsmuligheder
5. Hvad skal der til for at nedbringe skolefravær?

14.30-15.00

KL's Børne- og Undervisningsudvalg sidder klar ved chatten

15.40 Velkommen tilbage til KL-huset

Anja Bo

Live fra KL-huset

15.45 Samtale mellem børne- og undervisningsminister Pernille Rosenkrantz-Theil og formand for KL's Børne- og Undervisningsudvalg, Thomas Gyldal Petersen

16.15 Afslutning

Thomas Gyldal Petersen, formand for KL's Børne- og Undervisningsudvalg og Jens Ive, næstformand for KL's Børne- og Undervisningsudvalg
Live fra KL-huset

16.30 Tak for topmødet



1. SAMMENHÆNG MELLEM EVALUERINGSKULTUR, TILSYN OG FAGLIG LEDELSE PÅ DAGTILBUDSOMRÅDET

Indslaget sætter fokus på sammenhængene mellem evalueringskultur, faglig ledelse og tilsyn. Kommunalbestyrelsen, forvaltningen og dagtilbudslederne skal sammen skabe de bedste rammer for det pædagogiske personales arbejde med alle børns udvikling, læring og trivsel. For at indfri denne ambition er det helt centralt, at ledelsen og personalet udvikler de pædagogiske læringsmiljøer i tæt samarbejde gennem bl.a. faglig ledelse og en evalueringskultur, der løbende styrker praksis. Det kommunale tilsyn spiller også en

vigtig rolle ved at bidrage med viden om og vurdering af kvaliteten. Disse indsigter kan bruges til at støtte dagtilbuddene i at løfte kvaliteten i den pædagogiske praksis.

Jesper Christensen, børne- og ungdomsborgmester, Københavns Kommune

Charlotte Ringsmose, Professor, Institut for Kultur og Læring, Aalborg Universitet

2. SAMARBEJDE MELLEM FORÆLDRE, SUNDHEDSPLEJEN OG PÆDAGOGER I OVERGANGEN TIL DAGTILBUD

Kommunerne har en unik mulighed for at styrke samarbejdet med forældrene om deres børns udvikling og trivsel ved bl.a. at skabe en god sammenhæng i overgangen mellem sundhedsplejen og dagtilbuddene. Det kræver et stærkt tværfagligt samarbejde og et fælles sprog, hvilket stiller krav til organisationsform, videndeling og arbejdsfordeling.

Gennem indslaget vil du blive præsenteret for evidensbaseret studier suppleret af konkrete kommunale eksempler på, hvordan

systematik understøtter den tidlige opsporing og samarbejdet på tværs af faggrupper.

Torben Elsig-Pedersen, formand for Børne- og Familieudvalget, Vejle Kommune

Ulla Dupont, ledende sundhedsplejerske, Vejle Kommune

Birgit Lindberg, dagtilbudschef, Svendborg Kommune

Janni Ammitzbøll, uddannet sundhedsplejerske, forsker og Ph.d., Statens Institut for Folkesundhed, Syddansk Universitet





3. GOD OG MOTIVERENDE UNDERVISNING

Det kræver strategisk og ledelsesmæssigt fokus at skabe rammer for god og motiverende undervisning. Undervisning, som giver børn og unge mulighed for at arbejde med praktiske problemstillinger, fordybe sig og være aktive. Indslaget giver inspiration til, hvordan kommuner og skoleledelser kan skabe organisatoriske rammer for, at børn og unge oplever en sammenhængende skoledag, hvor de lærer, trives og udvikler sig.

*Lise Ammitzbøll La Cour, Skoleleder på Skolen på Grundtvigsvej
Nina Eg Hansen, Børne- og ungedirektør i Frederiksberg Kommune
Line Arnmark, Chefkonsulent på Københavns Professionshøjskole*





4. BEDRE SAMMENHÆNG MELLEM ALMEN- OG SPECIALUNDERVISNING GIVER BEDRE UDDANNELSES- OG LIVSMULIGHEDER

Undersøgelser viser, at elever med særlige behov, som undervises i almenundervisningen, klarer sig bedre. De får i højere grad en afgangseksamen og kommer videre i en ungdomsuddannelse.

Kommunerne arbejder på forskellig vis på at skabe en bedre sammenhæng, mellem almen og specialundervisningen. Der arbejdes med forskellige organisatoriske løsninger – også kaldt mellemformer, og der arbejdes på at få de specialpædagogiske kompetencer ind i almenundervisningen.

Hør en kommune som politisk har valgt en strategi for at skabe bedre sammenhæng, og hør hvad det betyder i praksis for lærere og elever på en skole, hvor almen- og specialelever undervises sammen.

Mads Nikolajsen, formand for Børne og Ungdomsudvalget i Norddjurs Kommune

Tine Sjørup, Afdelingsleder, Brobyskolerne i Faaborg Midtfyn Kommune

5. HVAD SKAL DER TIL FOR AT NEDBRINGE SKOLEFRAVÆR?

Elever med højt skolefravær får en dårligere afgangseksamen end deres jævnaldrende. Det gælder særligt for de fagligt svageste elever, der samtidig også har det højeste fravær. Fravær i folkeskolen har ikke blot betydning for elevernes resultater i 9. klasse, men har også klar sammenhæng til deres videre ungdoms- og voksenliv. Tal fra Undervisningsministeriet viser, at næsten halvdelen af de elever, der ikke var startet på en ungdomsuddannelse inden for 15 måneder efter deres afgangseksamen, havde over 10 pct. fravær i 9. klasse.

I dette indslag koncentrerer vi os om viden om og erfaringer med at opspore og iværksætte effektive indsatser for at imødekomme bekymrende fravær.

Mads Andersen, formand for Skoleudvalget, Køge Kommune
Søren Thorborg, skolechef, Køge Kommune
Camilla Kleding, pædagogisk konsulent, Køge Kommune
Mia Jacobsen, inklusionskonsulent, Køge Kommune
Thomas Kielgast, skoleleder, Køge Kommune
Helle Rabøl Hansen, Cand.jur og ph.d. i pædagogisk psykologi, NOISE, Net-work Of Independent Scholars (in) Education.



PRAKTISKE OPLYSNINGER

Hvornår

Torsdag den 28. januar 2021 kl. 09.00-16.30

Deltagerpris

For kommuner:

Prisen for årets Børn & Unge Topmøde afhænger af kommune-størrelse:

Ø-kommuner: 10.000 kr. + moms

<50.000 indbyggere: 20.000 kr. + moms

>50.000 indbyggere: 25.000 kr. + moms

Tilmelding som kommune giver ubegrænset adgang for alle medarbejdere i kommunen.

For øvrige:

Deltagertilmelding, pr. person 1.945 kr. + moms

Én tilmelding giver adgang til at én person kan se med på topmødet.

Ved tilmelding over 10 personer ydes 10% rabat på samlet faktura.

Ved tilmelding over 20 personer ydes 20% rabat på samlet faktura.

Der faktureres først efter konferencen, og det er derfor ikke nødvendigt at tilmelde jer alle på én gang. KL tæller sammen inden fakturering.

Tilmeldingen er bindende, svarende til 100% af deltagergebyret.

Spørgsmål vedrørende tilmelding til butm@kl.dk

Oplysninger om konferencen

Specialkonsulent Aleksandra Raaschou Beck, arbe@kl.dk, tlf. 3370 3469

Chefkonsulent Helle Steiness Olsen, hso@kl.dk, tlf. 3370 3889

Chefsekretær Lone Hesberg Kristensen, lop@kl.dk, tlf. 3370 3872

Sekretær Janni Elmquist Clausen, jaec@kl.dk, tlf. 3370 3127

Twitter

Følg os på Twitter på [#BUTM2021](https://twitter.com/BUTM2021)

KL

KL

Weidekampsgade 10

2300 København S

Tlf. 3370 3370

kl@kl.dk

www.kl.dk

[@kommunerne](https://twitter.com/kommunerne)

facebook.com/kommunerne

Produktion: Kommuneforlaget A/S

Design: e-Types

Illustration: Get Visual

Foto: Simon Klein Knudsen,

**SÆT X I KALENDEREN TIL KL'S
NÆSTE BØRN & UNGE TOPMØDE
DEN 27.-28. JANUAR 2022**