



**SLAGELSE**  
- GØR EN GOD  
SKOLE BEDRE

**I høring i perioden 6/1 - 6/2 2015**

---

*Kvalitetsrapport*  
*2013/2014*

---

*Hovedrapport*

---



## Indholdsfortegnelse

1.	Indledning .....	3
1.1.	Kort præsentation af Slagelse Kommunes skolevæsen .....	3
2.	Mål og resultatmål.....	5
2.1.	Nationalt fastsatte mål og resultatmål.....	5
2.2.	Kommunalt fastsatte mål og resultatmål .....	5
3.	Sammenfattende helhedsvurdering.....	7
3.1.	Centrale indsatser og opfølgende initiativer .....	9
4.	Styrket faglighed.....	12
4.1.	Karaktergennemsnit, 9. klasse.....	12
4.2.	Socioøkonomisk reference, 9. klasse.....	13
4.3.	Andel elever med 2 eller derover i dansk og matematik, 9. klasse .....	14
4.4.	Karaktergennemsnit, 10. klasse.....	14
4.5.	Andel elever med 2 eller derover i dansk og matematik, 10. klasse .....	15
4.6.	Nationale test .....	15
4.7.	Læsetest.....	17
4.8.	Kompetencedækning.....	18
4.9.	Vurdering af 'Styrket faglighed' .....	19
5.	Trivsel for alle elever .....	22
5.1.	Elevtrivsel.....	22
5.2.	Forældretilfredshed.....	23
5.3.	Forældres deltagelse i møder på skolen .....	24
5.4.	Elevfravær.....	24
5.5.	Inklusionsgrad.....	25
5.6.	Klager for specialundervisning .....	25
5.7.	Vurdering af 'Trivsel for alle elever' .....	25
6.	Den åbne skole .....	28
6.1.	Undervisningsforløb i samarbejde med eksterne institutioner, foreninger og erhvervsliv .....	28
6.2.	Brobygningsaftaler .....	29
6.3.	Talentudviklingsforløb .....	30
6.4.	Vurdering af 'Den åbne skole' .....	30
7.	Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab .....	32
7.1.	Innovationsprojekter .....	32
7.2.	Forløb, hvor eleverne er i dialog med elever fra udlandet.....	32
7.3.	Vurdering af 'Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab' .....	33
8.	Overgang til ungdomsuddannelse.....	34
8.1.	Overgang til ungdomsuddannelse, 3 måneder efter afsluttet 9. klasse .....	34
8.2.	Overgang til ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse .....	35
8.3.	Andel af 9. kl. årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år... 35	35
8.4.	Uddannelsesstatus ni måneder efter folkeskolens 9. og 10. klasse .....	36
8.5.	Vurdering af 'Overgang til ungdomsuddannelse' .....	36
9.	Om data .....	37

## 1. Indledning

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj. Rapporten skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

Denne rapport er den første, efter at den nye folkeskolereform er trådt i kraft 1. august 2014, og som følge deraf er der ændrede krav til kvalitetsrapporten. Fokus er nu rettet mod resultater og effekter, som skolerne har opnået i forhold til nationale og kommunale målsætninger. Beskrivelse af rammebetingelser og aktivitetsindikatorer er i høj grad blevet nedtonet.

Kvalitetsrapporten skal udarbejdes hvert andet år. Der skal dog udarbejdes en ekstraordinær kvalitetsrapport for skoleåret 2013/2014 med vedtagelse senest den 31. marts 2015.

For de nærmere krav til udarbejdelse af kvalitetsrapporter henvises til bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 om kvalitetsrapporter<sup>1</sup>.

Rapporten indeholder en beskrivelse af nationalt og kommunalt fastsatte mål for skoleområdet med tilhørende resultatmål. Rapporten indeholder desuden de resultater, der ligger til grund for Byrådets vurdering af niveauet i kommunens skolevæsen. Herudover indeholder rapporten selve vurderingen af niveauet og opfølgende initiativer, der skal bidrage til at forbedre niveauet. Opfølgende initiativer implementeres blandt andet i skolernes virksomhedsaftaler, og der følges op på skolernes indsatser ved dialogmøder mellem skolechef og skoleledere.

De overordnede rammer og tidsplan for udarbejdelse af kvalitetsrapporten 2013/2014 er blevet til i samarbejde mellem Center for Skole og en følgegruppe bestående af tre skoleledere. Rammer og tidsplan blev godkendt af Uddannelsesudvalget den 1. september 2014.

Kvalitetsrapporten består af en hovedrapport og 23 skolerapporter. Rapporterne er bygget op i afsnit efter de fire temaer i Slagelse Kommunes skolepolitik: *'Styrket faglighed'*, *'Trivsel for alle elever'*, *'Den åbne skole'* og *'Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab'*. Herudover er et afsnit om *'Overgang til ungdomsuddannelse'*. Til sidst er indsat et afsnit *'Om data'*, hvor det er beskrevet, hvordan de forskellige data i rapporten er fremkommet. Bagerst i skolerapporterne indsættes udtalelse fra de respektive skolebestyrelser og MED-udvalg.

### 1.1. Kort præsentation af Slagelse Kommunes skolevæsen

Slagelse Kommune har både store og små folkeskoler, skoler på landet og i byerne. De fleste skoler har skolefritidsordninger, men ellers samarbejder skolerne med fritidshjem og

---

<sup>1</sup> Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter: [her](#)

klubber i lokalområdet. Slagelse Kommune har desuden en bred vifte af specialpædagogiske tilbud.

Skolerne arbejder dels med egne og dels med fælles udviklingstiltag, hvor de understøttes af centrale medarbejdere.

I Slagelse Kommune er der<sup>2</sup>:

- Ca. 7500 elever i folkeskolen.
- 18 selvstændige folkeskoler tilknyttet hver deres distrikt. På flere skoler er tilknyttet special- og funktionsklasser.
- Et 10. klassecenter, Xclass, der optager elever fra alle distrikter.
- Fire specialskoler. De tre af skolerne, Havrebjerg Skole, Klostermarken Skole og Storebæltskolen hører organisatorisk til i Center for Skole. Rosenkilde Skole er en del af Autisme Center Vestsjælland og hører organisatorisk til i Center for Handicap og Psykiatri.

---

<sup>2</sup> Skoleoversigt og kontaktoplysninger: [her](#)

## 2. Mål og resultatmål

### 2.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål

Med regeringsaftalen af 7. juni 2013 om et fagligt løft af folkeskolen<sup>3</sup> er der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen. Disse mål og resultatmål er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen af elevernes faglige niveau, og er derfor også retningsgivende for Byrådets arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen.

Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen, herunder at flere elever opnår karakteren 2 i dansk og matematik, samt at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 95 pct. af en ungdomsårgang gennemfører mindst en ungdomsuddannelse.

De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

**1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.**

- Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.

**2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.**

- Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

**3) Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.**

- Elevernes trivsel skal øges.

### 2.2. Kommunalt fastsatte mål og resultatmål

På baggrund af folkeskolereformen vedtog Byrådet en skolepolitik i februar 2014<sup>4</sup>. Skolepolitikken er 4-årig og sætter retning for udviklingen af kommunens folkeskoler. Skolepolitikken skal også ses i sammenhæng med Slagelse Kommunes tværgående politikker, særligt Børne- og Ungepolitikken og Uddannelsespolitikken.

<sup>3</sup> Regeringsaftalen af 7. juni 2013: [her](#)

<sup>4</sup> Slagelse Kommunes skolepolitik: [her](#)

Af skolepolitikken fremgår det, at der skal udarbejdes en baseline, der beskriver det nuværende udgangspunkt, samt en midtvejsevaluering i 2016 og en slutevaluering i 2018. Baseline og evaluering sker gennem kvalitetsrapporten og inkluderer en brugertilfredshedsundersøgelse blandt forældre til elever i folkeskolen, samt en trivselsundersøgelse blandt folkeskolens elever.

Skolepolitikken er bygget op om fire temaer, hvor der indgår specifikke måltal. De første tre temaer er mere eller mindre givet med folkeskolereformen. Det sidste tema udspringer af visionen for skoleområdet og et lokalt ønske om at profilere kommunens folkeskoler i en specifik retning.

1. december 2014 besluttede Uddannelsesudvalget en strategi for implementering af skolepolitikken. Af denne følger, at skolerne skal arbejde med skolepolitikens temaer i to faser. Således skal der målrettet arbejdes med temaerne 'Styrket faglighed' og 'Trivsel for alle elever' i skoleårene 2014/2015 og 2015/2016 og med temaerne 'Den åbne skole' og 'Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab' i skoleårene 2016/2017 og 2017/2018.

### 1) Styrket faglighed

- Kompetencedækningen i dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi er mindst 95 pct. i 2016. I de øvrige fag mindst 85 pct. i 2016 og mindst 90 pct. i 2018.
- Mindst 95 pct. af eleverne består dansk og matematik med mindst 2 ved prøverne i 9. og 10. klasse.
- Mindst 80 pct. af eleverne scorer 3, 4 eller 5 ved de nationale test i læsning og matematik.
- Andelen af elever, der scorer 5 i de nationale test i læsning og matematik stiger år for år.
- Andelen af elever, der scorer 1 i de nationale test i læsning og matematik reduceres år for år.

### 2) Trivsel for alle elever

- Mindst 95 pct. af eleverne kan lide at gå i skole.
- Mindst 95 pct. af eleverne synes at de lærer noget i skolen.
- Mindst 80 pct. af forældrene deltager i trivselssamtaler og forældremøder.
- Mindst 80 pct. af forældrene er tilfredse med deres barns skole.

### 3) Den åbne skole

- Alle elever har i løbet af deres skoleforløb deltaget i undervisningsforløb i samarbejde med hhv. ungdomsuddannelser, musikskole, ungdomsskole, idrætsliv, foreninger, erhvervsliv og kulturinstitutioner.
- Alle skoler har forpligtende og formaliserede brobygningsaftaler med omkringliggende dagtilbud, føde/overbygningsskoler og ungdomsuddannelser.
- Skolerne kan udpege elever, der har haft mulighed for at gennemgå særlige talentudviklingsforløb.

### 4) Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab

- Alle elever har i løbet af deres skoleforløb deltaget i et innovationsprojekt i samarbejde med en lokal/international virksomhed eller anden aktør.
- Alle elever har jævnligt kontakt til og er i dialog med elever fra udlandet f.eks. via venskabsklasser, pennevenner, Skype og studierejser.

### 3. Sammenfattende helhedsvurdering

Kvalitetsrapporten for 2013/2014 skal først og fremmest fungere som en baseline. Den skal vise det ståsted, hvorfra vi tager afsæt for det videre arbejde frem mod de nye nationale og kommunale mål.

#### **'Styrket faglighed'**

I Slagelse Kommune er det nødvendigt at gøre en ekstra indsats for at styrke fagligheden i folkeskolen.

Set over en 3-årig periode har vi fastholdt karaktergennemsnittet i de bundne prøvfag i 9. klasse, men vi er samtidig kommet længere bagud i forhold til landsgennemsnittet. I 10. klasse er karaktererne steget lidt, men har også de sidste par år ligget under landsgennemsnittet. Det forventer vi også, at de gør i 2013/2014, men det landsdækkende resultat er endnu ikke tilgængeligt.

Skolernes karaktergennemsnit af de bundne prøvfag i 9. klasse set i forhold til den socioøkonomiske reference i 2012/2013 viser, at der ikke er nogen folkeskoler i Slagelse Kommune, hvor man med statistisk sikkerhed kan sige, at skolens elever har klaret prøverne dårligere end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Men på én af skolerne kan man sige med statistisk sikkerhed, at eleverne har klaret prøverne bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Der er ca. 20 pct. af eleverne i 9. klasse og ca. 10 pct. af eleverne i 10. klasse, der ikke består dansk og matematik med et karaktergennemsnit på mindst 2, hvilket bliver et adgangskrav med den nye erhvervsskolereform.

Over en 3-årig periode har der generelt været dårligere resultater i de nationale test, og der er et stykke vej til, at mindst 80 pct. af eleverne i Slagelse Kommune kan betegnes som gode til at læse og regne. Positivt er det dog, at der er en tendens til, at andelen af elever der scorer lavest er faldet, og andelen af elever der scorer højest er stabilt i læsning og matematik.

Positivt er det også, at resultaterne af de indsamlede læsetest på 1. klassetrin er på det højeste niveau i mange år. Men samtidig er resultaterne på 3. og 5. klassetrin gået tilbage.

Det kan konstateres, at flere elever nu bliver undervist af lærere, der har undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i de fag, de underviser i. Der skal dog fortsat være fokus på kompetenceudvikling, både i forhold til at øge kompetencedækningen, men også i forhold til inklusionsindsatsen og kvalitetsudviklingen af skolernes faglige læringsmiljø i det hele taget.

#### **'Trivsel for alle elever'**

Der er mange elever, der er glade for at gå i skole. Det er kun 5 pct. af eleverne, der ikke så tit eller sjældent er glade for at gå i skole. Vi skal arbejde på, at alle elever kan blive endnu gladere for at gå i skole, end de er nu. Blandt andet skal timerne være mere varierede og spændende. Det er under halvdelen af eleverne, der synes, at timerne er spændende i alle eller mange fag.

Af trivselsundersøgelsen ses endvidere, at elevernes besvarelser er mest positive

i forhold til temaerne 'Sundhed' og 'Trivsel' og mindst positive i forhold til temaerne 'Fagligt læringsmiljø' og 'Indeklima'. Temaet 'Fysiske og æstetiske rammer' ligger midt imellem. Der er altså især potentiale for at indsatser der kan forbedre indeklimaet, som bl.a. vedrører støj, lys, luft og temperatur, samt det faglige læringsmiljø, som bl.a. vedrører motivation, undervisningsformer, faglig læring og feedback.

Der skal fortsat være fokus på elevfraværet. Der har i de sidste par år været en central indsats på dette område, og elevfraværet er også faldet med 0,5 procentpoint. Elevfraværet er fortsat højere end landsgennemsnittet, der i 2013/2014 var 5,4 pct., hvilket er det laveste i mange år.

I forhold til målet om, at 80 pct. af forældrene skal være tilfredse med deres barns skole, er det positivt, at 78 pct. af forældrene har svaret, at de er meget tilfredse eller tilfredse. Det er kun 6 pct., der er utilfredse eller meget utilfredse. Det er også positivt, at 85 pct. af forældrene har svaret, at den ene eller begge forældre har deltaget i alle møder på skolen inden for det sidste år. Resultaterne af forældreundersøgelsen skal tages med et vist forbehold, da der kun er 1262 forældre, der har besvaret det udsendte spørgeskema, som har været udsendt til ca. 7500 elevers familier.

Andelen af elever med bopæl i Slagelse Kommune, der er inkluderet i den almindelige undervisning, steg fra 2011/2012 til 2012/2013. Inklusionsgraden er dog ikke steget yderligere i 2013/2014. 94,2 pct. af eleverne, er inkluderet i den almindelige undervisning. Resultatet skal ses i forhold til, at Center for Skole kan konstatere næsten en fordobling af indstillinger til børnepsykiatrien inden for de seneste to år, hvor der ofte bliver stillet diagnoser, som medfører anbefaling om specialpædagogisk bistand. Det er et nationalt mål, at inklusionsgraden på landsplan skal være 96 pct.

### **'Den åbne skole'**

Der er allerede mange klasser i Slagelse Kommune, der har haft undervisningsforløb i samarbejde med eksterne institutioner, foreninger og erhvervsliv. 46,4 pct. af alle almenklasser har haft undervisningsforløb i samarbejde med foreninger, herunder idrætsforeninger, 33 pct. med kulturinstitutioner og 22,9 pct. med erhvervslivet. Specialklasserne har mest haft undervisningsforløb i samarbejde med ungdomsuddannelser, hvor andelen er 22,8 pct. Der er ikke så mange skoler, der endnu har indgået forpligtende og formaliserede samarbejdsaftaler.

Alle skoler følger de formaliserede brobygningsaftaler med omkringliggende dagtilbud, og der udvikles fortsat på at forbedre dette med fælles temadage m.v.

Det er endnu ikke alle skoler med udskolingselever, der har formaliserede brobygningsaftaler med ungdomsuddannelser, så her er et udviklingspotentiale. Det er der også, når det gælder brobygningsaftaler mellem føde- og overbygningsskoler. Det er kun ca. halvdelen af skoler, der normalt afgiver elever til eller modtager elever fra andre skoler, der har et formelt brobygningsarbejde.

Selv om det endnu ikke er blevet understøttet fra central side, har 26,3 pct. af almen-skolerne alligevel kunne tilbyde elever talentudviklingsforløb af den ene eller anden art. I alt har 118 elever været gennem et talentudviklingsforløb i 2013/2014. Talentudvikling skal fremover ske efter en mere systematisk tilgang.

### **'Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab'**

Det er endnu kun 3,4 pct. af almenklasserne og 1,8 pct. af specialklasserne, der har deltaget i et innovationsprojekt i samarbejde med en lokal eller international virksomhed eller anden aktør.



Andelen af almenklasser, der har haft kontakt til eller været i dialog med elever fra udlandet, er 3,1 pct. Isoleret set er det 6 pct. af klasserne i udskoling. Der er ingen specialklasser, der har været i dialog med elever fra udlandet.

### **‘Overgang til ungdomsuddannelse’**

Det er positivt, at flere elever går i gang med en ungdomsuddannelse. Vi ser samtidig en øget tilgang til erhvervsuddannelserne, og der er færre elever, der afbryder den ungdomsuddannelse, de er i gang med. Slagelse Kommune ligger fortsat under landsgennemsnittet på alle parametre, men forskellen er blevet reduceret.

Undervisningsministeriets beregninger viser, at forventningerne til, hvor mange elever der i Slagelse Kommune fuldfører mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse, stiger år for år.

Selv om resultaterne viser en positiv udvikling, skal vi fortsat have fokus på at få alle unge i uddannelse samt at fastholde dem i uddannelserne. Det gør vi bl.a. med ved at styrke fagligheden og ved god uddannelsesvejledning i folkeskolen.

## **3.1. Centrale indsatser og opfølgende initiativer**

Center for Skole har fremhævet følgende centrale indsatser og initiativer og vurderer, at de understøtter kvalitetsudviklingen af folkeskolerne i Slagelse Kommune og kan bidrage til, at vi kan opnå de kommunale og nationale resultatmål.

### **Forpligtende fællesskaber og inklusion:**

Slagelse Kommune (Center for Skole, Center for Dagtilbud og Center for Børn, Unge og Familie) har samarbejde med Undervisningsministeriets nationale rådgivningsteam om inklusionsudvikling. Målet er at sætte fokus på inklusionsarbejdet og de eventuelle ”blinde pletter” i de igangværende indsatser. Der arbejdes videre med inklusionsudviklingen på baggrund af en række gennemførte kortlægninger og undersøgelser. Flere af de nedenstående indsatser skal ses i denne sammenhæng.

### **Kompetencecenter med udgående funktion:**

Kompetencecenteret er en lille enhed bestående af særlige medarbejdere fra Slagelse Kommunes specialskoler, som tilbyder hjælp til de øvrige skoler. Formålet med denne udgående funktion er at understøtte, at elever med særlige udfordringer kan forblive i almenskolen, samt at viden fra de specialiserede medarbejdere tilgår almenmiljøet. Intensionen består i at finde nye vinkler og arbejdsformer, som kan have en positiv virkning. Indsatsen er efterspørgselsstyret på baggrund af behov hos skolerne og består blandt andet af observationer, dialog, aktionslæring samt specifikke faglige oplæg.

### **Visible Learning:**

Alle kommunens almenskoler har valgt at deltage i et 2-årigt kompetenceudviklingsforløb kaldet Visible Learning. Visible Learning er baseret på forskning i, hvad der bidrager mest til elevernes læring. Konceptet indebærer kompetenceudvikling for både ledere, lærere og pædagoger og kan ses som et kulturforandrende tiltag i forhold til medarbejderen og elevens tilgang til læring. Visible Learning bidrager til implementering af skolereformen og skolepolitikken og er et vigtigt indsatsområde på skolerne. Visible Learning fokuserer på fire områder:

- Den synligt lærende elev (handler om læringsmål og om, at eleven ved, hvor han/hun er i sin læring, hvor han/hun skal hen, og hvordan han/hun kommer derhen).

- Kend din indvirkning (handler om, at skoler og medarbejdere systematisk skal indsamle data om elevernes lærings-udvikling og bruge viden herfra i planlægningen af undervisningen).
- Inspireret og engageret undervisning (handler om at udvikle ledere og medarbejders praksis med afsæt i, hvad der giver mest læring).
- Feedback (handler om at bruge feedback systematisk mellem alle niveauer i skolen).

Der er udarbejdet en baseline for projektet i forhold til de fire ovenstående fokusområder. Baseline er udarbejdet på baggrund af data fra seks udvalgte skoler, der bredt repræsenterer almenskolerne i Slagelse. Med afsæt i baseline er der udarbejdet en række mål for projektet.

#### **Elevfravær:**

Med afsæt i Slagelse Kommunes handleguide og ud fra et princip om tidlig indsats blev "Dropout-projektet" igangsat i 2012 med det formål at have større opmærksomhed på begyndende og bekymrende fravær. For at styrke indsatsen omkring elever med bekymrende fravær er der udarbejdet en strategi og særlig vejledning til skolerne for indsats på dette område. Desuden har Slagelse Kommune et tværfagligt Dropout-team, der tager sig af særlig komplekse og vanskelige fraværssager, hvor der bliver fulgt op med handleplaner og særlige tiltag.

Center for Skole har gode erfaringer med etablering af undervisningstilbud i alternative rammer og med reduceret skema for de mest udsatte elever. Center for Skole ønsker at arbejde videre med de gode erfaringer i et pilotprojekt, der kan rumme flere af de unge mennesker, der falder inden for kategorien.

#### **Kompetenceudvikling:**

Det er politisk besluttet og økonomisk prioriteret at iværksætte kompetenceudvikling indenfor nedenstående områder i de kommende år:

- Bevægelse
- It i fagene
- Læringsmål (Visible Learning)
- Relationskompetencer (ICDP på specialskolerne)
- Innovation og entreprenørskab
- Ledelsesudvikling

Områderne er udvalgt på baggrund af en inddragende proces, hvor skoler, SFO'er og faglige organisationer har medvirket. Områderne henvender sig til både lærere, pædagoger og ledelsesniveauet. Hertil kommer opkvalificering af lærere i undervisningsfag (tidligere linjefag), tiltag målrettet pædagoger, diplomuddannelse til nye ledere samt fagfaglig understøttelse af matematik, natur/teknik og musik.

Ud over den fagfaglige understøttelse af matematik, natur/teknik og musik, hvor Center for Skole har ansat koordinatore til at varetage faglige fora, er der en række andre fælles fora i kommunen, som understøtter og udvikler forskellige fagligt didaktiske felter. Der er fælles forum for it-vejledere, for læsning, for skolebiblioteker/læringscentre og for bevægelse. Disse understøttes af konsulenter fra Center for Skole.

#### **Talentudvikling:**

Slagelse Kommune har valgt at sætte fokus på talentudvikling i folkeskolen i de kommende år. I dag sker megen talentudvikling på skoleområdet på eksperimentel basis, og der er behov for en langt mere systematisk tilgang. Derfor er der udarbejdet en kommunal strategi for talentudvikling. Folkeskolereformens mål om, at alle elever skal udfordres, så de bliver så dygtige, som de kan, er med til at understrege, at også de dygtigste elever skal udfordres.

Formålet med talentindsatsen er, at talentarbejdet går fra at være enkeltstående projekter til at være en sammenhængende og koordineret pædagogisk praksis på alle niveauer i skolerne. Talentudvikling skal være en måde at tænke skole på, hvor der også er høje

forventninger og krav til de dygtigste elever. Holdningen om, at 'de dygtige nok skal klare sig' skal udfordres. Alle skoler skal skabe læringsmiljøer, hvor højt begavede og talentfulde elever både udfordres og trives. Talentudviklingen skal primært ske i den daglige undervisning i elevens almenklasse via differentiering (ABC-modellen). Holddeling, faglig fordybelse, valgfag/linje mm. skal bidrage til, at disse elever kan arbejde sammen med ligesindede på tværs af klasser og årgange på den enkelte skole. I supplement hertil tilrettelægges særlige forløb for de dygtigste og mest talentfulde elever på tværs af skoler primært udenfor skoletid.

På baggrund af strategien udarbejdes en kommunal handleplan, som beskriver de konkrete indsats på tværs af skoler, herunder eventuelle understøttende tiltag som fx kompetenceudvikling. Herudover udarbejder hver skole en lokal plan for deres talentindsats.

### **Idræt og bevægelse:**

Idræts- og bevægelsesområdet prioriteres højt i folkeskolereformen. Bevægelse er blevet et centralt omdrejningspunkt i arbejdet med læring, trivsel og sundhed. Det skyldes bl.a., at forskningsresultater viser, at der er sammenhæng mellem fysisk aktivitet og læring uanset alder.

I skoleåret 2014/2015 har Slagelse Kommune i samarbejde med Danmarks Idrætsforbund igangsat en ambitiøs indsats, der skal være med til at løfte arbejdet med idræt og bevægelse på kommunens skoler. Indsatserne indeholder bl.a. tilbud om deltagelse af foreningsinstruktører i idrætsfaget, kompetenceudvikling af personale samt netværksdannelse på tværs af skolerne. Indsatserne er centreret omkring idrætsfaget, idræt og bevægelse integreret i boglige fag samt idræt og bevægelse kombineret med boglige fag.

### **It og medier:**

I forhold til den digitale folkeskole har Skole-it under Center for Skole udarbejdet en vision for implementering af it og medier. Skole-it arbejder løbende med at udføre handleplanen for visionen.

Skolekonsulenterne rådgiver, vejleder og underviser lærerne i didaktisk anvendelse af digitale læremidler og værktøjer. For at sikre relevant og tilstrækkeligt it-udstyr og medier på skolerne indkøber Skole-it og medieteamet digitale læremidler, computere, SMART Boards osv.

Øvrige indsats kan læses i Mediehandleplanen på [www.slagelse-skoler.dk](http://www.slagelse-skoler.dk)

### **Den åbne skole + Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab:**

Center for Skole udarbejder i løbet af 2015 et grundlag i form af analyser, rammeaftaler og strategier inden for de to temaer. Dette kan skolerne tage afsæt i, når de skal arbejde med de konkrete mål i skolepolitikken.

## 4. Styrket faglighed

I folkeskolereformen og i Slagelse Kommunes skolepolitik er der fokus på at styrke fagligheden. Særligt i læsning og matematik er der behov for et løft af elevernes præstationer.

En vigtig og nødvendig forudsætning for at styrke elevernes faglighed er, at der er fokus på de pædagogiske medarbejderes kompetencer.

Det er et nationalt mål, at mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test, og at andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år. Desuden har regeringen lavet en aftale med Kommunernes Landsforening om, at 95 pct. af alle timer i 2020 varetages af lærere med undervisningskompetence/tilsvarende kompetence i de fag, de underviser i.

### 4.1. Karaktergennemsnit, 9. klasse

#### Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Karaktergennemsnit i henholdsvis dansk, matematik og alle bundne prøver er obligatoriske indikatorer i kvalitetsrapporten.

**Formål:** Indikatorerne giver mulighed for at følge op på, om folkeskolereformen sikrer, at eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.

#### Karaktergennemsnit i bundne prøvfag, 9. klasse:

Resultaterne omfatter folkeskoleelever i almen- og specialskoler over en 3-årig periode.

		2013/2014	2012/2013	2011/2012
<b>Slagelse</b>	Dansk	6,1	6,2	6,0
	Engelsk	7,3	7,2	7,0
	Matematik	5,6	5,9	5,9
	Fysik/kemi	5,7	6,1	5,6
	<b>Bundne prøvfag i alt</b>	<b>6,0</b>	<b>6,3</b>	<b>6,0</b>
<b>Hele landet</b>	Dansk	6,7	6,6	6,4
	Engelsk	7,6	7,5	7,3
	Matematik	6,4	6,6	6,6
	Fysik/kemi	6,5	6,3	6,1
	<b>Bundne prøvfag i alt</b>	<b>6,7</b>	<b>6,7</b>	<b>6,5</b>

## 4.2. Socioøkonomisk reference, 9. klasse

### Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Den socioøkonomiske reference for gennemsnittet af karaktererne for de bundne prøver for 9. klasse for folkeskoler er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

**Formål:** Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om eleverne opnår et højere fagligt niveau - uanset social baggrund, når de forlader folkeskolen

### Hvad er socioøkonomiske reference?

Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne.

Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karakterer.

### Hvordan kan man bruge den socioøkonomiske reference?

I langt de fleste tilfælde vil en skoles elever have klaret prøverne på niveau med andre elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er højere end den socioøkonomiske reference, og der er en (\*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er lavere end den socioøkonomiske reference, og der er en (\*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven dårligere end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis der er en forskel mellem skolens karakter og dens socioøkonomiske reference, som der ikke er en (\*) ud for, kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed. I så fald kan man ikke sige, at skolens elever har klaret prøven bedre eller dårligere end andre elever på landsplan med tilsvarende baggrundsforhold.

### Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse:

Resultaterne omfatter elever i folkeskolens almen- og specialskoler, der har mindst 4 karakterer og er angivet over en 3-årig periode.

Data for 2013/2014 er endnu ikke tilgængelige.

Skole	2012/2013			2011/2012			2010/2011		
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Antvorskov Skole	6,4	6,4	0,0	5,9	6,1	-0,2	6,3	6,2	0,1
Baggesensskolen	6,3	6,0	0,3	5,9	5,8	0,1	5,0	5,6	-0,6*
Broskolen	5,7	5,7	0,0	5,8	5,9	-0,1	5,2	5,8	-0,6
Dalmose Skole	5,5	5,9	-0,4	5,8	6,0	-0,2	5,6	5,9	-0,3
Eggeslevmagle Skole	7,2	6,4	0,5*	6,6	6,4	0,2	6,4	6,4	0,0
Marievangsskolen	6,4	6,4	0,0	6,8	6,8	0,0	6,5	6,4	0,1

Nymarkskolen	6,4	6,3	0,1	6,3	5,9	0,4	5,3	5,8	-0,5
Skælskør Skole	5,7	5,9	-0,2	6,4	6,8	-0,4	6,3	6,2	0,1
Stillinge Skole	6,9	6,5	0,4	6,8	6,5	0,3	6,6	6,5	0,1
Søndermarksskolen	5,6	6,0	-0,4	5,8	5,9	-0,1	6,1	6,0	0,1
Tårnby Skole	6,4	6,5	-0,1	6,0	6,2	-0,2	6,7	6,4	0,3
Vemmelev Skole	6,3	6,3	0,0	5,2	5,8	-0,6	5,6	6,0	-0,4

### 4.3. Andel elever med 2 eller derover i dansk og matematik, 9. klasse

#### Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Andel af 9. klasseelever med karaktergennemsnit på 2 eller derover i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

**Formål:** Indikatoren giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at alle elever forlader skolen med et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik.

Indikatoren kan desuden bruges til at følge op på, hvor stor en andel af eleverne der kan påbegynde en erhvervsuddannelse efter erhvervsuddannelsesreformens indførelse af adgangskrav.

Det er et kommunalt mål, at mindst 95 pct. af eleverne består dansk og matematik med mindst 2 ved prøverne i 9. og 10. klasse. Målet skal være nået senest i 2018.

#### Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse:

Resultaterne omfatter elever i folkeskolens almen- og specialklasser over en 3-årig periode.

	2013/2014	2012/2013	2011/2012
Slagelse	79,6 %	85,4 %	79,8 %
Hele landet	87,5 %	88,2 %	88,7 %

### 4.4. Karaktergennemsnit, 10. klasse

#### Ikke obligatorisk indikator.

Karaktergennemsnit i fagene i 10. klasse er ikke en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

**Formål:** Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om folkeskolereformen sikrer, at eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader 10. klasse.

#### Karaktergennemsnit, obligatoriske prøver, 10. klasse:

	Fag	Fag-	2013/	2012/	2011/
--	-----	------	-------	-------	-------

		disciplin	2014	2013	2012
Slagelse	Dansk	Mundtlig	6,7	6,3	6,8
		Skriftlig	5,3	5,7	5,6
	Matematik	Mundtlig	4,9	4,2	4,7
		Skriftlig	5,0	3,3	4,8
	Engelsk	Mundtlig	6,7	6,1	5,7
		Skriftlig	5,1	5,5	5,3
Hele landet*	Dansk	Mundtlig	-	7,2	7,2
		Skriftlig	-	6,2	6,1
	Matematik	Mundtlig	-	6,2	6,0
		Skriftlig	-	5,0	6,4
	Engelsk	Mundtlig	-	7,0	6,9
		Skriftlig	-	6,2	6,3

\*De nationale karaktergennemsnit for de obligatoriske prøver, 10. kl. 2013/2014 er endnu ikke tilgængelige.

## 4.5. Andel elever med 2 eller derover i dansk og matematik, 10. klasse

### Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Andel af 10. klasseelever med karaktergennemsnit på 2 eller derover i både dansk og matematik er ikke en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

**Formål:** Indikatoren giver mulighed for at følge op på, at alle elever forlader skolen med et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik.

Indikatoren kan desuden bruges til at følge op på, hvor stor en andel af eleverne der kan påbegynde en erhvervsuddannelse efter erhvervsuddannelsesreformens indførelse af adgangskrav.

I Slagelse Kommune er det et mål, at mindst 95 pct. af eleverne består dansk og matematik med mindst 2 ved prøverne i 9. og 10. klasse. Målet skal være nået senest i 2018.

### Andel af 10. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik:

	2013/2014	2012/2013	2011/2012
<b>Xclass</b>	90,5 %	77,5 %	91,5 %

\*Der er ikke nationale resultater tilgængelige

## 4.6. Nationale test

### Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Resultaterne fra de obligatoriske nationale test skal indgå som indikator i kvalitetsrapportens samlede vurdering af skolernes faglige niveau.

De konkrete resultater må ikke gengives i kvalitetsrapporten, da testresultaterne er fortrolige, jf. folkeskoleloven § 55 b. Det må dog gerne fremgå, om de kommunale og nationale resultatmål er indfriet eller ej, og om det kommunale gennemsnitsresultat er højere eller lavere end foregående år, så vidt formuleringerne ikke kan bruges til at rangordne skoler og kommuner.

De kommunale gennemsnitsresultater fremlægges for Byrådet i et fortroligt bilag.

**Formål:** Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om mindst 80 pct. af eleverne er gode til at læse og regne i de nationale test.

Det er også kommunalt mål, at mindst 80 pct. af eleverne scorer 3, 4 eller 5 ved de nationale test i læsning og matematik, at andelen af elever, der scorer 5 i læsning og matematik stiger år for år, og at andelen af elever der scorer 1 i læsning og matematik reduceres år for år.

De nationale test gennemføres som et led i den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen. Skoler og kommuner anvender testresultaterne i deres arbejde med at styrke kvaliteten i folkeskolen.

Der findes ti obligatoriske nationale test. Oversigten nedenfor viser, på hvilke klassetrin og i hvilke fag de obligatoriske test skal gennemføres.

Fag og klassetrin	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Dansk, læsning	x		x		x		x
Matematik		x			x		
Engelsk						x	
Geografi							x
Biologi							x
Fysik/kemi							x

### De nationale test 2013/2014 i forhold til 2012/2013 i Slagelse Kommune og udviklingen af den nationale præstationsprofil:

Samlet set er der et mindre fald i Slagelse Kommunes resultater fra 2012/2013 til 2013/2014, som primært omhandler test på 8. årgang. De kommunale resultater dækker over store forskelle fra skole til skole.

Den nationale præstationsprofil viser, at det samlede landsresultatet stort set er uændret i samme periode.

### De nationale test i forhold til de kommunale og nationale mål i læsning og matematik:

Det kan konstateres, at der endnu er et stykke vej til, at mindst 80 pct. af eleverne i Slagelse Kommune kan betegnes som gode til at læse og regne i de nationale test. Læsning i 2. klasse og matematik i 6. klasse ligger tættest på målet i 2013/2014.

På målet om, at andelen der scorer højest stiger år for år, og andelen der scorer lavest falder år for år i læsning og matematik, kan følgende konstateres, når der ses på resultaterne over de seneste 3 år:

- I læsning på 2. klassetrin er andelen af de bedste læsere stabilt og andelen af de svageste læsere steget.
- I læsning på 4. klassetrin er andelen af de bedste læsere stabilt og andelen af de svageste læsere faldet.
- I læsning på 6. klassetrin er andelen af de bedste læsere steget og andelen af de svageste læsere faldet.
- I læsning på 8. klassetrin er andelen af de bedste læsere faldet og andelen af de svageste læsere steget.



- I matematik på 3. klassetrin er andelen af de dygtigste elever stabilt og andelen af de svageste elever faldet.
- I matematik på 6. klassetrin er andelen af de dygtigste elever stabilt og andelen af de svageste elever faldet.

Den generelle tendens har altså været, at antallet af de dygtigste elever er stabilt, mens antallet af de svageste elever er faldet i de nationale test i læsning og matematik.

## 4.7. Læsetest

### Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Center for Skole indsamler hvert år læseresultater i 1., 3. og 5. klasse. Læseresultater er ikke en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

**Formål:** Læseresultaterne giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at eleverne opnår et højere fagligt niveau i læsning.

Læseresultaterne omfatter elever fra folkeskolernes almenklasser over en 4-årig periode.

### Læsetest i 1. klasse (OS64):

År	Sikkert og hurtigt	Sikkert og langsomt	Usikkert og OP*
2014	83 %	7 %	10 %
2013	77 %	8 %	14 %
2012	81 %	8 %	11 %
2011	77 %	13 %	10 %
Landsnorm 2010	77 %	12 %	11 %

\* OP = opmærksomhedskrævende

\*\*Det kan forekomme, at det samlede resultat ikke giver 100 pct. på grund af afrunding

### Læsetest i 3. klasse (SL60):

År	Sikkert og hurtigt	Langsomt og evt. OP*	Noget usikkert og upræcist, evt. OP*	Usikkert og OP*
2014	78 %	14 %	2 %	6 %
2013	82 %	12 %	1 %	6 %
2012	75 %	18 %	1 %	6 %
2011	78 %	16 %	1 %	5 %
Landsnorm 2010	83 %	11 %	6 %	

\*OP = opmærksomhedskrævende

\*\*Det kan forekomme, at det samlede resultat ikke giver 100 pct. på grund af afrunding

### Læsetest i 5 klasse (Læs5):

Læsetesten består af to tekster, Uroksen og Malmbanen.

Uroksen				
År	God læseforståelse	Nogenlunde læseforståelse	Noget usikker læseforståelse og OP*	Meget usikker læseforståelse og OP*
2014	47 %	32 %	15 %	6 %
2013	53 %	28 %	13 %	6 %
2012	51 %	26 %	17 %	6 %
2011	51 %	27 %	16 %	5 %
Landsnorm 2003	60 %	26 %	11 %	3 %

\*OP = opmærksomhedskrævende

\*\*Det kan forekomme, at det samlede resultat ikke giver 100 pct. på grund af afrunding

Malmbanen				
År	God læseforståelse	Nogenlunde læseforståelse	Noget usikker læseforståelse og OP*	Meget usikker læseforståelse og OP*
2014	32 %	26 %	29 %	13 %
2013	35 %	26 %	25 %	14 %
2012	32 %	27 %	27 %	14 %
2011	31 %	26 %	29 %	14 %
Landsnorm 2003	43 %	25 %	19 %	13 %

\*OP = opmærksomhedskrævende

\*\*Det kan forekomme, at det samlede resultat ikke giver 100 pct. på grund af afrunding

## 4.8. Kompetencedækning

### Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer der varetages af undervisere med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil skoleåret 2021/22.

**Formål:** Indikatoren giver mulighed for at følge op på udviklingen frem mod målet om fuld kompetencedækning som beskrevet i regeringsaftalen om folkeskolen.

Målet er, at alle elever i folkeskolen i 2020 skal undervises af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv. Målsætningen om fuld kompetencedækning vedrører alle fag og alle klassetrin og skal minimum gælde på kommuneniveau.

Det er et kommunalt mål, at kompetencedækningen i dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi er mindst 95 pct. i 2016. I de øvrige fag mindst 85 pct. i 2016 og mindst 90 pct. i 2020.

#### **Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag og total.**

Data er baseret på almenklasser i folkeskolen over en 2-årig periode.

Fag	Slagelse 2013/2014	Hele landet 2013/2014	Slagelse 2012/2013	Hele landet 2012/2013
Dansk	95,7 %	90,7 %	89,2 %	89,4 %
Engelsk	88,9 %	85,7 %	90,1 %	85,8 %
Tysk (tilbudsfag)	100 %	91,9 %	93,9 %	91,0 %
Fransk(tilbudsfag)	100 %	91,6 %	100 %	91,2 %
Kristendomskundskab	43,9 %	38,3 %	30,7 %	38,0 %
Historie	69,0 %	57,6 %	61,3 %	57,1 %
Samfundsfag	85,7 %	65,5 %	62,1 %	64,2 %
Idræt	78,8 %	79,5 %	75,0 %	80,8 %
Musik	88,2 %	86,8 %	86,9 %	86,0 %
Billedkunst	77,1 %	66,5 %	63,0 %	65,4 %
Håndarbejde	84,1 %	75,9 %	73,9 %	74,9 %
Sløjd	91,9 %	86,3 %	81,8 %	85,5 %
Madkundskab	84,6 %	68,8 %	85,5 %	68,3 %
Matematik	89,2 %	84,0 %	79,4 %	82,5 %
Fysik/kemi	96,1 %	94,5 %	99,1 %	93,7 %
Geografi	77,5 %	66,5 %	67,2 %	66,3 %
Biologi	84,8 %	78,1 %	77,5 %	78,2 %
Natur/teknik	62,3 %	51,1 %	53,6 %	51,2 %
Total	<b>86,4 %</b>	<b>80,4 %</b>	<b>79,9 %</b>	<b>79,6 %</b>

#### **4.9. Vurdering af 'Styrket faglighed'**

De fleste af indikatorerne i afsnittet 'Styrket faglighed' er obligatoriske i kvalitetsrapporten. Samtidig indgår indikatorerne i Slagelse Kommunes Skolepolitik og er en del af den baseline, der skal beskrive udgangspunktet i 2013/2014. På baggrund heraf, kan der i de kommende år følges op på udviklingen af resultatmålene.

Af strategi for implementering af skolepolitikken følger, at skolerne skal arbejde med temaet 'Styrket faglighed' i skoleårene 2014/2015 og 2015/2016.

**Det er et mål, at eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen og at folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.**

Resultaterne af karaktergennemsnit i de bundne prøvfag i 9. klasse viser, at elevernes faglige niveau i Slagelse Kommune lå på samme niveau i 2013/2014 og i 2011/2012. I begge år var karaktergennemsnittet 6,0. Årgangen, der afsluttede 9. klasse i 2012/2013, lå dog lidt højere med et gennemsnit på 6,3. Til sammenligning har det nationale gennemsnit været svagt stigende siden 2011/2012. Det var på 6,7 i 2013/2014, altså 0,7 over det kommunale gennemsnit.

Ser man på de enkelte bundne prøvfag i Slagelse Kommune er karakteren i engelsk steget med 0,1 i forhold til året før, mens karaktererne i dansk, matematik og fysik/kemi er faldet med henholdsvis 0,1, 0,3 og 0,4.

Skolernes karaktergennemsnit af de bundne prøvfag i 9. klasse set i forhold til den socioøkonomiske reference i 2012/2013 viser, at der ikke er nogen folkeskoler i Slagelse kommune, hvor man med statistisk sikkerhed kan sige, at skolens elever har klaret prøverne dårligere end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Men på én af skolerne kan man sige med statistisk sikkerhed, at eleverne har klaret prøverne bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Karaktergennemsnittet for de obligatoriske prøvfag i 10. klasse er samlet set steget lidt. Også her har Slagelse Kommune gennem de sidste par år ligget et stykke under landsgennemsnittet, hvilket vi også forventer at gøre i 2013/2014. De landsdækkende resultater for 2013/2014 er endnu ikke tilgængelige. Ser man på de enkelte fag og fagdiscipliner, er der i Slagelse Kommunes 10. klasser en tendens til en generel stigning i de mundtlige prøver og et generelt fald i de skriftlige prøver. Dog ikke i matematik, hvor der fra 2012/2013 til 2013/2014 er sket en betydelig stigning i både den mundtlige og skriftlige prøve.

### **Det er et mål, at mindst 95 pct. af eleverne består dansk og matematik med et karaktergennemsnit på mindst 2.**

I 2013/2014 opnåede 79,6 pct. af eleverne i 9. klasse en gennemsnitskarakter på mindst 2 i dansk og matematik. Det er nogenlunde på niveau med resultatet i 2011/2012. I lighed med, at der var et højere karaktergennemsnit i de bundne prøver i 9. klasse i 2012/2013, var der også i dette år en højere andel af elever, der bestod dansk og matematik med et gennemsnit på mindst 2. Her var andelen oppe på 85,4 pct.

Andelen for hele landet var i 2013/2014 på 87,5 pct., hvilket er 7,9 procentpoint mere end det kommunale resultat.

Elever, der ikke opnår et karaktergennemsnit i dansk og matematik på mindst 2 ved prøverne i 9. klasse, har mulighed for at opnå dette ved at tage en 10. klasse. Det opnåede 90,5 pct. af eleverne i 2013/2014, 77,5 pct. af eleverne i 2012/2013 og 91,5 pct. af eleverne i 2011/2012. Der er ikke offentliggjort et landsresultat for 10. klasse.

Der er altså ca. 20 pct. af eleverne i 9. klasse og ca. 10 pct. af eleverne i 10. klasse, der ikke består dansk og matematik med et karaktergennemsnit på mindst 2, hvilket bliver et adgangskrav med den nye erhvervsskolereform.

### **Det er et mål, at mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test, samt at andelen, der scorer højest, øges år for år, og andelen, der scorer lavest, reduceres år for år.**

De konkrete resultater af de nationale test må ikke offentliggøres. Men det kan konstateres, at der endnu er et stykke vej til, at mindst 80 pct. af eleverne i Slagelse Kommune kan betegnes som gode til at læse og regne i de nationale test.

Samlet set er der et mindre fald i de kommunale resultater i 2013/2014 i forhold til året før som primært omhandler test på 8. klassetrin. Positivt er det dog, at der over en 3-årig periode ses en tendens til, at andelen af elever der scorer lavest er faldet, og andelen af elever der scorer højest er stabilt i læsning og matematik.

I Slagelse Kommune indsamler vi også resultater på læsetest på 1., 3. og 5. klassetrin. Læseresultaterne for 1. klasse 2014 viser et stort fremskridt i forhold til tallene for 2013. Gruppen af meget svage læsere er faldet med 4 procentpoint. Samtidig er gruppen af sikre og hurtige læsere steget med 6 procentpoint i forhold til 2013 og med 2 procentpoint i forhold til 2012. Slagelse Kommune ligger nu fint over landsnormen, når det gælder andelen af sikre læsere samtidig med, at der er lidt færre usikre læsere.

Resultaterne for 3. klassetrin viser en tilbagegang i gruppen af sikre og hurtige læsere på 4 procentpoint set i forhold til 2013, mens andelen af langsomme læsere er steget med 2 procentpoint. Resultaterne viser, at næsten 1/4 af eleverne i 3. klasse (i alt 22 pct.) ikke har en flydende læsning. Eleverne vil derfor profitere af at arbejde struktureret med dette. Slagelse Kommune ligger fortsat under landsnormen, når der kommer til andelen af sikre og hurtige læsere.

I læsetesten "Uroksen" på 5. klassetrin ses for første gang i mange år en tilbagegang. Elever, der læser teksten med god læseforståelse, er faldet med 6 procentpoint fra 2013 til 2014. Andelen af elever med en nogenlunde læseforståelse er til gengæld steget med 4 procentpoint, og også andelen elever med en noget usikker læseforståelse er steget en smule.

"Malmbanen", er en noget sværere tekst end "Uroksen". I "Malmbanen" ses ligeledes en tilbagegang i gruppen af elever med god læseforståelse, selv om tilbagegangen er mindre end i "Uroksen". I "Malmbanen" er andelen af elever med en god læseforståelse faldet med 3 procentpoint fra 2013 til 2014. Det er dog positivt, at andelen af de allersvageste læsere nu ligger på niveau med landsnormen med 13 pct.

**Det er et mål, at kompetencedækningen i dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi er 95 pct. i 2016, og at kompetencedækningen i de øvrige fag er 85 pct. i 2016 og mindst 90 pct. i 2018.**

Samlet set er kompetencedækningen i Slagelse Kommune steget, og den er nu på 86,4 pct. Det er over landsgennemsnittet på 80,4 pct.

Kompetencedækningen i fagene dansk og matematik er i skoleåret 2013/2014 steget med henholdsvis 6,5 og 9,8 procentpoint sammenlignet med skoleåret 2012/2013. Således er kompetencedækningen i dansk nu på 95,7 pct. og i matematik på 89,2 pct. I fagene engelsk og fysik/kemi er andelen af timer med kompetencedækning til gengæld faldet en smule, så den nu er på henholdsvis 88,9 pct. og 96,1 pct. I de fire fag ligger vi lige over eller lige under målet om de 95 pct.

Kompetencedækningen i de fleste af de øvrige fag ligger på et fornuftigt leje. Selv om kompetencedækningen i fagene kristendom, historie og natur/teknik er steget i forhold til skoleåret 2012/2013, er den fortsat temmelig lav med henholdsvis 43,9 pct., 69 pct. og 62,3 pct.

Det ser ud til, at skolerne har haft fokus på kompetencedækningen i de sidste par år, både ved fagfordeling og ved rekruttering af nye medarbejdere. Selv om Slagelse Kommune ligger over landsgennemsnittet i de fleste fag, er der fortsat behov for fokus på området gennem fortsat kompetenceudvikling både i forhold til at øge kompetencedækningen, men også i forhold til inklusionsindsatsen og kvalitetsudviklingen af skolernes faglige læringsmiljø i det hele taget.

## 5. Trivsel for alle elever

Det er et nationalt mål for folkeskolen, at tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis. Trivsel og læring er med til at styrke hinanden gensidigt. Et godt samarbejde imellem skole og forældre er samtidig med til at styrke elevernes trivsel og læring.

### 5.1. Elevtrivsel

#### **Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.**

Elevtrivsel er ikke en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten 2013/2014. Det bliver først obligatorisk i kvalitetsrapporten fra skoleåret 2015/2016.

**Formål:** Det er et nationalt mål, at elevernes trivsel i skolen skal øges. I foråret 2015 vil Undervisningsministeriet stille et nyt digitalt redskab til rådighed, samtidig med at der kommer nationale måltal for elevtrivsel. Det bliver obligatorisk for alle landets folkeskoler at foretage trivselsmålingerne. Målingerne skal understøtte skolernes arbejde med at skabe og opretholde den bedst mulige trivsel for alle elever.

Den nuværende undersøgelse af elevtrivsel sker i forbindelse med baseline til Slagelse Kommunes Skolepolitik. Det er et kommunalt mål, at mindst 95 pct. af eleverne kan lide at gå i skole, og at mindst 95 pct. af eleverne synes, at de lærer noget i skolen. Målet skal være nået senest i 2018.

Det har ikke været muligt med det eksisterende elektroniske spørgeskema at måle på, om eleverne synes, de lærer noget i skolen, som der er mål for i skolepolitikken. I stedet trukket resultater ud på spørgsmålet om, hvorvidt eleverne synes, at timerne er spændende.

Undersøgelsen omfatter elever på 1.-10. klassetrin på alle almen- og specialskoler. De kommunale resultater er baseret på 5821 besvarelser, altså en svarprocent på ca. 78. Alle skoler indgår med undtagelse af Rosenkildeskolen.

#### **Fordeling af elevernes besvarelse på spørgsmålet "Er du glad for at gå i skole?"**

	Altid	For det meste	Nogle gange	Ikke så tit	Aldrig
--	-------	---------------	-------------	-------------	--------

<b>Indskoling</b>	70 %		26 %	3 %	
<b>Mellemtrin</b>	24 %	50 %	20 %	4 %	2 %
<b>Udskoling</b>	19 %	59 %	18 %	4 %	0 %
<b>I alt</b>	74 %		21 %	5 %	

\*Det kan forekomme, at det samlede resultat ikke giver 100 pct. på grund af afrunding.

### Fordeling af elevernes besvarelse på spørgsmålet "Er timerne spændende?"

	I alle fag	I mange fag	I nogle fag	I få fag	Ikke i nogen fag
<b>Indskoling</b>	49 %		45 %	6 %	
<b>Mellemtrin</b>	10 %	34 %	47 %	7 %	2 %
<b>Udskoling</b>	3 %	27 %	54 %	12 %	3 %
<b>I alt</b>	41 %		49 %	10 %	

\*Det kan forekomme, at det samlede resultat ikke giver 100 pct. på grund af afrunding.

### Elevernes samlede besvarelse på fem overordnede temaer i trivselsmålingen:

Elevernes samlede besvarelse fordeler sig på fem overordnede temaer. For hvert tema vises den procentvise fordeling af svarene.

Til højre fremgår en gennemsnitlig score for kommunen og for hele landet. Scoren går fra 1 til 5, hvor 5 er det mest positive.

	Meget positiv	Positiv	Neutral	Mindre positiv	Negativ	Score Slagelse	Score nationalt
<b>Trivsel</b>	52 %	22 %	17 %	3 %	5 %	4,1	4,1
<b>Fagligt læringsmiljø</b>	31 %	25 %	30 %	8 %	7 %	3,7	3,8
<b>Sundhed</b>	62 %	17 %	16 %	0 %	5 %	4,3	3,9
<b>Fysiske og Æstetiske rammer</b>	46 %	15 %	25 %	5 %	9 %	3,8	3,8
<b>Indeklima</b>	31 %	29 %	24 %	8 %	8 %	3,7	3,5

\*Det kan forekomme, at det samlede resultat ikke giver 100 pct. på grund af afrunding.

## 5.2. Forældretilfredshed

### Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Indikatoren viser forældrenes samlede tilfredshed med deres barns skole. Forældretilfredshed er ikke en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

**Formål:** Undersøgelsen af forældretilfredshed sker i forbindelse med baseline til Slagelse Kommunes Skolepolitik.

Det er et kommunalt mål, at mindst 80 pct. af forældrene er tilfredse med deres barns skole. Målet skal være nået senest i 2018.

Undersøgelsen omfatter alle forældre til elever på kommunens almen- og specialskoler. Alle skoler indgår med undtagelse af Rosenkildeskolen. 1262 forældre i Slagelse Kommune har gennemført undersøgelsen, som har været udsendt til ca. 7500 elevers familier.

### Fordeling af forældrenes svar om deres samlede tilfredshed med deres barns skole:

Meget tilfreds	Tilfreds	Hverken eller	Utilfreds	Meget utilfreds	Ved ikke/ikke relevant
23 %	55 %	16 %	5 %	1 %	1 %

\*Det kan forekomme, at det samlede resultat ikke giver 100 pct. på grund af afrunding.

### 5.3. Forældres deltagelse i møder på skolen

#### Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Indikatoren viser andel af forældre, der har deltaget i forældremøder/elevsamtaler på skolen inden for det sidste år. Forældres deltagelse i møder på skolen er ikke en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

**Formål:** Undersøgelsen af forældrenes deltagelse i møder på skolen sker i forbindelse med baseline til Slagelse Kommunes Skolepolitik. Det er et kommunalt mål, at mindst 80 pct. af forældrene deltager i trivselssamtaler og forældremøder. Målet skal være nået senest i 2018.

#### Fordeling af forældrenes svar om den ene eller begge forældre har deltaget i forældremøder/trivselssamtaler på skolen indenfor det seneste år:

Har deltaget i alle møder	Har deltaget i nogle møder	Har ikke deltaget i møder
85 %	14 %	1 %

### 5.4. Elevfravær

#### Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Indikatorerne vedrørende elevernes fravær beskriver det gennemsnitlige elevfravær opdelt i forhold til fravær på grund af sygdom, lovligt fravær (med tilladelse fra skolen), ulovligt fravær og fravær i alt over en 3-årig periode. Indikatoren er ikke obligatorisk i kvalitetsrapporten.

**Formål:** Indikatoren giver mulighed for at følge op på udviklingen af elevfravær og for at se, om iværksatte tiltag har haft effekt.

#### Elevfravær:

Elevfravær omfatter elever på kommunale almen- og specialskoler over en 4-årig periode.

	Skoleår	Lovligt fravær	Fravær pga. sygdom	Ulovligt fravær	Fravær i alt
<b>Slagelse</b>	2013-2014	1,6 %	3,6 %	1,6 %	6,8 %
	2012-2013	1,6 %	4,1 %	1,6 %	7,3 %
	2011-2012	1,7 %	3,9 %	1,4 %	7,0 %
	2010-2011	1,6 %	4,7 %	1,5 %	7,8 %
<b>Hele landet</b>	2013-2014	1,5 %	3,0 %	0,9 %	5,4 %
	2012-2013	1,5 %	3,4 %	0,8 %	5,7 %
	2011-2012	1,5 %	3,2 %	0,8 %	5,5 %
	2010-2011	1,5 %	3,7 %	0,8 %	6,0 %



## 5.5. Inklusionsgrad

### Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Inklusionsgrad beskriver, hvor stor en andel af eleverne i bopælskommunen der er inkluderet i den almindelige undervisning. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil 2019/20.

**Formål:** Indikatoren følger op på, om folkeskolen er indrettet, så der er plads til alle børn i fællesskabet. Mere konkret anvendes indikatoren vedrørende inklusionsgrad til at følge op på målsætningen om, at andelen af elever i den almindelige folkeskole skal øges til 96 procent.

### Andel elever i bopælskommunen, der modtager undervisning i den almene undervisning:

	2013/14	2012/13	2011/12
<b>Slagelse</b>	94,2 %	94,2 %	93,8 %
<b>Hele landet</b>	95,2 %	94,7 %	94,6 %

## 5.6. Klager for specialundervisning

### Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Det er obligatorisk, at kvalitetsrapporten indeholder oplysninger om klager til Klagenævnet for specialundervisning.

**Formål:** Formålet er at synliggøre antallet af klager for specialundervisning og så vidt muligt at nedbringe antallet af klager.

Klagenævnet for specialundervisning kan træffe afgørelse i klagesager om tilbud til specialundervisning til elever i folkeskolen, der har behov for undervisning i specialskoler og specialklasser, samt elever med behov for støtte i normalklassen i mindst 9 timer ugentligt.

### Oplysning om klager for specialundervisning:

Kalenderår	Klagesager i alt på folkeskoleområdet	Heraf afgørelse ændret	Heraf afgørelse stadfæstet
<b>2011</b>	1	0	1
<b>2012</b>	1	1	0
<b>2013</b>	5	3	2

## 5.7. Vurdering af 'Trivsel for alle elever'

Afsnittet 'Trivsel for alle elever' indeholder både indikatorer, der er obligatoriske i kvalitetsrapporten, og indikatorer, der indgår i Slagelse Kommunes skolepolitik. De indikatorer, der indgår i Slagelse Kommunes skolepolitik, er en del af den baseline, der skal beskrive udgangspunktet i 2013/2014. På baggrund heraf kan der i de kommende år følges op på udviklingen frem mod resultatmålene.

Af strategi for implementering af skolepolitikken følger, at skolerne skal arbejde målrettet med temaet 'Trivsel for alle elever' i skoleårene 2014/2015 og 2015/2016.

**Det er et mål, at 95 pct. af eleverne kan lide at gå i skole, og at 95 pct. af eleverne synes, de lærer noget i skolen.**

74 pct. af eleverne har tilkendegivet, at de altid eller for det meste er glade for at gå i skole, og 21 pct. har tilkendegivet, at de nogle gange er glade for at gå i skole. Isoleret set er det eleverne i udskoling, der er glædest for at gå i skole. Her er resultatet 8 procentpoint højere, end andelen af elever i indskoling. Det er kun 5 pct. af alle elever, der ikke så tit eller aldrig er glade for at gå i skole.

Vi skal arbejde på, at alle elever kan blive endnu glattere for at gå i skole, end de er nu. Blandt andet skal timerne blive mere varierede og spændende.

I den eksisterende trivselsundersøgelse indgår ikke et spørgsmål om, hvorvidt eleverne synes, de lærer noget. Derfor har vi i stedet anvendt resultatet af, hvorvidt eleverne synes, at timerne er spændende.

Det er kun 41 pct. af eleverne, der har tilkendegivet, at timerne er spændende i alle eller mange fag. Isoleret set er der flest elever i indskoling og færrest elever i udskoling, der deler dette synspunkt. 49 pct. af alle elever finder timerne spændende i nogle fag, mens 10 pct. svarer, at de finder timerne spændende i få eller ingen fag. Én af intentionerne bag den længere og mere varierede skoledag i folkeskolereformen er at gøre timerne mere spændende, bl.a. gennem mere bevægelse og understøttende undervisning.

I skemaet, hvor elevernes besvarelser i trivselsmålingen er opdelt på fem overordnede temaer, er der beregnet en score på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er det mest positive. Til sammenligning er der inkluderet en national score, som er beregnet på baggrund af elever i hele landet, der har foretaget trivselsmålingen inden for samme periode (1.8.2014 til 5.11.2014).

Resultatet viser, at eleverne i Slagelse Kommune er mest positive i forhold til temaerne 'Sundhed' og 'Trivsel' med en score på henholdsvis 4,3 og 4,1. Den kommunale score på 'Sundhed' er noget højere end den nationale score. Dvs., at elever i Slagelse Kommune er mere positive omkring deres egen sundhed end eleverne på landsplan.

Den kommunale score på 'Fysiske og æstetiske rammer' er 3,8, hvilket svarer til den nationale score.

Der, hvor den kommunale score er lavest, er på temaerne 'Fagligt læringsmiljø' og 'Indeklima'. Her er scoren begge steder 3,7. I temaet 'Indeklima' er den kommunale score lidt højere end den nationale score, mens den kommunale score for temaet 'Fagligt læringsmiljø' er lidt lavere end den nationale score.

Der er altså især potentiale for at forbedre elevernes indeklima, som bl.a. vedrører støj, lys, luft og temperatur, samt det faglige læringsmiljø, som bl.a. vedrører motivation, undervisningsformer, faglig læring og feedback.

Vi har valgt at måle på elevernes fravær, som også kan indikere noget om elevernes trivsel. "Lovligt fravær" og "Ulovligt fravær" er på niveau med året før, mens "Fravær på grund af sygdom" er faldet med 0,5 procentpoint. Det samlede fravær er således 6,8 pct. hvor det året før var 7,3 pct.

Selvom elevfraværet i Slagelse Kommune i dette skoleår er faldet, er det stadig højere end landsgennemsnittet. I 2013/2014 var landsgennemsnittet 5,4 pct., hvilket er det laveste i mange år.

**Det er et mål at 80 pct. af forældrene er tilfredse med deres barns skole, og at 80 pct. af forældrene deltager i trivselssamtaler og forældremøder.**

Der skal tages forbehold for resultatet af forældretilfredshedsundersøgelsen, da kun 1262 forældre har besvaret det udsendte spørgeskema, som har været udsendt til 7500 elevers familier.

Resultatet viser, at 78 pct. af forældrene enten er tilfredse eller meget tilfredse med deres barns skole. Det er tæt på målet om, at det skal gælde for 80 pct. af forældrene. 16 pct. har svaret "hverken eller", mens kun 6 pct. har svaret, at de er utilfredse eller meget utilfredse.

85 pct. af forældrene har svaret, at den ene eller begge forældre har deltaget i alle møder på skolen inden for det sidste år. Det er et meget positivt resultat, set i lyset af at det er et kommunalt mål, at mindst 80 pct. af forældrene deltager i trivselssamtaler og forældremøder.

### **Det er et mål, at 96 pct. af alle elever i landet skal være inkluderet i den almindelige undervisning.**

I 2013/2014 var inklusionsgraden på landsplan 95,2 pct., altså 0,8 procentpoint under målet. Afhængig af kommunernes befolkningssammensætning vil der naturligvis være forskel på den inklusionsgrad, som den enkelte kommune har mulighed for at opnå.

I 2013/2014 blev 94,2 pct. af elever i kommunale skoler med bopæl i Slagelse Kommune inkluderet i den almindelige undervisning. Det samme gjorde sig gældende året forinden. Der er dog opnået en positiv stigning på 0,4 procentpoint i forhold til 2011/2012. Resultaterne skal samtidig ses i lyset af, at vi i Center for Skole kan konstatere næsten en fordobling af indstillinger til Børnepsykiatrien i de seneste to år, hvor der ofte bliver stillet diagnoser, som medfører anbefaling om specialtilbud.

### **Resultat af klager til 'Klagenævnet for Specialundervisning'**

Ifølge bekendtgørelsen om kvalitetsrapporter skal fremgå oplysninger om klager over kommunen til Klagenævnet for Specialundervisning. Klagenævnet kan træffe afgørelse i klagesager om tilbud til specialundervisning til elever i folkeskolen, der har behov for undervisning i specialskoler og specialklasser, samt elever med behov for støtte i almenklassen i mindst 9 timer ugentligt.

På folkeskoleområdet har Slagelse Kommune haft fem sager i Klagenævnet i 2013. I de tre klager blev Slagelse Kommunes afgørelse ændret og i de sidste to klager var Klagenævnet enig med Slagelse Kommunes afgørelse. I 2011 og 2012 var der kun en sag i klagenævnet pr. år. Stigningen i klager til Klagenævnet for Specialundervisning skal muligvis ses i sammenhæng med det øgede antal indstillinger til Børnepsykiatrien og de anbefalinger, det medfører.

## 6. Den åbne skole

I folkeskolereformen og i Slagelse Kommunes skolepolitik er der fokus på, at skolerne i højere grad skal åbne sig over for det omgivende samfund. De skal i større udstrækning inddrage det lokale idræts-, kultur- og foreningsliv og samarbejde med den kommunale musik- og ungdomsskole. Dette skal blandt andet bidrage til at fremme den lokale sammenhængskraft med særligt fokus på samarbejdet mellem lokale aktører.

I Slagelse kommune er folkeskolerne desuden forpligtet på at samarbejde med de omkringliggende børnehaver og ungdomsuddannelser om elevernes overgang til og fra folkeskolen.

Der er også et ønske om, at folkeskolerne samarbejder med det lokale erhvervsliv.

### 6.1. Undervisningsforløb i samarbejde med eksterne institutioner, foreninger og erhvervsliv

#### **Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.**

Indikatoren beskriver andel af klasser, der har haft undervisningsforløb i skoleåret 2013/2014 i samarbejde med henholdsvis ungdomsuddannelser, ungdomsskole, musikskole, foreninger, herunder idrætsforeninger, erhvervsliv og kulturinstitutioner. Indikatoren er ikke obligatorisk i kvalitetsrapporten.

**Formål:** Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om skolerne i højere grad åbner sig over for det omgivende samfund, herunder inddrager det lokale idræts-, kultur- og foreningsliv.

Det er et kommunalt mål, at alle elever i løbet af deres skoleforløb har deltaget i undervisningsforløb i samarbejde med henholdsvis ungdomsuddannelser, musikskole, ungdomsskole, idrætsliv, foreninger, erhvervsliv og kulturinstitutioner. Målet skal være nået senest i 2018.

Oplysningerne er indhentet hos skolelederne og er i nogle tilfælde baseret på et skøn.

#### **Andel klasser/hold, der har haft undervisningsforløb i samarbejde med eksterne institutioner, foreninger og erhvervsliv:**

Data omfatter alment skoler og specialskoler med undtagelse af Rosenkildeskolen.

	Andel Bh. kl.- 3. kl.	Andel 4.-6. kl.	Andel 7.-10. kl.	Andel i alt	Andel special- klasser/ hold
<b>Med ungdomsuddannelser</b>	2,3 %	9,8 %	27 %	12,1 %	22,8 %
<b>Med ungdomsskolen</b>	0 %	3,3 %	16 %	5,9 %	1,8 %
<b>Med musikskolen</b>	14,5 %	18,5 %	3 %	12,1 %	0 %
<b>Med foreninger, herunder idrætsforeninger</b>	32,8 %	56,5 %	55 %	46,4 %	8,8 %
<b>Med erhvervslivet</b>	16 %	29,3 %	26 %	22,9 %	17,5 %
<b>Med kulturinstitutioner</b>	34,4 %	43,5 %	23 %	33,4 %	8,8 %

### Andel skoler, der har indgået forpligtende og formaliseret samarbejdsaftaler med eksterne institutioner, foreninger og erhvervsliv:

Data omfatter alment skoler og specialskoler med undtagelse af Rosenkildeskolen.

	Andel skoler
<b>Med ungdomsuddannelser</b>	18,2 %
<b>Med ungdomsskolen</b>	9,1 %
<b>Med musikskolen</b>	9,1 %
<b>Med foreninger, herunder idrætsforeninger</b>	13,6 %
<b>Med erhvervslivet</b>	0 %
<b>Med kulturinstitutioner</b>	9,1 %

## 6.2. Brobygningsaftaler

### Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Indikatoren angiver oplysning om andel af skoler, der har indgået forpligtende og formaliseret brobygningsaftaler med omkringliggende dagtilbud, føde/overbygningsskoler og ungdomsuddannelser. Indikatoren er ikke obligatorisk i kvalitetsrapporten

**Formål:** Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om skolerne i højere grad åbner sig over for det omgivende samfund, herunder samarbejder med de omkringliggende børnehaver og ungdomsuddannelser om elevernes overgang til og fra folkeskolen.

Det er et kommunalt mål, at alle skoler har forpligtende og formaliserede brobygningsaftaler med omkringliggende dagtilbud, føde/overbygningsskoler og ungdomsuddannelser. Målet skal være nået senest i 2018. Oplysningerne er indhentet hos skolelederne.

### Andel skoler, hvor der er indgået formaliseret brobygningsaftaler med omkringliggende dagtilbud, føde/overbygningsskoler og ungdomsuddannelser:

Andelen er kun beregnet ud fra det antal skoler, der normalt modtager eller afgiver elever til pågældende område på folkeskolernes almen- og specialskoler. Rosenkildeskolen indgår ikke.

	<b>Andel skoler</b>
<b>Brobygningsaftaler med dagtilbud</b>	100 %
<b>Brobygningsaftaler med føde/overbygningsskoler</b>	54,5 %
<b>Brobygningsaftaler med ungdomsuddannelser</b>	68,8 %

### 6.3. Talentudviklingsforløb

#### **Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.**

Indikatoren angiver oplysning om andel af skoler der kan udpege elever, der i skoleåret 2013/2014 har haft mulighed for at gennemgå særlige talentudviklingsforløb. Desuden angives antallet af elever. Indikatoren er ikke obligatorisk i kvalitetsrapporten

**Formål:** Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om skolerne i højere grad åbner sig over for det omgivende samfund, herunder at elever med særlige talenter kan dyrke disse i sammenhæng med deres skolegang.

Det er et kommunalt mål, at alle skoler kan udpege elever, der har haft mulighed for at gennemgå særlige talentudviklingsforløb. Målet skal være nået senest i 2018. Oplysningerne er indhentet hos skolelederne.

#### **Andel almenskoler, der kan udpege elever, der har haft mulighed for at gennemgå særlige talentudviklingsforløb i 2013/2014, samt antal elever i alt.**

Data omfatter folkeskolens almenskoler. Valg af udskolingslinjer er ikke medtaget.

<b>Andel almenskoler</b>	<b>Antal elever i alt</b>
26,3 %	118

### 6.4. Vurdering af 'Den åbne skole'

Indikatorerne i afsnittet 'Den åbne skole' indgår i Slagelse kommunes Skolepolitik og er en del af den baseline, der skal beskrive udgangspunktet i 2013/2014. På baggrund heraf kan der i de kommende år følges op på udviklingen frem mod resultatmålene.

Af strategi for implementering af skolepolitikken følger, at skolerne skal arbejde med skolepolitikens temaer i to faser. Det betyder, at der først skal arbejdes målrettet med dette tema i skoleårene 2016/2017 og 2017/2018.

**Det er et mål, at alle elever i løbet af deres skoleforløb har deltaget i et undervisningsforløb i samarbejde med hhv. ungdomsuddannelser, musikskole, ungdomsskole, idrætsliv, foreninger, erhvervsliv og kulturinstitutioner.**

Resultaterne ser allerede lovende ud. For almenklasser er det 46,4 pct., der i 2013/2014 har haft undervisningsforløb i samarbejde med foreningslivet, 33,4 pct. med kulturinstitutioner og 22,9 pct. med erhvervslivet. Det er primært udskolingsklasserne, der har haft undervisningsforløb i samarbejde med ungdomsuddannelser og ungdomsskole. Her drejer det sig om henholdsvis 27 pct. og 16 pct. Det er primært indskolingen og mellemtrinnet der har haft undervisningsforløb i samarbejde med musikskolen med henholdsvis 14,5 pct. og 18,5 pct.

Det er bemærkelsesværdigt, at andelen af specialklasser/hold, der har deltaget i undervisningsforløb i samarbejde med ungdomsuddannelser, er 22,8 pct., hvilket er højere end den totale andel af almenklasser på 12,1 pct. 17,5 pct. af specialklasserne har deltaget i undervisningsforløb i samarbejde med erhvervslivet, hvilket også er relativt højt på nuværende tidspunkt.

Der er endnu ikke så mange skoler, der har indgået forpligtende og formaliserede samarbejdsaftaler med eksterne institutioner, foreninger og erhvervsliv. Der, hvor flest skoler har indgået samarbejdsaftaler, er med ungdomsuddannelser og foreninger. Her er andelen af skoler henholdsvis 18,2 pct. og 13,6 pct. Ingen skoler har endnu indgået formel samarbejdsaftale med erhvervslivet, selv om flere skoler har haft undervisningsforløb med erhvervslivet.

**Det er et mål, at alle skoler har forpligtende og formaliserede brobygningsaftaler med omkringliggende dagtilbud, føde/overbygningsskoler og ungdomsuddannelser.**

Alle skoler følger de formaliserede brobygningsaftaler med omkringliggende dagtilbud, og der udvikles fortsat på at forbedre dette med fælles temadage m.v.

68,8 pct. af skoler, der afgiver elever til ungdomsuddannelser, har her formaliserede brobygningsaftaler, så der er fortsat et udviklingspotentiale. Det samme gælder for brobygningsaftaler mellem føde/overbygningsskoler. Her er det kun 54,5 pct. af de skoler, der normalt afgiver elever til eller modtager elever fra andre skoler, der har et formelt brobygningsamarbejde.

**Det er et mål, at skolerne kan udpege elever, der har haft mulighed for at gennemgå særlige talentudviklingsforløb.**

Talentudvikling er allerede et fokus for flere af kommunens skoler. På trods af, at sådanne forløb i skoleåret 2013/2014 endnu ikke blev understøttet fra central side, har 26,3 pct. af skolerne etableret talentudviklingsforløb for nogle af deres talentfulde elever.

## 7. Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab

Folkeskolen skal uddanne eleverne til engagerede og kompetente medborgere i en global verden. I Slagelse Kommunes skolepolitik er der derfor fokus på globalt udsyn, innovation og entreprenørskab. Temaet udspringer af visionen for skoleområdet og er et lokalt ønske om, at profilere kommunens folkeskoler i en specifik retning.

### 7.1. Innovationsprojekter

#### **Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.**

Indikatoren angiver oplysning om andel af klasser, der i skoleåret 2012/2013 har deltaget i et innovationsprojekt i samarbejde med en lokal eller international virksomhed eller anden aktør. Indikatoren er ikke obligatorisk i kvalitetsrapporten.

**Formål:** Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om eleverne uddannes til engagerede og kompetente medborgere i en global verden, herunder at de får praktisk erfaring med entreprenørskab og innovation.

Det er et kommunalt mål, at alle elever i løbet af deres skoleforløb har deltaget i et innovationsprojekt i samarbejde med en lokal/international virksomhed eller anden aktør. Målet skal være nået senest i 2018.

Oplysningerne er indhentet hos skolelederne og er i nogle tilfælde baseret på et skøn.

#### **Andel klasser/hold, der har deltaget i et innovationsprojekt i samarbejde med en lokal/international virksomhed eller anden aktør i 2013/2014:**

Data omfatter folkeskolernes almen- og specialklasser med undtagelse af Rosenkildeskolen.

Andel Bh. kl. - 3. kl.	Andel 4.-6. kl.	Andel 7.-10.kl.	Andel i alt	Andel Specialklasser/hold
0 %	4,3 %	7,0 %	3,4 %	1,8 %

### 7.2. Forløb, hvor eleverne er i dialog med elever fra udlandet

#### **Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.**



Indikatoren angiver oplysning om andel af klasser, der i skoleåret 2012/2013 har haft kontakt til og været i dialog med elever fra udlandet, f.eks. via venskabsklasser, pennevenner, Skype og studierejser. Indikatoren er ikke obligatorisk i kvalitetsrapporten

**Formål:** Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om eleverne uddannes til engagerede og kompetente medborgere i en global verden, herunder at de kan begå sig i forskellige kulturelle sammenhænge.

Det er et kommunalt mål, at alle elever har jævnlige kontakt til og er i dialog med elever fra udlandet. Målet skal være nået senest i 2018.

Oplysningerne er indhentet hos skolelederne og er i nogle tilfælde baseret på et skøn.

### **Andel klasser/hold, der har haft kontakt til og været i dialog med elever fra udlandet i 2013/2014:**

Data omfatter folkeskolernes almen- og specialklasser med undtagelse af Rosenkildeskolen.

Andel Bh. kl. - 3. kl.	Andel 4.-6. kl.	Andel 7.-10.kl.	Andel I alt	Andel Specialklasser/hold
0,8 %	3,3 %	6 %	3,1 %	0 %

## **7.3. Vurdering af 'Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab'**

Indikatorer i afsnittet 'Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab' indgår i Slagelse Kommunes skolepolitik og er en del af den baseline, der skal beskrive udgangspunktet i 2013/2014. På baggrund heraf kan der i de kommende år følges op på udviklingen frem mod resultatmålene.

Af strategi for implementering af skolepolitikken følger, at skolerne først skal arbejde målrettet med temaet 'Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab' i skoleårene 2016/2017 og 2017/2018.

### **Det er et mål, at alle elever i løbet af deres skoleforløb har deltaget i et innovationsprojekt i samarbejde med en lokal/international virksomhed eller anden aktør.**

Andelen af almenklasser, der har deltaget i et innovationsprojekt i samarbejde med en lokal/international virksomhed eller anden aktør i 2013/2014 er 3,4 pct. For specialklasser samt hold på specialskoler drejer det sig om 1,8 pct. Tallene for almenskolerne viser, at det især er på udskolingen, der er arbejdet med innovationsprojekter. Her er det isoleret set 7,0 pct.

### **Det er et mål, at alle elever jævnlige har kontakt til og er i dialog med elever fra udlandet.**

Andelen af almenklasser, der har haft kontakt til og været i dialog med elever fra udlandet i 2013/2014 er 3,1 pct. Der er især klasser i udskolingen, hvor det er 6 pct. isoleret set. Der er ingen specialklasser eller hold på specialskoler, der har haft kontakt til eller været i dialog med elever fra udlandet i 2013/2014.

## 8. Overgang til ungdomsuddannelse

Regeringen har et mål om, at 95 pct. af en ungdomsårgang skal gennemføre mindst en ungdomsuddannelse i 2015.

For at opfylde den ambitiøse målsætning er det ikke nok at betragte ungdomsuddannelserne isoleret. Grundskolen og vejledningen i grundskolen er vigtige medspillere. Derfor har regeringen sat initiativer i gang inden for grundskolen, vejledningen og erhvervsuddannelserne. Alle initiativerne har til formål at arbejde for, at 95-procent-målsætningen bliver opfyldt, herunder folkeskolereformen.

### 8.1. Overgang til ungdomsuddannelse, 3 måneder efter afsluttet 9. klasse

#### Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU). Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

**Formål:** Indikatoren kan anvendes til opfølgning på den nationale målsætning om, at 95 pct. af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

#### Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse, pr. ungdomsuddannelse:

		2013	2012	2011
<b>Slagelse</b>	STU	0,2 %	0,1 %	0,2 %
	Gymnasiale uddannelser	29,9 %	29,7 %	26,9 %
	Erhvervsfaglige uddannelser	10,5 %	8,7 %	10,8 %
	<b>I alt</b>	<b>40,6 %</b>	<b>38,5 %</b>	<b>37,9 %</b>
<b>Hele landet</b>	STU	0,2 %	0,2 %	0,2 %
	Gymnasiale uddannelser	35,0 %	33,8 %	33,1 %
	Erhvervsfaglige uddannelser	7,0 %	7,7 %	8,5 %
	<b>I alt</b>	<b>42,2 %</b>	<b>41,7 %</b>	<b>41,8 %</b>

## 8.2. Overgang til ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse

### Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne som 15 måneder efter 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU). Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

**Formål:** Indikatoren kan anvendes til opfølgning på den nationale målsætning om, at 95 pct. af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

### Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr. uddannelse:

		2012	2011	2010
<b>Slagelse</b>	STU	2,2 %	2,4 %	0,7 %
	Gymnasiale uddannelser	55,9 %	59,7 %	56,8 %
	Erhvervsfaglige uddannelser	25,1 %	22,2 %	23,7 %
	<b>I alt</b>	<b>83,3 %</b>	<b>84,4 %</b>	<b>81,2 %</b>
<b>Hele landet</b>	STU	1,5 %	1,3 %	0,8 %
	Gymnasiale uddannelser	64,9 %	64,0 %	63,6 %
	Erhvervsfaglige uddannelser	20,1 %	21,3 %	22,2 %
	<b>I alt</b>	<b>86,5 %</b>	<b>86,6 %</b>	<b>86,6 %</b>

## 8.3. Andel af 9. kl. årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år

### Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Indikatoren angiver andelen af elever i 9. klasse, som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse, og er baseret på Undervisningsministeriets såkaldte profilmodel. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Ungdomsuddannelserne omfatter gymnasiale og erhvervsfaglige ungdomsuddannelser samt Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU).

At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse.

**Formål:** Indikatoren kan anvendes til opfølgning på den nationale målsætning om, at 95 pct. af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

### Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse:

	2012	2011	2010
<b>Slagelse</b>	72,9 %	72,6 %	69,8 %
<b>Hele landet</b>	77,3 %	77,3 %	75,0 %

## 8.4. Uddannelsesstatus ni måneder efter folkeskolens 9. og 10. klasse

### Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Indikatoren angiver andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter 9. eller 10. klasse, andelen, der har afbrudt en ungdomsuddannelse i løbet af 9 mdr., og andelen, der ikke har været i gang med en ungdomsuddannelse i perioden. Indikatoren er obligatorisk i Kvalitetsrapporten.

**Formål:** Indikatoren kan anvendes til opfølgning på den nationale målsætning om, at 95 pct. af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

### Elevernes uddannelsesstatus ni måneder efter folkeskolens 9. og 10. klasse:

		2011/12	2010/11	2009/10
<b>Slagelse</b>	I gang med en ungdomsuddannelse	77,0 %	75,0 %	77,1 %
	Afbrudt ungdomsuddannelse	6,0 %	6,4 %	5,1 %
	Ikke påbegyndt en ungdomsuddannelse	17,0 %	18,6 %	17,8 %
<b>Hele landet</b>	I gang med en ungdomsuddannelse	78,2 %	79,2 %	79,0 %
	Afbrudt ungdomsuddannelse	4,9 %	4,7 %	4,3 %
	Ikke påbegyndt en ungdomsuddannelse	16,8 %	16,1 %	16,7 %

## 8.5. Vurdering af 'Overgang til ungdomsuddannelse'

### Det er et mål, at 95 pct. af en ungdomsårgang skal gennemføre mindst en ungdomsuddannelse.

Andelen af elever i Slagelse Kommune, der er gået i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter afsluttet 9. klasse, er samlet set steget fra 37,9 pct. i 2011 til 40,6 pct. i 2013. Fra 2012 til 2013 har der særligt været en stigning til de erhvervsfaglige uddannelser. Slagelse Kommune ligger fortsat lidt under landsgennemsnittet, men forskellen er blevet halveret.

Andelen af elever, der er gået i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, er samlet set steget fra 81,2 pct. i 2010 til 83,3 pct. i 2012. I 2011 var andelen dog oppe på 84,4 pct. Også her har der særligt været en stigning til de erhvervsfaglige uddannelser. I samme periode har landsgennemsnittet stort set været uændret, hvilket betyder, at forskellen mellem Slagelse Kommune og landsgennemsnittet også her er blevet mindre.

På baggrund af Undervisningsministeriets profilmodel forventes det, at 72,9 pct. af en 9. klasseårgang fra 2012 fuldfører mindst en ungdomsuddannelse inden for 6. år. For en 9. klasseårgang i 2010 var det 69,8 pct. Det viser, at Slagelse Kommune er på rette vej. Vi er endnu et pænt stykke fra landsgennemsnittet som er 77,3 pct. for en 9. klasseårgang i 2012.

Hvis man ser på uddannelsesstatus ni måneder efter folkeskolens 9. og 10. klasse, var 77 pct. i Slagelse Kommune i 2011/2012 i gang med en ungdomsuddannelse. På landsplan var det 78,2 pct. I Slagelse Kommune ses dog en stigning på 2 procentpoint i forhold til 2010/2011, hvor der i samme periode var et fald på 1 procentpoint på landsplan. I Slagelse Kommune er der færre, der har afbrudt en ungdomsuddannelse. I 2010/2011 var det 6,4 pct. og i 2011/2012 var det 6,0 pct. Til sammenligning var det henholdsvis 4,7 pct. og 4,9 pct. på landsplan. 17 pct. var i 2011/2012 ikke tilmeldt en ungdomsuddannelse, hvilket stort set er det samme på landsplan.

Selv om resultaterne viser en positiv udvikling, skal vi fortsat have fokus på at få alle unge i uddannelse samt at fastholde dem i uddannelserne. Det gør vi bl.a. med ved at styrke fagligheden og ved god uddannelsesvejledning i folkeskolen.

## 9. Om data

### Om afsnit 4.1: Karaktergennemsnit, 9. klasse.

Resultaterne om karaktergennemsnit, 9. klasse kommunalt og hele landet omfatter almene folkeskoler og specialskoler for børn, herunder fuldt årgangsopdelte almenklasser samt specialklasser.

Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers gennemsnit i faget/fagene, dvs. at alle elever vægter lige meget, uanset hvor mange prøver, de har aflagt.

I dansk og matematik indgår alle elever, der har aflagt mindst én prøve i faget. Ved beregningen af karaktergennemsnit i alle bundne prøver indgår kun elever, der har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

De bundne prøver består af dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning), engelsk (mundtlig) og fysik/kemi (praktisk/mundtlig).

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring. Karakterdata i engelsk og fysik/kemi på skoleniveau (angivet i de enkelte skolerapporter) er hentet i Tabulex.

### Om afsnit 4.2: Socioøkonomisk reference, 9. klasse.

De socioøkonomiske referencer er beregnet for grundskoler, som har 9. klasse prøvekarakterer for mindst fem elever. Kun elever der har mindst fire karakterer indgår i gennemsnittet.

Den socioøkonomiske reference bliver beregnet ud fra skolens elevgrundlag. I beregningen indgår faktorer på individniveau som for eksempel køn, herkomst samt forældrenes uddannelse og indkomst – altså faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på.

Socioøkonomisk refererer derfor til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (\*).

Data er Styrelsen for It og Lærings beregninger baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre.

**Om afsnit 4.3: Andel elever med 2 eller derover i dansk og matematik, 9. klasse.**

Resultaterne omfatter alle folkeskolars almen- og specialklasser.

For hver elev er der beregnet et karaktergennemsnit af prøverne i dansk (læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig) og et karaktergennemsnit i matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning).

Der indgår ikke standpunktskarakterer i beregningerne. Kun elever, der har aflagt alle prøverne i faget, får beregnet et gennemsnit i faget.

Eleverne indgår alene med de prøvekarakterer, som de rent faktisk har opnået. Elevernes karaktergennemsnit beregnes som summen af de afgivne karakterer divideret med antallet af prøver.

Hvis en elev fx kun har aflagt prøve i mundtlig dansk, betyder det, at elevens karaktergennemsnit i dansk er lig med den karakter, han har opnået i dansk.

Elever, der ikke har aflagt alle prøver, medregnes således ikke med 0 eller andet i de manglende prøver.

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

**Om afsnit 4.4: Karaktergennemsnit, 10. klasse.**

De nationale og kommunale karaktergennemsnit for de obligatoriske prøver i 10. klasse indgår ikke i informationssystemet fra Styrelsen for It og Læring. Derfor er data hentet via Tabulex og Undervisningsministeriets Databank. De nationale karaktergennemsnit for 2013/2014 er endnu ikke tilgængelige.

**Om afsnit 4.5: Andel af elever med 2 eller derover i dansk og matematik, 10. klasse.**

I informationssystemet fra Styrelsen for It og Læring er ikke beregnet andel af elever med 2 eller derover i dansk og matematik. Derfor er data indhentet hos lederen af Xclass.

**Om afsnit 4.6: Nationale test.**

Alle testresultater fra de nationale test er fortrolige bortset fra opgørelser på landsplan. Der er kun adgang til at få oplysninger om testresultater, hvis de pågældende har brug for disse som led i opgavevaretagelsen. Personer, der har adgang til oplysningerne, har tavshedspligt.

I kvalitetsrapportens offentlige del må kun fremgå oplysninger om, hvorvidt de nationale og kommunale resultatmål er opnået eller ej på baggrund af de kriteriebaserede oplysninger, og om det kommunale gennemsnitsresultat er højere eller lavere end foregående år på baggrund af de normbaserede oplysninger.

De nationale test omfatter alle elever fra almene folkeskoler og specialskoler med mindre de er blevet fritaget af særlige årsager.

**Om afsnit 4.7: Læsetest.**

Center for Skole indsamler hvert år læseresultater i 1., 3. og 5. klasse. Læseresultaterne omfatter elever fra folkeskolernes almenklasser. Der indsamles ikke læseresultater fra specialklasser og specialskoler, da de foretager prøver individuelt og efter den enkelte elevs faglige niveau.

**Om afsnit 4.8: Kompetencedækning.**

Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'.

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have tilsvarende kompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetence svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækningen dækker 1.- 10. klasse. Det er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau. Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Kun almenklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

### **Om afsnit 5.1: Elevtrivsel.**

Til undersøgelse om elevtrivsel og undervisningsmiljø er anvendt et elektronisk spørgeskema, *Termometeret*, fra Dansk Center for Undervisningsmiljø. Anvendelsen af *Termometeret* giver mulighed for at sammenligne kommunale resultater med landsresultater for målinger, der er taget i samme periode. Til denne rapport er indhentet resultater for perioden 1.08.2014 til 5.11.2014.

Da undersøgelsen af elevtrivsel og undervisningsmiljø er foretaget i sensommeren 2014, kan resultaterne derfor ikke kobles direkte sammen med kvalitetsrapportens øvrige resultater fra 2013/2014.

Undersøgelsen omfatter elever på 1.-10. klassetrin på alle folkeskolens almen- og specialskoler med undtagelse af Rosenkildeskolen. De kommunale resultater er baseret på 5821 besvarelser.

I foråret 2015 vil Undervisningsministeriet stille et nyt digitalt redskab til rådighed, samtidig med at der kommer nationale måltal for elevtrivsel.

Skolerne har adgang til egne resultater på alle parametre i spørgeskemaet samt på klasseniveau. Det giver skolerne mulighed for at sammenholde resultaterne med undersøgelsen af forældretilfredshed og sætte systematisk ind med konkrete tiltag, hvor der er behov. Bl.a. kan skolerne anvende resultaterne fra trivselsundersøgelsen til den lovpligtige undervisningsmiljøvurdering.

### **Om afsnit 5.2: Forældretilfredshed.**

Til undersøgelsen om forældretilfredshed er anvendt et spørgeskema fra Kommunernes Landsforening, som Center for Skole har oprettet elektronisk. I Kvalitetsrapporten er kun medtaget resultatet af forældrenes samlede tilfredshed.

Undersøgelsen er foretaget i efteråret 2014, og derfor kan resultatet ikke kobles direkte sammen med kvalitetsrapportens øvrige resultater fra 2013/2014.

Undersøgelsen omfatter alle forældre til elever på kommunens almen- og specialskoler. Alle skoler indgår med undtagelse af Rosenkildeskolen. 1262 forældre i Slagelse Kommune har gennemført undersøgelsen.

Skolerne har fået tilsendt egne resultater på alle parametre i spørgeskemaet. Det giver skolerne mulighed for at sammenholde resultaterne med undersøgelsen af elevernes trivsel og sætte systematisk ind med konkrete tiltag, hvor der er behov.

### **Om afsnit 5.3: Forældres deltagelse i møder på skolen.**

Oplysningerne om forældres deltagelse i møder på skolen er indhentet i forbindelse med undersøgelsen af forældretilfredshed.

Undersøgelsen omfatter alle forældre til elever på kommunens almen- og specialskoler. Alle skoler indgår med undtagelse af Rosenkildeskolen. 1262 forældre i Slagelse Kommune har gennemført undersøgelsen.

### **Om afsnit 5.4: Elevfravær.**

Den gennemsnitlige fraværsprocent er beregnet som et gennemsnit af de enkelte elevers fraværsprocent. Det betyder, at hver elev vægter lige meget i beregningen.

Den samlede fraværsprocent kan beregnes som summen af fravær på grund af sygdom, fravær med tilladelse og ulovligt fravær.

Skolerne indberetter elevernes dagsfravær. Det er op til skolelederen på de enkelte skoler at fastsætte, hvordan dagsfravær defineres.

Fraværdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring.

### **Om afsnit 5.5: Inklusionsgrad.**

Inklusionsgrad er kun angivet i hovedrapporten. Inklusionsgraden opgøres i forhold til elevernes bopælskommune og beregnes alene på baggrund af elever i kommunale skoler. Data er Styrelsen for It og Lærings beregninger baseret på Danmarks Statistiks registre.

### **Om afsnit 5.6: Klager for specialundervisning.**

Klager for specialundervisning er kun angivet i hovedrapporten. Oplysningerne er hentet hos Ankestyrelsen.

Klagenævnet for specialundervisning kan træffe afgørelse i klagesager om tilbud til specialundervisning til elever i folkeskolen, der har behov for undervisning i specialskoler og specialklasser, samt elever med behov for støtte i normalklassen i mindst 9 timer ugentligt.

Hvis en klage er stadfæstet, betyder det, at Ankestyrelsen er enig med kommunen. Hvis en klage er ændret, betyder det, at Ankestyrelsen er uenig med kommunen.

### **Om afsnit 6.1: Undervisningsforløb i samarbejde med eksterne institutioner, foreninger og erhvervsliv.**

Oplysninger om undervisningsforløb i samarbejde med eksterne institutioner, foreninger og erhvervsliv er hentet hos skolelederne. Skolelederne har haft mulighed for at bruge et



hjælpekema for at hente oplysninger hos den enkelte lærer. Data omfatter almenskoler og specialskoler med undtagelse af Rosenkildeskolen.

#### **Om afsnit 6.2: Brobygningsaftaler.**

Oplysninger om brobygningsaftaler er hentet hos skolelederne. Data omfatter almenskoler og specialskoler med undtagelse af Rosenkildeskolen.

#### **Om afsnit 6.3: Talentudviklingsforløb.**

Oplysninger om talentudviklingsforløb er hentet hos skolelederne. Andelen for hele kommunen omfatter kun almenskoler.

#### **Om afsnit 7.1: Innovationsprojekter.**

Oplysninger om innovationsprojekter er hentet hos skolelederne. Skolelederne har haft mulighed for at bruge et hjælpekema for at hente oplysninger hos den enkelte lærer. Data omfatter almenskoler og specialskoler med undtagelse af Rosenkildeskolen.

#### **Om afsnit 7.2: Forløb, hvor eleverne er i dialog med elever fra udlandet.**

Oplysninger om forløb, hvor eleverne er i dialog med elever fra udlandet er hentet hos skolelederne. Skolelederne har haft mulighed for at bruge et hjælpekema for at hente oplysninger hos den enkelte lærer. Data omfatter almenskoler og specialskoler med undtagelse af Rosenkildeskolen.

#### **Om afsnit 8.1: Overgang til ungdomsuddannelse, 3 måneder efter afsluttet 9. klasse.**

Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse eller forinden har fuldført en uddannelse.

År er her afgrænset som perioden 1/10 – 30/9, hvor fx 2013 angiver perioden 1/10/2012 – 30/9/2013. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Oplysninger om elevernes overgange til uddannelse baserer sig på Danmarks Statistiks elevregister.

#### **Om afsnit 8.2: Overgang til ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.**

Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse, tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.

År er her afgrænset som perioden 1/10 – 30/9, hvor fx 2013 angiver perioden 1/10/2012 – 30/9/2013. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Oplysninger om elevernes overgange til uddannelse baserer sig på Danmarks Statistiks elevregister.

#### **Om afsnit 8.3: Andel af 9. kl. årgang, der kan forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år.**

Andel af elever i 9. klasse, som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse, er kun angivet i hovedrapporten og er baseret på Undervisningsministeriets profilmodel.

Fremskrivningen baserer sig på Danmarks Statistiks registre.

Profilmodellen er en fremskrivning af, hvordan vi forventer en ungdomsårgang vil uddanne sig under følgende antagelser:

- Uddannelsessystemet vil forblive, som det var i de skoleår, hvor ungdomsårgangen gik i ottende og niende klasse.
- Ungdomsårgangen, hvis uddannelsesadfærd fremskrives, vil bevæge sig i uddannelsessystemet på samme måde som dem, der er i uddannelsessystemet i de år, hvor ungdomsårgangen gik i ottende og niende klasse.

Det er væsentligt at være opmærksom på, at profilmodellen er en fremskrivning og derfor behæftet med usikkerhed. Det bemærkes, at profilmodellen er følsom over for manglende registreringer og ændringer af uddannelsesadfærd i de bagvedliggende data. Nogle kommuner er meget små, og resultaterne er derfor behæftet med særligt stor usikkerhed.

Indikatoren er beregnet på baggrund af de elever, som havde bopæl i kommunen ved afslutning af 9. klasse, uanset om de senere er flyttet, og uanset hvilken institutionstype de gik på i 9.klasse. De elever, som afslutter deres grundskole på en efterskole, er optalt i den kommune, hvor de havde bopæl inden efterskoleopholdet.

At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse. En gymnasial eller en erhvervsfaglig uddannelse er som regel en forudsætning for adgang til videregående uddannelse. Der er dog unge, som fuldfører en videregående uddannelse uden en registreret ungdomsuddannelse. Det skyldes, at nogle uddannelser har optagelsesprøve og dermed ikke kræver en gennemført ungdomsuddannelse. Nogle kan optages på en videregående uddannelse uden en fuld eksamen via hf-enkeltfag. Det gælder fx på sygeplejerske- og pædagoguddannelserne. Andre får merit for en ungdomsuddannelse, som er opnået i udlandet.

På [uvm.dk/profilmodel](http://uvm.dk/profilmodel) kan man læse mere om Undervisningsministeriets profilmodel.

#### **Om afsnit 8.4: Elevernes uddannelsesstatus ni måneder efter folkeskolens 9. og 10. klasse.**

Elevernes uddannelsesstatus ni måneder efter folkeskolens 9. og 10. klasse er kun angivet i hovedrapporten.

Udgangspopulationen er de unge, som forlader grundskolen efter 9. eller 10. klasse. Udgangspopulationen er defineret som elever, der har forladt grundskolen i 9. eller 10. klasse, og er afgrænset efter afgang i tællingsår. (Et tællingsår er afgrænset som 1/10 – 30/9, hvor fx 2012 angiver perioden 1/10/2011 – 30/9/2012). I praksis afgår de fleste af eleverne 9. eller 10. klasse i juni måned. For at lette fortolkningen af resultaterne har man derfor valgt at præsentere tællingsår som skoleår. Dvs. tællingsår 2012 beskrives her som skoleår 2011/2012.

En person, som er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter at have forladt grundskolen, tæller som værende i gang, uanset om personen har afbrudt en eller flere ungdomsuddannelser i perioden 0-9 måneder.

Hvis en ung har fuldført et grundforløb på erhvervsuddannelserne, i perioden 0-9 måneder efter personen har forladt grundskolen, så tælles den unge som værende i gang med ungdomsuddannelse ni måneder efter grundskolen, idet den unge betragtes som værende praktikpladssøgende.

Det seneste år bør altid tages med forbehold, da der ofte mangler data, som først kommer med, når Danmarks Statistik opdaterer deres registre året efter.

