

Mads Schulze Morley

Fra: no-reply@slagelse.dk
Sendt: 31. marts 2023 20:04
Til: Casper Skov Andersen; Signe Vig Jensen; Marlene Enersen Maagaard; Mads Schulze Morley
Emne: Ny ansøgning til Flere skal med-puljen
Vedhæftede filer: 230331
_-_projektmodning_-_udvikling_af_tv_rorganisatorisk_samarbejde_-_tidsplan.pdf; 230331
_-_projektmodning_-_udvikling_af_tv_rorganisatorisk_samarbejde_omkring_almen_li
vsmestring_og_f_llesskabende_fritidsaktiviteter_for_udsatte_unge.pdf; 230331
_-_projektmodning_-_udvikling_af_tv_rorganisatorisk_samarbejde_budget.pdf

Slagelse Kommune

Indtastede informationer:

Navn på forening, organisation eller lignende
LOF Slagelse-Korsør-Skælskør

Forenings/organisationens CVR-nummer
30228510

Kontaktpersonens navn
Helle Jacobsen

Tlf. nr.
22405852

Mail
hellejac@lof-slagelse.dk

Kontaktpersonens funktion i projektet

Projektleder

Titel på partnerskab/indsats

Udvikling af tværorganisatorisk samarbejde omkring almen livsmestring og fællesskabende

Hvad søger I om tilskud til?

Vi har udarbejdet en selvstændig ansøgning med fuld projektbeskrivelse, som er vedhæftet. Vi beder om at udfylde kategorierne i jeres ansøgningsskema på hjemmesiden med udgangspunkt i projek

Vi søger tilskud til et pilotprojekt, som skal afsøge, modne og udvikle et større projekt og en fondsansøgning i et fuldt projektskala.

Idéen er at styrke det tværorganisatoriske samarbejde omkring almen livsmestring og fællesskabende aktiviteter for unge og udvikle:

1) En indsats rettet mod at tilrettelægge og udbyde særlige fritidsaktiviteter med fokus på at hjælpe unge med fysiske og/eller psykiske udfordringer.

Ideen er, at STU-unge hjælpes i gang med relevante (hensyntagende) fritidsaktiviteter, med henblik på at skabe disse fællesskaber, når STU'en er afsluttet.

Der tages udgangspunkt i målgruppen af unge voksne, som er i gang med en STU (Særligt unge, som har svært ved at tage del i det almene fritidsliv.

2) Samtidig er idéen at klæde "de voksne omkring de unge" godt på til at understøtte de unge, som har lært "på ufarlig grund" i fritidsaktiviteterne, på andre områder i deres liv.

3) Initiativet er også et kærligt skub til at imødegå ensomhed, styrke livsmestringen - og muligheden for at gennem nye fællesskaber åbner sig mulighed for job eller inspiration til uddannelse.

I pilotprojektet lægges vægt på inddragelse af de unge selv, pædagoger og lærere i hhv. STU og sagsbehandlere for STU i Ungeenheden med henblik på afprøvning i konkrete pilotforløb.

Projektmodningen forfølges ved:

1) at indsamle ny viden gennem interview med unge indskrevet på et STU-forløb og under

2) at foretage prøvehandlinger i STU og LOF med henblik på udvikling af en begyndende s

3) at påbegynde dialog omkring mulige samarbejdsaftaler med potentielle partnere på tværet af arbejdsmarked og Integration, UU-vejledningen, Ungeenheden),

4) at udarbejde en fuld projektansøgning og budget til en større fondsansøgning med henblik på at få tilskud til indsats.

Vedhæft tidsplan for partnerskab/indsats

/media/forms/upload/form_b05e1aac-bd41-4c86-90ab-5429afbb2e57/e07dfca3-b56b-_projektmodning_-_udvikling_af_tv_rorganisatorisk_samarbejde_-_tidsplan.pdf

Vedhæft uddybende projektbeskrivelse

/media/forms/upload/form_b05e1aac-bd41-4c86-90ab-5429afbb2e57/41e833f5-761e-_projektmodning_-_udvikling_af_tv_rorganisatorisk_samarbejde_omkring_almen_livsmestring_og_f_llesskabe

Hvordan vil I aktivere målgruppen/målgrupperne for indsatsen?

AD 1) Der foretages interview med 2 unge for at inddrage deres perspektiv, samt 1-2 fokusgrupper på STU og LOF, for at de sammen kan udforske en begyndende samarbejdsmodel. Den viden der indsamles fra interview, skal både bruges som input til prøvehandlinger og som input til en anden fase.

AD2) Der foretages 2 prøvehandlinger på tværs af STU og LOF, hvor minimum 2 unge får erfaring med mens de er indskrevet på et STU-forløb. Prøvehandlingerne vil blive udviklet i en dialog med de unge og med input fra ovennævnte interview. Intentionen er at gøre de unge til medudviklere af deres ønsker og perspektiv, således at deres ejerskab sikres.

Der vil være fokus på aktiviteten som metode til at opnå selvtillid og mestring. Dvs. det handler om selve aktiviteten, men om at fx sang og yoga kan bidrage til bedre vejtrækning og indre balance og mestringskompetence, som kan anvendes i andre sammenhænge, hvis den unge får hjælp til det.

Redegør for, hvorvidt og hvordan jeres indsats er nyskabende, innovativ osv.?

Der gøres allerede en stor indsats for målgruppen og denne indsats er derfor grundlaget for at gøre det endnu mere nærmere i projektbeskrivelsen.

Overordnet peger vi på et behov for at udvikle en endnu mere helhedsorienteret og langtidsholdbar den unges almene læring og mestring i forskellige livssammenhænge, og som rækker ud over den enkelte ungdomsuddannelse og som kan understøtte den unges almene læring, mestring og indgåelse i fællesskaber og sociale netværk. Det fordrer en udvikling af et tværfagligt samarbejde som netop kan understøtte den unges almene læring, mestring og indgåelse i fællesskaber og sociale netværk. I denne proces er det vigtigt at inddrage de unges stemmer og oplevelser, så der sikres ejerskab, og at der er fokus på det over tid. Her tænker vi en bredere samskabende proces, hvor de unge bliver aktører og ikke kun modtagere.

Hvordan er partnerskabet/indsatsen i tråd med relevante undersøgelser?

Undersøgelser viser (UVM 2017), at STU-forløb (Særligt Tilrettelagt Uddannelsesforløb), som indgår i, ikke har så høj uddannelses- og beskæftigelseseffekt som ønsket, på trods af en stor indsats. Ligeledes viser undersøgelserne (UVM 2017), at de unge, efter STU-forløb, oplever

I STU-forløbene er der et naturligt fokus på de unges uddannelses- og beskæftigelsesmuligheder, mens fritidsinteresser bl.a. pga. lovgivning har et mindre fokus. Forskning (VIVE 2022) peger på, at fritidsfællesskaber har positiv betydning for unges trivsel, identitet og sociale udvikling. Livs- og solide livsmestrings kompetencer har en positiv effekt på andre og fremtidige livssammenhænge (familie, venskaber, job). Det kan samlet set have en indirekte effekt på beskæftigelses- og uddannelsesindsats. Desuden viser undersøgelser også (UVM 2017), at samarbejde på tværs af kommunale institutioner ved afslutning giver de bedste resultater, og at det har betydning for elevernes aktivitetsniveau og efterfølgende. Forskning peger generelt på, at en helhedsorienteret og tværprofessionel tilgang har en positiv effekt (VIVE 2022). En helhedsorienteret tilgang indebærer bl.a., at

- de professionelle viden og praksis udvikles,
- samarbejde på tværs af faggrupper og sektorer udvikles, og at
- tryk og transparens i beslutningsprocesser og relationsarbejde prioriteres til fordel for de unge (VIVE 2022).

Hvordan understøtter partnerskabet/indsatsen vores idrætspolitik og evt. andre relevante politikker?

Sundhedspolitikken: Politikken sigter på sunde rammer hele livet og fokus på 5 områder inden for sundhedspolitikken skal også understøtte sund adfærd for borgere med særlige behov. Det kan være borgere, der allerede har livsstilsrelaterede sygdomme eller er i risiko for at blive det, eller det kan være borgere, der allerede har livsstilsrelaterede sygdomme eller er i risiko for at blive det. Det er vigtigt at være med til sammen med borgerne at bryde uhensigtsmæssig sundhedsadfærd og forebygge sygdomme, da disse ofte er nært forbundne med andre sociale udfordringer. Her kommer sundhedspolitikken ind, og den målrettede indsats skal understøtte borgerne i at kunne klare sig selv, tage en uddannelse, v

Medborgerpolitikken, som er skabt for at styrke fællesskaber. I Slagelse er alle mennesker velkomne til at deltage i samfundslivet og leve de liv, de ønsker.

Fritidspolitikken, hvor Slagelse Kommune ønsker at samarbejde omkring nytænkning af fritidsaktiviteter. Der skal lægges større vægt på netværk, tværgående alliancer og projekter.

Folkeoplysningspolitikken, som vil fremme et aktivt idræts- og fritidsliv og et aktivt medborgerskab.

Børn og ungepolitikken og dens sigte på at udvikle livsduelige borgere.

Vedhæft budget for partnerskabet/indsatsen

[/media/forms/upload/form_b05e1aac-bd41-4c86-90ab-5429afbb2e57/38d97c78-11c8_projektmodning - udvikling af tv rorganisatorisk samarbejde budget.pdf](/media/forms/upload/form_b05e1aac-bd41-4c86-90ab-5429afbb2e57/38d97c78-11c8_projektmodning_-_udvikling_af_tv_rorganisatorisk_samarbejde_budget.pdf)

Ansøgt beløb

280.600 kr.

Har I søgt om/fået tilskud til partnerskabet/indsatsen fra andre? Hvis ja, hvem og evt. modtaget beløb?
Nej.

Hvordan bidrager I selv til partnerskabet/indsatsens gennemførelse? Fx i form af økonomi, arbejdstid, netværk, ledelse, udvikling, tilrettelæggelse, netværk, arbejdstid.
Projektgruppen bidrager med ledelse, udvikling, tilrettelæggelse, netværk, arbejdstid.

Giver partnerskabet/indsatsen indtægter i form af entré og/eller deltagerbetaling?

Nej.

Har I tidligere modtaget tilskud fra os til indsatsen/partnerskabet?

Nej

Personlige oplysninger

True

Læs mere om Slagelse Kommune

[På Slagelse.dk](http://Slagelse.dk)

Projekttitlel:**Udvikling af tværorganisatorisk samarbejde omkring almen livsmestring og fællesskabende fritidsaktiviteter for udsatte unge****Introduktion og Relevans**

Den offentlige sektors velfærdsudfordringer er blevet større. Ressourcerne er blevet mere knappe, og kommunerne står i stigende grad over for borgere med komplekse problemstillinger. Der findes allerede mange gode tilbud for udsatte unge, men desværre udebliver den mere langsigtede effekt. Undersøgelser viser (UVM 2017), at STU-forløb (Særligt Tilrettelagt Uddannelsesforløb), som unge med forskellige udfordringer indgår i, ikke har så høj uddannelses- og beskæftigelseseffekt som ønsket, på trods af en stor indsats. Ligeledes viser undersøgelse (UVM 2017), at de unge, efter STU-forløb, oplever ensomhed.

Erfaringer fra kommunale og civile aktører peger på, de unge ikke i tilstrækkelig grad formår at omsætte de gode kompetencer, som de opnår på STU, til almene livsmestringskompetencer i nye og andre sammenhænge, efter endt forløb. Ligeledes er erfaringerne også, at de fællesskaber, som de unge introduceres til på STU-forløbene, dem formår de ikke selv at fastholde, efter endt forløb. Det betyder, at de unge ikke i tilstrækkelig grad får brudt negative livsmønstre, hvilket resulterer i, at de vender tilbage til de samme instanser i det kommunale system efter et STU forløb.

I STU-forløbene er der et naturligt fokus på de unges uddannelses- og beskæftigelsesmuligheder (UG 2022), hvor udvikling af fritidsinteresser bl.a. pga. lovgivning har et mindre fokus. Forskning (VIVE 2022) peger ellers på, at fritidsfællesskaber har positiv betydning for unges trivsel, identitet og sociale udvikling. Ligeledes har udvikling af mere almene og solide livsmestrings kompetencer en positiv effekt på andre og fremtidige livssammenhænge (fx familie, venskaber, job). Det kan samlet set have en indirekte effekt på beskæftigelses- og uddannelsesmuligheder.

Endvidere viser undersøgelser også (UVM 2017), at samarbejde på tværs af kommunale instanser og institutioner efter STU-forløbets afslutning giver de bedste resultater, og det har betydning for elevernes aktivitetsniveau efterfølgende. Forskning peger generelt på, at en helhedsorienteret og tværprofessionel tilgang til arbejdet med socialt udsatte har en positiv effekt (VIVE 2022). En helhedsorienteret tilgang indebærer bl.a., at - de professionelle viden og praksis udvikles, - samarbejde på tværs af faggrupper og sektorer udvikles, og at - tryghed og transparens i beslutningsprocesser og relationsarbejde prioriteres til fordel for de unge (VIVE 2022).

Overordnet peger det på et behov for at udvikle en mere helhedsorienteret indsats, som både kan bidrage til den unges almene læring og mestring i forskellige livssammenhænge, og som rækker ud over STU-forløbets kontekst og ind i mere langsigtede og ensomhedsforebyggende fællesskaber. Det fordrer en udvikling af et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde, som netop kan understøtte den unges almene læring, mestring og indgåelse i fællesskaber, der fortsætter efter STU-forløb. I denne proces er det vigtigt at inddrage de unges stemmer og oplevelser, så der sikres ejerskab, og at det bliver meningsgivende for de unge over tid. Her kan med fordel tænkes i en bredere samskabende proces, hvor de unge bliver aktører og ikke kun brugere.

Projektet, som herværende ansøgning ønsker at modne, indebærer en undersøgelse og forankring af:

- 1) de unges perspektiv og involvering iht. udvikling af øgede almene livsmestringskompetencer, som kan omsættes til andre sammenhænge samt indgåelse i mere fællesskabende fritidsaktiviteter, både under og efter STU-forløb
- 2) underviserens perspektiv og praksis i LOF og STU, og hvordan de kan kompetenceudvikles iht. at understøtte de unges almene livsmestring og fastholdelse af fællesskabende fritidsaktiviteter over tid
- 3) intern organisering i LOF og STU, og hvorledes den i øget grad kan understøtte en helhedsorienteret indsats iht. ovennævnte indsats
- 4) samarbejdet på tværs professioner (undervisere, pædagoger, lærer, socialrådgiver i STU, LOF og kommunen) og sektorer (Arbejdsmarked og Integration, Ungeenheden, Kultur og Fritid, LOF, STU), og hvordan det kan ledes og organiseres, så det understøtter ovennævnte indsats.

Således lægger projektet op til et større og samskabende projekt. Formålet er ikke en radikal ændring af en grundlæggende god STU og LOF praksis, men at 'bygge til' og bygge bro mellem forskellige instanser, så det får effekt for den unge i et mere langsigtet perspektiv. Intentionen er at styrke den unges livsmestring og indgåelse i fællesskaber på tværs af instanser. Det fordrer en kvalificeret undersøgelse, udvikling og implementering, hvis det skal have en effekt i praksis over tid. Derfor ansøges om midler til projektmodning af ovenstående projekt.

Formål og omfang: Formål med denne projektmodning: At skabe et begyndende grundlag for en helhedsorienteret indsats blandt unge, som er indskrevet på et STU-forløb.

Den fulde indsats bliver først endeligt implementeret i en større fondansøgningsprojekt. Den har til hensigt at styrke de unges almene livsmestringskompetencer og gøre dem i stand til at omsætte disse erhvervede kompetencer til andre kontekster og situationer. Ligeledes har den fulde indsats til hensigt at hjælpe de unge til at indgå i varige fællesskabende fritidsaktiviteter, der rækker ud over endt forløb. Denne projektmodning er således kun et begyndende grundlag for en større indsats.

Denne projektmodning forfølges ved:

- 1) at indsamle ny viden gennem interview med unge indskrevet på et STU-forløb og undervisere fra STU og LOF
- 2) at foretage prøvehandlinger i STU og LOF med henblik på udvikling af en begyndende samarbejdsmodel
- 3) at påbegynde dialog omkring mulige samarbejdsaftaler med potentielle partnere på tværs af sektorer (STU, LOF, Center for arbejdsmarked og Integration, UUV, ungeenheden)

4) at udarbejde en pilotversion af en SLAGELSEMODEL

5) at udarbejde en fuld projektansøgning og budget til en større fondansøgning med henblik på at udvikle og implementere en fuld indsats.

AD 1) Der foretages 4-5 interview med unge (for at inddrage deres perspektiv) og undervisere fra STU og LOF, for at de sammen kan udforske en begyndende samarbejdsmodel. Den viden som indsamles fra interview, skal både bruges som input til prøvehandling og som input til en større fondansøgning.

AD2) Der foretages prøvehandling på tværs af STU og LOF, hvor at 5-10 unge får mulighed for at deltage i en fritidsaktivitet, imens at de er indskrevet på et STU-forløb. Prøvehandlingerne vil blive udviklet i en dialog mellem underviserne på STU, LOF og de unge og med input fra ovennævnte interview. Intentionen er at gøre de unge til medudviklere af et mindre prøveforløb og prioritere deres ønsker og perspektiv, således at deres ejerskab sikres. Der vil være fokus på aktiviteten som metode til at opnå selvtillid og mestring. Dvs. det handler ikke om at blive god til selve aktiviteten, men om at fx sang og yoga kan bidrage til bedre vejtrækning og indre balance. Det kan understøtte en almen mestringskompetence, som kan anvendes i andre sammenhænge, hvis den unge får hjælp til dette 'oversættelsesarbejde'.

AD3) Der vil blive foretaget en begyndende dialog omkring samarbejdsaftaler på tværs af STU, LOF, Center for arbejdsmarked og Integration, UUV, ungeenheden. Intentionen er på sigt at øge understøttelsen og koordineringen af rammer og aftaler, som indgås omkring den unge, på tværs af instanser og forløb.

AD4) Der vil blive udarbejdet en pilotversion af en SLAGELSEMODEL, som indeholder:

- hypotese om målgruppens (de unge) behov og ønsker
- hypotese om faglig kompetenceprofil for medarbejdere i LOF og STU
- hypotese om tværorganisatorisk samarbejdsmodel
- udarbejdelse af samarbejdsaftaler med partnere for fondssøgning
- udarbejdelse af organiseringskoncept for partnere i fondssøgning

AD5) Projektmodning vil, på baggrund af interview, afprøvninger og pilotversion af SLAGELSEMODEL, udmunde i en større fondansøgning. Udarbejdelsen af fondansøgningen vil blive foretaget af Absalon, som også er en forskningsinstitution, der arbejder på tværs af sundheds-, social-, pædagogisk- og ledelsesfaglige vidensområder.

Det større fondsøgningsprojekt vil både undersøge, udvikle og afprøve SLAGELSEMODELLEN og implementere den fulde indsats. Den fulde indsats har til ambition at styrke den unges almene livsmestringskompetencer gennem fællesskabende fritidsaktiviteter, således at de bliver omsættelige i andre kontekster efter STU-forløb. Ligeledes har den fulde indsats som ambition at styrke den unges deltagelse i mere varige fritidsfællesskaber, som rækker udover STU-forløb, og dermed kan forebygge ensomhed. Hensigten er at forebygge ensomhed blandt de unge og at gøre dem mere uafhængige af de kommunale systemer og ressourcer.

De fællesskabende fritidsaktiviteterne vil blive afprøvet i STU-regi i projektmodningen. Intentionen i det større projekt er, at det skal foregå på en LOF-lokation, både for at udvide den unges livsbaner under STU-forløb men også for at sikre den efterfølgende fællesskabsforankring i LOF efter endt forløb. Ambitionen i det større projekt er at følge de unge over en årrække for at kunne undersøge effekten af tiltagene og foretage nødvendige justeringer. Det større projekt har potentiale til at blive udviklet til en landsdækkende indsats, da andre kommuner (bl.a. LOF Holbæk-Lejre) har vist interesse.

De samarbejdsdialoger og evt. begyndende aftaler, som indgås under denne projektmodning, vil blive bragt i spil i den fulde indsats, hvis fondsmidler opnås. Ambitionen er at udvikle undervisernes praksis, sikre en organisatorisk understøttelse både på STU og LOF, samt at udvikle og implementere tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejder mellem Arbejdsmarked og Integration, Ungeenheden, Kultur og Fritid, LOF og STU, da det vil sikre størst mulig effekt af forløbet. Kompetenceudviklingsforløb og udvikling af tværorganisatorisk samarbejde vil blive udviklet af relevante ovennævnte aktører. Absalon, som både er en forsknings- og en uddannelsesinstitution, vil bidrage med viden, undersøgelser og kompetencer.

Målgruppe:

Målgruppen er unge mellem 18 og 25 år, som er indskrevet på et STU-forløb, og som er i risiko for ensomhed, marginalisering og afhængighed af kommunale systemer og ressourcer efter endt STU-forløb. I det fritidsaktiviteterne i LOF Slagelse-Korsør-Skælskør foregår inden for Slagelse kommunes kommunegrænse, vil målgruppen primært være unge fra Slagelse Kommune, som går på et STU-tilbud i eller forholdsvis tæt på kommunen.

Projektets organisering og aktører:

Hovedansøger: Leder af LOF Helle Jacobsen

Projektgruppe:

- Helle Jacobsen, Skoleleder LOF Slagelse-Korsør-Skælskør
- Vibeke Dømler Beske, Chefkonsulent, Ressource, Center for Arbejdsmarked og Integration, Slagelse
- Dorethe Bjergkilde, Lektor Ph.d., Center for Ledelse og organisering, Absalon.

Samarbejdspartnere, som har tilkendegivet interesse i deltagelse:

- Magleby, STU-udbyder
- CSU, STU-udbyder
- LOF, hensyntagende hold i aftenskolen
- LOF, landsorganisation ift. VANE BRYD UNG
- Center for Arbejdsmarked og Integration, Slagelse kommune
- Ungeenheden, Slagelse kommune
- Center for Ledelse og organisering, Absalon
- Center for Pædagogik, Absalon
- RUC, Institut for kommunikation

Projektgruppen i modningsprojektet er sammensat, således at der både er repræsentanter fra en kommunal instans, en foreningsinstitution og en

forsknings- og uddannelsesinstitution. I det større fondansøgningsprojekt udvides projektgruppen med relevante aktører.

Planlagt varighed af projektmodning og milepæle:

- **Juni 2023 (minus juli og 2 uger i august) – Maj 2024**
Idegenerering og udvikling, afsøgning af samarbejdspartnere og afholdelse af møder med puljen
- **Oktober – December 2023**
Videnudvikling, afholdelse og formidling af 4-5 interview
- **November 2023 – februar 2024**
Afprøvning med 5-10 unge og erfaringsopsamling på tværs af STU og LOF med input fra interview
- **December 2023 – Maj 2024**
Udvikling af pilotversion af SLAGELSEMODEL, afsøgning af fonde og udvikling af fuld fondsansøgning og budget med input fra videnudvikling og afprøvninger
Afsendelse af projektansøgning til fond
- **Maj – juni 2024**
Evaluering og formidling af forløb

Referencer:

UG 2022, <https://www.ug.dk/uddannelser/andreungdomsuddannelser/ungdomsuddannelse-unge-med-saerlige-behov>


UVM 2017, <https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/anden/170929-evaluering-af-saerlig-tilrettelagt-ungdomsuddannelse---epinion---final-v2.pdf>

VIVE 2022, <https://www.vive.dk/da/udgivelser/viden-om-traumebevidste-tilgange-i-indsatser-til-socialt-udsatte-voksne-17781/>

VIVE 2023, <https://www.vive.dk/da/undersogelser/vive-evaluerer-indsats-der-skal-faa-flere-boern-og-unge-med-handicap-ind-i-fritidsfaellesskaber-18306/>

BUDGET OG AKTIVITETER FOR PROJEKT:

Udvikling af tværororganisatorisk samarbejde omkring almen livsmestring og fællesskabende fritidsaktiviteter for udsatte unge

ARBEJDSPAKKE	AKTIVITET	BUDGET	HVEM
Udvikling/modning af projektide og etablering af samarbejdsaftaler	<ul style="list-style-type: none"> • Udvikling af indhold og begyndende design af indsats 1.videnudvikling og 2. afprøvning • Kontakt og dialog med mulige samarbejdspartnere (ledelsesniveau) • Udvælgelse og kontakt til undervisere og unge • Løbende opfølgning på de indsatser, som gennemføres (videnudvikling og afprøvninger) • På baggrund af indsatser ideudvikles pilotversion af SLAGELSEMODEL: <ul style="list-style-type: none"> - hypotese om målgruppens (de unge) behov og ønsker - hypotese om faglig kompetenceprofil for medarbejdere i LOF og STU - hypotese om tværororganisatorisk samarbejdsmodel • Løbende dialog og sparring med hovedansvarlig for skriftlig udarbejdelse af fondansøgning • Udvælgelse og dialog med samarbejdspartnere til fondsansøgning • Ideudvikling af organiseringskoncept for partnere i fondssøgning • Møder med partnere fra puljen afholdes løbende 	35.000	LOF
		0	Center for Arbejdsmarked og Integration (Arbejdstid medfinansieres)
		35.000	Absalon
Indsatser: 1. Videnudvikling  2. Afprøvning og erfaringsopsamling	1. Videnudvikling: <ul style="list-style-type: none"> • Aftaler med underviser og unge etableres • Design af etnografisk metode (spørgeguide, fokusgruppeinterview, samskabelse, performance design) • Interview foretages med unge og underviserne med fokus på erfaringer, samskabelse og de unges behov (ca. 5 stk.) • Analyse af interviewmateriale • Pointer og temaer formidles til LOF og STU til anvendelse i afprøvninger • Transskribering af interview (studentermedhjælper) 	22.600	Absalon
		6.400	
	2. Afprøvning og erfaringsopsamling: <ul style="list-style-type: none"> • Aftaler med underviser og unge etableres • Dialog med unge iht. behovsafdækning omkring drømme/behov/ønsker på baggrund af interview • Dialog med undervisere iht. deres kompetencer, deres tværororganisatoriske samarbejde, fælles design/udvikling af afprøvninger på baggrund af interview 	40.000	STU
		40.000	LOF

BUDGET OG AKTIVITETER FOR PROJEKT:

Udvikling af tværorganisatorisk samarbejde omkring almen livsmestring og fællesskabende fritidsaktiviteter for udsatte unge

	<ul style="list-style-type: none"> • Afprøvning af forløb med unge (5-10 stk.) • Evaluering og opsamling med unge, medarbejdere fra LOF og STU 		
Udarbejde fondsansøgning og fuldt budget.	<ul style="list-style-type: none"> • Orientering i feltet (forskning, rapporter, erfaringer) • Skriftlig udarbejdelse af pilotversion af SLAGELSEMODEL: <ul style="list-style-type: none"> - hypotese om målgruppens (de unge) behov og ønsker - hypotese om faglig kompetenceprofil for medarbejdere i LOF og STU - hypotese om tværorganisatorisk samarbejdsmodel • Udarbejdelse af samarbejdsaftaler med partnere for fondssøgning • Skriftlig udarbejdelse af organiseringskoncept for partnere i fondssøgning • Første udkast til stor fondsansøgning på 5. millioner indeholdende formål, målsætning, milepæle, indhold, modeller, leverancer, succeskriterier, samarbejdspartnere, fuldt detaljeret budget etc.) • Første dialog med samarbejdspartnere og fond på baggrund af første udkast • Anden gennemskrivning af stor fondsansøgning • Dialog og endelig godkendelse fra samarbejdspartnere og ledelsesslag • Mindre justeringer • Afsendelse af projektansøgning til fond 	36.000	<i>Absalon (+30.000 kr. i medfinansiering i form af timer)</i>
Projektledelse	<ul style="list-style-type: none"> • Mødeindkaldelse, udarbejdelse af dagsorden, koordinering • Administrering af økonomi og udbetalinger • Tovholder på kontakt til samarbejdspartnere • Tovholder på proces og opnåelse af milepæle • Opgørelse af regnskab med bilag 	35.000	<i>LOF</i>
Evaluering	<p>Evaluering og formidling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opsamling af hele forløbet • Formidling af hele indsatsen 	25.000	<i>LOF og konsulenttilkøb ved Practicum Jan Hansen</i>
Driftsudgifter	Transport Mødeforplejning	5600	<i>LOF, Absalon (Roskilde)</i>
Samlet ansøgt beløb		280.600	