

Uddannelsesudvalget Orienteringssager

Til udvalgets møde den 4. januar 2016 er følgende orienteringssager:

- a) Børn og Families oversigt over aktivitets- og enhedspriser december 2015
- b) Orientering om, at kvalitetsrapporten 2014-2015 sendes i høring
- c) Orientering om skolestøtte til plejefamilieanbragte børn

<p>a) Børn og Families oversigt over aktivitets- og enhedspriser december 2015</p>
<p>Aktivitets- og enhedspriser er vedhæftet som særskilt bilag.</p>
<p>b) Orientering om, at kvalitetsrapporten 2014/2015 sendes i høring.</p>
<p>Den 10. august 2015 godkendte Uddannelsesudvalget rammer og tidsplan for kvalitetsrapporten 2014/2015. Kvalitetsrapporten skal vedtages af Byrådet senest den 31. marts 2016. Forinden skal indhentes udtalelse fra skolebestyrelserne om kvalitetsrapporten, jf. folkeskoleloven § 40 a, stk. 3.</p> <p>I Slagelse Kommune består kvalitetsrapporten af en hovedrapport og 23 skolerapporter. Uddannelsesudvalget orienteres hermed om, at Center for Uddannelse sender kvalitetsrapporten i høring i perioden 5. januar til 15. februar 2016. Høringsparterne vil være skolebestyrelser, MED-udvalg, Sektor MED skole, de faglige organisationer (DLF og BUPL), Handicaprådet, Rådet for socialt udsatte og Ungerådet.</p> <p>Uddannelsesudvalget vil få kvalitetsrapporten med høringssvar til behandling på møde den 7. marts 2016. Som en del af kvalitetsrapporten vil Uddannelsesudvalget få forelagt de konkrete resultater af de nationale test. Da resultaterne er fortrolige, jf. folkeskoleloven § 55b, stk. 1, vil resultaterne blive præsenteret i et fortroligt bilag til kvalitetsrapporten.</p>
<p>c) Orientering om skolestøtte til plejefamilieanbragte børn</p>
<p><u>Skolestøtte til plejefamilieanbragte børn</u></p> <p>Center for Børn og Familie, Afdelingen for Børn og Unge deltager sammen med 23 andre kommuner i et projekt etableret af Det Nationale Forskningscenter for Velfærd (SFI) fra 2014-2017. 12 børn fordelt på 6 skoler deltaget i projektet fra Slagelse Kommune frem til juni 2016. Der deltager i alt 151 børn i projektet fra alle kommunerne. Den endelige evalueringsrapport kommer primo 2017.</p> <p>SFI undersøger effekten af to forskellige skolestøttende indsatser for børn i 1.-7. klasse, som er anbragt i familiepleje.</p> <p>Indsatserne skal styrke børnenes faglige læring og skoletrivsel. Dette arbejde gør vi med henblik på, at give plejeforældre og skoler mere viden og nye redskaber, som kan anvendes i familiernes og skolernes hverdag.</p> <p>Når SFI vil undersøge effekten af en given indsats, er det nødvendigt, at de familier, der modtager indsatsen, sammenlignes med familier, der ikke modtager indsatsen. I dette forskningsprojekt sammenligner SFI effekten af to forskellige typer indsatser. SFI har derfor i alt tre grupper med i undersøgelsen:</p>

- En gruppe som modtager LUKoP (Læring, Udvikling, Kognition og Pædagogik) for skolen
- En gruppe som modtager Forældre som Lektiehjælpere
- En gruppe der fortsætter som hidtil uden ekstra indsats

For at skabe tre sammenlignelige grupper, fordeler SFI familierne tilfældigt til grupperne. Det gør SFI ved at trække lod. Derfor kaldes sådan en undersøgelse for et lodtrækningsforsøg, og det er den allerbedste måde at undersøge hvordan indsatsen virker. Men det betyder også, at de familier og skoler, der er med i undersøgelsen ikke selv kan vælge om barnet får en indsats, og hvilken indsats det i så fald skal være.

I Forældre som Lektiehjælpere tilbydes plejeforældrene et heldagskursus, hvor de bliver undervist i, hvordan de derhjemme kan fremme indlæring og gode vaner med lektielæsning. På kurset undervises plejeforældrene i bl.a. hvordan de kan støtte barnet med at løse faglige opgaver og motivere barnet til at lave lektier/træne hver dag. Kurset indeholder både teori og praksis, som fokuserer på helt konkrete redskaber, som kan anvendes i hverdagen derhjemme. På kurset får familierne en lang række forslag til materialer og opgaver, som kan anvendes derhjemme, og alle børn får en læse-app. Efter kurset arbejder familierne derhjemme en halv time i hverdage i 40 uger. I løbet af de 40 uger er der mulighed for løbende opfølgning, og alle tilbydes et opsamlingskursus ca. midt i forløbet.

LUKoP for skolen er en samarbejdsmodel, hvor en psykolog i samarbejde med en speciallærer på skolen laver en undersøgelse af barnet for at se, hvordan han / hun bedst kan støttes i skolen. Det kan handle om at finde den rigtige sværhedsgrad, den rette indlæringsmetode eller afsløre faglige huller, før de bliver for store. I samarbejde med barnets lærere og speciallæreren udarbejder LUKoP-psykologen en individuel uddannelsesplan som både beskriver styrker, udfordringer, målsætninger, metoder og aktiviteter. Planen drøftes med barnets plejeforældre og evt. barnets sagsbehandler/kontaktperson i kommunen. Skolen og lærerne får løbende vejledning af LUKoP-psykologen, som besøger skolen ca. hver 3 måned, hvor udviklingsarbejdet også drøftes med plejeforældrene.

Alle LUKoP-forløb sigter på inkluderende tiltag for barnet, og modellen indebærer at elevens forløb kan tilrettelægges ud fra den enkeltes skoles struktur og fokus. LUKoP-forløb kan bruges som inklusionsværktøj, og i arbejdet med den nye skolereform. Forløbet strækker sig over 2 skoleår, og er af ca. 18 måneders varighed.

Makkerlæsning

Center for Børn og Familie, Afdelingen for Børn og Unge deltager i en pilottest af projekt makkerlæsning i 1. kvartal 2016 med pt. 10 børn i 3. og 5. klasse.

Makkerlæsning er en metode til at understøtte skolegangen. Metoden har vist gode resultater i udlandet og skal nu afprøves i Danmark for at forbedre udsatte børns faglige niveau. Formålet med initiativet er at forbedre udsatte børns faglige niveau i læsning og matematik i folkeskolen, så de i højere grad får de nødvendige kompetencer til at gennemføre en ungdomsuddannelse som grundlag for at få et velfungerende voksenliv. Målgruppen for afprøvningen er anbragte og udsatte børn, som går i folkeskolens 3. eller 5. klasse. Målgruppen omfatter anbragte på døgninstitution, opholdssted og i plejefamilie samt hjemmeboende børn, som modtager støtte efter Servicelovens § 52 og går i en almindelig folkeskole.