



Kvalitetsrapport 2018/2019



Indhold

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1. | Indledning | 2 |
| | <i>Kort præsentation af skoleområdet i Slagelse Kommune</i> | 2 |
| 2. | Nationalt fastsatte mål og resultatmål | 3 |
| 3. | Sammenfattende helhedsvurdering | 4 |
| 4. | Styrket faglighed | 7 |
| | <i>Karaktergennemsnit, 9. kl.</i> | 7 |
| | <i>Socioøkonomisk reference, 9. kl.</i> | 8 |
| | <i>Andel elever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik, 9. kl. og 10. kl.</i> | 9 |
| | <i>Nationale test</i> | 10 |
| | <i>Undervisningskompetence</i> | 12 |
| 5. | Trivsel og inkluderende læringsmiljøer | 13 |
| | <i>Elevtrivsel</i> | 13 |
| | <i>Forældretilfredshed</i> | 16 |
| | <i>Elevfravær</i> | 17 |
| | <i>Inklusion</i> | 17 |
| | <i>Klager over specialundervisning</i> | 18 |
| 6. | Overgang til ungdomsuddannelse | 19 |
| | <i>Uddannelsesstatus 9 mdr. efter folkeskolens 9. og 10. kl.</i> | 19 |
| | <i>Overgang til ungdomsuddannelse 3 mdr. efter afsluttet 9. kl.</i> | 20 |
| | <i>Overgang til ungdomsuddannelse 15 mdr. efter afsluttet 9. kl.</i> | 20 |
| | <i>Fuldførelse af ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. kl.</i> | 21 |
| 7. | Skoleresultater og skolevurderinger | 22 |
| | <i>Skoleresultater på de obligatoriske indikatorer</i> | 22 |
| | <i>Skoleledernes sammenfattende helhedsvurderinger</i> | 28 |
| | <i>Antvorskov Skole</i> | 28 |
| | <i>Baggesensskolen</i> | 29 |
| | <i>Boeslunde Skole</i> | 30 |
| | <i>Broskolen</i> | 31 |
| | <i>Dalmose Skole</i> | 32 |
| | <i>Eggeslevmagle Skole</i> | 33 |
| | <i>Flakkebjerg Skole</i> | 34 |
| | <i>Hashøjskolen</i> | 38 |
| | <i>Hvilebjergskolen</i> | 39 |
| | <i>Kirkeskovsskolen</i> | 39 |
| | <i>Klostermarken Skole og Dagbehandling</i> | 41 |
| | <i>Marievangsskolen</i> | 43 |
| | <i>Nymarksskolen</i> | 44 |
| | <i>Rosenkilde Skole</i> | 45 |
| | <i>Skælskør Skole</i> | 45 |
| | <i>Slagelse Heldagsskole</i> | 47 |
| | <i>Stillinge Skole</i> | 48 |
| | <i>Storebæltskolen</i> | 48 |
| | <i>Søndermarksskolen</i> | 50 |
| | <i>Tårnborg Skole</i> | 51 |
| | <i>Vemmelev Skole</i> | 52 |
| | <i>Xclass</i> | 53 |

1. Indledning

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj. Rapporten skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling. Desuden indgår kvalitetsrapporten i Børne- og Undervisningsministeriets kvalitetstilsyn med folkeskolen.

Kvalitetsrapporten skal udarbejdes hvert andet år med vedtagelse i Byrådet senest den 31. marts i lige kalenderår. For de nærmere krav til udarbejdelse af kvalitetsrapporter henvises til bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 om kvalitetsrapporter i folkeskolen¹.

Den overordnede ramme og tidsplan for udarbejdelse af kvalitetsrapporten 2018/19 blev godkendt af Børne- og Ungeudvalget den 2. september 2019.

Det blev her besluttet, at kvalitetsrapporten skal indeholde indikatorer om elevfravær, forældretilfredshed samt udvalgte spørgsmål fra elevernes trivselsmåling som supplement til de obligatoriske indikatorer. Desuden blev det besluttet, at skolerne skal melde tilbage på deres arbejde med de sidste to temaer i den tidligere skolepolitik vedr. 'Den åbne skole' og 'Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab' i deres sammenfattende helhedsvurderinger.

Skolepolitikken var gældende i perioden 2014-2018 og indeholdt 4 temaer: 'Styrket faglighed', 'Trivsel for alle elever', 'Den åbne skole', samt 'Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab'.

I starten af 2020 blev vedtaget en ny Børne- og Ungepolitik som udstikker retningen for arbejdet med og omkring alle børn og unge i Slagelse Kommune. Den nye Børne- og Ungepolitik erstatter den tidligere Børne- og Ungepolitik og kan erstatte tidligere sektorspecifikke politikker som for eksempel skolepolitikken.

De første 6 afsnit i rapporten omhandler resultater på kommune- og landsniveau. Det sidste afsnit omhandler resultater på skoleniveau, samt skoleledernes helhedsvurderinger.

Kort præsentation af skoleområdet i Slagelse Kommune

Slagelse Kommune har både store og små folkeskoler, samt skoler på landet og i byerne². De fleste skoler har skolefritidsordninger, men ellers samarbejder skolerne med de selvstændige fritidshjem og klubber i lokalområdet. Slagelse Kommune har desuden en bred vifte af specialpædagogiske tilbud.

Skolerne arbejder dels med egne og dels med fælles udviklingstiltag, og de kan blive understøttet af centrale medarbejdere.

I Slagelse Kommune er der:

- Ca. 7200 elever på kommunens folkeskoler og specialskoler.
- Ca. 937 ansatte (ca. 867 årsværk) med undervisningsrelaterede opgaver.
- 18 selvstændige folkeskoler tilknyttet hvert deres distrikt. På flere skoler er tilknyttet special- og funktionsklasser.
- Et 10. klassecenter, Xclass, der optager elever fra alle distrikter.
- Fire specialskoler. De tre af skolerne, Slagelse Heldagsskole, Klostermarken Skole og Storebæltsskolen hører organisatorisk til i Center for Børn og Unge. Rosenkilde Skole er en del af Autisme Center Vestsjælland og hører organisatorisk til i Center for Handicap og Psykiatri.
- En gennemsnitlig klassekvotient i almenklasser på ca. 21,3 elever og i specialklasser/specialskoler på ca. 7,5 elever. Klassekvotienten varierer dog meget fra skole til skole.

¹ Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen: [her](#)

² Skoleoversigt og kontaktoplysninger: [her](#)

2. Nationalt fastsatte mål og resultatmål

Med regeringsaftalen af 7. juni 2013 om et fagligt løft af folkeskolen blev der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen. Målene er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau og er derfor også retningsgivende for Byrådets arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen.

Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen - herunder at flere elever opnår karakteren 2 i dansk og matematik - samt at folkeskolen i højere grad understøtter målsætningen om, at 90 procent af de 25-årige har gennemført mindst en ungdomsuddannelse i 2030.

De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

- 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.**
 - Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
 - Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.**
 - Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år, uanset social baggrund.
- 3) Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.**
 - Elevernes trivsel skal øges.

Desuden er fastsat andre nationale mål for eller med betydning for folkeskolen:

Mål for kompetencedækning

- I 2021/22 skal 90 pct. af alle fagtimer varetages af en lærer, der har undervisningskompetence i faget. Det skal stige til 95 pct. i 2025/26.

Mål i EUD-reformen

- I 2020 skal 25 pct. vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse. Det skal stige til 30 pct. i 2025. Det skal bl.a. ske ved, at alle elever udfordres i deres uddannelsesvalg.

Den nye ungemålsætning

- I 2030 skal 90 pct. af de 25-årige have gennemført en ungdomsuddannelse.
- I 2030 skal andelen af unge op til 25 år, som ikke har tilknytning til uddannelse eller arbejdsmarkedet, være halveret.

Ministeriets følgeforskningsprogram har fulgt op på folkeskolereformen hvert år med en statusredegørelse³.

Der er i alt blevet udarbejdet 51 publikationer⁴, der kortlægger reformens virkninger og understøtter, at reformens mål bliver til virkelighed.

³ Statusredegørelse for folkeskolens udvikling for skoleåret 2018/19: [her](#)

⁴ Alle følgeforskningsprogrammets publikationer kan hentes: [her](#)

3. Sammenfattende helhedsvurdering

Skolerne i Slagelse Kommune arbejder hver dag ihærdigt og målrettet på at styrke elevernes læring og trivsel, hvilket også viser sig i nogle af kvalitetsrapportens indikatorer.

Men det er en stor og kompleks opgave, hvor også forældrene spiller en væsentlig rolle. Der er fortsat meget at gøre for at kunne give alle børn og unge i kommunen de bedste forudsætninger for et godt liv og en god fremtid. Der er stadig for få unge, der opnår et karaktergennemsnit på mindst 2 i dansk og matematik ved de afsluttende prøver og/eller ikke gennemfører en ungdomsuddannelse. Der er stadig mange børn og unge, der ikke trives og/eller har for meget skolefravær.

Det er et langt sejt træk, som starter allerede i dagtilbuddet, fortsætter i grundskolen, understøttes af fritidsordninger og klubber - og helst også skal fortsætte i ungdomsuddannelserne. Derfor er det så vigtigt, at alle i berøring med børne- og ungeområdet i Slagelse Kommune arbejder målrettet og sammen om opgaven.

I december 2018 udgav Det nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd (VIVE) en rapport⁵, der viser, at Slagelse Kommune er en af de kommuner i landet med den største andel af udsatte børn og unge. Det stiller naturligvis meget høje krav til alle fagprofessionelle, der arbejder med børn og unge i Slagelse Kommune.

Styrket faglighed

Det er et nationalt mål, at elevernes faglighed skal styrkes. Samlet set har Slagelse Kommune opnået at styrke elevernes faglighed, men ligger dog fortsat under landsgennemsnittet på de fleste parametre. Der er store forskelle i resultater fra skole til skole og fra klasse til klasse. Nedenfor refereres kun til de kommunale og nationale gennemsnit.

Karaktergennemsnittet i de bundne prøvefag i 9. klasse er det højeste siden kommunesammenlægningen for 12 år siden. Med et karaktergennemsnit på 6,8 er det en positiv stigning på 0,4 karakterpoint i forhold til året før og en positiv stigning på 0,2 karakterpoint i forhold til skoleåret 2016/17. Samtidig er der en positiv reduktion i forskellen mellem gennemsnittet i Slagelse Kommune og på landsplan. Slagelse Kommune ligger nu 0,2 karakterpoint under landsgennemsnittet, hvor det i skoleårene 2017/18 og 2016/17 lå henholdsvis 0,5 og 0,4 karakterpoint under.

I 2015 blev der indført adgangskrav på erhvervsuddannelserne med et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik. Derfor er det et mål, at langt de fleste elever opnår mindst dette karaktergennemsnit. I 9. klasse har 85,5 pct. af eleverne i Slagelse Kommune et gennemsnit på mindst 2 i dansk og matematik. Det er under landsgennemsnittet på 89,6 pct. Men det er en positiv stigning på 2,3 procentpoint i forhold til året før. Samtidig er der også her en positiv reduktion i forskellen mellem gennemsnittet i Slagelse Kommune og på landsplan. Slagelse Kommune ligger nu 4,1 procentpoint under landsgennemsnittet, hvor vi i skoleårene 2017/18 og 2016/17 lå henholdsvis 5,9 og 5,8 procentpoint under.

I 10. klasse generelt har 69,6 pct. af eleverne et gennemsnit på mindst 2 i dansk og matematik. Alene på Xclass er andelen 73,9 pct. Det er en positiv stigning i forhold til året før, og andelen ligger over landsgennemsnittet på 66,7 pct.

Det er et nationalt mål, at mindst 80 pct. af eleverne er gode til at læse og regne, at andelen af de allerdygtigste elever skal stige og andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år i de nationale test. Udviklingen i resultaterne af de nationale test er set over en 5-årig periode - fra 2014/15 (baseline) til 2018/19.

Overordnet har der været en meget positiv udvikling i Slagelse Kommune, hvilket ikke helt er tilfældet på landsplan.

⁵ VIVE's rapport 'Børn og Unge i Danmark – Velfærd og trivsel 2018': [her](#)

En større andel af elever i Slagelse Kommune er blevet gode til at læse og regne, med undtagelse af læsning i 6. klasse.

Målet om, at mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne er dog endnu ikke nået i Slagelse Kommune eller på landsplan.

I Slagelse Kommune er andelen af de dygtigste elever i dansk læsning og matematik steget, med undtagelse af dansk læsning i 6. klasse. Målet om en stigning i andel af de dygtigste elever i dansk læsning og matematik er stort set opnået. På landsplan er målet kun opnået i matematik.

I Slagelse Kommune er andelen af elever med dårlige resultater i dansk læsning og matematik reduceret med undtagelse af dansk læsning i 4. klasse. Målet om en reducere af elever med dårlige resultater i dansk læsning og matematik er stort set opnået. På landsplan er målet kun opnået i matematik.

Det er et nationalt mål, at i 2021/22 skal 90 pct. af alle fagtimer varetages af en fagperson, der har undervisningskompetence i faget. Kompetencedækningen i Slagelse Kommune er samlet set 85,9 pct. Det er en positiv stigning på 1,2 procentpoint i forhold til året før. Slagelse Kommune er dermed 4,1 procentpoint fra målet. Slagelse Kommune ligger 1,7 procentpoint under landsgennemsnittet.

I forhold til de enkelte fag ligger Slagelse Kommune over 90 pct. i fagene dansk, samfundsfag, matematik, fysik/kemi, geografi og fransk (tilbudsfag).

Trivsel og inkluderende læringsmiljøer

Det er et nationalt mål, at elevernes trivsel skal øges. Samlet set har Slagelse Kommune ikke opnået, at elevernes trivsel er blevet øget.

Der har været en negativ udvikling eller stagnering i Slagelse Kommunes resultater i den nationale trivselsmåling over de seneste 3 år. Scoren på *social trivsel* samt *støtte og inspiration i undervisningen* er faldet med 0,1 point, mens scoren på *faglig trivsel* samt *ro og orden* er forblevet uændret. I skoleåret 2018/19 ligger Slagelse Kommune 0,1 point under landsgennemsnittet på *ro og orden* samt *social trivsel*. På *faglig trivsel* samt *støtte og inspiration i undervisningen* ligger Slagelse Kommune på landsgennemsnittet.

I kvalitetsrapporten er medtaget resultater af et par udvalgte spørgsmål fra den nationale trivselsmåling.

Eleverne er blevet spurgt, om de er glade for deres skole. I Slagelse Kommune ses et negativt fald over de seneste 3 år hos elever i 4.-9. klasse. I 2018/19 er 73,4 pct. af eleverne overvejende glade for deres skole, hvor det i årene før var henholdsvis 74,2 pct. og 76,9 pct. Resultaterne er alle 3 år lidt dårligere end landsgennemsnittet.

Eleverne er blevet spurgt, om de er blevet mobbet i løbet af skoleåret. I Slagelse Kommune ses en negativt stigning over de seneste 3 år hos elever i 4.-9. klasse. I 2018/19 er 4,4 pct. af eleverne ofte blevet mobbet, hvor det i årene før kun var henholdsvis 3,9 pct. og 3,5 pct. Resultaterne er alle 3 år dårligere end landsgennemsnittet.

I Slagelse Kommune er blevet foretaget en undersøgelse af forældretilfredshed hvert andet år. Her ses en positiv stigning fra 2017 til 2019 i andel af forældre, der overvejende er tilfredse med deres barns skole. I 2019 er andelen af overvejende tilfredse forældre 77 pct., hvor det to år tidligere kun var 73 pct. I landsundersøgelse fra 2017 var andelen af overvejende tilfredse forældre 74 pct.

Der er en tæt sammenhæng mellem trivsel og elevfravær. I Slagelse Kommune har der været et mindre, men positivt faldt i det samlede elevfravær fra 7,1 pct. i 2017/18 til 7,0 pct. i 2018/19. Set over en 3 årig periode har der været en negativ stigning i elevfraværet, der i 2016/17 var på 6,6 pct. Det er fortsat en udfordring, at elevfraværet i Slagelse Kommune er væsentligt højere end på landsplan. Til sammenligning ligger det samlede elevfravær på landsplan på 5,8 pct. Her bør nævnes, at der sandsynligvis ikke har været ens registreringsprak-

sis på skoler og i kommuner. Det er der nu kommet ekstra fokus på med en revideret bekendtgørelse om elevers fravær i undervisningen gældende pr. 1. januar 2020.

Slagelse Kommune har fortsat et stort arbejde foran sig i forhold til at inkludere flere elever i den almene undervisning. Der ses en mindre, men positiv stigning i andelen af elever i den almene undervisning fra 91,6 pct. i 2017/18 til 91,8 pct. i 2018/19. Set over en 3-årig periode har der været et negativt fald. Andelen af elever i almenundervisningen var i 2016/17 på 92,2 pct.

Overgang til ungdomsuddannelse

En af de helt store udfordringer i Slagelse Kommune, men også i resten af landet, er at få flere unge i uddannelse og ikke mindst at fastholde dem på uddannelserne. Det er et nationalt mål, at mindst 90 pct. af de 25-årige skal have gennemført en ungdomsuddannelse i 2030.

72,2 pct. er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter folkeskolens 9. og 10. klasse. Det er et negativt fald på 1,2 procentpoint over 3 år. Til sammenligning er 76,3 pct. på landsplan i gang med en ungdomsuddannelse. På landsplan er et negativt fald på 0,7 procentpoint over 3 år.

Af de resterende unge, er der i Slagelse Kommune et positivt fald i andelen, der har afbrudt en uddannelse, men en negativ stigning i andelen, der ikke er påbegyndt en ungdomsuddannelse.

84,0 pct. er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse. Det er et negativt fald på 5,7 procentpoint over 3 år. Til sammenligning er 87,9 pct. på landsplan i gang med en ungdomsuddannelse. På landsplan er det et negativt fald på 3 procentpoint over 3 år.

Det er et nationalt mål, at 25 pct. skal vælge en erhvervsfaglig uddannelse i 2020. I Slagelse Kommune, men også på landsplan ses her et negativt fald over 3 år. I 2018/19 var 18,2 pct. i Slagelse Kommune i gang med en erhvervsfaglig uddannelse 15 mdr. efter afsluttet 9. klasse.

På baggrund af Undervisningsministeriets beregninger forventes det, at 76,7 pct. af en 9. klasseårgang i 2018 fuldfører mindst én ungdomsuddannelse inden for 6 år i Slagelse Kommune. Der er en positiv stigning i forventningen på 1,9 procentpoint i forhold til tallet for 2016. På landsplan ses en positiv stigning på 2,3 procentpoint inden for samme periode.

4. Styrket faglighed

Det er et nationalt mål, at folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan, og at folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.

En vigtig og nødvendig forudsætning for at kunne leve op til de nationale mål er lærernes undervisningskompetencer. Regeringen har lavet en aftale med Kommunernes Landsforening om, at 90 pct. af alle fagtimer i 2021/22 skal varetages af en lærer med undervisningskompetence i faget. Det skal stige til 95 pct. i 2025/26.

Karaktergennemsnit, 9. kl.

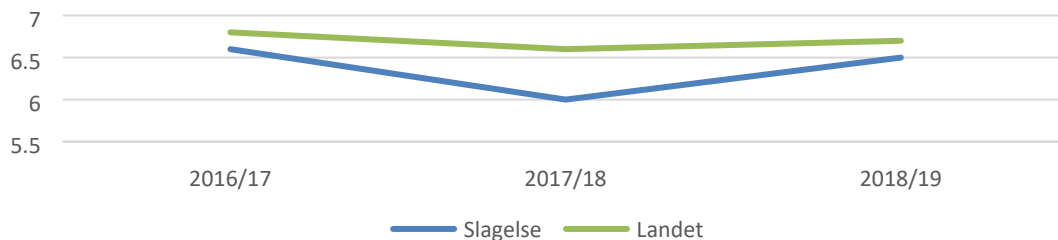
Indikatoren viser karaktergennemsnit for de afsluttende prøver i 9. klasse i henholdsvis dansk, matematik og de bundne prøver i alt over 3 år. De bundne prøver er mundtlig og skriftlig dansk, skriftlig matematik, mundtlig engelsk og mundtlig fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi.

Resultaterne omfatter elever i folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud.

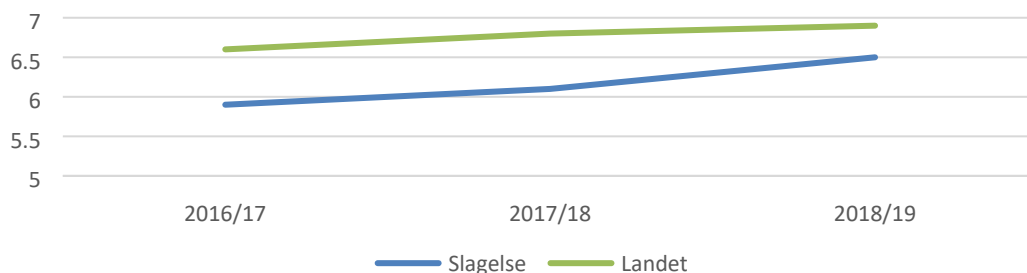
Karaktergennemsnit i dansk, matematik og de bundne prøvefag i alt, 9. kl.:

| | | 2018/19 | 2017/18 | 2016/17 |
|----------|-----------------------|---------|---------|---------|
| Slagelse | Dansk | 6,5 | 6,0 | 6,6 |
| | Matematik | 6,5 | 6,1 | 5,9 |
| | Bundne prøvefag i alt | 6,8 | 6,4 | 6,6 |
| Landet | Dansk | 6,7 | 6,6 | 6,8 |
| | Matematik | 6,9 | 6,8 | 6,6 |
| | Bundne prøvefag i alt | 7,0 | 6,9 | 6,9 |

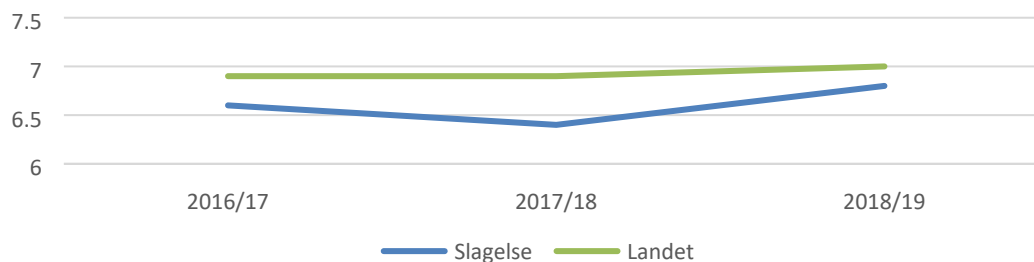
Udvikling i karaktergennemsnit i dansk



Udvikling i karaktergennemsnit i matematik



Udvikling i karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt



Socioøkonomisk reference, 9. kl.

Den socioøkonomiske reference viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret de afsluttende prøver i 9. klasse.

Resultaterne omfatter grundskoler, som havde prøvekarakterer for mindst 5 elever. Elever i specialklasser indgår ikke. Resultaterne er vist over 3 år.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er højere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er lavere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven dårligere end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis der er en forskel mellem skolens karakter og den socioøkonomiske reference, og der ikke er en (*) ud for, kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed. I så fald kan man ikke sige, at skolens elever har klaret prøven bedre eller dårligere end andre elever på landsplan med tilsvarende baggrundsforhold.

Karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske reference, 9. kl. på skoleniveau:

| Skole | 2018/19 | | | 2017/18 | | | 2016/17 | | |
|---------------------|--------------------|--------------------|-------------|--------------------|--------------------|-------------|--------------------|--------------------|-------------|
| | Karaktergennemsnit | Socioøk. reference | Forskel | Karaktergennemsnit | Socioøk. reference | Forskel | Karaktergennemsnit | Socioøk. reference | Forskel |
| Antvorskov Skole | 7,3 | 6,9 | 0,4* | 7,3 | 7,0 | 0,3 | 7,3 | 6,9 | 0,4 |
| Baggesensskolen | 6,3 | 6,4 | -0,1 | 6,5 | 6,2 | 0,3 | 5,8 | 6,2 | -0,4 |
| Broskolen | 5,9 | 5,8 | 0,1 | 5,3 | 5,7 | -0,4 | 5,7 | 5,9 | -0,2 |
| Dalmoose Skole | 5,8 | 6,1 | -0,3 | 5,8 | 6,1 | -0,3 | 5,5 | 6,0 | -0,5 |
| Eggeslevmagle Skole | 7,6 | 6,5 | 1,1* | 7,6 | 6,8 | 0,8* | 7,9 | 7,2 | 0,7* |
| Marielangsskolen | 6,9 | 6,6 | 0,3 | 6,1 | 6,2 | -0,1 | 6,8 | 6,8 | 0,0 |
| Nymarkskolen | 6,7 | 6,6 | 0,1 | 6,4 | 6,3 | 0,1 | 6,6 | 6,2 | 0,4 |
| Skælskør Skole | 7,5 | 6,9 | 0,6* | 5,9 | 6,2 | -0,3 | 6,6 | 6,5 | 0,1 |
| Stillinge Skole | 7,7 | 7,1 | 0,6* | 6,8 | 7,1 | -0,3 | 7,1 | 6,9 | 0,2 |
| Søndermarksskolen | 6,7 | 6,3 | 0,4 | 6,1 | 6,1 | 0 | 6,9 | 6,5 | 0,4 |
| Tårnborgh Skole | 3,7 | 4,2 | -0,5 | 5,5 | 6,0 | -0,5 | 6,2 | 6,1 | 0,1 |
| Vemmelev Skole | 7,1 | 6,8 | 0,3 | 7,3 | 6,9 | 0,4 | 6,5 | 6,7 | -0,2 |

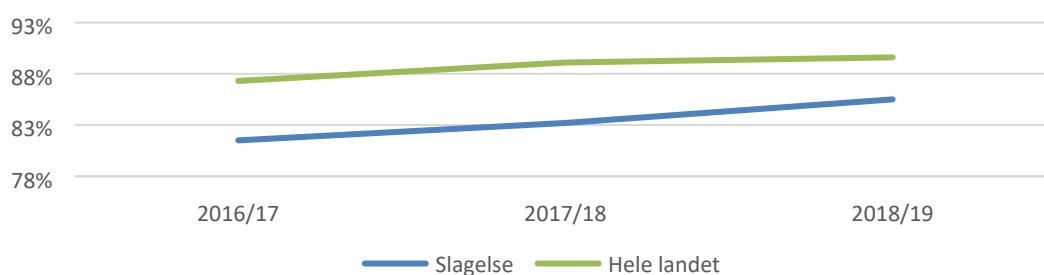
Andel elever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik, 9. kl. og 10. kl.

Indikatoren viser andel af elever i henholdsvis 9. og 10. klasse med et karaktergennemsnit på 2 eller derover i både dansk og matematik ved folkeskolens afsluttende prøver over 3 år. Resultaterne omfatter elever i folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud.

Andel elever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik, 9. kl.:

| | 2018/19 | 2017/18 | 2016/17 |
|----------|---------|---------|---------|
| Slagelse | 85,5 % | 83,2 % | 81,5 % |
| Landet | 89,6 % | 89,1 % | 87,3 % |

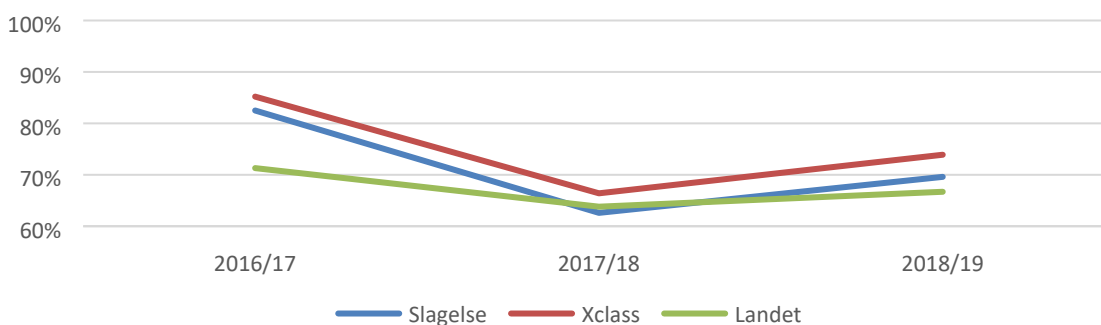
Udvikling i andel elever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik, 9. kl.



Andel elever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik, 10. kl.:

| | 2018/19 | 2017/18 | 2016/17 |
|----------|---------|---------|---------|
| Slagelse | 69,6 % | 62,6 % | 82,5 % |
| Xclass | 73,9 % | 66,4 % | 85,2 % |
| Landet | 66,7 % | 63,8 % | 71,3 % |

Udvikling i andel elever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik, 10. kl.



Nationale test

Resultaterne fra de obligatoriske nationale test i dansk læsning og matematik skal indgå som indikator i kvalitetsrapportens samlede vurdering af skolernes faglige niveau. De konkrete resultater på kommune- og skoleniveau må ikke gengives i kvalitetsrapporten, da testresultaterne er fortrolige. Derfor fremgår kun, om kommunen indfrier resultatmålene samt oplysninger om udvikling af testresultater i forhold til baseline i 2014/15.

De konkrete resultater fremlægges for Byrådet i et fortroligt bilag til kvalitetsrapporten.

Resultaterne omfatter alle elever, der har foretaget de nationale test, herunder også specialskoler, dagbehandlingstilbud, og anbringelsessteder.

Til brug for opfølgning på resultatmålene er der udviklet kriteriebaserede tilbagemeldinger i dansk, læsning og matematik, som gives på baggrund af en resultatskala med seks faglige niveauer. Niveauerne og koblingen af resultatmålingerne er illustreret herunder.

| Niveauer | Nationale resultatmål | |
|-------------------------------|---|--|
| Fremragende præstation | Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år | Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne |
| Rigtig god præstation | | |
| God præstation | | |
| Jævn præstation | | |
| Mangelfuld præstation | Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år | |
| Ikke tilstrækkelig præstation | | |

Målopfyldelse og udvikling i de nationale test i dansk læsning og matematik over en 5 årig periode – Fra 2014/15 (baseline) til 2018/19:

| Slagelse | | | | | |
|--|----------------------|-------------|-------------------------|--|---|
| Resultatmål | Fag | Klasse-trin | Er målet nået i 2018/19 | Udvikling i pct. fra 2014/15 til 2018/19 | Gns. udvikling i pct. fra 2014/15 til 2018/19 |
| Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test | Dansk læsning | 2.kl. | Nej | +5 | +1,75 |
| | | 4.kl. | Nej | 0 | |
| | | 6.kl. | Nej | -1 | |
| | | 8.kl. | Nej | +3 | |
| | Matematik | 3.kl. | Nej | +9 | +8,00 |
| | | 6.kl. | Nej | +7 | |
| Andelen af de allerdygtigste elever i dansk læsning og matematik skal stige år for år | Dansk læsning | 2.kl. | Ja | +5 | +2,00 |
| | | 4.kl. | Ja | +1 | |
| | | 6.kl. | Nej | -1 | |
| | | 8.kl. | Ja | +3 | |
| | Matematik | 3.kl. | Ja | +5 | +3,00 |
| | | 6.kl. | Ja | +1 | |
| Andelen af elever med dårlige resultater i dansk læsning og matematik skal reduceres år for år | Dansk læsning | 2.kl. | Ja | -4 | -1,00 |
| | | 4.kl. | Nej | +2 | |
| | | 6.kl. | Ja | -1 | |
| | | 8.kl. | Ja | -1 | |
| | Matematik | 3.kl. | Ja | -2 | -5,50 |
| | | 6.kl. | Ja | -9 | |
| | | 8.kl. | - | - | - |

Grønne tal = positiv udvikling Røde tal = negativ udvikling

Testen i matematik 8. kl. blev først indført i 2017/18

| Landet | | | | | | | |
|--|-----------------------|-------------|-------------------------|------------------|------------------|-------------------|------------------------|
| Resultatmål | Fag | Klasse-trin | Er målet nået i 2018/19 | Resultat 2018/19 | Resultat 2014/15 | Udvik-ling i pct. | Gns. udvik-ling i pct. |
| Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test | Dansk, læsning | 2.kl. | Nej | 73 % | 75 % | -2 | -3,25 |
| | | 4.kl. | Nej | 64 % | 69 % | -5 | |
| | | 6.kl. | Nej | 66 % | 72 % | -6 | |
| | | 8.kl. | Nej | 77 % | 77 % | 0 | |
| | Matematik | 3.kl. | Nej | 75 % | 73 % | +2 | +2,50 |
| | | 6.kl. | Nej | 77 % | 74 % | +3 | |
| 8.kl. | | Nej | 79 % | - | - | - | |
| Andelen af de allerdygtigste elever i dansk læsning og matematik skal stige år for år | Dansk, læsning | 2.kl. | Ja | 9 % | 7 % | +2 | -0,75 |
| | | 4.kl. | Nej | 8 % | 9 % | -1 | |
| | | 6.kl. | Nej | 4 % | 6 % | -2 | |
| | | 8.kl. | Nej | 14 % | 12 % | -2 | |
| | Matematik | 3.kl. | Ja | 11 % | 7 % | +4 | +2,50 |
| | | 6.kl. | Ja | 9 % | 8 % | +1 | |
| 8.kl. | | - | 7 % | - | - | - | |
| Andelen af elever med dårlige resultater i dansk læsning og matematik skal reduceres år for år | Dansk, læsning | 2.kl. | Ja | 9 % | 10 % | -1 | +0,50 |
| | | 4.kl. | Nej | 15 % | 13 % | +2 | |
| | | 6.kl. | Nej | 13 % | 11 % | +2 | |
| | | 8.kl. | Ja | 9 % | 10 % | -1 | |
| | Matematik | 3.kl. | Nej | 12 % | 12 % | 0 | -2,00 |
| | | 6.kl. | Ja | 10 % | 14 % | -4 | |
| 8.kl. | | - | 6 % | - | - | - | |

Grønne tal = positiv udvikling Røde tal = negativ udvikling

Testen i matematik 8. kl. blev først indført i 2017/18.

Undervisningskompetence

Det er et nationalt mål, at i 2025/26 skal 95 pct. af alle fagtimer læses af en lærer, der har undervisningskompetence i faget. Delmålet er 90 pct. i 2021/22. Målsætningen gælder på kommuneniveau og for elever på alle klassetrin og i alle fag.

I Slagelse Kommune er der i øjeblikket uddannelse i gang i faget håndværk og design.

Indikatoren viser, hvor stor en andel af elevernes timer, der varetages af undervisere med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer.

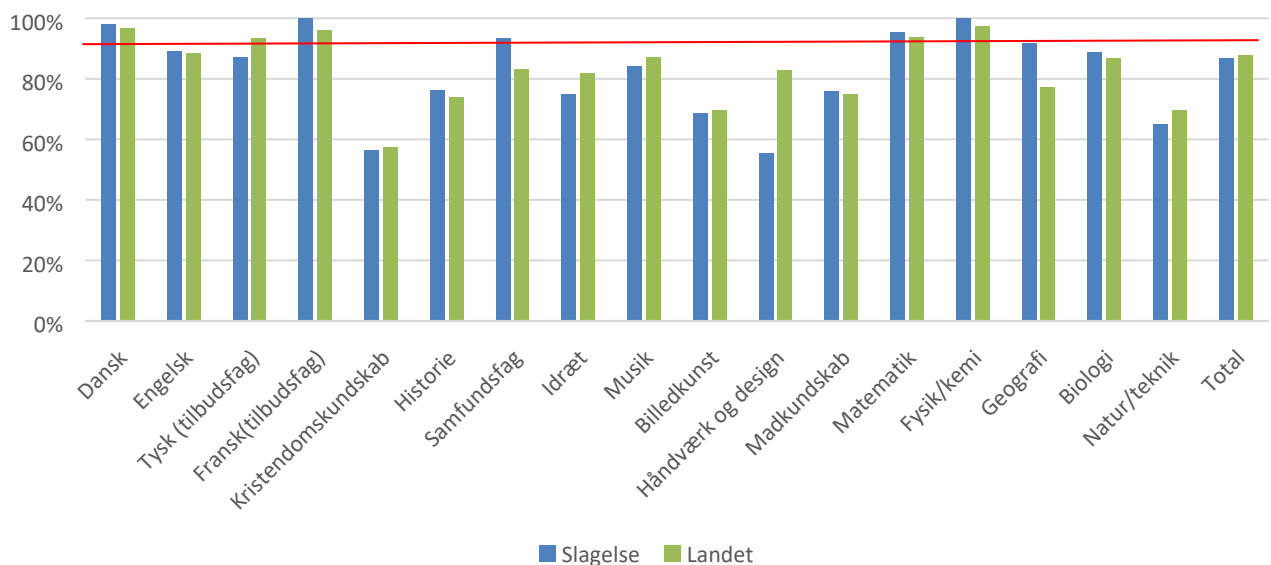
Resultaterne er baseret på almenklasser i folkeskolen og er vist over 3 år.

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag og total:

| Fag | Slagelse | | | Landet | | |
|---------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | 2018/19 | 2017/18 | 2016/17 | 2018/19 | 2017/18 | 2016/17 |
| Dansk | 98,0 % | 96,6 % | 95,8 % | 96,5 % | 96,1 % | 95,4 % |
| Engelsk | 89,2 % | 86,4 % | 91,0 % | 88,5 % | 86,9 % | 86,0 % |
| Tysk (tilbudsfag) | 87,0 % | 81,3 % | 85,9 % | 93,5 % | 92,7 % | 92,1 % |
| Fransk(tilbudsfag) | 100 % | 100 % | 100 % | 96,0 % | 94,3 % | 92,2 % |
| Kristendomskundskab | 56,3 % | 51,2 % | 55,8 % | 57,3 % | 54,2 % | 49,6 % |
| Historie | 76,0 % | 73,9 % | 75,0 % | 73,9 % | 72,7 % | 69,8 % |
| Samfundsfag | 93,2 % | 85,7 % | 82,0 % | 83,1 % | 81,9 % | 78,8 % |
| Idræt | 75,0 % | 76,3 % | 76,6 % | 81,7 % | 81,5 % | 79,3 % |
| Musik | 84,0 % | 83,4 % | 88,6 % | 87,1 % | 86,3 % | 85,0 % |
| Billedkunst | 68,7 % | 58,5 % | 69,9 % | 69,7 % | 69,2 % | 67,6 % |
| Håndværk og design | 55,2 % | 64,7 % | 81,2 % | 82,9 % | 83,0 % | 82,3 % |
| Madkundskab | 75,9 % | 74,1 % | 79,1 % | 75,0 % | 73,2 % | 73,2 % |
| Matematik | 95,2 % | 92,5 % | 90,8 % | 93,8 % | 92,6 % | 90,8 % |
| Fysik/kemi | 100 % | 100 % | 100 % | 97,2 % | 97,1 % | 96,2 % |
| Geografi | 91,7 % | 86,6 % | 79,3 % | 77,1 % | 76,8 % | 74,3 % |
| Biologi | 88,7 % | 84,1 % | 89,0 % | 86,9 % | 87,2 % | 84,8 % |
| Natur/teknik | 65,0 % | 60,9 % | 64,3 % | 69,7 % | 68,0 % | 63,5 % |
| Total | 85,9 % | 84,7 % | 86,4 % | 87,6 % | 86,7 % | 85,1 % |

Grønne tal = Mål for 2021/22 er opnået Røde tal = Mål for 2021/22 er ikke opnået

Kompetencedækning 2018/19



5. Trivsel og inkluderende læringsmiljøer

Det er et nationalt mål for folkeskolen, at tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis. Trivsel og læring er med til at styrke hinanden gensidigt. Et godt samarbejde mellem skole og forældre er samtidig med til at styrke elevernes trivsel og læring.

Fra centralt hold bliver skolernes indsats understøttet, bl.a. via Center for Børn og Unges skolekontaktpersoner, samt fagpersoner fra Pædagogisk Udvikling & Inklusion.

Elevtrivsel

Den nationale måling af elevtrivsel er obligatorisk for alle skoler og foretages årligt for elever i 0.-9. klasse.

Resultaterne omfatter alle folkeskoler og kommunale specialskoler og vises over 3 år.

Der er udarbejdet fire indikatorer for trivslen blandt elever i 4.-9. klasse.

Indikatorerne er beregnet på baggrund af statistiske analyser og er et udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne. Indikatoren vises med et tal mellem 1 og 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel.

Faglig trivsel 4.-9. kl.:

| | | Fordeling af indikatorsvar | | | | Samlet score |
|----------|------|----------------------------|-----------|-----------|---------|--------------|
| | | 4,1 til 5 | 3,1 til 4 | 2,1 til 3 | 1 til 2 | |
| Slagelse | 2019 | 27 % | 59 % | 13 % | 1 % | 3,7 |
| | 2018 | 28 % | 59 % | 12 % | 1 % | 3,7 |
| | 2017 | 30 % | 58 % | 11 % | 1 % | 3,7 |
| Landet | 2019 | 30 % | 58 % | 11 % | 1 % | 3,7 |
| | 2018 | 31 % | 58 % | 11 % | 1 % | 3,7 |
| | 2017 | 31 % | 58 % | 10 % | 1 % | 3,7 |

Ro og orden 4.-9. kl.:

| | | Fordeling af indikatorsvar | | | | Samlet score |
|----------|------|----------------------------|-----------|-----------|---------|--------------|
| | | 4,1 til 5 | 3,1 til 4 | 2,1 til 3 | 1 til 2 | |
| Slagelse | 2019 | 28 % | 55 % | 14 % | 2 % | 3,7 |
| | 2018 | 28 % | 55 % | 15 % | 2 % | 3,7 |
| | 2017 | 27 % | 58 % | 14 % | 1 % | 3,7 |
| Landet | 2019 | 28 % | 56 % | 14 % | 1 % | 3,8 |
| | 2018 | 29 % | 56 % | 13 % | 1 % | 3,8 |
| | 2017 | 29 % | 56 % | 13 % | 1 % | 3,8 |

Social trivsel 4.-9. kl.:

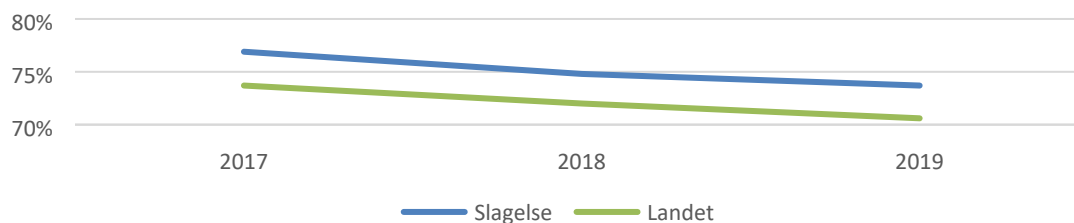
| | | Fordeling af indikatorsvar | | | | Samlet score |
|----------|------|----------------------------|-----------|-----------|---------|--------------|
| | | 4,1 til 5 | 3,1 til 4 | 2,1 til 3 | 1 til 2 | |
| Slagelse | 2019 | 56 % | 36 % | 7 % | 1 % | 4,0 |
| | 2018 | 58 % | 35 % | 6 % | 1 % | 4,1 |
| | 2017 | 61 % | 32 % | 6 % | 1 % | 4,1 |
| Landet | 2019 | 59 % | 33 % | 6 % | 1 % | 4,1 |
| | 2018 | 61 % | 32 % | 6 % | 1 % | 4,1 |
| | 2017 | 62 % | 32 % | 6 % | 1 % | 4,1 |

Støtte og inspiration i undervisningen 4.-9. kl.:

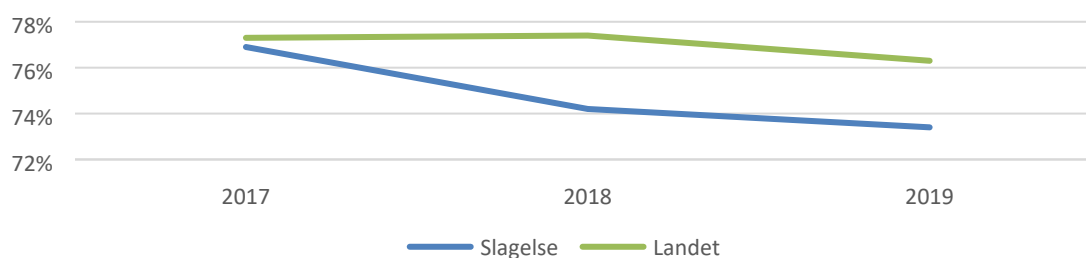
| | | Fordeling af indikatorsvar | | | | Samlet score |
|----------|------|----------------------------|-----------|-----------|---------|--------------|
| | | 4,1 til 5 | 3,1 til 4 | 2,1 til 3 | 1 til 2 | |
| Slagelse | 2019 | 10 % | 49 % | 33 % | 8 % | 3,2 |
| | 2018 | 11 % | 50 % | 31 % | 8 % | 3,2 |
| | 2017 | 13 % | 52 % | 29 % | 6 % | 3,3 |
| Landet | 2019 | 9 % | 51 % | 33 % | 7 % | 3,2 |
| | 2018 | 10 % | 53 % | 31 % | 6 % | 3,2 |
| | 2017 | 10 % | 54 % | 30 % | 5 % | 3,3 |

Udvalgte spørgsmål fra den nationale trivselsmåling.**Er du glad for din skole? (0.-3. kl.):**

| | | Nej | Ja, lidt | Ja, meget |
|----------|------|-------|----------|-----------|
| Slagelse | 2019 | 1,9 % | 24,4 % | 73,7 % |
| | 2018 | 2,3 % | 22,9 % | 74,8 % |
| | 2017 | 2,3 % | 20,8 % | 76,9 % |
| Landet | 2019 | 2,5 % | 26,9 % | 70,6 % |
| | 2018 | 2,4 % | 25,6 % | 72,0 % |
| | 2017 | 2,3 % | 24,0 % | 73,7 % |

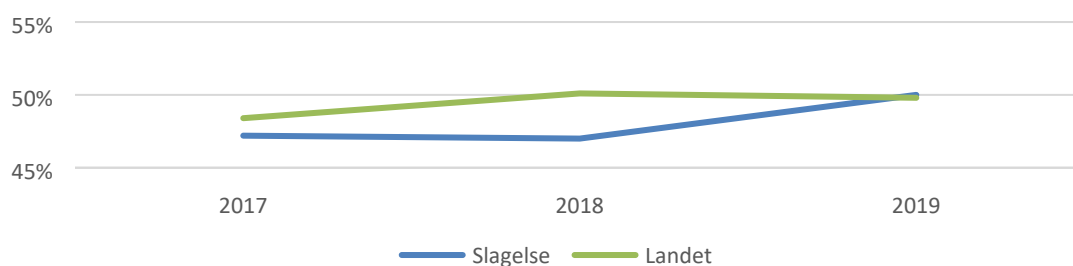
**Udvikling i andel elever i 0.-3. kl.,
der er meget glade for deres skole****Er du glad for din skole? (4.-9. kl.):**

| | | Aldrig | Sjældent | Engang imellem | Tit | Meget tit |
|----------|------|--------|----------|----------------|--------|-----------|
| Slagelse | 2019 | 2,2 % | 4,7 % | 19,8 % | 43,2 % | 30,2 % |
| | 2018 | 2,1 % | 4,2 % | 19,5 % | 42,2 % | 32,0 % |
| | 2017 | 1,4 % | 3,9 % | 17,7 % | 43,7 % | 33,2 % |
| Landet | 2019 | 1,4 % | 4,0 % | 18,3 % | 44,5 % | 31,8 % |
| | 2018 | 1,3 % | 3,6 % | 17,7 % | 44,6 % | 32,8 % |
| | 2017 | 1,1 % | 3,5 % | 18,1 % | 44,6 % | 32,7 % |

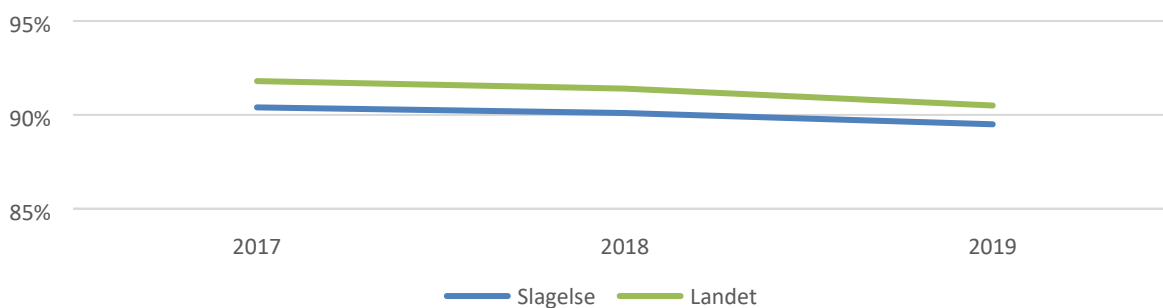
**Udvikling i andel elever i 4.-9. kl.,
der tit eller meget tit er glade for deres skole**

Er der nogen der driller dig, så du bliver ked af det? (0.-3. kl.):

| | | Nej | Ja, nogle gange | Ja, tit |
|----------|------|--------|-----------------|---------|
| Slagelse | 2019 | 50,0 % | 42,2 % | 7,8 % |
| | 2018 | 47,0 % | 43,6 % | 9,4 % |
| | 2017 | 47,2 % | 43,7 % | 9,1 % |
| Landet | 2019 | 49,8 % | 41,8 % | 8,4 % |
| | 2018 | 50,1 % | 41,5 % | 8,4 % |
| | 2017 | 48,4 % | 42,5 % | 9,1 % |

Udvikling i andel elever 0.-3. kl., der har svaret NEJ til, at de er blevet drillet, så de er blevet kede af det

Er du blevet mobbet i dette skoleår (4.-9. kl.):

| | | Aldrig | Sjældent | Engang imellem | Tit | Meget tit |
|----------|------|--------|----------|----------------|-------|-----------|
| Slagelse | 2019 | 77,7 % | 11,8 % | 6,4 % | 2,1 % | 2,3 % |
| | 2018 | 78,8 % | 11,3 % | 6,1 % | 2,2 % | 1,7 % |
| | 2017 | 78,5 % | 11,9 % | 6,1 % | 1,8 % | 1,7 % |
| Landet | 2019 | 77,7 % | 12,8 % | 6,0 % | 2,0 % | 1,5 % |
| | 2018 | 79,6 % | 11,8 % | 5,4 % | 1,8 % | 1,3 % |
| | 2017 | 79,8 % | 12,0 % | 5,3 % | 1,6 % | 1,2 % |

Udvikling i andel elever 4.-9. kl., der sjældent eller aldrig er blevet mobbet i dette skoleår


Forældretilfredshed

Undersøgelsen af forældretilfredshed består af en række spørgsmål, hvor det kun er resultatet af forældrenes samlede tilfredshed med deres barns skole, der vises i kvalitetsrapporten.

Undersøgelsen omfatter alle forældre til elever på kommunens almen- og specialskoler. Undersøgelsen er blevet foretaget hvert andet år.

Andelen af besvarelser i Slagelse Kommune er ikke særlig høj, og derfor må resultaterne tages med forbehold.

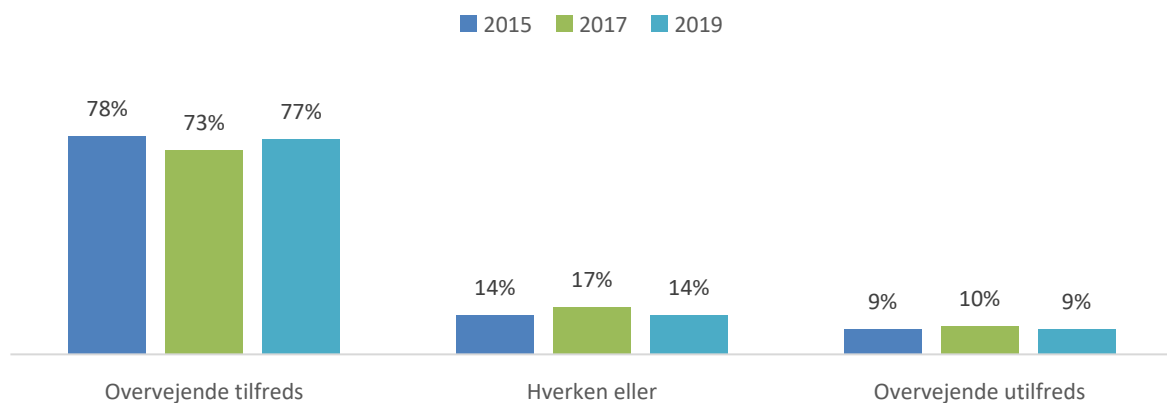
Landsundersøgelsen er foretaget på foranledning af Økonomi- og Indenrigsministeriet, hvor udvalgte forældre fordelt over hele landet har besvaret spørgeskemaet. Økonomi- og Indenrigsministeriet udarbejder en landsundersøgelse igen 2020.

Forældrenes samlede tilfredshed med deres barns skole:

| | | Meget tilfreds | Tilfreds | Hverken eller | Utilfreds | Meget utilfreds | Antal besvarelser |
|----------|------|----------------|----------|---------------|-----------|-----------------|-------------------|
| Slagelse | 2019 | 24 % | 53 % | 14 % | 7 % | 2 % | 1865 |
| | 2017 | 25 % | 48 % | 17 % | 7 % | 3 % | 1677 |
| | 2015 | 34 % | 44 % | 14 % | 7 % | 2 % | 2097 |
| Landet* | 2017 | 20 % | 54 % | 16 % | 8 % | 2 % | 1692 |
| | 2015 | 15 % | 52 % | 19 % | 10 % | 3 % | 1874 |

*

Udvikling i forældretilfredshed, Slagelse



Elevfravær

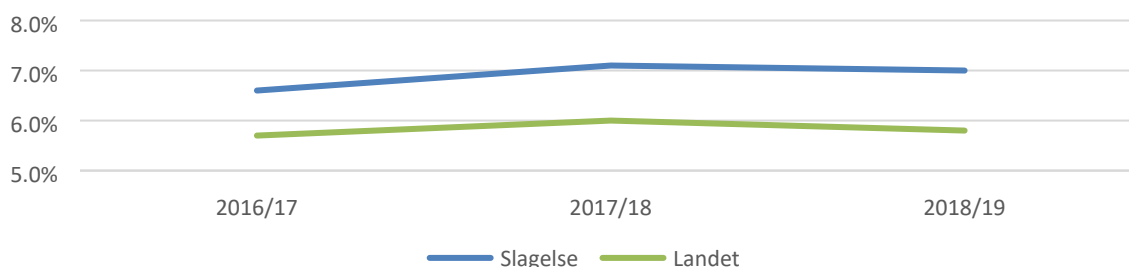
Indikatoren viser det gennemsnitlige elevfravær opdelt i fravær på grund af sygdom, lovligt fravær (med tilladelse fra skolen), ulovligt fravær og fravær i alt.

Indikatoren omfatter elever på kommunale almen- og specialskoler over 3 år.

Elevfravær:

| | Skoleår | Lovligt fravær | Fravær pga. sygdom | Ulovligt fravær | Fravær i alt |
|----------|---------|----------------|--------------------|-----------------|--------------|
| Slagelse | 2018/19 | 2,0 % | 3,6 % | 1,4 % | 7,0 % |
| | 2017/18 | 2,0 % | 3,8 % | 1,3 % | 7,1 % |
| | 2016/17 | 1,7 % | 3,6 % | 1,3 % | 6,6 % |
| Landet | 2018/19 | 1,8 % | 3,0 % | 1,0 % | 5,8 % |
| | 2017/18 | 1,8 % | 3,1 % | 1,0 % | 6,0 % |
| | 2016/17 | 1,6 % | 3,0 % | 1,0 % | 5,7 % |

Udvikling i samlet elevfravær



Inklusion

Inklusionsgraden viser, hvor stor en andel af elever i bopælskommunen, der modtager undervisning i den almene undervisning. Resultatet vises over 3 år.

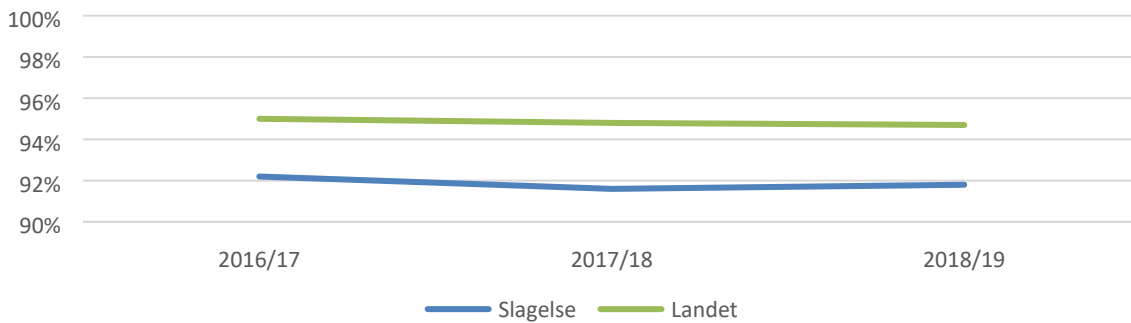
Med økonomiaftalen i 2016 fjernede regeringen målsætningen om, at 96 procent af eleverne skal inkluderes i den almindelige folkeskole. Det er dog fortsat hensigten, at flest muligt skal inkluderes i den almene undervisning.

Resultatet omfatter alle kommunale folkeskoler, ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud.

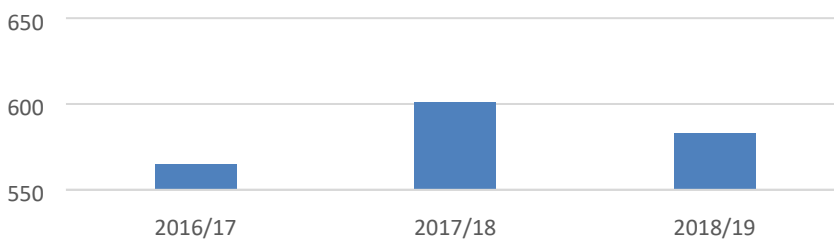
Andel elever der modtager undervisning i den almene undervisning:

| | Skoleår | Inklusionsgrad | Antal elever i segregeret tilbud |
|----------|---------|----------------|----------------------------------|
| Slagelse | 2018/19 | 91,8 % | 583 |
| | 2017/18 | 91,6 % | 601 |
| | 2016/17 | 92,2 % | 565 |
| Landet | 2018/19 | 94,7 % | 7.092 |
| | 2017/18 | 94,8 % | 7.141 |
| | 2016/17 | 95,0 % | 7.209 |

Inklusionsgrad



Antal elever i segregeret tilbud, Slagelse



Klager over specialundervisning

Kvalitetsrapporten skal indeholde oplysninger om klager til Klagenævnet for specialundervisning. Formålet er at synliggøre antallet af klager. Resultatet vises over 3 år.

Klagenævnet for specialundervisning kan træffe afgørelse i klagesager om tilbud til specialundervisning til elever i folkeskolen, der har behov for undervisning i specialskoler og specialklasser, samt elever med behov for støtte i normalklassen i mindst 9 timer ugentligt.

Klager over specialundervisning:

| Kalenderår | Behandlet i alt | Heraf antal stadfæstede | Heraf antal hjemviste | Heraf antal ændrede |
|------------|-----------------|-------------------------|-----------------------|---------------------|
| 2018 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 2017 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 2016 | 3 | 1 | 1 | 1 |

6. Overgang til ungdomsuddannelse

Med regeringens aftale i oktober 2017 om den Forberedende Grunduddannelse, blev der formuleret en ny uddannelsespolitisk målsætning:

Alle 25-årige skal have gennemført en uddannelse, være i uddannelse eller være i beskæftigelse. Det betyder at:

- I 2030 skal mindst 90 pct. af de 25-årige have gennemført en ungdomsuddannelse
- I 2030 skal andelen af unge op til 25 år, som ikke har tilknytning til uddannelse eller arbejdsmarkedet, være halveret.
- Alle unge under 25 år, der hverken er i gang med eller har fuldført mindst en ungdomsuddannelse, har ret til at få en uddannelsesplan og skal igennem opsøgende og opfølgende indsats tilbydes vejledning om mulighederne for at øge deres formelle kompetencer på kort og på længere sigt.

Her er vejledningen i grundskolen en forudsætning for, at målsætningen kan blive opfyldt.

Uddannelsesstatus 9 mdr. efter folkeskolens 9. og 10. kl.

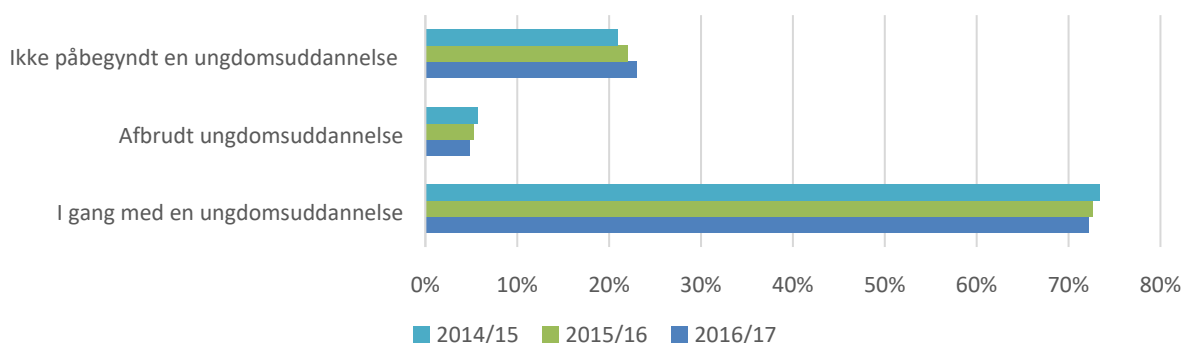
Indikatoren viser andelen af elever, der enten er i gang med en ungdomsuddannelse, har afbrudt en ungdomsuddannelse eller ikke har været i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter 9. og 10. klasse. Resultaterne vises over 3 år.

Indikatoren omfatter elever fra folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud.

Elevernes uddannelsesstatus 9 måneder efter folkeskolens 9. og 10. klasse:

| | Status 9 mdr. efter 9. og 10. kl. | 2016/17 | 2015/16 | 2014/15 |
|----------|-------------------------------------|---------|---------|---------|
| Slagelse | I gang med en ungdomsuddannelse | 72,2 % | 72,7 % | 73,4 % |
| | Afbrudt ungdomsuddannelse | 4,8 % | 5,3 % | 5,7 % |
| | Ikke påbegyndt en ungdomsuddannelse | 23,0 % | 22,0 % | 20,9 % |
| Landet | I gang med en ungdomsuddannelse | 76,3 % | 75,6 % | 77,0 % |
| | Afbrudt ungdomsuddannelse | 3,5 % | 3,9 % | 3,8 % |
| | Ikke påbegyndt en ungdomsuddannelse | 20,3 % | 20,5 % | 19,3 % |

Uddannelsesstatus 9 mdr. efter folkeskolens 9. og 10. kl., Slagelse



Overgang til ungdomsuddannelse 3 mdr. efter afsluttet 9. kl.

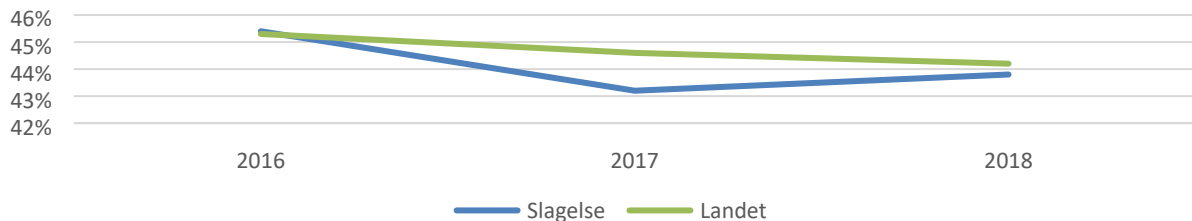
Indikatoren viser, hvor stor en andel af eleverne, som 3 måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse. Resultaterne vises over 3 år.

Indikatoren omfatter elever fra folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud. Resultaterne omfatter ikke elever, der er fortsat i 10. klasse.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse:

| Overgang 3 mdr. efter 9. kl. | | 2018 | 2017 | 2016 |
|------------------------------|---------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| Slagelse | Forberedende udd. og øvrig ungd.udd. | 1,5 % | 3,0 % | 5,0 % |
| | Gymnasiale uddannelser | 33,4 % | 32,2 % | 31,6 % |
| | Erhvervsfaglige uddannelser | 8,9 % | 8,1 % | 8,8 % |
| | I alt | 43,8 % | 43,2 % | 45,4 % |
| Landet | Forberedende. udd. og øvrig ungd.udd. | 0,5 % | 1,5 % | 1,9 % |
| | Gymnasiale uddannelser | 36,2 % | 36,4 % | 36,8 % |
| | Erhvervsfaglige uddannelser | 7,5 % | 6,8 % | 6,6 % |
| | I alt | 44,2 % | 44,6 % | 45,3 % |

Overgang til ungdomsuddannelse 3 mdr. efter afsluttet 9. kl.



Overgang til ungdomsuddannelse 15 mdr. efter afsluttet 9. kl.

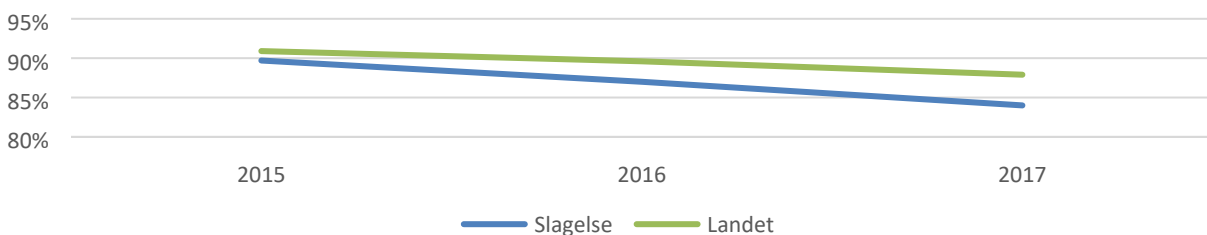
Indikatoren viser, hvor stor en andel af eleverne, som 15 måneder efter 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse. Resultaterne vises over 3 år.

Indikatoren omfatter elever fra folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler, samt dagbehandlingstilbud.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. kl.:

| Overgang 15 mdr. efter 9. kl. | | 2017 | 2016 | 2015 |
|-------------------------------|---------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| Slagelse | Forberedende. udd. og øvrig ungd.udd. | 8,1 % | 9,3 % | 10,4 % |
| | Gymnasiale uddannelser | 57,7 % | 57,3 % | 59,7 % |
| | Erhvervsfaglige uddannelser | 18,2 % | 20,4 % | 19,6 % |
| | I alt | 84,0 % | 87,0 % | 89,7 % |
| Landet | Forberedende udd. og øvrig ungd.udd. | 3,6 % | 5,7 % | 6,1 % |
| | Gymnasiale uddannelser | 66,7 % | 66,8 % | 67,0 % |
| | Erhvervsfaglige uddannelser | 17,6 % | 17,0 % | 17,8 % |
| | I alt | 87,9 % | 89,6 % | 90,9 % |

Overgang til ungdomsuddannelse 15 mdr. efter afsluttet 9. kl.



Fuldførelse af ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. kl.

Indikatoren viser andelen af elever i 9. klasse, som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse. Resultaterne vises over 3 år.

Indikatoren er baseret på Undervisningsministeriets profilmodel. Profilmodellen er en frem-skrivning under visse antagelser og er derfor behæftet med usikkerhed.

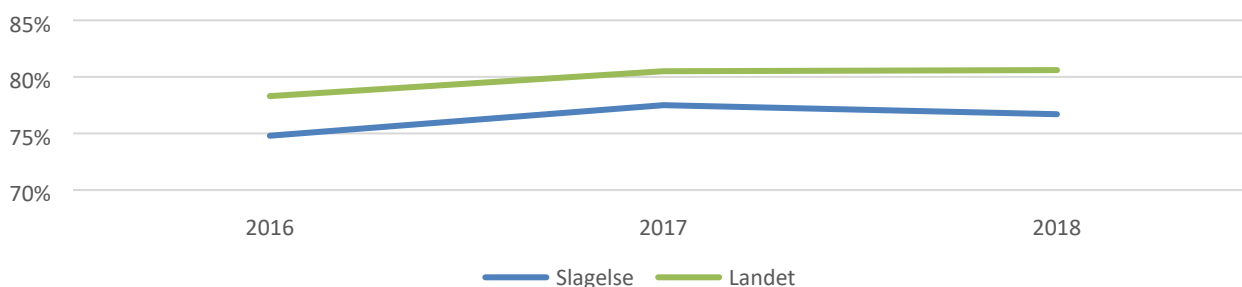
At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse.

Indikatoren er beregnet på baggrund af de elever, som havde bopæl i kommunen ved afslutning af 9. klasse, uanset om de senere er flyttet, og hvilken institutionstype de gik på i 9.klasse. De elever, som afslutter deres grundskole på en efterskole er optalt i den kommune, hvor de havde bopæl inden efterskoleopholdet.

Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse:

| | 2018 | 2017 | 2016 |
|----------|--------|--------|--------|
| Slagelse | 76,7 % | 77,5 % | 74,8 % |
| Landet | 80,6 % | 80,5 % | 78,3 % |

Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse



7. Skoleresultater og skolevurderinger

Skoleresultater på de obligatoriske indikatorer

Karaktergennemsnit i dansk og matematik samt de bundne prøvfag i alt, 9. kl.:

Indikatoren viser karaktergennemsnit for de afsluttende prøver i 9. klasse i henholdsvis dansk, matematik og de bundne prøver i alt over 3 år. De bundne prøver er mundtlig og skriftlig dansk, skriftlig matematik, mundtlig engelsk og fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi.

Indikatoren er inddelt i almenklasser og specialklasser.

Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

| Skole (Almen-klasser) | | 2018/19 | 2017/18 | 2016/17 |
|-----------------------|-----------------------------|------------|------------|------------|
| Antvorskov Skole | Dansk | 7,0 | 6,9 | 7,4 |
| | Matematik | 7,2 | 7,4 | 6,5 |
| | Bundne prøvfag i alt | 7,3 | 7,3 | 7,3 |
| Baggesenskolen | Dansk | 6,0 | 6,2 | 5,9 |
| | Matematik | 5,7 | 5,7 | 5,5 |
| | Bundne prøvfag i alt | 6,3 | 6,5 | 5,8 |
| Broskolen | Dansk | 5,5 | 4,8 | 5,5 |
| | Matematik | 5,0 | 5,5 | 5,6 |
| | Bundne prøvfag i alt | 5,9 | 5,3 | 5,7 |
| Dalmose Skole | Dansk | 5,4 | 4,9 | 5,8 |
| | Matematik | 6,5 | 5,0 | 4,4 |
| | Bundne prøvfag i alt | 5,8 | 5,8 | 5,5 |
| Eggeslevmagle Skole | Dansk | 7,2 | 7,1 | 7,7 |
| | Matematik | 8,1 | 7,6 | 7,1 |
| | Bundne prøvfag i alt | 7,6 | 7,6 | 7,9 |
| Marievangsskolen | Dansk | 6,5 | 5,6 | 7,2 |
| | Matematik | 7,0 | 5,9 | 5,3 |
| | Bundne prøvfag i alt | 6,9 | 6,1 | 6,8 |
| Nymarksskolen | Dansk | 6,5 | 6,0 | 6,3 |
| | Matematik | 6,5 | 6,3 | 6,1 |
| | Bundne prøvfag i alt | 6,7 | 6,4 | 6,6 |
| Skælskør Skole | Dansk | 7,3 | 5,6 | 6,3 |
| | Matematik | 7,3 | 5,8 | 5,9 |
| | Bundne prøvfag i alt | 7,5 | 5,9 | 6,6 |
| Stillinge Skole | Dansk | 7,4 | 6,3 | 6,9 |
| | Matematik | 7,6 | 7,1 | 6,5 |
| | Bundne prøvfag i alt | 7,7 | 6,8 | 7,1 |
| Søndermarksskolen | Dansk | 6,6 | 6,0 | 7,1 |
| | Matematik | 6,3 | 5,0 | 6,6 |
| | Bundne prøvfag i alt | 6,7 | 6,1 | 6,9 |
| Tårnborgh Skole | Dansk | 3,6 | 5,8 | 5,9 |
| | Matematik | 3,1 | 4,2 | 6,7 |
| | Bundne prøvfag i alt | 3,7 | 5,5 | 6,2 |
| Vemmelev Skole | Dansk | 7,2 | 6,8 | 6,5 |
| | Matematik | 7,1 | 6,6 | 6,0 |
| | Bundne prøvfag i alt | 7,1 | 7,3 | 6,5 |
| Slagelse Kommune | Dansk | 6,7 | 6,2 | 6,8 |
| | Matematik | 6,8 | 6,3 | 6,1 |
| | Bundne prøvfag i alt | 6,9 | 6,6 | 6,8 |
| Landet | Dansk | 6,8 | 6,7 | 7,0 |
| | Matematik | 7,0 | 7,0 | 6,8 |
| | Bundne prøvfag i alt | 7,1 | 7,0 | 7,1 |

| Skole (specialklasser) | | 2018/19 | 2017/18 | 2016/17 |
|--|-----------------------------|----------------|----------------|----------------|
| A-kl. Stillinge Skole | Dansk | - | - | 5,5 |
| | Matematik | - | - | 4,2 |
| | Bundne prøvfag i alt | - | - | 6,2 |
| Eggeslevmagle Skole -Specialklasser | Dansk | - | - | 1,3 |
| | Matematik | - | - | 1,6 |
| | Bundne prøvfag i alt | - | - | 1,4 |
| Klostermarken Skole | Dansk | 3,4 | 3,3 | 3,3 |
| | Matematik | 3,1 | 2,6 | 2,2 |
| | Bundne prøvfag i alt | 3,7 | 3,3 | 2,9 |
| Slagelse Heldagsskole | Dansk | 4,1 | - | 2,2 |
| | Matematik | 4,9 | - | 1,7 |
| | Bundne prøvfag i alt | 4,7 | - | - |
| Søndermarksskolen -Specialklasser | Dansk | 2,1 | 1,1 | 2,0 |
| | Matematik | 1,9 | 0,4 | 1,4 |
| | Bundne prøvfag i alt | 2,8 | 1,3 | 2,2 |
| Rosenkilde Skole | Dansk | - | 7,8 | - |
| | Matematik | - | 7,2 | - |
| | Bundne prøvfag i alt | - | 7,8 | - |
| Ungdomsskolen UngSlagelse | Dansk | 5,2 | 4,0 | 4,6 |
| | Matematik | 3,8 | 3,4 | 4,9 |
| | Bundne prøvfag i alt | 5,0 | 4,1 | 4,6 |
| Vemmelev Skole - -Specialklasser | Dansk | - | - | 0,7 |
| | Matematik | - | - | 0,7 |
| | Bundne prøvfag i alt | - | - | 0,7 |
| Slagelse Kommune | Dansk | 5,0 | 4,0 | 3,7 |
| | Matematik | 4,0 | 3,6 | 3,2 |
| | Bundne prøvfag i alt | 5,2 | 4,3 | 3,8 |
| Landet | Dansk | 4,4 | 4,2 | 4,4 |
| | Matematik | 4,3 | 4,1 | 3,9 |
| | Bundne prøvfag i alt | 4,8 | 4,6 | 4,7 |

Karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse:

Se under kvalitetsrapportens afsnit 4, hvor de enkelte skoler fremgår.

Andel elever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik, 9. kl.:

Indikatoren viser andel af elever i 9. klasse med karaktergennemsnit på 2 eller derover i både dansk og matematik ved folkeskolens afsluttende prøver over 3 år.

Indikatoren er inddelt i almenklasser og specialklasser.

Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

| Skole (almenklasser) | 2018/19 | 2017/18 | 2016/17 |
|-------------------------|---------------|---------------|---------------|
| Antvorskov Skole | 97,8 % | 92,1 % | 92,2 % |
| Baggesenskolen | 85,4 % | 92,3 % | 91,9 % |
| Broskolen | 90,5 % | 87,8 % | 75,9 % |
| Dalmoose Skole | 80,0 % | 100 % | 88,0 % |
| Eggeslevmagle Skole | 100 % | 95,3 % | 93,8 % |
| Marievangsskolen | 85,5 % | 78,2 % | 82,5 % |
| Nymarksskolen | 93,4 % | 85,7 % | 90,2 % |
| Skælskør Skole | 94,4 % | 92,5 % | 100 % |
| Stillinge Skole | 97,6 % | 100 % | 83,8 % |
| Søndermarksskolen | 90,0 % | 72,1 % | 92,9 % |
| Tårnboorg Skole | 58,3 % | 91,3 % | 85,7 % |
| Vemmelev Skole | 95,7 % | 93,6 % | 90,9 % |
| Slagelse Kommune | 91,7 % | 89,5 % | 89,8 % |
| Landet | 93,0 % | 92,9 % | 91,1 % |

| Skole (specialklasser) | 2018/19 | 2017/18 | 2016/17 |
|---------------------------|-------------|-------------|---------------|
| A-klassen Stillinge Skole | - | - | 63,6 % |
| Klostermarken Skole | 25,0 | 28,6 | 25,0 |
| Rosenkilde Skole | - | 42,9 | - |
| Slagelse Haldagsskole | 71,4 | - | 66,7 |
| Søndermarksskolen | - | - | 25,0 |
| Ungdomsskolen UngSlagelse | 70,4 | 45,8 | 45,0 % |
| Slagelse Kommune | 45,5 | 34,5 | 28,0 % |
| Landet | 35,6 | 32,7 | 31,2 % |

Trivselsindikatorer på baggrund af national trivselsmåling 4.-9. kl.:

Der er udarbejdet fire differentierede indikatorer for trivslen blandt elever i 4.-9. klasse.

Indikatoren vises med et tal mellem 1 og 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel.

Resultaterne vises over 3 år og omfatter alle folkeskoler og kommunale specialskoler.

| Skole | | 2018/19 | 2017/18 | 2016/17 |
|---------------------------|-----------------------|---------|---------|---------|
| A-klassen Stillinge Skole | Social trivsel | 3,9 | 3,9 | 3,9 |
| | Faglig trivsel | 3,6 | 3,6 | 3,5 |
| | Støtte og inspiration | 3,0 | 2,8 | 2,7 |
| | Ro og orden | 4,0 | 3,6 | 3,7 |
| Antvorskov Skole | Social trivsel | 4,0 | 4,0 | 4,1 |
| | Faglig trivsel | 3,6 | 3,7 | 3,8 |
| | Støtte og inspiration | 2,9 | 3,1 | 3,3 |
| | Ro og orden | 3,7 | 3,7 | 3,8 |
| Baggesenskolen | Social trivsel | 3,9 | 4,0 | 4,0 |
| | Faglig trivsel | 3,6 | 3,6 | 3,5 |
| | Støtte og inspiration | 3,1 | 3,1 | 3,1 |
| | Ro og orden | 3,7 | 3,6 | 3,6 |
| Broskolen | Social trivsel | 4,0 | 4,1 | 4,1 |
| | Faglig trivsel | 3,7 | 3,8 | 3,7 |
| | Støtte og inspiration | 3,2 | 3,3 | 3,3 |

| | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------|-----|-----|-----|
| | Ro og orden | 3,7 | 3,7 | 3,7 |
| Dalmose Skole | Social trivsel | 4,0 | 4,0 | 4,0 |
| | Faglig trivsel | 3,6 | 3,7 | 3,7 |
| | Støtte og inspiration | 3,4 | 3,3 | 3,3 |
| | Ro og orden | 3,7 | 3,7 | 3,7 |
| Eggeslevmagle Skole | Social trivsel | 4,3 | 4,2 | 4,2 |
| | Faglig trivsel | 3,9 | 3,8 | 3,8 |
| | Støtte og inspiration | 3,6 | 3,4 | 3,5 |
| | Ro og orden | 4,0 | 3,9 | 3,9 |
| Flakkebjerg Skole | Social trivsel | 4,0 | 3,9 | 3,8 |
| | Faglig trivsel | 3,8 | 3,6 | 3,5 |
| | Støtte og inspiration | 3,2 | 3,2 | 3,2 |
| | Ro og orden | 3,7 | 3,7 | 3,6 |
| Hashøjskolen | Social trivsel | 4,1 | 4,1 | 4,1 |
| | Faglig trivsel | 3,7 | 3,7 | 3,8 |
| | Støtte og inspiration | 3,1 | 3,1 | 3,3 |
| | Ro og orden | 3,6 | 3,6 | 3,7 |
| Hvilebjergskolen | Social trivsel | 4,2 | 4,2 | 4,1 |
| | Faglig trivsel | 3,9 | 3,7 | 3,8 |
| | Støtte og inspiration | 3,3 | 3,2 | 3,3 |
| | Ro og orden | 3,9 | 3,7 | 3,8 |
| Kirkeskovsskolen | Social trivsel | 4,3 | 4,4 | 4,0 |
| | Faglig trivsel | 3,8 | 3,6 | 3,5 |
| | Støtte og inspiration | 3,4 | 3,4 | 3,3 |
| | Ro og orden | 3,7 | 3,8 | 3,4 |
| Klostermarken Skole og Dagbehandling | Social trivsel | 3,6 | 3,7 | 3,6 |
| | Faglig trivsel | 3,3 | 3,1 | 3,4 |
| | Støtte og inspiration | 2,8 | 2,9 | 3,0 |
| | Ro og orden | 3,4 | 3,2 | 3,7 |
| Marievangsskolen | Social trivsel | 4,0 | 4,1 | 4,0 |
| | Faglig trivsel | 3,7 | 3,7 | 3,7 |
| | Støtte og inspiration | 3,1 | 3,2 | 3,2 |
| | Ro og orden | 3,6 | 3,6 | 3,6 |
| Nymarkskolen | Social trivsel | 4,1 | 4,0 | 4,0 |
| | Faglig trivsel | 3,8 | 3,7 | 3,7 |
| | Støtte og inspiration | 3,2 | 3,2 | 3,1 |
| | Ro og orden | 3,7 | 3,6 | 3,6 |
| Rosenkilde Skole | Social trivsel | 3,7 | 4,1 | 4,1 |
| | Faglig trivsel | 3,4 | 3,4 | 3,6 |
| | Støtte og inspiration | 2,9 | 3,2 | 3,3 |
| | Ro og orden | 3,5 | 3,9 | 3,5 |
| Skælskør Skole | Social trivsel | 4,0 | 4,0 | 4,1 |
| | Faglig trivsel | 3,6 | 3,7 | 3,8 |
| | Støtte og inspiration | 3,3 | 3,3 | 3,4 |
| | Ro og orden | 3,7 | 3,8 | 3,8 |
| Slagelse Høldagsskole | Social trivsel | 4,0 | 3,9 | 4,0 |
| | Faglig trivsel | 3,4 | 3,4 | 3,6 |
| | Støtte og inspiration | 3,1 | 3,1 | 3,3 |
| | Ro og orden | 3,6 | 3,5 | 3,6 |
| Stillinge Skole | Social trivsel | 4,0 | 4,1 | 4,1 |
| | Faglig trivsel | 3,6 | 3,8 | 3,7 |
| | Støtte og inspiration | 3,2 | 3,2 | 3,3 |
| | Ro og orden | 3,7 | 3,8 | 3,8 |
| Storebæltskolen | Social trivsel | 4,1 | 4,4 | 4,2 |
| | Faglig trivsel | 3,6 | 3,9 | 3,9 |
| | Støtte og inspiration | 3,6 | 4,0 | 3,8 |
| | Ro og orden | 4,0 | 4,2 | 4,1 |
| Søndermarksskolen | Social trivsel | 4,0 | 4,1 | 4,1 |
| | Faglig trivsel | 3,6 | 3,7 | 3,7 |

| | | | | |
|-------------------------|-----------------------|-----|-----|-----|
| | Støtte og inspiration | 3,2 | 3,3 | 3,4 |
| | Ro og orden | 3,7 | 3,7 | 3,8 |
| Tårnborgh Skole | Social trivsel | 3,9 | 3,9 | 4,1 |
| | Faglig trivsel | 3,5 | 3,4 | 3,7 |
| | Støtte og inspiration | 3,1 | 2,9 | 3,2 |
| | Ro og orden | 3,3 | 3,4 | 3,6 |
| Vemmelev Skole | Social trivsel | 4,1 | 4,2 | 4,3 |
| | Faglig trivsel | 3,7 | 3,8 | 3,8 |
| | Støtte og inspiration | 3,3 | 3,4 | 3,4 |
| | Ro og orden | 3,8 | 3,7 | 3,8 |
| Slagelse Kommune | Social trivsel | 4,0 | 4,1 | 4,1 |
| | Faglig trivsel | 3,7 | 3,7 | 3,7 |
| | Støtte og inspiration | 3,2 | 3,2 | 3,3 |
| | Ro og orden | 3,7 | 3,7 | 3,7 |
| Landet | Social trivsel | 4,1 | 4,1 | 4,1 |
| | Faglig trivsel | 3,7 | 3,7 | 3,7 |
| | Støtte og inspiration | 3,2 | 3,2 | 3,3 |
| | Ro og orden | 3,8 | 3,8 | 3,8 |

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. kl.:

Indikatoren viser, hvor stor en andel af eleverne, som 3 måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse. Resultaterne vises over 3 år. Indikatoren omfatter elever fra folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud. Resultaterne omfatter ikke elever, der er fortsat i 10. klasse.

| Skole | 2018 | 2017 | 2016 |
|-------------------------|---------------|---------------|---------------|
| Antvorskov Skole | 54,6 % | 50,4 % | 48,9 % |
| Baggesenskolen | 39,0 % | 44,7 % | 50,0 % |
| Broskolen | 51,2 % | 58,6 % | 38,5 % |
| Dalmoose Skole | 35,3 % | 44,0 % | 44,4 % |
| Eggeslevmagle Skole | 57,4 % | 44,7 % | 55,6 % |
| Marievangsskolen | 26,3 % | 39,8 % | 44,0 % |
| Nymarksskolen | 54,0 % | 51,2 % | 50,9 % |
| Skælskør Skole | 31,7 % | 31,3 % | |
| Stillinge Skole | 33,3 % | 48,6 % | 73,7 % |
| Søndermarksskolen | 44,9 % | 61,2 % | 59,2 % |
| Tårnborgh Skole | 65,2 % | 33,3 % | 42,3 % |
| UngSlagelse | 34,2 % | 41,9 % | 54,7 % |
| Vemmelev Skole | 49,0 % | 53,2 % | 29,5 % |
| Slagelse Kommune | 43,8 % | 43,2 % | 45,4 % |
| Landet | 44,2 % | 44,6 % | 45,3 % |

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. kl.:

Indikatoren viser, hvor stor en andel af eleverne, som 15 måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse. Resultaterne vises over 3 år. Indikatoren omfatter elever fra folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud.

| Skole | 2018 | 2017 | 2016 |
|-------------------------|---------------|---------------|---------------|
| Antvorskov Skole | 93,9 % | 89,5 % | 93,5 % |
| Baggesenskolen | 92,1 % | 91,7 % | 92,7 % |
| Broskolen | 93,1 % | 92,3 % | 97,6 % |
| Dalrose Skole | 96,0 % | 88,9 % | 93,1 % |
| Eggeslevmagle Skole | 77,7 % | 92,6 % | 91,2 % |
| Marievangsskolen | 84,3 % | 86,8 % | 96,4 % |
| Nymarksskolen | 86,0 % | 89,1 % | 89,1 % |
| Rosenkilde Skole | 80,0 % | 63,6 % | 78,3 % |
| Skælskør Skole | 83,3 % | 76,7 % | 80,8 % |
| Stillinge Skole | 89,2 % | 94,7 % | 81,8 % |
| Storebæltskolen | 80,0 % | | |
| Søndermarksskolen | 87,8 % | 89,8 % | 84,3 % |
| Tårnby Skole | 81,0 % | 84,6 % | 93,3 % |
| UngSlagelse | 53,5 % | 75,5 % | 84,1 % |
| Vemmelev Skole | 83,0 % | 93,2 % | 95,3 % |
| Slagelse Kommune | 84,0 % | 87,0 % | 89,7 % |
| Hele landet | 87,9 % | 89,6 % | 90,9 % |

Skoleledernes sammenfattende helhedsvurderinger

Antvorskov Skole

Faglige resultater

7,3

Karaktergennemsnit ved 9. klassernes afgangsprøve

Det forventede gennemsnit for elever med samme sociale baggrund 6,9

Kommunegennemsnit 6,6

Landsgennemsnit 7,1

Trivsel og inklusion

90,3% Elever med højest trivsel

I Trivselsmåling måles der på følgende fire indikatorer:

Social trivsel, Faglig trivsel, Støtte og Inspiration samt Ro og orden.

Skolen ligger flot over landsgennemsnittet på 3,1 på de tre af parametrene med følgende score 4,0; 3,6 og 3,7 og lige under landsgennemsnittet i indikatoren Støtte og inspiration. Denne indikator vil der være fortsat opmærksomhed på at forbedre.

Inklusion:

På Antvorskov Skole arbejder vi med inklusion med særligt fokus på 4 niveauer:

- 1) På hele skolen som det der skaber fællesskaber
- 2) I klassen med vi-fællesskaber for alle elever
- 3) På ressourcehold rettet mod faglighed, adfærd og personlig udvikling
- 4) Særligt tilrettelagt for elever hørende under §20.2

I klasser med udvidet ressourcetildeling har der været fokus på arbejdet med co-teaching.

Endelig har der været særligt fokus på at oversætte, tilpasse og implementere de gode pædagogiske erfaringer fra skolens NEST klasse til vores distriktsklasser.

Elevfravær

6,5% Elevfravær

Kommunegennemsnit 7,0%

Landsgennemsnit 5,8%

Ungdomsuddannelse

88,5% starter en ungdomsuddannelse

Kommunegennemsnit 80,1%

Landsgennemsnit 84%

Kompetencedækning

96,5% Kompetencedækning

Kommunegennemsnit 85,9%

Landsgennemsnit 87,6%

Den åbne skole

Skolen har et flot samarbejde med stort set alle idrætsklubber i Slagelse Kommune. Vores SFO2-Klub arbejder sammen med kommunens andre klubber om at gøre fritidstilbuddet så varieret og spændende som muligt

Skolen holder hvert år en velbesøgt uddannelsesaften for forældre og elever på 8. årgang. Her er samtlige ungdomsuddannelser inviteret, og udover tre besøgsrunder ved de enkelte ungdomsuddannelsers stande er der en paneldebat med særlig vægt på erhvervsuddannelserne. I panelet sidder der læringe og virksomhedsledere der bliver interviewet af skolens egen UU-vejleder.

Desuden har alle skolens 7. klasser har i faget Madkundskab været 2 dage på Kokke og Tjener-skolen for at øge kendskabet til erhvervsuddannelserne.

Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab.

Fra januar 2020 til januar 2021 har skolen forlagt undervisningen i faget Håndværk og Design for vores seks syvende klasser til ZBC og al undervisningen foretages af faglærere ude på ZBC. Faget afsluttes med en eksamen på ZBC. Gennem dette nye tiltag har skolen en klar forventning om, at vores elever får et langt mere kvalificeret valg, når der på 9. klassetrin skal vælges ungdomsuddannelse. Via skolens linjer i overbygningen er der fokus på innovation, hvor det på for-

hånd er bestemt at alle elever på syvende årgang arbejder med entreprenørskab i projekt Edison. Skolen er ligeledes vært for de kommunale mesterskaber.

Baggesenskolen

Indledning

Baggesenskolen er en by-skole med ca. 540 elever og 60 medarbejdere. Vi har en SFO med 200 elever. Skolen dækker hele skoleforløbet fra børnehaveklasse til 9. klassesetrin, og vi har 3 modtageklasser.

Skolens oprindelige bygning er fra 1883. Der er gennem tiderne foretaget til- og ombygninger, så vi i dag står med en tidssvarende skole. Vi står overfor at skulle istandsætte vores naturfagslokaler.

Skolen råder over Storebæltshallen i både skoletid og SFO-tid. Det betyder, at vi har rigtig gode faciliteter til idræt, som vi i stor stil anvender. Vores SFO lægger lige som skolen stor vægt på bevægelse.

Faglige resultater

Vi har stor fokus på at løfte alle elever, så de bliver så dygtige som de kan. I udskolingen har vi lektioner med ekstra bemanning, hvor eleverne på tværs af årgangens klasser arbejder på forskellige niveauer.

Med afsæt i vores testresultater i læsning har vi i skoleåret 19/20 stort fokus på dette og tilføjet området ekstra ressourcer.

I de to forgangne skoleår har vi henholdsvis løftet eleverne 0,3 over det forventelige socioøkonomiske niveau og 0,1 under det forventelige socioøkonomiske niveau. Vi arbejder målrettet på, at dette skal forbedres, så vores elever står så stærk som muligt efter deres grundskoletid.

Vi har valgt at benytte os af muligheden for at konvertere 2 ugentlige lektioner til tolærerordning. Disse lektioner varetages af dansk- og matematiklæreren, for at øge fokus på disse to fag. Der skabes her rum for læringsamtaler.

Vi ser med tilfredshed på andelen, at elever, der 15 måneder efter 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, er over landsgennemsnittet. Et godt tegn på, at vores elever står stærkt efter deres tid på Baggesenskolen.

Trivsel og inklusion

Fællesskaber er vigtige for eleverne. Baggesenskolen arbejder med sociale fællesskaber bl.a. gennem leg og musik. Vi har Legepatrulje/Legeagenter og 6. klasser der er ansvarlige for Legebørsen.

Vi har prioriteret at have aktiviteter i frikvarterne, som har fokus på bevægelse og læring.

Vi har morgensang med elever fra 0.-4. klasse en gang om ugen. Morgensang kan bidrage til en følelse af fællesskab og fastholde en kulturel arv.

Målet er, at styrke integration, fællesskab og samhørighed på tværs af klassesetrin og alder, hvilket er være brugbart i alle skolens fag.

Den åbne skole

Skolen lægger vægt på, at eleverne får så mange og varierede oplevelser som muligt indenfor bl.a. musik og motion.

Vi har et tæt samarbejde med mange af de lokale idrætsklubber til stor gavn for vores elever.

Samarbejde med Slagelse Musikskole er af stor vigtighed. Det finder sted både på 0. årgang og 5. årgang. Alle vores elever på 5. årgang modtager undervisning i et instrument, så de kan spille i skolens Brass band. Oplevelsen af det forpligtende fællesskab i et stort band, hvor alle elever er en vigtig brik, har stor værdi.

På alle årgange arbejdes der på, at eleverne kommer på tur ud af huset. På flere årgange besøger vi Yderzonen i Næstved, som tilbyder undervisningsforløb med et stort naturfagligt indhold. Vi tager på besøg i nærområdet og gør brug af lokale virksomheder.

Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab.

På 7. årgang deltager vores elever i Edison projektet, som er en innovationskonkurrence. Begge skoleår har vi haft elever med i landsfinalen i Fredericia.

Skolen deltager også i "Skills" og lignende aktiviteter, hvor eleverne har mulighed for at stifte bekendtskab med erhvervsuddannelserne.

Vi har ofte elever med til talentforløb, Skole OL, Bag for en sag og konkurrencer i madkundskab

Boeslunde Skole

Indledning

Et generelt faldende børnetal i Skælskør-området er mærkbart. Boeslunde skoles elevtal er fra juni 2016 faldet fra 73 til 43 pr. ultimo december 2019.

Skolen søges i vid udstrækning af distriktets egne forældre/børn, mens ca. 33% (14 af 43) kommer fra andre skoledistrikter.

Boeslunde skole har høj vægtning af opmærksomheden omkring det enkelte barn. De tidlige år i børnenes skoleliv struktureres med trygge, klare rammer for sociale fællesskaber, læring, trivsel og involvering og krav til både skolens miljø, men også forældrenes indsats.

Faglige resultater

Boeslunde skole har en forholdsvis høj grad af linjefagsdækning; dog ikke linjefagsuddannede lærere i fagene billedkunst, idræt og kristendomskundskab. Lærerguppen er særdeles fagligt kvalificeret i forhold til indskolingens fagrække, og hele personalet er meget engageret omkring børnenes hele udvikling. Det er en grundlæggende tilgang i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen kontinuerligt at skabe et miljø, hvor børnene får fokus på at være lærende elever.

De kommunale og nationale test i dansk og matematik viser rigtigt gode resultater; i skoleåret 2018/19 var læseresultatet i foråret for 3.kl. særdeles godt, og matematikresultaterne i den nationale test for samme klasse var ligeledes rigtigt gode. Den kommunale læsetest i 1.kl. viste i foråret resultater over middel.

Trivsel og inklusion

Børnene trives socialt og fagligt på skolen. 98% svarer i en undersøgelse, at de er lidt eller meget glade for skolen og for egen klasse, 100% er glade for lærerne, 100% mener, at eleverne er lidt eller meget gode til at hjælpe hinanden, 98% synes, lærerne er gode til at hjælpe, og 98% mener, de lærer noget spændende i skolen. Undersøgelsen viser dog også, at 30% af børnene ikke oplever skolens toiletter som værende rene.

Undervisningen og SFO-aktiviteterne har hvert år i august-september særligt fokus på trivsel og sociale relationer, der skal være grundlag for resten af skoleåret.

Brobygningen ml. Boeslunde Børnehus og skole indeholder i forårs-forløbet ligeledes i aktiviteterne for børnehave- og skolebørnene fokus på trivsel.

Boeslunde skole og Boeslunde Børnehus er sammen om en forståelse af inklusion. Alle børn indgår ligeværdigt som deltagere i et anerkendende og udviklende fællesskab, og det er medarbejdernes og forældrenes ansvar at skabe tolerante, fleksible fællesskaber, der understøtter hvert barns og hele børnegruppens udvikling. For tidligt i børnenes liv at gøre opmærksom på dette, holder skoleleder og dagtilbudsleder formelle gruppe-forældremøder, som repræsenterer blot 2 – 4 børn, allerede få måneder efter, barnet er begyndt i Boeslunde Børnehus

Den åbne skole

("I skolernes tilbagemeldinger om den åbne skole skal inddrages, hvordan virksomhederne, fritidstilbuddene og erhvervsskolerne inddrages i den åbne skole")

Det lokale foreningsliv i Boeslunde, badmintonklubben (instruktører deltager i faget idræt), gymnastikforeningen (materialer mv. anvendes i fællesskab), plejehjemmet (besøg og årligt Lucia-optog),

kirken (som arbejdsplads/julegudstjeneste), brugsen (indkøbsture, udsmykningsprojekt), børnehuset (tæt samarbejde og brobygning) benyttes alle i undervisningsforløb for skolens børn. Fagene idræt, kristendomskundskab og billedkunst har i forskellige forløb samarbejdet med det lokale foreningsliv, badmintonklub, plejehjem og kirke med fokus på "den åbne skole".

Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab.

("I forhold til erhvervsskolerne skal det beskrives, hvordan der arbejdes med, at flere vælger erhvervsskoler, samt hvordan målsætningen i 2025 nås")

Faget historie har for 3. kl. forløb om FN's Verdensmål. I faget natur/teknologi arbejdes med kodning og LEGO WeDo og MindStorm.

Broskolen

Indledning – vi følger hver enkelt elev

På Broskolen gør vi meget ud af, at det ikke kun er prøvekaraktererne eller resultaterne af de nationale test, der er vigtige. Mindst lige så vigtig er elevernes personlige udvikling og evne til at mestre eget liv ud fra de forudsætninger, eleven har. Derfor indsamler vi systematisk viden om hver enkelt elevs udvikling og igangsætter nødvendige indsatser.

En meget højt prioriteret indsats på Broskolen er arbejdet med den sproglige dimension i alle fagene for alle elever, da fraværet af sprogforståelse og sproglig progression desværre kan følge eleverne gennem hele deres uddannelse. Vi har derfor sammen med daginstitutionerne indført en systematisk dataindsamling om sproglige kompetencer for hvert barn. Det betyder, at vi om nødvendigt kan igangsætte sproglige indsatser for børn og forældre allerede i daginstitutionen, og dette kan videreføres med en særlig indsats i skoleregion.

Faglige resultater, trivsel og inklusion

De samlede gennemsnitlige faglige resultatet for Broskolen i de bundne prøver viser en fremgang i de seneste 3 år, og når der korrigeres for socioøkonomiske forhold ligger Broskolen på niveau. Mht. trivsel ligger Broskolen på niveau med både kommunens skoler som helhed og landsgennemsnittet. Vi kan dog blive bedre, og derfor fortsætter vi naturligvis med at sætte nye mål for både faglighed og trivsel.

På Broskolen er det en selvstændig værdi, at så mange distriktselever som muligt kan føle sig inkluderet i almenskolen. Det sikrer vi bl.a. ved vores inklusionsplatform ("Brohold"), hvor elever med særlige udfordringer tilknyttes i kortere eller længere forløb, og hvor de samtidig bibeholder tilknytningen til deres almenklasse. Disse elever ville ellers befinde sig i et specialtilbud (det skal bemærkes, at disse elever også indgår i opgørelsen af de faglige resultater).

Den åbne skole

Broskolen har et intensivt, tæt og meget systematisk samarbejde med lokale virksomheder og fritidstilbud. Således har alle klasser på Broskolen en samarbejdsvirksomhed – fx Flådestationen, Glasværket, Hotel Comwell, Sjællandske Medier, Musholm Feriecenter, Fregatten Iver Huitfeldt, Aktivitetscenteret Teglværksparken m.fl. – som klassen følger gennem hele skoleforløbet, og hvor samarbejdet følger et aftalt årshjul som løbende evalueres og tilpasses til klassen udvikling.

På samme måde er der systematisk samarbejde på hver årgang med forskellige lokale idræts- og fritidsklubber – fx skydeklubben, volleyballklubben, atletikklubben, fodboldklubben m.fl. – hvor hele årgangen bliver præsenteret for aktiviteterne i de forskellige klubber.

Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab

På Broskolen ligestiller vi dannelse og personlig udvikling med faglig progression, og vi lægger stor vægt på at kombinere de tre.

Vi arbejder med innovation og iværksætterier bl.a. i forløbet "Mind your own business", der er iværksat i samarbejde med ZBC, Slagelse Erhvervs Center og Frirums-Lab. Dette sikrer, at eleverne arbejder med innovation. Desuden har vi skemalagt uge for hele udskolingen med "Løvens Hule" med

deltagelse af eksterne "løver". Vi har tillige afsat 3 uger årligt som "undre-uger", hvor eleverne undres og selv finde løsninger.

Desuden har vi som to af vores syv dannelsesværdier fokus på elevernes engagement og vedholdenhed. Og vi kan tydeligt se, at arbejdet med disse værdier har en positiv afsmittende effekt på elevernes adfærd. Tallene i kvalitetsrapportren viser således, at et meget stort antal elever fra Broskolen efter 15 måneder er i gang med en ungdomsuddannelse (faktisk den største andel i kommunen, målt som et gennemsnit over de sidste 3 år, og noget højere end landsgennemsnittet), og det tilskriver vi bl.a. vores arbejde med engagement og vedholdenhed og med at få eleverne til at forholde sig til deres fremtid og deres uddannelsesmuligheder.

Vi har en tæt dialog med de unge om valg af uddannelse. Allerede fra 6. klasse gør vi meget ud af i dialog med den enkelte elev og forældrene at skabe afklaring mht. realistiske uddannelsesvalg. Disse valg kan så afprøves i praktikforløb på erhvervsskolerne eller i lokale virksomheder.

Det er vores erfaring, at mange urealistiske forventninger til uddannelse på den måde kan undgås. Dette sammen med ekstra praktikforløb og kendskabet til virksomhederne gennem "den åbne skole" øger chancerne for at eleven træffer det rigtige valg mht. uddannelse. Dermed øges også andelen af elever, der gennemfører en ungdomsuddannelse, og det er i den sammenhæng tillige vores erfaring, at dette øger den andel af vores elever, der starter på (og gennemfører) en erhvervsuddannelse.

Dalmose Skole

Dalmose Skole er fortsat inde i en positiv og stabil udvikling - med engagerede, kompetente og udviklingsorienterede medarbejdere, der målrettet arbejder med såvel elevernes faglige- som personlige- og sociale progression, et aktivt lokalområde samt en yderst engageret og opbyggende skolebestyrelse.

Det betyder, at vi fortsat leverer resultater i folkeskolens afgangsprøver, der ligger på niveau. Vi har ikke det højeste gennemsnit, til gengæld har vi 89% elever, der får 02 og derover i dansk og matematik, hvilket sikrer dem adgang til erhvervsskolerne. 96 % af vores elever starter ungdomsuddannelser.

For fortsat at sikre elevernes træning i læsehastighed og evne til at beherske tekster af stigende sværhedsgrad, hvilket er af afgørende betydning for den kontinuerlige læseudvikling, har vi fortsat indført 20 min. læsebånd midt på dagen for alle klasser mandag-torsdag. Her har vi samtidig, som en del af vores fokus på vores elever med læsevanskeligheder, prioriteret, at dyslektikerne på henholdsvis Mellemlinnet og i Udskolingen undervises separat.

Vores elever trives generelt rigtig fint, vi tangerer landsgennemsnittet i forhold til alle fire parametre, hvilket vi er tilfredse med sammenholdt med en større inklusionsgrad med færre midler de seneste år.

Vi har et unikt samarbejde med Dalmose Daginstitution, hvor vi sammen holder tværfaglige møder, der hvor det giver mening. Samtidig har vi gennem de seneste år, med stor succes etableret Før Skole, hvor de kommende børnehaveklasseelver kommer i skole hver tirsdag fra september til juni. De er sammen med børnehaveklasselederen og stuens pædagog. Hermed bliver de trygge ved såvel skolen, dens rammer samt de voksne, hvilket sikrer en tryk overgang, vidensdeling og relevant brobygning. Det betyder samtidig, at vi indskrives 95% af de elever, der kommer fra Dalmose Daginstitution.

Under overskriften: *Dalmose Skole – en lokal skole med fokus på den enkelte elev og fremtiden!* Vil vi de kommende år, i tæt samarbejde med skolebestyrelsen, sætte spot på nedenstående tre parametre:

1. Vi er ude af klasserummet – vi er ude i det lokale samfund og naturen
2. Vi er innovative – vi forbereder vores elever til en fremtid i stadig forandring
3. Vi udvikler stærke individer – vi træner både det mentale og det fysiske menneske

Når vi flytter undervisningen ud af det traditionelle klasserum, skaber vi en større sammenhængskraft mellem skolen og lokalsamfundet. Dette giver samtidig mulighed for differentieret og aktiv undervisning, hvor den enkelte elev tilgodeses.

Når vi flytter undervisningen ned hos den lokale tømrer, den lokale Brugs, sportshal m.v. får eleverne et indblik i virksomheden og dens funktion, ligesom eleverne lærer at navigere trygt i innovative processer. Det sker bl.a. ved, at eleverne bliver stillet overfor konkrete opgaver, der er hentet i virkeligheden og som faktisk kan få en videre betydning enten for dem selv eller for andre.

Endelig skal den enkelte elev udvikles til et stærkt og robust individ, der hviler i sig selv ved, med afsæt i det hele menneske. Derfor arbejdes der med et nært og tydeligt samarbejde mellem skole og hjem, samtidig med, at der i undervisningen indarbejdes teknikker, som støtter op om elevernes mentale og fysiske styrker, herunder; yoga, mindfulness og judo. Her er tryghed og fællesskab to af nøgleordene.

Eggeslevmagle Skole

Indledning

Eggeslevmagle Skole er Skælskør bys største skole med ca. 550 elever og 60 medarbejdere. Vi har et skolefritidshjem til 160 elever. Skolen dækker hele skoleforløbet fra børnehaveklasse til 9. klasse.

Skolen er oprindeligt bygget i 1959, men gennem årene er skolen udvidet med mange forskellige bygninger. I årene 2001- 2003 blev skolen nok engang udbygget og renoveret, således at den nu fremstår med næsten optimale rammer. Udendørs har skolen mange grønne kroge og plæner. Der er legepladser og gårde, som giver gode muligheder for at opfylde børnenes behov for leg og samvær.

Eggeslevmagle Skole har en fornuftig klassekvotient, hvilket medvirker til en effektiv og rationel drift med tilfredsstillende resultater i overensstemmelse med de nationale og lokale politiske ambitioner.

Trivsel og inklusion

Eggeslevmagle Skole har fortsat tilfredsstillende resultater i den nationale trivselsmåling 2019 med et samlet resultat på 3,95, der generelt er bedre end gennemsnittet i Slagelse Kommune på 3,7 og bedre end landsgennemsnittet på 3,8.

Faglige resultater

Eggeslevmagle Skole har fortsat tilfredsstillende resultater med 7,6 i karaktergennemsnit i 9. klasse i de bundne prøvfag, der generelt er bedre end gennemsnittet i Slagelse Kommune på 6,8 og bedre end landsgennemsnittet på 7,0.

Eggeslevmagle Skole er endvidere den bedste skole i Slagelse Kommune, der med + 1,1 har et signifikant bedre resultat ved FP9 2019 i de bundne prøvfag end den socioøkonomiske reference.

Den åbne skole

(“I skolernes tilbagemeldinger om den åbne skole skal inddrages, hvordan virksomhederne, fritidstilbuddene og erhvervsskolerne inddrages i den åbne skole”)

Eggeslevmagle Skole har et generelt problem med samarbejdsaftaler med fx erhvervsskoler, hvor undervisningsforløbet ikke foregår på skolens matrikel eller tæt på skolen. Der er store omkostninger til bus til skolens 24 klasser/550 elever ved undervisningsforløb, der er placeret i Slagelse eller andre byer, hvilket skolen ikke har råd til i større omfang.

Skolen har et bredt samarbejde med lokale foreninger omkring idræt, hvor fx Kids Volley har gennemført undervisningsforløb for vores klasser i 2.-8. årgang.

Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab.

(“I forhold til erhvervsskolerne skal det beskrives, hvordan der arbejdes med, at flere vælger erhvervsskoler, samt hvordan målsætningen i 2025 nås”)

Eggeslevmagle Skole har gennem årene gennemført en række initiativer omkring internationalisering/globalt udsyn:

- International Linje i udkolingen med undervisning og materialer på engelsk i naturfag
- Internationalisering som p-fag i mellemtrinnet
- Engelsk fra 0. klasse
- Skolerejse til Berlin for 9. årgang og 6 lærere - eleverne betaler egne udgifter, og skolen betaler lærernes lønudgifter og forsikring
- Projekter finansieret af EU

Flakkebjerg Skole

Indledning

Flakkebjerg Skole er en ét-sporet skole, der i skoleåret 2018/19 har indskrevet i alt 125 elever i 0.-6. klasse svarende til en gennemsnitlig klassekvotient på 17,9.

På Flakkebjerg Skole lægger vi stor vægt på vores traditioner – vi har morgensamlinger, forældredage og så har skolen faste traditioner omkring årstider, højtider mv. – og samtidig søger vi hele tiden at forny os – bl.a. gennem vores arbejde med innovation og entreprenørskab og gennem vores tilgang til hele tiden at være opsøgende og nysgerrige og inddrage ny og relevant viden.

Flakkebjerg Skole lægger stor vægt på fællesskab – både for elever, forældre og medarbejdere. Alle skal være – og opleve sig som en del af det forpligtende fællesskab, som skolen udgør – og samtidig arbejder vi ud fra den forudsætning, at vi alle er forskellige, og at fællesskabet netop styrkes af vores forskellighed.

Skolen arbejder tæt sammen med daginstitutionen Flakkehaven. Samarbejdet omfatter udover brobygning mellem børnehaven og skole også venskabsklasse-samarbejde mellem skolens 5. klasse og de kommende børnehaveklasse-børn, samarbejde mellem pædagoger og lærere om arbejdet med styrkelse af de personlige og sociale kompetencer.

For at styrke fagligheden i samarbejdet – udviklingen af et fælles værdigrundlag og et fælles børnesyn- har vi fælles personalemøder, hvor fokus er på at styrke udviklingen af fælles pædagogiske arbejdsmetoder.

Siden 1. januar 2017 har Flakkehaven og Flakkebjerg Skole haft én fælles bestyrelse, som har stor opmærksomhed på styrkelsen af en fælles kultur.

Vi håber også, at det kommende skoleår 2020/21 vil give os mulighed for at komme i betragtning til at samarbejde om Legende Læring – et projekt med fokus på brobygning og samarbejde omkring de 4-9 årige, som KL og LEGO har tilbudt to skoler og daginstitutioner i Slagelse Kommune.

Skolen samarbejder med Antvorskov Skole, som vi er fødeskole for, og vi forsøger løbende at styrke brobygningen for eleverne, så de oplever en god skolestart ved skoleskiftet.

Faglige resultater

I forhold til målopfyldesen og udviklingen i de nationale test i dansk og matematik er det vigtigt at være opmærksom på:

- At datagrundlaget er begrænset- kun én klasse på hver årgang og en relativt lav klassekvotient.
- At, når man sammenligner resultaterne for f.eks. 2. klasse i 2016/2017 med resultaterne for 2. klasse i skoleåret 2018/19, så er det ikke de samme elevers resultater man sammenligner. Derfor er ændringerne ikke et udtryk for, hvordan klassens elever har udviklet sig fagligt fra 2017/18 til 2018/19, men alene et udtryk for, hvordan den elevgruppe, der gik i 2. klasse i 2018/19 har klaret sig sammenlignet med den gruppe elever, der gik i 2. klasse i 2017/18.

Andelen af elever, der klarer sig godt i dansk er for 2. årgangs vedkommende noget under landsgennemsnittet i 2018/19, mens andelen for 4. og 6. årgangs vedkommende er ret tæt på landsgennemsnittet.

Andelen af elever, der klarer sig godt i matematik er for 3. klasses vedkommende markant over landsgennemsnittet, mens det for eleverne i 6. klasse er noget under landsgennemsnittet.

I de kommunale læsetests for foråret 2019 placerer eleverne i 1. klasse sig lidt under det kommunale gennemsnit, mens eleverne i 3. og 5. klasse i gennemsnit scorer lidt over det kommunale gennemsnit.

På Flakkebjerg Skole tester vi systematisk alle elever to gange om året i både dansk og matematik med nogle andre tests end de obligatoriske – dvs. de kommunale dansk-tests og de nationale test. Det gør vi først og fremmest fordi vi gerne vil vide mere om elevernes faglige udvikling, end det, som de nationale test kan fortælle os.

Det er jo interessant og relevant at vide, hvordan eleverne klarer sig sammenlignet med et lands- eller kommune-gennemsnit. Men vi har også brug for at vide noget om, hvordan den enkelte elevs faglige udvikling er – bliver eleven rent faktisk dygtigere. Og så har vi også brug for – sammen med eleven og forældrene – at blive klogere på, hvordan vi gøre det endnu bedre, så eleven udnytter sit læringspotentiale bedst muligt. Derfor holder vi to årlige konferencer, hvor vi – dvs. klassens lærere og skolens leder – sammen med kommunale konsulenter/vejledere, vores skolepsykolog og skolens egne vejledere og ressourcecenter gennemgår elevernes testresultater og deres progression (faglige udvikling).

Elevernes fag-faglige resultater er vigtige! Men hvis vores elever på sigt skal opnå at være uddannelsesparate og livsduelige, så skal de kunne andet og mere end at læse og regne, derfor er deres personlige og sociale kompetencer også vigtige. Derfor har vi fra skoleåret 2019/20 udviklet et værktøj (PESO) til vurdering af elevernes personlige og sociale kompetencer, så vi også har mulighed for at følge den enkelte elevs udvikling på disse områder – det handler f.eks. om samarbejdsevner, selvværd og meget mere. Og derfor indgår både klassens og den enkelte elevs udvikling på disse områder også i de årlige konferencer.

Den viden vi får på konferencerne bruger lærerne til den efterfølgende planlægning af undervisningen for klasser og elever, og skolen bruger den til planlægning af ressourcecentrets indsatser – det kan for eksempel være i form af kursusforløb for enkelt-elever, for grupper af elever eller for hele klasser. Formålene med kursusforløbene er at sætte målrettet og systematisk ind på de områder, som eleverne har brug for at få styrket. Kursusforløbene kan være af fag-faglig karakter, men kan også være målrettet andre områder – f.eks. i forhold til at kunne blive bedre til at samarbejde, at kunne anvende mere hensigtsmæssige strategier for konflikthåndtering, behovsudsættelse, impuls-kontrol eller lignende.

Ressourcecentrets medarbejdere tilbyder således kursusforløb indenfor dansk, matematik, anvendelse af IT-baserede hjælpe- /undervisningsmidler samt forløb for styrkelse af personlig og/eller social udvikling.

Trivsel

Når skolens årlige trivselsundersøgelse er afsluttet, udpeger de enkelte klasseteam i samarbejde med eleverne i deres klasser de fokusområder, som trivselsundersøgelsen peger på, som de vigtigste. Der laves en meget konkret beskrivelse af, hvordan "målet ser ud", og der udarbejdes handleplaner for, hvordan elever og lærere i fællesskab kan komme i mål med det, man gerne vil.

Og så laves der naturligvis også aftaler om, hvordan man kan måle på, om man så rent faktisk kommer i mål med det, man gerne vil.

Trivselsundersøgelsen er således et godt og dynamisk værktøj til samarbejdet i klasserne. Skolerapporten for trivselsundersøgelsen anvendes desuden til udarbejdelse af skolens undervisnings-miljø-vurdering, som laves i samarbejde med elevrådet.

Af resultaterne af trivselsundersøgelsen i 2018/19 ses overordnet, at andelen af eleverne med højest trivsel er steget fra 89,3% i 2017/18 til 93,6% i 2018/19.

I forhold til resultaterne for hhv. faglig trivsel, social trivsel, støtte og inspiration placerer eleverne i 4.-6. klasse sig inden for en afvigelse på 0,1 på det kommunale gennemsnit. Dette er nogenlunde svarende til placeringen i skoleåret 2016/17 – men vi synes faktisk, at det er noget, der må kunne blive bedre!

For eleverne i 0.-3. klasse er andelen af elever på Flakkebjerg Skole, der er meget glade for deres skole lidt højere end det kommunale gennemsnit, andelen af elever, der er lidt glade for deres skole er også en anelse over gennemsnittet, og så har vi heldigvis ingen elever, der slet ikke er glade for deres skole. Også dette resultat ligner resultatet fra skoleåret 2016/17 – men også her synes vi, der er enkelte områder, som vi skal arbejde mere med. F.eks. spørgsmålene om, hvorvidt eleverne tror, de andre børn kan lide dem, om de føler sig ensomme, om de tror, de andre børn griner ad dem. Selvom vores resultater her er bedre end de kommunale gennemsnitstal, mener vi også her, at det burde kunne gøres bedre.

Vi har en forventning om, at det øgede fokus på arbejdet med styrkelse af de personlige og sociale kompetencer, de udvidede kursustilbud gennem skolens eget ressourcecenter samt de forebyggelsesforløb, som vi i samarbejde med Børn og Unge har arbejdet med siden efteråret 2018, vil betyde, at vil vi kunne se en effekt i form af en øget trivsel både hos de yngste og hos de ældste elever.

Forældretilfredshed

Generelt er forældrene meget tilfredse med Flakkebjerg Skole – også mere tilfredse end kommunens forældre som gennemsnit og andelen af forældre på Flakkebjerg Skole, der er utilfredse eller meget utilfredse med skolen er lavere end den kommunale andel.

Ét af opmærksomhedspunkterne fra Forældretilfredshedsundersøgelsen, som både skolen og Fællesbestyrelsen er opmærksomme på er imidlertid forældrenes deltagelse i møder på skolen – ikke skole/hjem-samtalerne og heller ikke de sociale arrangementer, men klasse-forældremøderne, der ser ud til at have en tilslutning, som vi godt kunne tænke os at forbedre.

Elevfravær

Det samlede elevfravær på Flakkebjerg Skole er – sådan som det også plejer at være - markant lavere end både landsgennemsnittet (5,9%) og det kommunale gennemsnit (7,0%).

Det samlede fravær i skoleåret 2018/19 udgør således kun 4,7 %. Det er et resultat, som vi naturligvis er tilfredse med, fordi det jo også er et udtryk for det, som elevernes trivselsmåling viser, og som vi også oplever i hverdagen: at eleverne er glade for at komme i skole, og når man er glad for skolen, så kommer man også i skole - hvis man ikke lige er syg.

Og så har vi selvfølgelig også i Flakkebjerg elever, der ikke har mulighed for at holde deres familieferie indenfor skoleferierne. Dette fravær med særlig tilladelse er medregnet i den samlede fraværprocent.

Inklusion

Flakkebjerg Skole ser det som sin opgave at være skole for **alle** vores elever. Og vi betragter det som skolens og medarbejdernes opgave at sikre, at vi til stadig udvikler vores kompetencer, så vi kan imødekomme de behov eleverne har for at møde et læringsmiljø, der tilgodeser netop deres behov.

Vi har derfor igennem de sidste 5 år arbejdet systematisk og målrettet med kompetenceudvikling af skolens personale. I den forbindelse har vi nydt godt af de dygtige medarbejdere fra Kompetencecentret i Slagelse Kommune, som har været stillet til rådighed for alment skolerne.

Det er en vigtig og medvirkende årsag til, at skolen har en dygtig medarbejderstab og et særdeles kompetent ressourcecenter – et ressourcecenter, som vi har, fordi vi har valgt at prioritere ressourcer til det. Dette er den afgørende forklaring på, at skolen har en inklusionsgrad, der ligger over såvel kommunens gennemsnit som landsgennemsnittet.

Den åbne skole

I kraft af, at Flakkebjerg Skole ikke har udskolings-elever, er samarbejdet med ungdomsuddannelserne begrænset. Skolens ældste elever deltager dog altid i besøg på erhvervsuddannelserne, når vi bliver inviteret.

Skolen iværksatte 1. januar 2015 et omfattende Åben-Skole-projekt, idet starten på det, der nu er et fuldt udbygget Flakkebjerg Symfoniorkester tog sin begyndelse med etablering af instrumentalundervisning og sammenspil for skolens daværende 1. og 2. klasse startede.

Symfoniorkestret, der nu er fuldt implementeret, er en del af den obligatoriske undervisning/faglige understøttelse for alle elever i 1.-6. klasse. Frem til 1. august 2019 har projektet været et samarbejdsprojekt mellem Slagelse Musikskole og Flakkebjerg Skole, men fra starten af skoleåret 2019/20 er det alene Flakkebjerg Skoles projekt.

I skoleåret 2019-20 samarbejder Flakkebjerg Skole og – Symfoniorkester bl.a. med DEOO (Danske Ensembler, Orkestre og Operainstitutioner), som vi afprøver et digitalt undervisningsmateriale for, Copenhagen Phil og Sigurd Barrett som vi skal spille en familiekoncert sammen med i Storebæltshallen i marts 2020.

Vi er endvidere blevet inviteret til at deltage i udviklingen af en opera – et samarbejdsprojekt med Syddansk Musikkonservatorium og komponisten Mogens Christensen i samarbejde med Statens Kunststyreelse.

I skoleåret 2019-20 håber vi at få etableret en støtteforening omkring orkestret – en forening, som vil kunne hjælpe os med den fremadrettede finansiering af instrumentkøb samt tilkøb af timelærertimer til faguddannede instrumental-lærere.

Symfoniorkestret er på mange måder med til at åbne omverdenen for eleverne i Flakkebjerg – og er omvendt også med til at åbne omverdens øjne for Flakkebjerg.

I sammenhæng med vores samarbejde med ph.d. og cand.pæd. Mus Finn Holst, Århus Universitet, er vi tilknyttet et nordisk netværk – El Sistema Norden- for orkesterprojekter som vores, og vi er i løbende dialog med Foreningen Nordens Slagelse afdeling, som gerne vil inddrage Symfoniorkestret i et nordisk kultur-samarbejde.

Da vi startede vores projekt i 2015 var der ingen elever fra Flakkebjerg Skole, der dyrkede musik i deres fritid. I maj 2019 var der i alt 22 elever, som var tilmeldt Slagelse Musikskole, Slagelse Garden eller Skælskør Marinegarde, så også på den måde bidrager vores projekt til at åbne skolen for omverdenen og omverdenen for skolen.

Vi oplever altid stor velvilje til samarbejde hos lokale virksomheder, som bl.a. altid bidrager i forbindelse med vores innovations- og entreprenørskabsprojekter og som altid beredvilligt åbner dørene for elever, der er på research i forbindelse med deres forskellige projekter.

Vi benytter os løbende af de samarbejdstilbud med idrætsforeninger og - instruktører, som Slagelse Kommune stiller til rådighed for skolerne – også selvom logistikken af og til udfordrer os lidt. Vi har heldigvis nogle meget hjælpsomme forældre, der gerne stiller sig selv og deres bil til rådighed for deres børns klasser, så vi på den måde kan komme til de tilbud, der ikke lige kan komme til os – uden at det bliver for tidskrævende og dyrt.

Endelig har vi et godt samarbejde med Slagelse Naturskole- et samarbejde, som vi – og ikke mindst vores elever- nyder stor glæde af.

Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab.

Skolen har – som supplement til den øvrige undervisning i fagene- udarbejdet læseplan for arbejdet med innovation og entreprenørskab, således at alle klasser hvert år arbejder med et tema med inddragelse af teknologi - som oftest i samarbejde/samspil med lokale virksomheder:

Når der fra kommende skoleår ikke længere er mulighed for at deltage i kommunale fællesdage omkring LEGO Space og First LEGO League skal læseplanen tilpasses dette.

Skolen prioriterer de praktisk musiske fag og - aktiviteter højt – både i forbindelse med projektopgaver, men også i sammenhæng med undervisningen i de boglige fag.

Eleverne bliver derfor – på det niveau, de nu er - fortrolige med håndværksfagernes teknikker og arbejdsmetoder. Og vi kan f.eks. se, at 6. klasse, som laver en projektopgave som afslutning på deres skolegang på Flakkebjerg Skole, finder det ligeså naturligt at inddrage disse discipliner i deres fremlæggelser og fremvisning af produkter, som at de anvender deres IT-kompetencer.

Opsamling

Der er naturligvis både styrker og udfordringer ved at være en "lille skole". Vores samlede vurdering er dog, at styrkerne overstiger udfordringerne.

Vi har rigtig gode muligheder for at arbejde i tæt dialog med elever og forældre – og det er noget, som vi lægger stor vægt på.

Vi udgør et tæt og forpligtende arbejdsfællesskab – et fællesskab, der omfatter alle skolens medarbejdere, også de, der formelt er ansat i andre enheder.

Vi er opmærksomme på, at der er områder, hvor vores resultater skal og kan blive bedre.

Men som helhed er vi tilfredse med vores skole og de resultater vi opnår i forhold til såvel nationale - som kommunale målsætninger og de kvaliteter, som vi bidrager med til det samlede kommunale skolevæsen. Og så er vi stolte af, at vores elever samtidig er glade for deres skole og at vores forældre i overvejende grad er tilfredse med deres børns skole.

Hashøjskolen

Indledning

Hashøjskolen er en landskole, der ønsker udvikling og innovation. Skolen tager udgangspunkt i at give værdi for borgerne og lokalområdet, så det bliver attraktivt at vælge Slots Bjergby som bosættelsesområde. Der er en tæt dialog mellem skole, forældre, daginstitution og lokalområdet om fælles forventninger til skolen omkring læring, for at optimere skolens leverance til borgerne.

Vi arbejder målrettet med at styrke faglighed og læringsmål. Dette skal selvfølgelig gå hånd i hånd med elevernes trivsel, hvor der arbejdes med bevægelse i undervisningen, og fortløbende evalueringer af trivsel på skolen.

Test og tilbagemeldinger viser, at skolen tilbyder en god faglighed. Skolen arbejder målrettet på at forbedre resultaterne, og vi har udvidet brobygningssamarbejdet med Antvorskov Skole, som Hashøjskolens elever kommer ind på efter 6.kl, således at vi parallelt laver de samme læse- og matematiktest. Herved kan der systematisk laves overførsler fra skole til skole.

Skolen går aktivt ind i at inkludere elever i og med problemer, og har en del forældre, der har brugt skolen som et tilvalg.

Faglige resultater

Skolen arbejder målrettet med til stadighed at forbedre faglighed. Det trækker tråde tilbage til Slots Bjergby Daginstitution, hvor der er et tæt samarbejde om at gøre børnene skoleparate. Samtidig rækker Hashøjskolen frem mod Antvorskov Skole med et systematisk samarbejde, der skal sikre at Hashøjskolen leverer elever, der er klar til udskoling.

Herudover er skolen aktivt opsøgende i forhold til deltagelse i projekter, der kan virke som inspiration og stimulere fagligheden, eksempelvis deltagelse i det A.P. Møller støttede projekt " Database-ret læringsledelse i dansk og matematik".

Trivsel og inklusion

Hashøjskolen har fokus på trivsel for eleverne, og den nationale trivselstest viser, at eleverne har det godt på skolen. Skolens mantra er at handle så snart man bliver opmærksom på opstående udfordringer, og sætter ind med strukturerede forløb omkring klasserne (med inddragelse af forældre) når/hvis der måtte være behov derfor. Hashøjskolen har fået et set-up, hvor der er en god to-voksen dækning i indskoling og mellemtrin.

Den åbne skole

Hashøj NV Lokale Udviklingsplan er rammen om, og udtryk for et årelangt tæt samarbejde med Slots Bjergby daginstitution, hvor de to bestyrelser har en tæt dialog om visioner og brobygning. Det har bl.a. skabt et konkret projekt hvor der skabes nye fysiske rammer, som skal understøtte en endnu tættere sammenhæng i barnets liv, og mere fleksible rammer om barnets udvikling og læring. Der er aftalt ugentlige møder om fælles planlægning og samarbejde mellem de to virksomheders ledelser.

Samarbejdet vil i 2020 udmønte sig i Hashøjskolen og Slots Bjergby daginstitutionens nye fællesbygning "Livshuset", som også tænkes som samlingspunkt for lokalområdets borgere, hvor der fx vil være et lokalbibliotek og mulighed for lån af lokaler.

Hashøjskolen har ligeledes et forpligtende og formaliseret brobygningssamarbejde med Antvorskov Skole.

Derudover arbejder skolen sammen med Gerlev Idræts højskole, og benytter til stadighed de faciliteter og læringsperspektiver som samarbejdet åbner for.

Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab.

Hashøjskolen har gennem de sidste år haft besøg af en kinesiske skoleklasser fra Beijing Dong Cheng Huimin Primary School, samt besøg af delegationer fra Sydkorea, som har været interesseret i den pædagogiske tilgang, som en danske folkeskole tilbyder. Det har ligeledes givet kulturelle input til skolens elever.

Endvidere gribes der muligheder for at arbejde projektorienteret med forskellige temaer i emnerne.

Hvilebjergskolen

Indledning

Hvilebjergskolen har i de sidste 5 - 6 år fået færre elever indskrevet på årgangene. Så fra at være en tosporet skole med 14 klasser, bliver vi fra 2020 en skole med ét spor (7 klasser) med høje klassekvotienter. Vi har 170 elever, men det tal stiger dog i de kommende år. Så fra at være 21 ansatte er der nu kun 13 personaler i alt. Når der så fra politisk hold er centraliseret omkring rengøring, serviceleder, administration, og der i samme periode er fjernet tilskud til enkelintegrerede elever, har det været en udfordrende øvelse at tilpasse skolen, til de ændrede økonomiske vilkår. Vi har så at sige ikke noget at gøre godt med nogen steder.

Faglige resultater

Samlet set præsterer vores elever flotte resultater i både læsning og matematik.

Vores elever har også udmærket sig i de naturfaglige projekter, de har deltaget i.

Vi har repræsenteret kommunen på fornemmeste vis ved Skole-OL i Århus med to klasser.

Vi vil også gerne fremhæve elevernes musikkompetencer, en af skolens 6.klasser har bl.a. givet koncert udenfor skolen.

Trivsel og inklusion

De mindre skoler i kommunen fremhæver sig ved at være gode til at inkludere, der bliver visiteret meget få elever herfra til særlige tilbud.

Trivslen blandt eleverne er høj og fraværet er lavt.

Men hvis der ikke fremadrettet gives flere midler til decentrale indsatser omkring inklusion, vil der i kommende år, også kommet et pres fra de mindre skoler, for at få elever ind på mere specielle tilbud. Vores inklusionsrate er høj, men den er kraftigt under pres.

Den åbne skole

Hvilebjergskolen deltager i projekt relationsnetværket.dk, hvor virksomheder adopterer skoleklasser. Vores 2.klasse og 3.klasse har stor fornøjelse af et samarbejde med henholdsvis Plejecenter Skovvang og Vilcon hotel og konference.

Derudover har vi et fint samarbejde med den lokale idrætsforening, hvor foreningens instruktører deltager i idrætsundervisningen.

Vi gør også godt brug af de tilbud der er i kommunen omkring den åbne skole, skoleivirkeligheden.dk

Kirkeskovsskolen

Indledning

Denne helhedsvurdering udarbejdes af nuværende skoleleder, der er tiltrådt 1. april 2019. Kirkeskovsskolen er en mindre skole med klasser fra 0.-6. klasse, beliggende mellem Rude og Bøgelunde. I skoleåret 2018-2019 var der indskrevet 102 elever, hvilket giver en gennemsnitlig klassekvotient på ca. 15 elever. På Kirkeskovsskolen vægter vi i høj grad opmærksomheden omkring den enkelte elevs læring, trivsel og vigtigheden i at indgå i et større fællesskab.

Kirkeskovsskolen er den del af den samlede institution Kirkeskoven, der bygger på landsbymodel-

len, hvilket kort fortalt betyder, at det enkelte barn kan gå fra vuggestue til og med 6. klasse hos os. Vi arbejder på at have et tæt og nærværende samarbejde i hverdagen med fælles aktiviteter og sparring omkring udvikling, læring og trivsel hos det enkelte barn og i hele børne/elevgruppen.

Faglige resultater

De obligatoriske nationale test i skoleåret 2018-2019 viser for dansk læsning, at eleverne i de pågældende klasser, der skal deltage på Kirkeskovsskolen, ligger pænt over landsgennemsnittet. De kommunale test viser, at eleverne er i positiv progression i såvel læsning som stavning. De obligatoriske nationale test viser for matematik, at eleverne i de pågældende klasser på skolen ligger lidt over eller lige omkring landsgennemsnittet.

I faget matematik er der fra skoleåret 2019-2020 iværksat et tæt samarbejde med Slagelse Kommunes fagkonsulent omkring faglig sparring, minikurser for lærere og udvikling af matematikkufferter til eleverne.

Timer til understøttende undervisning på 4.-6. klassetrin er konverteret til elevsamtaler og to-lærer ordning. Ved samtalerne har vi særlig fokus på læring, trivsel samt evaluering af læring.

For at sikre, at alle elevers resultater og læring er i progression, afholdes 2 årlige konferencer i alle klasser med deltagelse af læsekonsulenter, PPR, duetlærerne omkring klassen – ofte dansk og matematiklæreren samt skolens leder. På møderne fremlægges klassens testresultater og der udarbejdes handleplaner for de elever, hvor resultaterne ikke viser progression.

I forbindelse med fagfordelingen tilstræbes det, at eleverne undervises af linjefagsuddannede eller af lærere med tilsvarende kompetencer. I fagene dansk og matematik var det i skoleåret 2018-2019 100% linjefagsuddannede undervisere.

Trivsel og inklusion

Skolen er i en positiv progression sammenholdt med tidligere års resultater i den nationale trivselsmåling. Arbejdet med afsæt i klasserapporterne i hver enkelt klasse viser fremgang og skaber fortsat motivation for endnu bedre resultater.

Skolen arbejder systematisk med at udvikle trivsel for den enkelte elev for hele fællesskabet. Der afholdes elevsamtaler, eleverne skal opleve større medinddragelse i deres hverdag. I vinteren 2020 deltager to lærere i kurset "fri for mobberi", hvorefter de videndeler med resten af personalet, dermed styrkes vores faglige viden yderligere om børns fællesskaber, trivsel og mobning.

Skolen samarbejder med den kommunale skolekontaktperson omkring de elever, hvor fraværet er bekymrende for den enkelte elevs læring og trivsel.

Den åbne skole

Skolen har siden 1. april 2019 arbejdet målrettet med den åbne skole.

Der er lavet aftale med den lokale idrætsforening, der deltager i undervisningen flere gange i løbet af skoleåret.

Der er lavet aftale med en lokal økologisk landmand, hvor alle klasser deltager 2 gange årligt i gårdens hverdag. Der er lavet aftale med det lokale vandværk, hvor en del af natur/teknik undervisningen skal foregå. Begge aftaler ligger i forlængelse af skolens arbejde med "Grønt Flag Grøn Skole".

Der er samarbejde med lokalrådene i skoledistriktet, hvor lokale borgere bidrager med deres erhverv/kompetencer ind i den konkrete undervisning. Første større fællesprojekt bliver markering af Kyndelmisse 2020.

Der er lavet aftale med Skælskør Plejecenter, hvor elever besøger borgerne hver måned, her læser, synger, samtaler etc. eleverne med borgerne.

Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab.

Kirkeskovsskolen har elever til og med 6. klasse, og dermed har vi som sådan ikke et fast samarbejde med ungdomsuddannelserne og erhvervsskolerne.

Fremadrettet er det skolens mål, at koble det globale udsyn og entreprenørskab sammen med arbejdet omkring "åbne skole" og "Grønt Flag Grøn Skole". Dette ligger i tråd med det obligatoriske emne "uddannelse og job", hvor eleverne skal opnå et generelt samfunds kendskab og en forståelse for arbejdsmarkedet, således at vi indirekte kan få vagt elevernes interesse for et senere uddannelsesvalg.

Klostermarken Skole og Dagbehandling

Indledning

Klostermarken Skole er en dagbehandlingsskole efter serviceloven. Målgruppen visiteres via indstilling fra sagsbehandler, i samarbejde med PPR, til skolen. Eleverne er i alderen 6 til 17 år, med så omfattende indlærings-, trivsels-, kontakt- og/eller adfærdsproblemer, at de ikke kan inkluderes fuldt ud eller i tilknytning til den almene skole, da undervisningen af dem, kun kan gennemføres med støtte i den overvejende del af undervisningen. De har brug for et omfattende og længerevarende specielt tilrettelagt specialpædagogisk undervisningstilbud og en intensiv, anerkendende pædagogisk og/eller familierapeutisk behandlingsindsats.

Elevgruppen er kendetegnet ved at være børn og unge med en ofte udad reagerende adfærd, samt store følelsesmæssige og sociale udfordringer. Flere af eleverne profiterer af tæt voksenkontakt, eventuelt i en-til-en opfølgning, eller en høj normering. Eleverne kommer ofte fra andre specialtilbud og/eller heldagsskoler, der ikke massivt nok kunne understøtte deres udvikling, hvorfor der har været behov for at visitere dem til et mere omfattende tilbud. Eleverne er udfordrede på tværs af skole-, fritids- og hjemmesituationen, og har brug for en helhedsorienteret tværfaglig intensiv indsats. De har ofte et komplekst symptombillede med comorbiditet af flere psykiatriske diagnoser, løbende fra tilknytningsforstyrrelser, angstproblematikker, personlighedsforstyrrelser, tidligere eller nuværende misbrugsproblematikker, over neurologisk betingede problemstillinger, til psykoseliggende tilstande. Flere af børnene har været udsat for seksuelle og fysiske overgreb.

Undervisningen på Klostermarken Skole følger de almindelige gældende regler for folkeskolen, men er kendetegnet ved:

- Små elevgrupper
- Lærerteams med både lærere, pædagoger og psykolog tilknyttet
- Tæt og udvidet skole- hjemssamarbejde
- Helhedsorienteret undervisning og behandling
- Undervisningen – metoder, arbejdsformer og materialer – tager udgangspunkt i den enkelte elevs potentialer.
- Der er koblet familiebehandlere og psykolog til det samlede tilbud.

Faglige resultater

På Klostermarken Skole evaluerer vi enkelt-elever løbende i undervisningen, og vi har derudover indført en lokal testplan, hvor samtlige elever testes.

Vi anser de skolefaglige test som et vigtigt pædagogisk redskab i at tilrettelægge den helt rigtige undervisning for vores elever. Vi betragter evalueringen og testningen i et udviklingsorienteret perspektiv og fokuserer på progression og ikke på "fejl og mangler". Vi arbejder samtidig med at afdratisere testsituationen, så eleverne forstår, at resultaterne er et arbejdsredskab for lærerne og ikke en eksamen. Vi oplever hermed, at hovedparten af eleverne får vendt deres syn på læring, de bliver mere positive og aktive i deres egen læringsproces og trives bedre.

Der er dog mange test i løbet af et skoleår, og vi vurderer, at de nationale test ikke giver samme meningsfulde viden om den enkelte elev som testene i vores testplan. Derudover gør vores elevers udfordringer, at der er brug for fleksibilitet i valg af test, testperiode, omfang osv., så lærerne kan tage de nødvendige, individuelle hensyn og skabe den trygge testsituation. Derfor har vi valgt at bakke op om Slagelse Kommunes ansøgning om frikommuneforsøg i forhold til fritagelse fra tvungne nationale test.

Der er progression i hovedparten af elevernes faglige udvikling, viser vores løbende evaluering:

- Der er et stigende antal elever, der består Folkeskolens afgangsprøver eller dele af den.
- Vi afgiver et stigende antal elever til efterskoler og ungdomsuddannelser.
- Læse- og stavetest samt matematiktest fra testplanen dokumenterer, at eleverne er i faglig udvikling.
- Ordblinde elever opdages tidligere.

Tiltag i kommende skoleår:

- Arbejde videre med implementering og revidering af lokale testplan.
- Opkvalificering af elevplaner.
- Opkvalificering af pædagoger og lærerne i brugen af appwriter.
- Revidering af skolens ordblindestrategi.

Trivsel og inklusion

Hovedparten af eleverne har gennemført den nationale trivselsmåling i foråret 2019. Resultaterne viser, at størstedelen af eleverne på Klostermarken Skole generelt trives socialt. De yngste elever 0.- 3. klasse har således indfriet de kommunale delmål om, at 95 % af eleverne kan lide at gå i skole. De ældste elever 4.-9. klasse ligger dog lidt under delmålet. Svarene om elevernes faglige trivsel viser, at eleverne føler, at de lærer noget i undervisningen, men at flere også mærker usikkerhed omkring deres egen læring.

Lærere og pædagoger har i de enkelte klasser fulgt op på trivselsmålingen ved at arbejde ud fra følgende:

1. Hvilke områder for indsats har vi brug for i vores klasser?
2. Hvordan inddrages eleverne i arbejdet med at fremme trivslen i klassen?
3. Hvilke mål vil vi opnå og med hvilke indsats?
4. Hvordan skal indsatserne gennemføres, og hvem er ansvarlig for indsatserne?
5. Hvordan vil vi evaluere på indsatsen/om indsatsen har en effekt?

Ud over indsatsplanerne for de enkelte klasser samt høj prioritering af forældresamarbejde, arbejdes der i den daglige undervisning med både den sociale og den faglige trivsel på følgende måde:

- "Dagens tal", en måling på elevernes dagsform.
- Gruppetimer i de enkelte klasser, som skolens psykologer står for.
- Løbende fokus på mobning og drillerier.
- Fokus på elevmedbestemmelse og inddragelse.
- Lokal skolefaglig testplan for alle elever og efterfølgende evaluering og målsætning.
- Afdramatisering af evaluering, test og mål, så det ikke opleves som "eksamen".

Tiltag i kommende skoleår:

- Revidering af skolens antimobbestrategi og trivselspolitik.

Den åbne skole

Klostermarken Skole arbejder tæt sammen med UU-vejledere omkring brobygning på de forskellige ungdomsuddannelser samt praktikforløb på ungdomsuddannelser og i det lokale erhvervsliv.

I det forløbne skoleår kan eksempelvis nævnes elever, der har været i praktik på FGU, Xclass, efterskoler, i børnehaver, kasernen i Antvorskov, tøjbutik i Vestsjællands centret og gartner.

De ældste klasser har også besøgt SUK-festivalen og Specialkompasset i Roskilde.

Der er årlige ture til Slagelse biograf, og der er enkelte klasser, der har besøgt rådhuset, politistationen og rensningsanlægget.

Vi tilbyder desuden undervisningsforløb uden for skolen i følgende:

- Ridning.
- Udeskole i kolonihave.
- OCR (Obstacle Course Racing) med besøg på forhindringsbane i Holbæk.
- Ninjaskolen.
- E-sport.

- Svømning.
- Opstart med roning i Korsør roklub

Marievangsskolen

Faglige resultater

CEPOS-tallene for afgangsprøverne på 9. årgang viser et tilfredsstillende resultat svarende til toppen af det forventelige (+0,3), hvilket er en fremgang i forhold til det foregående år på 0,4.

De nationale test viser fornuftige resultater i læsning og matematik på mellemtrinnet. Vi skal dog være opmærksomme på knapt så gode resultater i vores indskoling og på 8. årgang i skoleåret 2018-19. Specielt er vores opmærksomhed rettet mod manglende sproglig udvikling hos de børn, som starter i 0. klasse. Derfor har vi indledt et samarbejde med Børnehuset Nord om et fælles sprogligt udviklingsprojekt baseret på data fra ny Rambøll-test. Dette beskrives nærmere under den åbne skole.

Som et nyt tiltag har vi indført 2-3 ugentlige feedback-lektioner i alle klasser med fokus på elevernes egne målsætninger indenfor social og faglig progression.

Trivsel og inklusion

Samlet set ligger Marievangsskolen på samme trivselsniveau som i de sidste to år. Dette gælder både social og faglig trivsel. Vi har i løbet af 2018-19 påbegyndt et trivselstiltag, hvor interesserede elever fra 8. og 9. årgang gennem ansættelsessamtaler er ansat og uddannet som trivselsagenter. Trivselsagenterne styrer strukturerede lege og aktiviteter i de store frikvarterer for alle interesserede elever i indskolingen og på mellemtrinnet. Ordningen er meget populær både, når det gælder rekruttering og aktivitetsdeltagere. Samtidigt opretholder vi legeagenterne, som også er en populær trivselsordning. Begge aktiviteter er fortsat i indeværende skoleår, og vi håber, at tiltagene kan måles i næste års trivselsundersøgelse.

Derudover har skolen et målrettet fokus på de ansattes relations kompetencer, klasseledelse og den sproglige dimension i alle fag. Vi vil hele tiden udvikle os indenfor disse tre områder, da vi tror på et udviklingspotentiale, som både vil forbedre den faglige og sociale inklusion og dermed også skolens resultater. Samlet set arbejder vi med følgende tiltag i forhold til trivsel, dannelse og resiliens, hvor mange af tiltagene er et led i "Den åbne skole".

- Legepatruljer
- Trivselsagenter
- Samarbejde med Trelleborg (undervisningsprojekter og overnatning)
- Projekt livsduelighed (for 6. årg. I samarbejde med fritidsliv, sundhedsplejen, UU-vejledning, fritidsklub, erhvervsliv m.m.)
- GPS (indsat for unge der ikke er uddannelsesparate i samarbejde med UU)
- Samarbejde med ZBC (valghold i madkundskab, robotteknologi og håndværk & design)
- Iværksætterunge (valgfag med fokus på iværksætter-indsatser samt innovation i samarbejde med Absalon og Fonden for Entreprenørskab samt et lignende projekt i Aarhus.

Den åbne skole, globalt udsyn, innovation og entreprenørskab.

Vi er påbegyndt et samarbejde med Børnehuset Nord, hvor vi har et skarpt databaseret fokus på børnenes sproglige udvikling fra deres 3. leveår og frem til 1. klasse. Vi har som en prøvehandling brugt Rambølls nye testsystem, som vi har brugt som et fælles datagrundlag i forhold til en fælles sproglig indsats, hvor medarbejdere fra børnehaven og skolen aktivt deltager i hinandens praksis, og dermed laver en fælles tidlig sproglig indsats allerede fra barnets 3. leveår. Vores håb er, at mindske det store gab i nogle børns sproglige udvikling, når de starter i 0. klasse (op til 2 år).

Vores livsduelighedsprojekt er nu så implementeret, at det varetages af klasselærerne på 6. årgang. Projektet har stadig fokus på den enkeltes elevs udvikling af dannelse, resiliens, selvværd og mod på nye udfordringer i et tæt samarbejde med dygtige eksterne samarbejdspartnere.

Marievangsskolen har et tæt samarbejde med ZBC, hvor elever i overbygningen afprøver de muligheder, som findes på erhvervsskolerne gennem praksisfag og praktikbesøg. Når eleverne, som en naturlig del af deres undervisning deltager og fysisk færdes i erhvervsklassernes lokaler får de en

større indsigt i de muligheder, som erhvervsklasserne tilbyder, og dermed også en større tilskyndelse til at tilvælge erhvervsklasserne.

Endelig har vi i samarbejde med Absalon, Fonden for Entreprenørskab samt to andre lokale skoler påbegyndt valgfaget "Iværksætteri". Her får de unge muligheder for at udvikle nye idéer både lokalt på skolen og i lokalområdet (Ringparken). De unge er meget begejstret for valgfaget og skolebestyrelsen er involveret i at få nogle af de gode idéer ført ud i livet. Underviserne har været på et 3-dagskursus i iværksætteri og innovation inden valgholdet startede 01.08.19.

Nymarkskolen

Indledning

Nymarkskolen er en idrætsskole for både bredden og talenterne. Vi har gennem de senere år arbejdet på at udnytte idrættens kvaliteter til at gøre eleverne mere læringsparate.

Nymarkskolen er meget opmærksomme på, at alle elever skal lære. Vi har haft særligt fokus på at øge antallet af uddannelsesparate elever og antallet af elever, der har mere end fire i gennemsnit i fagene dansk og matematik.

I forbindelse med at Nymarkskolen er idrætsskole er lege og udearealerne renoveret, så de fremmer leg og aktiviteter i alle skoledagens pauser.

Faglige resultater

Nymarkskolen har en positiv læringseffekt på 0.1. De seneste skoleår har der været massive indsatser for, at flere elever har et gennemsnit på over 4 i fagene dansk og matematik. Antallet af elever, der har et gennemsnit på over fire er nu på 75%. En stigning fra 50% på tre år.

I perioden 2016 til 2019 er karaktergennemsnittet vokset fra 6,3 til 7,1 ved afgangsprøverne.

Trivsel og inklusion

Fællesskaber er vigtige i skolen. Nymarkskolen arbejder med sociale fællesskaber gennem leg og idræt, eleverne er aktive i evalueringen. Nymarkskolens handlingsorienterede antimobbepolitik har ligeledes fokus på, at alle elever skal trives og lære.

Timer til understøttende undervisning er konverteret til elevsamtaler, med fokus på evaluering af læring, og at eleverne er læringsparate elever. Ligeledes er eleverne i centrum til læringsamtalerne, hvor de fremlægger periodens læring og udvikling for forældrene.

Den åbne skole

("I skolernes tilbagemeldinger om den åbne skole skal inddrages, hvordan virksomhederne, fritidstilbuddene og erhvervsskolerne inddrages i den åbne skole")

Nymarkskolen samarbejder aktivt med lokale idrætsforeninger, Dansk Skoleidræt og Team Danmark. Målet er at give eleverne idrætsmæssige oplevelser, der fremmer sundhed og glæden ved bevægelse. Samarbejdet med Team Danmark er for at fremme idrætstalenternes muligheder for at kunne levere fantastiske resultater i deres sport.

Nymarkskolen har et udvidet samarbejde med UU om, at eleverne får mulighed for at afprøve deres forventninger til erhvervsuddannelse. Her er der et godt samarbejde med de lokale virksomheder omkring praktikpladser.

Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab.

("I forhold til erhvervsskolerne skal det beskrives, hvordan der arbejdes med, at flere vælger erhvervsskoler, samt hvordan målsætningen i 2025 nås")

Nymarkskolen samarbejder med Professionsskolen Absalon om innovation. Ligeledes deltager Nymarkskolen i DM i Skills og SUK-festivalen.

Andet

I løbet af 2020 vil Nymarksskolen bliver certificeret Idrætsskole og IdrætsSFO af DIF og Via University Collage. Det betyder, at alle skolens idrætslærere er efteruddannet i idræt og alle medarbejdere er efteruddannet til at bruge idræt og bevægelse didaktisk i øvrige fag.

Rosenkilde Skole

Indledning

Rosenkilde Skole er en specialskole med ca. 118 elever fordelt på meget fagligt og socialt forskelligt niveau. Vi har hvert år nogle elever, som vi fører op til folkeskolens afgangsprøve i nogle fag. For andre elever vil det på ingen måde give mening, enten fordi de kognitivt ikke kan, eller fordi de lider af skolevægning i grad, der gør at de ikke formår at tage en eksamen i pensum. Rosenkilde skole favner hele spektret.

Faglige resultater

I forhold til elever med skolevægning, så har vi iværksat en særlig indsats, så vi bedre kan ramme de elever ind. Ligeledes har Rosenkilde Skole modtaget penge til en prøvehandling med en skolero-bot som skal understøtte, at eleven stadig kan være en del af fællesskabet, selvom eleven ikke kan møde fysisk op eks. pga. angstproblematikker. Skolen har styrket udeklassen og har også fået en skolehund.

Vores Autisme specifikke 6 ugers videreuddannelse på diplomniveau af alle ansatte gør, at skolen indgår i højt autisme specialiseret tilbud med resten af centeret, hvilket gør det faglige miljø helt unikt. Derudover arbejdes der med etik ud fra det nærhedsetiske, konsekvensetiske og pligtetiske og med stressprofiler på eleven.

Effekten af uddannelsen er, at antallet af magtanvendelser er faldet signifikant. I skoleåret 2017/2018 havde vi over 100 magtanvendelser, i skoleåret 2018/2019 havde vi kun 14 magtanvendelser.

Fokus og tiltag indenfor læsning på Rosenkilde Skole:

I skoleåret 18/19 fik Rosenkilde Skole et test og evalueringsudvalg bestående af læsevejleder og en matematikvejleder samt medlemmer fra vores skolehuse, så vi har en repræsentant fra hvert hus. Udvalget godkender test- og evalueringsårsplanen, og står for at udbrede og understøtte planen i husene. Vi understøtter med afvikling og udførelse af de forskellige test og evalueringer i årsplanen herunder Nationale Test.

I skoleåret 2019/20 har vi gennemført Projekt "Next Level". Uddannelse i brug af IT kompenserede hjælpemidler for elever, som er blevet tildelt dette. Det er et projekt, som er blevet til i et samarbejde med CSU Slagelse og Slagelse Kommune. Når projektet slutter er det blevet udbredt til alle skoler i Slagelse Kommune.

I dette skoleår uddanner vi 4 personaler i læsesystemet ALKALÆR, og vi har også indkøbt konsulenttimer fra en erfaren Alkalær-uddannet, til at kickstarte indsatsen med læseindlæring i vores huse.

Der er desuden udarbejdet en handleplan for udvikling af elevernes skriftsprogskompetence på Rosenkilde Skole. I denne er beskrevet, hvordan vi fremadrettet vil arbejde med elevernes skriftsprog, og hvilke indsatser vi laver for elever, som kommer i vanskeligheder indenfor dette.

Den åbne skole

Rosenkilde Skole har samarbejde med Vikingemuseet, Plant et træ og Slagelse Musikskole.

Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab.

Der er enkelte af vore elever, der er i erhvervspraktik.

Skælskør Skole

Skælskør Skole har været en del af Undervisningsministeriets pulje til løft af fagligt svage elever i folkeskolen. Et tiltag, der sammen med skolens engagerede personales indsats har løftet skolens karaktergennemsnit både i reelle tal og socioøkonomisk – så de pt ligger på 0,6 over det forventede. (Se tabel) Vi er meget stolte og glade for elevernes resultater.

| | 2018/19 | 2017/18 | 2016/17 | 2015/16 | Skæl/snit | DK/ snit |
|------------------|---------|---------|---------|---------|-----------|----------|
| DANSK, MDT. | 7,5 | 7,8 | 6,9 | 8,8 | 7,8 | 7,9 |
| DANSK, RET. | 6,8 | 5,6 | 6,1 | 5,6 | 6,0 | 7,0 |
| DANSK, LÆS. | 5,8 | 4,6 | 5,4 | 6,1 | 5,5 | 6,4 |
| DANSK, SKR. | 9,1 | 4,3 | 6,8 | 4,7 | 6,2 | 6,5 |
| ENGELSK, MDT. | 8,7 | 7,1 | 8,2 | 5,5 | 7,4 | 7,9 |
| MAT/ U. | 6,9 | 5,3 | 5,6 | 5,7 | 5,9 | 6,9 |
| MAT/ M. | 7,7 | 6,3 | 6,1 | 6,7 | 6,7 | 7,1 |
| NATUR | 7,5 | 6,4 | 7,9 | 7,5 | 7,3 | 7,4 |
| | 60,0 | 47,4 | 53,2 | 50,4 | 6,6 | 7,1 |
| | 7,5 | 5,9 | 6,6 | 6,3 | | |
| Socio, beregnet: | 6,9 | 6,2 | 6,4 | 6,9 | | |
| Socioøkonomisk | 0,6 | -0,3 | 0,2 | -0,6 | | |

Vores evaluering peger på, at en del af succesen også hænger sammen med at 9. årgang arbejder med semesteropdeling.

Derudover har skolen – naturligvis inklusiv en aktiv og engageret skolebestyrelse arbejdet med at sænke elevfraværet og i det hele taget have fokus på det nødvendige i tilstedeværelse og deltagelse. Dette fokus har haft flere forskellige elementer:

- Udbygget samarbejde med forældre
- Faste procedure for registrering
- Systematisk samarbejde med skolens fraværskonsulent
- Arbejde med elevstyrede skole/hjem samtaler

Vores elever trives generelt rigtig fint. Vi ligger lige omkring landsgennemsnittet i forhold til alle fire parametre.

Inklusion fylder på skolen. Som på alle skoler er kravene til personalet på dette felt store og opleves som et pres. Når det er sagt, ses den større inklusionsgrad med færre midler de seneste år ikke i tallene/resultaterne, hverken fagligt eller trivselsmæssigt. Det kunne indikere, at arbejdet lykkes.

Vi arbejder sammen med lokalområdet på mange måder, men er endnu ikke systematiske i det overordnet. Musikskolen og Billedskolen har vi i kraft af vores fælles adresse fast samarbejde med.

I udskolingen arbejdes der intensivt sammen med UU på, at vores elever "rammer rigtigt" i deres valg i forhold til ungdomsuddannelse – og resultaterne ser fine ud.

Vi har i det forløbende år haft godt samarbejde med Kommunale Ejendomme; hvilket har været med at opdatere skolen – hvilket gør alle mere glade og tilfredse. Ikke at vi er i hus – men godt på vej.

Slagelse Heldagsskole

Indledning

Slagelse Heldagsskole er Slagelse Kommunes skole- og socialpædagogiske tilbud til elever, som af forskellige årsager ikke trives i almenskolen. Målgruppen er normalt begavet elever med faglige -, adfærdsmæssige-, trivselsmæssige- og følelsesmæssige udfordringer. En stor del af heldagsskolens elever er udredt ved børne- og ungdomspsykiatrien og overvejende diagnosticeret med ADHD. Undervisningen foregår i mindre grupper med absolut maksimalt 12 elever i en klasse og en normering som svarer til 1 personale pr. 2½ elev. Slagelse Heldagsskole skal leve op til folkeskoleloven, og vores elever præsenteres for et skema, som lever op til UVMs vejledende timetal. Undervisningen tager afsæt i den enkelte elevs forudsætninger.

Eleverne undervises i klasser med færre elever. Dette betyder, at den enkelte elev får mulighed for en understøttende indlæring og hyppig voksenkontakt. Der lægges vægt på - gennem et overvejet og struktureret miljø - at skabe en forudsigelig hverdag med klare regler og rammer, som kan skabe et trygt miljø, hvor eleverne motiveres til at gå i skole.

Metodevalg, arbejdsformer og materialer - tager udgangspunkt i den enkelte elev.

Faglige resultater

Den faglige progression er på heldagsskolen er i højsædet, og vores elever præsterer generelt udmærket. Elevernes præstationer skal ses i lyset af, at deres skolegang som oftest har været problemfyldt i faglig og social sammenhæng. Jeg hæfter mig ved, at karaktergennemsnittet for Slagelse Heldagsskole ved afgangsprøverne i skoleåret 18/19 placerer sig lige omkring landsgennemsnittet for specialskoler. Mere bemærkelsesværdigt er det, at vi på heldagsskolen formår at 71,4% af vores elever afslutter FSA med karakteren 2 eller derover, mod et landsgennemsnit på 35,6% for specialrækker. Jeg tilskriver blandt andet denne udvikling, at vores elever i deres læseferie har mødepligt på skolen, og der arbejdes målrettet i denne periode med at klæde vores elever så godt som muligt på, til at honorere kravene, som de bliver stillet over for.

Trivsel og inklusion

Trivselsmålinger peger i retning af, at elever på heldagsskolen generelt er i trivsel. De elever som visiteres til heldagsstilbuddet har oftest meget dårlige erfaringer med, hvad det indebærer at gå i skole og være en del af et fællesskab. Derfor arbejder heldagsskolen målrettet med trivsel og inklusion i vores miljø. Arbejdsredskaberne her til, er selvfølgelig trivselsmålinger og brugertilfredshedsundersøgelser, men i lige så høj grad vores indgående kendskab til vores elever.

Inklusion af vores elever til almenområdet foregår primært i samarbejde med almenkolerne i kommunen. Udslusning fra heldagsskolen foregår i et tempo, der er tilpasset den enkelte elev. Udover almenkolerne samarbejder heldagsskolen også med klubtilbud, hvor enkelte af vores elever deltager uden yderligere støtte.

Den åbne skole

Heldagsskolen har aftaler med lokale idrætsklubber, som vi enten besøger eller klubberne indgår i dele af et undervisningsforløb på skolen.

Heldagsskolen er en del af den natursociale indsats og har været repræsenteret af flere medarbejdere på det af naturskolen planlagte kursus. Udeskole er en del af vores hverdag og indgår på lige fod med den specialundervisning, der i øvrigt foregår, til at udvikle vores elever i fagligt såvel som socialt henseende.

Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab.

Heldagsskolen arbejder målrettet med længerevarende praktikforløb, for derigennem at åbne vores elevers øjne for muligheder, krav og forventninger. Ligeledes deltager heldagsskolen i de tilbud som erhvervsskolerne byder ind med; det være sig praktikophold på ZBC, SUK-festival og Skills.

Stillinge Skole

Stillinge Skole scorer på alle områder meget flot i forhold til de opstillede målparametre. Dette gælder både de elever som starter i ungdomsuddannelse, men også i forhold til elevfravær, karaktergennemsnit og kompetencedækning.

Desuden har Stillinge Skole både et meget lavt sygefravær og personaleomsætning blandt medarbejderne.

Alt i alt kan man konkludere, at Stillinge Skole lever op til målsætningerne. Skolen formår, at udanne og danne i fællesskab, samtidig med at skolens elever med autismespektrum forstyrrelser, stort set alle sammen trives og tager en folkeskole eksamen.



Stillinge Skole i Slagelse kommune



Den åbne skole

Stillinge Skole har oprettet valgfag med fokus på erhvervsuddannelserne. Her modtager skolen besøg og besøger mange virksomheder. Det kræver dog mange ressourcer at befordre eleverne, da Stillingeområdet ikke har særlig meget kollektiv befordring.

Der ud over har Stillinge Skole i samarbejde med UU, Nymarksskolen og Søndermarksskolen tilkøbt ekstra UU-vejledning, som har til formål at etablere praktikpladser og lave ekstra opfølgning i forhold til de elever, som har skolemæssige udfordringer. Denne indsats evalueres i foråret 2020.

Storebæltsskolen

Indledning

Storebæltsskolens helhedstilbud er med 82 elever en af Slagelse Kommunes største specialskoler.

Storebæltsskolen er kendetegnet ved, at vi i over 40 år har oparbejdet en stor viden og indsigt i vores kerneområde, som er børn med generelle indlæringsvanskeligheder.

Nogle af børnene på Storebæltsskolen har medicinske diagnoser som f.eks. organiske hjerneskader og forskellige syndromer. En række børn har desuden handicap såsom nedsat hørelse eller syn, autismespektrum forstyrrelser, spasticitet, epilepsi, ADHD mv.

I takt med at elevgruppen har ændret sig, har skolen udvidet den oprindelige kerneopgave således, at skolen i dag også har tre ASK-klasser.

Storebæltskolen har 75 medarbejdere fordelt på 10 faggrupper, som fungerer som en samlet enhed, og som på hver sin måde bidrager til, at hvert enkelt barn får det bedst mulige skole- og fritidstilbud.

Storebæltskolen spiller en aktiv og udadvendt rolle i det lokale tværfaglige samarbejde i Slagelse Kommune, og sætter fokus på, at det tværfaglige bliver udviklet og styrket, med henblik på at skabe helhed i tilbuddene til børn og familier.

Vision:

Storebæltskolen er en anerkendende og inkluderende virksomhed, som danner og udvikler børnenes sociale, personlige og faglige kompetencer, så de hver især kan blive så selvhjulpne som muligt.

Målsætninger:

På Storebæltskolen hjælper vi vores elever til at blive så selvhjulpne som muligt. Gennem et tæt samarbejde med forældre, børnehaver, fritidshjem og voksenskole giver vi vores elever et sammenhængende forløb fra børnehave til arbejdsliv.

På Storebæltskolen skaber vi trivsel, tryghed og glæde hos eleverne. Vi styrker elevernes bevidsthed om deres egne muligheder og begrænsninger, så de selv bliver i stand til at give udtryk for, hvad de forstår ved livskvalitet.

På Storebæltskolen samarbejder vi med forældrene om deres forventninger til skolen. Vi viser, at vi accepterer og respekterer barnets handicap, og vi ser det som vores opgave at samarbejde med familierne om deres barns særlige behov.

På Storebæltskolen medvirker vi til, at eleverne udvikler så store færdigheder og grundlæggende kundskaber, som hver enkelt elev formår. Fysisk aktivitet og sundhed prioriteres på linje med andre færdigheder. I hver klasse sikrer den individuelle handleplan, at børnene tilegner sig så mange faglige, sociale og kommunikative færdigheder som muligt.

På Storebæltskolen udvikler vi vores undervisnings- og fritidstilbud gennem et fagligt og tværfagligt fællesskab internt på skolen og eksternt med andre special- og folkeskoler. Vi sikrer, at personalet hele tiden er kompetent og veluddannet via deltagelse i efter- og videreuddannelseskurser såvel eksternt som internt for hele medarbejdergruppen.

Faglige resultater

Skolen har de seneste år uddannet medarbejderne i at benytte en række forskellige evalueringsværktøjer. Arbejdet har resulteret i, at medarbejderne er blevet bedre til at undervise inde for den enkelte elevs zone for nærmeste udvikling, hvilket har medført bedre faglige resultater.

Trivsel og inklusion

I den forskellige kvalitetsmålinger kan det aflæses, at trivslen for såvel elever som medarbejdere er meget høj.

Medarbejderne i skolens kompetencecenter har på mange måder bidraget med deres kompetencer vedrørende inklusion på en række alment skoler.

Den åbne skole

Skolen har gennemført et stort efteruddannelsesforløb for alle medarbejdere i samarbejde med DGI, hvor fokus er været på trivsel, idræt, leg og bevægelse. Forløbet har bestået af fem moduler med en blanding af teori og praksis. Formålet var at give medarbejderne en endnu bedre basis og et grundigt fagligt fundament for at integrere bevægelse på en meningsfyldt måde i skolelivet.

Skolen har også etableret et tæt samarbejde med Slagelse Musikskole omkring opbygning af et udvidet musiktilbud til skolens elever.

Kvalitetsmålinger:

Den seneste Nationale Trivselsmåling viser, at der er meget stor tilfredshed på samtlige parametre.

Skolens seneste forældretilfredshedsundersøgelse viser, at der er meget stor tilfredshed på samtlige parametre.

Skolens seneste medarbejdertilfredshedsundersøgelse (APV) viser, at trivslen er meget høj. Skolen ligger således i top i samtlige kategorier og har i forholdt til sidste år forbedret resultatet vedrørende kategorien tillid.

Arbejdstilsynets arbejdsmiljøundersøgelse viser, at skolen fortsat har en "Elitesmiley", hvilket tilkendegiver at arbejdsmiljøet er meget tilfredsstillende.

Skolens seneste undersøgelse vedrørende social kapital viser, at den sociale kapital er meget høj. Den sociale kapital er således steget siden 2013.

Søndermarksskolen

Skolelederens helhedsvurdering af skolen

Skolens resultater i kvalitetsrapporten viser en stabil udvikling inden for trivsel og faglige resultater.

De seneste tre år har skolens resultater vist stabil udvikling på alle 4 trivselsindikatorer: Social trivsel, Faglig trivsel, Støtte og inspiration samt Ro og orden. Skolens resultater ligger stort set på samme niveau, som de gennemsnitlige resultater for kommune og nationale resultater

Skolen har systematisk arbejdet med resultaterne af trivselsmålingerne i klasseteamene og på konferencer (datamøder) med ledelsen, hvor en analyse af de enkelte klassers trivselsresultat har målrettet indsatsen i hver enkelt klasse.

Vi har styrket fokus på trivsel både på individ- og klasseniveau. Dette har vi bl.a. gjort ved at forkorte skoledagen (§16b) og anvendt timerne til to-lærertimer, hvor lærerne systematisk afholder elev- og gruppesamtaler. Elever og personale har tilkendegivet, at virkningen af de elevsamtaler med mulighed for jævnlige at give feedback på faglig og social udvikling har været meget effektivt.

Skolen har igennem de sidste fem år arbejdet intenst med at forbedre skolens prøveresultater. Skolen er stadig inden i en positiv udvikling ift. elevernes prøveresultater. Fokus har de sidste to år været på at minimere antallet af elever, der ikke klarer kravet om 2 i dansk og matematik.

Den åbne skole

På Søndermarksskolen har vi på alle årgange lavet forskellige læringsforløb med eksterne samarbejdspartnere. Her kan bl.a. nævnes:

- Besøg på Plejecenter Skovvang, Antvorskov Kaserne, Slagelse sygehus, Politi og Falck, Slagelse Rensningsanlæg, Slagelse Energiforsyning.
- Lokale/regionale virksomheder i forbindelse med forskellige projekter for mellemtrin og uddannelse.
- Praktikforløb i samarbejde med Bilka Slagelse.
- Uddannelsesinstitutioner - elevudveksling, uv-forløb og besøg på div. Uddannelses institutioner i regionen.
- Flere forløb i samarbejde med Naturskolen – skov og strand.
- Besøg af forfattere og kunstnere.

Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab

På Søndermarksskolen har vi deltaget i følgende innovation- og entreprenørskabsprojekter: Projekt Edison, First Lego League, Lego Wedo, Naturfagsmaraton, Talentforløb – astronomi, madkundskab, historie, kemi, branding og købsadfærd. Aktionslæringsforløb i samarbejde med danske slagterier om fødevareudvikling og bæredygtighed.

9.årgang arbejder med et særligt forløb med fokus på globalisering, forløbet afsluttes med et 3 dages besøg i Berlin.

Tårnborg Skole

Indledning

Vi startede i skoleåret 2018-2019 med særligt fokus på et forbedret teamsamarbejde via observationsforløb og feedback, som på sigt skal skabe en kulturændring. Vi har fortsat dette i skoleåret 2019-2020, hvor der desuden er fokus på bedre møder.

Faglige resultater

Vi har efter mange gode år med gode resultater i de nationale tests og ved afgangsprøverne identificeret, at seneste afgangsprøve ikke gik som den socioøkonomiske reference foreskriver. Det undrer os på sin vis ikke, da de fleste af eleverne i sommerens afgangsklasse var kommet til fra andre skoler i løbet af få år. Mange ret udfordret på trivsel eller faglighed eller endda begge dele.

Vi har dog taget resultaterne til efterretning og er startet en ret massiv indsats i både dansk og matematik, som forhåbentlig allerede ved de kommende afgangseksamener viser forbedrede resultater.

Trivsel og inklusion

I et nyligt oprettet samarbejde med Undervisningsministeriets læringskonsulenter er vi blevet opmærksom på nogle områder, som kan forbedre elevernes trivsel, hvilket vi er i fuld gang med at udføre i praksis.

Vi har også selv erfaret udfordringer med brobygningen fra børnehave til skole, som har gjort, at vi satser på den tidlige indsats til gavn for barnets videre skolegang.

Vi er dog glade for at kunne konstatere en mindre fremgang i vores trivselsmåling i skoleåret 2018-2019 i forhold til skoleåret 2017-2018.

Den åbne skole

(“I skolernes tilbagemeldinger om den åbne skole skal inddrages, hvordan virksomhederne, fritidstilbuddene og erhvervsskolerne inddrages i den åbne skole”)

Vi har især gennem vores valgfag fået skabt et solidt netværk med fritidstilbuddene, som allerede har betydet, at nogle af vores elever har startet på fritidsinteresser, som de ikke tidligere havde stiftet kendskab med.

Vi har desuden valgt at fortsætte vores internationale samarbejde – nu med skoler fra Tyskland, Holland og Sverige. Samarbejdet bidrager til øget forståelse for udveksling, sprog, miljø og mad.

Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab.

(“I forhold til erhvervsskolerne skal det beskrives, hvordan der arbejdes med, at flere vælger erhvervsskoler, samt hvordan målsætningen i 2025 nås”)

Vi har i samarbejde med uddannelsesvejlederen fokus på særlig praktik, hvor elever har mulighed for at komme ud i praktik rettet mod erhvervsuddannelserne.

På forældremøder og i samtaler med eleverne oplyses om mulighederne ved en erhvervsuddannelse – herunder EUD og EUX. Skolen deltager også fast i blandt andet “Skills” og lignende aktiviteter, hvor eleverne har mulighed for at stifte bekendtskab med erhvervsuddannelserne.

Tårnborg Skoles 7. klasse er desuden tilmeldt projektet “Unge i praksis”, som løber i ugerne 17, 18 og 20. I den forbindelse er der tanker om besøg fra ZBC.

Vemmelev Skole

Indledning

Vemmelev Skole har 465 elever, hvoraf de 38 elever, svarende til 8% af eleverne, går i skolens specialklasserække. Specialklasseeleverne er alle kendetegnet ved at have generelle indlæringsvanskeligheder, fordi de har kognitive udfordringer.

Vi arbejder løbende og systematisk med, at vores specialklasseelever er inkluderet så meget som muligt i vores almen del. Alle elever fra specialklasserne har praktisk/musiske fag med almenklasserne, og en del af eleverne er inkluderet i dele af den faglige undervisning i almenklasserne. Målet for alle vores elever, også i specialklasserne, er, at de skal gå til afgangseksamen i 9. klasse. Den gennemsnitlige klassekvotient i almenklasserne er på 21 elever. I specialklasserne er den gennemsnitlige klassekvotient på 9,5.

Vemmelev Skole er en søgt skole, der har elever fra hele 13 skoledistrikter i kommunen. 30% af eleverne på skolen kommer fra andre skoledistrikter.

Faglige resultater

Vi noterer os med glæde, at vi fortsat ligger over både kommune og landsgennemsnittet i karaktergennemsnittet på de bundne prøvafag på 9. årgang.

Særligt noterer vi os med glæde, at Vemmelev Skole på 2 skoleår har haft en progression i fagene dansk og matematik på henholdsvis 0,7 point og 1,1 point. Det er vi meget stolte af, og det vidner om en medarbejdergruppe, der gør sig umage for, at alle vores elever skal blive så dygtige de kan.

Vi vil til stadighed have fokus på at videreudvikle læringskulturen på Vemmelev Skole, således at eleverne oplever en tryghed, et mod og et engagement, der gør dem i stand til at udvikle sig. Vi tror på at udvikling er en forudsætning for de bedst mulige præstationer, og hvis vi arbejder efter at udvikle os, så vi præsterer bedst muligt, vil eleverne på Vemmelev Skole fortsætte med de gode resultater.

Trivsel og inklusion

Vi noterer os med tilfredshed, at vores elever generelt trives godt.

Vi har arbejdet meget systematisk med at blive endnu bedre til at inkludere alle elever, således at de føler sig betydningsfulde. Vi vil fortsat arbejde efter vores vision for inklusion

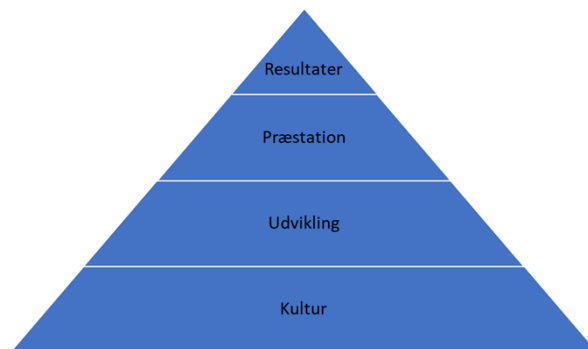
Den åbne skole

Igennem skoleåret 2018/2019 har vi gennemført undervisningsforløb med:

VK Vestsjælland
Slagelse Badminton Klub
Vemmelev Kirke
Bedemanden i Vemmelev
Vandværket
Rensningsanlægget
Genbrugsstationen
Filmstation Next. I dette forløb var eleverne desuden i forbindelse med en række lokale virksomheder

Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab.

Vi arbejder målrettet med innovation og entreprenørskab for at inspirere vores elever til senere at vælge uddannelse.



Figur 1 Strategi for læring



Figur 2 Vision for inklusion

I indskolingen arbejder vi med Lego Mindstorm.
 På mellemtrinnet arbejder vi med Lego First League.
 I udskolingen arbejder vi med Projekt Edison, Unge Filmskabere og Unge Forskere.

Xclass

Indledning

Xclass har siden starten taget udgangspunkt i den enkelte elevs interesser, først og fremmest ved at lade eleverne vælge linje efter interesse. Det, at de lærere, der underviser på linjen, også underviser klassen i mindst et af fagene dansk, engelsk eller matematik skaber bedre motivation og sammenhæng, og giver eleverne styrket lyst til også i disse fag at yde noget ekstra. Det er tydeligt, at det giver fagligt udbytte, når de karakterer eleverne kommer til Xclass med, sammenlignes med de opnåede resultater ved skoleårets afslutning. Se nedenstående tabel.

Alle lærere, der underviser i de almindelige skolefag på Xclass har linjefagskompetence, undtagen én. Den ene har tilsvarende kompetencer.

Ved skoleårets afslutning evaluerer eleverne deres skoleår, og her giver næsten alle udtryk for, at de har følt, at både elever og lærere respekterer den enkelte elev/kammerat, og at de ikke har følt sig mobbet.

Faglige resultater skoleåret 2018-19

| Fag | Efter fa.9 almindelig folkeskole. | Efter fa.10. Xclass |
|---------------------|-----------------------------------|---------------------|
| Dansk mundtlig | 5,76 | 6,56 |
| Dansk skriftlig | 4,60 | 5,07 |
| Matematik skriftlig | 4,62 | 4,88 |
| Engelsk mundtlig | 6,43 | 6,77 |

Trivsel og inklusion

På Xclass bruger vi meget tid på, så tidligt som muligt, at danne gode relationer med eleverne og deres forældre. Det gør vi blandt andet ved at afholde velkomstmøde før sommerferien for forældre og elever, ligesom en lang række elever har samtaler med ledere og lærere individuelt eller i små grupper. Desuden bruger vi mange kræfter på at få eleverne til at falde til på skolen, blandt andet ved at gennemføre introperiode ved skoleårets start, afholde den første elevsamtale i løbet af de første 14 dage og den første skolehjem samtale inden medio september. Derudover afholder vi skolehjem samtaler i november og februar. Samtalerne afholdes af klassens to kontaktlærere.

Den åbne skole og globalt udsyn, innovation og entreprenørskab

Alle elever på Xclass deltager i løbet af skoleåret i brobygningsforløb med ungdomsuddannelserne.

Derudover har enkelte klasser været i forløb/samarbejde med ZBC, for at give eleverne mulighed for at kende alle fire indgange til ZBC. Derudover har vi haft samarbejde med Slagelse Gymnasium, FC Vestsjælland, Fitness center og diverse instruktører fra andre sportsklubber. Vores linje med særlig interesse for engelsk har haft et samarbejde med Slagelse Gymnasium. Vores samfundsfaglige linjer har haft stor gavn af at samarbejde med børne og kulturnetværket og Slagelse bibliotek.

Desuden tilbydes alle vores elever mulighed for at komme på en skolerejse.