

2024-25

**Tilsyn med 10. klasse  
på ZBC Slagelse**

## Indhold

|                                                                                                                                       |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Afsnit 1:</b>                                                                                                                      | <b>4</b>  |
| <i>Oplysninger om skolen</i>                                                                                                          | 4         |
| Navn og adresse på skole                                                                                                              | 4         |
| Administration                                                                                                                        | 4         |
| Ledelse                                                                                                                               | 4         |
| Tilsynsførende                                                                                                                        | 4         |
| Overenskomstpart og overenskomst vedrørende undervisning                                                                              | 4         |
| Skolens værdiregelsæt                                                                                                                 | 4         |
| Skolens ordensregler                                                                                                                  | 4         |
| <b>Afsnit 2:</b>                                                                                                                      | <b>5</b>  |
| <i>Beskrivelse af personale og undervisning</i>                                                                                       | 5         |
| Organisering                                                                                                                          | 5         |
| Personale                                                                                                                             | 5         |
| Dækning af fag i forhold til linjefagsuddannede eller relevante kompetencer                                                           | 6         |
| Beskrivelse af undervisningen generelt                                                                                                | 6         |
| Skemaer                                                                                                                               | 8         |
| Årsplaner                                                                                                                             | 8         |
| Elevtilfredshedsundersøgelser og undervisningsmiljøvurderinger                                                                        | 8         |
| <b>Afsnit 3:</b>                                                                                                                      | <b>8</b>  |
| <i>Skolens beskrivelse af undervisningen</i>                                                                                          | 8         |
| Eleverne kan vælge mellem fem linjer                                                                                                  | 8         |
| Skolen har oprettet en ASF klasse, som ved anmeldt tilsyn havde indskrevet 5 elever med diagnose inden for autismspektret (A-klassen) | 8         |
| Obligatoriske fag Dansk, Engelsk og Matematik                                                                                         | 8         |
| Valgfag                                                                                                                               | 9         |
| <b>Afsnit 4:</b>                                                                                                                      | <b>10</b> |
| <i>Særlige pædagogiske indsatser</i>                                                                                                  | 10        |
| Ordblinde                                                                                                                             | 10        |
| Specialpædagogiske indsatser i undervisningen                                                                                         | 10        |
| Samarbejde med UU                                                                                                                     | 10        |
| Pædagogisk-psykologisk rådgivning                                                                                                     | 12        |
| Beskrivelse af samarbejdet med understøttende funktioner                                                                              | 12        |
| <b>Afsnit 5:</b>                                                                                                                      | <b>13</b> |
| <i>Kvantitative data</i>                                                                                                              | 13        |
| Budget og regnskab vedr. 10. kl.                                                                                                      | 13        |
| Elevtal                                                                                                                               | 13        |
| Fravær                                                                                                                                | 14        |
| Fritagelser fra prøver                                                                                                                | 14        |
| Prøveresultater                                                                                                                       | 14        |
| Udskoling                                                                                                                             | 16        |
| Elevtilfredshed                                                                                                                       | 16        |
| <b>Afsnit 6:</b>                                                                                                                      | <b>17</b> |
| <i>Observationer af undervisningen samt elev- og lærerinterview</i>                                                                   | 17        |
| Observation 1                                                                                                                         | 17        |
| Observation 2                                                                                                                         | 19        |
| Interview med tilfældigt udvalgte elever                                                                                              | 21        |
| Interview med tilfældigt udvalgte lærere                                                                                              | 23        |

|                                           |           |
|-------------------------------------------|-----------|
| <b>Sammenfatning .....</b>                | <b>24</b> |
| Fysiske rammer .....                      | 26        |
| Ungdomsmiljø .....                        | 26        |
| Samarbejde .....                          | 26        |
| Helhedsindtryk .....                      | 26        |
| <b>Afsnit 7 .....</b>                     | <b>28</b> |
| <i>Bilag</i> .....                        | 28        |
| Nr. 1: Personalets kompetencer .....      | 28        |
| Nr. 2: Elev og lærerskemaer.....          | 28        |
| Nr. 3: Årsplan .....                      | 28        |
| Nr. 4: Elevtilfredshedsundersøgelse ..... | 28        |
| Nr. 5: Undervisningsmiljøvurdering .....  | 28        |

## **Afsnit 1:**

### **Oplysninger om skolen**

#### **Navn og adresse på skole**

ZBC10

Bredahlsvej 1B

4200 Slagelse

ZBC: [zbc@zbc.dk](mailto:zbc@zbc.dk) - 5578 8888

#### **Administration**

Julia Knudsen, [JKN@ZBC.dk](mailto:JKN@ZBC.dk), 3193 5680

Heidi Guldager Hansen, [HGHA@ZBC.dk](mailto:HGHA@ZBC.dk), 3193 5627

Skoleintra: AULA

#### **Ledelse**

Uddannelseschef: Michael Bang Dyrehave, [mbdy@zbc.dk](mailto:mbdy@zbc.dk), 2583 0575

Uddannelsesleder: Katrine Jakobsen, [kaja@zbc.dk](mailto:kaja@zbc.dk), 6198 4447

#### **Tilsynsførende**

Ole Thestrup Schmidt, Everdrupvej 17, 4733 Tappernøje, [olts@kp.dk](mailto:olts@kp.dk), 25661501

#### **Overenskomstpart og overenskomst vedrørende undervisning**

Driftsoverenskomst mellem Slagelse Kommune, Skole og Dagtilbud og ZBC om drift af 10. klasse.

#### **Skolens værdiregelsæt**

ZBC10's værdiregelsæt og antimobbestrategi følger resten af ZBC og kan findes via dette link:

<https://www.zbc.dk/om-zbc/hvem-er-zbc/zbc-anti-mobbestrategi/>

Ved skoleårets opstart er skolens ordensregler desuden oplyst til forældre og elever, samt de principper værdiregelsættet skal bygge på, som er grundlaget for ZBC10.

Til orientering handler de principper både om, hvad man kan forvente, men også om hvad man skal byde ind med som elev på ZBC 10. Desuden omhandler de selve grundlaget for 10. klasse i forhold til driftsoverenskomsten med Slagelse Kommune.

#### **Skolens ordensregler**

[Studie- og ordensregler for EUD på ZBC](#)

## Afsnit 2:

### Beskrivelse af personale og undervisning

#### Organisering

Den daglige drift og budget varetages af uddannelsesleder Katrine Jakobsen i samarbejde med uddannelseschef Michael Bang Dyrehave, ligesom personaleansvaret foregår i tæt samarbejde.

Der er ikke valgt en skolebestyrelse på ZBC10 grundet det 1-årige forløb og dermed udskiftningen af forældregruppen.

#### Personale

Antal ansatte:

16 ansatte heraf 14 uddannede lærere. En har en bachelor i engelsk (vikariat) En er uddannet pædagog.

Ved første tilsynsbesøg den 12. november 2024, var der fire langtidssygemeldte lærere. En var sygemeldt før virksomhedsoverdragelse.

Skolen gennemfører omsorgssamtaler. Der er vikarer på langtidssygemeldingerne.

En lærer har opsagt sin stilling pr. 1. december grundet flytning.

Der er et stillingsopslag til besættelse pr. 1. december: Dansk, engelsk og matematik. Der er en tilfredstillende søgning på jobopslaget.

Der blev fastansat en underviser til Dansk og Engelsk pr. 1. januar og 1.marts blev der fastansat en engelsklærer

Ledelsesmæssig ansvarsfordeling: Uddannelseschef har fag- og personaleansvar og uddannelsesleder har driftsansvar.

Ledelsen har følgende formelle kompetencer:

Uddannelseschef Michael Bang Dyrehave:

*Uddannet datalog – pædagogikum – DEM – Dilpom i Ledelse*

Uddannelsesleder navn: Kathrine Jakobsen

*Cand.mag i pædagogik og psykologi – 3. grundmodul på Den Offentlige Lederuddannelse.*

ZBC har 10. klasses tilbud på tre martrikler. Der er et tæt samarbejde i ZBC omkring udvikling og drift af 10. klasses tilbud.

Skolen har udfyldt bilag om medarbejdernes kompetencer. Bilag 1

Skolen oplyser, at der er indhentet børneattest på alle ansatte. Skolen oplyser, at det ikke er muligt at fremvise børneattest grunde datasikkerhed i ZBC administrationen. Skolen oplyser, at der i administrationssystemet ikke kan ansættes pædagogisk personale i ZBC, hvis der ikke foreligger en børneattest uden anmærkninger.

## **Dækning af fag i forhold til linjefagsuddannede eller relevante kompetencer**

Tilsynet kan konkludere, at skolens personale har relevant linjefagsdækning.

Se bilag 1

## **Beskrivelse af undervisningen generelt**

Ved tilsynbesøget i november 2024 beskriver ledelsen den generelle tilgang til undervisning af elever i 10. klassestilbuddet med følgende nøgleelementer:

1. Individuel læring: Undervisningen er tilpasset den enkelte elevs behov og læringsstil for at sikre optimal udvikling.
2. Praktisk anvendelse: Der lægges vægt på praksisnær undervisning, hvor eleverne får mulighed for at anvende deres viden i virkelige situationer.
3. Fællesskab og samarbejde: Eleverne opfordres til at arbejde sammen og støtte hinanden, hvilket styrker sociale kompetencer og fællesskabsfølelse.
4. Teknologisk integration: Moderne teknologi anvendes aktivt i undervisningen for at gøre læringen mere engagerende og relevant.
5. Personlig udvikling: Der er fokus på at udvikle elevernes personlige og sociale kompetencer, så de bliver godt rustet til fremtidige uddannelses- og karriereveje.

Det er ledelsens vurdering, at denne tilgang sikrer, at eleverne får en helhedsorienteret uddannelse, der både styrker faglige og personlige kompetencer.

Tilsynet vil gennem et anmeldt og et uanmeldt tilsynsbesøg lede efter tegn på ovenstående. Dette gøres ved:

- Dialog med skolens ledelse
- Observation af undervisning
- Interview af elever
- Interview af lærere
- Skolens arbejde med elev- og undervisningsmiljøvurdering
- Fraværdata
- Faglige resultater via års- og eksamenskarater

## **Skolens ledelse beskriver undervisningen således:**

ZBC10 er en del af ZBC, der udbyder ungdomsuddannelser i otte byer på Sjælland. ZBC10 er placeret i Slagelse på Bredahlsgade 1B, der også huser HHX, HTX, EUD & EUX. I praksis betyder det, at eleverne på ZBC10 i dagligdagen er en integreret del af et varieret ungdomsuddannelsesmiljø.

Erhvervslinjen (E) er målrettet både de elever, der er afklarede i deres valg af erhvervsuddannelse eller uafklarede i deres valg af ungdomsuddannelse. Fokus er på at arbejde praksisnært med fagligheden, at understøtte hjælp til opfyldelse af adgangskravene og komme ud på flere virksomhedsbesøg samt at blive præsenteret for flere erhvervsuddannelser.

Gymnasielinjen (G) er målrettet de elever, der er afklarede i, at deres valg af ungdomsuddannelse er rettet mod det gymnasiale område. Fokus er på denne retning i løbet af skoleåret.

EUD10 er for de elever der vil i 12 ugers brobygning på de forskellige værksteder/erhvervsuddannelser. De får et faglig løft i dansk, engelsk og matematik. Eleverne skal være klar til at 12 uger i brobygning, som giver mange forskellige andre lærere som de skal

kunne møde. Efter vinterferien er der udelukkende fokus på den fagfaglige undervisning, for at gøre eleverne klar til prøverne i maj og juni.

ASF-klassen:

I A-klassen arbejder vi ud fra at eleverne skal kunne gå op til FSP10 prøven i slutningen af skoleåret. Vi arbejder både med faglige og sociale mål i klassen. I løbet af skoleåret, arbejder vi blandt andet med:

- Styrkelse af klassefællesskab
- Deltage i skoleekskursioner
- Deltage i årets skolerejse
- Den personlige udvikling og social trivsel, som understøttes ud fra et individuelt behov.

Fælles for ZBC10 er, at vi møder alle elever med både skriftlige og mundtlige opgaver som gør dem klar til sommerens prøve og styrker dem i de mangler, som vi i samarbejdet med eleverne, har fundet frem til skal være deres fokuspunkter.

Det er en meget forskellige gruppe af elever som vi har med at gøre, og nogle af dem er mere motiveret end andre. Det er selvfølgelig med til at skabe forskellige undervisningsmetoder og arbejde med differentieret læring i de mange klasser.

### Skemaer

Klasseskemaer og lærerskemaer er samlet i et dokument og vedlægges som bilag.

Tilsynet har lavet timeoptælling og skolen lever op til UVM minimumstimetallet.

Se bilag 2

### Årsplaner

Skolens årsplan er vedlagt som bilag

Se bilag 3

### Elevtilfredshedsundersøgelser og undervisningsmiljøvurderinger

Se bilag 4 og bilag 5

### Afsnit 3:

#### Skolens beskrivelse af undervisningen

##### Eleverne kan vælge mellem fem linjer

EUD10, Erhvervslinjen, Gymnasielinjen, 20/20 og 10. klasse- ikke afklaret med valg.

Ledelsen har orienteret tilsynet om, at eleverne på optagelse.dk udviste lille interesse for 20/20 linjen (ca. 4 – 5 elever), og linjen blev derfor ikke oprettet.

Skolen har oprettet følgende klasser:

| Linjer         | Klassenavn | Elevantal |
|----------------|------------|-----------|
| ASF            | A          | 6         |
| EUD10          | EUD10 1    | 20        |
| EUD10          | EUD10 2    | 20        |
| Erhvervslinjen | E1         | 20        |
| Erhvervslinjen | E2         | 20        |
| Gymnasielinjen | G1         | 25        |
| Gymnasielinjen | G2         | 25        |
| Gymnasielinjen | G3*        | 0         |
| Gymnasielinjen | G4         | 25        |
| Gymnasielinjen | G5         | 25        |

\*Grundet langtidssygemeldinger var G3 hårdt ramt og trivslen i klassen var forringet. Derfor blev G3 nedlagt som selvstændig klasse.

Skolen har oprettet en ASF klasse, som ved anmeldt tilsyn havde indskrevet 5 elever med diagnose inden for autismspektret (A-klassen)

#### Obligatoriske fag

Dansk, Engelsk og Matematik

## Valgfag

| Valgfag mandag  |                                           | Valgfag torsdag   |                               |
|-----------------|-------------------------------------------|-------------------|-------------------------------|
| Idræt           | Bredahls-gade 1B Hallen                   | Idræt             | Bredahls-gade 1B Hallen       |
| Samfundsfag     | Bredahls-gade 1B                          | Samfundsfag       | Bredahls-gade 1B              |
| Tysk            | Bredahls-gade 1B                          | Iværksætter       | Willemoesvej 4                |
| Metal og motor  | Bredahls-gade 1B                          | Sundhed           | Bredahls-gade 3 + Valbyvej 69 |
| Fysik/kemi      | Willemoesvej 4                            | Naturfag/Jordbrug | C.A. Olesensvej 2             |
| Madværksted     | Valbyvej 69                               |                   |                               |
| Byggeriværksted | <del>Bredahls-gade 1B</del> (hold lukket) |                   |                               |

## Afsnit 4:

### Særlige pædagogiske indsatser

#### Ordblinde

Alle elever bliver screenet. De der testes ordblinde, tilbydes efterfølgende den påkrævede oplæring i brug af IT-rygsæk.

Elever, der allerede er diagnosticerede med dysleksi, medbringer deres PC fra grundskolen. Læse- og matematikvejlederen følger elever med udfordringer tæt i forhold til deres generelle præstation i undervisningen og laver specielle forløb, hvis nødvendigt. Der har været ekstern bistand fra ZBC Næstved, som har understøttet skolens læsevejleder.

Antal elever, der modtager særlig støtte ifm. Dysleksi (gennemsnit over året):

Der er ca. 50 ordblinde elever ud af 194 indskrevne elever. Hvilket svarer til ca. 25%

Til sammenligning:

I skoleåret 2022/2023 er 13 procent af eleverne i folkeskolens 9.klasse testet ordblinde i løbet af deres skoletid

#### Specialpædagogiske indsatser i undervisningen

ZBC10 har lærere med AKT-kompetencer samt ordblindevejleder og matematikvejleder. Alle elever screenes inden for de første to uger i dansk, matematik og engelsk.

Antal elever der modtager specialundervisning og specialpædagogiske bistand:

A-klassen 5 elever med diagnose inden for autismspektret.

Der er ansat en lærer og en pædagog til A-klassen, som har erfaring inden for autismedpædagogik.

Eleverne i A-klassen er en integreret del af skolens øvrige elever. Eleverne deltager i fællestimer, fællesarrangementer og studieture.

#### Samarbejde med UU

Susan Tangrid UU-vejleder fra Slagelse Kommune. Susan har kontor på ZBC Slagelse, hvor hun deler kontor med skolens egne vejledere.

Ledelsen udtrykker stor tilfredshed med strukturen.

Ledelsen beskriver samarbejdet således

I 10. klasse er det vigtigt, at så mange elever som muligt bliver afklarede i deres næste valg, uanset om de skal videre i uddannelse eller i job, eller en aktivitet, der kan føre til uddannelse eller job, det kan f.eks. være FGU.

Derfor kan alle elever og deres forældre opsøge vejledning i løbet af 10. klasse, så meget som det er nødvendigt.

Hvis en elev har søgt vejledning, og det i løbet af samtalen kommer frem, at der er væsentlige udfordringer i fht. at færdiggøre 10. klasse eller komme videre i den ønskede aktivitet, i fht. trivsel både i skole eller derhjemme eller andet, så forsøger jeg at afdække, hvad det konkret handler om, og vurderer, hvilke aktører der evt. kan hjælpe med at løse problematikken. I nogle tilfælde kan det være skolen, i andre kan det være, at en Ungeguide eller Headspace er svaret, måske

kalder problematikken på et KUI-møde, eller hvis handler det om at være uafklaret eller at kunne opdage nye veje og muligheder, så aftaler den unge og jeg de nødvendige møder/samtaler, der skal til for at finde vej. I nogle tilfælde inviteres hjemmet også til deltagelse.

Hvis en elev ønsker at stoppe sit 10. klasses skoleår før tid, er det ønskeligt, at den unge kommer forbi mig for at få lavet den lovpligtige uddannelsesplan for 15-17 årige.

Ønsker den unge at forlade 10. klasse enten før tid eller efter afsluttet skoleår for at fortsætte på FGU, mødes den unge og hjemmet med mig, hvor vi i fællesskab laver uddannelsesplan og målgruppevurdering.

Uddannelsesvejleder:

- deltager altid i fælles forældremøder og i åbent-hus-møder.
- sikrer, at nødvendige SPS-oplysninger tilgår den kommende uddannelsesinstitution. Disse bliver til i et samarbejde mellem skolen og uddannelsesvejleder.
- kommunikerer som minimum med elever og forældre gennem AULA, sms/telefon og Outlook. Alle AULA-beskeder til eleverne, fremsendes også til forældre og lærere.
- kan efter anmodning deltage i skolehjem-samtaler, alternativt være til rådighed på særlige tidspunkter, hvor der afholdes skole-hjemsamtaler.
- deltager meget gerne i lærerteammøder, hvor det er meningsfyldt. Jo bedre jeg er orienteret om, hvad der foregår på skolen og i lærergruppen, jo større chancer har jeg for at tilpasse mig i samarbejdet.
- igangsætter den lovpligtigt uddannelsesplan, som danner grundlag for vejledningen gennem 10. klasse.
- har mulighed for at tilbyde gruppevejledning, såfremt der kan etableres egnede lokaler hertil.

### **Kollektiv vejledning:**

Som absolut minimum gennemføres kollektiv vejledning:

- I starten af skoleåret med gennemgang af årets vejledningsaktiviteter, introduktion til brobygning og praktik inklusive deadlines.
- Introduktion til særpraktikforløb
- Introduktion til at finde egne oplysninger i UnoUng-systemet.
- Repetition af uddannelsesmulighederne
- Introduktion til Optagelse.dk og valg af uddannelse

Kollektiv vejledning aftales mellem lærerteam og uddannelsesvejleder i forhold til passende tidsrum.

Slagelse Kommune har iværksat Den Sammenhængende Plan for skole- og vejledningsaktiviteter samt procedure for identifikation af elever med et særligt skole-og/eller vejledningsbehov (tidligere UPV). Planen dækker 7. – 10. klasse. Lærergruppen på ZBC10 er introduceret til dette i starten af skoleåret. På grund af justeringer i lærergruppen og nødvendigheden af sammenlægning af klasser med efterfølgende behov for tid til at falde til i de nye klasser, har der fra skolens side været et ønske om at vente med udrulningen af Den sammenhængende Plan etc., så p.t. afventer jeg invitation til at påbegynde samarbejdet.

Når vi begynder at køre efter planen, vil der formentlig blive ændret i den kollektive vejledning i klasserne samt ses en større grad af samarbejde mellem skole og vejledning (KUI).

### **Særligt om brobygning og praktik:**

Brobygning er obligatorisk i 10. klasse.

Brobygning og praktik er omlagt skoletid, og skolen har derfor ansvaret i samarbejde med uddannelsesvejleder for, at eleverne tilmeldes og deltager i den planlagte aktivitet. Uddannelsesvejleders opgave er at sikre, at eleverne introduceres til brobygningens tilmeldingsprocedure og deadlines i den kollektive vejledning. Ligeledes introduceres praktikken samt formalia omkring udfyldelsen af en praktikseddel i forhold til at kunne registrere forsikring gennem statens forsikringsordning.

Herefter følger lærer op på elevernes tilmeldinger/afleveringer af praktiksedler. Uddannelsesvejleder tilbyder at forsyne lærerne og skoleleder med oversigter over tilmeldte elever i brobygning samt registrerede praktikker for overblikkets skyld. Uddannelsesvejleder sender ligeledes reminder ud via AULA (elever, forældre og lærere) om procedurer og deadlines.

Uddannelsesvejleder kan herefter pr. anmodning foretage ændringer, hvis en elev f.eks. fortryder sit brobygningsvalg. Da brobygning og evt. praktik skal danne basis for elevernes OSO-opgave vil det være ønskeligt, hvis der er foretaget et kvalificeret valg, men udgangspunkt i, hvad eleven vil arbejde med i OSO.

Da perioden er omlagt skoletid, er der samtidig tilsynspligt, og hvis elever ikke tilmeldes noget, skal der foreligge en fritagelsesansøgning fra hjemmet. Elever, der enten ikke møder op, går før tid eller aldrig tilmelder sig holder i princippet ulovligt fri

### **Pædagogisk-psykologisk rådgivning**

Pædagogisk-psykologisk rådgivning foregår gennem Slagelse Kommune.

### **Beskrivelse af samarbejdet med understøttende funktioner**

Samarbejdet mellem ledelse, lærere, Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR) og Den kommunale Ungeindsats (KUI) om undervisningens tilrettelæggelse i forhold til elevens udvikling og læring.

Der er ikke tilknyttet en PPR psykolog til skolen.

## Afsnit 5

### Kvantitative data

#### Budget og regnskab vedr. 10. kl.

Se driftsoverenskomsten.

#### Elevtal

Antal elever 1. august 2024: 196

Antal elever 12. november 2024: 194

Antal elever 30. juni 2025: 143

Antal udmeldte elever i løbet af skoleåret: pr. 12. november er 22 elever blevet udmeldt. To er bortvist grundet vold mod anden elev. To elever er guidet ud på FGU. Ca. 6 elever er taget på efterskole.

En elev er i arbejde

En elev er hjemme uden skoletilbud, der er lavet underretning og UU arbejder med eleven..

Antal indmeldte elever i løbet af skoleåret:

En elev er ved skolestart flyttet til ZBC grundforløb

Øvrige elever er flyttet til STX og HHX

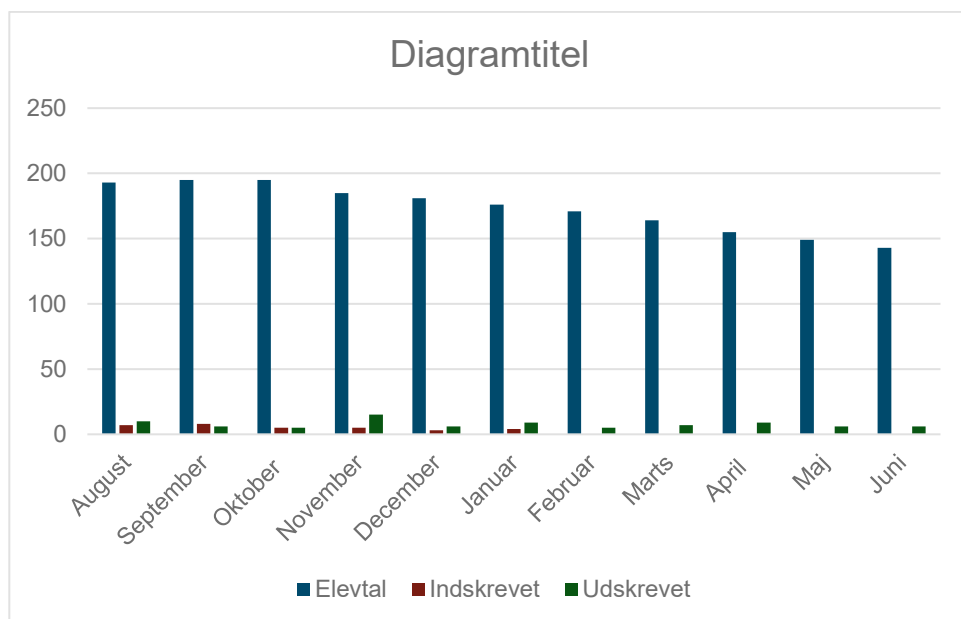
Skolen har tæt samarbejde med kommunens skoler hvis elever ønsker andet skoletilbud. Der er samarbejde med SSP, skolen har en lærer der er forankret i SSP.

Der er indmeldt 11 elever efter skolestart. Det er elever, som er startet på efterskole, men som er stoppet på efterskolen.

Der har været en del umeldte elever igennem skoleåret, hvilket ledelsen er opmærksomme på. Mange elever er gået ud af ZBC10 for at arbejde fuld tid eller søge en erhvervsuddannelse. Ledelsen retter et skarpt blik på større stabilitet i lærergruppen til næste skoleår og fokus på stærkere klassefællesskaber, som styrker trivslen i klasserne og mindsker antal udmeldinger. Derudover retter ledelsen også en opmærksomhed på, at mange elever også er udmeldt ZBC10, særligt i november, for at starte på en erhvervsuddannelse i stedet for.

#### Elevflow i Skoleåret 2024 - 2025

|            | Elevtal | Indskrevet | Udskrevet |
|------------|---------|------------|-----------|
| Skolestart | 196     |            |           |
| August     | 193     | 7          | 10        |
| September  | 195     | 8          | 6         |
| Oktober    | 195     | 5          | 5         |
| November   | 185     | 5          | 15        |
| December   | 181     | 3          | 6         |
| Januar     | 176     | 4          | 9         |
| Februar    | 171     | 0          | 5         |
| Marts      | 164     | 0          | 7         |
| April      | 155     | 0          | 9         |
| Maj        | 149     | 0          | 6         |
| Juni       | 143     | 0          | 6         |



## Fravær

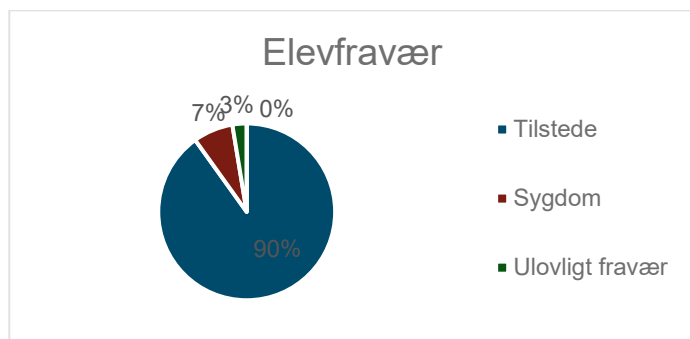
Fravær registreres af lærerne ved 1. og sidste lektion. Skolen bruger Tabulex og Aula

Samlet fravær: 10.45%

Fravær pga sygdom: 7,3 %

Ekstraordinært frihed: 0 %

Ulovligt fravær: 2,6 %



## Fritagelser fra prøver

| Skriftligt | Dansk | Mat | Engelsk |
|------------|-------|-----|---------|
|            | 13    | 13  | 16      |
| Mundtligt  | Dansk | Mat | Engelsk |
|            | 13    | 15  | 17      |

## Prøveresultater

Antal elever, der har gennemført afgangsprøven listet op efter fag.

Det gennemsnitlige resultat ved afgangsprøven listet op efter fag

Standpunktskarakter bliver givet fredag den 22. november 2024  
Skolen deltager i censuring.

### Karaktergennemsnit

|                      | Dansk | Matematik | Engelsk |
|----------------------|-------|-----------|---------|
| Hele ZBC10 Mundtlig  | 6,96  | 5,76      | 6,78    |
| Hele ZBC10 Skriftlig | 5,17  | 4,47      | 6,93    |

| <b>Skriftlig</b> | <b>Dansk</b> | <b>Matematik</b> | <b>Engelsk</b> |
|------------------|--------------|------------------|----------------|
| E1               | 5,06         | 2,29             | 4,94           |
| E2               | 3,5          | 2                | 7              |
| Gennemsnit       | 4,28         | 2,145            | 5,97           |
| <b>Mundtlig</b>  | <b>Dansk</b> | <b>Matematik</b> | <b>Engelsk</b> |
| E1               | 6,71         | 3,82             | 3,88           |
| E2               | 7,87         | 3,81             | 6,21           |
| Gennemsnit       | 7,29         | 3,815            | 5,045          |

| <b>Skriftlig</b> | <b>Dansk</b> | <b>Matematik</b> | <b>Engelsk</b> |
|------------------|--------------|------------------|----------------|
| G1               | 6,13         | 5,19             | 7,38           |
| G2               | 6,24         | 5,29             | 7,95           |
| G4               | 5,14         | 5,71             | 7,76           |
| G5               | 5,07         | 4,8              | 5,14           |
| Gennemsnit       | 5,645        | 5,2475           | 7,0575         |
| <b>Mundtlig</b>  | <b>Dansk</b> | <b>Matematik</b> | <b>Engelsk</b> |
| G1               | 9,25         | 6,38             | 8,56           |
| G2               | 7,4          | 6,9              | 8,1            |
| G4               | 7,67         | 7                | 6,33           |
| G5               | 5,2          | 5,53             | 5,73           |
| Gennemsnit       | 7,38         | 6,4525           | 7,18           |

| <b>Skriftlig</b> | <b>Dansk</b> | <b>Matematik</b> | <b>Engelsk</b> |
|------------------|--------------|------------------|----------------|
| EUD1             | 3,9          | 3,29             | 6              |
| EUD2             | 5            | 6,4              | 7              |
| Gennemsnit       | 4,45         | 4,845            | 6,5            |
| <b>Mundtlig</b>  | <b>Dansk</b> | <b>Matematik</b> | <b>Engelsk</b> |
| EUD1             | 3,7          | 5,86             | 8,57           |
| EUD2             | 5,67         | 5,5              | 6,6            |
| Gennemsnit       | 4,685        | 5,68             | 7,585          |

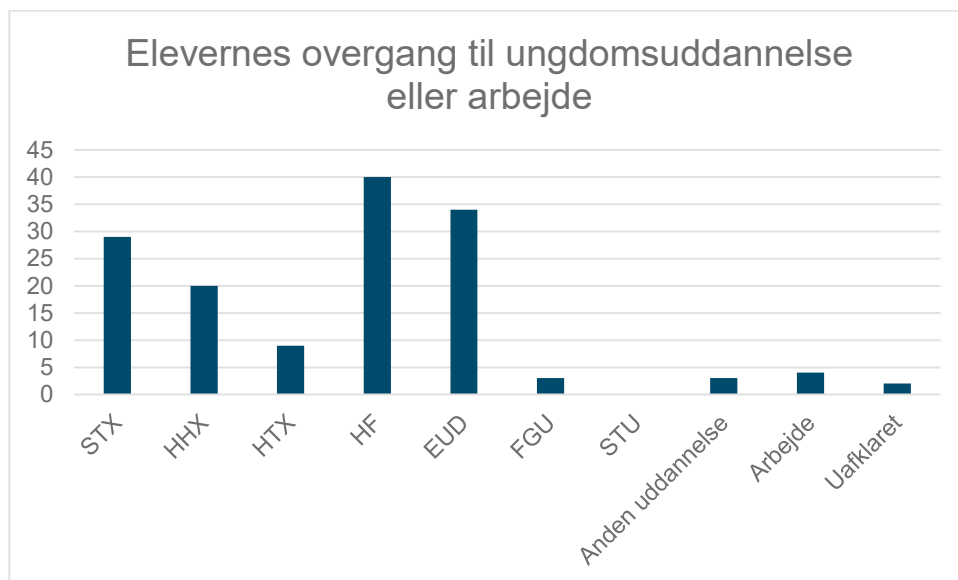
## Udskoling

Antal elever, der er fortsat i ungdomsuddannelse, listet efter uddannelsestype:

Antal elever, der er fortsat i anden form for uddannelse/kvalificerende forløb, listet op efter type:

Antal elever der er uafklarede ved skoleårets afslutning:

|                  | Antal Elever |
|------------------|--------------|
| STX              | 29           |
| HHX              | 20           |
| HTX              | 9            |
| HF               | 40           |
| EUD              | 34           |
| FGU              | 3            |
| STU              | 0            |
| Anden uddannelse | 3            |
| Arbejde          | 4            |
| Uafklaret        | 2            |



## Elevtilfredshed

Resultatet af skolens elevtrivselsundersøgelse

Elevmiljøundersøgelse er åbnet pr. 1. november deadline 1. december.

Skolens ledelse har en opmærksomhed på, at flere læreres langtidssygemeldinger har påvirket elevtrivslen

Se bilag 5 og bilag 6

## Afsnit 6

### Observationer af undervisningen samt elev- og lærerinterview

#### Observation 1

**Dato:** 12. november 2024 kl. 8.25

**Holdnavn:** *Vi spørger eleverne om de kender navnet på deres klasse/hold*  
G2

**Klassetrin:** *Vi spørger eleverne om de kender klassetrinnet på deres klasse/hold*  
10. klassetrin

**Elevtal:** *Vi spørger eleverne om, hvor mange elever der normalt er i deres klasse. Vi noterer eventuelt fravær.*

Der er indskrevet 27 elever i G2 og der er 22 elever til stede. 5 elever er fraværende grundet sygdom

**Alder:** *Vi spørger den enkelte elev om alder og klassetrin*

4 elever er 15 år

14 elever er 16 år

4 elever er 17 år

**Underviser:** *Antal voksne i den observerede undervisning. De voksnes pædagogiske-didaktiske kvalifikationer (Uddannelsesbaggrund)*

Der er en kendt underviser i lokalet.

Lærerruddannet med følgende linjefag: dansk, samfundsfag og idræt

**Fag:** *Vi spørger eleverne om hvilket fag de har netop nu*

Dansk, hvilket stemmer overens med det tilsendte skema

**Tema i faget:** *Vi spørger eleverne om de kan fortælle om hvilket tema/emne de skal arbejde med i faget.*

Eleverne fortæller, at de arbejder med "Kunstbilleder"

#### Observation af undervisning:

*Vi nedskriver en observation. Afslutter observationen med en vurdering af: Er der tale om en undervisningssituation? Er der tydelig klasserumsledelse? Finder der læring sted? Er indholdet relevant i forhold til faget (Fælles Mål) Er indholdet svarende til klassetrin? Er det faglige niveau tilpasset den enkelte elev? Ved eleverne hvad de skal lære? Ved de voksne hvad en given undervisningssituation skal give eleverne?*

*Er der tillidsfulde relationer eleverne imellem og imellem voksne og elever?*

Eleverne har fået nye tekster, som de skal læse i klassen.

Eleverne går i gang med at læse teksterne. Der er arbejdsro i klassen, mens eleverne læser teksterne.

Efter ca. 5 minutter giver underviseren en plenuminstruktion til det næste arbejde.

Eleverne skal arbejde med 6 spørgsmål til teksterne. Eleverne får besked om, at de sidst på ugen selv skal skrive et debatindlæg.

Underviseren skal gå ind i naboklassen for at sætte dem i gang grundet sygdom i lærergruppen.

En elev spørger, om de må gå ud på fællesarealer og arbejde i grupper. Det får eleverne tilladelse til, under forudsætning af, at de noterer gruppesammensætning på tavlen med

angivelse af, hvor de sidder med gruppearbejdet. Eleverne får besked om, at det er gruppearbejde uden musik.

8 elever bliver siddende i klassen, de øvrige elever forlader lokalet.

Der opleves tillidsfulde relationer i klassen.

Det er tilsynets vurdering, at der er tale om en relevant læringssituation, hvor emnet og niveau er alderssvarende og lever op til Fælles Mål for faget på klassetrinnet.

#### **UV-materiale:**

*Notering af anvendt undervisningsmateriale*

Et debatindlæg i Information og et debatindlæg i Kolding Netavis.

#### **Lokale:**

*Beskrivelse af lokalet. Hvor mange elever er det indrettet til? Hvordan understøtter indretningen elevernes læring? Er der tegn på synlig læring? Er der tidssvarende inventar og relevant AV-udstyr?*

Lokalet fremstår velegnet til undervisning af ca. 24 - 26 elever. Der er 15 to-mandsborde i lokalet.

Det betyder, at eleverne sidder tæt.

Der er tidssvarende inventar og relevant AV-udstyr.

Der er ikke udsmykning på væggene

#### **Elevudtalelser:**

*SP: "Hvad er det bedste ved at være elev på skolen?"*

*SV: "Der er ikke små børn"*

*SV: "Der er stiller og roligt"*

*SP: "Hvad kan gøre det bedre at være elev på skolen"*

*SV: "Sportslinjer"*

## Observation 2

**Dato:** 12. november 2024 kl. 09.15

**Holdnavn:** *Vi spørger eleverne om de kender navnet på deres klasse/hold*  
EUD10 2

**Klassetrin:** *Vi spørger eleverne om de kender klassetrinnet på deres klasse/hold*  
10. klassetrin

**Elevtal:** *Vi spørger eleverne om, hvor mange elever der normalt er i deres klasse. Vi noterer eventuelt fravær.*

Der er indskrevet 20 elever i EUD10 2. Der er 19 elever til stede. 1 elev er fraværende grundet sygdom

**Alder:** *Vi spørger den enkelte elev om alder og klassetrin*

3 elever er 15 år

14 elever er 16 år

2 elever er 17 år

**Underviser:** *Antal voksne i den observerede undervisning. De voksnes pædagogiske-didaktiske kvalifikationer (Uddannelsesbaggrund)*

Der er en kendt underviser i lokalet.

Lærerruddannet med følgende linjefag: dansk og matematik, læsevejleder

**Fag:** *Vi spørger eleverne om hvilket fag de har netop nu*

Dansk, hvilket stemmer overens med det tilsendte skema

**Tema i faget:** *Vi spørger eleverne om de kan fortælle om hvilket tema/emne de skal arbejde med i faget.*

Eleverne fortæller, at de arbejder med "ordsprog"

### Observation af undervisning:

*Vi nedskriver en observation. Afslutter observationen med en vurdering af: Er der tale om en undervisningssituation? Er der tydelig klasserumsledelse? Finder der læring sted? Er indholdet relevant i forhold til faget (Fælles Mål) Er indholdet svarende til klassetrin? Er det faglige niveau tilpasset den enkelte elev? Ved eleverne hvad de skal lære? Ved de voksne hvad en given undervisningssituation skal give eleverne?*

*Er der tillidsfulde relationer eleverne imellem og imellem voksne og elever?*

Underviseren inddeler eleverne i 4 grupper. Herefter laver underviseren et eksempel på hvordan eleverne skal arbejde med ordsprog.

Der er en stak kort til hver gruppe, hvor der står et ordsprog på den ene side og en forklaring på den anden side. Eleverne skal stille hinanden spørgsmål om hvad ordsprog betyder.

Underviseren fortæller, at årsagen til at arbejde med ordsprog er, at det er en del af prøverne til sommer. Eleverne skal kunne genkende og oversætte et ordsprog.

Eleverne får nu 10 minutter til at sidde i grupperne og lave opgaven.

Eleverne går i gang med opgaven og der er en god arbejdsstemning i lokalet.

Der er tydelige tillidsfulde relationer i klassen.

Det er tilsynets vurdering, at der er tale om relevant danskfaglig indhold, som passer til klassetrin og lever op til Fælles Mål

**UV-materiale:**

*Notering af anvendt undervisningsmateriale*

Undervisningsmateriale omkring ordsprog kommer fra forlaget Alinea

**Lokale:**

*Beskrivelse af lokalet. Hvor mange elever er det indrettet til? Hvordan understøtter indretningen elevernes læring? Er der tegn på synlig læring? Er der tidssvarende inventar og relevant AV-udstyr?*

Lokalet fremstår velegnet til undervisning af ca. 24 - 26 elever. Der er 15 to-mandsborde i lokalet.

Der er tidssvarende inventar og relevant AV-udstyr.

Der er ikke udsmykning på væggene.

**Elevudtalelser:**

*SP: "Hvad er det bedste ved at være elev på skolen?"*

*SV: "Det er pæne lokaler"*

*SV: "Man må forlade skolen i pauserne"*

*SV: "Der er mange små pause"*

*SV: "Der er studieture"*

*SV: "Der er stiller og roligt"*

*SV: "Der er tillid til at eleverne tager ansvar"*

*SP: "Hvad kan gøre det bedre at være elev på skolen?"*

Ingen forslag

## Interview med tilfældigt udvalgte elever

Dato: 2. juni 2025

Varighed: ca. 30 minutter

### Baggrund:

Tre elever fra 10. klasse-tilbuddet på ZBC Slagelse er blevet interviewet om deres oplevelse af undervisning, trivsel, uddannelsesvejledning og rammer. Interviewet blev gennemført som et semistruktureret gruppeinterview på baggrund af en fast interviewguide. Nedenstående er en systematisk sammenfatning og tematisk analyse, målrettet ledelse, skoleforvaltning og politisk niveau.

### Sammenfatning af interview med elever – 10. klasse på ZBC Slagelse

#### 1. Undervisningen

Eleverne beskriver undervisningen som grundlæggende spændende, og de fremhæver, at lærerne generelt er "meget rare". Der er dog også kritik af, at nogle faglige løfter og ambitioner ikke blev opfyldt. En elev nævner fx, at der blev talt om at oprette et særligt hold, men det blev aldrig til noget – elever mener, at det blandt andet skyldes organisatoriske udfordringer (sygdom hos personalet og vikardækning) og manglende opbakning fra ledelsen.

Når det gælder det faglige udbytte, er oplevelserne blandede. I nogle fag – fx matematik – opleves det, at planlægning og gennemførelse har været mangelfuld. En elev nævner:

*"Der var nogle ting, vi skulle have lært, men det blev vi faktisk ikke undervist i."*

Omvendt fremhæver eleverne, at de i dansk har haft mulighed for at tænke og diskutere, hvilket blev oplevet som engagerende. Flere elever efterspørger dog mere målrettet forberedelse på ungdomsuddannelse, fx gennem mere lektielæsning og fokus på faglige krav:

*"Hvis det skal forberede os til gymnasiet, så burde vi have haft flere lektier og opgaver."*

#### 2. Trivsel og skolemiljø

Trivslen i klassen beskrives som god. Det fremhæves, at det faste hold har skabt et nært fællesskab, hvor alle føler sig inkluderet:

*"Det gør det nemt, at vi alle sammen kan snakke om tingene – alle er en del af fællesskabet."*

Samtidig beskrives det, at eleverne har udviklet strategier for at håndtere svære dage. En elev fortæller, hvordan det blev forsøgt at komme senere i skole frem for slet ikke at møde op, men det blev mødt med kritik:

*"Jeg fik at vide, at jeg ikke måtte komme for sent, så jeg lod bare være med at komme."*

Der er blandede erfaringer med, hvor man går hen, hvis man har det svært – nogle nævner lærere og pædagoger, men ingen peger direkte på tydelige støttesystemer.

#### 3. Fremtidsplaner og uddannelsesvalg

To elever havde allerede en plan ved opstart i 10. klasse, mens én stadig er i tvivl. Vejledningen opleves som blandet. Det er især lærere og pædagoger, der bliver fremhævet som dem, der har givet støtte og guidning:

*"Det er ikke så meget skolen, det er mere vores lærere og pædagoger, der har gjort noget ekstra."*

UU-vejledningen nævnes, men ikke med samme vægt som den daglige relation til personalet. Der savnes struktur og tydelighed i den overordnede støtte til uddannelsesvalg.

#### 4. Miljø og rammer

Eleverne har blandede følelser omkring at gå på en ungdomsuddannelsesinstitution. De oplever, at deres lille klasse har været en slags "ø" i det store skolemiljø:

*"Det har ikke føltes som min skole – mere som om det bare er vores klasse, der er her."*

Særligt de organisatoriske rammer fremhæves som en udfordring. Skemaer blev nogle gange først udleveret om morgenen, og flere peger på, at der har manglet planlægning og kontinuitet: *“Der burde være mere tydelig struktur og planlægning. Vi har nogle dage fået skemaet samme dag.”*

### **Temaanalyse af elevinterview – 10. klasse på ZBC**

#### **Tema 1: Faglighed og forventninger – mellem ambition og realitet**

Et centralt tema i interviewet er kløften mellem det, eleverne blev stillet i udsigt, og det, de oplevede. Der nævnes “løfter” og ambitioner om tilbud og undervisningsaktiviteter, der ikke blev realiseret. Eleverne savner systematik og forberedelse på ungdomsuddannelsernes krav, især i forhold til lektier og fagligt niveau.

#### **Tema 2: Trivsel i det nære fællesskab**

Trivslen i klassen fremstår som en af de mest positive aspekter. Det lille classesetup skaber et inkluderende miljø, hvor alle føler sig set og hørt. Denne nære relation står i kontrast til den større institutionelle ramme, som opleves mere fremmed og upersonlig. Eleverne føler ejerskab over klassen, men ikke nødvendigvis over selve skolen.

#### **Tema 3: Støtte og vejledning – individet frem for systemet**

Der er stor tillid til enkelte lærere og pædagoger, som eleverne oplever tager initiativ og giver individuel støtte. Den formelle vejledningsindsats – fx fra UU – omtales mere perifert. Det tyder på, at elevernes oplevelse af støtte primært er knyttet til de personlige relationer frem for strukturelle tilbud.

#### **Tema 4: Struktur og stabilitet som forudsætning for læring**

En gennemgående kritik handler om ustabile rammer: skiftende lærere, manglende kontinuitet, og sen udmelding af skemaer. Det skaber frustration og opleves som hæmmende for både læring og motivation. Eleverne udtrykker ønske om mere planlagt og gennemsigtig undervisning.

#### **Tema 5: Institutionel identitet – “gæster i systemet”**

Flere elever beskriver, at de ikke føler sig som en del af ZBC som institution. Deres oplevelse er i høj grad centreret om deres lille gruppe, og det øvrige skolemiljø opfattes som distanceret. De føler sig ikke direkte ekskluderet, men heller ikke hjemme:

*“Det har været vores klasse – men ikke vores skole.”*

### **Afsluttende bemærkninger**

Interviewet med eleverne giver et nuanceret indblik i, hvordan unge oplever det at gå i 10. klasse på en ungdomsuddannelsesinstitution. De trives i det nære fællesskab, men oplever manglende stabilitet og struktur i undervisningen. For fremtidige 10. classes-hold peger de på behovet for mere tydelige rammer, realistiske forventningsafstemninger og faglig forberedelse, der matcher det, der venter på ungdomsuddannelserne.

## Interview med tilfældigt udvalgte lærere

### Gruppeinterview med to lærere i Slagelse Kommunes 10. klassestilbud (2024-2025)

Dato: 2. juni 2025

Varighed: ca. 45 minutter

**Grundlag:** Interviewet blev gennemført som et gruppeinterview med to lærere, der begge har 7-8 års erfaring fra 10. klasse. Fokus var at indhente lærernes erfaringer og refleksioner i lyset af overgangen fra det tidligere kommunale tilbud til det nye, integrerede ungdomsuddannelsesstilbud på ZBC. Interviewet blev gennemført som et semistruktureret gruppeinterview på baggrund af en fast interviewguide. Nedenstående er en systematisk sammenfatning og tematisk analyse, målrettet ledelse, skoleforvaltning og politisk niveau.

#### 1. Faglighed og undervisningskvalitet

Lærerne oplever, at elevgruppen i 10. klasse spænder fagligt vidt. Det kræver betydelig differentiering og fleksibilitet i undervisningen:

*“Der er nogle elever, der ikke kunne skrive en sætning, da de kom, og så er der dem, der reelt set kunne have gået i gymnasiet – vi har det hele i én klasse.”*

Undervisningen tilrettelægges i høj grad med fokus på individuelle progressioner frem for kun fælles mål. Der bruges både faglige holddelinger, valgfag og projektarbejde for at imødekomme elevernes forskelligheder. Lærerne efterspørger dog mere strukturel støtte til at fastholde en rød pædagogisk tråd, bl.a. i form af fælles planlægningsredskaber og koordination mellem faglærere.

#### 2. Trivsel og relationer

Tryghed og trivsel bliver fremhævet som det absolut vigtigste fundament for at kunne lykkes med undervisningen. Lærerne oplever, at mange elever kommer med dårlige skoleerfaringer, lavt selvværd og mental mistrivsel:

*“De har oplevet at være bagud hele livet – det første vi gør, er at prøve at puste liv i dem igen.”*

Relationelt arbejde og nærværende voksne er derfor centralt. Lærerne fremhæver, at trivsel bedst opbygges i rolige omgivelser med faste voksne, tydelige rammer og tid til at lære hinanden at kende. Overgangen til ZBC har medført en vis utryghed, fordi rammen og den fysiske placering ændrede sig radikalt.

*“Det her med, at vi nu er en lille brik i et stort system, det har sat noget på spil – vi skal kæmpe lidt mere for roen og tilhørsforholdet.”*

De oplever dog, at mange elever blomstrer gennem året og udviser større motivation og ansvar, når relationerne først er skabt.

#### 3. Overgang til ungdomsuddannelse

Et centralt formål med 10. klasse er at gøre eleverne uddannelsesparate – både fagligt og mentalt. Lærerne ser stor værdi i at arbejde med elevernes afklaring og retning, især gennem praktikforløb, brobygning og samtaler.

*“Nogle har været i fem forskellige praktikker, før det giver mening for dem – men så kan vi også se lyset tændes.”*

De oplever et godt samarbejde med UU-vejledningen, men understreger vigtigheden af, at der er løbende opfølgning og tæt kontakt med eleverne. Forældresamarbejdet varierer meget – nogle forældre er engagerede, mens andre er helt fraværende.

*“Der er nogen, hvor vi aldrig har mødt forældrene – og det betyder altså noget, især når eleverne er så søgende.”*

#### 4. Pædagogisk ledelse og organisatoriske rammer

Samarbejdet med ledelsen beskrives som generelt velfungerende, men præget af en ny organisering og en vis afstand, da 10. klasse nu er forankret i en ungdomsuddannelsesinstitution. Det giver både fordele og udfordringer:

*“Det giver noget – eleverne føler sig mere voksne. Men vi har også mistet noget – vi skal hele tiden forklare, hvorfor vi gør ting anderledes.”*

Der peges på behov for mere tydelig pædagogisk retning og koordinering, så undervisningen ikke opleves fragmenteret. Det kræver tid og fælles forståelser blandt lærerne, som ikke altid er til stede – især hvis teamene er skiftende.

## **5. Anbefalinger til ledelse, forvaltning og politikere**

Lærerne anbefaler:

- At man i højere grad anerkender dannelsesarbejdet som en del af undervisningen – også i styringsmæssige og politiske rammer.

*“Man må gerne se mennesket før eleven – det er her, der sker forandring.”*

- At der sikres ressourcer og stabilitet, så man kan fastholde små teams, kendte voksne og tid til samtaler.
- At der investeres i faglig og pædagogisk udvikling, hvor både trivsel, mental sundhed og faglig progression ses som en del af “kvalitet”.

## **Sammenfatning**

Interviewet med to erfarne lærere i 10. klasse-tilbuddet i Slagelse Kommune giver et nuanceret billede af både styrker og udfordringer i det nye undervisningssetup på ZBC. Lærerne har begge 7-8 års erfaring fra det tidligere kommunale tilbud og har derfor tydelig indsigt i, hvad der adskiller den gamle struktur fra den nuværende.

Faglig differentiering fylder meget. Elevgruppen beskrives som meget sammensat, og undervisningen tilrettelægges med høj grad af fleksibilitet. Der er ikke én didaktisk model, der passer alle: *“Vi har jo både elever, der knap kan læse og skrive, og elever der kunne tage en EUD-uddannelse i morgen.”* Det stiller store krav til lærerens faglige og relationelle fingerspidsfornemmelse.

Trivselsarbejdet fremhæves som afgørende. Mange elever har haft negative skoleerfaringer, og lærerne lægger vægt på at skabe ro, tryghed og tillid. Et gennemgående udsagn var: *“De skal først tro på, at de kan, før de faktisk kan lære noget.”*

Lærerne oplever deres rolle som tæt forbundet med elevernes dannelse og afklaring. De arbejder bevidst med praktikforløb og vejledningssamtaler, som giver eleverne konkrete billeder af fremtidige muligheder. Det handler ikke kun om valg af uddannelse, men også om identitet: *“Vi har elever, der først i løbet af 10. klasse tør sige højt, hvad de drømmer om.”*

Samarbejdet med ledelsen beskrives som præget af velvilje, men også af strukturelle udfordringer. Overgangen fra kommunal folkeskole til ungdomsuddannelsesinstitution har skabt nye rammer, som lærerne ikke nødvendigvis føler sig integreret i: *“Vi er lidt en satellit – vi har vores egen kultur, men den skal hele tiden forklares.”*

Afslutningsvis peger lærerne på, at både forvaltning og politikere bør have blik for 10. klasse som en særlig opgave med fokus på trivsel, dannelse og vejledning – ikke kun karakterer. De efterlyser tid, stabilitet og anerkendelse for det arbejde, de laver: *“Det her er ikke bare undervisning – det er genopbygning.”*

## **Temaanalyse**

### **1. Differentiering som nødvendighed og udfordring**

Tema: Fagligt spænd og individualisering

Lærerne står over for en elevgruppe med meget varierende forudsætninger, hvilket gør differentiering til en uomgængelig præmis i undervisningen. Undervisningen må tilrettelægges fleksibelt og ofte improvisatorisk for at imødekomme både fagligt stærke og sårbare elever.

*Analytisk pointe: Lærerne er kompetente og tilpasningsdygtige, men efterspørger fælles strukturer og samarbejdsflader, der kan understøtte en mere systematisk pædagogisk praksis i en kompleks kontekst.*

## **2. Trivsel som forudsætning for læring**

**Tema:** Relationer før resultater

Trivsel er ikke blot et supplement til læring – det er en forudsætning. Lærerne arbejder relationelt og emotionelt nærværende for at genopbygge elevernes skoleidentitet.

*Analytisk pointe: 10. klasse fungerer som et rehabiliterende pædagogisk rum, hvor arbejdet med elevens selvforståelse og mentale trivsel går forud for læringsmål.*

## **3. Dannelsesarbejde som kerneopgave**

**Tema:** Uddannelsesparathed i bred forstand

Det faglige arbejde kobles konstant til en bredere dannelsesproces. Praktikker, samtaler og vejledning bruges til at understøtte elevernes livsmod og fremtidsdrømme.

*Analytisk pointe: Overgangen til ungdomsuddannelse forstås som en personlig modningsrejse snarere end en teknisk beslutning.*

## **4. Udfordret pædagogisk ledelse i ny struktur**

**Tema:** Organisatorisk flytning som pædagogisk brud

Flytningen til ZBC har skabt nye muligheder, men også brud i de tidligere strukturer og kulturer.

*Analytisk pointe: 10. klasse er i risiko for at blive en marginal enhed i en større institution. Det kræver aktiv ledelsesmæssig forankring og dialog.*

## **5. Behov for lokal forankring og politisk opbakning**

**Tema:** Tilsyn, udvikling og mening med opgaven

Lærerne efterlyser en forståelse for, at deres arbejde rækker ud over måling af karakterer og progression.

*Analytisk pointe: Tilsynet bør understøtte praksisser, hvor trivsel og dannelse er legitimt centrum for faglig udvikling.*

## **Opsamling: Tilsynsmæssige og pædagogiske implikationer**

Interviewet viser, at lærerne oplever 10. klasse som en særligt krævende og meningsfuld opgave, hvor den faglige indsats er tæt forbundet med relationsarbejde, dannelse og elevens livssituation. Den organisatoriske flytning til ZBC har skabt nye betingelser, som både åbner og udfordrer. Der er behov for:

- Tydeligere pædagogisk retning og koordination
- Organisatorisk stabilitet og teamstruktur
- Anerkendelse af dannelse og trivsel som kvalitet
- Styrket dialog mellem lærere, ledelse og forvaltning

## **Fysiske rammer**

### *Beskrivelse af de fysiske rammer*

10. klassestilbuddet er placeret i en afdeling på to etager. På de to etager er der undervisningslokaer, der er indrettet med tidsvarende inventar og relevant AV-udstyr. Loklaerne fremstår velegnet til undervisning af almindelige holdstørrelser på ca. 26 elever. Lokalerne ligger i tæt tilknytning til fælles opholdsarealer, som benyttes af øvrige elever på ZBC.

Moderne og veludstyrede faglokaler (værksteder) ligger ligeledes i umiddelbar nærhed af undervisningslokalerne. Undervisernes personalerum ligger på en anden etage, men ikke langt fra undervisningslokaerne.

Skole råder over flere sports- og fitnessfaciliteter både udendørs og indendørs.

Skolen har tilknyttet kantine.

Se derudover beskrivelser af undervisningslokaler i Observation af undervisning.

## **Ungdomsmiljø**

### *Beskrivelse*

Tilsynet har været på tre besøg. Et indledende møde med rundvisning samt et anmeldt tilsynsbesøg og et uanmeldt tilsynsbesøg.

Det er vurderingen, at ZBC Slagelse har mange artefakter der understøtter et ungdomsmiljø.

Der er ved tilsynsbesøg ikke drøftet hvilke tiltag skolen gør, for at understøtte ungdomsmiljø i almindelighed.

## **Samarbejde**

### *Samarbejde med kommunen beskrives*

Ledelsen oplyser tilsynet om, at de oplever et godt og konstruktivt samarbejde med fagspecialister fra Slagelse Kommune.

Lærerne oplyser tilsynet om, at de oplever et godt og konstruktivt samarbejde med bla. UU-vejleder.

## **Helhedsindtryk**

### *Samlede kommentarer:*

Det er tilsynets vurdering, at ZBC overholder alle formalia inden for den lovramme der er beskrevet i driftsoverenskomsten:

- Lov om folkeskolen LBK nr 989 af 27/08/2024 med tilhørende bekendtgørelser.

Skolen lever op til minimumstimetal i den obligatoriske del af 10. klasse er 420 timer til dansk, matematik og engelsk og 21 timer til obligatorisk brobygning (se vejledningslovens §10 d).

Kravene til timetallet i den valgfri del af 10. klasse er 399 årlige timer. Skolen udbyder de lovmæssige valgfag

Skolen lever op til kravene omkring OSO (Obligatorisk Selvvalgt Opgave)

Skolen lever op til tilsynsforpligtigelsen med eleverne.

Skolens personale har relevante kompetencer i forhold til linjefagsdækning og erfaring med målgruppen.

Gennem observation af undervisning og interview med henholdsvis lærere og elever, er det tilsynets vurdering, at der er tale om relevant tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisning, hvor det faglige niveau er tilpasset elevgruppe og lever op til Fælles Mål for fagene.

Skolen lever op til sin forpligtigelse med at føre tilsyn med eleverne i skoletiden, og opretholder god orden gennem arbejdet med ordenregler og værdigrundlag.

Skolen sikrer den lovpligtige fraværsregistrering.

Skolen er prøveansvarlig og har afviklet prøver efter bekendtgørelsen og indgået i censoring med øvrige skoler i Slagelse Kommune.

Ledelsen har orienteret tilsynet om, at flere elever har ønsket at fritages fra FP10, da de ikke er obligatoriske. Skolen fortæller, at de i dialog med eleverne og deres forældre har forsøgt at fastholde skolens ønske om, at alle elever går til prøver. Dette har været uden held. Flere elever har efter fritagelse fra prøver ladet sig udskrive af skolen inden prøveperioden er gået i gang.

#### *Rådgivning, vejledning og anbefalinger:*

På baggrund af dialog med ledelsen, observation af undervisning, interview af elever og lærere, samt analyser af data vil tilsynet påpege følgende opmærksomheder:

Det er tilsynets vurdering, at skoleåret 2024-2025 havde en forventet opstart med forventlige udfordringer. I august var der interim ledelse fra ZBC Næstved og det undervisende personale var blevet virksomhedsoverdraget. Det betød, at der ikke var en eksisterende kultur, som eleverne mødte ind i. Derfor har der været brugt tid på struktur og organisering.

Det er tilsynets vurdering, at skolen skal prioritere drøftelse af, hvad der er skolens fælles pædagogik og didaktik.

Skoleåret har været præget af flere langtidssygemeldinger og dermed har eleverne oplevet vikardækning og aflysninger. Der er ledelsen side en forventning om, at antallet af langtidssygemeldinger er nedbragt væsentligt og at lærergruppen er status quo ved skolestart august 2025. Tilsynet tilslutter sig denne forventning.

Det er tilsynets vurdering, at skolen skal have udarbejdet en større systematik og struktur omkring elever med fravær. Der er elever med signifikant højt fravær.

Skolen skal sikre, at alle kender bekendtgørelsen om fravær, samt vejledningen til bekendtgørelsen. Skolen opfordres til at arbejde med casedialog om kompliceret fravær og opstille kriterier for, hvilken fraværskategori der anvendes i den enkelte sag. Skolen skal udarbejde en procedure for håndtering af fravær.

Det er tilsynets vurdering, at skolen skal arbejde målrettet på, at eleverne i udgangspunktet går til enten FP9 eller FP10.

Hvis skolens ledelse i samarbejde med eleven, elevens forældre og elevens lærere beslutter fritagelse i et eller flere fag, skal skolen arbejde målrettet på at fastholde eleven i et undervisningstilbud frem til skoleårets afslutning.

#### *Anerkendelser:*

Det er tilsynets vurdering, at skoleåret 2024-2025 har haft en udfordrende start, men dette på trods har den enkelte lærer bidraget til, at kerneopgaven "læring og dannelse" har været afsættet for planlægning og afvikling af undervisningen.

Det er tilsynets vurdering, at skolen arbejder målrettet på at opbygge en kultur, hvor der ikke er tvivl om, hvad det betyder at drive et kvalitetstilbud, og hvornår der er tale om et kvalitetstilbud

*Anbefalinger:*

Tilsynet anbefaler at ledelse og medarbejdere i fællesskab sikre en mere tydelig pædagogisk retning, struktur og koordinering.

*Påbud:*

Sikre at skolen håndterer fravær efter fraværsbekendtgørelsen med særligt fokus på elever med alarmerende højt fravær.

**Afsnit 7**

**Bilag**

**Nr. 1: Personalets kompetencer**

**Nr. 2: Elev og lærerskemaer**

**Nr. 3: Årsplan**

**Nr. 4: Elevtilfredshedsundersøgelse**

**Nr. 5: Undervisningsmiljøvurdering**