

## NOTAT

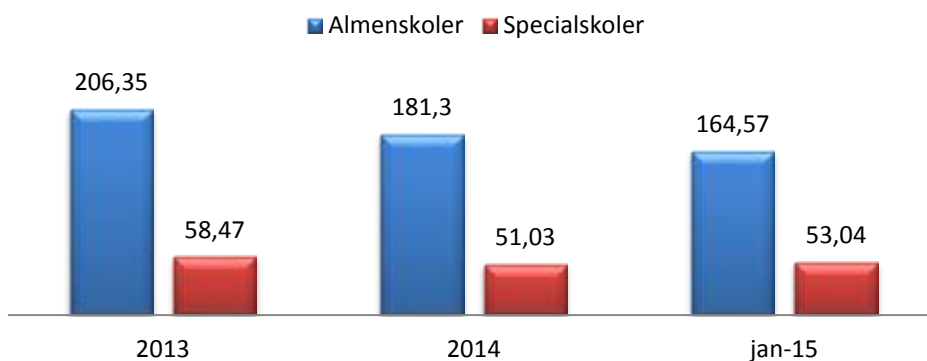
Udviklingen i antallet af pædagogisk personale i skolen og deres opgaver i undervisningen



Center for Skole

centerforskole@slagelse.dk  
19. februar 2015

### Udvikling i antallet af pædagogisk personale på skolerne i Slagelse kommune (omregnet i årsværk).



Ovenstående graf tager udgangspunkt i data fra lønsystemet. Grafen viser antallet af pædagogisk personale omregnet i årsværk for 2013, 2014 og for januar 2015. Antallet af årsværk er angivet for henholdsvis almenskoler og specialskoler, der er organiseret under Center for Skole. Pædagogisk personale omfatter pædagoger, pædagogmedhjælpere samt lønnede pædagogstuderende og pædagogiske assistenter.

På almenskolerne er antallet af pædagogisk personale faldet med 42 årsværk fra 2013 til januar 2015. Det er et fald på ca. 20 procent. På specialskolerne er antallet faldet med 5,5 årsværk fra 2013 til januar 2015. Det er et fald på ca. 9,5 procent.

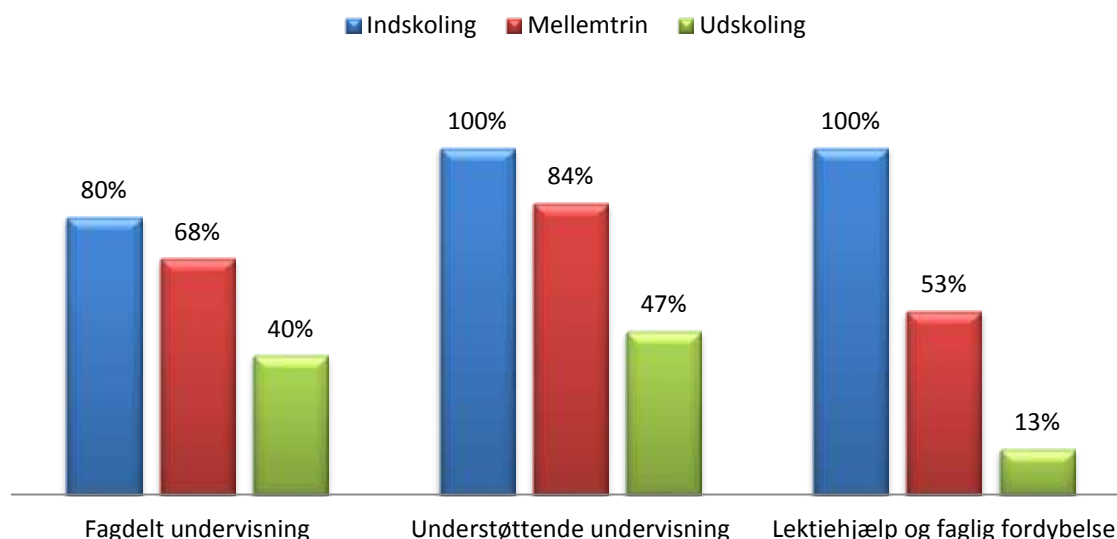
Til sammenligning er antallet af lærerårsværk (alle skoler) faldet med 0,4 procent i samme periode.

Det faldende antal årsværk for pædagogisk personale skyldes blandt andet at der har været et fald i elevtal i SFO på almenskolerne på 12,5 procent siden 1. januar 2013. Hertil er SFO-taksten reduceret med ca. 20 procent i forbindelse med den kortere åbningstid, som følge af folkeskolereformen. Desuden har skoleledernes prioritering af skolens ressourcer også haft en betydning.

#### Principper for samarbejdet mellem lærere og pædagogisk personale.

På baggrund af oplysninger fra skolelederne kan Center for Skole konstatere, at 60 procent af skolerne, herunder specialskolerne, har udarbejdet principper for samarbejdet mellem lærere og pædagoger.

## Det pædagogiske personales opgaver i undervisningen



Ovenstående graf tager udgangspunkt i oplysninger fra skolelederne. Grafen viser den procentvise andel af skoler, herunder specialskoler, hvor det pædagogiske personale indgår i henholdsvis den fagdelte undervisning, den understøttende undervisning og lektiehjælp/faglig fordybelse i skolens undervisningsdel. Desuden angiver grafen, hvorvidt det pædagogiske personale indgår i indskoling, på mellemtrinnet og i udskolingen inden for de tre kategorier af undervisning. Den procentvise andel er beregnet ud fra antallet af skoler, der har det pågældende klassetrin.

På alle skoler indgår det pædagogiske personale i den understøttende undervisning og i lektiehjælp/faglig fordybelse i indskoling og for det meste også i den fagdelte undervisning. På en overvejende del af skolerne indgår det pædagogiske personale også i undervisningsopgaver på mellemtrinnet. På lidt under halvdelen af skolerne indgår det pædagogiske personale i undervisningsopgaver i udskolingen, dog ikke så ofte, når det drejer sig om lektiehjælp/faglig fordybelse. Det er primært på specialskoler og i specialklasser, at det pædagogiske personale indgår i undervisningsdelen i udskolingen.

Det er meget forskelligt, hvilke konkrete opgaver den enkelte pædagog varetager. De fleste skoler angiver, at opgaverne er planlagt i et samarbejde mellem ledelse og pædagoger under hensynstagen til pædagogernes ønsker, styrker og kompetencer. På flere skoler har man allerede været igennem en evalueringsproces og tilrettet opgaverne i løbet af skoleåret.

### **Mål som det pædagogiske personale primært arbejder med at understøtte**

På baggrund af oplysninger fra skolelederne, er det nedenstående mål i prioriteret rækkefølge, som det pædagogiske personale primært arbejder med at understøtte. Tallet i parentes angiver den procentvise andel af skoler, der har markeret målet som et af de primære mål for det pædagogiske personales arbejde.

1. Elevernes trivsel (95 pct.)
2. Motion og bevægelse (85 pct.)
3. Velfungerende læringsfællesskaber (80 pct.)
4. Fremme af arbejdet med læringsmål (80 pct.)

### **Skolelederne fremhæver følgende vedrørende tilrettelæggelse af det pædagogiske personales opgaver i skolen og særlige fokusområder i forhold til deres opgaver:**

**Antvorskov Skole:** Det pædagogiske personale varetager faglig fordybelse, idræt, bevægelse, vikar ved fravær og understøttende undervisning. Pædagogerne er i klassen i nogle lektioner sammen med læreren, så der er mulighed for holddannelse. Der er særligt fokus på læringsmål og aktivitetsmål for eftermiddagen i SFO samt fokus på udmøntningen af de opnåede kompetencer fra uddannelsesforløb i bevægelse og idræt. I den kommende periode er elevplanerne ligeledes i fokus i forhold til elevernes trivsel.

**Baggesensskolen:** Det pædagogiske personale varetager 1 ugentlig trivselstime i alle klasser fra 0. - 6. klasse, samt faglig fordybelse og anden understøttende undervisning i indskoling. På mellemtrinnet varetager de håndværk og design sammen med lærerne, hvor pædagogen er 3. voksen sammen med 2 lærer omkring 2 klasser. Der er ligeledes tilknyttet en pædagog på 2 lektioner til udeskole på mellemtrinnet - igen sammen med en lærer, så der er 2 voksne omkring en klasse. Pædagoger varetager ligeledes AKT og enkelt integration. Der er særlig fokus på læringsmålstyret undervisning med afsæt i trivsel og læring, og at bruge redskaber fra Visible Learning i forhold til trivsel og sociale kompetencer. Ledelsen har aftalt, med pædagoger og skolens bestyrelse, en evaluering af prioriterede indsatser i forhold til skolereform med henblik på en udvikling af SFO- tilbud pr. 1. august 2015.

**Boeslunde Skole:** Opgaverne er planlagt i åben dialog mellem lærere, pædagoger og skoleleder. Der er fokuseret på at give pædagogerne opgaver især i forhold til elevernes trivsel, men også i forhold til målstyret undervisning. Pædagogernes opgaver er tidsmæssigt placeret i sammenhæng med SFO-opgaver. Der er særligt fokus på implementering af Visible Learning.

**Broskolen:** Det pædagogiske personales ønsker har dannet baggrund for opgavefordelingen - en ny og spændende proces. I december/januar evaluerede pædagogerne opgavefordelingen, og på

denne baggrund blev ændret en del, så vi fra medio februar har ændret opgaveportefølje for hver enkel pædagog. Vi er enige om, at det første år i reformens tegn er et prøveår, og vi afprøver, evaluerer, og tager det bedste med videre. Pædagogerne arbejder (ligesom lærerne) målrettet med at sætte synlige mål for faglige og sociale aktiviteter. Pædagogerne har sammen med lærerne sparring og vejledning i denne nye arbejdsform. Vi har endvidere fokus på at fortsætte og videreudvikle det allerede super samarbejde der er mellem vores pædagoger og lærere. Vores pædagoger har i den grad har taget den nye, og til tider udfordrende opgave på sig - og har vist engagement og et fantastisk "gå på mod".

**Dalmose Skole:** De enkelte pædagogiske medarbejders kompetencer er lagt til grund for fordelingen af opgaver. Der er særligt fokus på at udvikle det pædagogiske personales kompetencer, så det er muligt at give dem flere/andre opgaver.

**Eggeslevmagle Skole:** Vi matcher pædagogernes kompetencer med skolens behov, for på den måde at få mest ud af ressourcen. Vi har fokus på at bibeholde nuværende model til alles fordel.

**Flakkebjerg Skole:** En del af de anvendte pædagogtimer anvendes til en specifik inklusionsopgave vedr. visiterede elever. Der var 1. august et større antal pædagogtimer i skoledelen, bl.a. til lektiehjælp og faglig fordybelse på mellemtrinnet. Vi måtte konstatere, at det ikke fungerede, hvorfor opgavefordelingen er ændret og antal anvendte pædagogtimer minimeret. Der er nogle anderledes udfordringer for samarbejdet mellem lærere og pædagoger, når medarbejderne tilhører forskellige institutioner, kulturer og forvaltninger. Det har vi fokus på at prøve at håndtere.

**Hashøjskolen:** Pædagogisk personale og lærere indgår i et samlet team, hvor skoledagen planlægges i fællesskab. Der er særlig fokus på at udbygge teamsamarbejdet med vægt på den understøttende og den fagdelte undervisning.

**Havrebjerg Heldagsskole:** Pædagogerne er med i undervisningen i ca. 75 % af deres samlede tid.

**Hvilebjergskolen:** Skolen har tilkøbt arbejdstid (pædagoger) fra den integrerede institution Skovbrynet. Det samlede personale afholder i dette skoleår 10 aftensmøder til fælles forberedelse og tilrettelæggelse af undervisningen på de forskellige klassetrin. Pædagogerne deltager sammen med lærerne som sædvanligt i klassernes trivselsamtaler med forældre og elever. Pædagogerne tilrettelægger primært bevægelsesaktiviteter og lektiehjælp (indskoling). Samarbejdet fungerer fint med en glidende overgang fra skole til fritidshjem. En evaluering af samarbejdet giver anledning til, at der i kommende skoleår skemalægges en samarbejdslektion for lærer og pædagog i den enkelte klasse, at lærer og pædagog skal være sammen om lektiehjælpen, at det er godt med pædagoger i skolen, da de ser på eleverne med andre øjne, at pædagogernes forberedelse skal være på skolen (fysisk).

**Kirkeskovsskolen:** Det pædagogiske personale indgår primært som støtte for børn med særlige behov og varetager den understøttende undervisning i de klasser, hvor de i forvejen kommer. Der er særlig fokus på arbejdet med fastsættelse af mål og succeskriterier (i forhold til Visible Learning).

**Klostermarken Skole:** Der er et godt integreret samarbejde mellem lærere og pædagoger, hvor det fælles fokus er at skabe læring og trivsel for vores elever. Det er vigtigt, at lærernes og pædagogernes forskellige faglighed spiller sammen i forhold til kerneopgaven, og at der er fokus på, at de sammen varetager forskellige vigtige aspekter af læring. Der er særligt fokus på pædagogernes arbejde med bevægelse, som en integreret del af undervisningen, samt arbejdet med sanseintegration i samarbejde med vores motorikkonsulent. De har herudover et stort fokus på at motivere eleverne til læring og gøre dem læringsmodtagelige.

**Marievangsskolen:** I forbindelse med reformen er der udarbejdet overordnet beskrivelse af elementer i den understøttende undervisning. Der er defineret tre typer af indhold. Pædagoger er med i en af opgavetyperne samt varetager en opgave alene. Desuden er der aftale om, at pædagoger varetager tilsyn og bevægelse i en af elevernes større pauser. I forbindelse med elevtrivsel arbejder de to faggrupper tæt sammen i forhold til indsatser i alle typer af aktiviteter.

**Nymarksskolen:** Det har været vigtigt at klæde pædagogerne på i forhold til at kunne deltage ligeværdigt i fagfordelingen på baggrund af deres kompetencer ikke mindst i forhold til planlægning af næste skoleår. Vi er ved at evaluere og lytter i den forbindelse meget til, hvilke kompetenceløft pædagogerne giver udtryk for at have behov for.

**Skælskør Skole:** SFO- og klubpædagogernes opgaver i skolen er musik i 0.klasser, musik i 1.klasser, bevægelse fra 0.-9.klassetrin, lektiehjælp fra 0.-3. klassetrin og støttefunktioner. Vi har haft et udviklingsforløb med kommunens idrætskonsulent over 3 kursusgange. Der er fokus på pædagogisk idræt i bevægelsestimerne. Dette skal følges op, når der er ansat ny idrætskonsulent.

**Stillinge Skole:** Det pædagogiske personales opgaver er planlagt på baggrund af den enkeltes styrker og kompetencer. Deres opgaver og funktioner er meget forskellige og spænder meget bredt, bl.a. faglig fordybelse, lektiecafe, understøttende undervisning, støttefunktioner og anden person i almene fag dansk/matematik. Det har været en helt ny opgave for alle, så det har ikke været problemfrit. Så der er medarbejdere, vi har flyttet til andre opgaver undervejs i dette skoleår. Vores primære fokus vil være på uddannelse, så vi glæder os til at kommunens uddannelses pulje bliver sat i spil til dette formål.

**Storebæltskolen:** Det pædagogiske personale indgår i tæt samarbejde med lærerne i undervisning og i SFO. Dette samarbejde giver en rød tråd mellem skole og SFO. Der er særligt fokus på elevernes trivsel, fortsætte udvikling af samarbejde mellem lærer og pædagoger og på at styrke den specialpædagogiske indsats på alle klassetrin.

**Søndermarksskolen:** Skolen anvender i høj grad pædagoger i specialklasserne til at varetage personlige støtte, faglig støtte, fysisk hjælp m.m. Der er fokus på rollefordelingen/samarbejdet mellem lærer og pædagoger, og der er nedsat en arbejdsgruppe, der skal beskrive dette.

**Tårnborg Skole:** Det pædagogiske personale indgår som holdlærere i deres primærklasser. Det var oprindeligt tænkt, at der skulle være et større samarbejde mellem lærere og pædagoger om opgaverne, men det har været nødvendigt at fokusere på at få ro på grupperne frem for at arbejde med blandede værkstedsaktiviteter. Der er særlig fokus på pædagogernes opgaver i forhold til trivsel og inklusion.

**Vemmelev Skole:** Vi ønsker sammenhæng i hele skoledagen i indskoling og i specialklasserne. Primærpædagogerne, der har en årgang i indskoling eller yngste specialklasse har også trivselsundervisning, lektiehjælp og/eller understøttende undervisning på årgangen. Pædagoger med særlige kompetencer i eksempelvis sløjd og musik, indgår i den fagdelte undervisning på mellemtrinet og i specialklasser sammen med lærere. Vi har fortsat vores princip om "mange hænder" i SFO.

Vi arbejder med Visible Learning på hele skolen. Derudover ønsker vi at fortsætte de ovennævnte opgaver - hvor vi ønsker at få mere erfaring/mere opkvalificering.