

BILAG 4

REFERATER FRA
SKOLEUDVIKLINGSSAMTALER 2024

Maj 2024

Overzicht over skoleudviklingssamtaler 2024

Skole	Samtale-dato
Antvorskov Skole	14.03.2024
Baggesenskolen	15.01.2024
Broskolen	06.05.2024
Dalmose Skole	25.01.2024
Hashøjskolen	11.04.2024
Hvilebjergskolen	21.02.2024
Kirkeskovsskolen	22.02.2024
Marievangsskolen	10.04.2024
Nymarksskolen	21.02.2024
Rosenkilde Skole	05.02.2024
Solskinsskolen + Omø Skole	25.01.2024
Stillinge Skole	04.04.2024
Storebæltskolen	04.03.2024
Søndermarksskolen	27.02.2024
Vemmelev Skole	11.04.2024

Skoleudviklingssamtale 2024

Skole: Antvorskov skole
Dato: 14. marts 2024
Deltagere: Peter Haldor Hansen, Hanne Vinten, Torben Møller Nielsen, Anne-Gitte Frøslev, Dorte Kamstrup, Marie Osterland, Pia Fogde, Christian Henriksø

Center for Skole og Dagtilbud

Willemoesvej 2c,
4200 Slagelse

Dato: 14. marts 2024

Referent: Celia Troest

De væsentligste pointer:

Ledelsesteamets samarbejde og udvikling

Ny ledelsesstruktur med det formål, at sørge for det nødvendige fokus, der følger af skolens tilpassede vision og mission. Et ledelsesteam, der er sammensat tværfagligt. Udviklingen sker så tæt på klasselokalet som muligt. Børne- og ungepolitikken er baggrund for alt, hvad der laves.

Ledelsesteamets arbejde med data, observation mm.

Skolen arbejder med databaseret læringsledelse; følger en testplan, hvor der arbejdes 1-1 med de data, der genereres, for at se progression for den enkelte elev.

Skolens ønskede punkter

Skolen har 3 overordnede fokusområder i deres strategi for 2024/25:

- Mestring af og i fællesskaber – Satellitten, kobling mellem trin 3 og klassen
- Didaktisk udvikling – Nyt PLC, læringsledelse, fællesfaglig forberedelse, test årshjul, Makerspace
- Læringsmiljø – NEST, TOPH, Bevægelse, MOT, specialelever i SFO, ny udskoling

”MED-ledelse” – Personalet positive overfor dette, med frihed kommer ansvar.

3’eren (ændringen af SFO og klubstruktur) – ”klub” i 3. klasse, integreret i skolen, et springbræt til klub, har været en stor succes.

Satellitten – nystartet specialtilbud. Idéen er at se om nogle elever kan udsledes til almen. Godt samarbejde med PPR.

Skolen ønsker at afkorte skoletiden næste skoleår, med omlagt undervisning og ressourcer fra den socioøkonomiske pulje lægges 10 lektioner med pædagoger i 0. og 1. årgang.

Styrket faglighed

Brobygning dagtilbud - bruger TOPI, godt samarbejde med dagtilbuddene.

Skolen ønsker en redigeret fælles model for overgang fra dagtilbud og skole, en fælles forpligtigelse, mere tværgående samarbejde med dagtilbud omkring sproglig – og social udvikling.



Karaktergennemsnittet er konsekvent lidt over forventet socioøkonomisk niveau og lidt over kommunegennemsnittet.

Side 2/3

Styrket trivsel

SFO arbejder struktureret med medinddragelse for børnene for at højne engagement og involvering. SFO'en lægger højt i forældretilfredshedsundersøgelsen.

Arbejder med MOT + TOPH skolebørn – handleplaner for alle klasser.

Flotte trivselsmålinger over kommunegennemsnittet: 91,5 % og ligger stabilt højt alle årene.

Har fokus på Elevfravær, som ligger med 7,5 % under Slagelse Kommune og lige omkring landsgennemsnittet, måske en lille smule stigende, men det kan skyldes registrering.

Laver gruppeforløb for elever med skolevægring. Arbejder med elevinterviews for at forebygge skolefravær.

Tidlig indsats

Social kanon

NEST

Skånsomme magtanvendelser

Overgang til ungdomsuddannelse

Ligger stabilt hen over årene, seneste tal 98,6 % - højt og langt over kommunegennemsnit og landsgennemsnit.

Samarbejde og videndeling

Slagelse netværk

Besøg fra Ministeriet ift. teknologiforståelse

Oplæg til andre kommuner om NEST og teknologiforståelse

Opsamling og fremtidige indsatser, som skolen skal arbejde med:

Vi oplever en skole, hvor der er styr på det. En skole der er på forkant med udviklingen. De centrale data viser en velfungerende skole på prøvekarakter, fravær osv.

Der arbejdes struktureret med en transformation i ledelsen, hvor de har omstruktureret; medledelse i medarbejdergruppen. Man har prioriteret en ledelsesrokade, der giver plads til en pædagogfaglig leder i ledelsesteamet. Ledelsesteamet interne arbejde rummer både aktiviteter, der skaber udvikling, og almindelig, god drift.

Ledelsen har igangsat en justering af skolens tidligere skarpe fokus på fag-faglighed til også at favne de sociale kompetencer og trivsel. Ledelsen skal følge det tæt, at de uddelegerer ledelseskompetencen til det fag-faglige.

Skolens arbejde med test og opfølgning på test er eksemplarisk.

Med den ændrede elevkarakter, som skolen har oplevet over de senere år, har der været behov for at arbejde med trivsel, også i samarbejde med Socialstyrelsen – TOPH skolebørn.

Skolen har øje for, at Slagelse kommune med fordel kan udvikle overgangen fra dagtilbud til skole, for at styrke den tidlige indsats. Skolen ønsker at arbejde tværfagligt fælles med sprogudvikling.



SLAGELSE
KOMMUNE

Vi oplever at skolen arbejder systematisk med elevinvolvering og har for øje, hvordan de kan skabe udvikling på det område.

Side3/3

SFO og skoledel arbejder godt sammen om elevernes udvikling. Der er fokus på social udvikling og sprogindsatser.

Skoleudviklingssamtale 2024

Skole: Baggesenskolen
Dato: 15.01 2024
Deltagere: Torben Møller Nielsen, Umut Serin, Helle Smidt Haim, Bettina Wentzer, Henriette Vestergaard Christensen, Lotte Grønhøj Andersen

Center for Skole og Dagtilbud

Willemoesvej 2c,
4200 Slagelse

Dato: 15. januar 2024

Referent: Umut Serin

Væsentligste pointer:

Ledelsesteamets samarbejde og udvikling

Aktivt arbejde med udvikling af ledelsesteamet:

- historik
- organisering
- projekt (lige nu elementer fra A. P. Møller projektet)
- fokus på sparring
- ressourceanvendelse (i tid og opgaver)

Tværfagligt samarbejde:

- opleves fungerende
- synlighed for personale
- stort fokus på samarbejde til gavn for elever
- ledelsen oplever at forældre finder tryghed i samarbejdet – både med skole og eksterne samarbejdspartnere
- skolen sender mange underretninger til det socialfaglige og oplever et godt samarbejde
- ledelsesteamet mødes positivt, heraf merværdien

B&U Politikken:

- alle elementer i politikken lever i klasserne og gennemsyrrer skolens arbejde

Ledelsesteamets arbejde med data, observation mm.

Der arbejdes meget med data ifm. systematik læringsamtaler – på elev- og klasseniveau. Brug af data har givet anledning til prioriteringer i skemaet og fagfordeling. Data anvendes til at træffe gode beslutninger, lærings- og feedbackkultur for at udvikle kvalitet i undervisning. Fagudvalg genoptaget efter en pause grundet et andet stort fokus.

Skolens ønskede punkter

Stort fokus på deltagelsesmuligheder i faglige sociale fællesskaber og professionelle læringsfællesskab. Større projekt herom. Har bl.a. affødt en kulturændring blandt personale på tilgangen til eleven, en proaktiv efterspørgsel blandt personalet for at løfte opgaven.

Ift. trivsels- og inklusionsopgaven bliver der spurgt, om der kommer et kommunalt "forløb". Det gør der ikke for nuværende. Skolen er i gang med en bevægelse, hvor flere elever bliver i almen. Der bruges mange ressourcer på oprettelse og udvikling af mellemformer.

Bem. fra chefen om, at en trivselsmedarbejder bør arbejde på det kollektive og fællesskabende – både i forældre regi og med elever. Et individfokus kan være ressourcekrævende.

Skolen er bevidste herom.

Formand for skolebestyrelsen oplever, at der over tid er sket en mindre rummelighed for andre børn, og hvordan de skal være. I skolebestyrelsen har der været efterspurgt mere information om handleplan for børn med særlige behov, mistrivsel eller lignende, da det er forventningen, at dette kan imødekomme nogle af de spørgsmål, som forældre kan have.

Formanden oplyser, at der er trivselsgrupper, hvor forældre virkelig tager ansvar, men der er også nogle klasser, hvor disse grupper ikke fungerer.

Skolen oplyser, at en 4. klasse har haft udfordringer, bl.a. pga. forældresamarbejdet. Skolen har igangsat initiativ til at udvikle samarbejdet med forældrene. De umiddelbare delresultater viser, at der er positiv udvikling, som også kan fornemmes på børnene i klassen. Eks. rykker eleverne sig socialt. Skolen oplyser også, at der er interesse blandt forældrene til at være med.

Skolen lister en række udfordringer: tilflyttere med social udfordret baggrund, svært at forudse udsvingene (organisatorisk), elever der har det så skidt, at skolen ikke kan komme til at arbejde med dem, konkrete bekymringer i forhold til en enkelt elev.

Styrket faglighed

Sprogvurderinger:

- faste besøg i dagtilbud mhp. tættere samarbejde.
- dagtilbud henvender sig også til skolen, eks. ift. skoleudsættelse, visitation m.v.
- sprogvurderinger har et fokus og er en del af samarbejdet / indsatsområdet.
- der er erfaringer i centeret, hvor det kan rykke på noget hvis man igangsætter rettidigt. Skolen overvejer om man kunne være analytisk på sprogvurderingen endnu tidligere.
- det opsøgende arbejde kan også aflede positive signaler til forældrebestyrelser.

SFO:

- uddannet personale sikrer høj faglighed.
- fokus på understøttelse af trivsel og fællesskaber.
- pædagogerne følger klassen til og med 3. klasse.
- pædagoger understøtter undervisning – særligt i idræt.
- der er stort fokus på at være et fritidstilbud og tilhørende aktiviteter.

Prøveforberedelse og afholdelse:

Skolen opfordres til at fokusere det rette blik på hvad eleverne har behov for, for at kunne løfte de faglige resultater – både i undervisning og til prøver.

Et bud kunne være en struktureret indsats med at gøre medarbejdere og elever prøveklar.

Nogle greb kunne være dialog med en beskikket censor, bistand eksternt o.l.

Skolen har fokus på at drage nytte af prøveforberedelse blandt de lærere, som er dygtige til denne del og skabe intern videndeling.

Test:

Skolen har stort fokus på analyse af testresultater og arbejder målrettet på at handle op disse analyser. I januar måned 2024 deltog 9. årgang i ministeriets øveprøver. Resultaterne af disse prøver tegner lovende for de kommende eksamener til maj/juni. Læseprøverne gav anledning til bekymring. Lærerne på årgangen har igangsat en speciel indsats, som vi ser frem til at følge.

Fokusområder:

Skolen vil også fremover have et særligt fokus på dansk og matematik, men også læseindsats og hvordan elever og forældre kan inddrages i et stimulere og understøtte læseindsatsen. Der kunne også være tale om inddragelse af pensionister, som kan mødes omkring læsning.

Kompetencedækning:

- høj andel af ikke-uddannede lærere (ca. 6 ud af 40)
- alle pædagoger er uddannede

Styrket trivsel**Frikvarterer:**

- nyt koncept for frikvarterer, som har mindsket konfliktniveauet betydeligt.
- venskabsklasser genoplivet og opleves positivt.
- der opleves udfordringer med tilbud til alle elever, som ikke lige passer ind i gængse frikvarter aktiviteter.

Elevfravær:

- skolen har analyseret sig til hvad fraværet på skolen, som er højere end snittet, kan skyldes og der arbejdes målrettet for at ændre udviklingen.
- fraværskonsulenten bruges ved sager om fravær pga. mistrivsel, angst m.v.

Elevtrivsel:

- trivselsmålinger præsenteres hvert år på et personalemøde.
- med som pkt. til skolebestyrelsen.
- hvert klasse team beskriver derefter de pkt., som der skal arbejdes med baseret på resultater i trivselsmålingen.
- skolen opfordres til særligt at have fokus på støtte og inspiration, hvis nøgletal for Baggesen ligger meget lavt.

Skolen bemærker en tendens i stigning af hjemmeundervisning. Det kan give udfordringer med eks. prøver og hvorvidt prøver kan / skal afholdes ved off. myndighed samt tilsyn hermed.

Generelt arbejdes der med en lang række tiltag og skolen imødeser ansættelse af trivselsmedarbejderen og effekten heraf. Skolen bem. særligt, at MOT-indsatsen virker og opleves positivt. Der er et stærkt ønske om at fortsætte denne indsats.

Se også under pkt. for skolens egne ønsker.

Tidlig indsats

Punktet blev ikke nået, men noget blev drøftet ved andre punkter.

Overgang til ungdomsuddannelse

Skolens tal viser at alle elever er i gang med et forløb efter 9. klasse og seneste opgørelse viser, at søgningen er bred.

Det opleves udfordrende med udskiftning i UU-vejleder m.fl.

Samarbejde, videndeling og øvr. drøftelsepunkter

TMN retter opmærksomhed på sygefraværet blandt personalet, som skal prioriteres.

Opmærksomhed på den gode fortælling, platforme og indholdet i fortællingerne.

Fremtidige indsatser, som skolen skal arbejde med:

TMN oplyser, at han oplever en skole i udvikling, at de lykkedes med B&U Politikken og social trivsel i klasserne.

Udviklingsområder er fokus på eleverne ifm. prøver, fokus på støtte og inspiration i undervisningen, opmærksomhed på sygefravær blandt personale og elevfravær, sprogvurdering, og hvordan der kan arbejdes struktureret med dagtilbud, større involvering af elever og tydeligere stemmer.

Skoleudviklingssamtale 2024

Skole: Broskolen
Dato: 6. maj 2024
Deltagere: Charlotte Paulsen, Lene Andersen, Randi Larsen, Dorte Kamstrup, Anne-Gitte Frøslev, Torben Møller Nielsen

Center for Skole og Dagtilbud

Willemoesvej 2c,
4200 Slagelse

Dato: 6. maj 2024

Referent: Celia Troest

De væsentligste pointer:

Ledelsesteamets samarbejde og udvikling

Skolens ledelse vurderes at arbejde dynamisk sammen. Vi har drøftet forskellige muligheder for, hvordan skolen kan videreudvikle samarbejdet, og lære af det arbejde, som skolen har lært i STUK.

Skolen er på forkant i det tværfaglige samarbejde og arbejder med værdierne i Barnets lov, ift. inddragelse af børnene. Vi har vendt forskellige muligheder for at arbejde systematisk med elevernes stemme i skolens videre udvikling, både i de pædagogiske forandringsprocesser og i skolebestyrelsens samarbejde.

Ledelsesteamets arbejde med data, observation mm.

Alle tiltag og skolens retning tager afsæt i B&U politikken.

Skolens ønskede punkter

Udviklingssamarbejde med STUK – og resultaterne af dette samarbejde.

- Udvikling af "sprogstærk" skole
- Udvikling af fagteams på tværs af skolen
- Udvikling af prøveforberedende undervisning – har allerede vist et karakterløft

Skolen vurderes at have stor gavn af samarbejdet med STUK, det har hjulpet skolen til at prioritere indsatsen, og styrket skolen i deres udviklingsarbejde.

Projekt for 3 år siden – "tryk skolestart" -> ugeskemarevolution, udeskole, teknologi som fag. Naturligt trin til projekt MUST og kobling til Makerspace.

Opmærksomhed på at evaluere løbende, og når projekterne afsluttes.

Det vurderes, at skolen har en tydelig prioritering i balancen mellem dannelse og uddannelse, samt trivsel og faglighed som hinandens forudsætninger.

Styrket faglighed

Der er et udviklingspotentiale i brobygningsarbejdet med dagtilbud.

Skolen genbesøger skolens mål og indholdsbeskrivelse for SFO. Der arbejdes i høj grad systematisk med en sammenhæng i børnenes liv i undervisningsdel og fritidsdel. Det vurderes også, at skolen formår at udnytte de forskellige fagligheder til gavn for børnene.

Skolen lever op til det forventelige niveau socioøkonomisk. Vi har drøftet forskellige muligheder for at arbejde med at løfte eleverne. Skolens evne til at løfte elevernes mundtlige prøver er eksemplarisk, og der er gang i med en målrettet indsats for skriftlige prøveresultater.

Styrket trivsel

Med afsæt i skolerådgiver, kommunal fraværsindsats og skolens ledelse er der en høj grad af systematik i arbejdet med elevfravær. Skolen arbejder systematisk med trivsel og indgår i 'TOPH skolebørn' – der vurderes 2x gange årligt og resultaterne bruges bl.a. til indsatser på klasseniveau.

Elevfremmødet ligger pænt, og der arbejdes systematisk med fravær månedlige møder.

Tidlig indsats

Skolen har en skolerådgiver ansat, som arbejder med forebyggende indsatser, både på individ – og klasseniveau.

Der arbejdes systematisk med den sproglige indsats fra skolestart ("sprogstærk skole") for at nedsætte elevernes sårbarhed ift. at profitere af at gå i skole.

Overgang til ungdomsuddannelse

Skolens ledelse er opmærksomme på det fald, der har været i overgang til ungdomsuddannelse og arbejder med at afdække årsagerne nærmere.

Samarbejde og videndeling

Skolens ledelse er opmærksomme på, at videndeling på tværs i kommunen er et udviklingspunkt.

Fremtidige indsatser, som skolen skal arbejde med:

Der er en opmærksomhed på skolens inkluderende tilgang, der også tiltrækker elever med særlige udfordringer fra andre skoledistrikter. Med oprettelsen af EUD 8/9 skal være en opmærksomhed på, hvad det gør ved skolens fremtidige resultater.

Skoleudviklingsamtale 2024

Skole: Dalmose skole
Dato: 25.01.24
Deltagere: Torben Møller Nielsen, Celia Troest, Dorte, Tina Ellekjær, Poul Kjær Sørensen, Gitte H. Kjærsgaard.

Center for Skole og Dagtilbud

Willemoesvej 2c,
4200 Slagelse

Dato: 25.01.24

Referent: Celia Troest

De væsentligste pointer:

Ledelsesteamets samarbejde og udvikling

Nyt ledelsesteam og administration, der har brugt de første 5 måneder på at få lavet opgavefordeling og få integreret både medarbejdere og materialer fra Flakkebjerg Skole.

Tværfagligt samarbejde med fast mødestruktur, primært med skolepsykolog, skolesocialrådgiver og skolekontaktperson.

Udviklingspotentiale – re-strukturering af skole-hjemsamtaler med elevinddragelse, så de også får et ansvar ind i samtalen.

Ledelsesteamets arbejde med data, observation mm.

Der arbejdes kontinuerligt med data, og lærerne følger udviklingen af eleverne meget tæt. Opmærksomhedspunkt – ledelsen skal være nysgerrige på, hvorfor der er stor divergens mellem standpunktskarakter og prøvekarakter.

Skolens ønskede punkter

Præsentation af skolens udviklingsplan.

- Bevægelse – dansk/idræt samarbejde med foreningslivet og ungdomshuset. Ledelsens opgave er fortsat at holde fokus på, at dette fortsætter.
- Projekt "MUST" – 4+1 – hænger godt sammen med praksisfaglighed.
- PLC - et udviklingspunkt
 - o I gang med at uddanne en læsevejleder.

Oplevelse af skolens renommé i lokalområdet er godt, og forældre er tilfredse med skolen. Medarbejdere velintegreret og kulturen er fin.

Samarbejdet med Flakkehaven og Dalmose daginstitution er i gang med at blive mere struktureret.

Styrket faglighed

- Førskole/brobygning med de to børnehaver
- SFO nyopstartet med stor succes



Kompetencedækning på godt 80%. Arbejder med kompetenceudvikling.
Skolerne i nærmeste distrikter har talt om at hjælpe hinanden med lærerdækning.

Styrket trivsel

Højt fraværstal – delvist pga. forkert indtastning ved elever på nedsat skema.
Der afholdes månedlige, tværfaglige fraværs møder.

Forslag til Fraværsindsats – lave principper for bekymringssamtaler, med fokus på at sikre læring og social trivsel.

Meget flotte trivselsmålinger på 92,9% og med en social trivsel på 94,1% (på 7. og 9. klassetrin er den på 100%)

Den faglige trivsel ligger meget højt på 86,9% og på 9. klassetrin er den helt oppe på 92,9%

Tidlig indsats

- Godt samarbejde med PPR
- To-lærertimer/Co-teaching
- AKT medarbejdere

Ingen mellemformer, men godt samarbejde med andre skoler i distriktet.

Udviklingspotentiale – oprette et "pusterum"/mellemform til de svært udfordrede elever.

Overgang til ungdomsuddannelse

Overgang til ungdomsuddannelse faldet de seneste år.

Der er for lidt viden om de 23%, som ikke starter en ungdomsuddannelse. Skolen kunne tale med UU om disse.

Samarbejde og videndeling

I takt med at lærerne er blevet bedre integrerede, så er der høj grad af videndeling både på årgangene og i teams.

Godt samarbejde i distriktet og de forskellige arbejdsfællesskaber.

Højt sygefravær blandt personalet skyldes langtidssygemeldinger, det korte sygefravær er fint.

Forældretilfredshed – Samlet ligger skolen i top-4 blandt alment skolerne. 82% er tilfredse/meget tilfredse, 15% er utilfredse/meget utilfredse, mens 3% er hverken eller.

Andelen af utilfredse/meget utilfredse er for stor, hvorfor ledelsen ønsker at se nærmere på, hvad der ligger bag tallene, og sammen med skolebestyrelsen at drøfte, hvordan der arbejdes med den generelle forældretilfredshed.

Fremtidige indsatser, som skolen skal arbejde med:

Skolen har vist en tydelig arbejdsangang af indsatsområder.

Det 'unge' ledelsesteam har fundet deres roller og fordeling, det fremgår tydeligt.



Skolen arbejder ud fra det værdigrundlag, der er skitseret i kommunens B&U politik. Det vurderes, at sammenlægning af Flakkebjerg Skole og Dalmose Skole er forløbet uproblematisk.

Side 3/3

Ift. de faglige resultater – de er flotte ift. det, som vi kan trække. Der er noget bagvedliggende, som der skal dykkes ned i. Det kan være at overføre nogle af de strukturerede tilgange, også til udskolingen.

På datadelen – være nysgerrig på hvorfor der har været en stor andel der ikke er fastholdt i ungdomsuddannelse.

På 9. årgang kunne man godt arbejde med inddeling af rød, gul, grøn – og arbejde særligt med de gule, da de er lettere at flytte fagligt. Dette kunne også hænge sammen med de 23%, som ikke er i ungdomsuddannelse.

Trivselsmålingerne ser fine ud – vi har drøftet forskellige muligheder for indsatser for de elever, der har fravær – Skolen kunne overveje, hvordan de strukturerer det.

Der er et godt tværfagligt samarbejde.

Skolen er som udgangspunkt fagligt og socialt inkluderende, og der er overvejelser om, hvorvidt de skal oprette en mellemform.

Skoleudviklingssamtale 2024

Skole: Hashøj skole
Dato: 11. april 2024
Deltagere: Torben Møller Nielsen, Anne-Gitte Frøslev, Dorte Kamstrup, Poul Erik Gudiksen, Mille Walsh, Ulrich Nielsen

Center for Skole og Dagtilbud

Willemoesvej 2c,
4200 Slagelse

Dato: 11. april 2024

Referent: Celia Troest

De væsentligste pointer:

Ledelsesteamets samarbejde og udvikling
Ledelsen har opdelt sig i forskellige faggrupper – dansk og matematik. Der er et godt og tæt samarbejde.
Ledelsesteamets arbejde med data, observation mm.
Skolen følger fast testplan, hvor progression følges på ledelsesniveau og ved klasseteamssamtaler.
Skolens ønskede punkter
Skolebestyrelsen og skolens ledelse har et ønske om politisk opmærksomhed om de fysiske rammer, som også er allokeret på et tidligere møde. Skolen er nysgerrig på den andel af ressourcetildeling, der er socioøkonomisk, der betyder, at skolen kan opleve sig udfordret på de nuværende ressourcer. Skolebestyrelsen udtrykker stor tilfredshed med skolen. Skolebestyrelsen er optaget af, om skolen kan spille en endnu større rolle, også uden for skolens almindelige åbningstid. Skolen oplever sig udfordret på både rengøring og vedligehold.
Styrket faglighed
Skolen har nogle generelt fine overgangstests. Skolen har meget lav andel af børn, der scorer klart under, så udover at være optaget af at løfte den nederste del, har vi også drøftet mulighederne for at løfte eleverne i den øverste del. Vi har drøftet ,hvordan skolen sikrer et højt niveau af faglig sparring med en mindre personalegruppe. Skolen arbejder struktureret med brug af test, og der bliver fulgt op på årlige klassekonferencer.
Styrket trivsel
Skolen scorer usædvanlig flot i trivselsmåling. Dette afspejler sig også i det høje fremmøde blandt skolens elever. De har en fin forældretilfredshedsvurdering.
Tidlig indsats
Tæt samarbejde i overgangen fra dagtilbud til skole og ved skolestart mellem de ansatte i dagtilbud og skolens ansatte. Dette giver mulighed for at lave tidlig opsporing og indsatser.



Ledelsen er opmærksom på at tænke helhedsorienteret omkring de børn, der har udfordringer.

Fremtidige indsatser, som skolen skal arbejde med:

Vi har drøftet betydningen af udskiftninger i en lille personalegruppe – hvordan man kan idé-generere ift. faglig udvikling.

Skoleudviklingssamtale 2024

Skole: Hvilebjergskolen
Dato: 21. februar 2024
Deltagere: Torben Møller Nielsen, Celia Troest, Anne-Gitte Frøslev, Dorte Kamstrup, Mads H. Fyhr, Lia B. S. Larsen

Center for Skole og Dagtilbud

Willemoesvej 2c,
4200 Slagelse

Dato: 21. februar 2024

Referent: Celia Troest

De væsentligste pointer:

Ledelsesteamets samarbejde og udvikling

Qua at det er en lille skole, er ledelsen meget tæt på driften og personalet. Skolebestyrelsen har eftersøgt forandring, har budt den nye ledelse velkommen og taget godt imod de forandringer, der har været, og som er pipeline.

Faste møder i ledelsesteam og personalemøder, lærermøder, og SFO møder. Ledelsen kigger på, hvordan lærerteamet samarbejder tværfagligt og prøver at se, om der er noget, der skal ændres fremadrettet.

Ledelsesteamets arbejde med data, observation mm.

Trivselsundersøgelsen har ikke tidligere været brugt til noget, men der er lavet en plan fremadrettet, for at få det systematiseret.

Der er løbende læsetest, stavetest, matematiktest mv. af alle skolens elever. Brugen af test er en del af skolens evalueringskultur, der har til formål at forbedre elevernes udbytte af undervisningen.

AI arbejde med data har brug for et gennemsyn. Skolebestyrelsen arbejder med principper, og er godt på vej.

Bevægelsestiltaget er desværre blevet nedprioriteret, pga. fokus på udvikling af skolen og forholdsvis få personaler.

Skolens ønskede punkter

Nyt ledelsesteam, der skulle lære skolen at kende. Skolen har haft underskud i en del år, og det har været en del af overvejelserne ift. forandring.

I løbet af dette skoleår – opdaget lidt rod i økonomien og timefordelingsplanen fra tidligere tider, hvilket blev rettet til i planlægningen af indeværende skoleår. Sidste år var personalet presset af forskellige årsager, hvilket har givet lidt udfordringer blandt dem. Det er lykket at få vendt stemningen blandt personalet. Økonomien ser fornuftig ud for 2024, går ud med overskud, inkl. investeringer.

Inklusion – der er et godt elevgrundlag, dog lidt udfordringer med nuværende børnehaveklasse, hvor PPR er inddraget.



SLAGELSE
KOMMUNE

Der er pt. udfordringer med antal børn i børnehaveklasse næste skoleår ift. reglerne, styrelsesvedtægterne.

Ny SFO fuldt implementeret – en aktivitets-SFO med aktiviteter med udgangspunkt i børnenes interesser.
Værner om et bredt børnefællesskab.

Til næste skoleår:

- Fokus på et kompetenceforløb i samarbejde med Skovbrynet ift. NEST pædagogik.
- Fokus på læsning
- En økonomi i balance

Styrket faglighed

Sprogvurdering i børnehaven og samarbejde herom vil være noget, der kommer mere fokus på. Der er lavet en god brobygningsplan med børnehaven.

Styrket trivsel

Flotte trivselsmålinger.

Trivselsmålingen har ikke tidligere været brugt til noget evaluering. Det er sat mere i systematik fremadrettet.

Elevfravær er steget de seneste år – det skyldes primært ændring i registreringspraksis.

Tidlig indsats

I gang med at etablere et sanserum med inspiration fra Rosenkilde skole.

Overgang til ungdomsuddannelse

–

Samarbejde og videndeling

Godt samarbejde med de lokale foreninger i lokalsamfundet, hvor ledelsen bl.a. deltager på møder.

Brobygning med Antvorskov skole skal der fortsat arbejdes med – et fælles ansvar for begge skoler.

Opmærksomhed på at man laver relevante overleveringer. Forventning om, at der bliver organiseret nogle fælles tiltag, dage og generelt mere fokus på brobygning.

Fremtidige indsatser, som skolen skal arbejde med:

”Hvor er skolen om 5 år?”

- En skole med høj trivsel og hvor man lærer noget. Fokus på det gode børneliv.
- Fokus på det nære og kære



En ledelse, der emmer af entusiasme ift. at udvikle en skole. De er bevidste om det fundament, de står på og ambitiøse og bevidste om, hvor de gerne vil hen. De implementerer tydelige strukturer.

Side3/3

Der er fokus på skolens rolle i lokalsamfundet. Skolen er i gang med at udvikle et solidt samarbejde med fritidsdelen og undervisningsdelen.

Der er ledelsesmæssigt fokus på, at de test og prøver, man har, fører til handling.

Udvikling tager tid, og det er ledelsen også bevidst om - at man tager det i den hastighed, hvor både ledelse og medarbejdere kan følge med ift. involvering og inddragelse.

Der skal være et fokus på brobygning, særligt i overgangen til Antvorskov skole. Skolen har et tydeligt afsæt ift. brobygning med Skovbrynet.

Skoleudviklingsamtale 2024

Center for Skole og Dagtilbud

Willemoesvej 2C,
4200 Slagelse

Dato: 22. februar 2024

Referent: Celia Troest

Skole: Kirkeskovsskolen

Dato: 22. februar 2024

**Deltagere: Anette Petersen, Eliane, Dorte
Kamstrup, Torben Møller Nielsen, Anne-Gitte
Frøslev, Celia Troest**

De væsentligste pointer:

Ledelsesteamets samarbejde og udvikling

Et ensomt ledelsesteam.

Fælles bestyrelse mellem skole og daginstitution, dog ikke decideret landsbyordning.

Tværfagligt samarbejde med daginstitution, derudover sundhedsplejerske og forebyggende socialrådgiver, formaliseret med netværksgruppen 4 gange årligt.

Skolen har været med til at udvikle Børne- og Ungepolitikken, og politikken går godt i tråd med skolebestyrelsens arbejde med værdiregelsæt og principper.

Ledelsesteamets arbejde med data, observation mm.

Følger testplan – bl.a. overgangstest, og risiko for ordblindhed i 0. klasse.

Vigtigt med det pædagogiske arbejde i at forberede børnene til tests.

Test - månedlige teammøder, hvor trivsel og læring følges tæt – synliggørelse af børnenes udvikling.

Test i dansk og matematik, samt Nationale Test, opmærksomhedspunkt - ikke 100% deltagelse.

Kompetencedækning – højt, ca. 90 %

Skolens ønskede punkter

- Kommunens mindste skole midt i naturen og lokalområdet – har både sine fordele og ulemper.
- Skolebestyrelsen er meget optaget af kommunikation – skolen profilerer sig meget på fx sociale medier.
- 40 fag-dage om året, evalueres ved observation.
- Trivsel for alle – høj inklusion, har haft omkostninger på personale. Der er opstartet dialogsamtaler med personalet.
- Med i projekt MUST Motivation, Uddannelse, Skoleglæde, Trivsel
- "God trivsel, bedre adfærd, bedste betingelser" – projekt med Socialstyrelsen
- Makerspace

Arbejder med god viden fra lektion til lektion og deler altid internt. Skolen praler ikke nok eksternt.

Styrket faglighed

Samarbejde med 3 lokale dagtilbud. Førskoledage fra september-juni.
Sprogvurdering indgår helt naturligt i denne brobygning.
Udviklingspunkt – brug af skolens kompetencer i forbindelse med sprogudvikling i dagtilbud.

Forældretilfredshedsundersøgelse – flot (18 besvarelser)

Styrket trivsel

Fine trivselsresultater – generel trivsel 96,8%.
Trivselsmåling gennemgås på personalemøde og med klasseteams. Der arbejdes med støtte og inspiration og med at italesætte faglig glæde i alle fag.

Fornuftigt elevfremmøde - ansatte og leder er meget hurtige, når der opleves atypisk fravær.
Pt. ingen elever med langtidsfravær, 1-2 elever i reduceret skema.

Tidlig indsats

Godt og yderst konstruktivt samarbejde med skolens psykolog. Tæt samarbejde med de pædagogiske konsulenter.
Ingen mellemformer, men er måske i praksis en mellemform.

Overgang til ungdomsuddannelse

Brobygning i overgangen 6.-7. klasse – et udviklingspunkt handler om mere dialog og brobygning til Solskinsskolen

Opsamling og fremtidige indsatser, som skolen kan arbejde med:

Skolen er en mindre skole, der har nogle afledte udfordringer af det at drifte en mindre skole, det være sig økonomiske ressourcer, der viser sig på ledelse, klassestørrelser og medarbejdere. Vi har drøftet den nuværende organisering.

Skolen er opmærksom på behovet for kompetenceudvikling og perspektiverne i at arbejde med udsatte børn.

Skolen præsterer rigtig fint på trivselsmålinger, langt over det kommunale niveau. Man har igangsat arbejdet med værdiregelsæt i bestyrelsen med henblik på at tydeliggøre koblingen til børne og unge politikken. Skolen har pænt lave fraværstal, der måske også afspejler den høje trivsel.

Skolen benytter sig af den kommunale testplan og risikotester for ordblindhed alle børn i 0. og 1. klasse.

Vi har drøftet brugen af data og den strukturerede tilgang til efterarbejdet med testresultater.

Skolen oplever et godt samarbejde med eksterne samarbejdspartnere, særligt fremskudt rådgiver fra B&U, har haft effekt ift. tidlig indsats.

Vi har drøftet skolens rolle i lokalsamfundet, og hvordan man proaktivt kan reklamere og prale, så skolen forbliver det naturlige førstevalg for forældrene.

Der er et udviklingspunkt i samarbejde med Solskinsskolen om struktureret brobygning.

Vi har haft en inspirationsdrøftelse omkring, hvordan man kan dele kompetencerne på tværs, med det nære dagtilbud.

Skoleudviklingssamtale 2024

Skole: Marievangsskolen
Dato: 10. april 2024
Deltagere: Torben Møller Nielsen, Anne-Gitte Frøslev, Dorte Kamstrup, Nanna Kessel, Jørgen Lyck Elsborg, Jeanett Skov, Thomas Kaiser

Center for Skole og Dagtilbud

Willemoesvej 2c,
4200 Slagelse

Dato: 10. april 2024

Referent: Celia Troest

De væsentligste pointer:

Ledelsesteamets samarbejde og udvikling

Erfarent ledelsesteam på 3 ledere.

Skolen har oversat B&U politikken til egne principper (tillid, kontekst, egen praksis, social rekonstruktion, meningsskabende fællesskaber).

Elevrådsrepræsentanter deltager i skolebestyrelsesmøder og er aktivt deltagende.

Feedback samtaler med eleverne hver uge med de personaler, der kender børnene bedst.

Personaleomsætning på 11,7%

Ledelsesteamets arbejde med data, observation mm.

Skolen afholder 2 årlige klassekonferencer, hvor der er fast struktur for at følge elevernes progression. Følger en fast testplan, og der bliver aftalt, hvilke indsatser, der skal iværksættes.

Skolens ønskede punkter

Bevægelsesindsats

- 5 medarbejdere 0.-9. årgang og afdelingsleder i bevægelsesgruppe
- Fokuseret arbejde med bevægelse på alle årgange på forskellige måder
- Børnene er kulturbærere, og elevrådet er positivt stemte overfor bevægelsesindsatsen

Sproglig dimension

- Udvikling af elevernes sproglige kompetencer er en integreret og væsentlig del af elevernes læring i alle læringssituationer. Skolen har 25% flersprogede elever.
- Forløb med FF teams (Faglig Fordybelse) med årsplanlagt struktur og fokus på en fælles didaktisk ramme (inddragelse af flersproglige kompetencer, visualisering, fokus på fagets ordforråd m.v.)
- Sproglig fokuseret indsats på 0. årgang
- Sprogtimer – 2 voksne i klassen med sproglig fokus

Fordybelsesdage

- Dage med anderledes struktur og andre former for undervisning
- Afprøvet i dette skoleår. Ved evaluering vil det blive besluttet, om det skal skemalægges næste år.



Styrket faglighed

Der arbejdes systematisk med brobygning af dagtilbud til skole og brugen af den viden, der tages fra dagtilbud til skole, herunder systematisk brug af sprogvurderinger og TOPI.

Skolen har en samlet indskolingsdel inddelt i undervisning og fritidsdel.

Karaktergennemsnittet ligger nogenlunde stabilt på omkring 7.

Eleverne ligger på det forventede socioøkonomiske niveau i alle discipliner.

Skolens socioøkonomiske reference er ret stabil, og karaktergennemsnittet de senere år følger det meget fint.

Styrket trivsel

Trivsel er et stort og bevidst tema på hele skolen.

Skolen har et fagligt ressourcecenter og et "AKT" ressourcecenter (trivsel) som afspejler den brede faglighed med både pædagoger og lærere.

Trivslen er generel fin med 87,3 % lige under landsgennemsnittet og kommunegennemsnittet – tallet ligger meget stabilt alle år på mellem 87 og 90 %.

Elevfravær ligger med 6,8 % - under landsgennemsnittet og meget under kommunegennemsnittet, og det er stabilt lavt over alle årene.

Tidlig indsats

Skolen har haft stor glæde af central fraværskonsulent og er opmærksom på dynamikker i familiestrukturer.

Overgang til ungdomsuddannelse

Overgangen til ungdomsuddannelse er med 81,8 % over kommunegennemsnittet, men lidt under landsgennemsnittet. Efter 10. klasse/efterskole er fordelingen ca. 70% til gymnasiet, 20% til erhvervsuddannelse, 10% andet.

Opsamling og fremtidige indsatser, som skolen skal arbejde med:

Skolen udmærker sig ved en fin og struktureret bevægelsesindsats, som er mangfoldig og breder sig over hele skoleforløbet.

Skolen arbejder struktureret med den sproglige dimension, med de forudsætninger, de har, ift. det elevgrundlag skolen har. Det er fortsat et fokusområde.

Skolen er undersøgende på skoledagens struktur og arbejder med fordybelsesdage som et element i at skabe en varieret skoledag for børnene.

Skolebestyrelsen arbejder engageret ind i skolens udvikling.

Ledelsesteamet repræsenterer en bred faglighed, stor erfaring og arbejder struktureret med dynamikker internt ledelsen imellem. Ledelsen er nået langt i oversættelsen af B&U politikken ift. skolens pædagogiske grundlag. Ledelsen fremstår med ligeværdighed i opgaveløsningen.



Skolen ligger fagligt på niveau, og vi har drøftet en nysgerrighed på de steder, hvor der er divergens mellem standpunkts- og prøvekarakter. Der er en opmærksomhed på udsving i prøvekarakterer ift., at skolen har haft erhvervslinje, hvilket kan give særlige udsving.

Side3/3

Skolens trivselsresultater ser fine ud. Det afspejler sig også i et højt elevfremmøde. Skolen leverer som forventeligt til ungdomsuddannelser. Der er et særlig tæt samarbejde med ungdomsuddannelserne, fx brobygning og erfaringsudveksling mellem personalet.

Skolebestyrelsen er opmærksomme på en rolle ift. kommunikation. Skolen har en høj grad af fastholdelse af medarbejdere.

Skoleudviklingssamtale 2024

Skole: Nymarkskolen
Dato: 21.02.24
Deltagere: Torben Møller Nielsen, Anne-Gitte Frøslev, Celia Troest, Dorte Kamstrup, Rene Nielsen, Laura Burgaard Bentzen, Tina Lykke Hansen

Center for Skole og Dagtilbud

Willemoesvej 2C,
4200 Slagelse

Dato: 21. februar 2024

Referent: Celia Troest

De væsentligste pointer:

Ledelsesteamets samarbejde og udvikling

Ledelsesteamet vil gerne kigge fremadrettet og arbejde med udvikling. De oplever, at de nu har fået mere tid og overskud til dette. Ledelsesteamet er fortsat ikke fuldtalligt. Vil gerne tættere på medarbejderne, være med i teammøder og arbejde systematisk med data.

Ledelsesteamets arbejde med data, observation mm.

Konsulent Dorte Kamstrup arbejder meget med både kvalitative og kvantitative data i samarbejde med lærere og vejledere på skolen. Skolen arbejder meget med, hvordan de kan arbejde med data over tid, for at evaluere på, hvilke tiltag der virker og se progressionen for hver elev. Det opleves værdifuldt at arbejde med data.

Skolens ønskede punkter

Skolebestyrelsen er meget engageret i skolens udvikling på en konstruktiv måde. Den ønsker at sætte fokus på to områder:

1. Kvalitet i nuværende klubtilbud på Nymarkskolen – bekymring fra forældre ift. lokaler, og den generelle proces.
2. Værdiregler – præsentation og fokusområder fra skolens kommende regler. Skolebestyrelsens nye værdiregler for skolen lanceres 1. april 2024 og implementeres med forskellige workshops blandt medarbejdere, og til fuld implementering i det nye skoleår. Samtidig er PPR også inddraget.

Fællesskaber fylder meget – både blandt personalet og blandt eleverne. Det er naturligt at arbejde med professionel kapital.

S-klasser – det visiterede tilbud – er udfordret. Eleverne er dårligere fungerende end målgruppen til tilbuddet, hvilket resulterer i en presset personalegruppe. Vil gerne arbejde med at få mere kvalitet i tilbuddet, men det kræver evt. en anden målgruppebeskrivelse.

Styrket faglighed

Brobygning med børnehaverne – skolen bruger sprogvurderinger ved overleveringer og det er med til at lave bl.a. klassedannelser. Får børn fra ca. 14 dagtilbud, som desværre ikke alle arbejder med Hjernen & Hjertet. Faste møder med distriktsbørnehaver og enkelte møder med andre dagtilbud.

Kører pt et forsøg i 0. klasse med sproghold i selve klasse miljøet. Har lavet risikotest for ordblindhed i 1. klasserne. Der arbejdes systematisk med forældreopbakning til læsning.

Ligger både over kommune- og landsgennemsnittet i de faglige resultater. Det er en fortælling der skal ud.

Styrket trivsel

En generel indstilling om, at læring skaber trivsel.

Der afholdes trivselsmøder med de enkelte årgange, og der arbejdes med de ting som trivselsundersøgelsen viser på klasseniveau.

Faglig trivsel er faldet, samtidig med at prøve karakterer er steget, hvilket er interessant at kigge på.

Elevfravær ligger lige under kommunegennemsnittet. Skolen arbejder på at finde en struktureret måde at arbejde med fraværsindsatsen. Ledelsen kunne arbejde på at flytte ansvaret til klasselærere, frem for, at det alene er en ledelsesopgave. Dette kunne suppleres med at afholde bekymrings samtaler ved x-antal dages fravær.

Tidlig indsats

I gang med diamantforløb med HAFU, i samarbejde med PPR.

Skolen arbejder kontinuerligt med den kommunale kulturforandring, hvor eksklusionen skal nedbringes. Der er et potentiale i at arbejde mere med udslusning og samarbejdet mellem L-klasserne (en mellemform) og almenklassen.

Overgang til ungdomsuddannelse

En høj overgang til ungdomsuddannelse. Skolen har været gode til at inddrage UU-vejledere. Nysgerrige på, hvor mange der gennemfører en uddannelse.

Fremtidige indsatser, som skolen skal arbejde med:

En skole, der gennem de seneste år har haft stigende elevtal, en større andel af ressourcestærke familier, og en væsentlig forbedring i prøve karakterer.

Vi har drøftet, hvordan skolen kan bruge de fine resultater proaktivt i lokalområdet – hvordan praler man og involverer skolebestyrelsen i at prale?

Skolen har en tydelig plan for at arbejde med faglig udvikling og bruger data i den sammenhæng. Den samme systematik kunne man godt implementere ift. at arbejde med elevfravær.



SLAGELSE
KOMMUNE

Et udviklingspotentiale omkring skolens brug af mellemform. Udover de nuværende mellemformer har man igangsat andre tiltag ift. at arbejde med inklusion. Skolen ønsker en tættere dialog med Skole og Dagtilbud vedr. S-klasserne herunder målgruppe og takst.

Side3/3

Udviklingspotentiale i samarbejdet med skole og SFO, særligt ift. læseindsatsen.

Ledelsesteamet har været reduceret i kapacitet henover skoleåret, og forventes at være fuldtallig ved skoleårets start og arbejder internt med rollefordeling og skoleudvikling.

Skoleudviklingssamtale 2024

Skole: Rosenkilde skole
Dato: 05.02 2024
Deltagere: Torben Møller Nielsen, Anne-Gitte Frøslev, Dorte Kamstrup, Celia Troest, Linda Fabricius, Bente Mathiesen, Kim Lysebjerg Bing, Maria Ringsmose

Center for Skole og Dagtilbud

Willemoesvej 2c,
4200 Slagelse

Dato: 5. februar 2024

Referent: Celia Troest

Væsentligste pointer:

Ledelsesteamets samarbejde og udvikling

Samarbejder med hele Slagelse kommune og øvrige herunder:

- Andre skoler, naturskolen, kultur-fritid (Specialsport), Socialfaglige team og PPR (fraværsindsats), KPE, Socialstyrelsen, VISO

Proces i vejen ind i at være blevet en kommunal specialskole:

- Været positivt – fået meget støtte i processen i hele kommunen
- Dialogiske, tætte samarbejder med de faglige organisationer er vigtige. Har kunne løse mange ting konstruktivt.
- Nogle ting driftsmæssigt, der kan kigges på, fx lærere med deltidsundervisning. Gøre overvejelser om rekruttering fremadrettet, ift. de forskellige overenskomster.
- Kontinuerligt nogle nye ting der skal gribes fat i, som ikke er prøvet før.

Ledelsesteamets arbejde med data, observation mm.

Arbejder meget med forskellige data, bl.a.:

- APV
- Trivselsmålinger og UMV- er elevrådet, og skolebestyrelsen særligt optagede af.
- Fraværsdata – arbejder systematisk med det månedligt, særligt i projektet med Socialstyrelsen/Rambøll. De elever der løbende bliver skrevet ind på skolen, har i forvejen et højt fravær – der bliver arbejdet med at nedbringe det.
- Magtanvendelser – arbejder meget med forebyggelse og kigger på mønstre i den pædagogiske adfærd. Det er minimeret generelt.

Arbejder (også) meget med kvalitative data, særligt via elevplaner og handleplaner.

Skolens ønskede punkter

Arbejder med deres profil: Udeskole, DGI, grønt flag. En skole hvor der ikke er rammer man skal passe ind i, men tilpassede rammer til eleverne.

Behandlingsramme og første behandlingsplads

- Hvad, hvorfor, hvordan og hvorhen (Psykologisk ressourcecenter)

- Udvide/skalere Udeklassen – en mellemform der udvikles på hele tiden

Mindre indgribende indsatser - arbejder meget med, hvordan takstniveauet hele tiden kan nedbringes, fordi elever får nye strategier, og tilbud kan blive mindre indgribende.

- Rosenkilde Skole samarbejder aktivt i strategigrupper med andre skoler i kommunen
- Kan man kigge på det bredere? Skal de udsluses tilbage til distriktskolen eller kan der være andre skoler, der bedre kan indfri de tilbud, som (tidl.) specialelever kræver.
- Mellemformer på 1-2 skoler, hvor Rosenkilde er med som konsulenter/specialister. Har pt. projekt med Broskolen (Bro-holdet), startende i udgangspunkt i enkelte elever, men som gavner flere.

Der arbejdes helhedsorienteret med børnenes næste udviklingszoner – og sikrer at de hele tiden udvikler sig både fagligt og socialt. Det evalueres løbende, hvilket sikrer, at opgaven hele tiden udvikles.

Elevinddragelse

Meget opmærksomme på at få barnets stemme med. Eleverne i mellemtrin/udeskolen er involveret i deres elevplaner, bliver inddraget og er opmærksomme på nærmeste udviklingszone.

- Udvikling af socialfaget (et fag som burde skaleres til flere skoler i forbindelse med mellemformer)
- Nytænkning af fag generelt (esport, cykelværksted mm)
- Trivselsundersøgelse og 1-1 samtaler
- UVM

Samarbejde med Arbejdstilsynet i forhold til høje følelsesmæssige krav

- Trivsel og mental sundhed for personale
- Fastholdelses og rekruttering
- Onboarding program og kurser – samarbejde og inkludering af flere

Udviklingsfokus generelt

- Fælles fagligt ståsted, HAFU – Børnesyn, Kognitive diamant

Styrket faglighed

Der vurderes ud fra den enkelte elev i de enkelte fag, om de kan tage afgangsprøven – typisk er der 5-7 elever der har fuld prøveafvikling årligt.

Ca.10-15 elever til 10. klasse årligt. Har været glade for samarbejdet med X-class, hvor der er blevet sendt mange elever til, med tanke på at være tættere på almenundervisning.

Styrket trivsel

Elevrådet har indgået målrettet i arbejdet med trivselsmålinger og UVM.

Forældretilfredshed – er højt. *Hvordan inddrages forældre og skolebestyrelsen?*

- Tæt samarbejde med hyppig dialog - anskuer forældrene som eksperter på barnet

Skolebestyrelsen er meget optaget af, at specialskolerne også bliver inddraget i politikker, udviklingsprojekter m.m. Når der tales om "elever" i hele kommunen, skal tænkningen være, at det er alle elever i både almen og specialskoler.

Trivslen er lavere, når det gælder 'Faglig trivsel' 77,5 og 'Støtte og inspiration' 71,6
- kan danne grundlag for drøftelser mellem ledelse og personale

Tidlig indsats

-

Overgang til ungdomsuddannelse

Forholdsvist stort fald fra 18/19 til 20/21 – kan skyldes et lavere antal af elever, så det vil give store udsving med flere eller færre elever. Skolelederen vil spørge om flere data i UU.

Der er en vejleder på i alle udskolingshuse, og Rosenkilde er ofte med som støtte ude af huset i en periode, når eleven brobygger til en ungdomsuddannelse.

Samarbejde, videndeling og øvr. drøftelsepunkter

Meget optagede af vidensdeling bredt på andre skoler og dagtilbud. Oplever en stor værdi i dette.

Forslag fra skolechefen - Udvide samarbejdet/vidensdeling endnu bredere og lave noget netværk på tværs med andre skoler med fag-fagligt indhold.

Rosenkilde Skole har tilbyder andre skoler plads på deres onboarding-kurser og faglige kurser/oplæg generelt.

Fremtidige indsatser, som skolen skal arbejde med:

Skolen har været i en større omstilling fra intern skole til kommunal skole, hvilket naturligt har givet en del administrative opgaver – en proces, der er nået langt.

Vi anerkender, at skolen har en del gode fokusområder, og dem arbejdes der struktureret med. Vi har drøftet særligt, hvordan man altid sætter fokus på tilknytning til almenområdet og samarbejde med almenskoler. Vi har drøftet, hvordan man kan gøre det endnu mere tydeligt.

Der arbejdes struktureret med elev- og forældreinddragelser også ifm. med implementeringen af Barnets lov.

Drøftet brugen af data – hvordan man kan stille sig selv nogle interessante udviklingsspørgsmål – særligt omkring udsving i trivsel, overgang til ungdomsuddannelser og elevfravær.

Vi oplever et ledelsesteam, der arbejder tæt og godt sammen, også med deres personale.

Skolebestyrelsen har deltaget i udviklingssamtalen, og er en aktiv del af arbejdet på skolen.

Skoleudviklingssamtale 2024

Skole: Solskinsskolen
Dato: 25.01.24
Deltagere: Torben Møller Nielsen, Celia Troest, Dorte Kamstrup, Jimi Willesen, Grith Lundgaard, Kenneth Bukhave, Jette Selmer

Center for Skole og Dagtilbud

Willemoesvej 2c,
4200 Slagelse

Dato: 25.01.24

Referent: Celia Troest

De væsentligste pointer:

Ledelsesteamets samarbejde og udvikling

Godt samarbejde forbundet med åbenhed, tryghed, respekt og tillid.

I gang med at udvikle på teams i medarbejdergruppen og få lavet nogle mere strukturerede rammer.

Oplevelse af, at der er kommet tid og ro til at udvikle, efter at ledelsesteamet er blevet fuldendt.

Opmærksomhed på at ledelsen tillader sig at sætte fokus på det væsentligste og aktuelt ikke går ind i alle de mindre ting.

Ledelsesteamets arbejde med data, observation mm.

Prøver at se væk fra at kigge på historisk data, for at undgå, at det styrker det konkurrence-element, der tidligere har været mellem de 2 skoler. Ser frem til at få ny data, der kan arbejdes med.

Der arbejdes intensivt med testdata.

Ledelsen er opmærksom på at få de bedste metoder og ideer til øget faglighed.

Fravær – der arbejdes struktureret med dette, og der kigges på forskellige løsninger, fx at give større medansvar og forpligtelser til lærerne og lave principper for bekymringssamtaler.

Skolens ønskede punkter

- Vision

Mission -> funderet i folkeskoleloven – Børnene skal blive så dygtige som muligt, og trives uanset social baggrund.

Vision -> Vi er lokalt forankret – skolen skal være en uundværlig del af lokalsamfundets økologi.

Lokale foreninger og interessenter vil meget gerne skolen. Ønske om at invitere lokale foreninger til en temadag.

- Fokuspunkter personalemæssigt

Teamsamarbejdet på tværs skal være nøglen til at lykkes. Skal udvikle en personalegruppe, der har en tolerance overfor frustrationer. Kommer til at blande dem strategisk, og personalet vil blive inddraget i denne proces.

- AT påbud

Det endelige påbud er kommet og deadline er 1. juni. Der skal være tydelighed, og det skal understreges, at det er et fælles ansvar at forbedre arbejdsmiljøet.

Godt Trio samarbejde.

Opmærksomhedspunkter:

- Inddragelse af MED mere end hidtil
- Fokus på handling
- Fokus på formalia - tydelighed

- Fusion

Side2/3

Oplevelse af, at der opbakning fra skolechef, direktør og politisk til fusionen, hvilket giver tryghed. Skolebestyrelsen inddrages og understøtter ledelsen i en god proces.

- Kommunikationsstrategi

I gang med at udvikle en kommunikationsstrategi, i samarbejde med ledelseskonsulent. Blive ved med at fodre de gode historier.

Oplevelse af, at der er mange interessenter, der gerne vil hjælpe i processen (dagtilbudsledere især).

Vigtigt at understrege i (også) offentligt regi, at ledelsen står sammen. Medarbejdere kalder på struktur og planer, men det tager tid at gennemarbejde noget fremtidsorienteret.

Forslag fra skolechefen – drøfte, hvad skolebestyrelsen kan kommunikere om, og hvad ledelsen kan kommunikere om.

Skolebestyrelsen er i gang med at lave et værdiregelsæt, som afsluttes til februar. Prioriteringer har været, hvad medarbejderne har ønsket, at der laves principper for først. Processen er langtrukket og langvarig, da mange parter skal involveres.

Styrket faglighed

2 faguger årligt. Ved evaluering drøftes det, hvordan de udnyttes bedst. Den frustration, der blev oplevet første gang, ses ikke mere, og der er videndeling på tværs.

Opstartet ressourcecenter – tidligere primært fokus på læsning og dansk, men skal være mere helhedsorienteret fremadrettet. Makerspace skal inkluderes.

Opmærksomhedspunkt, at der er udfordring med Håndværk og Design ift. lokale og rekruttering af kvalificerede medarbejdere.

Opmærksomhedspunkt, at arbejde strategisk med den lave ende af skalaen i udskolingen. Skærpe medarbejdernes fokus på, hvem det er, der kan flytte fagligt, ret konkret.

Effektivt middel at bruge dagene efter sidste skoledag ("læseferien") på obligatorisk undervisning for at kunne løfte fagligt.

Styrket trivsel

Tildelt et VISO forløb ift. angst og autisme.

Tidlig indsats

3 børnehaveklasser, 1 med NEST lignende koncept. Der bliver et øget samarbejde på tværs af alle 3 klasser. Gjort at der er 6 elever, der ikke skal gå om, som der ellers havde været lagt op til.

Det vil være mellemform i 0. og 1. klassetrin næste skoleår.



Brobygning med børnehaverne i gang med at blive udviklet. Godt samarbejde med børnehaverne om tidlig indsats. Sprogvurderinger bliver gennemgået, og Hjernen og Hjertet bruges som værktøj. Data vedr. sprogvurdering kan med fordel bruges til et styrket samarbejde mellem dagtilbud og skole, fx med udlån af læsevejleder til dagtilbud for de børn, som kræver en særlig indsats.

Overgang til ungdomsuddannelse

De to tidligere skoler ligger over kommunegennemsnittet. I tæt dialog med UU. Dog bekymring for, hvad det høje fravær kommer til at betyde for overgang til ungdomsuddannelse. Der afholdes udskolingssamtaler.

Samarbejde og videndeling

Fremtidige indsatser, som skolen skal arbejde med:

Solskinsskolen står på et solidt fundament ift. faglige resultater, elevtrivsel og overgang til ungdomsuddannelser. Eneste sted at pege på, er det høje elevfravær. Der er stadig fokus på at lykkes med fusionen – både blandt medarbejdere, ledere, bestyrelsen.

Drøftet læseindsats, ift. at fastholde de gode prøveresultater og komme tættere på at løse elevfravær.

Bestyrelsen har lagt sig i selen for at lave et værdiregelsæt og en løbende udvikling for den nye fælles skole.

Skoleudviklingssamtale 2024

Skole: Stillinge skole
Dato: 4. april 2024
Deltagere: Torben Møller Nielsen, Dorte Kamstrup, Anne-Gitte Frøslev, Martin Meier, Anne Mie Sommer, Malene Wendelboe, 2 repræsentanter fra skolebestyrelsen

Center for Skole og Dagtilbud

Willemoesvej 2c,
4200 Slagelse

Dato: 4. april 2024

Referent: Celia Troest

De væsentligste pointer:

Ledelsesteamets samarbejde og udvikling

Ansvarsfordeling er baseret på 2 emner; trivsel og faglighed - og skoleleder har ansvaret for resten. Dette sikrer, at det altid er den samme person på sagen, afhængig af om det drejer sig om trivsel eller faglighed. Skoleleder er også SFO leder.

Skolen har stor opbakning fra hele lokalsamfundet, både forældre og forretninger.
Godt samarbejde med elevrådet og skolebestyrelsen, som kommer med gode konkrete ændringsforslag.

I skole/hjemsamtalerne arbejdes med 3-5 udviklingsmål som både elev og forældre er enige i. Skolen ønsker at udvikle skole/hjem samtalerne yderligere, hvor der arbejdes endnu mere med udviklingsmålene med udgangspunkt i barnets ressourcer.

Arbejdet med NEST i alle klasser de sidste 3 år. Det bevirker, at alle har samme pædagogik, hvilket har haft en god effekt, og gør det nemmere i brobygningen til nye fag og nye klassetrin.

Ledelsen glæder sig til at opstarte et godt samarbejde med Stillinge børnehave og vuggestue, når ny institutionsleder er kommet mere på plads.

Ledelsesteamets arbejde med data, observation mm.

Skolen følger en testplan og kigger på, hvilke indsatser der skal til, ved at kigge på de data, der kommer ud.

Skolens ønskede punkter

Udvikling af skolens fysiske læringsmiljø – Herunder samarbejdet med Stillinge Børnehave og lokaler mv. Der er en styregruppe, der kigger på en samlet plan ift. kapacitetsudfordringen. Skolebestyrelsen vil gerne inddrages så vidt, det er muligt.

Trivsel og eleverne med skolevægning – Herunder udbygning af det tværfaglige projekt mellem Stillinge Skole og Børn og Unge i kommunen i forhold til eleverne med massiv skolevægning. Der skal kigges på, hvilket serviceniveau og målgruppebeskrivelse der er på autismeklasserne. Skolebestyrelsen ønsker inddragelse og vejledning i, hvordan man arbejder med skolevægning i Slagelse Kommune.

Styrket faglighed

Skolen har forsøgt et udviklingsprojekt omkring sprogudvikling med dagtilbud, men de lokale børnehaver har ikke været deltagende. Det opleves, at børnene, der kommer fra børnehaverne, er sprogfattige. Skolen håber, at når daginstitutionen nu er blevet kommunal, at der kommer et bedre samarbejde omkring sprogudvikling.

Skolen skal i gang med et projekt "Fokus på sproglig udvikling" på alle klassetrin.

Der tages udgangspunkt i pædagogernes kompetencer ift., hvor meget de er med som co-teacher. Skolen er med i BiDS, og har en bevægelsesvejleder ansat. Den bevægelse, der er, er understøttende og en integreret del af undervisningen.

Karaktergennemsnittet har siden 2016/2017 været stabilt højt mellem 7,2 og 8,0 – og var sidste år 7,3 – over kommunegennemsnittet og tæt på landsgennemsnittet.

Flot sammenhæng mellem standpunktskarakterer og prøvekarakterer i både dansk, matematik og engelsk. Karaktererne i dansk ligger under karaktererne i matematik med 6,6 i gennemsnit i dansk mod 8,3 i gennemsnit i matematik. Skolen er selv nysgerrige på dette.

Styrket trivsel

Der arbejdes med trivselsvurderingen med trivselsvejlederen, og der arbejdes med de opmærksomhedspunkter, der er.

Den generelle trivsel på 89,8 % er over såvel kommunegennemsnit som landsgennemsnit. Trivslen er meget stabil i alle målårene.

Den sociale trivsel er høj på alle årgange med lille udsving fra 80,8 % til 100 %

Skolen har en værdifolder, og der opleves en høj trivsel. Der er morgensang hver dag for 0.-4. klasse.

Der er en ergoterapeut ansat, som bl.a. afholder rideterapi, der er medvirkende til, at elever med højt fravær kommer i skole.

Elevfraværet er stærkt stigende efter Corona med 11 % i 2021/2022 og 8,7 % i 2022/2023, selv om det er på vej ned. Der har været et fraværprojekt i samarbejde med PPR og Børn & Familie, som skolen håber, kan fortsætte, da det har vist god effekt.

Tidlig indsats

Der arbejdes med NEST pædagogik og anerkendende pædagogik.

Nogle fra autismeklasserne brobygger til skolens egne almenklasser.

I gang med Diamantforløb, og bruger gruppesamtaleforløb. Der er et ønske om at kompetenceudvikle alle medarbejdere i det oplæg og børnesyn der er i Diamantforløbet. Der opleves en stigning i elever der er mere ængstelige og bekymringsfulde. Der arbejdes meget med disse grupper af elever.

Overgang til ungdomsuddannelse

Overgang til ungdomsuddannelser på 86,5 % er over kommunegennemsnittet.

En del af eleverne i autismeklasserne kommer ikke videre i ungdomsuddannelse (FGU/STU).

Samarbejde og videndeling

Der er et godt samarbejde med den forebyggende vejleder og PPR.

Side3/3

Opsamling og fremtidige indsatser, som skolen skal arbejde med:

Der er i skolens bestyrelse en opmærksomhed på den samlede lokaleudnyttelse. Man vil gerne inddrages så tidligt som muligt i udnyttelse af hal, og 'Husets' lokaler.

En opmærksomhed på at skolebestyrelsen ønsker en mere gennemsigtig tilgang til arbejdet med massivt skolefravær, herunder også serviceniveau og målgruppebeskrivelse i skolens c-klasse og samarbejdet i snitfladen mellem Børn og Unge, Kultur og Fritid og skolen.

Der arbejdes med tydelig opgavefordeling i skolens ledelse. Der arbejdes efter tydelige mål og værdier, og skolen er langt i implementeringen af B&U politikken. Skolen har en særlig opmærksomhed på, hvordan de kan øge elevinddragelsen.

Skolen præsterer nogle flotte resultater, og der arbejdes systematisk og struktureret med brug af test og prøver og opfølgning af disse. Der er stadig et udviklingspotentiale i samarbejdet med dagtilbud omkring den tidlige sprogindsats. Skolens brug af vejledere og opfølgning på test og prøver er eksemplarisk, også på trivselsområdet. Der er en nysgerrighed på skolens læseresultater ift. de øvrige resultater.

Skolens trivselsresultater er flotte. Der arbejdes systematisk med opfølgning på resultaterne, disse understøttes af skolens trivselsvejleder. Skolen arbejder med både generelle og specifikke tiltag som berører c-klasser og almen.

Skolen arbejder systematisk med NEST pædagogik som grundform i alle klasser og i SFO.

Til næste år forventes at vi også drøfter indholdet af MUST og mål- og indholdsbeskrivelse i SFO.

Skoleudviklingsamtale 2024

Skole: Storebæltskolen
Dato: 4. marts 2024
Deltagere: Torben Møller Nielsen, Dorte Kamstrup, Celia Troest, Tina G. Petersen, Charlotte Søfeldt, Benjamin Ejlertsen

Center for Skole og Dagtilbud

Willemoesvej 2c,
4200 Slagelse

Dato: 4. marts 2024

Referent: Celia Troest

De væsentligste pointer:

Ledelsesteamets samarbejde og udvikling

Veletableret ledelsesteam.

I gang med en proces om ledelse på en ny måde – fx mere medledelse. Generelt arbejder medarbejderne meget fleksibelt, på tværs og tager meget ansvar.

Arbejder meget med udvikling, inddragelse af medarbejdere.

2 af lederne i gang med uddannelse som stresscoach – for at understøtte medarbejdergruppen, der dagligt arbejder under høj mental belastning.

Supervision af ekstern psykolog hver 6.-7. uge.

Ledelsesteamets arbejde med data, observation mm.

Bruger mange test for at finde zonen for nærmeste udvikling.

Veludviklet testplan. Testene bliver brugt systematisk.

2 årlige konferencer, hvor progression bliver evalueret.

Skolens ønskede punkter

Udviklingsprojekt "Storebæltskolen 2.0" – præsentation af skolens udviklingsmodel

Mål med projektet:

- Bedre helhedstilbud for en udfordret og udsat børnegruppe
- Medledelse (følgeskab, inddragelse, uddelegering, ansvarlighed, dømmekraft)
- Professionel Kapital (opgaveløsning, fællesskab, retfærdighed, tillid, belastning)

Vil gerne lave mere praksisnær undervisning fremadrettet:

- Makerspace
- Udeskole
- Bygge bro til SFO
- Køkken/madlavning & "håndværk/design"

Udfordringer generelt:

- Personale der arbejder i høj psykisk belastning – medarbejdere bl.a. tilbudt uddannelse i belastningspsykologi.
- Fysiske rammer
- Flere "ASK" børn (alternativ supplerende kommunikation) – særligt sårbare børn.

- Økonomi

Rent strategisk vil det betyde noget, hvis Rosenkilde skole flytter tættere på, primært på personaleområdet.

Side2/3

Nyetableret egen børnehave "Spiren" – 6 børn. Har været en stor succes.

Styrket faglighed

Individuelle undervisningsplaner, hvor der måles på progression. Typisk rykker eleverne 1 klasstrin i hhv. indskoling, mellemtrin og udskoling – dvs. 3 klasstrin på deres skolegang.

De børn, som vurderes at kunne tage en hel eller dele af afgangsprøven, vil blive udsluset til fx specialklasse på almen skole. De børn, der er på Storebæltsskolen, kan ofte ikke nå højere end 5. klasseniveau.

Grundet den særlige målgruppe er meget få elever udviklet til at kunne afvikle afgangsprøver, hvorfor den faglige stringens vil være meget usikker.

Styrket trivsel

National trivselsmåling – størstedelen af eleverne deltager.

UVM – Ønske om en fremtidig model udviklet til specialskoler.

Pæn forældretilfredshedsundersøgelse.

Højt elevfravær de seneste år. Noget kan skyldes, at det er særligt sårbare elever, og flere sårbare forældre end tidligere.

Overgang til ungdomsuddannelse

Alle elever, der stopper på Storebæltsskolen, er i gang med noget efterfølgende – FGU, STU el. lignende.

Der afholdes udskolingssamtaler med UU / overdragelsessamtaler.

Samarbejde og videndeling

Afholder InklusTek konference – specialundervisningens pædagogiske teknologikonference.

Meget dygtige til at udnytte teknologiske hjælpemidler.

3 årlige workshops, hvor medarbejderne videndeler og bliver videreuddannet.

Godt samarbejde med specialbørnehaverne.

Opsamling og fremtidige indsatser, som skolen skal arbejde med:

Mange interessante indsatsområder som skolen har iværksat de senere år, særligt at de har deres egen udviklingsmodel. En model der tager afsæt i den viden og erfaring, man har i huset, men som også har til hensigt at udvikle praksis. Den har fundament i den kommunale børne og unge politik.

Ledelsesteamet er opmærksom på opgaver og rollefordeling og egen udvikling, og sikrer, at de også selv får supervision løbende. De har et godt blik for at udnytte skolens samlede ressourcer bedst muligt, og de benytter sig allerede i udstrakt grad af medledelse i personalegruppen, fx ved daglige morgenmøder.

Med afsæt i den særlige målgruppe elever på skolen, har man en tydelig og synlig testplan på alle niveauer, ikke kun fag-fagligt, men også motoriktest, DPU m.fl.

Skolen er eksemplarisk i brugen af digitale hjælpemidler, og virker som inspiration for sammenlignelige skoler i resten af landet. Afvikler kurser på kommunalt og nationalt niveau både for fagligt personale og forældre.

Skolen er undersøgende på, hvordan man kan skabe valide data på elevernes trivsel i samarbejde med DCUM, med henblik på at udvikle materialer/former, der kan løse de udfordringer, der er med den særlige målgruppe.

Skolen har et godt udviklet samarbejde med de specialiserede dagtilbud i kommunen.

Skolen er opmærksom på hurtigst mulig udslusning til en mindre indgribende indsats, hvis barnet er fejlplaceret eller udvikler sig hurtigere end forventet.

Skolen er opmærksom på udfordringer med elevfravær og arbejder med løsninger for at nedbringe det, men udviklingen i den særlige målgruppe, gør også opgaven kompliceret.

Skoleudviklingssamtale 2024

Skole: Søndermarksskolen
Dato: 27.02.24
Deltagere: Torben Møller Nielsen, Anne-Gitte Frøslev, Dorte Kamstrup, Celia Troest, Henrik Hallig, Thomas Dvinge Baun, Lene (TR), Lise Raagaard, Pia Haugaard.

Center for Skole og Dagtilbud

Willemoesvej 2c,
4200 Slagelse

Dato: 27. februar 2024

Referent: Celia Troest

De væsentligste pointer:

Ledelsesteamets samarbejde og udvikling

Veletableret ledelsesteam

- Ledelsesteam-møder ugentligt / team-dage årligt.
- Ledelsesteam netværk med andre skoler i Slagelse.
- Godt samarbejde med TR og MED-udvalg.

Skolen har altid kørt udviklende projekter. Pædagogisk udvikling lagt ud i fagudvalg.

Udviklingspunkt – arbejde systematisk med B&U politikken, barnets lov, m.v. Fælles projekt for hele skolen.

Ledelsesteamets arbejde med data, observation mm.

Arbejder meget med dissekering af data.

Alle elever testes 2 gange om året i dansk og matematik 0.-9. klasse.

Der laves også trivselsmålinger 2 gange om året.

Arbejder meget med videndeling lærerne imellem.

Skolens ønskede punkter

Alternativ måde at lave 0.kl – 2 klasser, 1 bh.kl.leder, lærere fra 1. klasse (dansk/matematik). Tryk overgang. God effekt ved tidlig indsats rent fagligt og for trivslen. Dog ressourcemæssigt tungt.

Generel udfordring med økonomien – indmeldt 30 elever til næste skoleår.

Arbejder meget med narrativ om det "farlige område", som skolen er beliggende i. Fortæller de gode historier i pressen, sociale medier og fortæller meget om de gode ting, som Søndermarksskolen kan og står for.

Brobygning med dagtilbud – vil meget gerne øge og udvikle samarbejdet med dagtilbuddene.

Andre fokuspunkter:

- Arbejder med korte skoledage
- Læringssamtaler – 1-1 i dansk og matematik hver uge fra 4.kl. og op (i 0.-3- klasse er det elevsamtaler med klasselærer).
- 2 lærer ordning
- Social læring – effekten vurderes fagligt og på trivselsmåling

- Mellemløst med NEST inspireret pædagogik

Styrket faglighed

Har revideret det kommunale testprogram og tester i efteråret og foråret. Terminsprøver 3x i 8. kl. og 2x i 9. kl.

Har fokus på sprogvurdering i brobygningen med dagtilbuddene. Har kørt sprogkurser med dagtilbud. Skolen laver sprogvurdering i aug./jan/apr. for at se om indsatserne har effekt.

Tester alle børn i 0. klasse for risiko for ordblindhed.

Efter test har faglærere og vejledere datakonferencer som bruges som udgangspunkt til skole-hjem-samtaler.

Data fra tests bruges primært til at se progression på eleverne og på at se, hvilke indsatser, der skal iværksættes.

Udviklingspotentiale – bruge de nationale test med samme systematik som de andre test.

Styrket trivsel

Ligger godt over kommuneniveau i generel trivsel.

Med i Socialstyrelsens 3-årige projekt – TOPH. Trivselsvurderinger, der gennemføres af elever, forældre og lærere. Giver en helhedsvurdering af trivslen på individ-niveau.

Elevfravær steget markant siden 2020. Det skyldes primært en ændret praksis i registrering.

Tidlig indsats

Et godt og tæt samarbejde med den fremskudte socialrådgiver, som er tilgængelig.

Laver forebyggende indsatser med fælles samtalegrupper – AKT model.

Overgang til ungdomsuddannelse

Høj overgang til ungdomsuddannelse – betydeligt over kommunegennemsnittet.

Samarbejder med lokale virksomheder, med fx praktik, som inspirerer eleverne.

Opsamling og fremtidige indsatser, som skolen skal arbejde med:

Skolen arbejder systematisk på alle planer.

Ledelsesteamet er stærkt forankret, da de har arbejdet sammen i mange år. Det viser sig i tydelig opgave- og rollefordeling. Vi har drøftet, hvordan de frigør tid til strategisk ledelse.

Der er en tydelig testplan, tydelig databaseret ledelse og opfølgning på indsatser med inddragelse af vejledere og lærere.

Der er systematisk arbejde med trivsel, og skolen er med i et modningsprojekt omkring trivsel, i sammenhæng med, at man arbejder med børnenes fællesskab i trivsel og læring.

Skolens præstationer på matematik er der særlig opmærksomhed på, og skolen har igangsat en tidlig matematik-indsats.



SLAGELSE
KOMMUNE

Skolens data viser, at de på de fleste områder er over kommunegennemsnit og præsterer 'over' på den socioøkonomiske reference. De har en høj overgang til ungdomsuddannelse.

Side3/3

Udviklingsprojektet – Makerspace – glæder skolen sig til at implementere.

Opmærksomhed på skoledistriktet, og det at drive skole med 1,5 spor, som kan være ressourcetungt.

Udviklingsarbejde i forhold til brobygning med mange dagtilbud, særligt vedr. tidlig sprogindsats.

Skoleudviklingsamtale 2024

Skole: Vemmelev skole
Dato: 11. april 2024
Deltagere: Torben Møller Nielsen, Anne-Gitte Frøslev, Dorte Kamstrup, Emil Krapper, Dorthe Olsen, Peder Helveg Pedersen, Thea Helgasson

Center for Skole og Dagtilbud

Willemoesvej 2c,
4200 Slagelse

Dato: 11. april 2024

Referent: Celia Troest

De væsentligste pointer:

Ledelsesteamets samarbejde og udvikling

Ledelsesteamet er fagligt bredt sammensat, både med pædagog- og lærerfaglighed. Der arbejdes i ledelsesteamet systematisk med medledelse i medarbejdergruppen. Skolen har fx trivselskoordinatorer, der har en afgørende betydning i skolens arbejde med inklusion, tidlig indsats osv.
Fælles kompetenceudvikling – planlagt NEST uddannelse for pædagoger og indskolingslærere på skolen i samarbejde med institutioner i Vemmelev

Ledelsesteamets arbejde med data, observation mm.

Skolen følger en testplan med obligatoriske test.
Skolen har et mindset om, at de ønsker en kultur, hvor medarbejderne gør sit bedste for at levere de bedst mulige undervisningspræstationer.
Rammesat en fælles forberedelse i dansk og matematik og en to-lærer-ktion i dansk og matematik i alle almenklasser.
Ledelsen kigger på data og tager dialog med underviser og stiller specifikke krav til fagligheden.

Skolens ønskede punkter

Skolens fokusområder: certificeret Idrætsskole, Generation sunde børn, MOT, MUST
- Skolen har rammesat mange timer til udvidet idræt med fokus på bevægelse og trivsel
Vi drøftede de økonomiske vilkår, som skolen oplever, at de har, til at lykkes med den faglige og sociale inklusion. Herunder anbefalinger til opmærksomhedspunkter i beregningerne af fremtidig pulje til inklusion (socioøkonomi) på hele skoleområdet.

Styrket faglighed

Skolen har et godt og tæt samarbejde med børnehaverne i distriktet. Sprogvurderingerne inddrages i brobygningsarbejdet og tjener som datagrundlag for tidlige indsatser i 0. klasse.
Klassedannelserne i 0. klasserne bliver først formaliseret 1. november.

Skolen arbejder udviklingsorienteret med databehandling og progression i elevernes faglighed. Skolen er opmærksom på de udsving i prøvekarakterer, der kan være fra år til år.
Flot overensstemmelse mellem standpunktskaraktererne og prøvekaraktererne.

Styrket trivsel

Den generelle trivsel er med 86,1 % lidt under kommunegennemsnittet på 8,8 %.

Skolen arbejder struktureret med TOPH (tidlig opsporing og handleveje). Elevtrivsel måles 2 gange om året, og på baggrund af disse data laver lærerteam handleplaner for klassen og individuelle elevers trivsel i samarbejde med trivselsmedarbejderne. Den nationale trivselsmåling er et supplement til dette.

Skolen har et højt fremmøde (lavt elevfravær).

Tidlig indsats

Skolen har 2 trivselsmedarbejdere som har gennemgået Diamantforløb, og som primære opgave er at give sparring og vejledning til lærerne.

Har tidligere haft et tilbud "På banen igen" (P-klasse), som handlede om udslusning til almen, med udfordrede elever med massivt fravær – som havde god effekt. De gode erfaringer fra P-klasse forløbet spredes ud via trivselsvejlederne på både fælles mødeaktivitet og klasseforløb. Vejlederne spiller en afgørende rolle i tidlige indsatser i både almen og specialklasser.

Overgang til ungdomsuddannelse

Overgangen til ungdomsuddannelse ligger med 84,3 % over kommunegennemsnittet og lige under landsgennemsnittet, men skolen har tidligere haft meget høje tal med 95 %.

Samarbejde og videndeling

Godt samarbejde med lokale foreninger, og BiDS, og skolen bidrager gerne med viden om idræt og bevægelse.

Opsamling og fremtidige indsatser, som skolen skal arbejde med:

Skolen har rettet opmærksomhed på skolens faldende ressourcer og oplever en smertetærskel ift. at kunne løse opgaverne.

Skolen udtrykker et ønske om, at man skeler til de kriterier, der ligger til grund for den socioøkonomiske del, herunder brugen af Index 100 rapporten.

Skolen har en eksemplarisk sundhedsprofil og arbejder både med kost og sundhedsvaner og en systematisk tilgang til idræt og bevægelse i hele skoleforløbet. Lige fra basal motoriktræning til den fag-faglige idrætsundervisning, hvor der er en tydelighed og forventning.

Der er et godt og forventningsfuldt samarbejde med de primære daginstitutioner; der er systematik i overleveringen, hvor det er muligt.

Skolen er opmærksom på den tidlige sproglige indsats og læsningens betydning for alle resultater og ser et udviklingspotentiale her. Skolen er opmærksom på den relative store forskel i elevernes præstationer mellem dansk og matematik.



Skolen indgår i TOPH udviklingsprojektet, og i den forbindelse arbejder de struktureret med elevernes trivsel på skolen. De seneste screeninger viser rigtig flotte tal ift. forældre og børnenes vurdering af trivsel på skolen.

Side3/3

Skolen har en generel indsats på hele skolen ift. at udvikle alle medarbejderes relationskompetence, da den er afgørende for hele skolens virke.

Bestyrelsen oplever et engagereret samarbejde til gavn for en fælles god skole i lokalområdet.