

# BUU: Uredigerede tilbagemeldinger

## Indhold

Antvorskov Børnegård .....	2
Antvorskov Skole .....	3
Boeslunde skole og Børnehus – Bestyrelsen .....	4
Broskolen .....	5
BUPL .....	7
Børnehaven Mariehønen.....	9
Børnehuset Lilleskov.....	11
Børnehuset Møllebakken .....	12
Børnehuset Strandloppen .....	14
Børneinstitutionen Byskovgård .....	15
Børneinstitutionen Sydbyen .....	15
Daginstitutionen Kongelyset .....	16
Daginstitutionen Skovbrynet.....	18
Dagplejer, Korsør .....	19
Eggeslevmagle Skole - bestyrelse .....	21
Familiebehandler, Slagelse .....	21
Kirkeskoven (samlet institution).....	22
Kirkeskoven (samlet institution) resultat af workshop.....	23
Marievangsskolen - skolebestyrelse .....	26
Pædagogisk Udvikling & Inklusion .....	28
Nordbycentret .....	29
Red Barnet Ungdom .....	30
Rosenkildeskolen – forældrebestyrelse.....	31
Rosenkildevejens børnehave og vuggestue.....	34
Slagelse Lærerkreds.....	34
Slagelse Musikskole .....	36
Slotsbjergby daginstitution.....	37
Stillinge Skole.....	38
Sundhedstjenesten .....	40

## Antvorskov Børnegård

<b>Navn på virksomhed, organisation, råd etc.</b>	Antvorskov Børnegård
<p>I forhold til det materiale vi kan læse, ser vi tydeligt at der er fokus på trivsel og målbar udvikling hos børnene, hvilket vi bestemt tænker er relevant. Det er blot vigtigt kontinuerligt at evaluere på om de metoder/værktøjer der bliver brugt, reelt er gode nok og om det resultat der kommer ud af det, er brugbart i forhold til understøttelse af barnet/børnegruppen og ikke kun som sammenligningsgrundlag institutionerne imellem.</p> <p>Ved indførsel af sprogtest af alle 3 årige og alle 5 årige børn, mener vi der skal være et opmærksomhedspunkt i forhold til de ressourcer der bliver brugt på dette. Førhen blev der lavet sprogtest på de børn, som pædagogerne med deres faglighed vurderede havde behov for dette. Det bliver spændende, på sigt, at se om der bliver opdaget flere børn med sproglige udfordringer, som kan afhjælpes tidligere, med denne systematiske opsporing. Da sprogtesten er omfattende og pædagogerne ved denne test, som nu skal udføre fra Rambøll kontra TRAS som var den der blev udført før, skal gå fra med det enkelte barn i længere tid og følge meget konkrete anvisninger, håber vi at der vil være overvejet at tilføre ekstra ressourcer målrettet dette.</p> <p>Vi ved at der i andre kommuner kommer en talepædagog/pædagogisk uddannet personale og udfører testene på alle børnene, bl.a. for at sikre ensartethed i testene.</p> <p>Der beskrives i materialet at forældre/politikere skal kunne se de overordnede resultater for den enkelte institution i forhold til TOPI/sprogtest. Et opmærksomhedspunkt kan være at forældregruppen/børnegruppen i de enkelte institutioner ikke nødvendigvis kan sammenlignes, da der kan være en stor forskel i socioøkonomiske grundlag.</p> <p>Tidlig indsats bør være og er stærkt på dagsordenen i Slagelse kommune og i fællesskab er vi nødsaget til at finde frem til hvordan vi får den bedste effekt ud af de ressourcer vi har til rådighed. Vi har et ønske om at nogle ressourcer kunne blive båndlagt, sådan at daginstitutioner kunne få mulighed for (evt. i en periode for at se effekt) at foretage målrettet, ”skæv” og hurtig støtte til en familie eller et barn uden en langvarig bureaukratisk vej. Dette er ikke set som en traditionel støtte hvor man sætter ekstra ressourcer ind på en stue og tænker at det alene vil løse</p>	

forskellige problemstillinger. Eksempler på støtte kunne være hjælp med at få barnet/familien afsted i daginstitution, hjælp/vejledning med indkøb/smøring af madpakker, vejledning/observation i hjemmet omkring konkrete konflikter eller noget helt andet – i det hele taget hjælp til det der påvirker den enkelte familie/barn nu og her.

Forældrebestyrelsen ønsker at der bliver prioriteret en prøveordning i forhold til madordning i daginstitutioner, som en mulighed for at afprøve om madordning i de enkelte daginstitutioner vil kunne fungere, inden man binder sig for 2 år.

Forældrebestyrelsen har et ønske om fokus på sang og musik. Det vil være dejligt hvis daginstitutionerne kunne få tilknyttet flere musikpædagoger, som de gratis kan bruge, da musik og sang er noget vi alle kan samle os sammen om, uanset etnisk baggrund, fysisk formåen, familievilkår osv.

Sidst men ikke mindst er det vigtigt for os at I som politikere, husker at passe på jeres medarbejdere. Det er vigtigt at have en personalegruppe der går på arbejde modige, tydelige, kompetente og med glæde.

## Antvorskov Skole

<b>Navn på virksomhed, organisation, råd etc.</b>	Antvorskov Skole
---	------------------

Skolebestyrelsen på Antvorskov Skole takker for invitationen og har følgende tanker og input til det kommende budget 2022-2025:

### **Antvorskov Skole**

- Antvorskov Skole kommer i løbet af budgetperioden til at mangle klasseværelse, da skolen hvert år vokser med en Nest-klasse.
  - Løsningen ligger lige for ved at ombygge kælderarealet i E-bygningen til klasseværelser

- Antvorskov Skole mister 5000 m<sup>2</sup> areal til den igangværende udbygning af svømmehallen. Skolens areal er maksimalt bebygget, og det politisk besluttede tiltag med øget idræt og aktivitet i skolen fordrer et erstatningsareal
  - Løsningen ligger lige for ved et tilkøb af areal SØ for Antvorskov Skole af den tidligere Antvorskov Højskole.

### **Almen delen kontra specialdelen**

- Skolebestyrelsen forventer, at det igangværende arbejde med konsulentfirmaet Komponent vil flytte økonomi fra det specialiserede område til almenområdet. Det virker meget iøjnefaldende at 7% af eleverne bruger 28% af budgettet.
  - Efter en omfordeling kan midlerne bruges i almenområdet til mellemtilbud på de enkelte skoler. Herved undgår vi en øget segregering af elever.

### **Overgang til ungdomsuddannelserne**

- Skolebestyrelsen glæder sig til, at den nye Ungeenhed bliver etableret, så der kan komme det nødvendige øgede fokus på den enkelte skoles tal i forhold til ”overgang til ungdomsuddannelse”. Det kommunale gennemsnit ligger langt under landsgennemsnittet.

### **Brobygning mellem dagtilbud og skoler**

- Skolebestyrelsen efterlyser klare og tydelige kendte aftaler mellem daginstitutionerne, PUI og skolerne. Skolen oplever igen i år, at for mange af de kommende skolestartere og deres forældre bliver tabere, når de professionelle negligerer brobygningsarbejdet mellem daginstitution og skole. Det er tankevækkende, at der ikke er mere kommunal fokus på en vellykket brobygning, når Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd (VIVE) i en analyse påviser sammenhæng mellem skolestartens udfordringer og uddannelsesforløb. Konklusionen er: Jo flere udfordringer ved skolestart, jo mindre sandsynlighed er der for påbegyndt eller gennemført ungdomsuddannelse som 22-årig.

<p>Bidrag fra Bestyrelsen ved Boeslunde skole og Børnehus:</p> <p>Vi vil opfordre til, at man ikke foretager en besparelse bredt over hele organisationen, men at der fokuseres på at prioritere økonomien i de borgernære funktioner.</p> <p>Vi foreslår, at budget 2022-25 vægter sammenhænge i et fælles kommunalt dagtilbud og skolevæsen. Vi anbefaler at tilgodese den tidlige indsats ift. børnenes læring og trivsel, dagtilbud og skoleområdet ift. at få flere børn videre på ungdomsuddannelser.</p> <p>Vi foreslår at styrke strukturer, hvor dagtilbud og skole er i tæt samarbejde eller organiseret i samme enhed, som giver mulighed for bedre overgange børnehave-skole, kulturudvikling, dialog om børnesyn og pædagogiske tilgange, og hvor den tidlige og forebyggende indsats omkring udfordrede børn kan komme i fokus.</p> <p>Samtidig anbefaler vi, at inklusionsopgaven fortsat styrkes, og hvor kompetenceopbygningen til støtte for kerneopgaven i dagtilbud og skoler er i centrum.</p>	

## Broskolen

<b>Navn på virksomhed, organisation, råd etc.</b>	Broskolen
<p>Det udsendte materiale ifm. idéindsamlingen til årets budgetforhandlinger identificerer en række udfordringer og tendenser på skoleområdet. En af disse, nemlig frafaldet på ungdomsuddannelser, er omdrejningspunktet for dette forslag.</p> <p><b>Idé: Fastholdelse på ungdomsuddannelse via den unges relation til Broskolen</b></p> <p>Broskolen har gennem de sidste fem år arbejdet målrettet med uddannelsesparathed og match mellem elev og ungdomsuddannelse. Alligevel ser vi et frafald, også fra vores elever. Gennem samtaler med dem, deres familier og nogle af de professionelle aktører omkring de unge, som falder ud, har skolebestyrelsen, personale og ledelse arbejdet på mulige løsninger.</p>	

Når eleverne forlader Broskolen slippes de og overgår til et nyt system på den skole, de skal fortsætte på. De relationer til lærere og kammerater, som måske var med til at bære dem igennem folkeskolen, brydes, både for den unge og den unges familie, men også for skolen. Vi ønsker at lave en model, hvor dette ikke sker, og hvor vejledningsindsatsen og støtten har rod på Broskolen – selvfølgelig samarbejde med den unges nye skole. Vi ønsker en model, hvor der opleves en rød tråd for den unge og familien i overgangen til ungdomsuddannelsen. Flertallet af unge, også fra Broskolen, klarer sig godt på deres nye skoler og vi vil skabe en model, hvor man bruger fællesskabet, relationen mellem Broskolen og de unge/deres familier til at fastholde de unge, som får udfordringer undervejs på deres ungdomsuddannelse.

#### Modellen:

Der laves et årshjul, hvor Broskolen fortsat fokuserer på udskolingstrin med alle elever og har et særligt fokus på de elever, som kunne få udfordringer. Der arbejdes med flere besøg, ekstra praktikker mv. til sidstnævnte gruppe – en håndholdt indsats. I årshjulet indgår en række sociale arrangementer på skolen, hvor tidligere elever kan deltage som rollemodeller. Der skal arbejdes på en forældredel, så det hænger sammen med målet om, at flere gennemfører deres ungdomsuddannelse. Når de unge går på deres ungdomsuddannelse bliver de alle inviteret ind til fælles arrangementer og bibeholder alle en relation til Broskolen, men de har nu i tillæg til dette en rolle ift. udskolingseleverne. Og de udfaldstruede elever vil fortsat blive fulgt med en håndholdt indsats (samtaler, samarbejde med andre aktører + skole mv.). Modellen kræver et stærkt samarbejde med de modtagende uddannelsessteder.

#### Samarbejdspartnere (ikke udtømmende):

- Den nye ungeenhed/Afdeling for Børn og Unge (både foranstaltninger efter SEL §§11 og 52)
- Junior- og ungdomsklubber
- UU
- Den Kriminalpræventive Enhed (gadeteamet og værestederne)

#### Mål og evaluering

Det er ønsket, at vi afprøver modellen i fire år med henblik på at kunne identificere nogle kerneelementer, som gør, at modellen kan overføres til andre skoler og/eller områder. Målet er, at mindst 50% færre elever dropper ud af deres ungdomsuddannelse.

Der skal måles via følgende:

- Fokusgruppeinterviews med de årgange, som er en del af overgangen. Det vil i praksis sige alle årgange, som er en del af afprøvningen.
- En måling, som viser, at frafaldet er faldende. Ved start angives en baseline og det er målet, at mindst 50% færre dropper ud af sin ungdomsuddannelse.

Anslået udgift:

Der ansøges om 4x 300.000 kr. til brug for frikøb af UU vejleder og lærerkræfter. Førstnævnte skal være den gennemgående figur og lærerne vil skifte, alt efter hvor relationen er.

## BUPL

Navn på virksomhed, organisation, råd etc.	BUPL
<p>BUPL Midtsjælland vil opfordre til øget opmærksomhed på minimumsnormeringer og på udfordringer i forhold til implementering af Folkeskolereformen. Slagelse har allerede særlig opmærksomhed på to andre meget udfordrede områder: Specialområdet og fritidsområdet, hvorfor nedenstående input alene vedrører minimumsnormeringer og implementering af Folkeskolereformen.</p>	
<p><b>Minimumsnormeringer:</b></p> <p>Tallene fra Danmarks statistik viser et positivt fald i antallet af børn pr. voksen over tid og samme tal viser nu 6,6 børnehavebørn og 3,2 vuggestuebørn pr. voksen i Slagelses institutioner. Målet om hhv. 6 og 3 børn pr. voksen kan synes tæt på.</p>	

Uagtet tallene fra Danmarks statistik, så fremgår det helt entydigt af Slagelses institutionsbudget 2021, at 1 enhed udløser 11% af en stilling. Omsat til børn pr. voksen betyder det, at der skal 9,09 børnehavebørn eller 4,32 vuggestuebørn til at købe 1 voksen i Slagelses institutioner i 2021.

Med budgettallene 9,09 børnehavebørn pr. voksen og 4,32 vuggestuebørn pr. voksen er Slagelse meget langt fra minimumsnormeringer. Med uændret børnetal vil det svare til, at der mangler ca. 95 mio. før Slagelse vil kunne ansætte 1 voksen pr. 6 børnehavebørn eller pr. 3 vuggestuebørn. Med et forventeligt bloktilskud i størrelsesordenen 15- 20 mio. til finansiering af minimumsnormeringer, er der meget langt igen.

Samtidig er Slagelse- som de fleste andre kommuner – udfordret i forhold til rekruttering og fastholdelse af pædagoger. Slagelse forudsætter i budgettet 70% pædagoger, men reelt er kun ca. 62% pædagoger, og der opleves færre og færre ansøgere til flere og flere pædagogstillinger. Vi opfordrer derfor til særlig opmærksomhed på, hvordan det bliver både muligt og attraktivt at være pædagog på fuld tid i Slagelse og hvordan ældre pædagoger kunne få lyst til at blive lidt længere på arbejdsmarkedet. Dertil kommer et stort behov for merituddannelser, sporskifteforløb og eventuelle andre initiativer, med henblik på, at der inden for relativ kort tid kan uddannes flere pædagoger.

### **Implementering af folkeskolereformen:**

BuPL Midtjylland opfordrer til større fokus på og gennemsigtighed i forhold til budget, regnskab og faktisk anvendelse af skolepædagogers timer. Vi opfordrer til et særligt budgetfokus på værdien af pædagogfaglighed i den nye folkeskole. I udgangspunktet vil det ikke blive en dyrere skole, men en skole, hvor synergi mellem to fagligheder optimerer udnyttelsen af de eksisterende ressourcer.

BUPL Midtjyllands egen stikprøve fra efteråret 2020 på tre skoler, viste, at ca. 50% af SFOens budget reelt blev anvendt til undervisning uden at det fremgik af regnskaberne. Der er helt sikkert god brug for pædagogerne i såvel den understøttende undervisning, som i mange andre funktioner på skolen, og pædagogerne tager meget gerne udfordringen op, men når det finansieres ved SFOens budget, udhules fagligheden og dermed kvaliteten i børnenes fritid – og så er det selvfølgelig heller slet ikke tilladt!

En af de bærende ideer ved folkeskolereformen var, at lærere og pædagoger skulle spille hinanden gode og at begge fagligheder skulle respekteres i et ligeværdigt samarbejde. Det bliver voldsomt udfordret, bl.a. af ovennævnte pengestrøm fra SFO til undervisning, men også af en stille reduktion i de pædagogfaglige lederstillinger på skoleområdet. Det er vigtigt at pædagogfaglighed spiller ind på alle niveauer, hvis de ønskede synergier skal opnås, og meget tyder desværre på, at det ikke sker af sig selv, men kræver særlig politisk og budgetmæssig opmærksomhed.

## Børnehaven Mariehønen

<b>Navn på virksomhed, organisation, råd etc.</b>	Børnehaven Mariehønen
<p>På vegne af personalet og forældrebestyrelsen i Børnehaven Mariehønen.</p> <p>Vi synes der i oplægget er mange gode faglige ambitioner for børnene i Slagelse Kommune. At øge læringsulighed og at have fokus på børns sprogudvikling er en fagligt god ide. Metoden till at styrke børnene, synes vi i højere grad end tilfældet er nu, bør justeres sammen med de indsatser der i forvejen er på området.</p> <p>Som det meget fint er beskrevet i materialet, laver vi Topi-vurderinger to gange årligt, vi arbejder med Kanonmaterialet og årsplanen for samarbejde med skolerne. Heri indgår overgangsbeskrivelser af børnene som deles med skolen i samarbejde med forældrene. Derudover har vi årligt mindst en samtale med forældrene, hvor børnenes trivsel og udvikling også bliver beskrevet – hos os skriftligt som ressourcevurdering i ”Hjernen og Hjertet”.</p> <p>Dertil kommer så de nye sprogvurderinger som skal laves på alle 3 og 5 årige. Vi synes der er i overkanten af obligatoriske metoder som bruges til at screene og sikre børnenes udvikling, men som kræver at personalet bruger tid væk fra børnene.</p> <p>Det kunne være mere gavnligt at mere af pædagogernes tid kunne bruges på at være sammen med børnene, og til at skabe udvikle pædagogikken til gavn for børnene fremfor at lave mange screeninger og beskrivelser.</p>	

I arbejdet med børn i udsathed har institutionerne mulighed for at få sparring af fx talekonsulent, motorikkonsulent og psykolog. Det er et samarbejde som er af stor betydning for pædagogerne og som kommer børnene til gavn. Det er dog i meget mindre grad end tidligere muligt at disse fagpersoner kan bruge deres faglighed sammen med børnene. De skal nu i højere grad klæde pædagogerne på til at udføre arbejdet.

For det første bliver kvaliteten af arbejdet med børnene ringere, da pædagogerne ikke har samme specialistkompetence som de andre fagpersoner, og for det næste sætter det et tungt pres på pædagogerne. De skal nu arbejde specialiseret med de børn der har brug for noget særligt, hvilket tager en stor del af ressourcerne fra den store mængde af børn som har brug for det almene.

Trukket hårdt op, kan man sige, at pædagogerne både kommer til at yde en mangelfuld indsats over for de børn der har brug for noget særligt, og samtidig også på det almene område, da de nu ikke er der i tilstrækkeligt omfang.

Vi er enige i at alle børn har godt af og ret til at blive i det store fællesskab, det er dog stadig nødvendigt at have ro og fred når noget svært skal tilegnes, og derfor er det nødvendigt at børn deles i mindre grupper.

Forældrebestyrelsen opfordrer politikerne til at sikre, at ”specialisterne” kommer mere ud i dagtilbuddene, og arbejder med de børn der har brug for det.

Vi kan se i ”Fordelingen af budget 2022 ”kan” og ”skal” opgaver

<https://dagsordener.slagelse.dk/vis/pdf/bilag/51e41aba-e33b-4cd7-9c22-247248ac0466/?redirectDirectlyToPdf=false>

at der ydes et driftstilskud til Kløverhaven i Korsør. Det synes vi er en rigtig god prioritering, da vi i Mariehønen kommer derude rigtig meget. Børnene har stort udbytte af at færdes i Kløverhaven. Både i forhold til at færdes tæt på naturen og få højere grad af kendskab og glæde ved naturen, men også i forhold til at få et fristed, hvor hverdagen opleves anderledes, med mere plads at udfolde sig på end på vores vante legeplads i Mariehønen. Derudover er de aktiviteter der tilbydes gode og lærerige for børnene.

Mariehønen opfordrer til at støtte flere af den slags tilbud til børnene (også indenfor andre temaer end natur), da de er meget betydningsfulde for børnenes dannelse.

<b>Navn på virksomhed, organisation, råd etc.</b>	Børnehuset Lilleskov
<p>På vegne af medarbejdere og forældrebestyrelse i Børnehuset Lilleskov vil vi bemærke følgende til det udsendte materiale ifm. budgetbehandling.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Vi kan kun være enige i de prioriterede pejlemærker og fokusmål, som nu er konkretiseret yderligere – da vi i forvejen kender indsatsområderne fra tidligere år. Dog bidrager pejlemærkerne til en skærpet og retningsvisende opmærksomhed.</li><li>- Der bør være en særlig opmærksomhed på, at vi udelukkende prioriterer dataindsamling og viden, som bringer yderligere udvikling med sig og som skaber fokus på de indsatser, som aktivt skal bibringe os yderligere anvendelig viden. Og skal bringes i anvendelse i det videre arbejde med børn og unge – så vi mindsker læringsulighed og får nogle aktive ledetråde i det målrettede arbejde ift. eksempelvis sprogindsatsen.</li></ul> <p>Input kunne ligeledes være, at re-tænke et alternativt samarbejde på tværs af sektorer, hvis kerneopgave er børn og familier og borgere.</p> <p>Fokus på de udsatte familier og en aktiv medvirken i bevidst arbejde omkring ”børnenes første 1000 dage”, som en fokuseret opgave for alle voksne omsorgspersoner i børns liv. Handle og handlekraft – som øger børnenes muligheder for en værdifuld barndom.</p> <p>Kun screene børn, hvor børn profiterer direkte af den dataindsamling.</p> <p>Bedre normeringer er et stærkt mål, som vi alle bør have respekt for og prioritere højt. Læringen gennem Coronatiden har givet os et alternativt billede af, hvor betydningsfuldt, det er for børn, at være tilknyttet mindre grupper og med tætte, nære og let tilgængelige voksne. Vi vidste det godt – men nu har vi observeret det og fået bekræftet vores antagelser, igennem en anderledes praksis og dagligdag i den første Corona tid – med begrænset åbning af dagtilbud og med dimensionering (antal fremmøde af børn), mange børn profiterede af de rammer, som blev vores hverdag, allesammens hverdag.</p>	

## Børnehuset Møllebakken

<b>Navn på virksomhed, organisation, råd etc.</b>	Børnehuset Møllebakken
<p><b>Læring fra nedlukning og genåbning i forbindelse med Corona.</b></p> <p>Der har været færre børn under nedlukning og i genåbningsperioden, hvilket er kommet de børn tilgode der dagligt har været i institutionen.</p> <p>Vi har oplevet et øget kvalitet i de pædagogiske relationer børn og voksne samt børn og børn imellem. Da personalet har haft færre børn, har der været større muligheden for at fokusere til de enkelte børns udvikling, trivsel og læring.</p> <p>Der har været højere til loftet og mere luft i de fysiske rammer (inde/ude) til gavn for børn i udsatte positioner. Dette har skabt bedre trivsel og stemning samt bedre overskud, som har vist sig i større arbejdsglæde hos personalet og gladere børn i dagtilbudet. Bl.a. har sygfraværet været meget lavere blandt børn og voksne end normalt.</p> <p>Det er meget vigtigt at de erfaringer og den læring, vi har erhvervet os under Coronaen, at vi bringer dem videre, da trivsel, gode normeringer og kvalitet er vigtige indikatorer på et godt børne- og læringsmiljø i dagtilbuddet.</p> <p>Det skal indføres minimumsnormeringer i Dagtilbud</p> <p><b>Kvalitet i Dagtilbud: Strukturel – Proces - Resultat</b></p> <p>TOPI er meget brugbar redskab i arbejdet med trivsel og særlig indsat.</p> <p>Sprogvurderingsredskabet er derimod meget uoverskueligt, da tidsperspektivet får at gennemføre en sprogvurdering er urealistisk, det tager omkring 45 minutter pr. barn, da børn i dagtilbud ikke kan holde koncentration så lang tid.</p> <p>Derfor skal sprogvurderingsredskabet revideres, forenkles.</p>	

Vi har kørt projekt læseleg for 3-4 årige børnehavebørn, to dage om ugen i perioden oktober til marts. Det er været meget givende for de deltagende børn. Materialet til læse leg er virkelig lærerigt og æstetisk lækkert. Og sidevinst med projektet er at det er blevet bearbejdet visuelt via metier som collager, objekter, modellering, tegning og maleri. Historier, fortællinger og ord har fået form og farver af børnenes selv. De har selv været med til at sætte billeder og krop på historierne, der er blevet læst op.

## **KIDS**

Så fint, med de forskellige perspektiver og inddragelse med aktører og intersenter. Men KIDS som redskab er for omfattende. Der er behov for at se tilsynsmodellen, og lave et forenklet tilsynsredskab.

## **Arbejdet med BiDS (bevægelse i dagtilbud).**

Samarbejde mellem Gerlev idrætshøjskole, lokale idrætforeninger og dagtilbud vil give rigtig god mening. Det lægger også op målsætningen i den styrkede pædagogiske læreplan.

Til eksempel skal Børnehuset Møllebakken have et samarbejde med Skælskør boldklub her i juni. Involvering af eksterne samarbejdspartnere i arbejdet med bevægelse i dagtilbud vil bringe nye perspektiver i leg, læringsrum og motorik

## **Mindske læringsuligheden og kvalitet i dagstilbud.**

Mindske læringsuligheden? Der er nogle mellemregninger mangler at blive italesat. Ellers bliver læringsuligheden et hult plusord ligeså bæredygtigheden, alle kan sige ja til, men som har mistet sin mening.

Det er vigtigt at have fokus på læring for alle, og forskellige måder at lære på. Læring igennem praksis, hvor børn selv afprøver ting, stå med tingene i hånden.

Derfor kunne det være interessant og modigt at inddrage samarbejdspartnere indenfor idræt, kultur, håndværk, musik, kunst og teater, når børn 0-18 år i slagelse kommune skal lære. Graden af livsduelige unge mennesker vil stige, hvis man inddrog denne måde at se på læring på.

## Børnehuset Strandloppen

<b>Navn på virksomhed, organisation, råd etc.</b>	Børnehuset Strandloppen
<p>Vi har drøftet det udsendte materiale vedr. børne og unge området, og kan læse at Slagelse Kommune har rigtig mange gode intentioner, og har fokus på rigtig mange gode indsatsområder, som er med til at højne kvaliteten i vores dagtilbud:</p> <ul data-bbox="215 582 853 1019" style="list-style-type: none"><li>• Sprog indsats</li><li>• Tidligopsoring og indsats (TOPI)</li><li>• Bevægelse i dagtilbuddet / levende legekultur</li><li>• Kompetenceudvikling</li><li>• Bedre normering</li><li>• Kapacitet</li><li>• Fornyet fokus på hygiejne</li><li>• Der udover har vi ”ung mor” indsatsen</li></ul> <p>Alt sammen er med til at højne kvaliteten i vores pædagogiske arbejde, til gavn for børn og forældre, men det kræver også rigtig mange ressourcer i hverdagen af personalet, der er meget forberedelse, skriftligt arbejde, forældresamarbejdet, dokumentation, og i disse coronatider, hvor vi arbejder i smågrupper til gavn for børnene, men det kræver også <i>ekstra personale</i>.</p> <p>Sprogindsatsen har længe været et af vores vigtigste områder, da vi jo også er i et område, hvor der er rigtig mange børn med sproglige udfordringer bl.a. pga. af deres nationalitet.</p> <p>Vores ønske er at ressource tildelingen til vores dagtilbud, bliver mere fleksible således at de institutioner der bl.a. har børn fra Gettoområdet / mange udsatte familie / flere kulturelle børn, eller har børn / familie der har brug for ekstra ”opmærksomhed bliver tilgodeset, således at vi har ressourcer til at udføre et kvalificeret pædagogisk arbejde.</p> <p>Vi er aktiv deltagende i Levende Legekultur i samarbejde med Broskolen, og er i gang med at færdige gøre tilbygningen til StrandLoppen og legepladsen, men har jo stadig et håb om at der bliver bygget en <i>HAL til Broskolen</i>, som vi også kan benytte. Bevægelse i dagtilbud og skolen, er jo blevet endnu mere aktuelt i disse coronatider, hvor rigtig mange børn har været ”spærret” inden foran skærmen – og helt har glemt at være fysisk aktive.</p>	

## Børneinstitutionen Byskovgård

<b>Navn på virksomhed, organisation, råd etc.</b>	Børneinstitutionen Byskovgård
Forslag om:	
<p>Et samarbejde mellem sprogskolerne og institutionerne, hvor kursisterne kan supplere deres sprogskole med praktik i en daginstitution. Det vil føre til yderligere dansk sprog kundskaber, integration, livsglæde og kompetenceudvikling. Endvidere vil det for institutionerne være en hjælpende hånd, sparring ift. arbejdet med vores mange flerkulturelle forældre/familier og en udvikling af institutionskulturen.</p> <p>Økonomi til flere besøg af sundhedsplejerske i hjemmene, så flere børn med vanskeligheder spottes inden de lander i daginstitutionen.</p> <p>Ligeledes kan vi se det som en fordel, at sundhedsplejersken altid deltager i en samtale ved vuggestue eller dagpleje start, for at sikre den røde tråd omkring barnet.</p> <p>At vi kan se det som en fordel, at der tilknyttes en familierådgiver til daginstitutionerne, såvel som der er tale/høre konsulenter, psykologer og ergoterapeuter. Vi oplever ofte at skulle vejlede familierne ud over det reelle pædagogiske arbejde.</p>	

## Børneinstitutionen Sydbyen

<b>Navn på virksomhed, organisation, råd etc.</b>	Børneinstitutionen Sydbyen
<p>Vi har de sidste år haft et stigende børnetal som har brug for specialpædagogisk understøtning. I den forbindelse har det pædagogiske personale brug for hurtig sparring og i at kunne få akutte redskaber til at hjælpe og guide denne målgruppe. Derfor ønsker vi at der i budget 2022-2025 tages yderligere udgangspunkt i den tidlige indsats. Vi ved fra forskning at det har stor værdi for barnet og familien at der tillægges økonomiske ressourcer og kompetent fagligt personale som kan hjælpe, guide og støtte op i den tidlige indsats. Det vil give barnet en robusthed som vil kunne styrke barnets udvikling fremadrettet, mindske læringsulighed og være en god investering fremadrettet rent samfundsmæssigt.</p>	

Vores ønsker til budget 2022-2025 er derfor:

- Der investeres i den tidlige indsats ved at tilføre yderligere midler til PUI. De er en meget vigtig brik i opsporing og vores fremadrettede arbejde med barnet/familien i den udsatte position.
- Etablering af et Anonym rådgivning/formidlingshus, hvor lærer og det pædagogiske personale kan søge akut hjælp og sparring. Åben anonym rådgivning. (Slagelse familie center). En samling af institutionsrådgivere og psykologer.  
Covid-19 har lært os at web baserede møder virker og spare tid. Så muligheden i at kunne kontakte faglige dygtige sparringspartnere når udfordringer opstår vil gavne det enkelte barn. Det vil forkorte ventetiden i at kunne hjælpe barnet/familien. Kostbar tid som tilgår barnet.
- Handleguiden gentænkes som det er planlagt. Men her skal der sættes ressourcer ind til at forkorte behandlingstiden ved underretninger og bekymringer i forhold til barnet/familien.

## Daginstitutionen Kongelyset

<b>Navn på virksomhed, organisation, råd etc.</b>	Daginstitutionen Kongelyset
<p>Vi vil til en start gerne have lov at takke for at Børne- og ungeudvalget giver os muligheden for at komme med vores input til jeres drøftelse om budget 2022-2025.</p> <p>Forskning viser, at den tidlige indsats giver langt større værdi for det enkelte barn, hvilket er i god tråd med regeringens politik om ”1000 dages programmet – en bedre start på livet”.</p> <p><a href="https://www.uvm.dk/dagtilbud/love-og-regler--formaal-og-aftaler/1000-dages-programmet">https://www.uvm.dk/dagtilbud/love-og-regler--formaal-og-aftaler/1000-dages-programmet</a></p> <p>Der opleves et stigende antal sårbare familier i daginstitutionerne, hvilket kalder på flere ressourcer til at kunne imødekomme dette behov. Disse ressourcer skal omsættes til efter/videreuddannelse af nuværende personale og nyansættelser af pædagogisk uddannet personale. Dette vil sikre kvalificerede kompetencer ind i institutionerne og i sidste ende sikre en samfundsmæssig økonomisk gevinst og skabe merværdi for det enkelte menneske. Udbuddet af</p>	

efter/videreuddannelse kan med god mening tage udgangspunkt i elementerne i den styrkede læreplan.

Daginstitutionerne i Slagelse kommune oplever en stigning i div. tests. Vi har i en årrække gennemført TOPI med det formål at kunne ”spotte” de børn som er udfordret i forhold til deres omgivelser. Ydermere er der nu indført krav om sprogtest for de 3 og 5 årige. Dette betyder fravær af pædagogisk personale på stuerne i dagligdagen for at kunne afsætte tid til disse test. Disse test har et formål og endda et rigtig godt formål. Men gennemførelsen af disse test påvirker den tid som medarbejderne normalt skulle have sammen med børnene. Såfremt Slagelse kommune ønsker at fastholde dette niveau af test, kalder det på yderligere ressourcer til uddannet personale i institutionerne.

**Derfor vil et forslag herfra være en opnormering af den økonomiske ramme til efter/videreuddannelse og nyansættelser af pædagogiske personale i kommunens institutioner.**

I forlængelse af ovenstående oplever vi et stigende behov for sparring og testning fra PUI-medarbejdere (Tale/hørekonsulent, psykologer, motorikkonsulenter, samt inklusionsvejledere) for at kunne imødekomme behovet. Vi oplever desværre også en del ventetid på denne sparring efter vores anmodninger. Dette er ikke til gavn for barnet eller den sårbare familie, da denne lange ventetid ikke understøtter den tidlige indsats. Såfremt man vælger at fastholde denne struktur, som PUI er bygget op om, vil det kræve en større økonomisk ramme til PUI for at kunne imødekomme behovene.

**Derfor er et forslag her fra en opnormering af den økonomiske ramme til PUI såfremt strukturen fastholdes.**

Slagelse kommune har de senere år oplevet en stigning i underretning med deraf stigning i forbruget til foranstaltninger. Desuden opleves der et stort pres på Afdelingen for børn og familier herunder sagsbehandlingstiden for den enkelte. En generel opnormering til Afdelingen for børn og unge vil kunne understøtte trivslen og sagsbehandlingen på hele området.

**Derfor er et forslag her fra en generel opnormering af ressourcer til Afdelingen for børn og unge for at understøtte den tidlige professionelle indsats.**

Da økonomien jo skal hænge sammen og udsigten til at få tilført kommune yderligere økonomi ikke er åbenlys, skal der jo også spares et sted. Vi mener bare ikke at Børne- og ungeområdet er det rigtige sted at spare. Vi ligger allerede under vores sammenligningskommuner i forhold til normering i daginstitutionerne.

I 2014 lavede udvalget for Børn og unge, Læring og uddannelse en vision for Slagelse kommune. Visionen var at skabe Danmarks næstbedste børnekommune. Det er på tide at denne vision understøttes økonomisk og bliver ført ud i livet og meget gerne i forbindelse med budgetlægning 2022-2025, så det kan mærkes ned gennem Afdelingen for Børn og Familier.

## Daginstitutionen Skovbrynet

**Navn på virksomhed, organisation, råd etc.**

Daginstitutionen Skovbrynet

**Nedenfor følger Skovbrynets forslag, i prioriteret rækkefølge:**

- I) PUI (pædagogisk udvikling og inklusion) står for mange af vores samarbejdspartnere; tale/høre konsulenter, motorisk konsulent, inklusionsvejledere og psykologer. De er skåret enormt meget, og vi oplever en kolossal ventetid, så børn (og pædagoger) som har brug for fagpersonernes råd, ikke får hjælp så tidligt som vi kunne ønske.

Derfor kunne et forslag være økonomisk indsprøjtning til PUI.

- II) Den tidlige indsats. Vi ved fra forskning, at tidligt indsats bærer den største værdi for det enkelte barn på den lange bane. Det er både med til at sikre bedre uddannelse og trivsel, og vil derfor også være en økonomisk gevinst for samfundet. Der er altså profit, både menneskeligt og økonomisk.

Derfor kunne et forslag være opnormering af uddannet personale i daginstitutionerne.

III) Når vi underretter, ift. bekymring omkring børns trivsel, oplever vi (for) lang ventetid. Det er de mest udsatte børn, der her er tale om, og det er derfor kritisk at denne del af det offentlige system fungerer optimalt.

Derfor kunne et tredje forslag være at investere i afdelingen for børn og familier.

## Dagplejer, Korsør

Navn på virksomhed, organisation, råd etc.	Dagplejer, Korsør
<p>Dagplejer i Korsør siden 2007.</p> <p>Mine input går på, at det er nødvendigt at ændre rammebetingelserne for vores arbejde for at muliggøre, at dagtilbud nær udsatte boligområder kan løfte ambitionen om mindske uligheden i livsmuligheder (sundhed, trivsel, læring mv.)</p> <p>Jeg arbejder i et område, hvor rigtig mange af de børn og familier, der er i dagplejen, har brug for, at der gøres en stor indsats for, at børnene trives og udvikles. I en hel del tilfælde burde børnene på et meget tidligere tidspunkt tilbydes hjælp eller udredning og visitering til specialtilbud. Desværre er der eksempler på, at det sidste først igangsættes eller afsluttes, når barnet alligevel skal videre i andet tilbud som næsten 3-årige, da man ofte vil se tiden lidt an. Jeg vil opfordre til, at der anvendes / oprettes en observationsenhed med specialpædagogisk og andet specialfagligt personale, hvor børn der er uafklaret problematik omkring kan opholde sig f.eks. i forbindelse med gæstepleje. Det ville give mulighed for hurtigere at afklare, om barnet skal udredes nærmere, eller om det med anvisninger fra / i samarbejde med specifikke fagfolk kan understøttes i et almindeligt tilbud.</p> <p>En anden opfordring er, at operere med en art sociale normeringer i de dele af dagtilbuddet, der modtager mange børn fra udsatte områder. Der er et stærkt behov for at gøre op med den tanke, at man kan fastholde en belægningsgrad på 94 % i dagplejen, hvis man skal gøre sig forhåbninger om, at vi som dagtilbud skal kunne understøtte børn fra udsatte familier i det omfang, de har behov for. Det er en krævende opgave, der ikke altid harmonerer særligt godt med at have 4 faste børn eller bare gæstebørn. Det er mit indtryk fra oplevelser med nuværende og tidligere kollegaer, at det i mange år har lagt et stort pres på os som personale og i de værste tilfælde ført</p>	

til sygemeldinger. Det er min frygt, at det er en stærk medvirkende årsag til, at flere i de senere år har søgt pension, andet beskæftigelse eller flyttet til andre steder i kommunen. Mange af os kan desuden se frem til at skulle være på arbejdsmarkedet til vi er nær 70 eller ældre, og gør os mange tanker om, det er noget vi er i stand til under de nuværende betingelser.

Derudover kan koncentrationen af børn med særlige behov i de enkelte dagtilbud have negative konsekvenser for de velfungerende børn, der kan opleve ikke at være i samme fokus, og at aktiviteter tager udgangspunkt i, hvad børn med særlige behov kan deltage i, da vi i hverdagen står alene i vores arbejde. Frygten for det scenarie, er desuden noget, jeg selv en del gange har oplevet, kan få ressourcestærke familier til at fravælge tilbuddet til eksempelvis private dagtilbud. Vi står faktisk i en ugunstig position til de private børnepassere, der ikke modtager børn på fripladser og har udsigt til bedre normeringer i snarlig fremtid.

Der er stort behov for, at vi bliver tilbudt jævnlig opkvalificering med fornyet inspiration og redskaber til at tackle nogle af disse udfordringer, der er virkelig mangeartede, ofte komplicerede og i nogle tilfælde en hel cocktail af fysiske, psykiske og sociale vanskeligheder. Der er steder, hvor Pau udbydes dagplejere i flere og kortere moduler tilrettet lokale behov, så personalet dels ikke er væk i lange perioder ad gangen og direkte kan forholde sig til og applicere indholdet af undervisningen.

I en anden boldgade vil jeg opfordre til, at der kommer bedre legefaciliteter for de helt små her på Halsskov. Den eneste offentlige legeplads, der er dimensioneret til børn under 3 år, befinder sig i Birkemoseanlægget, og den har absolut set bedre dage! Der er kommet et nyt gyngestativ, med vel nok den eneste babygyng ( ? ) i området. Desværre er der småsten under, som folk bruger til at skodde i, trods pæne anmodninger om det modsatte på det nye skilt, og små børn putter gerne ting i munden for at undersøge dem. Sandkassen må gerne nedlægges helt, da den er slidt og ofte indeholder fækalier fra dyr og andre gode sager. Vi savner ordentlige og gode legemuligheder i stil med dem, der netop er blevet etableret i Korsør, også gerne ved strandene. Det kunne i den grad blive en faktor, der fik familier ud at lege med deres børn, og også få børnefamilier på ferie til at se byen som et attraktivt sted at bo.

## Eggeslevmagle Skole - bestyrelse

<b>Navn på virksomhed, organisation, råd etc.</b>	Eggeslevmagle Skole - bestyrelse
<p>Eggeslevmagle Skoles skolebestyrelse tager endnu en gang imod invitationen til at komme med input og refleksioner vedrørende forestående budget.</p> <p>Vi har lagt mærke til den nye form, høringsmaterialet er udformet i. Vi kan desværre heller ikke på denne baggrund, som ved tidligere høringsmaterialers form, forholde os særligt dybdegående til temaet.</p> <p>Vi forholder os derfor primært til de politiske konstateringer og mål.</p> <p>Vi anerkender det økonomiske pres, som folkeskolen ligger under med de mange elever, der visiteres til omkostningstunge foranstaltninger og tilbud. Derfor har vi fulgt bevægelsen, der er på flere skolematrikler, som i stigende grad tilbyder at huse flere af de specialundervisningskrævende opgaver. I den forbindelse peger vi opmærksomt på, at en given visitation til et sådant tilbud skal være påkrævet at foregå via PPR/PUI for at sikre elevens og forældrenes rettigheder, herunder en konkret plan for at kunne bevæge sig helt eller delvist tilbage til det almene miljø.</p> <p>Temaet for øget eksklusion og behovet for at trække flere specialkompetencer ind på skolematriklen kalder på en opmærksomhed på de tilgængelige fagligheder dels i klasserummet og dels på matriklen. Herunder bør der sikres ressourcerne til et fungerende tværfagligt samarbejde, så det ikke skal gå fra øvrige opgaver.</p> <p>Skolebestyrelsen anerkender på det kraftigste Børne- og Ungeudvalgets vilje til at prioritere den tidlige indsats, og foreslår dialog med alle parter for at finde nuværende knaster og trægheder, der måtte stille sig i vejen for at komme i mål med opgaven.</p> <p>Af høringsmaterialet kan vi se nogle grafer, som vi i Eggeslevmagle Skoles skolebestyrelse har forståelse for, man vil handle på. Dog vil vi henstille til, at man bliver mere konkret på data, inden man iværksætter indsatser. Der er givet vis en god forklaring på grafernes udtryk, og virkeligheden er meget forskellig på de enkelte skoler. Derfor er der sikkert ikke én løsning, der vil passe alle, men helt sikkert mange tiltag der lokalt kan give markant udvikling.</p> <p>Såfremt hele eller dele af vores input kræver yderligere uddybning, står undertegnede naturligvis til rådighed for yderligere dialog.</p>	

## Familiebehandler, Slagelse

<b>Navn på virksomhed, organisation, råd etc.</b>	Familiebehandler, Slagelse
---	----------------------------

<p>Jeg tænker at noget af det som jeg oplever som ansat i kommunen er den store udskiftning der er af socialrådgiver på børne ungeområdet, der går vigtigt viden og handlinger tabt, der er med til at forlænge sagen eller at sagerne er længe om at få hjælp. En opmærksomhed på hvordan vi kan højne arbejdsmiljøet så socialrådgiverne har lyst til at forblive ansat i kommunen, til gavn børnene og der deres familier, for processen i børnesagerne, til gavn for kommunes økonomi.</p> <p>Når jeg læser på tallene på skole området er det til stor undring for mig, at vi i kommunen stadig ligger meget højt med skolefraværet. Her tænker jeg på, at der har været en del virtuelt undervisningen, skal der sættes ind med flere skolefraværds-personale, eller skal området gentænkes, skal vi tale højt om, at ikke alle børn kan rummes i folkeskolen og evt. flytte dem før, for at træne dem til at komme og gå i skole, og så integrer børnene tilbage til folkeskolen, med succes i skoletasken og en viden om dem selv, at de kan noget. For nu er børnene nedbrudt når de kommer væk fra folkeskolen og de skal lære at gå i skole igen, der er børn som ikke har været i skole i årevis, de børn ses evt. senere på kontanthjælp.</p> <p>Hvad kan der ske på skoleområdet hvis børnenes handlinger ses som andet end dårlig adfærd?</p>	

## Kirkeskoven (samlet institution)

<b>Navn på virksomhed, organisation, råd etc.</b>	Den samlede institution Kirkeskoven (vuggestue, børnehave, SFO & skole)
<p>Dialogmødet i september 2019, hvor der for alvor blev grebet til nytænkning og inddragelse af alle interessenter på børne og unge området, udmærkede sig på rigtig mange områder og var inkluderende på en helt ny måde. Vi håber, at dette fortsætter i denne runde.</p> <p>Fællesbestyrelsen for den samlede institution Kirkeskoven har følgende til det videre arbejde:</p> <p><b>Brobygning daginstitution/skole:</b> Vores erfaringer fra det konstruktive og tætte samarbejde mellem daginstitution og skole skal danne grundlag for hele kommunen. Da vi i høj grad ser mange fordele ved dette tætte samarbejde, bl.a. i forhold til den tidlige indsat omkring det enkelte barn og ikke mindst den enkelte familie.</p>	

Småt er godt: Vi ønsker, at henlede opmærksomheden på trivselsundersøgelserne hvor Slagelse Kommunes mindre institutioner og skoler ligger i toppen. Vi ønsker, at bevare og ikke mindst styrke nærhedsprincippet omkring det enkelte barn hvor trivsel og læring følges tæt og danner grobund for den videre dannelse og uddannelse.

Varme hænder fremfor administration: Det er vigtigt, at vi tør holde fast i alle de gode og mange brugbare erfaringer covid-19 perioden i høj grad har givet os. Lederne af de enkelte virksomheder blev "sat fri" og har i høj grad bevidst at de kunne løse opgaven. Vi skal fortsat turde stole på, at alle vores ansatte yder deres bedste. Dette opnås ved, at lade vores ansatte være tæt på opgaven og det enkelte barn fremfor at bruge megen tid på administrative opgaver. Denne periode har på mange måder vist sig at være givende for det enkelte barn.

Alle børn har styrker: Vi skal præsentere børn og unge for en bred vifte af uddannelser og erhverv. Her tænker vi, at processen bør begynde så tidligt som muligt. Vi skal bruge vores aktivt bruge vores lokalområder.

Vi tillader os, at videresende plancherne fra 2019 som inspiration. Således vi ikke skal begynde ved "start" igen.

## Kirkeskoven (samlet institution) resultat af workshop

Navn på virksomhed, organisation, råd etc.	Kirkeskoven (samlet institution) resultat af workshop
<p><b>Workshop 9/9 endelige forslag:</b></p> <p>Alle børn og unge har ret til at være en del af fællesskabet (19)</p> <p>Sikre børn og unge indflydelse på eget liv (18)</p> <p>Vi vil gerne kunne forstå hvad voksne siger og skriver (16)</p> <p>Vi vil børn og unge der bliver livsduelige mennesker med personlig robusthed (15)</p> <p>Vi vil, at dannelse til livsduelighed er det vigtigste pejlemærke i hverdagen (14)</p>	

Vi vil en kommune, der favner hele den livsverden, børn og unge er en del af (10)

Vi vil medarbejdere der er kompetente nærværende og uddannede (10)

Vi vil have *hele* mennesker, hvor voksne tror på os og er nærværende (10)

Vi vil at alle børn og unge får mulighed for et sundt og aktivt fritidsliv (8)

Der skal være fritidstilbud til børn og unge, der ikke dyrker idræt (8)

Vi vil en kommune, hvor forældre, børn, unge og medarbejdere samarbejder på kryds og tværs (6)

Vi vil, at børn, unge og forældre oplever/mærker, at kommune har en god børne-, unge-, kultur-, og fritidspolitik (5)

Vi vil børn og unge, der er nysgerrige på sig selv og andre (5)

Vi vil medarbejdere, der ikke har 'yndlingsbørn' eller 'syndebukke' (5)

Vi vil have, at alle børn har en god voksen som de kan tale med (5)

Dygtige fagprofessionelle trives og udvikler praksis i dialog (5)

Vi vil FNs børnekonvention (5)

Vi vil medarbejdere, der er nærværende, ser, handler og tror på børn/unge (4)

Vi vil gerne have, at børn og unge i vanskeligheder skal have en kontaktperson, når de vil, hvor de vil (4)

Vi vil dagtilbud og skoler, der har bevægelse og praktiske øvelser (4)

Fællesskabet er vigtigt (4)

Vi vil et -9 mdr-18 årsområde, der er i trivsel – også i hjemmet (4)

Vi vil dannelse, uddannelse og fællesskaber (3)

Vi vil læring gennem fysiske aktiviteter der fremmer trivsel og som sikrer sunde og glade børn (3)

Børn og unge skal have adgang til en voksne, som lytter og drager omsorg, når det er ønsket (3)

Fagprofessionelle og andre skal give plads til hinanden tværfagligt. Opgaven sætter holdet (3)

Vi vil voksne, som er opmærksomme på os hver især og har lyst til at lære os at kende, og handler hvis det bliver nødvendigt (3)

Voksne har høje forventninger til alle og udfordrer os på vores niveau (3)

Fysiske rammer er i orden i forhold til arbejds- og læringsmiljø (3)

Vi vil sikre sammenhængskraft, så ingen børn og unge tabes mellem to overgange (3)

Vi vil at børne- og ungepolitikken omhandler alle børn, unge og voksne (3)

Vi vil, at børn og unge oplever at være en del af fællesskabet (2)

Børn og Unge Politikken indbefatter alle børn/Unge (-9mdr. – 23 år) (2)

Vi vil dagtilbud og skoler der formidler fokus på miljø, klima og en grøn kommune (2)

Vi vil et 0-18 års område, der har fokus på alle tyder af overgange (Børnehave, skole, uddannelse, Idræt, SFO) (2)

Vi vil børn og voksne, der taler ordentligt til og om hinanden, som en del af dannelsesprocessen (2)

Vi vil have at alle respekterer at vi er forskellige (2)

Vi vil medarbejdere, der er engagerede (2)

Vi vil voksne, der vil os det bedste i dagtilbud, skole, fritid og i hjemmet (2)

Vi vil voksne, der sikrer gode fællesskaber i skole, dagtilbud og fritid, og at alle har en god ven (2)

Vi vil et -9 mdr-18 årsområde, der mærker at forebyggelse hjælper (2)

Vi vil et 0-18 års område med ordentlige fysiske rammer (lokale, toiletter, legepladser) (1)

Vi vil dagtilbud og skoler hvor demokrati og indflydelse følges ad (1)

Alle samarbejdspartnere skal forpligtes til at sikre helhed og sammenhæng i alle beslutninger, der vedrører Børn og Unges liv og trivsel (1)

Vi vil børn og unge, der ikke mobber hinanden men respekterer hinanden (1)

Hverdagen byder på en god start (og en god afslutning) (1)

Vi vil børn og unge, der får undervisning i online etik (ingen mobiler i indskolingen)

Det er os der er det vigtigste

Vi vil forældre, der ikke har noget misbrug

Forældre skal få lyst til at bidrage til samarbejdet omkring deres barn på det niveau, forældrene kan

Vi vil gerne have at de voksne giver os opgave, der passer til vores niveau

Dagtilbud og skoler skal fordomsfrit og aktivt inddrage børn og unge

Tilbud inddrager og sætter børnene og de unge forrest

Vi vil en kommune, der tager ansvar for de nødvendige rammer, så ovenstående lykkes

Alt dette gælder 24/7

## Marievangsskolen - skolebestyrelse

<b>Navn på virksomhed, organisation, råd etc.</b>	Marievangsskolen - skolebestyrelse
<p>Jævnfør invitation fra Børne- og Ungeudvalget vedr. input til Budget 2022-2025, har skolebestyrelsen fra Marievangsskolen nedenstående kommentarer til kommunens generelle resultater samt input til indsatsområder, som vi synes kunne være interessante at forfølge.</p> <p><b>Kommentar til resultat:</b></p> <p>Til en start vil vi fokusere på det positive i resultaterne for Slagelse Kommune, som på mange områder viser en fin progression i de målinger, der er foretaget. Der er da en række områder, hvor Slagelse halter efter regionen og landet som helhed, men vigtigst føler vi det dog værende, at Slagelse Kommune på langt de fleste områder har udviklet sig i den positive retning</p> <p><b>Hvad drømmer vi om i relation til kvalitet og udvikling i folkeskolen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Inklusion: Til gavn for den enkelte elev men også alle øvrige – der er noget læring for alle, at ikke alt er ens, gråt og mainstream</li><li>• Fælles kommunal tilgang til ”mellemløsninger/-tilbud” så vi sammen gætter en løsning på, hvordan vi, også ressourcemæssigt, får strikket løsninger sammen på de enkelte skoler, som er optimale og dermed forhindrer eksklusion af elever. (Det er</li></ol>	

ikke alle elever, der skal kunne inkluderes – men måske skal der være ”plads” til flere).

2. Erhvervslinjetilbud til kommunens ungdom

- Skabe et nyt og spændende erhvervslinjetilbud, som får sporet nogle af de unge ind på en erhvervsmæssig uddannelse. Dette initiativ skal være et fælles kommunalt anliggende og ansvar, som dels motiveres men også drives i et samarbejde alle skolerne imellem.

3. Mere fat i ”grundundervisningen”

- Altså den undervisning som foregår hver dag. Her tror vi på anvendelsesorienteret undervisning og projektarbejdsformen. Hvis eleverne arbejder med virkelige problemstillinger, så sker der noget med deres motivation. Her tænker vi f.eks. at vi kan benytte os af alle fordelene ved skole-virksomhedssamarbejde. Det kunne være f.eks. være et forløb, hvor en virksomhed giver en klasse en opgave: ”Hvordan får vi unge mennesker til at købe flere produkter af en given slags?” Klassen løser opgaver, der kan puttes mange faglige temaer ind, resultatet præsenteres for repræsentanter fra virksomheden, som giver feedback

4. Kloge holddannelser: Vi drømmer om, at man engang, dog ikke hele tiden, kan dele elever, klasser og klassetrin op i kloge holddannelser.

5. Endnu mere – hvad kan vi tilbyde andre at låne drage nytte af – lad interessen drive den enkelte

- Kunne metoder for kloge holddannelser udvides til samarbejder mellem flere skoler, således at man fulgte en grundklasse på sin distriktsskole, men man cyklede til en anden skole for turbohold eller fordybelseshold
- Tanken er, at man, til en start, ikke behøver at skifte skole for at følge en linje, men hvis man vil, så kan man komme på et ”turbohold”.

## Pædagogisk Udvikling & Inklusion

<b>Navn på virksomhed, organisation, råd etc.</b>	Lokal MED - "Pædagogisk Udvikling & Inklusion",
<p>Input til den kommende budgetproces - Budget 2022</p> <p>PUIs lokal MED siger tak for invitationen til at komme med input til de kommende budgetforhandlingerne på dette meget tidlige tidspunkt i processen. Lokal MED vil også gerne kvittere for det illustrative overblik over fokusområder og budgetmæssige udfordringer. Det viser tydeligt den kompleksitet og mangfoldighed medarbejderne dagligt møder i dagtilbud og skoler.</p> <p>PUIs lokal MED peger på en styrkelse af følgende indsatser:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Give det almene / fællesskabet en større betydning. Der er over en årrække sket en forskydning, så det almene gradvist har mistet betydning efterhånden som det specialiserede (det individrettede) område har fået større betydning. Dette kunne fx ske ved at skabe dynamiske læringsmiljøer i dagtilbud og skoler, så der gives et alsidigt tilbud, som tilgodeser en bred vifte af måder at lære på. Nogle kommuner kalder dette "melleformer". LokalMED mener dog at dynamiske læringsmiljøer er at foretrække, da "melleformer" ofte ender med nye segregerede tilbud, som blot er placeret tættere på almenklasserne, men hvor børnene stadig oplever at være uden for klassefællesskabet. Udvikling af dynamiske læringsmiljøer, kunne ske gennem co-teaching / co-learning, som forudsætter mulighed for mere end én voksen i gruppen af børn / unge.</li><li>• Fokus på at få børn og unge med stort / langt fravær tilbage i skole. Dette kunne fx ske ved at gøre skolekontaktpersonordningen mere praksisrettet og udbygge "AKT funktionen" på skolerne</li><li>• Udbygge støtten til udsatte familier ved at udvide ordningen med sagsbehandlere i distrikterne.</li></ul> <p>Man kunne også med fordel lave forsøg med delegation af de dele af Serviceloven, som ligger ud over det forebyggende arbejde. PUIs arbejde er i dag tæt forbundet til dagtilbuddet / skolen i de geografiske områder. Dette lokale arbejde kunne forbedres ved at også Børn&amp;Familie kom tættere på med hele opgaveporteføljen og kompetencen til at beslutte. Lokal MED har en forestilling om, at også det socialfaglige område må kunne organiseres, så der er en stærk lokal tilknytning samtidig med at der er en stærk, central faglighed - altså et både og.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Medarbejderne i PUI oplever, at det er en ret stor tilfældighed om brobygningen mellem både dagtilbudsområdet og skoleområdet, samt skoleområdet og voksenområdet forløber godt for børnene / de unge og deres familier. Dette kunne styrkes ved at afprøve nye former, hvor</li></ul>	

distrikterne blev tilskyndet til et tættere og praksisrettet samarbejde. PUI vil gerne være en aktiv medspiller i dette arbejde.

- Endelig vil Lokal MED gerne pege på behovet for at børnene / de unge og familierne inddrages meget mere direkte i formulering af og løsning på de problemer, som opstår. Dette kunne fx ske gennem nye former for inddragelse i specialpædagogiske indsatser, dialogiske visitationer, samt lokalt baserede og besluttede familieindsatser. Dette udviklingsarbejde kræver både tid og kompetencer, fx til familieindsatser, som i dag ikke er tilstede på det almene område.

## Nordbycentret

<b>Navn på virksomhed, organisation, råd etc.</b>	Nordbycentret
<ul style="list-style-type: none"><li>- Målsætningen om at mindske læringsulighed gennem fokus på såvel strukturkvalitet (TOPI samt sprogvurderingsredskab med konkrete handlinger samt en minimumsmodel for indsatser) og proceskvalitet er velvalgt og bør prioriteres.</li><li>- Strukturkvalitet er et pejlepunkt både forvaltningsmæssigt og politisk, som ikke går imod et decentralt ledelsesrum, tværtom skaber det en faglig “rød tråd” både i organisering og opgaveløsning. Det betyder også, at det enkelte barn i en udsat position og dets forældre får tillid til, at der arbejdes med tidlig indsats i hele dagtilbudsområdet.</li><li>- Der kan med fordel tænkes større sammenhæng mellem dagtilbud og skoleområdet i forhold til både process- og strukturkvalitet. Fx synergi i brobygningsindsatser med fokus på et fælles sprog, som ikke er afhængigt af enten dagtilbud eller skole men et fælles fagligt afsæt.<ul style="list-style-type: none"><li>○ Fx gå efter opgaven om literacy i børnehøjde og udvikling af indsatser målrettet de børn der har det sværest fx nogle grupper af flersprogede familier.</li></ul></li><li>- Mere reel faciliteret mødeudvikling mellem faggrupper, der muliggør et bedre samarbejde med udgangspunkt i barnets/familiens behov fx. Sagsbehandlere/jobkonsulenter/specialister omkring borgeren/barnet – hvor der læres med</li></ul>	

og af hinanden ift. at understøtte den tidlige indsats bedst muligt fra start frem for, at de respektive fagligheder vil udkonkurrere hinanden på fagargumenter.

- Politisk prioritering af at arbejdet med at mindske læringsulighed ikke alene er Børne og Ungeudvalgets fokuspunkt, idet forudsætninger strækker sig langt ind Jobcentret, Myndighedsområdet og Fritids- og Kulturområdet med henblik på at skabe gode vilkår for alle børn. Måske deraf politisk omorganisering af fagudvalg, så der lettere kan kommunikeres og træffes beslutninger, der går på tværs. Hvorfor har B&U-udvalget ikke beskæftiget sig med fx Medborgerpolitik? Og hvor meget har de andre udvalgt hørt, set og arbejdet med Børn- og Ungepolitikken?

## Red Barnet Ungdom

<b>Navn på virksomhed, organisation, råd etc.</b>	Red Barnet Ungdom
<b>Opdateret version af indsigelser og ønsker om punkter til budget fordelingen i Børne- og Ungeudvalget</b>	
<b>- Økonomisk og strukturelle forhold til støtte for ung-til-ung-projekter</b> Vi ønsker et fortsat samarbejde med Slagelse kommune, om at være med til at sikre børn og unges muligheder for at indfri deres potentiale inden for det skolemæssige såvel det sociale aspekt af deres liv. Derfor foreslår vi at der fortsat vil være midler at finde i Slagelse kommune, til initiativer og projekter til at styrke netop denne indsats. Vores erfaringer fortæller os at der skabes en god dynamik mellem de enkelte parter (frivillige og barn/ung), når aldersforskellen er begrænset - heraf henført til storebror/-søster projekterne i vores venskabsgrupper samt vores læringscaféer.	
<b>- Koordineret transport for at sikre en ligelig adgang for samtlige børn og unge kan deltage i projekter målrettet udligning eller ophøjelse af deres socioøkonomiske forhold</b> Der bør være et stærkt fokus på at sikre børn og unge i hele kommunen vil have mulighed for at kunne transportere sig og deltage i de enkelte projekter der tilbydes af frivillige organisationer samt andre fritidsaktiviteter der kan styrke det enkelte barn eller unge i at opnå stærkere sociale og uddannelsesmæssige kompetencer. I fremtiden ønsker vi at udvide vores tiltag og projekter til at nå ud til alle de områder i Slagelse og omegn der netop kunne have glæde af vores projekter, men indtil da vil vi være mere eller mindre afhængige af at instanser udefra er villige til at hjælpe med koordineringen af transporten til vores respektive tilbud. Dette håber vi at Slagelse kommune vil være med til, for at vi sammen kan skabe et solidt og berigende grundlag for de børn og unge der måtte have brug for os.	
<b>- Udbud af stipendier til børn og unge for at sikre deres muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter</b>	

Vi anser det for overordentlig vigtigt at der vedblives med at være et fokus på at gøre mulighederne for det enkelte barn og unge overskueligt og dermed sikre at alle der ønsker at deltage i disse aktiviteter kan deltage på trods af deres socioøkonomiske forhold.

**- Øget fokus på styrkelse af incitament for de unge til at deltage i berigende samvær med udsatte børn og unge**

En øget indsats på frivilligområdet - især blandt de unge - gennem samarbejde med de enkelte aktører i det lokale område om at undersøge mulighederne for at øge de unges lyst og vilje til at deltage i en oprustning af samfundet, gennem den sociale dannelse der ligger i at tage del i ansvaret for medborgers ve og vel. - Dette kunne konkret være undersøgelse af transportmuligheder, økonomiske begrænsninger etc.

**- Fokus på stærkt samarbejde mellem skoler, klubber, fritidsforeninger og frivillige organisationer**

Muligvis indførelse af en taskforce-gruppe, hvis opgave er at sikre at børn og unge har kendskab til det netværk og omfanget af muligheder der er i Slagelse kommune, for at udfolde forskellige facetter af deres person for dermed at skabe stærke og initiativrige mennesker til vores samfund.

## Rosenkildeskolen – forældrebestyrelse

<b>Navn på virksomhed, organisation, råd etc.</b>	Rosenkildeskolen – forældrebestyrelse
Forældrebestyrelsens bemærkninger:	
<u>Prioriteringer:</u>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Elevfravær:</i> Udvalget kan bede forvaltningen undersøge årligt, hvordan elevfravær kan kategoriseres og dermed forstås og handles på. Fx hvor mange elever grupperer sig under kategorien ”mangler passende skoletilbud”, hvor mange børn er udenfor skoletilbud pga. sygdom og så det løbende elevfravær blandt børn, der er i skoletilbud. Årsager og virkninger er vidt forskellige ligesom indsatserne også bør være det. Bl.a. kan en prioritering være, at der skal arbejdes på indsatser, så snart et barn ikke kan varetage sin skolegang fremfor, at der i udstrakt grad bliver ventet på samarbejdspartnere og barnets trivsel daler eller barnet til sidst udgår. Dvs. det peger ligeledes i retning af:</li><li>• <i>Ændrede visitationsprocedurer dagtilbud/skole:</i> Der er mere fleksibelt indrettede således, at et barn der har behov for specialpædagogisk støtte hurtigere kan få adgang hertil. Her kunne B&amp;U-udvalget forpligte almenskolen på at indhente sparring og viden fra kommunens egne specialiserede tilbud således, at målrettet specialiseret vejledning gives</li></ul>	

hurtigt til skolen. Tid er en faktor og jo hurtigere denne sparring sker, desto større sandsynlighed er der for, at eleven kan forblive i sit skoletilbud og få den rette støtte der. Evt. brug af kommunernes med-finansierede ekspertise i form af VISO.

- *Udvikling af mellemformer:* Det nye mantra indenfor koblingen mellem almen- og specialpædagogikken er bestemt interessante. Et særligt opmærksomhedspunkt er dog, at det til enhver tid skal være muligt for barn/forældre at vide, hvilken type indsats barnet lovgivningsmæssigt indgår i. I mange mellemformer ex mild specialisering på dagtilbudsområdet, har forvaltningen glemt lovgivningen, hvilket er et problem retsikkerhedsmæssigt og et politisk ansvar i sidste ende. Andre kommuner er begyndt at lave tværfagligt samarbejde om visitation, dag- og skoletilbud samt tilkendelse af tabt arbejdsfortjeneste til forældre. Det er stadig nyt, men det økonomiske rationale er stort, elevfraværet reduceres og – efter sigende (skolesystemet egen udlægning) – opleves skoletilbuddene som målrettede. Dog efterlyser blandt andet Landsforeningen Autisme empiri ift., hvordan det opleves af forældre og brugere. Mao. Det er nødvendigt at:
- *Samtænke visitation og handicapsagsbehandling (både B&U samt hjælpemidler) og støttefunktion til skole (PUI)* så der bliver tale om tværfaglig sagsbehandling med barn/familie som omdrejningspunkt for at finde skoletilbud til barnet, som muliggør at familier kan opretholde deres arbejde. Det betyder dermed også, at:
- *Barn kan få et sammenhængende helhedstilbud:* Et barns og en families hverdag skal kunne hænge sammen. Hvis man kun udvikler på skoledelen alene men ikke medtænker fritidsdelen, så bliver det derefter. I mange skoletilbud til børn med ASF tænkes der kun i skoledel. Dvs. når kl. er mellem 12-14 ophører skoledagen og så er der Giga-SFO tilgængelig med elever fra 3 spor eller fra 0-4. kl. Så familier tvinges til at søge tabt arbejdsfortjeneste så vidt, som der ikke udvikles på dette i almensporet. På specialskoler er denne helhed langt mere integreret i dag. Og det koster mere her og nu men i den lange ende formodentligt langt mindre.

- *Politisk prioritering af fritids- og kulturaktiviteter for børn med autismespektrumforstyrrelser (ASF):* Det vil have enorm betydning for barnets tilhørsforhold til skolen/lokalmiljøet og fravær, at barnet kan deltage i fritids- og kulturaktiviteter ud fra dets forudsætninger. Men det kræver politisk prioritering, da alt bliver dyrere, når der tales om mindre hold mm. Der kan fx skabes økonomisk incitament i fritidslivet i form af kommunal støtte, så det for idrætsforeninger, klubaktiviteter mm. bliver attraktivt.
- *Krav fra B&U-udvalget til skoleindsatser for børn med ASF:* Flere skoler begynder at varetage undervisning med mellemformer for børn med ASF. Det er forældrebestyrelsen på sinde at påpege, at indsatsen ikke må overlades til vikarer og timelønnede. Nej selvfølgelig ikke tænker i nok: Men det ER et faktum på skoler i kommunen.
- *Sidst men ikke mindst – forældrebestyrelsesarbejde i skoler med børn med funktionsnedsættelser skal opprioriteres strukturelt.*

*Ida på 6 år går i 0. kl. Hun bliver udredt med ASF som 7-årig. Det har været svært for Ida at deltage i skolens samlings, temauger og fælles motionsdage samt de sociale forventninger om deltagelse i fødselsdage, venindeaktiviteter og biografklub. Mange spilleregler aftales løbende, men Idas mor, som er i forældrebestyrelsen oplever, at det er almenbørnenes forældre der sætter dagsordenen. Ida trækker sig mere for fællesskabet, og Idas mor oplever, at hun udover at skulle råbe meget højt i klassen og skolebestyrelsen, hele tiden anses som en, der påberåber sig eksklusivrettigheder for sit barn. Det er drænende. Til sidst deltager Ida ikke længere i klassens sociale aktiviteter, og mor udgår af bestyrelsen. Skolebestyrelsen består nu igen kun af forældre til almenbørn, og skolens specialpædagogiske spor repræsenteres ikke ved forældre længere.*

Hvis B&U-udvalget kan se et problem i casen, som bidrager til øget polarisering, så kan et forslag til et insisterende fokus på, at alle børn repræsenteres i almenskolernes skolebestyrelse være: Strukturel opprioritering af repræsentationen af forældre til børn med særlige behov i bestyrelsesarbejdet samt af det specialiserede område ved at have en repræsentant fra det specialiserede område med i skolebestyrelsen.

Et obs-punkt er at mange af de berørte familier ikke selv melder sig til, da deres vilkår i hverdagen er så præget af barnets udfordringer, at de ikke har overskud til at deltage. Dvs. den indbyggede ulighed i deltagerforudsætninger kan der arbejdes med strukturelt.

## Rosenkildevejens børnehave og vuggestue

<b>Navn på virksomhed, organisation, råd etc.</b>	Rosenkildevejens børnehave og vuggestue
<b>Her i Rosenkilde Vuggestue og Børnehave har vi et enkelt opmærksomhedspunkt vedr. budget 2022-2025.</b>	
<p>”Det overordnede mål for dagtilbudsområdet i perioden er at fortsætte og underbygge det igangværende arbejde med at mindske læringsulighed sådan, at alle børn får de bedste forudsætninger frem mod skolestart”.</p> <p>I den forbindelse er det blevet obligatorisk for dagtilbuddene at benytte sprogvurderingsværktøjet i Hjernen og Hjertet (Rambøll) til ALLE 3 og 5 årige børn. Dette er en tids- og ressourcekrævende opgave, så derfor vil vi opfordrer til, at der fortsat arbejdes på at skabe bedre normering i dagtilbuddene, så arbejdet med den obligatoriske sprogvurdering ikke kommer til at påvirke det øvrige pædagogiske arbejde.</p>	

## Slagelse Lærerkreds

<b>Navn på virksomhed, organisation, råd etc.</b>	Slagelse lærerkreds
<p>Vi anerkender, at der er en stor udfordring i, at Slagelse Kommune har en meget høj segregeringsgrad. Skiftende visitationspraksis har kun vist, at behovet for specialundervisning i en vis grad er stigende. Det er hverken kendt eller undersøgt, hvorfor Slagelse har en høj segregeringsgrad, men vi må gå ud fra at den hidtidige visitation har vist, hvilket behov der er hos det enkelte barn. Vi vil kraftigt opfordre til, at det undersøges, hvad årsagerne til det store behov for specialundervisning er.</p>	

I en eventuel ny visitations-praksis vil vi på det kraftigste anbefale at det udvikles i samarbejde med fagpersonalet og de faglige organisationer.

En øget inklusion i almen-skolen skal naturligvis følges op af ressourcer til opgaven, men derudover har en øget inklusion nogle afledte (positive eller negative) konsekvenser, som er værd at tage i betragtning. Her tænker vi på elevernes trivsel, ressourcestærke elevers fravalg af folkeskolen, det faglige udbytte og medarbejdernes arbejdsmiljø og muligheder for at lykkes med opgaverne.

Der pågår et kommissorie-arbejde om inklusion. I Slagelse Lærerkreds er vi kun bekendte med, at der arbejdes på området, men vi er beklageligvis ikke inviteret med i arbejdet. Det bør vi være. Og det arbejde byder vi gerne ind med.

Øget inklusion kræver en opkvalificering af fagpersonalet. Der bør være fokus på, om udbredt specialundervisning er en opgave for almindelen. En bred vifte af mellemformer kan være uoverskueligt. Der skal skabes noget struktur, så det bliver alment kendt, hvad der kan lade sig gøre – og ikke kun enkelte steder. Dette skal hænge nøje sammen med udvikling af en ny handleguide. Vi vil opfordre til at der skabes helhed og overskuelighed i kommunens tilbud for særlig hjælp til sårbare elever.

Når vi taler om elever med særlige behov, så er det ikke elever der bare sådan lige kan "helbredes". Det handler om, at de elever kan lære at agere og håndtere en almindelig hverdag og være selvhjulpne på sigt. Indsatsen frem mod at kunne det, kræver omfattende samarbejder mellem alle omkring barnet. Det samarbejde skal faciliteres – også via ressourcer – og må aldrig ligge under for en spareøvelse.

Overførsel af økonomi til almenområdet for at løse en større del af inklusionen, gør det ikke alene. Der har i perioder været etableret samarbejder mellem almen- og specialområdet. Disse samarbejder bør formaliseres i en grad, så der på samme tid opnås den bedste udnyttelse af ressourcen, det bedste udbytte for eleverne samt en tryghed i ansættelsen for de ansatte i både special- og almentilbuddene.

Folkeskolen skal være førstevalget, når børn skal starte i skole. Det er det ikke i øjeblikket for 22,3% af eleverne i Slagelse Kommune. Det skal vi arbejde på. Derfor er vi nødt til at se på de årsager der gør, at folkeskolen fravælges i så stor grad, som det er tilfældet. Det samme gør sig gældende for, hvor mange elever der efter folkeskolen tager en ungdomsuddannelse.

Ja, der er stor omstillingsparathed på almenområdet, men den bedste udvikling sker via ejerskab fra medarbejderne gennem inddragelse, indflydelse og anerkendelse.

Vi bemærker, at der ikke er udarbejdet politiske pejlemærker for skoleområdet. Som repræsentanter for lærerne byder vi gerne ind i arbejdet med at udarbejde de politiske pejlemærker.

Vi opfordrer til, at der skal sættes spot på arbejdsglæden. Det handler om at føle sig inddraget og at man kan lykkes med opgaven.

## Slagelse Musikskole

<b>Navn på virksomhed, organisation, råd etc.</b>	Slagelse Musikskole
<p>Slagelse Musikskole (Slagelse afdeling) har brug for nye fysiske rammer, som er bygget til at udøve musik i. Sct. Pedersgade 18 (Vestre Skole) er fra 1915 og den lever ikke op til diverse krav om arbejdsmiljø og tilgængelighed – den er slidt ned. Driftsomkostningerne er tårnhøje og så er der ikke den plads og de lokaler vi har brug for. Der er ikke engang en hovedindgang på skolen – man går ind i kælderen eller i noget, der ligner et omklædningsrum (fra 1915). Vi sender et u hensigtsmæssigt signal til eksisterende og ikke mindst de kommende familier med sådan et tilbud. Bygningerne står, hvis jeg selv skal sige det, i skærende kontrast til den kvalitet undervisning vi leverer.</p>	

Hvis Slagelse Kommune vil trække de familier til, som bidrager til kommunekassen, så er musik- og kulturtilbud til børn og unge et afgørende sted at investere. Derfor skal vi bygge en ny Kulturskole, der samler musik, teater, dans og billedkunst! De forskellige kulturinstitutioner skal arbejde sammen og det vil en fælles kulturskole skabe rammerne for. Vi skal kunne invitere folkeskoleklasser ind til workshops, lave teater-projekter med børnehaverne, skabe et musiklæringsmiljø med høj kvalitet, der kan gavne det lokale musikliv osv.

Det er også værd at overveje at inkorporere en ny koncertsal, som kan rumme flere og som har en egnet akustik til rytmisk musik. Slagelse er en kommune med næsten 80.000 mennesker, men vi har en maksimum kapacitet i musikhuset på 600 og i teatret på 650 publikummer. Vi kan derfor ikke lave arrangementer med de største danske kunstnere – der er simpelthen for få billetter til at skabe den nødvendige økonomi.

Det er oplagt at samle det hele i et stort nyt hus, som kan sætte Slagelse på landkortet som en kommune, der vil kulturen.

Jeg har besøgt flere kommuner, der bygger eller har bygget nye musikskoler, så jeg har nogle økonomiske referencer og dem kan vi vende hvis der er politisk vilje til projektet. Der er flere muligheder for finansiering og jeg driver gerne processen med at skabe en kulturskole, men det er ikke væsentligt lige nu – det er kun idéen og om i kan se værdien af at opprioritere kunst og kultur i Slagelse Kommune og skabe platformen for en myriade af samarbejder, som kan danne vores unge mennesker og glæde lokalsamfundet i vores kommune.

## Slotsbjergby daginstitution

<b>Navn på virksomhed, organisation, råd etc.</b>	Slotsbjergby daginstitution
<p>Personale og Bestyrelse ved Slotsbjergby daginstitution har følgende input til materiale vedr. Budget 2022-25, udsendt den 18.5. 2021</p> <p>Allerførst vil vi takke Børne- og ungeudvalget, for at give os muligheden for at komme med vores input til Jeres drøftelse om budget 2022-2025.</p>	

Vi oplever i disse år en stærkt stigende interesse for dagtilbudsområdet, både lokalt og nationalt. Det sætter vi stor pris på, fordi vi ved hvor stor betydning det har, med tidlig indsats, i dagtilbud af høj kvalitet.

Vi ved, at denne opgave giver os en mulighed for, at fordele og omprioritere inden for den ramme vi har. Det er jo unægteligt en svær opgave, idet vi har svært ved at pege på noget vi skal stoppe med, eller gøre anderledes. Vi har en forhåbning om og en tro på, at det vi alle sammen bidrager med i hverdagen giver mening for ellers gjorde vi det forhåbentlig ikke. Hvis indsatser eller tiltag ikke virker, så er det vores fælles ansvar at tænke anderledes og få det til at virke.

Vi har de senere år taget gode og brugbare redskaber i brug, der har stort fokus på tidlig indsats – TOPI og sprogvurderinger.

Vi kan se det virker og det giver mulighed for at målrette vores indsats. Det kræver et fagligt niveau og en tilstedeværelse af pædagoger, som jo heldigvis er blevet bedre de senere år, men der er stadig lang vej igen.

Vi kunne ønske, at efter/videreuddannelse til vores pædagogmedhjælpere fik endnu mere fokus, og at vi dels fik flere pædagoger, men også at de pædagoger vi har, får mulighed for at opkvalificere sig.

Da ønsket om flere økonomiske ressourcer til at løfte opgaven ikke er en mulighed, idet vi ikke kan pege på, hvordan det skulle finansieres – ja så ved vi, at det i stor stil, er et spørgsmål om at prioritere lokalt. Vi ved, det er os selv, der har stafetten, men rammerne og de politiske signaler om, at vi vil tidlig indsats og høj faglighed, i vores daginstitutioner i Slagelse Kommune, er meget vigtige. Tydeligheden og signalværdien er vigtig.

## Stillinge Skole

<b>Navn på virksomhed, organisation, råd etc.</b>	Stillinge Skole
<b><u>Områder som vi ønsker bliver prioriteret</u></b>	

- Motion/Bevægelse

Vi ønsker fortsat, at arbejde med motion/bevægelse som et indsatsområde. Det er en del af folkeskolereformen, og Slagelse Kommune kan ligge bedre i diverse målinger på området.

- Inklusion

Der bør fortsat prioriteres ressourcer til området, da mange børn og familier har brug for hjælp og støtte til at mestre eget liv. Det bør sættes fokus på et velfungerende samarbejde mellem siloerne i kommunen.

Skolerne arbejder med oprettelsen af mellemtilbud. Her skal der sikres styring, så tilbuddene har høj faglighed og lykkes med brobygning tilbage til almen området.

- Ungeindsatsen

Ungeindsatsen bør prioriteres, så eleverne ”gribes” tidligt. Der bør være politisk fokus i forhold til at sikre samarbejdet mellem skoleområdet og jobcenteret, da de to områder ikke traditionelt har samarbejdet om opgaven.

- Klubtilbud

Der bør udarbejdes en ny klubstruktur. Gerne én samlet klub for hver af de tre byer. Her kan man med fordel lægge UU og SSP ind under. Det vil også give børnene mulighed for at spejle sig i hinanden på tværs af skolerne.

### **Hvad virker**

- Decentralt samarbejde

Slagelse skolerne er lykkedes med at samarbejde om udvikling af skolernes faglighed og trivsel. Herunder ledelsesudvikling. Dette samarbejde kan med fordel understøttes politisk.

- Få med centrale målsætning

Det er vigtigt, at fastholde få men centrale målsætning. Dette for at skolens interessenter kan få tid og mulighed for at forankre målsætninger i skolens kultur.

## Sundhedstjenesten

Navn på virksomhed, organisation, råd etc.	Sundhedstjenesten
<p><u>Hvad skal prioriteres økonomisk og politisk på børne- og ungeområdet i de kommende år?</u></p> <p>Tidligt forebyggende arbejde.</p> <p>Sundhedstjenesten vil gerne byde ind med særlige tilbud til de sårbare gravide i samarbejde med småbørnshuset og socialfaglig afdeling i form af en ”pakke” til sårbare gravide.</p> <p>Fortsætte det tværfaglige og tværsektorielle samarbejde i ”Bayrefleksion”.</p> <p>Oprette Ungdomsmodtagelse. (1-2 anbringelser årligt kan finansiere tilbuddet). Samarbejde med de unge mødre og gruppetilbud til de unge mødre. Inddrage rejsehold i seksuel sundhed og misbrugscentret samt andre aktuelle tilbud på området.</p> <p>6 måneders besøg til alle familier med fokus på hele familiens bevægelse, kost og søvn.</p> <p><u>Overvægt er en lokal samfundsopgave.</u></p> <p><b>Webinarrækken er for dig</b></p> <p>... der som beslutningstager eller sundheds- og fagprofessionel arbejder med børn og unge. Den er en oplagt mulighed for at blive klogere på forskning og evidens, blive inspireret til mulige indsatser og tiltag og stille spørgsmål til relevante aktører. <b>Du kan downloade programmet for hele webinarrækken <a href="#">her</a></b></p> <p><u>Er der arbejdsgange og indsatser, som vi kan gentænke?</u></p>	

Fortsat fokus på det forpligtende tværfaglige samarbejde og arbejde med relationel koordinering. Først og fremmest inddragelse af familien og professionelle samarbejdspartnere, som har en betydning i den aktuelle problemstilling. Netværksmøder.

Hvad virker, og hvordan får vi mere af det?

Samarbejde mellem Sundhedstjeneste og Dagtilbud, overleveringer fra hjem til dagtilbud inkl. dagpleje. Bygge videre på prøvehandling i samarbejdet mellem dagtilbud og Sundhedstjenesten. Udarbejde fælles pejlemærker i overleveringerne.

Bevægelse.

Fritidspas til alle børn og unge fra lavindkomstfamilier uden tidsbegrænsning.

Samarbejde mellem alle dagtilbud og skoler og idrætsforeninger.