

Sammenfatning af hørings svar vedr. kvalitetsrapport 2013-2014

Center for Skole har modtaget i alt 26 hørings svar:

- Fra 19 skoler (skolebestyrelser/MED-udvalg)
- Fra Handicaprådet
- Fra Rådet for Socialt Udsatte
- Fra SektorMED skoleområdet

Nedenstående opsamling omfatter høringsparternes svar vedr. indsatser og opfølgende initiativer på centerniveau - ikke på skoleniveau

Vedr. centrale indsatser og opfølgende initiativer.

Center for Skole har vurderet, at de centrale indsatser og opfølgende initiativer, der er nævnt i hovedrapportens afsnit 3.1, kan understøtte kvalitetsudviklingen af folkeskolerne i Slagelse Kommune og bidrage til, at vi kan opnå de kommunale og nationale mål på skoleområdet.

Høringsparterne bedes udtale sig om, hvilke resultater på kommunalt niveau der bør give anledning til særlig opmærksomhed, og om man finder de centrale indsatser og opfølgende initiativer dækkende i forhold til at opnå de kommunale og nationale mål?

Høringssvaret kan evt. indeholde forslag til yderligere centrale indsatser og opfølgende initiativer.

- De centrale indsatser og opfølgende initiativer opleves som dækkende ift. at nå kommunale og nationale mål (Kirkeskov, Baggesen, Flakkebjerg)
- De ni centrale indsatser og initiativer vurderes som mange, og det kan være svært at tilgodese alle indsatser i dagligdagen (Dalmose)
- Det anbefales, at indsatsområdet for den nærmeste fremtid koncentrerer sig om implementeringen af reformen samt de nye arbejdstidsregler (Eggeslevmagle)
- Skolereformen og kommunens skolepolitik er pejlemærker, der kan forbedre resultaterne, men økonomien opleves som en bremseklods (Tårnborg)
- Det er centralt, at der nu fra central side bliver givet rum til de store forandringsprocesser og den reelle implementering af indsatser og initiativer (Baggesen, Søndermark)
- Det findes positivt, at det fra central side er besluttet at udskyde to af målene i reformen til 2016/2017 (Stillinge, Søndermark, Sektor MED). Tilfredshed med, at der overordnet sker en gradvis implementering af skolereformens elementer (Marielang)
- Det skaber undren, at der kun fokuseres på to af målene i folkeskolereformen (Antvorskov)
- Det skaber undren, at undervisningsfagsuddannelse ikke er nævnt som indsatsområde (Dalmose)
- Det er svært at se, hvordan de faglige resultater kan optimeres og dermed leve op til

kommunale og centrale mål (Tårnbor)g)

- Der er generel bekymring for de faglige resultater i Slagelse Kommune (Tårnbor)g) Kommunen fremstår middelmådig, og det kræver massiv satsning at knække den sociale arv, jf. skolereformens intentioner (Antvorskov)
- Der bør være særlig opmærksomhed omkring den store andel af elever, der ikke består dansk og matematik med mindst 2 (Rådet for Socialt Udsatte, Handicaprådet)
- Udviklingsarbejdet med Visible Learning opleves som liggende helt i tråd med intentionerne i reformen og skolepolitikken, men økonomien opleves som en bremseklods. Nødvendigt at tage stilling til, hvilke ressourcer en succesfuld implementering afhænger af (Tårnbor)g)
- Visible Learning er et positivt tiltag, men det er også en stor mundfuld. Det er derfor et håb, at skolerne nu får tid til fordybelse, og at der ikke kommer større centrale tiltag de næste par år (Kirkeskov, Dalmose)
- Kommunens prioritering af kompetenceudvikling er positiv, men implementeringen af reformen vil i sidste ende kunne forsinkes af, at skolerne ikke har de økonomiske ressourcer til at sende mange medarbejdere af sted på kurser hvert år (Kirkeskov). Omø Skole har slet ikke økonomi til at deltage (Omø Skole). Der er desuden også behov for kompetenceløft inden for andre områder end blot undervisningsfagene (Havrebjerg)
- Det er positivt, at inklusionsudviklingen vægtes højt. Det er dog ønskeligt, at det også afspejles mere markant i prioriteringen af kompetenceudviklingen (Boeslunde).
- Det anerkendes, at inklusion kan være givende for det store fællesskab, og at der er behov for en ambition. Målet på de 96 pct. ses dog som en meget stor udfordring i forhold til de nuværende 94,2 pct. som vi i forvejen er udfordret på, inden for de nuværende økonomiske rammer. Der er brug for tilstrækkelige ressourcer, så der kan arbejdes med bl.a. holddannelser og særlige indsatser i forhold til læringsmiljøet (Marievang)
- Det opleves som urealistisk at opnå inklusion på 96 %, da der samtidig er en fordobling af indstillinger til børnepsykiatrien, og det frygtes at besparelserne på skoleområdet i både 2015 og 2016 vil gå ud over tidlige indsatser og inklusionsområdet. Inklusionsopgaven er desuden ressourcekrævende pga. det nødvendige samarbejde mellem mange parter (Vemmelev) Det tværfaglige samarbejde er afgørende for en succesfuld inklusion (Flækkebjerg)
- Der bør tages stilling til inklusionens påvirkning på undervisningskvaliteten og trivselen ude på skolerne (Tårnbor)g)
- Det opleves som udfordrende, at skolen i stigende grad skal indgå i socialfaglige sager. Dette kan bl.a. imødegås, ved at skolesocialrådgiver også var myndighedsindehaver (Vemmelev)
- Etableringen af et kompetencecenter bydes velkommen (Marievang, Kirkeskov). Det foreslås at der udformes en informationsfolder, så viden om centerets eksistens lettere udbredes (Kirkeskov). Tiltaget bør dog styrkes (Rådet for Socialt Udsatte). Centeret bør anerkendes med en fast bevilling af en vis størrelsesorden, og flere virksomheder med specialviden bør inddrages (Havrebjerg)
- Det anbefales, at der generelt er mere fokus på familien ift. elever, hvor et sådan fokus kan have afgørende betydning (Rådet for Socialt Udsatte)
- Indsatserne vedr. *Forpligtende Fællesskaber* og *Inklusion* giver store udfordringer, når der samtidig skal være plads til at styrke og udvikle talenterne i skolen (Hvilebjerg)
- En kommunal handleplan vedr. talentudvikling afventes med spænding (Kirkeskov)
- Mht. talentudvikling anbefales det at lade de enkelte skoler selv drive de *særlige forløb efter skoletid* – der er elever nok til det på mange skoler. Praktikken omkring at mødes med elever fra andre skoler kan kvæle hele projektet. Indsatsen bør desuden foregå inden for normal skoletid, da eleverne i mange tilfælde allerede har aktiviteter i deres fritid (Marievang)
- Afgangskaraktererne er meget påvirket af, hvilke elever der tog den pågældende

prøve (specialklasse- og inklusionselever er måske med for at prøve situationen af). Et gennemsnit over en treårig periode ville give et bedre billede af skolens faglige resultater (Vemmelev)

- Der er ønske om en kvalitetsrapport, der i højere grad gør det muligt for specialskolerne at offentliggøre relevante resultater og vise progression (Klostermarken)
- Der ønskes svar på, hvor de 9.- og 10.klasseselever, der ikke er indstillet til at gå til eksamen, figurerer (Rådet for Socialt Udsatte)
- Det er problematisk, at kompetencemålene strækker sig over treårige forløb, men at nationale test på en given årgang alligevel kan fokusere på et emne, der endnu ikke er blevet gennemgået. Testresultaterne bør ses i lyset af, hvilke emne der er blevet arbejdet med det pågældende år (Vemmelev)
- Der anvendes og anbefales ikke tidssvarende testmateriale fra central side – materialet bør revurderes (Antvorskov)
- Det anbefales at gøre *Matematik i alle fag* til et centralt indsatsområde jf. norsk model (Xclass)
- Ift. *Talentudvikling og Den åbne skole, globalt udsyn, innovation og entreprenørskab* kan det anbefales at skære ned i antallet af målsætninger, så der er tid og ressourcer til den reelle implementering af reformen. Det anbefales desuden, at der tilbydes efteruddannelse til medarbejdere, der arbejder med disse emner, eller at der etableres et centralt "udrykningskorps", der kan hjælpe skolerne med at udvikle passende læringsforløb (Vemmelev)
- Det anbefales, at der fra central side opretholdes det konsulentkorps, der i dag understøtter og vejleder på områder såsom læsning, naturfag etc. (Hashøj)
- Forældreinddragelse i trivselsundersøgelserne opleves som positiv (Søndermark, Sektor MED, Antvorskov, Stillinge). Det er dog en udfordring at opnå repræsentative tal grundet lav svarprocent (Antvorskov, Stillinge) Det anbefales, at forældreundersøgelsen løber fra skoleårets start til uge 41, så den kan besvares ifm. forældremøder (Stillinge). Undersøgelserne bør dog tilpasses også forældre til elever i 9. klasse (Sektor MED)
- Da trivselsmålingerne er øjeblikksbilleder, der i høj grad afhænger af "dagsformen", er der betænkeligheder ved, at de benyttes til andet end dialog med pågældende elever. Et gennemsnit over en treårig periode ville give et bedre billede af trivslen på skolen (Vemmelev)
- Det bør sættes fokus på elevfraværet og undersøges, om det kan hænge sammen med det høje lærerfravær (Handicaprådet)
- Det har vist sig vanskeligt at praktisere samarbejdet med idrætsforeningerne i forhold til indsatser omkring øget bevægelse. Instruktører i de frivillige foreninger har oftest arbejde i skoletiden (Marievang)
- Vigtigheden af it-prioriteringen tilsluttes fuldt ud. Samtidig bør det sikres, at it-strukturerne er yderst driftsikre (Boeslunde)
- På it og medieområdet har det på grund af arbejdspress ikke været muligt at få etableret kurser/læringsforløb med SITF og ITD (Marievang)

3. Evt. andre kommentarer til hovedrapporten

- Der er generel tilfredshed med reformens gode tiltag, men det er svært at have den fornødne tid til udvikling og implementering (Vemmelev)
- Der er betænkeligheder ved de mange indsatser, der sættes i værk fra centralt hold og på skoleniveau – der skal ikke sættes flere skibe i søen, end der kan komme sikkert i havn, og tid til fordybelse og økonomi spiller også en stor rolle (Kirkeskov)
- Der er bekymring i forhold til de kommunalt afsatte midler til folkeskolen.

Kommunens ambitioner i forhold til at sætte rammer for skoleudviklingen anerkendes som et vilkår i en politisk styret organisation (Marievang)

- Konklusioner besværliggøres af, at den økonomiske ramme er ændret, og at der samtidig er en skolereform at tage hensyn til (Baggesen)
- Det skaber undren, at privatskolerne ikke deltager i undersøgelsen, så sammenligning muliggøres (Handicaprådet)
- Der er ønske om, at de reelle elevtal i opgørelserne fremgår – ikke blot procentsatserne (Rådet for Socialt Udsatte)
- Det anbefales, at der er en grafisk oversigt over de tal, der omtales i de forskellige afsnit. Fokus på progression og ikke resultater (Baggesen)
- Da kvalitetsrapporten er en baseline, bør der være mere fokus på progressionsmål i stedet for slutmål (Stillinge)
- Det er svært at sammenligne antallet af elever, der får 02 i afgangskarakter i 9. klasse grundet efterskole etc. (Baggesen)
- De gennemførte spørgeskemaundersøgelser og tests kan ikke bruges som baseline for meget små skoler, da lavt elevtal umuliggør indsigt i resultaterne (Omø Skole)
- Der mangler oplysninger om antallet af elever i specialskoler, antallet af inkluderede elever med særlige behov samt opgørelse over antallet af elever med forskellige foranstaltninger (IT-rygsæk, støttetimer, specialtilbud med enkelte fag sammen med normalklasser) (Handicaprådet)
- Der er bekymring for rekrutteringsproblemerne med undervisningsfagsuddannet personale ift. kravene om linjefagsdækning (Tårnborg, Sektor MED). Det anbefales, at arbejdsforholdene forbedres i henhold til *tid, fleksibilitet, rum, frihed, kvalitet, samarbejde, anerkendelse og indflydelse* (Sektor MED).
- Lærernes sygefravær og trivsel bør medregnes som faktor i rapporter (Rådet for Socialt Udsatte)
- Hovedrapportens omfang og manglende overskuelighed skaber undren – den kunne måske gøres mere enkel, eller der kunne udarbejdes en "Pixi-udgave" til forældre, der er interesserede i et overblik (Hvilebjerg)
- Øget anvendelse af IT kræver flere ressourcer til at supportere skolerne (Flakkebjerg)