

Bilag 1: Tematiseret opsamling på hørings svar

Vedr. reorganisering af fritidstilbudsområdet for de 10 – 18-årige i Slagelse Kommune

Sort skrift er høringsparternes kommentarer. Rød skrift er administrationens kommentarer.	
Tema 1 – Tilgængelighed i tilbud	
<p>En opdeling af de fire distrikter giver fint mening i forhold til at sikre nærhed i områderne.</p> <p>Der må tænkes på børns tilknytning til deres nærområde, både i forhold til praktiske forhold, men også til tilknytning til idrætsaktiviteter og hjemmet. Derfor bør SFO2 bibeholdes på Dalmose Skole og Kirkeskovsskolen.</p>	Solskinsskolen - Forældregruppen
<p>Med hensyn til de 10-14-årige og nærhedsprincippet ser vi kun den løsning, at tilbuddet bevares på Dalmose Skole. Busruterne er beskåret kraftigt. Der er behov for nytænkning i, hvordan man skaber kollektiv geografisk mobilitet for de 14-18-årige</p>	Dalmose Skole - Skolebestyrelse
<p>Glæde over, at der politisk bliver sat fokus på dette sammenhængende klubområde. Vi anbefaler, at der kigges på den klubstruktur, som allerede er og har været i Dalmose, Sørby og Slotsbjergby. Det er velfungerende klubber.</p>	Hashøjskolens SFO og Slotsbjergby daginstitution
<p>Nærhedsprincippet kan sikres ved, at klubberne etableres i umiddelbar nærhed til skolerne. For Antvorskov Skoles vedkommende kan klubben fortsat være placeret i forlængelse af Antvorskov Børnegård. Tilbuddene bør uanset hvad, være i gåafstand fra skolerne. En forventning om, at elever i 4. klasse skal transportere sig over længere afstande enten på cykel eller med bus synes urealistisk i forhold til ønsket om, at børn og unge benytter sig af tilbuddet. Såfremt busser bliver nødvendige, skal bussernes køreplaner tilgodesee dette. Med de forventede besparelser på dette område har vi svært ved at se dette som en realistisk mulighed.</p>	Antvorskov Skole – Skolebestyrelse og MED-udvalg
<p>Det er centralt, at børn, der går på Vemmelev Skole, har et tilbud i Vemmelev på den nuværende placering. For et mindre bysamfund som Vemmelev, er det desuden vigtigt, at der er tilbud for de 14-</p>	Vemmelev Skole - Skolebestyrelse

<p>18-årige i byen. Det giver en tryghed for de ældre børn og hele bysamfundet, at der fortsat er et pædagogisk tilbud.</p> <p>Det fremgår ikke af materialet, om der er kørselsforpligtelser, som skal medtænkes.</p> <p>En forventning om, at elever i 4. klasse skal transportere sig over længere afstande, er urealistisk i forhold til ønsket om, at børn og unge benytter sig af tilbuddet.</p> <p>Nymarkskolen har pt ingen SFO II eller klub ved skolen. Dog har skolen de seneste år og oplever fortsat en stor elevtilgang på alle årgange, særlig i indskoling.</p> <p>For at sikre nærhedsprincippet, vil administrationen og de tilknyttede ledere på området afklare transportmuligheder. Administrationen vil afdække muligheder for konkret placering på samtlige matrikler i og omkring skolerne.</p>	<p>SektorMED for Skole og Dagtilbud</p> <p>Søndermarkskolen – Skolebestyrelsen og MED-udvalg</p> <p>Nymarkskolen – Skolebestyrelse og MED-udvalg</p>
Tema 2 – De specialiserede tilbud	
<p>Nærværende høringsmateriale tilgodeser ikke umiddelbart de specialiserede tilbud, som efterhånden er på alle distriktsskoler. Der vil være en gruppe af elever i de specialiserede tilbud, der ikke kan forventes at transportere sig selv til et tilbud, der ikke ligger på – eller meget tæt på skolen. Samtidig foregår der i dag en proces, hvor elever i de specialiserede tilbud i enten dele af – eller hele tiden – er tilknyttet de almene fritidstilbud eventuelt med ekstra støtte. Såfremt dette ikke er tænkt ind inden en ny klubstruktur, risikerer vi, at en gruppe elever reelt vil blive ekskluderet fra de tilbud, hvor eleverne fra skolernes almentilbud går.</p> <p>SektorMED henleder opmærksomheden på, at der skal tages stilling til, hvordan man vil favne børn med særlige behov.</p> <p>Der er ikke i høringsmaterialet beskrevet vilkår for elever med funktionsnedsættelse, som er inkluderet i almenskolen eller går i en specialklasse eller lignende skoletilbud på almenskolen.</p> <p>Der er i nuværende praksis kun indtænkt muligheder (fysisk rum, gruppestørrelse, struktur mv.) eller personaleressourcer (små grupper, kendt personale med relation til elev) for målgruppen på få skoler, hvilket allerede i dag medfører, at elever med funktionsnedsættelser ikke kan deltage eller tænkes som deltagere i fritidstilbud. Handicaprådet frygter, at hvis ikke disse målgrupper indtænkes i den kommende organisering, vil der ske en yderligere segregering.</p>	<p>Antvorskov Skole – Skolebestyrelse og MED-udvalg</p> <p>SektorMED for Skole og Dagtilbud</p> <p>Handicaprådet</p>

Da høringsmaterialet lægger op til, at nærhedsprincippet er gældende og elever med særlige behov er omfattet af Børne og Unge-politikken, anbefaler Handicaprådet, at man allerede fra start indtænker ovenstående i omorganiseringen.

Herudover anbefaler vi, at det bliver muligt med fleksibel indskrivning, så der ikke er en fastlåsthed i selve indskrivningsøjemed.

Handicaprådet savner stillingtagen til om man ønsker at omlægge de særlige dagtilbud efter SEL § 32 til klubber efter dagtilbudsloven og om der oprettes handicapafdelinger i de ordinære kommende klubtilbud – dr bør tænkes i elevs funktionsniveau frem for alder alene.

Skolebestyrelsen skelner her mellem børn, som er inkluderet i almenskolen og de, der er inkluderet i specialskolers.

For børn inkluderet i almenskolen er skolebestyrelsen opmærksomme på, at nærhedsprincippet nødvendigvis også må omfatte, at børn med funktionsnedsættelser mødes i et fritidstilbud, der tilgodeser deres behov. Mobilitet eller skift mellem matrikler er for mange børn i målgruppen en barriere, men ved en gennemgående struktur og aftalhed i organisering, kan der arbejdes hen mod, at det kan blive muligt. Vi anbefaler til enhver tid, at elevgruppen mødes i mulighederne for at kunne deltage på deres præmisser for at muliggøre inklusion i de lokale børnefællesskaber i nærmiljøet.

Administrationen igangsætter et sideløbende arbejde omkring børn i de specialiserede tilbud. Ligeledes vil de tilknyttede ledere på området, i samarbejde med relevante fagområder, have et fokus på, hvordan tilbuddene på fritidstilbudsområdet kan inkludere børn fra de specialiserede tilbud.

Rosenkilde Skole -
Skolebestyrelse

Tema 3 – Inddragelse af de unge og forældre

Der kan oprettes børne- eller ungdomsråd i de enkelte tilbud. Disse kan eventuelt udstyres med en økonomi til at lave forskellige aktiviteter. Der kan være tale om, at man kan ansøge om "mikrobevillinger" til mindre særlige indsatser som f.eks. at lave graffitikunst, fællesarrangementer for områdets unge m.v.

Der kan eventuelt laves en kobling med skolernes elevråd, så repræsentanter fra klubberne går i dialog med elevrådene om udviklingen af klubberne.

Antvorskov Skole –
Skolebestyrelse og
MED-udvalg

Personalet fra
Ungdomsskolens
fritids- og
ungdomsklub

Vemmelev Skole –
Skolebestyrelse

<p>SektorMED opfordrer den nye ledergruppe til at lave en bred involvering, herunder af børnene og de unge, i beskrivelsen af tilbudsviften. Dette gælder også brugen af Føniks.</p> <p>Dette kan udføres på mange måder: klubråd, medlemsmøder, daglig inddragelse i driften osv. Hos os praktiserer vi de to sidste, da klubråd tit giver for "lang en proces" der skaber utålmodighed hos de unge.</p> <p>Fra forældre er der et stort ønsket om en øget forældreinddragelse. Det er vigtigt, at de unge kommer på banen. At deres stemme høres.</p> <p>Vi har rigtig god erfaring med at have unge med i alle dele af vores processer, og det er afgørende, hvis fritidstilbuddene skal rumme flere og andre (måske endda alle) børn og unge, end det gør i dag. Det vigtigste og sværeste er at sikre, at de unge har en reel indflydelse og ikke 'bare' inddrages på papiret. Det har vi f.eks. selv gjort i de seneste ansættelser i KPE, hvor unge fra målgruppen for kriminalitetsforebyggelse har haft lige så stor indflydelse på ansættelserne som ledelse og personale. Det har givet nogle andre ansættelser, end vi havde lavet som rent personale, og det har betydet, at vi har flere strenge at spille på i arbejdet med unge.</p> <p>En løsning kunne være at fastholde nuværende tilbud for 4.klasser i specialklasser i SFO-regi. Elever med særlige behov ex. Specialklasse elever på distriktsskoler vil i praksis ikke have mulighed for at anvende et klubtilbud på en anden matrikel. Nye rammer og ukendte voksne vil være en udfordring og være en barriere for deltagelse i et klubmiljø. Elever der er bevilliget transport vil have behov for transport fra skolen til klubtilbuddet og herefter transport til hjemmet. Det vil betyde en økonomisk udgift der ikke er taget højde for.</p> <p>Inddragelse af de unge og forældre tages med i den videre proces, og inddragelse bliver helt centralt i udarbejdelsen af f.eks. tilbudsbeskrivelser, aktiviteter m.v.</p>	<p>SektorMED for Skole og Dagtilbud</p> <p>Fritidsklubben Marievang - Personalegruppen</p> <p>Baggesenskolen – Skolebestyrelse og MED-udvalg</p> <p>Den Kriminalpræventive Enhed</p> <p>Søndermarkskolen – Skolebestyrelse og MED-udvalg</p>
<p>Tema 4 – Personalepolitisk proces og andre forhold vedr. personale</p>	
<p>Der gøres opmærksom på, at den personalepolitiske proces er presset, hvis den nye struktur skal træde i kraft 1. januar. Vi håber derfor, at det har meget høj prioritet at få tydeliggjort rammerne for processen.</p>	<p>Antvorskov Skole – Skolebestyrelse og MED-udvalg</p>

<p>Vi ville foretrække, at der blev arbejdet på ansættelse af distriktsledere pr.1.1.24., således, at de kunne gå foran i planlægning af samarbejder, netværksdannelse og indretning af nye matrikler i perioden indtil 1.8.2024 med start for det nye 10-18 års område pr. denne dato. Derudover vil det gavne motivationen hos alle aktører, at man kan "følge med i processen" og ikke skal haste halve løsninger igennem. Dette gælder både for de ansatte, forældre og børn – samt øger muligheden for at skabe en succes.</p> <p>Der er brug for en hurtig afklaring af lokationer og ansættelsesforhold for medarbejderne (personaleoverdragelse), så utilsigtede fratrædelser undgås, og så skolerne er bekendte med deres økonomi pr. 1. januar 2024.</p> <p>Ved en flytning af 4.klasse fra SFO er konsekvensen, at nuværende pædagoger sættes ned i tid. En løsning med ansættelse på flere matrikler er svær at se i praksis.</p> <p>Omhandlende forandringer er tænkt til at træde i kraft ved årsskiftet. Set fra børne- og medarbejder perspektiv, ville en overgang til det nye synes mere overskueligt, hvis det skete i forbindelse med nyt skoleår.</p> <p>Det er uklart, om klubtilbuddet skal tænkes ind som en foranstaltning ift. serviceloven, og så kan det være sårbart med fleksible ansættelsesforhold.</p> <p>Bæredygtige stillinger er vigtigt i forhold til rekruttering og fastholdelse af personale.</p> <p>Klubber er som hele pædagogområdet udfordret ift. rekruttering, og det er derfor afgørende at kunne tilbyde attraktive fuldtidsstillinger. Forslag om, at den enkelte pædagog kan arbejde mere fleksibelt på flere matrikler, giver især mening ift. pædagoger, der har helt særlige kvalifikationer inden for et område, som flere klubber kan drage nytte af. Men idet klubberne stort set er åbne i samme tidsrum, løser det ikke udfordringen ift. at skabe attraktive fuldtidsstillinger, og der kan endda være risiko for, at stillinger fordelt på flere matrikler er mindre attraktive.</p> <p>De nye tilknyttede ledere til fritidstilbudsområdet vil jf. tidsplanen igangsætte en analyse af, hvilke behov, der er personalemæssigt. Der er fortsat en forventning om, at den personalepolitiske proces kan afsluttes, før området reorganiseres den 01. januar 2024.</p>	<p>Fritidsklubben Marievang - Personalegruppen</p> <p>SektorMED for Skole og Dagtilbud</p> <p>Søndermarkskolen – Skolebestyrelse og MED-udvalg</p> <p>Vemmelev junior- og ungdomsklub</p> <p>Afdeling Børn og Familie</p> <p>Baggesenskolen – Skolebestyrelse og MED-udvalg</p> <p>BUPL Midtsjælland</p>
<p>Tema 5 - Ledelsesstruktur</p> <p>Ledelsesstrukturen understøtter det tidlige forebyggende arbejde i Børn og Familie, så det giver god mening at arbejde med</p>	<p>Afdeling Børn og Familie - LokalMED</p>

<p>distriktsmodellen, hvilket også vil give et bedre kendskab til de tætte samarbejdspartnere.</p> <p>Lederens rolle ift. at koordinere og planlægge fælles aktiviteter på tværs af distrikterne kan blive et positivt tiltag. Dog ser vi denne aktivitet besværliggjort af manglende kollektiv trafik. Fælles aktiviteter kunne bringes til de lokale matrikler. Ønsker desuden geografisk mobilitet i ungdomsskolen. Det behøver ikke kun være de unge, der skal være geografisk mobile.</p> <p>Et større samarbejde mellem distrikterne MÅ inkludere både ungdomsskolen og KPE. Uden de tilbud, som en del af strukturen, vil mange ressourcer stadig blive skævt fordelt. Tilbud via ungdomsskolen skal fordeles mere ligeligt fremover. Offentlig transport og lukning af afgange er en vigtig faktor. Der kan skabes et bedre lokalt netværk, hvis f.eks. gadeplansarbejde udgår fra distriktet og ikke fra en enhed, der har base i Slagelse. KPE bør være en del af den nye organisering, da arbejdet med de unge i sårbare situationer bedst håndteres af kendte voksne i kendte omgivelser. Desuden burde en ledelsesstruktur have det økonomiske ansvar, så midler kan allokeres, hvor der er behov.</p> <p>Da ungdomsskolen, ligesom klubberne, arbejder med unges fritidsliv, og i øvrigt dækker hele kommunen, kunne det være en fordel, at en fra ungdomsskolens ledelse var tilknyttet klubledergruppen under en eller anden form.</p> <p>Vi har forståelse for ønsket om at skabe sammenhæng og synergi på tværs af de forskellige distrikter og tilbud. Vi er dog bekymrede for, at man med den foreslåede organisering skaber et ledelseslag, der kommer langt fra dagligdagen/praksis.</p> <p>Vi foreslår, at man beholder en organisering, hvor fritidstilbuddet for børn i 4.-6. kl. fortsat er lagt under SFO-lederens/skolens ledelse, da de ledere er tættere på personale og børn i dagligdagen, hvilket tilgodeser et optimalt læringsudbytte og høj trivsel hos børnene. Vi ser værdi i princippet om det nære og kære, hvilket har svære vilkår med ledelse på distancen.</p> <p>På det helt konkrete organisatoriske niveau stiller BUPL Midtjylland spørgsmål til forslaget om at ansætte 4 ledere med hver sit distrikt. Det er vanskeligt på baggrund af høringsmaterialet at tyde, om de 4 foreslåede ledere er tænkt som et ekstra ledelsesniveau i form af distriktsledere. BUPL Midtjylland prioriterer nærledelse meget højt og anbefaler, at hver matrikel fortsat har en selvstændig leder, der refererer direkte til skolechefen, og at der alene, hvor særlige lokale forhold</p>	<p>Dalmose Skole - Skolebestyrelsen</p> <p>Solskinsskolen - Forældregruppen</p> <p>Personalet fra Ungdomsskolens fritids- og ungdomsklub</p> <p>Personalegruppen Hvilebjergskolen</p> <p>BUPL Midtjylland</p>
---	---

nødvendiggør det i forhold til nærhedsprincippet, overvejes etableret en satellit i tilknytning til den lokale klub. Derved sikres fortsat helt afgørende nærledelse.

Enig i, at de lokale ledere fremover ikke alene bør have ansvar for egen klub, men samtidig sammen bør løfte et fælles ansvar...

Input og opmærksomhedspunkter til ledelsesstruktur tages med i den videre proces.

Tema 6 – Fønix – Den matrikelløse klub

I forhold til det behov, man har i andre klubber og den meget lille andel af unge, der har gavn af Fønix, kan tilbuddet nedlægges og midlerne anvendes mere bæredygtigt i de allerede eksisterende stabile tilbud ... Ressourcernes effektivitet er afgørende for at skabe et godt ungdomstilbud. Det er ikke effektivt at have en mobil ungdomsklub med meget få besøgende og meget lille åbningstid.

Det er vigtigt, at det afklares, hvilken pædagogisk opgave Fønix skal varetage. Lige nu dækker Fønix kun det, der i den nye struktur er slagelsedistrikterne OG Fønixmedarbejderne skræver over en meget bred vifte af opgaver. De agerer klubtilbud i de tyndere befolkede områder, de forsøger at få fat på unge, som ikke har noget fællesskab i fritiden OG de forsøger i samarbejde med politi, KPE og unge-sagsbehandlere, at håndtere de problematikker der er med unge i Slagelse midtby – dette bare som eksempler. Det er store opgaver med begrænsede ressourcer (1 bus, 4 deltidsmedarbejdere).

Der er brug for en entydig placering af det ledelsesmæssige ansvar for Fønix.

Stillinge Skole har det sidste halve år haft et godt samarbejde med klub Fønix. Vores erfaring er desværre, at Fønix ikke tiltrækker de unge mennesker i særlig høj grad. Det vil derfor ikke være tilstrækkeligt med Fønix som lokal klub.

Vi tænker ikke, at Fønix skal fungere i hele kommunen, men som udgangspunkt i de to slagelsedistrikter, som nu. Og for de ansattes skyld kun under én eller to ledere. Selve bussen kunne dog godt udlånes til lokationer i andre distrikter og bemannes med lokale folk, da relationen er det bærende element i arbejdet. Der skal dog tages stilling til, om deres arbejde, som nu skal være bredt og alment forebyggende eller mere fokuseret på kriminalpræventivt arbejde - eller helt i den anden grøft, mere koncentreret om at få de unge ud i foreningsliv, fritidsjob mm. Som virkeligheden er nu, spænder deres områder helt ud i begge kategorier, og de inviteres konstant ind i nye sammenhænge. Selv andre kommuner beder om deres/vores hjælp til opstart af lignende projekter. Vi ser, at Fønix vil kunne tilbyde et mere kvalitativt tilbud, hvis vi ikke strækker os over et for stort område. Flere steder betyder mindre tid til de

Solskinsskolen -
Forældregruppen

Personale fra
Ungdomsskolens
fritids- og
ungdomsklub samt
bestyrelsen og MED-
udvalg for UngSlagelse

SektorMED for Skole
og Dagtilbud

Stillinge Skole –
Skolebestyrelse og
MED-udvalg

Personalegruppen
Fritidsklubben
Marievang og Fønix

<p>unge, som ønsker at være en del af Fønix, og dette vil være en forringelse af relations arbejdet.</p> <p>De tilknyttede ledere på området vil, med inddragelse af relevante fagpersoner, vurdere behov og muligheder i kommunen generelt med henblik på optimal anvendelse af ressourcerne.</p>	
<p>Tema 7 – Organisering af tilbud for målgrupperne</p>	
<p>Der kan være god ræson i at oprette to målgrupper, da grupperne alternativt kan give udfordringer for hinanden ift. at være der på samme tid.</p> <p>Der ønskes fokus på at hjælpe de unge ud i forskellige fritidsaktiviteter (mere viden om tilbudsviften).</p> <p>De enkelte fritidstilbud kan have som opgave at gøre fritidsundervisningen synlig gennem særlige aktiviteter – ligesom, der kan afsættes personale til at hjælpe sårbare unge til undervisningen i ungdomsskolen.</p> <p>Vi kan ikke se nogle synergier (samarbejdet mellem klubtilbud og fritidsundervisning). Vi har svært ved at se sammenhængen mellem de to tilbud.</p> <p>Ungdomsskolens plads i dette felt må gøres tydeligere. For at få mere kvalitet og udbytte af ungdomsskolens arbejde kunne flere tilbud flyttes til lokalerne i Skælskør. Bl.a. er det oplagt, at kørekort og førstehjælp er tilgængelig flere steder.</p> <p>Få ungdomsskolen på banen i landdistrikterne og gøre den mere geografisk mobil.</p> <p>Stillinge Skole har på nuværende tidspunkt udlånt en del af skolebygningerne til Stillinge Børnehave, mens der bygges en ny børnehave. Desværre er byggeriet meget forsinket (Juni 2025). Vi vil derfor anbefale at bibeholde SFO2, indtil der er frie lokaler til at etablere en klub på skolens område. Den nuværende SFO2 deler lokaler med SFO1 og vil derfor ikke kunne omdannes til klubområde.</p> <p>Hvis der ikke kan etableres en klub på skolens område, ønsker vi at bibeholde SFO2 til de 10-14. årige, til det er muligt at etablere klub. Det er vanskeligt at udnytte synergierne, når der ikke er økonomi og transport til børnene kan have gavn af de forskellige tilbud.</p> <p>Ungdomsklub bør være fra 13 år, men med valgfrihed i 7.klasse. (Altså om man vil benytte dag- eller aftentilbud). Man modnes i forskelligt tempo.</p> <p>Vi har i dag morgenmodul, hvilket betyder meget for enlige forældre, pendlere m.fl. samt længere og tidligere åbningstid pga. den lokale modtageklasse. Vi håber, at der åbnes op for lokale forskelle i åbningstider i klubberne som nu.</p>	<p>Afdeling Børn og Familie - LokalMED</p> <p>Antvorskov Skole- Skolebestyrelse og MED-udvalg</p> <p>Vemmelev Skole - Skolebestyrelse</p> <p>Solskinsskolen - Forældregruppen</p> <p>Dalmose Skole - Skolebestyrelse</p> <p>Stillinge Skole – Skolebestyrelse og MED-udvalg</p> <p>Fritidsklubben Marievang - Personalegruppen</p>

Input og opmærksomhedspunkter til målgrupperne tages med i den videre proces, hvor en tættere inddragelsesproces med relevante parter indtænkes.

Tema 8 – Økonomi

En ny distriktsstruktur bør ledsages af en model for fordeling af de økonomiske midler til de unge, der bor i hvert distrikt. Der er markant større udgifter pr. barn i distrikt Korsør. Det må være af højeste prioritet at lave en fordeling af de samlede midler, så de allokeres der, hvor behovet er. Grundprisen pr. barn skal ikke være forskellige distrikterne imellem, men der skal tages hensyn til nogle kriterier for at sikre, at behovsdækningen er korrekt.

I distrikt Skælskør er der kun én Ungdomsklub. Hvis Oliemøllen skal være mere for flere, betyder det en udvaskning af det vigtige arbejde, der på nuværende tidspunkt bliver løftet. Den tilgang må forventes at skabe udgifter på andre vitale konti.

Det virker, som om det oprindelige budget svinder ind i takt med at forskellige aktører trækkes ud af forslaget, og med udgifter til nye lokationer kan økonomien blive stram. Derudover ligger der i prioriteringskataloget i direktionens budgetforslag 2024-27 forslag om en yderligere besparelse på 2 mio. udover de oprindelige 3, der skulle findes ved sammenlægningen af hele 10-18 års området. Effektueres dette forslag, er det endnu sværere at se, at der er ressourcer til flere klubber – og alle de andre gode intentioner i forslaget. Vi vil i den forbindelse godt erindre om, at de 3 mio. (på trods af en forståelsesfejl i prioriteringskatalogets tekst) OGSÅ skal spares af det samlede 10-18 års område, hvilket må betyde, at de aktører, der trækkes ud af forslaget, deltager i besparelsen. Tages de 3 (eller endnu værre 5 mio.) af puljen, betyder det en de facto nedlæggelse af Fønix, som jo netop er drevet af disse midler. Og så giver det ingen mening at Fønix er nævnt i dette høringsmateriale. Ligesom, at tidsplanen for accept og udrulning af sammenlægning bliver "omvendt", da man så skal afvente en budgetaftale.

Bekymring ift. hvordan man er nået frem til enhedernes økonomi.

Det er misvisende, at det står som en del af økonomien på klubområdet, når KPE er tænkt som en del af Børn og Unge. Hvis en del af KPEs økonomi skal med i de nye klubber, fremgår det ikke, hvad det vil betyde – og således har ingen mulighed for at give et høringssvar på den del. Måske det er en fejl.

En fordel for distrikterne er, at der kommer en større økonomi. Dette i sig selv giver dog ikke flere fuldtidsstillinger. Det er den tidsmæssige placering af opgaverne, der skaber fuldtidsstillinger. Det må antages, at man konkret har én ansættelse i klubtilbuddet, så der mere er tale om en ledelsesmæssig prioritering af

Solskinsskolen -
Forældregruppen

Fritidsklubben
Marievang -
Personalegruppen

KUK og TUK junior- og
ungdomsklub

Den
Kriminalpræventive
Enhed

Antvorskov Skole –
Skolebestyrelse og
MED-udvalg

<p>ressourcerne til de enkelte tilbud frem for en fast økonomisk tildeling til de enkelte matrikler.</p> <p>Vi henstiller til, at der er stor fokus på bæredygtige enheder. Måske skulle det overvejes, at der i tildelingsmodellen bliver taget højde for socioøkonomiske faktorer.</p> <p>Vi ser en positiv mulighed for økonomisk fleksibilitet.</p> <p>Det fremgår, at reorganiseringen forventes at give et provenu på 3 mio. kr. årligt. Det finder BUPL Midtsjælland helt uforeneligt med ambitionsniveauet.</p> <p>I samarbejdet mellem klubtilbud og det specialiserede børne- og ungeområde, kan klubtilbud indgå i den samlede indsats i barnets- den uges handleplan jf. 140. Vil denne udgift så forventes dækket af BU?</p> <p>Administrationen bemærker input og opmærksomhedspunkter ift. den økonomiske ramme.</p>	<p>Baggesenskolen – Skolebestyrelse og MED-udvalg</p> <p>BUPL Midtsjælland</p> <p>Afdeling Børn og Familie - LokalMED</p>
Tema 9 – Distrikterne	
<p>Vi er meget positive i forhold til distriktsmodellen.</p> <p>Distriktsmodellen giver mulighed for mere lokalt forankrede tilbud ift. de lokale udfordringer</p> <p>Hvis man ved opdeling i 4 distrikter kan sikre dette og skabe ensartethed i tilbuddene, så støtter vi op om denne model. Vi er dog også opmærksomme på, om Slagelse Kommune er i stand til at drive alle 4 distrikter på en homogen og ligeværdig måde...</p> <p>For at det skal være et attraktivt tilbud for de 10-14-årige, er det vigtigt, at der er sammenhæng mellem skole og fritidstilbud, således børn og forældre oplever en sammenhæng i barnets dagligdag. Det skabes bedst ved, at elever i 4.-6. klasse går i et tilbud, der er lagt under skolens SFO, så personalet arbejder i både skole og SFO/fritidstilbud. Ved en sådan konstruktion er der gode forudsætninger for, at eleverne udvikler sig optimalt fagligt og socialt.</p> <p>Slagelse by skal være ét distrikt, så der kan ske en fælles indsats og koordinering. Hvis byen deles op i to distrikter, risikeres der unødigt administration og at unge kan falde ned mellem to stole. Vores alternativ er, at der laves et landdistriktsområde med skolerne uden for købstæderne, evt. slå Korsør og Skælskør sammen til ét distrikt/leder, så der kun bliver tre fremfor fire. Ulempen kan være, at distrikterne bliver for store?</p>	<p>Baggesenskolen – Skolebestyrelse og MED-udvalg Afdeling Børn og Familie - LokalMED</p> <p>Dalmose Skole - Skolebestyrelse</p> <p>Hvilebjergskolen – personalegruppen</p> <p>Nymarkskolen – Skolebestyrelse og MED-udvalg</p>

<p>Analysen af, hvad distrikterne kan tilbyde, og hvordan der smartest etableres tilbud eller aktiviteter på tværs, vil tilfalde de tilknyttede ledere på området, som via inddragelse af relevante fagpersoner, samt personale, børn og unge vil tage input og opmærksomhedspunkter med i den videre proces.</p>	
<p>Tema 10 – Forpligtende samarbejde /samarbejdsflader</p>	
<p>I forbindelse med et forpligtende samarbejde mellem skolerne, er det vigtigt, at man fra start har overvejet og håndterer lovgivning i forhold til GDPR (deling af oplysninger).</p> <p>Yderligere er det vigtigt, at en ny klubstruktur og nye rammer for samarbejdet mellem skoler og klubber baseres på pædagogik og ikke på økonomiske rammer – Det vil således være problematisk, vis der stilles krav om, at skoler skal købe timer hos klubber for at der kan oprettes fuldtidsstillinger.</p> <p>Forhold, hvor det kan give mening, at der er et tæt samarbejde, og hvor klubmedarbejdere er fast på skolerne, kan f.eks. være i forhold til det kriminalpræventive arbejde.</p> <p>Det beskrives, at de forebyggende rådgivere på skoler og dagtilbud tænkes ind i samarbejdet og eksempelvis understøtter børn og unge i deltagelse i klub- og fritidsliv eller gruppebaserede indsatser. Hvordan skal det forstås? ... Er det en ændring af deres opgaver og arbejdstider?</p> <p>Samarbejdet mellem skole og evt. klub vil have de bedste forudsætninger, hvis klubtilbud stadig er placeret på skolen i Dalmose. Nye ledere for distrikterne bør opsøge foreningslivet, så står der mange klar til at samarbejde i forskellige former.</p> <p>Et forpligtende samarbejde kan se ud på mange måder. Det vigtigste i den henseende er, at der er et ens børnesyn, og at der er en vilje begge veje til at indgå i et samarbejde.</p> <p>Vi ser ikke det store potentiale her (invitere foreningslivet ind som aktiv medspiller på klubområdet). Vi tror på, at børn, der vælger klub, netop vælger dette fordi, de ikke ønsker at være en del af foreningslivet.</p> <p>Det forpligtende samarbejde/samarbejdsflader er allerede i proces, hvor relevante samarbejdspartnere løbende inddrages.</p>	<p>Antvorskov Skole – Skolebestyrelse og MED-udvalg</p> <p>Afdeling Børn og Familie - LokaMED</p> <p>Dalmose Skole – Skolebestyrelse</p> <p>Vemmelev Skole – Skolebestyrelse</p> <p>Vemmelev Skole - Skolebestyrelse</p>