

Inkluderende indsatser

Slagelse Kommune 2024

Overblik over inkluderende indsatser, mellemformer og specialpædagogiske tilbud i Slagelse Kommune



Indhold

Indledning og Principmodel	3
Inkluderende indsatser og mellemformer	4
Antvorskov skole.....	4
Baggesensskolen	5
Broskolen.....	6
Dalmose Skole.....	6
Hashøjskolen	6
Hvilebjergskolen.....	7
Kirkeskovskolen	8
Marielangsskolen	8
Nymarksskolen.....	10
Solskinsskolen	11
Stillinge Skole.....	12
Søndermarksskolen	12
Vemmelev Skole	14
Specialpædagogiske tilbud iht. Folkeskolelovens §20.2	15
Antvorskov Skole: Nest.....	15
Antvorskov Skole: Satellitten	16
Broskolen – Brohold	17
Heltidsundervisning i Ungdomsskolen – Eventen, K-klassen og M-Ung	18
Nordskolen.....	19
Nymarksskolen – S-klasserne	20
Rosenkilde Skole – Autisme Center Vestsjælland	21
Stillingeskole – Autisme tilbud, C sporet	22
Storebæltsskolen	22
Solskinsskolen – SP-klasser	24
Søndermarksskolen: Specialklasse.....	25
Specialundervisningstilbud i 10.klasse på ZBC	27
Vemmelev Skole – Specialklasse	27

Indledning og Principmodel

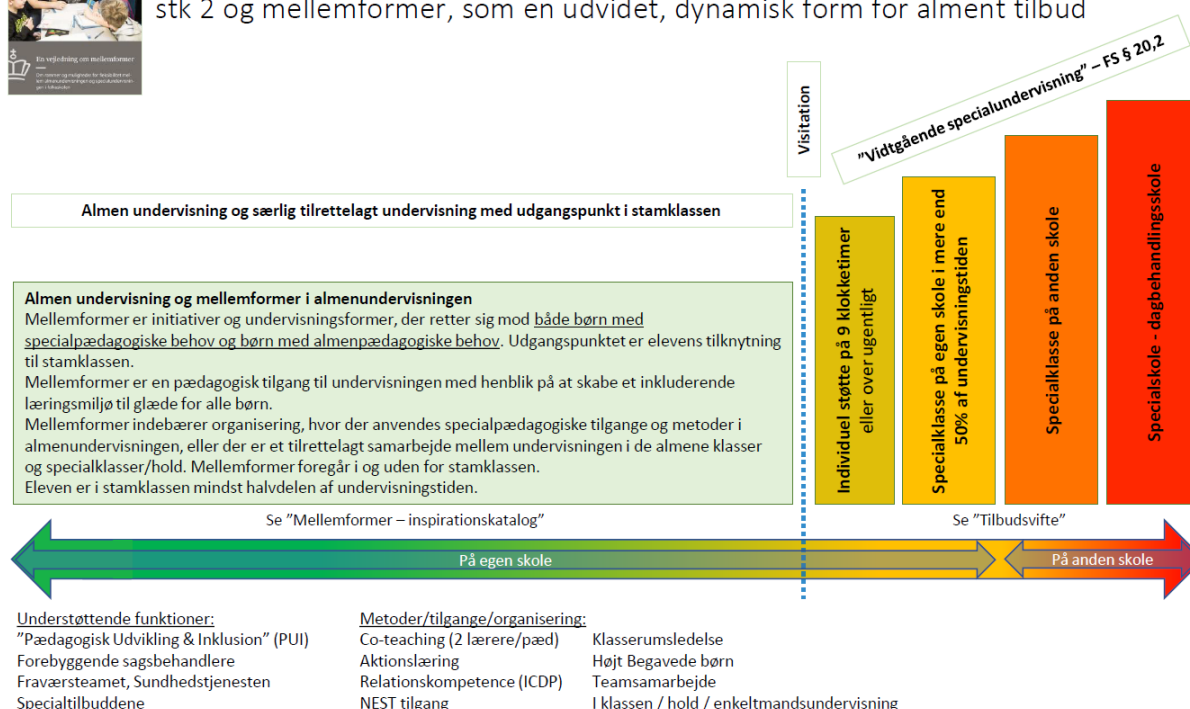
Følgende er et overblik over de forskellige undervisningstilbud i Slagelse Kommune, som spænder fra inkluderende indsats i almenundervisningen og mellemformer til specialpædagogiske tilbud. Tilbudsviften giver en bred oversigt over, hvordan vi i Slagelse Kommune arbejder for at sikre, at alle børn, uanset deres behov, kan modtage den bedst mulige undervisning og støtte.

I Slagelse Kommune arbejder vi ud fra en principmodel, der fokuserer på sammenhængen mellem specialpædagogisk bistand efter §20 stk. 2 og mellemformer, som en udvidet, dynamisk form for alment tilbud. Modellen illustrerer, hvordan almen undervisning og særlig tilrettelagt undervisning tager udgangspunkt i elevens tilknytning til stamklassen. Dette inkluderer mellemformer, som er undervisningstilbud, der kombinerer elementer fra både specialpædagogik og almenpædagogik, med det mål at skabe inkluderende læringsmiljøer, hvor alle elever trives.

Modellen præsenterer en række differentierede tilbud, der strækker sig fra støtte i den almene undervisning med specialpædagogiske tilgange og metoder, til mere målrettede specialundervisningstilbud i specialklasser eller specialskoler.



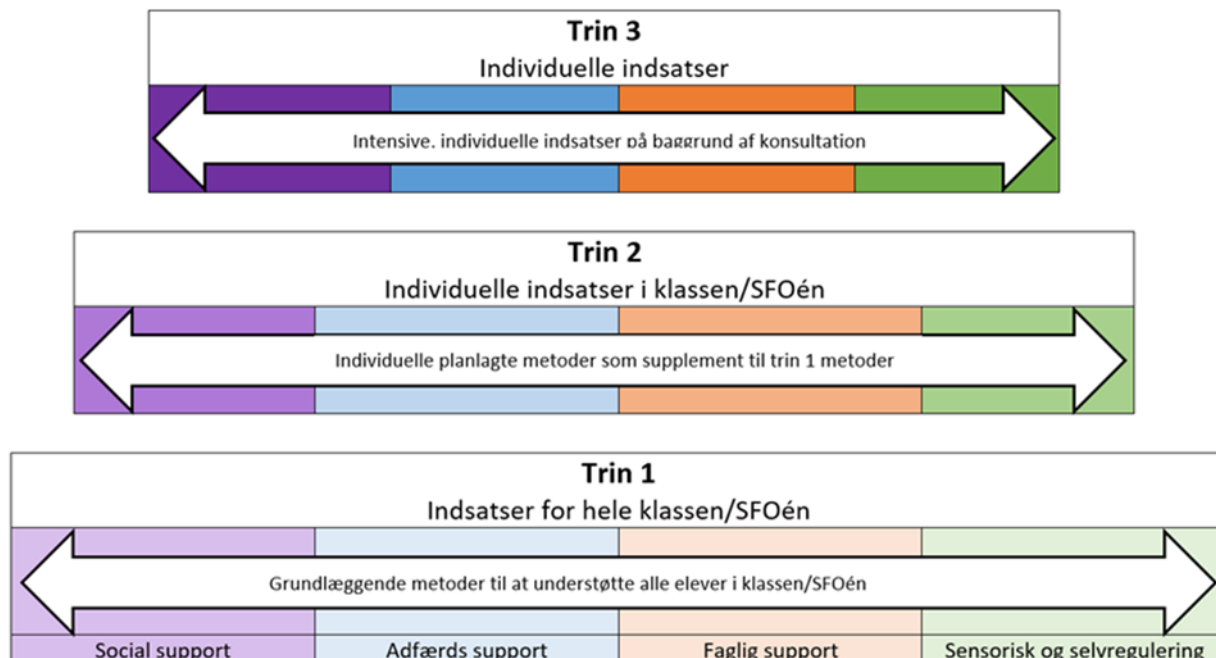
Princip for sammenhængen mellem specialpædagogisk bistand efter §20 stk 2 og mellemformer, som en udvidet, dynamisk form for alment tilbud



Inkluderende indsatser og mellemformer

Antvorskov skole

Hele skolen arbejder ud fra NEST-pædagogikkens 3 trin, der er beskrevet nedenfor.



På skolen har vi iværksat flere initiativer for at styrke inklusion og sikre trivsel for alle elever. Denne oversigt beskriver de vigtigste funktioner og tiltag inden for inklusion og AKT, samt den rolle, som skolerådgiveren spiller i vores arbejde.

Bånd på 0. og 1. Årgang

Fra kl. 9.45 til 11.15 er der etableret bånd på 0. og 1. årgang, hvor både en lærer og en pædagog er tilknyttet. Dette tiltag muliggør øget holddeling og fremmer samarbejde på tværs af klasserne.

Vores indsatser for AKT og inklusion bygger på NEST-pædagogikkens trin, og vi har desuden prioriteret ansættelsen af en skolerådgiver til at understøtte arbejdet.

AKT-Vejleder

AKT-vejlederen arbejder primært på trin 2 og 3 i "Tre-trins-modellen" og skal have en AKT-uddannelse eller tilsvarende kompetencer. Vejlederen har en systemisk anerkendende tilgang og besidder viden inden for konfliktmægling, relationskompetence og sprogets betydning.

Inklusionsvejleder

Inklusionsvejlederen arbejder primært på trin 1 og 2 i "Tre-trins-modellen" og skal have en Inklusionsvejleder/AKT-uddannelse eller tilsvarende kompetencer. Denne rolle kræver en systemisk anerkendende tilgang med viden om konfliktmægling, relationskompetence, klasseledelse og sprogets betydning.

Skolerådgiver

Skolerådgiveren spiller en central rolle i at støtte både forældre og skolens personale i spørgsmål relateret til serviceloven, især når der er bekymring for en elevs trivsel. Skolerådgiveren deltager aktivt i skolens forebyggende og foregribende arbejde mod mistrivsel og fungerer som tovholder i samarbejdet med Center for Børn og Familie samt kommunens kriminalpræventive enhed. Derudover sikrer skolerådgiveren korrekt registrering og journalisering af sager.

Baggesenskolen

Mellemklassen

Vi arbejder ud fra Rasmus Alenkærs definition, samt mål og principper for mellemformer:

"Mellemformer er inklusionsfremmende, organisatoriske hybrider mellem almen og segregerede undervisningstilbud. Mellemformer adskiller sig fra segregerede tilbud ved at have en umiddelbar eller middelbar rettethed mod deltagelse i et alment undervisningstilbud. Mellemform overskrider skolesystemets traditionelle organisationsform og kan derfor i højere grad tilrettelægges med udgangspunkt i barnets behov."

Målet for udvikling af mellemformer

- At flest muligt børn forbliver i almenklasser på deres distriktsskole og trives og lærer her.
- At forebygge udvikling af vanskeligheder og have fokus på allerede eksisterende udfordringer.
- Tæt samarbejde hele vejen rundt om eleven.

Fem principper for arbejdet med mellemformer

1. Mellemformer med kollektiv mestring som fagligt afsæt
2. Mellemform med et inkluderende sigte og som arena for kompetenceudvikling
3. Mellemform som arena for flerfagligt samarbejde
4. Mellemform som anledning til at udvise nysgerrighed på elevernes perspektiv
5. Mellemform som arena for tværgående skoleudvikling

Målgruppe til mellemklasserne

Målgruppen er elever på Baggesenskolen der kan have problemskabende adfærd eller andre udfordringer, der kalder på en ekstra opmærksomhed. Eleverne kan have behov for en specialpædagogisk indsats i en periode og/eller have faglige udfordringer.

Det pædagogiske og didaktiske arbejde i Mellemklassen

Vi skal igennem den inkluderende undervisning sørge for, at der er en klar struktur og forudsigelighed. Det har til formål at give den enkelte elev ro, motivation og opmærksomhed til en større selvforståelse og livsduelighed.

Personalet i Mellemklasserne er i et tæt samarbejde med teamet omkring eleverne, her har de hovedansvaret for samarbejdet med klasseteamet. Vi arbejder for et samskabende tilbud og løsninger, der skal overføres og viderebringes til elevens egen klasse. Personalet, som er tilknyttet Mellemklasserne skal medvirke til at skabe deltagelsesmuligheder både fagligt og socialt, så det får en afsmittende effekt både i Mellemklasserne og stamklassen.

Udgangspunktet vil altid være, at vi gør vores ypperste for at få eleven tilbage til sin klasse. De fagprofessionelle er altid nysgerrige på elevens perspektiv og møder eleven med en nysgerrighed og anerkendende tilgang.

Mellemklasserne skal give mulighed for at "tænke ud af boksen" og dyrke kreativiteten for at opnå trivsel og læring for den enkelte elev. Det er vigtigt at have fokus på "problemet" og ikke barnet. *"Det er problemet, der er problemet og ikke barnet, som er problemet".*

En klar struktur og forudsigelighed er en forudsætning i udviklingsarbejdet med eleverne i Mellemklasserne. Personalet fra Mellemklasserne arbejder med både i Mellemklasserne og elevernes egen klasse. De skal være med til at skabe en fællesskabsfølelse for både eleven og klassen, samt skabe en sammenhæng i indsatsen omkring den enkelte elev. Det er vigtigt, at eleven bevarer sine relationer til stamklassen, da målet er, at eleven skal tilbage og kunne fungere i klassefællesskabet igen.

Forældresamarbejde

Kommunikation mellem skole og hjem er en forudsætning samarbejdet omkring elever i Mellemklasserne på Baggesenskolen. Forældrekontakten omkring eleven i Mellemklasserne sker i et tæt samarbejde med klasseteamet. Eleverne får tildelt en primær voksen i Mellemklassen, som bl.a. står for forældrekontakt efter behov. Ved behov for f.eks. forældreforløb, vil eksterne samarbejdspartnere kunne inddrages i et begrænset omfang.

Broskolen

Broskolens elever trivsel vurderes to gange årligt, og vurderingen foretages af både eleverne selv, af lærerteamet og forældrene.

Med afsæt i de to årlige trivselsvurderinger, vurderer vi hvilke indsatser og i hvilke klasser vi sætter ind med understøttende tiltag/forløb både på klasse- og individniveau.

Der udarbejdes handleplan med mål, delmål og løbende evaluering af indsatsen. Der er afsat tid til, at alle klasseteam har månedlige møder, hvor de drøfter klassens trivsel og har et særligt fokus på elever i udsatte positioner.

Til at understøtte indsatserne har vi ansat en skolerådgiver (pædagog), to trivselsmedarbejdere (begge pædagoger) og en familiebehandler (udlånt af Familiehuset). Disse fire plus en ledelsesrepræsentant udgør skolens trivselsteam.

I trivselsteamet igangsættes og koordineres alle indsatser, således at teamet har overblikket indsatser med henblik på at fremme trivslen på skolen.

Eksempler på igangværende konkret trivselsindsatser:

- 4 årlige trivselsdage med fokus på venskaber og fællesskaber
- Trivselsaktiviteter i alle frikvarterer (voksenstyret initieret af Elevrådet)
- Forløb af min 12 uger med "social læring" (for elever, der er udfordret mht. adfærd)
- "Åben rådgivning"/trivselssamtaler for elever og forældre
- Mestring og social træning i drenge- og pige grupper (mellemtrinnet)
- Aktive forældreråd, der igangsætter 4 sociale arrangementer pr. skoleår
- Klasselærerdag om trivsel for alle klasser ifm. skolestart i august
- Fra skoleåret 2024/25 er Broskolen mobilfri i hele undervisningstiden alle dage

Dalmose Skole

Vi arbejder med Co. Teaching i de klasser hvor der vurderes et behov. Vi har to lærere, der er uddannet i Diamant forløb, og vi har en AKT-vejleder der arbejder på klasse og individ niveau.

Hashøj skolen

Vi har på Hashøj skolen sammen med Slotsbjergby Daginstitution gennem de sidste to skoleår haft et forløb "Nest i Livhuset". Alle ansatte har vores egen tilpasset Nest brille på ved

indretning af lokaler, strukturen i undervisningen og det visuelle i klassen. Vi er meget opmærksomme på narrativer omkring børnene, og arbejder kontinuerligt med børnesynet og barnets perspektiv.

På Hashøjskolen har vi prioriteret alle de hænder vi kan sammen med børnene. Vi tror på fællesskabet og muligheden for at spejle andre børn kan være udslagsgivende for at lykkes.

Hvilebjergskolen

I arbejdet med inklusion er det vores mål at skabe et miljø, der fremmer deltagelse, trivsel og læring for vores elever med afsæt i de forudsætninger, som den enkelte elev bringer med.

Vi møder eleverne med afsæt i en NEST-inspireret tilgang gennem hele skoleforløbet, og det er et fælles fundament, som vi står på sammen med Skovbrynet. Det betyder, at der er en "rød tråd" og et fælles sprog, fra eleverne starter i Skovbrynet, indtil de forlader Hvilebjergskolen.

Skolens arbejde med inklusion i praksis

Pædagoger i undervisningen

Vi arbejder med tre årlige perioder, hvor vi op til hver periode vurderer den enkelte klasses behov for ekstra hjælp i ift. sociale og faglige udfordringer.

Får klassen bevilliget hjælp, er der et møde mellem de involverede fagprofessionelle, hvor der opsættes mål og laves aftaler for perioden. Indsatsen evalueres og justeres løbende for at optimere udbyttet.

To-voksentid i klassen som følge af en reduceret skoledag

Der er to voksne på i klasserne i overensstemmelse med den tid, skoledagen er reduceret for den enkelte klasse.

Det aftales indbyrdes i klasseteamet, hvordan tiden bedst udnyttes til gavn for alle elevers faglige og sociale udbytte til fx elevsamtaler, co-teaching, brug af sanserum mm.

Sanserum

Vi anvender sanserum, hvor eleverne kan få stimuleret og afbalanceret sanseindtryk med det formål at opnå velvære og bedre trivsel, der gør det muligt at få et optimalt udbytte af skoledagen.

I sanserummet findes bl.a. boldbad, kuglestol, hængesiddekøje, og sanseindtrykkene skabes via lys, lyd, farver og bevægelse.

Læseforløb og ordblindeindsats

Læsning er alle fags moder, og vi prioriterer højt, at alle elever opnår gode læsefærdigheder, så de derved kan tilegne sig viden i alle fag. Med udgangspunkt i elevernes behov tilbyder vi særligt tilrettelagte læseforløb, der understøtter deres læseudvikling.

Ordblinde elever tilbydes opstartsforløb i AppWriter og senere hen brush-up forløb, så derved har bedst mulige forudsætninger for at anvende kompenserende hjælpemidler.

Samarbejde med tværfaglige aktører

Vi har et systematisk samarbejde med tværfaglige aktører, hvor vi ved møder i skoleforum drøfter individuelle sager og klasser samt aftaler indsatser.

I fællesskab får vi skabt et helhedsbillede af sagen, hvorefter vi koordinerer en fælles sammenhængende pædagogisk indsats.

Kirkeskovskolen

Kirkeskovsskolen er en mindre skole hvor vi vægter trivsel, læring og udvikling højt. Vores elever er alles ansvar også de elever der i kortere eller længere perioder kan være udfordret i faglige, sociale og/ eller personlige problemstillinger.

Målet for os er at sikre, at vores elever oplever de er en fast del af et fællesskab, også hvis de møder "sving på vejen" eller større problemstillinger.

Vi anvender ikke mellemformer på Kirkeskovsskolen, vores elever, der har behov for støtte, undervises fortsat i egen klasse men med støtte og hjælpemidler hvis det er fordrende. Vi oplever, at vores elever føler sig "set, hørt og hjulpet", de opretholder en hverdag med trivsel og læring og vigtigst af alt de er sammen med deres kammerater.

Støtte på Kirkeskovsskolen kan være en bred vifte af tilbud/tiltag hvor vi både hjælper individuelt men også fællesskabet i klassen.

Indsatser kan variere mellem korte intensive forløb og længerevarende perioder hvor der måske kun er tale om et mindre antal timer pr. uge.

Kirkeskovsskolen drager i høj grad fordel af at være en mindre enhed, hvor personale og leder har en tæt daglig kontakt og dermed hurtigt kan gribe en mindre udfordring inden den vokser sig større og bliver mere krævende.

Vi har hver måned opfølgingsmøder omkring de enkelte elever, indsatser og klasser.

Støtten gives altid i samråd og tæt dialog med forældre og ansatte men beslutningen ligger alene hos skolelederen.

Vi har fokus på interne handleplaner, hvor det er relevant og nødvendigt med sparring fra eksterne fagpersoner, inddrages de. Dialogen mellem skole og hjem er hele vejen en vigtig faktor for at lykkes bedst muligt sammen om det enkelte barn.

I dette skoleår er vi en del af social og boligstyrelsens projekt "Styrket samarbejde om inklusion i skolen" hvor vi har særligt fokus på en enkelt klasse og forældrene, i tæt samarbejde med to PPR-konsulenter og en PPR-psykolog fra Slagelse Kommune. Her er det planen at det ikke kun er personalet omkring denne klasse men hele personalegruppen der skal have faglig sparring på en til to pædagogiske workshops, netop for at understrege vigtigheden i, at alle elever på Kirkeskovsskolen er vores!

Marievangsskolen

Inklusion og meningsskabende fællesskaber

Inklusionen skal skabes i klassen, derfor allokeres vores ressourcer til at styrke og videreudvikle læringsmiljøet i klassen. Overblik over Marievangsskolens samlede inklusionstiltag er vedlagt som bilag. I skoleåret 2024-2025 er der fokus på nedenstående.

Pædagogiske grundlag og mål

Alle elever oplever en pædagogisk tilgang, der understøtter det enkelte barns udvikling.

Konkrete indsatser skoleåret 2024/2025

- Der planlægges med at konvertere størstedelen af den understøttende undervisning på alle klassetrin, så muligheden for 2-voksen-tid i klasserne bruges fuldt ud. Undtagelserne er 6. klassetrin, hvor vi ønsker at beholde faget "Livsduelighed" samt 0. og 1. klasse hvor der planlægges med 26 lektioner, så det fortsat er muligt at have strukturen med Læringsrum i fritidsdelen.
- Implementering af skolens 5 pædagogiske grundsætninger: Sætningerne skaber et fælles sprog og en fælles forståelse for de pædagogiske drøftelser, vi har med kollegaer, og de pædagogiske valg vi træffer.
- I forbindelse med planlægningen af skoleåret vurderer klasseteamet, hvilke pædagogiske værktøjer klasseteamet vil benytte for at skabe en forebyggende indsats for klassens trivsel og faglige udvikling. Dette noteres i skabelon på Teams og revurderes i løbet af skoleåret.
- I den samordnede indskoling arbejdes der med co-teaching i både faglige og trivselsmæssige sammenhæng. Co-teaching bliver også et vigtigt værktøj, når ressourcecenterets personale arbejder i klasserne. På mellemtrinnet og i udskolingen benyttes elementer fra co-teaching, når to voksne er i klassen samtidig – f.eks. i støtte-dansk, støtte-matematik og sprogtimer. Vi arbejder med Co-teaching, som en mellemform.
- I indskolingen arbejdes der med mellemformen SL (sociallæring). Sammenhængen mellem mellemformen og arbejdet i almenklasserne er essentiel.
- Aktionslæringsforløb i samarbejde med PPR omkring enkelte klasser/årgange. Klassernes/årgangenes behov danner baggrund for udvælgelse af dette.
- Diamantforløb i udvalgte klasser, der startes op med kommende 4. årgang efter sommerferien.
- Fælles workshop den 6. august for alle medarbejdere vedr. "omsorg og magt".
- På personalemøder følges op på fælles indsatser under overskriften: "Skolen skal være for alle elever – men ikke for alt".
- Systematik i det skriftlige arbejde omkring særlige indsatser på enkelte elever (Udvidet meddelelsesbog og Hypoteseark)
- Holddelinger på udvalgte årgange, så perioder med niveaudeling er muligt.
- Uddannelsesparathedsvurderingen afskaffes, og vi skal arbejde med implementeringen af den nye kommunale sammenhængende plan mellem UJ-undervisningen og vejledningsaktiviteter, som inkluderer identifikation af elever i udskolingen der har behov for en særlig vejlednings- og skoleindsats.
- Arbejdet med læringsmiljø i udskolingen forankret omkring elever, som læringsmiljørepræsentanter og udskolingsmøder.
- Oprettelse af EUD 8+9

Social læring

Hvad tænker vi når vi taler om social læring; Man kan gribe social læring ad på mange måder og overordnet set har det samme målsætning, at styrke børns færdigheder og måden at være sammen med andre på. Når vi taler om social læring her, taler vi ind et børnesyn, der er inspireret af positiv voksenstøtte og Nest programmet. Nest programmet er oprindeligt udviklet som et skoleprogram for børn med autisme sammen med børn uden autismediagnosen.

Indsatsen skal tage udgangspunkt i en mindre gruppe elever og bruge denne som udgangspunkt for at kunne implementere indsatser, handlemuligheder og nye strategier i deres egen klasse og dette fællesskab. Vi tænker denne metode som en periodisk mellemform for elever med socialkognitive vanskeligheder og som har et behov for at have en mindre øvebane for at kunne tilegne sig nye færdigheder inden de kan afprøves i større fællesskaber.

Tænkte forløb vil vi udvælge en mindre gruppe på tværs af årgangene i indskolings regi og arbejde med SL i en tidsbegrænset periode. Perioden og gruppens størrelse afhænger af sammensætning, dynamik og problemstillingerne, der vil ligge til grund for udvælgelsen.

Teoretisk set vil vi læne os op ad bogen *Social læring af Eva Bartram og Mads Rune Dahlstrøm*.

Forløbet bygges op med øje for de 8 kerneudfordringer og social læring i praksis. De 8 kerneudfordringer handler om eleverne episodisk hukommelse, oplevelsesdeling, kontekst aflæsning, nonverbal kommunikation, selvbevidsthed, perspektivtagning, vurdering og fleksibilitet. Disse udfordringer er ikke nødvendigvis i spil hos alle eleverne men kan være nogle af de udfordringer som udfordrer eleverne til at indgå i sociale interaktioner. Derudover vil eleverne skulle arbejde med min plads i gruppen, forstå verden omkring mig, forstå og udtrykke følelser og interaktioner.

Udvælgelsesprocessen til udtagelse til forløbet/gruppen ligger på baggrund af en drøftelse mellem ledelsen og AKT personalet med kendskab til gruppen. Selve forløbet planlægges, udføres og evalueres af AKT personalet omkring projektet. Første forløb kunne starte efter efterårsferien og frem til jul hvor det evalueres i januar.

Det skal være synligt for eleverne hvad vi forventer af dem og hvad de skal ved hver undervisnings gang og derfor skrives/vises timens program på skærmen.

Optimalt vil der være to voksne til stede ved en undervisning, som planlægger og udfører undervisningen sammen.

Nymarkskolen

Familieklassen

Familieklassen er Nymarkskolens tilbud til elever fra 0.-5.klasse, som karakteriseres ved, at de ikke får det optimale udbytte af undervisningen.

Målet er ved at arbejde, i tæt samarbejde med en forælder (bedsteforældre eller anden voksen der kender eleven) med elevernes sociale, personlige og faglige kompetencer, og gøre eleverne læringsparate så de kan indgå i egen stamklasse på lige fod med øvrige elever. Forløbet er på 3 måneder og der arbejdes fortsat med fagligt stof fra klassen, hvis det overhovedet er muligt. Klassens lærere er altså forpligtiget til at levere materiale.

Social læring

Social læring (L-klasse) på Nymarkskolen er målrettet elever med socialkognitive vanskeligheder, hvor de kan opbygge sociale kompetencer til gavn for deres trivsel og udvikling, fagligt såvel som socialt.

L-klassen på Nymarkskolen tager udgangspunkt i Slagelse Kommunes Børne og Unge politik:

- Alle forældre har en rolle og et ansvar
- Alle børn og unge har potentiale
- Alle børn og unge har behov for samhørighed og venskab
- Alle børn og unge fortjener hjælp, nærvær og oprigtig interesse
- Alle børn og unges mening er værdifuld
- Alle børn og unge skal tilbydes motiverende læringsmiljøer.

Målet med L-klassen er at udvikle og forbedre elevens sociale og personlige kompetencer for derefter at kunne følge skolens undervisning, normer og rutiner, og dermed være en aktiv, lærende elev i skolens fællesskaber.

Herunder:

- At fremme elevens evne til at bruge tillærte færdigheder personligt og i samspil med andre
- At eleven forstår sig selv som individ i et fællesskab
- At eleven bliver opmærksom på sociale sammenhænge og forventninger.
- At eleven opnår forståelse for egne ressourcer og udfordringer.
- At eleven motiveres til at indgå i skolens fællesskaber.

Målgruppe

- Elever med socialkognitive vanskeligheder, som er kendetegnet ved at have
- manglende tillid til omverdenen
- oplevet nederlag og mindreværdsfølelse i forhold til skole, kammerater og voksne
- lav selvværdsfølelse
- vanskeligheder med at begå sig i komplekse sociale situationer
- manglende mentaliseringsevne og empati
- manglende situationsfornemmelse
- svært ved at mærke andres og egne grænser

Solskinsskolen

Fra SP til Almen

Målsætning: Alle SP-klasser er tilknyttet en årgang i almen som svarer til det ældste klassetrin i SP-klassen. Årgangen arbejder tværfagligt i fagene, projektuger, faguger, traditioner, fællessamlinger og idrætsundervisningen.

Målet er at så mange elever som muligt kan være inkluderet i en almen klasse i et eller flere fag. Eleverne skal have mulighed for at være en del af et fællesskab i almen, som kan fordre en udvikling mod almen.

Personalet arbejder tværfagligt på årgangen omkring faglig og pædagogisk udvikling.

Personalet arbejder tæt sammen med PPR og interne vejledere i ressourceteamet.

Mellemformer på 0. årgang og 1. årgang

0. og 1. årgang arbejder med mellemformer i 3 klasser på hver årgang.

Elevsammensætning

50 – 60 elever fra almen og 5 – 10 elever med særlige behov i form af ASF diagnoser, indlæringsvanskeligheder og ADHD.

Personale

1 lærer / bh.k leder pr. klasse og 1 inklusions pædagog på årgangen. SFO personale der læser UUV timer i klasserne

Målsætning

- At alle elever er en del af et meningsfuldt fællesskab på tvær af klasser.
- At alle elever kan spejle sig i almen.
- At alle elever mødes med et resourcesyn.
- At alle elever får mulighed for at udvikle sig fagligt på niveau – både højt og lavt.

Praksis

- Personalet arbejder sammen på årgangen og udvikler fagligt, didaktisk og pædagogisk på fastlagte teammøder.
- Klasserne er fysisk placeret så de kan arbejde med "åbne døre" og der er mulighed for at skabe holddeling.
- Klasserne har fysisk mulighed for at danne holddeling til et nyt lokale på tværs af lokalerne.
- Alle klasser har samme pædagogiske og didaktiske rammer med specialpædagogiske tiltag.
- Alle klasser har fælles aktiviteter på årgangen flere gange om ugen. Morgen samling, udedag m.m.
- Alle klasser er sammen på årgangen ved højtider og anderledes dage.
- Timetimer, piktogrammer, visuelle støttestrategier, forudsigelighed, afskærmning m.m

Stillinge Skole

Vi har derfor de sidste tre år udviklet koncepter NEST som grundform. Her er der fokus på at alle skolens klasser arbejder efter samme metoder i undervisningen. Vi har udviklet en folder til skolens interne brug, hvor vi har beskrevet konkret, hvordan vi arbejder med NEST som grundform.

Mellemformer hvor eleverne segregeres internt på skolen, er ikke en del af Stillinge Skole, da eleverne ikke kan flyttes retur til almenklasserne, hvis man ikke samtidig ændre normalklassen pædagogik og undervisningsform. Vi arbejder derfor med, at eleverne bliver i klasserne, men møder den samme pædagogik som i en mellemform (NEST som grundform).

Søndermarksskolen

Vi ønsker at få større succes med, at inkludere elever på Søndermarksskolen med en tidlig og forebyggende indsats. Vi etablerer et lokalt tilbud, der skal medvirke til at reducere og forebygge udvikling af vanskeligheder hos børnene samt hindre yderligere segregering. Vi ønsker at skabe gode og trygge læringsmiljøer, hvor børnene lærer og trives sammen i deres egen klasse. Vi ønsker at skabe et tilbud, der skal hjælpe barnet til at få et trygt og godt skoleliv.

Mål

Det er SL's mål og ansvar at skabe forudsætninger hos vores elever, som er udfordret i det almene klassemiljø. De skal fastholde kontakten til stamklassen og på sigt kunne indgå i klassens daglige liv på lige vilkår med resten af klassen.

SL's primære mål er at arbejde med barnets adfærd, at reducere barnets stress og at give barnet en pause fra klassefællesskabet. SL skal opøve personlige, sociale og adfærdsmæssige kompetencer, som er for vanskelige for barnet at opnå i det store klassefællesskab. Barnet hjælpes med sine udfordringer, samtidig med, at stamklassen arbejder med at kunne inkludere eleven i klassefællesskabet – dette, understøttes af stamklassens egne lærere og af medarbejderne fra SL.

For elever der er tilknyttet SL arbejdes der sideløbende i stamklassen med at ændre strukturer og relationer på klasseniveau. Klasse teamet vil have et tæt samarbejde med SL's medarbejdere omkring, hvordan der kan arbejdes med inklusion og sociale fællesskaber i stamklassen (gode ideer, sparring og observation).

SL skal forebygge segregering til specialtilbud uden for skolen.

SL skal hjælpe barnet med at træne de færdigheder, som han/hun skal kunne anvende i det store fællesskab i egen klasse. Det er ligeledes SL's opgave at give klassens lærere, pædagoger og øvrige elever kompetencer til, at kunne guide og hjælpe barnet til, at bruge sine ny erhvervede kompetencer tilbage i klassen.

Tilbuddet skal hjælpe med at udvikle strukturer i klassen, så de understøtter barnets behov for at sikre, at barnet kan blive sluset tilbage til stamklassen understøttet af de voksne i SL og klassens lærere på en vellykket måde.

Målgruppe

SL henvender sig til elever på Søndermarksskolen, som går i én af vores distriktsklasser og som er udfordret i det almene klassemiljø. Eleven skal have personlige, sociale og adfærdsmæssige udviklingspotentialer. Klasse teamet skal have afprøvet målrettede indsatser for barnet, før barnet kan blive en del af SL. På et klasse teammøde med afdelingsleder eller på et møde med forældrene besluttet, om eleven skal være en del af Mellemtilbuddet.

Kompetencer/Personalet i SL

I tilbuddet er tilknyttet 4 lærere/pædagoger, som alle har taget NEST-uddannelse. Medarbejdere fra SL er tovholdere på de enkelte børn og har hovedansvaret for samarbejdet med lærer teamet omkring det enkelte barn.

Pædagogikken i SL er primært en NEST-inspireret pædagogik. Den er anerkendende og skal sikre en sammenhængende pædagogisk indsats ud fra det enkelte barns specifikke udfordringer og udviklingspotentialer.

Børnene i SL mødes af imødekommende, hjælpsomme og tydelige voksne, som besidder en stor menneskelig forståelse og som er klar til at arbejde med barnet, præcis hvor barnet er i sin personlige, sociale og adfærdsmæssige udvikling.

Samarbejde

Fagpersoner med forskellig faglig baggrund og kompetencer skal understøtte den daglige drift, sparring og rådgivning i tilbuddet. Her er særlig skolekonsulenter fra PUI, skolepsykolog og skolesocialrådgiver vigtige samarbejdspartnere. I fællesskab skal de være medvirkende til at skabe et helhedsbillede af barnet. Dette skal danne grundlag for en koordineret indsats for barnet, stamklassen og barnets familie.

Der er ugentligt skemalagte teammøde for lærere/pædagoger i tilbuddet med deltagelse af afdelingsledere.

På månedlige møder inddrages relevante aktører (PUI-medarbejdere) til sparring, supervision og rådgivning samt for indgåelse af specifikke aftaler/indsatser vedrørende de enkelte børn. Herudover drøftes tilbagemeldinger fra observationer af alle børn i SL, disse kan være foretaget af skolekonsulenter fra PUI, skolepsykolog og skolesocialrådgiver.

Der vil være løbende møder med lærer teamet fra de klasser, som har elever i SL. På disse møder justeres handleplanen for det enkelte barn og dette har til formål, at sikre, at alle omkring barnet arbejder i samme retning samt tilpasser og justerer indsatser både i SL og i stamklassen. For at sikre barnet udvikler sig og tilbagesluses til stamklassen når barn og klasse er klar til det.

Stamklassens lærere har ansvaret for det faglige materiale, som barnet skal arbejde med i SL og for at sikre sammenhæng mellem det stamklassen arbejder med i det enkelte fag.

Der udarbejdes en handleplan for alle børn i SL – medarbejdere i SL er tovholdere.

Klasselæreren har hovedansvaret for forældresamarbejdet.

Organisering

I SL er undervisningen todelt. Den ene del af undervisningen er individuelt og tager udgangspunkt i det som stamklassen arbejder med og den anden del vil være klasseundervisning i SL i styrkelse af de kompetencer, som barnet er udfordret af indenfor de personlige, sociale og adfærdsmæssige områder med udgangspunkt i en nest-inspireret pædagogik. Undervisningen koordineres mellem lærerne i SL og lærerteamet i stamklassen.

De 6 lektioner eleverne er i SL om ugen starter med 8 uger i SL-lokalet sammen med deres hold og derefter 4 uger i klassen, hvor de voksne fra SL er med. Det er for at sikre at den læring eleven modtager i SL overføres til klassen, så der dannes bro og en rød tråd for eleven af de voksne omkring eleven.

Der skal være et tæt samarbejde mellem forældre, SL og lærerteamet i stamklassen.

Vi tilstræber, at de fysiske rammer i SL er sammenligneligt med de fysiske rammer i stamklassen. Dette gøres for at sikre genkendelighed og for at optimere mulighederne for at skabe en rød tråd mellem SL og stamklassen og dermed lette overførslen af nye færdigheder fra SL til stamklassen og fuld tilbageslutning.

De lærere, der har elever i SL, får NEST-uddannelsen for bedre at kunne løfte opgaven i klassen omkring eleven med det udgangspunkt, som eleven øver og lærer i SL. I SL arbejdes der primært med en NEST-inspireret pædagogik.

Der er åbent i SL 12 lektioner om ugen.

Metoder

Faglige redskaber: Udarbejdelse af handleplaner, sparring, supervision, vejledning, praksisobservation og feedback, co-teaching og aktionslæring.

Pædagogiske redskaber: Primært NEST-inspireret pædagogik.

Vemmelev Skole

Vemmelev Skole er en skole for alle - også de elever der i perioder kan være i faglige, sociale og/ eller personlige vanskeligheder.

Målet med inklusionen på Vemmelev Skoler er at sikre, at ALLE elever forbliver en del af børnefællesskabet. I stedet for at børn, der er i vanskeligheder, bliver udskilt til særlige interne undervisningstilbud (mellemformer), undervises de i den almindelige klasse med den nødvendige støtte og de nødvendige hjælpemidler.

Inklusionsmålsætningen betyder, at vi arbejder for at alle elever deltager i det faglige og sociale fællesskab, at de oplever faglig progression, og at deres trivsel opretholdes.

Støttefunktion med henblik på at inkludere elever i vanskeligheder i klassen fællesskab

Elever, der vurderes at have brug for støtte i mindre end ni undervisningstimer ugentligt skal have støtte inden for den almindelige undervisning. I undervisningen kan blandt andet anvendes undervisningsdifferentiering, holddannelse, tolærerordninger og undervisningsassistenter, som både kan hjælpe den enkelte elev og klassen som helhed.

Beslutningskompetencen til at give støtte til en eller flere elever ligger alene hos skolelederen. Støtten gives for en periode. Der aftales opfølgningsmøder med forældre, lærerteam og evt. øvrigt netværk kontinuerligt, når der gives støtte. Som min hver anden måned.

I vurderingen vægtes:

- Arbejdet med klassens handleplan – hvad er der arbejdet med for at inkludere barnet fagligt og socialt?
- Arbejdet med den individorienteret handleplan – hvilke vanskeligheder fagligt og socialt vurderes det at barnet har, og hvordan har lærerteamet arbejdet for at tilgodese disse vanskeligheder
- PPRs vurdering
- Forældrenes ønsker
- Skolelederen har til hver en tid kompetencen til at vurdere at støtten ikke er nødvendig mere

Specialpædagogiske tilbud iht. Folkeskolelovens §20.2

Antvorskov Skole: Nest

Målgruppe

NEST klasser skal forstås som et læringsmiljø med afsæt i elever med autisme og deres behov for synlighed, organisering og struktur samt principper for undervisning, som alle elever profiterer af. Alle eleverne får altså god undervisning, fordi de er mere ens end forskellige. Men som et særligt ekstra element får elever med autisme særlig træning i livsduelighed i NEST programmet i det, vi kalder "Social læring".

Målsætning/formål

Når NEST er en del af Antvorskov Skole, udspringer det af en ambition om, at vi gennem specialpædagogisk viden og praksis kan styrke og udvikle den almene pædagogik både til gavn for vores elever med autisme spektrum forstyrrelser (ASF) og vores distrikts elever.

Med to lærere/pædagoger i alle lektioner, en særlig tilrettelagt faglig og pædagogisk tilgang samt et optimeret læringsrum både i klassen og i udemiljøet, formår vi at skabe en tryk rede (deraf navnet NEST), der er et miljø til gavn for alle elever.

Med tilgangen vil vi ikke nøjes med at inkludere elever med særlige behov i vores almene miljøer. Vi vil skabe bæredygtige, vedvarende og pædagogiske miljøer for alle. Et miljø der kan lade sig gøre, fordi det er bygget op omkring et tværfagligt samarbejde. Et samarbejde der udvikler hensigtsmæssige strategier i og omkring klassen, så det netop bliver den trygge rede (NEST), hvor alle elever kan lære og udvikle sig.

Antal elever

I NEST klassen går der 4 elever med ASF og 12 distriktselever, hvor Antvorskov Skole udvælger de 12 elever. Er man forældre til et barn uden særlige behov, kan man ansøge om en plads i klassen efter, at Center for Børn og Unge har bekræftet, at ens barn er optaget på skolen. Ved 4. og 7. klasses trin udvides med 2 elever med ASF og 2 distriktselever.

Personalesammensætning

Alt efter alderstrin og elever i klassen.

Antvorskov Skole: Satellitten

Satellitten er placeret på Antvorskov Skole som et specialundervisningstilbud jf.

Folkeskolelovens §20 stk. 2 til elever som har behov for særlig vidtgående hensyntagen og støtte, der vurderes ikke at kunne tilgodeses i en almenklasse. Satellittens placering på Antvorskov Skole skal understøtte, at eleverne kan modtage social læring i skærmede rammer tæt knyttet til det almene skoleområde med det formål, at eleverne kan blive en del af almenområdet og fortsætte i en ordinær ungdomsuddannelse efter folkeskolen eventuelt med støtte.

Undervisningstilbuddet har til formål at fremme elevernes trivsel, faglige og sociale udvikling med henblik på at eleven på sigt kan følge sin skolegang i et almen skoletilbud. Derfor vurderes det løbende i hvilket omfang eleven kan følge udvalgte lektioner og fag i den stamklasse, som eleven på sigt skal tilknyttes til for at kunne modtage sin undervisning i almenskolen. Eleven skal derfor støttes i at udvikle det, at mestre deltagelse i positive fællesskaber.

Målgruppe

Målgruppen er normalt begavede elever, som udviser socialkognitive vanskeligheder i forhold til socialt samspil, kontakt, kommunikation, forestillingsevne samt adfærd og emotionel regulering.

Satellit I og II

Satellit 1 er for 0. til 3. årgang og Satellit II er for elever på 4. til 6. årgang. I hver af Satellitklasserne indskrives der ca. 7 elever. Det er ikke en forudsætning at eleven har fået stillet en diagnose.

Lokaler

Satellittens klasselokaler er placeret i skolens M-bygning i egen fløj. M-bygningen er placeret i umiddelbar tilknytning til Antvorskovhallen, naturfagshuset, samt skolens kreative faglokaler. M-bygningen er placeret med udgange til en skærmet legeplads, ligesom der er udgange til skolens øvrige udeområder. Der er således let og hurtig adgang til både et skærmet miljø og til deltagelse i skolens øvrige fællesskaber alt efter den enkelte elevs udvikling.

Personale

Personalet i Satellitten er uddannede folkeskolelærere eller skole/fritidspædagoger med særlig viden og kompetencer inden for det specialpædagogiske område. Undervisningen i Satellitten klasserne varetages som udgangspunkt af en lærer og en pædagog gennem hele skoledagen.

De primære lærere og pædagoger deltager jævnligt i supervision med psykologer og pædagogiske vejledere fra PPR.

SFO

Så vidt det er muligt at tilgodese elevernes behov i almen SFO med pædagoger primært fra skoledelen, tilknyttes eleverne et sådan fritidstilbud. I SFO er der indrettet særlige lokaler, som en slags "tilbud i tilbuddet", som er særligt tilrettelagt til målgruppen af elever fra Satellitklasserne.

Pædagogik

Der tages afsæt i Nest pædagogik og filosofi i forhold til at skabe fast struktur og en genkendelig ramme for skoledagen uanset om det er i undervisningen, i pauser eller SFO.

Nestfilosofien er at "...alle børn har krav på god undervisning. At alle børn er mere ens end forskellige og at hvis børn ikke lærer på den måde, vi underviser dem på, så må vi undervise dem på en måde, så de lærer".

Undervisningen i Satellitten tilrettelægges med hovedvægt på fysisk aktivitet samt projektbaseret tværfaglig og praktisk undervisning med særlig hensyntagen og tilpasning til den enkelte elevs behov og ressourcer.

Undervisningen opfylder i øvrigt alle folkeskolens fag og formål og skal understøtte Antvorskov Skoles vision, hvoraf det bl.a. fremgår, at alle elever "...oplever sig kompetente, føler sig trygge og som en del af fællesskabet. De er mentalt og fysiske sunde og kan mestre fremtiden i en globaliseret verden, hvor evnen til at indgå i og bidrage til positive fællesskaber er fundamental."

Der undervises også i social læring. Social læring er bygget op omkring det udgangspunkt, at nogle særlige sociale kompetencer trænes i et fællesskab udelukkende bestående af elever med sociale udfordringer, hvorefter de implementeres og viderebearbejdes i et inkluderende fællesskab i almenområdet. Der arbejdes således med sociale kompetencer med henblik på at give eleverne relevante tilgange i sociale fællesskaber.

Kompetenceudvikling

Kompetenceudvikling varetages som udgangspunkt af PPR i Slagelse Kommune.

Broskolen – Brohold

Målgruppe

Elever, som går på vores brohold er visiteret via forvaltningens visitation.

Eleverne har overvejende udfordringer inde for autismspektret, generelle indlæringsvanskeligheder, skolevægring og flere elever har komplekse udfordringer med flere forskellige diagnoser og socialfaglige udfordringer. Broholdet er for elever, der ikke pt. profiterer af undervisningen i en almenklasse.

Eleverne er tilknyttet en almenklasse/egen almenklasse.

Som udgangspunkt deltager eleverne i undervisningen i almenklassen i større eller mindre omfang afhængig af elevens "dagsform". Vi har erfaret, at forankringen i almenklassen er vigtig for elevens sociale trivsel og følelsen af at høre til i et fællesskab. Eleven har dog 50 % eller mere undervisning på broholdet, undtagen ved udslusning.

Broholdet er for eleverne den faste base, hvor eleven møder ind om morgenen og slutter om eftermiddagen, således, at personalet har føling med elevens trivsel.

Målsætning/formål

Målet er, at eleverne bliver så dygtige, som de kan både personligt, fagligt og socialt, så de så vidt muligt kan inkluderes helt i almenklassen, og på sigt bliver i stand til at mestre eget liv og tage del i samfundslivet.

Ophold på brohold kan være af kortere eller længere varighed. Broholdet er en "træningsbane", og der er tæt samarbejde med almenklassens lærere, og en nysgerrighed på hvilket undervisningsmiljø, eleven trives bedst i, herunder udvikling af undervisningsmiljøet i almenklassen, så eleven lettere kan inkluderes og evt. vende tilbage.

Det er helt afgørende, for at vi kan lykkes med opgaven, at visitationsudvalget er meget bevidst om evt. kompleksitet i børnegruppen i forbindelse med den enkelte visitation, fordi elevgruppens dynamik ofte er afgørende for den enkelte elevs succes på holdet.

Der arbejdes med udgangspunkt i:

- NEST principper
- Kommunens Børne og Ungepolitik
- Elevens individuelle handleplan med faglige og sociale mål
- Læringstrekanten: Indstilling, kompetencer og faglighed.
- Et forpligtende udvidet skole/hjem samarbejde

Ved begyndende fuld "tilbageslutning" til egen klasse laves plan/aftaler om evt. støtte fra broholdet.

Antal elever

Normeringen er fleksibel og afhængig af elevgruppens udfordringer. Max. 8 elever.

Personalesammensætning

Der er tilknyttet både lærere og pædagoger, så flere perspektiver sikres ift. synet på eleven og dennes udfordringer.

Afdelingslederen er tovholder og koordinerer, giver sparring, arrangerer ekstern sparring osv.

Heltidsundervisning i Ungdomsskolen – Eventen, K-klassen og M-Ung

Målgruppe (elevsammensætning)

Eventen (Korsør) og K-klassen (Slagelse) er visiterede tilbud for overbygningselever, med en meget kompleks elevsammensætning. Der er forskellige målgrupper på de to hold, f.eks. elever med voldsom skolevægring, angst, sociale udfordringer, ADHD, autistiske træk/adfærd, men også en række ikke-diagnosticerede elever med andre udfordringer som manglende trivsel, misbrug, kriminell adfærd etc. Det vurderes i visitationsproceduren, hvilken af de to klasser, der vil være bedst for eleven.

M-Ung (Slagelse) er et tilbud til sent ankomne fremmedsprogs elever – typisk i alderen 15-18 år - som pga. den sene ankomst til landet, ikke, i modtageklasse i almen skolen, kan nå at blive klar til en ungdomsuddannelse.

Normering:

Eventen 20 elever

K-klassen 15 elever

M-Ung 12 elever

Målsætning/formål

Med udgangspunkt i Ungdomsskolelovgivningen visiteres overbygningselever løbende til tilbuddene, og det tilstræbes at konstruere de enkelte skoletilbud med udgangspunkt i elevens behov/perspektiv.

Formålet er i alle tilfælde at styrke elevens personlige, faglige og sociale kompetencer, og det vægtes ligeværdigt i tilrettelæggelsen af undervisningen.

Eleverne modtager undervisning i begrænset fagrække. Det tilstræbes at de går til afsluttende eksamen i dansk, matematik og engelsk.

Heltidsundervisningen (og UngSlagelse generelt) er partnere i NTGL-laboratoriet – Natur Til et Godt Liv - i samarbejde med Bikubenfonden og Københavns universitet. Udgangspunktet er at skabe naturintegreret læring – fagligt, personligt og socialt og derved nedbryde narrativet omkring eleven og skabe en ny fortælling og oplevelse i og omkring eleven – som eleven der KAN!

Antal elever

Der er løbende optag. Ved afslutningen af skoleåret 23/24 var 56 elever indskrevet og der startedes med ca. 40 i august 2024.

Personalesammensætning

10 ansatte, en del i kombinationsstillinger med ungdomsskolens fritidsdel. Læreruddannede (ca. 50%), pædagoger og fagligt uddannede.

Egne kommentarer

Heltidsundervisningen er forankret i Ungdomsskolelovgivningen, hvilket er helt centralt i forhold til udformningen af de enkelte tilbud. Denne lovgivning giver en helt anden frihed end det er muligt i Folkeskolen.

Nordskolen

Målgruppe

Nordskolen er en specialscole under folkeskolelovens §20 stk. 2, der henvender sig til elever, som har brug for en ekstra indsats, der går ud over, hvad en almen skole kan tilbyde. Målgruppen består af børn og unge, der har særlige behov for specialpædagogisk støtte og undervisningstilbud, som kan tilpasses deres individuelle udviklingsniveau og læringsstil. Visitationsudvalget i PPR vurderer, om en elev skal starte på Nordskolen, og evaluerer årligt, om skoletilbuddet fortsat er det rette for den enkelte elev. Derudover tilbyder Nordskolen familierettede indsatser iht. Barnets lov for elever og familier der vurderes i målgruppen. Vurderingen foretages af visitationsudvalget i samarbejde med Afdeling Børn og Familie.

Målsætning

Nordskolen har en vision om at udvikle og styrke sit specialpædagogiske undervisningstilbud, så alle elever kan være en aktiv del af skolelivet. Vi arbejder tæt sammen med både elever og deres forældre for at sikre, at hver enkelt elev kan udvikle sig både fagligt og socialt. Vores målsætninger omfatter:

- At tilbyde undervisning og socialpædagogiske aktiviteter, der rummer og tilgodeser hver elevs personlige udvikling.
- At arbejde hen imod, at eleverne kan sluses tilbage til almenområdet eller mindre specialiserede tilbud, når det er muligt.
- At sikre, at alle elever har en plads i fællesskabet og anerkendes for deres kompetencer.
- At fremme elevernes dannelse både fagligt og socialpædagogisk.

Antal Elever

Nordskolen har cirka 90 elever, men dette antal kan variere fra skoleår til skoleår afhængigt af de aktuelle behov og elevoptag.

Personalesammensætning

Skolen har en dedikeret personalegruppe på 31 ansatte, som omfatter:

- 15 pædagoger
- 12 lærere
- 1 sekretær
- 1 pædagogisk leder
- 1 viceskoleleder
- 1 skoleleder

Nymarkskolen – S-klasserne

Målgruppe (elevsammensætning)

- Elever, der er visiteret af PPR på baggrund af udarbejdet PPV
- Introverte elever i mistrivsel, evt. med skolevægring til følge
- Elever med almene kognitive ressourcer og personlige, faglige og sociale udviklingspotentialer
- Elever, der adfærdsmæssigt har brug for rolige omgivelser og finder tryghed i et forudsigeligt og struktureret læringsmiljø med få elever og tydelige, anerkendende voksne
- Elever, der vil have gavn af at styrke sine sociale kompetencer og opnå strategier til at kunne navigere i almen skolens rammer

Målsætning/formål

Målet er at sikre, at den enkelte elev fastholder tilknytning til en skolehverdag gennem en specialpædagogisk indsats og et særligt tilrettelagt undervisningstilbud. Dette sker i et samarbejde mellem skolen, hjemmet, PPR og det socialfaglige netværk.

Vi ønsker:

- At sikre lige adgang til læring og undervisning for elever på kanten af fællesskabet
- At tilbyde et særligt tilrettelagt undervisningstilbud, der tager udgangspunkt i den enkelte elevs særlige forudsætninger og udfordringer
- At et tæt samarbejde med forældrene
- At styrke elevens kompetencer til at kunne indgå i et klassefællesskab, som fungerer under overskuelige forhold og i trygge, kendte rammer med få, faste lærere tilknyttet
- At eleverne efter behov kan modtage dele eller al undervisning i almen skolen

Tilbuddet sigter efter gennemførelse af folkeskolens afgangseksamen, hvor dansk, matematik og engelsk er prioriteret. Fuld afgangsprøve kan tilrettelægges, men kan kræve undervisning i almenklasse.

Der sigtes mod brobygning til almenskolen med udgangspunkt i den enkelte elevs faglige, sociale og personlige kompetencer og behov.

Antal elever

Tre grupper hhv. 0.-3.klasse, 4.-6.klasse og 7.-9.klasse

7-9 pr. gruppe

Personalesammensætning

PT. 1 medarbejder pr. gruppe og ca. 10 lektioner med to medarbejdere

Rosenkilde Skole – Autisme Center Vestsjælland

Målgruppe (elevsammensætning)

Rosenkilde Skole er et specialiseret skoletilbud til børn og unge med autisme. Målgruppen omfatter børn og unge med autisme og andre beslægtede diagnoser, såsom angst, OCD, ADHD eller lignende. Skolen er overordnet opdelt i indskoling, mellemtrin og udskoling. Hver klasse tilbyder individuelt varieret undervisningsindhold og materiale på forskellige niveauer. Skoleklasserne består ikke altid af elever på samme udviklings- og alderstrin eller på samme faglige niveau. Vi sammensætter børnegrupperne ud fra følgende overvejelser:

- Muligheden for socialt samspil og relationsdannelse
- Faglige interesser og potentialer
- Rummelighed med hensyn til børnenes særegenheder, f.eks. udfordrende adfærd, særligt sanse-sensitive elever etc., samt alder.

Der er etableret en særlig Udeklasse. Udeklassen er et tilbud til elever, der kan profitere af alternativ læring i udendørsrummet gennem et individuelt tilpasset tilbud et antal timer om ugen eller som fast elev i Udeklassen. I Udeklassen er der flere forskellige dyr, som inddrages i undervisningen på hele skolen, herunder en uddannet terapiskolehund. Vi har også enkelte 1-1 behandlingspladser, hvilket betyder, at eleven får ekstra støtte i skoletiden. Derudover tilbydes personalet og familien ekstra supervision, og der er særligt fokus på en familierettet indsats i tæt samarbejde med det socialfaglige team.

Målsætning/formål

Rosenkilde Skoles formål er at sikre læring og udvikling for det enkelte barn. Skolen dækker 0.-10. klasse og drives efter folkeskolelovens §20.2. Derudover har vi et morgen- og eftermiddagstilbud/SFO, som har åbent fra kl. 7-16 alle hverdage, efter endt skoledag på alle trin. Skolens SFO er også åben i alle ferieuuger.

Rosenkilde Skoles overordnede målsætning er at være et højt specialiseret tilbud til børn og unge med autisme og andre beslægtede problematikker. Vi ønsker at skabe det bedst mulige fundament for gode udviklingsmuligheder for det enkelte barn. Dette gøres i tæt samarbejde med forældre og tværfaglige rådgivere. Børneperspektivet skal være i fokus, og respekten og indsigten i det enkelte barn skal være de bærende elementer i vores daglige arbejde i børnenes skole.

Undervisningen tilrettelægges således, at der tages udgangspunkt i den enkelte elevs kompetencer og potentialer. Eleven er aldrig problemet, men viser problemet. Med dette afsæt

forsøger vi hele tiden at tilpasse rammerne til eleven, i stedet for at eleven skal passe ind i rammerne. Der laves individuelle elevplaner med status, mål og handleplaner i alle fag. Elevplanerne har fokus på både de personlige og sociale mål samt de faglige aspekter af elevens skolegang.

Vi arbejder aktivt med inddragelse af elevernes indefraperspektiv, bl.a. via 1-1 samtaler med eleverne, og vi har bl.a. socialfag som et politisk godkendt fag på skolen. Rosenkilde Skole har en udeskoleprofil og certificeres årligt som DGI-udeskole i samarbejde med DGI. Dette gør undervisningen mere konkret, nærværende og praktisk. Vi har stort fokus på uderummets potentialer, og udeskole er tænkt ind i alle fagforløb i alle fag hele skoleåret.

Antal elever

I indeværende skoleår 2024/2025 har Rosenkilde Skole 158 elever.

Personalesammensætning og funktioner

Personalesammensætningen består primært af lærere, pædagoger, PA'er og medhjælpere. Derudover har vi en skolesekretær, faglig/administrativ koordinator, ledelse, IT, audiologopæd, fysioterapeut samt tre specialpædagogiske vejledere, der rådgiver familier og andre fagpersoner samt superviserer.

Stillingeskole – Autisme tilbud, C sporet

Målgruppe (elevsammensætning)

Tilbud for børn med en autisme-spektrumforstyrrelse (ASF), hvor ikke distrikt-klassen eller NEST klasse kan imødekomme elevens behov. Elever der er visiteret til C sporet befinder sig kognitivt inden for normalområdet.

Målsætning/formål

Stillinge Skole tilbyder og udvikler i fællesskab med elever og forældre de mest optimale rammer for trivsel, udvikling og læring for elever med autisme. Vi danner og uddanner eleverne til at kunne indgå i en skolehverdag og sigter mod en eksamen i 9.klasse i alle fag.

Målet er hele tiden, at eleverne kan spejle sig i almenområdets børnegruppe. Ligeledes at kunne brobygge elever over i almindelen i de fag/timer/skema, hvor det giver mening for eleven og for almenklasserne.

Der arbejdes i spændingsfeltet mellem struktur og fleksibilitet. Målet er at kunne hjælpe med elevens udfordringer således, at eleven øver sig i sociale færdigheder, øver selvstændighed samt at eleven bliver i stand til at udvikle sig og lære konkrete færdigheder.

De voksne tager individuelle hensyn og skaber et roligt læringsmiljø. Der bliver brugt støttesystemer i læringsrummet eller kompenserende struktureret visuelt støtte for eleven.

Antal elever

60

Personalesammensætning

Personalesammensætningen består af primært af uddannede lærere og pædagoger. Derudover er der ansat en ergoterapeut som arbejder med elevernes forskellige udfordringer.

Storebæltsskolen

Målgruppe (elevsammensætning)

- Pr. d. 1. juni 2023 varetager skolen elever med følgende diagnoser.
- Mental retardering fra let til svær grad
- Generelle indlæringsvanskeligheder
- Psykomotorisk retardering
- Downs syndrom
- Erhvervet hjerneskade
- Infantil autisme
- Atypisk autisme
- Atypisk Rett Syndrom
- GUA
- ADHD
- Eksekutive dysfunktioner
- Føtal alkoholsyndrom
- Reaktiv tilknytningsforstyrrelse
- Epilepsi
- Epileptisk encefalopati
- Dysmeli
- Nystagmus, papil colobom og myelinerende nervefibre os.
- Ductus arteriosus persistens
- Cerebral parese
- Svulst i hjernen omkring hypofysen og hypothalamus
- Gensygdom: NF1,
- Kromosom afvigelse Q2211
- Kromosomfejl 13q31,3
- Kromosomfejl deletion af den korte arm af kromosom Y
- Koolen de vries syndrom (17q21.31 mds)
- Genmutation i genet SCN2A - Psykomotorisk retarderet
- Konvergensforstyrrelse (DH511)
- Alfa antitrypsin mangel
- Trippel X syndrom
- Silver russel syndrom.
- Angelman syndrom
- HLHS Hypoplastik Left Heart Syndrom
- Coffin-Siris syndrom Arid 1B
- Oesophagusatresi - Medfødt misdannelse af spiserøret
- Familieanamnese med en anden psykisk eller adfærdsmæssig sygdom
- CVI - Cerebral Visual Impairment
- Hjernebetinget synsnedsættelse
- Synshandicap: Visio - spatiale vanskeligheder
- Hørenedsættelse samt CI-opereret
- Lavt immunforsvar
- Verbal dyspraksi
- Simpel kronisk bronkitis
- Agneis af Corpus Callosum (ACC)
- Duchenne Muskeldystrofi
- Hjertebarn med pacemaker
- DCD, Dyspraksi
- Dyskinesi
- Scoliose
- Manglende 3D syn
- Rygmarvsbrok

Målsætning/formål

Storebæltskolen er et helhedstilbud for børn og unge med særlige behov, som tilbyder specialundervisning efter Folkeskoleloven og forskellige socialpædagogiske- og behandlingsmæssige ydelser efter Serviceloven. Skolen er åben fra 6.30 til 16.00 alle hverdage (kl. 19:45 om torsdagen) med morgen- og SFO-tilbud fra 0.-10. kl. Skolens SFO er åben i alle ferieuger (jf. serviceloven). Skolen er organiseret som et helhedstilbud med en tilhørende specialbørnehave.

Målgruppen er børn/unge med generelle indlæringsvanskeligheder samt andre komplekse og forskelligartede vanskeligheder herunder problematikker, hvor barnet/den unge har nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne eller særlige sociale problemer.

Storebæltskolen er kommunens mest specialiserede tilbud, som før den kommunale sammenlægning løste ovenstående opgaver med Vestsjællands Amt som driftsherre. Skolens elevgruppe dækker over elever med multiple handicap som er kørestolsbruger uden talesprog til elever med mentalretardering og generelle indlæringsvanskeligheder. Elevgruppens behov varierer meget og hvert enkelt barn har brug for et særligt tilrettelagte skole- og SFO-forløb.

De mange komplekse opgaver løses i et tværfagligt fællesskab der består af en række faggrupper, som i et tæt samarbejde med læger, psykiatere, psykologer, UU-vejledere, sundhedsplejersker og synskonsulenter mm. bidrager med hver sin faglige viden.

Elevens nærmeste udviklingszone afdækkes ved hjælp af en tværfaglig indsats, ud fra test og undersøgelser der gennemgås på forskellige konferencer og møder. Formålet med indsatsen er at vi, i samarbejde med elevens forældre og andre samarbejdspartnere, udvikler eleven, så denne opnår den størst muligt livsduelighed.

Antal elever

110+6 børn i børnehaven "Spiren"

Personalesammensætning

Fysioterapeuter (3) Ergoterapeuter (2) Lærere (21), børnehaveklasseledere (3) Pæd. Assisterer (9) Pædagogmedhjælpere (14) Pædagoger (32) Audiologopæd (1) Talelærer (1) Konsulenter (2) Ledelse (3) Køkkenassistent (1) og Administration (2)

Solskinsskolen – SP-klasser

Eleverne, som går i vores SP-tilbud, er visiteret via Skoleforvaltningen i Slagelse Kommune, og den overvejende del af eleverne har diagnoser indenfor ASF, og flere elever har sammensatte diagnoser. Vi har også elever med andre diagnoser/udfordringer fx generelle indlæringsvanskeligheder, skolevægring, tidligt skadet eller ADD.

Elevernes kognitive niveau er på normal begavelse eller lidt under.

Vores SP-klasser dækker hele skoleforløbet og er typisk sammensat af 2-3 klassetrin med 8-10 elever i klasserne. I vores SP-klasse, som dækker 8.-9. kl., er der typisk lidt flere elever.

Der er altid to voksne i klassen – Personalet er lærere, pædagoger og PA'er samt medhjælpere. Vi bestræber os på at have gennemgående personale i hele skoledagen. Målet er at der skal være en "rød tråd" i elevernes hverdag. Vi arbejder mod en god, tryk og udbytterig skoledag med kendte voksne. Teamet omkring klassen løfter opgaven i tæt tværfagligt samarbejde. Lærerne kommer på skift i klassen og underviser i deres fag – der er typisk tre lærere, der tilsammen dækker fagene i en SP-klasse.

Der undervises i alle fag og mod en FSA for alle børn, men med individuelle tilpasninger og fritagelser samt prøver på særlige vilkår. Målsætningen for afgangselever er at fastholde dem i skolesystemet med henblik på at gennemføre FSA i et eller flere fag, samt udslusning til andet relevant skoletilbud eller ungdomsuddannelse.

I det daglige har vi et tæt skolehjemssamarbejde, hvor det er altafgørende for god trivsel og udvikling, at forældre og personale er i dialog med hinanden om de ting, der har betydning for elevens udvikling. To gange om året skriver personalet status- og handleplan på den enkelte elev, og efterfølgende er der en skole-hjem-samtale, hvor status- og handleplanen drøftes.

Vi arbejder altid mod inklusion og mellemformer mellem almen og specialklasserne. SP-klasserne følger en årgang på tværs af almen, for at optimere muligheden for tilknytning til en almenklasse i udvalgte lektioner.

Antal elever:

60 elever fordelt på 6 klasser

Rammebeskrivelse:

SP-klassernes lokaler indrettes på en måde, så det signalerer ro og struktur for eleverne. Eleverne har egen arbejdsplads med mulighed for at blive skærmet, og der er også et fællesbord, som vi anvender efter behov. Lærere og pædagoger tilrettelægger mange faglige aktiviteter med udgangspunkt i tanker fra Co-teaching, hvor eleverne gennem et modul kommer gennem flere forskellige stationer/undervisningsaktiviteter med faste indlagte pauser.

Der anvendes timer-timer, piktogrammer, visuelle støtte strategier både til det sociale og faglige arbejde. Alle elever har computere til rådighed med digitale hjælpemidler, app-writer, Notepad m.m.

Den pædagogiske tilgang er præget af low arousal, anerkendende tilgang, mentalisering og faste strukturer (TEACH-principper).

Søndermarksskolen: Specialklasse

Målgruppe

Alle specialklasser er sammensat med udgangspunkt i elevernes undervisningsfaglige og udviklingsmæssige behov. Således sikres fokus på såvel elevernes faglige, som specifikke vanskeligheder. I alle klasser har eleverne forskellige vanskeligheder. Der kan være tale om generelle og specifikke indlæringsvanskeligheder og sociale vanskeligheder. Specialklasser organiseres og betjenes af PPR. Enhver henvisning til specialklasse sker via PPR/visitationen.

Målsætning/formål

- At eleverne opnår mulighed for at udvikle sig, trives og lære.
- At eleverne tilegner sig de nødvendige faglige, personlige, sociale og kulturelle kompetencer, således at alle bliver i stand til at gennemføre et uddannelsesforløb og blive rustede til at deltage aktivt i samfundet.
- At elevernes forskellige forudsætninger og forskellige måder at lære på tilgodeses, ved at undervisningen målrettes den enkelte.

Antal elever

75 elever fordelt på 7 klasser med 10-12 elever i hver klasse

Fysiske rammer

Klassens fysiske rammer er blandt normale klasser på skolen, og de deltager så vidt muligt i skolens sociale liv. Når det er fagligt og socialt muligt, har vi mulighed for at inkludere i en af skolens øvrige klasser. Denne inklusion kan foregå i enkelte fag. Klassen er indrettet med borde med delvis afskærmning og et fællesbord i midten af lokalet. Der er smartboard på væggen, og hver enkelt elev har en bærbar computer/IPad stillet til rådighed med støtteprogrammer svarende til en IT-rygsæk. Hver elev i alle klasserne har deres egen arbejdsplads, der kan veksles mellem individuel og fælles undervisning.

Undervisning og fritid

Undervisningens indhold: Undervisningen tilbydes i henhold til den til enhver tid gældende folkeskolelov, bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, samt gældende bekendtgørelse om undervisningstimetale i folkeskolen. Der undervises som udgangspunkt i hele folkeskolens fagrække. Som udgangspunkt deltager eleverne i såvel nationale test, som folkeskolens afgangsprøver.

Undervisningens tilrettelæggelse

Der tages til enhver tid udgangspunkt i elevernes forudsætninger. Der etableres forudsigelige rammer for undervisningen og frikvartererne, bl.a. gennem brugen af specialpædagogiske hjælpemidler. Hverdagen er struktureret, genkendelig og voksenstyret. Eleverne har egen arbejdsplads, hvor de har ro til at arbejde individuelt. Der er fokus på den enkelte elevs nærmeste udviklingszone. Den enkelte elevs indlæring støttes bl.a. ved hjælp af visuelle støttesystemer, v-time/timetimer og IT. IT er en væsentlig del af både den fælles og individuelle undervisning. Der arbejdes med handlestrategier for den enkelte elev i forhold til både faglige og sociale mål. Der er i afdelingen stort fokus på holddeling, hvor intentionen er at sammensætte eleverne efter nogle faglige kriterier for at tilbyde dem nogle undervisningsforløb, der gerne skulle understøtte den enkeltes læring bedst muligt. Vi er opmærksomme på, at dette ikke må ske på bekostning af elevens øvrige relationer eller trivsel.

Der afholdes minimum 2 skole/hjem samtaler om året, hvor der bliver gennemgået både den faglige udvikling samt den sociale udvikling og de forskellige indsatser omkring barnet bliver gennemgået. Er der behov for flere møder i løbet af skoleåret, er dette altid muligt. Der er revisitering årligt af alle elever.

Inklusion af specialklassernes elever i skolens distrikts klasser

Specialklasserne er bevidst fysisk placeret som en del af skolens distriktsklassers afdelinger for at styrke samarbejdet mellem lærere og pædagoger på tværs af special- og distrikts klasser, til gensidig gavn for hinanden. Hvis en elev fra specialklassen ønsker at deltage i enkelte fag i en almindelig klasse, eller hvis elevens lærere og pædagoger ser det som en god udfordring for eleven, og forældrene er enige, tages der kontakt til den relevante klasse. Eleven støttes så vidt muligt af personale fra specialklassen i processen. For at sikre en succes, er der forskellige faktorer, der kan være afgørende. Det kan være faktorer som fag, antal lektioner, den modtagende klasse o.a. Faktorerne er individuelle fra elev til elev og forskellige fra hver enkelt modtagende distrikts klasse. Der er stort fokus på at sikre succes, som igen kan være meget individuel. For nogle elever er det en succes at deltage i arrangementer på skolen, for andre er det succes at blive en del af en stor klasse og blive fagligt stimuleret i et fællesskab.

Personalesammensætning

Alt efter alderstrin og elever i klassen.

Andet specialpædagogisk betjening

Alle specialklasser har tilknyttet psykologbistand fra PPR. Den tilknyttede psykolog har til opgave at følge elevernes udvikling og involvere øvrige faggrupper, hvis det skønnes nødvendigt. Der er tilknyttet en socialrådgiver, som kommer hver anden uge, som eleverne kan bruge, når de har brug for at tale med nogle, som de ikke direkte har en relation til.

Specialundervisningstilbud i 10.klasse på ZBC

Målgruppe

Specialundervisningstilbuddet på ZBC er målrettet elever i 10. klasse, som har særlige behov for specialpædagogisk bistand. Målgruppen inkluderer elever med generelle indlæringsvanskeligheder og elever inden for autismspektret, der ønsker at være en del af det almene undervisningsmiljø, men som samtidig har brug for ekstra støtte. Eleverne visiteres til tilbuddet gennem kommunens visitationsudvalg, som vurderer behovet for specialundervisning.

Målsætning

Målsætningen er at sikre, at alle unge i Slagelse Kommune har lige muligheder for at deltage i uddannelse og udvikle deres kompetencer, uanset deres særlige behov. Tilbuddet sigter mod at skabe et inkluderende læringsmiljø, hvor elever med behov for specialpædagogisk støtte kan få den nødvendige hjælp, samtidig med at de deltager i det almene undervisningsmiljø.

Holddeling og Enkeltintegration

Specialundervisningen på ZBC vil blive tilrettelagt dels i form af holddeling med mindre hold og dels som enkeltintegration, hvor eleverne får individuelle støttetimer. Dette skal sikre, at undervisningen kan tilpasses den enkelte elevs behov.

ZBC vil kunne tilpasse undervisningsmiljøet for at imødekomme de særlige hensyn, der kræves for målgruppen, hvilket inkluderer både fysiske og pædagogiske tilpasninger.

Vemmelev Skole – Specialklasse

Målgruppe (elevsammensætning)

Elever med generelle indlæringsvanskeligheder.

Målsætning/formål

- At støtte elever med generelle indlæringsvanskeligheder til at kunne udnytte deres fulde potentiale.
- At elever i specialklasse får mulighed for, hvis det er meningsfuldt at følge undervisning på alment niveau.
- At elever får mulighed for at gå til eksamen i de fag, som er meningsfulde for dem.
- At støtte elever i samarbejde med UU, at komme godt videre i uddannelsessystemet.

Antal elever

Op til 12 elever i hver klasse.

Egne kommentarer

- Det er centralt, at undervisningen tilrettelægges således, at der tages udgangspunkt i elevernes kompetencer og potentialer. Eleverne skal opnå tillid til egne evner, styrke deres selvværd og få muligheder for at tilegne sig viden og færdigheder indenfor alle kompetenceområder – fagligt, socialt og personligt.
- Der er et tæt forældresamarbejde.

- Undervisningen følger de almindelige gældende regler for folkeskolen. Særlige kendetegn for CDEF-klasserne er:
- Mulighed for at indgå i forskellige fællesskaber
- Lærerteam med få lærere
- Tæt skole/hjem samarbejde
- Helhedsorienteret undervisning
- Undervisning – metoder, arbejdsformer og materialer – der tager udgangspunkt i den enkelte elev
- Mulighed for samarbejdsrelationer med skolens øvrige klasser
- Samarbejde med PPR
- Der laves individuelle elevplaner i forbindelse med årets første skole/hjem samtale. Status, mål og handleplan udarbejdes af lærerteamet omkring den enkelte elev. Elevplanerne vil have fokus på såvel det personlige/socialt som det faglige aspekt omkring elevens skolegang.
- Målet for elever i specialklasserækken er at deltage i almen-undervisningen i de fag, det vurderes, de vil profitere af. Disse inklusionstiltag justeres løbende, og tilpasses den enkelte elev.
- For at gøre undervisningen mere konkret, nærværende og praktisk, er der mulighed for ude- undervisning i perioder. Her inddrages naturen i elevernes undervisning og i skolens forskellige fag.