

Opsamling fra Byrådets temamøde 24.11.25

Indledning og læsevejledning

Nedenfor præsenteres en opsamling fra Byrådets drøftelser af Opgaveudvalgets Delrapport III med anbefalinger til, hvordan børn og unges trivsel og uddannelsesmuligheder kan styrkes.

Medlemmerne af Byrådet var opdelt i fire grupper, og til drøftelserne var der udarbejdet samtalekort, som kunne bidrage til at styre drøftelserne. Medlemmerne fra Opgaveudvalget var ordstyrer og der referent ved bordene.

Opsamlingen ved hvert bord er efterfølgende samlet i ét dokument.

For at skabe systematik i inputs fra drøftelserne, er alle input samlet under de relevante anbefalinger med en kort opsummering. Der gøres opmærksom på her, at der i den opsummerede tekst særligt er lagt vægt på inputs, der ikke allerede fremgår i Delrapport III. Alle inputs er dog synliggjort under overskriften "Fra drøftelserne" for at synliggøre, at perspektivet er medtaget.

Der kan ligeledes være inputs, der er gældende for flere anbefalinger. Her der valgt kun at medtage perspektivet under en anbefaling. Nogle anbefalinger har derfor ikke nogen bemærkninger knyttet til sig, da de allerede fremgår andet sted.

Anbefaling 1: Udarbejd en fælles Børne- og Ungestrategi

Der var opbakning til en børne- og ungestrategi. Det ønskes, at den bygger ovenpå den eksisterende børne- og ungepolitik. Derudover ønskes det, at strategien indeholder et fælles sprog for, hvordan børn og unges behov for hjælp identificeres og vurderes, ligesom der ønskes et særligt fokus på de fagpersoner, der allertidligst er i berøring med familierne. Der ønskes også et fokus på forældrenes rolle og ansvar.

Fra drøftelserne:

- Skab sammenhæng og byg ovenpå den eksisterende børne- og ungepolitik.
- Mere datadrevet og mere fokus på, hvad der virker i forhold til det, vi gør lige nu.
- Strategisk tilgang til indsatser, så overblik og effekt kan følges.
- En strategi skal indeholde et fælles sprog for, hvordan vi vurderer de unges behov.
- En større stemme til de faggrupper, der er meget tidligt inde i en families liv (sundhedsplejen/jordemoderen).
- Fokus på forældrenes ansvar og rolle. De skal være gode rollemodeller.
- Fokus på hvordan vi gør børn og unge stærke og hvordan de opbygger modstandskraft til det liv og verden, de står i.
- Det skal sikres, at der er ressourcer til at realisere strategien.

- Fokus på hvordan vi lærer de vi unge at deltage i fællesskabet og demokrati – hvor der er blik for eget bidrag til fællesskabet (frivillighed). Herunder hvordan vi får vi flere unge – også med anden baggrund en etnisk dansk – til at deltage i organiseret foreningsliv.

Anbefaling 2: Lav en kommunal organisering, der understøtter samarbejde på tværs

Der er ønske om, at der tænkes mere i helheder. Det kan bl.a. komme udtryk ved, at en familie kun oplever at møde én medarbejder, som er tovholder for den samlede indsats. Det kan også komme til udtryk ved, at der ses på hele familiens liv (konteksten), når der kigges på mulige tiltag og løsningsforslag. Ligeså kan det komme til udtryk ved, at der ses helhedsorienteret på det samlede indsatskatalog. Derudover var der et ønske om, at der blev tænkt mere i tættere samarbejde på tværs af både klubber, SFO, det private og civilsamfundet og at der skabes en mere systematisk tilgang i børn/unges overgange.

Fra drøftelserne:

- Ønske om én tovholder som hjælper familien, så familien kun skal forholde sig til én. Så skal tovholderen vide, hvem der skal kontaktes i de forskellige afdelinger.
- Ønske om mindre kasseopdelt tænkning og at helhedssynet er det bærende.
- Der er behov for at se på konteksten og arbejde tværgående i forhold til den verden, den unge er i.
Det handler om at arbejde med en fælles kultur og helhedssyn.
- Opmærksomhed på, at man ikke udsulter andre tilbud, når man opretter nye tilbud.
- Processer der understøtter at alle ved at tilbuddene findes.
- Klubber og SFO skal kobles endnu tættere på i samarbejdet med skolerne i forhold til at lykkes med børnene. Hvis børnene/de unge trives udenfor skolen, vil flere også trives imens de er i skole.
- Opmærksomhed på samarbejde både internt, privat-offentlig samt internt-eksternt.
- Opmærksomme på betydningen af overgange i et barns/en ungs liv, også de overgange, som kan være lidt skjulte (fx tilflyttere).
- Fokus på, at civilsamfundet kan supplere og at civilsamfundet får den rette støtte hertil.
Herunder en overvejelse af, hvor grænsen går og hvor langt fx frivillige kan supplere.
- Opmærksomhed på, om der kan tales om en forenings løfteevne. Der skal findes foreninger, der er i stand til at løfte den sociale opgave.
- Fokus på at skabe bro mellem indsatser og frivillighed, og at de unge får den støtte de skal have, for at deltage i de forskellige tilbud.
- Der opleves stor forskel mellem institutionerne i forhold til overgangen fra dagtilbud til skole.
Der kan være brug for en højere grad af systematik i forhold til overgang fra dagtilbud til skole.
- Hvordan kommer vi fra at næste instans, altid mener at problemet var der, hvor barnet eller den unge kom fra sidst?

Anbefaling 3: De fysiske rammer i dagtilbud og skoler skal understøtte stærke børnemiljøer

Der er bred tilkendegivelse af, at de fysiske rammer er vigtige, herunder også støj og indeklimate som væsentlige parametre. Der var en opmærksomhed på at huske alle børn - både børn, som kan have brug for ekstra støtte og anderledes rammer, men også børn, der ikke har de behov.

Fra drøftelserne:

- Støj og indeklimate har stor betydning for hvordan man kan lære og trives bedst muligt.
- Opbakning til anlægspulje, men også viden og vejledning til, hvordan de bruges bedst muligt.
- De fysiske rammer skal kunne rumme forskellighed og diversitet.
- Opmærksomhed på børnemiljøer for alle børn - både børn, som har behov for hjælp og børn som ikke har.
- Opmærksomhed på, at klasserummet skal måske være anderledes end tidligere.

Anbefaling 4: Styrk viden og kompetencer

Der er fokus på et behov for at udvide kompetencerne tæt på børnene, så der er viden om hvordan og hvornår forskellige læringsmetodikker kan bringes i spil og hvilke redskaber, der kan bruges til at støtte forskellige behov. Derudover også en opmærksomhed på at styrke kompetencerne til at have de mere svære snakke med børn og unge og være opsøgende i forhold til at anspore tegn på mistrivsel. Der var en bred tilkendegivelse af, at opgaven om at styrke børn og unges trivsel er et fælles ansvar på tværs og at ingen må stå alene med opgaven.

Fra drøftelserne:

- Øget videndeling skal også inkludere privat- og friskolerne. Ikke kun intern vidensdeling.
- Fokus på at lærere har viden om forskellige læringsmetodikker, og bruger "rummet" på en måde, der udnytter læringsmulighederne.
- Øget opmærksomheden på samarbejdet med familien, herunder kompetencer til at have dialoger med børn og unge, som har det svært. Det kræver en opmærksomhed på, hvad der er kerneopgaven for den enkelte lærer, hvis de skal løfte opgaven med at være opsøgende ift. familien.
- Skolelærere må ikke stå alene med opgaven i at øge børns trivsel – det er et fælles ansvar på tværs af fagligheder.
- Fokus på at lærere får den nødvendige sparring.
- Fokus på at den specialviden, der er til stede hos nogle fagpersoner, skal ud og leve hos alle lærere fx læseredskaber, så alle børn kan bruge læse apps.
- De tværfaglige kompetencer skal helt tæt på klasserummet og kan agere sparring i klasserummet. Er det de rigtige fagligheder, der er i klasserummet? Er opgaven tilstrækkeligt prioriteret?
- En særlig opmærksomhed på de mere stille børn.
- Opmærksomhed på at den ekstra PPR-indsats er en pulje, som stopper på et tidspunkt.
- Fokus på ord- og talblindhed og hjælperedskaber hertil.

Anbefaling 5: Sæt fokus på tidlig indsats med matematisk opmærksomhed og sprogstimulering

Ingen yderligere bemærkninger.

Anbefaling 6: Elevers faglige færdigheder skal styrkes gennem faglig trivsel og faglig mestring

Ingen yderligere bemærkninger.

Anbefaling 7: Øg viden og redskaber til tidligt at opspore og handle på mistrivsel

Fra drøftelserne:

- Ja, der er nok noget om, at vi mangler viden og færdigheder til at komme fra konstatering til handling – altså hvordan gør vi.

Anbefaling 8: Tilbyd indsatser med udgangspunkt i børn og unges adfærd og behov – ikke deres eventuelle diagnoser

Fra drøftelserne:

- Forældrene skal være sikre på at kunne få hjælp uden at have diagnose.

Anbefaling 9: Undersøg alternative fordeling(er) af midler til hhv. almenrådet og specialområdet

Der er en tilkendegivelse af, at hvis der på almenområdet skal arbejdes anderledes, så det almene i højere grad kan imødegå forskelligheder, så kræver det ekstra ressourcer. Dette kan være i form af en alternativ fordeling mellem almenområdet og specialområdet. Det kan også være midler afsat til "mellemrumsindsatser".

Fra drøftelserne:

- Der skal investeres i området, så der er handlerum.
- Fokus på hvordan ressourcetildelingen kan tilrettelægges, så der er plads til lokale indsatser.
- Alternativt forslag om at afsætte midler til "mellemrumsindsatser" i stedet for se på en alternativ fordeling mellem almenområdet og specialområdet.
- Opmærksomhed på, hvordan den økonomiske grundlag sikres i specialtilbuddene, hvis der er færre elever

Anbefaling 10: Indfør en Ungegaranti

Der var en opmærksomhed på, at anbefalinger til ungeområdet skal indeholde et større fokus på beskæftigelse. Ligeledes at der ønskes et styrket fokus på overgangen til en ungdomsuddannelse, så alle unge bliver hjulpet godt på vej.

De forskellige drøftelserne kan med fordel medtages i anbefalingen om en ungegaranti.

Fra drøftelserne:

- Generel opmærksom på, at der i anbefalingerne står meget i forhold til ungdomsuddannelserne og ikke så meget om beskæftigelse. Hvis de unge først er i beskæftigelse lidt tid, så kan de få ballasten til at gennemføre en uddannelse.

- Fokus på at styrke UU-vejledning i folkeskolen, så dem der har behov for at få vejledning, kan få en tættere vejledning/tages mere i hånden, så de får taget de rette valg. Nysgerrig på ændringerne ift. UU-vejledningen, og hvordan den bedst fungerer.
- Overgangen fra folkeskolen til gymnasiet kan være stor. Opmærksomhed på, at der kan være en særlig opfølgningsopgave her, for at hjælpe alle unge godt videre. Det kan være svært at vide, hvem der tager hånd med den unges trivsel i overgangen og på en ungdomsuddannelse.

Anbefaling 11: Styrk samarbejdet med ungdomsuddannelserne for at fastholde unge, der er i risiko for at falde fra

Der blev drøftet en opmærksomhed på, at unge i ikke nødvendigvis skal fastholdes, men at årsagen skal afdækkes med henblik på at finde rette vej for den unge. Ligeledes blev også ungdomsuddannelsernes ansvar italesat og der blev sat fokus på at skabe ungdomsmiljøer.

Fra drøftelserne:

- Ungevejlederen skal tæt på både ungdomsuddannelserne og de videregående uddannelser.
- Opmærksomhed på at se årsagen til, at en ung er i risiko for at falde fra. De skal ikke nødvendigvis altid fastholdes, hvis der fx er valgt forkert – men så skal de hjælpes rette sted hen.
- Fokus på ansvar på ungdomsuddannelser og kædeansvar mellem uddannelserne.
- Fokus på at skabe ungdomsmiljøer, som samler de unge.

Anbefaling 12: Skab en ny systematik for opsporing og handlemuligheder for unge, der falder fra en ungdomsuddannelse

Der blev drøftet et ønsket fokus på, at unge der falder fra en ungdomsuddannelse blevet grebet hurtigt og hjulpet videre rette vej. Dette via en fast relation, der følger den unge mellem uddannelser.

Fra drøftelserne:

- Sikrer viden og en tæt relation, der er med videre, når en ung går ud fra en uddannelse, og gerne skal videre til en anden. En der tager den unge med rundt i systemet, og finder den rette vej.
- Elevtjenesten – håndholdt indsats ved frafald, så viden tages med fra det ene tilbud og til det andet tilbud.

Anbefaling 13: Skab en ny systematik for opsporing og handlemuligheder for unge, der flytter til kommunen

Der blev særligt her drøftet et fokus på at hjælpe tilflyttere ind i meningsfulde fællesskaber blandt andet i civilsamfundet med henblik på at øge trivsel og tilhørsforhold.

Fra drøftelserne:

- Fokus på unge indflyttere - også fokus på ensomhed, så kommunen kan hjælpe dem ind i fællesskaber.

- Opmærksom på de praktiske udfordringer i arbejdsgange på tværs af kommuner i forhold til at opspore de +18 år, der har en historik med mistrivsel

Anbefaling 14: Sæt fokus på at skabe ændringer i strukturelle forhold

- Der er en aktie over i planloven i forhold til boligområdet (vi har mange billige boliger), som det er relevant at kigge på.

Anbefaling 15: Skab en organisering, der sætter den strategiske ramme

Tilkendegivelse af, at der ønskes et fortsat nedsat politisk udvalg, der kan arbejde videre med anbefalingerne og realiseringen af disse.

Fra drøftelserne:

- Mange af disse anbefalinger, peger på en organisations handling.
- Ønske om at §17. stk. 4 forsætter sit arbejde og udvælger anbefalinger, der kan arbejdes videre med.