

Høringsvar vedr. kvalitetsrapport 2016/2017

Der er indkommet 19 høringsvar:

Nr.	Fra:
1	Antvorskov Skoles bestyrelse
2	Boeslunde Skoles bestyrelse
3	Broskolens bestyrelse
4	Eggeslevmagle Skoles bestyrelse
5	Flakkebjerg Skoles fællesbestyrelse
6	Hashøjskolens bestyrelse
7	Hvilebjergskolens bestyrelse
8	Kirkeskovskolens fællesbestyrelse
9	Klostermarken Skoles bestyrelse
10	Marievangsskolens bestyrelse
11	Nymarkskolens bestyrelse
12	Skælskør Skoles bestyrelse
13	Slagelse Heldagsskoles bestyrelse
14	Stillinge Skoles bestyrelse
15	Søndermarksskolens bestyrelse
16	Tårnborg Skoles bestyrelse
17	Vemmelev Skoles bestyrelse
18	Xclass' bestyrelse
19	Slagelse Lærerkreds

Antvorskov Skoles bestyrelse

Skolebestyrelsen ved Antvorskov Skole finder, at skolens faglige fokus flytter elevernes udbytte af skolegangen via en professionalisering af lærere og pædagoger, som kun har været mulig grundet den flotte bevilling af økonomiske Midler fra A.P. Møller Fonden.

Skolens målrettede indsats på øget faglighed har medvirket til, at det pædagogiske personale nu anvender data fra bl.a. nationale test til i samarbejde med læringskonsulenter og skolens afdelingsledere til at flytte elevernes læring.

Boeslunde Skoles bestyrelse

Bestyrelsen er enig i skolelederens sammenfattende helhedsvurdering.

Yderligere ønsker bestyrelsen at udtale at vi oplever en meget veldrevet skole, hvor både leder og medarbejdere er fagligt meget kompetente og samtidig understøtter den sociale trivsel blandt elever såvel som forældre.

Bestyrelsen oplever en meget høj grad af involvering og medinddragelse, hvilket også gælder skolens øvrige forældre, og det kommer til udtryk ved en meget høj grad af engagement blandt forældre, fx i klasseråd, men også med deltagelse i morgensang og sociale aktiviteter.

Det er bestyrelsens overbevisning at alle elever og forældre er tilfredse eller meget tilfredse med skolen.

Broskolens bestyrelse

Det er bestyrelsens vurdering, at de tiltag der er igangsat på Broskolen, i forhold til at sikre opnåelse af de fastsatte mål, er de helt rigtige. Bestyrelsens arbejde i det forgangene år har derfor være at sikre fastholdelse og implementering af yderligere tiltag i forhold til elevernes dannelse. Herunder har vi blandt andet et igangværende forsøg vedr. den mobilfri skole.

Skolebestyrelsen oplever, at kvalitetsrapporten er et fint kvalitativt redskab til at opnå et overblik over de målbare resultater på skolerne, men i de mange statistikker forsvinder den del, der skal sikre at målene opnås på sigt. Dannelse, udvikling, trivsel og almen opdragelse. Det er vores oplevelse, at Kvalitetsrapporten nemt bliver et redskab, hvor der kan vurderes bestået // ikke bestået på de enkelte skoler, og der derfor ikke bliver set på de tiltag, der skal sikre udvikling og fremdrift på de områder, der ikke præsterer som ønsket.

Som skoleledelsen har påpeget, så er det et langt sejt træk, der skal til for at håndtere og udvikle eleverne frem til 9. klasse, og det er ligeledes bestyrelsens oplevelse, at dette arbejde i mange tilfælde skal starte allerede i daginstitutionerne for, at vi kan være sikre på succes.

Eggeslevmagle Skoles bestyrelse

Skolebestyrelsen tager først og fremmest skolelederens helhedsvurdering til efterretning.

Derudover har vi følgende kommentar:

Indledningsvist beskriver rapporten vigtigheden af, at Slagelse Kommunes mål for det samlede børne- og ungeområde bedst nås ved *"det (er) så vigtigt, at alle i berøring med børne- og ungeområdet i Slagelse Kommune arbejder målrettet og sammen om opgaven"*. Det ønsker vi at nuancere, ved også at kalde på politisk prioritering. Det samlede område har en historisk lang erfaring med besparelser, dels på de vedtagne budgetter gennem årtier og dels som pludselige underskudsdækninger mellem budgetforlig. Det er ikke i nærheden af at være gunstige forhold for et område, der er flere formulerede udviklingsmål for.

Derudover ønsker vi at fokusere på, at kommunen ikke har nået sine mål inden for *Den Åbne Skole* og *Globalt udsyn, Innovation og Entreprenørskab*. Vi savner en analyse af årsagerne, der må ligge til grund for, at målene ikke er indfriet. Ikke mindst fordi, vi som bestyrelse gerne vil bidrage til, at Eggeslevmagle Skole er i udvikling - også inden for ovenstående områder. Vi oplever medarbejdere

og ledelse, som gerne påtager sig nye udviklingsopgaver. Det vi mangler, er en understøttende indsats fra forvaltningen, så vi kan løfte opgaven. Hvis udviklingsmål, ressourcetildeling og understøttende tiltag ikke hænger sammen, kan det gentage sig år efter år, at hverken skoler eller kommunen formår andet end fortsat at vise skuffende resultater.

Flakkebjerg Skoles Fællesbestyrelse

Bestyrelsen konstaterer med glæde, at Flakkebjerg Skole gennemgående har opnået gode resultater.

I forhold til resultaterne i de nationale test er data-grundlaget begrænset og derfor vil få udsving påvirke gennemsnitstallene.

Bestyrelsen bakker i øvrigt op om redegørelsen i dens indhold, form og omfang.

Hashøjskolens bestyrelse

Hashøjskolen er en landskole, der arbejder for at skabe værdi for borgerne og lokalområdet og understøtte at bosætning i Slots Bjergby og omegn fremstår attraktivt.

Afspejlet i skolens principper, er det bestyrelsens prioritet at skolen har en tydelig profil som åben, kommunikerende og med stærk lokal forankring – med et stærkt fokus på at læring og trivsel går hånd i hånd.

Hashøjskolen oplever fremgang i elevtal pga. aktive tilvalg fra forældre.

Styrket faglighed

Skolen arbejder målrettet med til stadighed at forbedre faglighed. Det trækker tråde tilbage til Slots Bjergby Daginstitution, hvor der er et tæt samarbejde om at gøre børnene skoleparate. Samtidig rækker Hashøjskolen frem mod Antvorskov skole med et systematisk samarbejde, der skal sikre at Hashøjskolen leverer elever, der er klar til udskolingen.

Herudover er skolen aktivt opsøgende i forhold til deltagelse i projekter, der kan virke som inspiration og stimulere fagligheden, eksempelvis deltagelse i det A.P. Møller støttede projekt "Database-ret læringsledelse i dansk og matematik".

Trivsel for alle elever

Hashøjskolen har fokus på trivsel for eleverne, og den nationale trivselstest viser, at eleverne har det godt på skolen. Skolens mantra er at handle så snart man bliver opmærksom på opstående udfordringer, og sætter ind med strukturerede forløb omkring klasserne (med inddragelse af forældre) når/hvis der måtte være behov derfor. Som konkret eksempel på skolens fokus, er Hashøjskolens bestyrelse, forældre, medarbejdere og elever i samarbejde med "Red Barnet" og "Skole og forældre" i gang med et udviklingsarbejde, der munder ud i en udvidet antimobbestrategi.

Den åbne skole

Hashøj NV Lokale Udviklingsplan er rammen om, og udtryk for, et årelangt tæt samarbejde med Slots Bjergby daginstitution, hvor de to bestyrelser har en tæt dialog om visioner og brobygning. Det har bl.a. skabt et konkret projekt hvor der skabes nye fysiske rammer, som skal understøtte en endnu tættere sammenhæng i barnets liv, og mere fleksible rammer om barnets udvikling og læring. Der er aftalt ugentlige møder om fælles planlægning og samarbejde mellem de to virksomheders ledelser.

Hashøjskolen har ligeledes et forpligtende og formaliseret brobygnings samarbejde med Antvorskov skole.

Derudover arbejder skolen sammen med Gerlev Idrætshøjskole, og benytter til stadighed de faciliteter og læringsperspektiver som samarbejdet åbner for.

Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab

Hashøjskolen har gennem de to sidste år haft besøg af en kinesisk skoleklasse fra Beijing Dong Cheng Huimin Primary School, som har givet kulturelle input til skolen elever.

Endvidere gribes der muligheder for at arbejde projektorienteret med forskellige temaer i emneuger.

Hvilebjergskolens bestyrelse

Skolebestyrelsen glæder sig over og bemærker, at eleverne på Antvorskov Skole i 9.klasse præster bedre end tidligere.

Det afspejler også, at de elever der kommer fra Hvilebjergskolen efter 6.klasse, kommer til Antvorskov Skole med et bedre standpunkt og at de har bedre mulighed for at få sig en ungdomsuddannelse fremadrettet efter afsluttet skolegang i folkeskolen.

Selve kvalitetsrapporten føler vi mindre ejerskab til, da den er så overordnet, at det er svært at se specielt mindre skolers udfordringer eller forbedringer. Vi føler til tider, at vi drukner i det store billede af alle kommunens skoler.

Trivselsindikatorerne viser meget lidt udsving. Det gør det at se, hvor der eventuelt kunne ske forbedringer. Skolebestyrelsen har dog brugt meget energi på at revidere skolens antimobbestrategi, for på den måde at medvirke til god trivsel og dermed læring. Hvilebjergskolens antimobbestrategi kaldes en Trivselsstrategi, for også på den måde at synliggøre trivsel fremfor mobning.

Kvalitetsrapporten tages hermed til efterretning.

Kirkeskovskolens Fællesbestyrelse

Fællesbestyrelsen ved Kirkeskovskolen er enige i skolelederens helhedsvurdering af skolen. Især oplever Bestyrelsen at utilstrækkelige økonomiske ressourcer, gør det vanskeligt for skolen at skabe et inkluderende læringsmiljø for alle børn.

Det er vigtigt for Bestyrelsen at samarbejdet internt i den samlede institution Kirkeskoven bestående af vuggestue, børnehave, skole og SFO vedligeholdes og udbygges, således at den røde tråd i barnets liv styrkes. Dette indebærer også, at Bestyrelsen ønsker en tydelig dialog med de eksterne institutioner i lokalområdet herunder dagplejere og børnehaver samt overbygningsskoler og fritidsklubber. Vi tror på, at et tæt samarbejde i form af brobygning skaber genkendelighed og tryghed for børnene og dermed øget trivsel.

Bestyrelsen ønsker på sigt at skabe en tydelig profil for Kirkeskoven i et samarbejde med de ansatte. Der arbejdes således frem mod at gøre Kirkeskoven til en Grøn Skole/ institution.

Under mottoet "Gør en god skole bedre" har Bestyrelsen inddraget institutionens øvrige forældre i en dialog om, hvorledes fremtidens skole skal se ud. Dette arbejde er endnu ikke tilendebragt; men er til stadighed omdrejningspunkt for dialogen i Bestyrelsen om skolens virke f.eks. om motion og bevægelse i undervisningen.

Bestyrelsen har ligeledes ønsket at gøre det mere tydeligt, hvilke overordnede strategier skolen benytter sig af, når personalet oplever børn i vanskeligheder. Vi mener, at tydelighed skaber tryghed for forældre og dermed også for børnene, og har derfor udarbejdet "Procedure for børn i vanskeligheder" og procedure for "God opførelse i den samlede institution".

Klostermarken Skoles bestyrelse

Skolebestyrelsen har været særlig opmærksom på den økonomiske situation for både kommune og især Klostermarken skole. Grundet en større udskiftning i personalegruppen har der været en del "følgeudgifter" – feriepenge osv. Så fokus hos bestyrelsen har især været at opretholde trivsel, faglighed og samtidig have fokus på økonomien.

Bestyrelsen er positiv over de tiltag der er taget i forhold til måder man tænker projekter ind i undervisningen og håber, det får en effekt på den generelle trivsel for elever og medarbejder. Bestyrelsen oplever en positiv stemning og vil gerne være med og bakke op om kommende projekter.

Marievangsskolens bestyrelse

Skolebestyrelsen ved Marievangsskolen har valgt at kommentere på henholdsvis det samlede resultat for hele kommunen, samt for Marievangsskolen specifikt.

Hele Slagelse

Det synes at være noget bekymrende læsning, at Slagelse Kommune på en række af de områder der måles på, ligger efter resten af landet. Det gælder karakterniveauet i dansk, matematik og øvrige bundne prøvofag, men det gælder også andelen af elever som ikke opnår 2 eller derover i dansk og matematik i 9. klasse. Suppleres endvidere med progressionen indenfor områderne, bør det give anledning til nærmere analyse, og måske ændret praksis.

Ligeledes mht. inklusionsgraden, er det også bekymrende, at kommunen som helhed ikke kan leve op til resten af landet og at progressionen på dette område også er negativ – investeres der tilstrækkeligt i, at de enkelte skoler får mulighed for at inkludere særligt udfordrede elever, eller er normeringen særligt på kommunens større skoler allerede udfordret, og derfor ikke rummer mulighed for at inkludere i højere grad.

Marievangsskolen

Alt i alt ligger Marievangsskolen meget på linje med det samlede resultat i Slagelse Kommune.

Der er løbende fokus på den faglige progression specielt i dansk og matematik og VL-indsatsen fastholdes som fælles løftestang på skolen.

Nuværende indsats indenfor trivsel, dannelse og resiliens i samarbejde med lokalsamfundet fastholdes. Det drejer sig om indsats som:

- Legepatruljer
- Samarbejde med Trelleborg (undervisningsprojekter og overnatning)
- Projekt livsduelighed (for 6. årg. I samarbejde med fritidsliv, sundhedsplejen, UU-vejledning, fritidsklub, erhvervsliv m.m.)
- GPS (indsat for unge der ikke er uddannelsesparate)
- Samarbejde med Selandia (praktikforløb for 8.klasser)

Udover dette skal den fokuserede indsats på udvikling af gode læringsmiljøer, som understøtter inklusionsindsatsen, hvor alle børn er en del af både det sociale og faglige fællesskab, fastholdes.

Skal Marievangsskolen fastholde den positive progression kræver det en stor fælles indsats af børn, unge, forældre, medarbejdere og ledelse. Bestyrelsen er lige nu i samarbejde med skolens ledelsen i gang med at identificere indsatsområder for at skabe en fælles tilgang til inkluderende læringsmiljøer, som bakker op om vores skolens motto: *"Et godt sted at være og at lære"*.

Nymarkskolens bestyrelse

Skolebestyrelsen er meget optaget af, at alle elever skal lære og trives i skolen. Der skal være udfordringer til alle elever. Eliteidrætsklasserne og Slagelse kommunes talenttilbud er to gode muligheder for udvikling for talentfulde elever.

Nymarkskolens vifte af tilbud til elever, der har det vanskelig er gode tilbud for fagligt svage og udviklingstruede elever. Dog er skolebestyrelsen bekymret for om ressourcerne til disse tilbud, er ved at blive for små.

Skolebestyrelsen har et fokus på at inddrage forældrene mere aktivt i samarbejdet, til fordel for elevernes læring og trivsel. Men også til fordel for skolens fællesskaber. Dette er svært på Ny-marksskolen. Bestyrelsen er i gang med at gentænke skole hjem samarbejdet.

Skælskør Skoles bestyrelse

Skolebestyrelsen ved Skælskør Skole tager kvalitetsrapporten til efterretning og tilslutter sig skolelederens vurdering.

Slagelse Heldagsskoles bestyrelse

Skolebestyrelsen ved Slagelse Heldagsskole er optaget af, hvorvidt skolens elever trives. Seneste trivselsmåling viser en fortsat stigning i trivsel hos skolens elever. Derudover er det positivt, at Slagelse Kommune når op på landsgennemsnit i.f.t. elevers trivsel, hvilket er meget positiv. Skolebestyrelsen anser trivsel som en af de væsentligste faktorer for, at skolerne kan inkludere elever med udfordringer i almenklasser.

At skolen skal være en del af det omgivende samfund er en selvfølge for Slagelse heldagsskole. En indsats, som hele tiden kan forbedres og udvikles. Dette kan forhåbentlig være et afsæt til at arbejde mere med den globale verden, som også er en del af vor virkelighed.

Der er stor fokus på testresultater og karakterer. Skolebestyrelsen på Slagelse heldagsskole har også fokus på hele barnets personlighedsmæssige udvikling, og er overbevist om at dette er afgørende for, om vore elever kan få en positiv oplevelse af at være en del af vort samfund også som voksen.

Stillinge Skoles bestyrelse

Skolebestyrelsen på Stillinge Skole tilslutter sig skolelederens sammenfattende vurdering.

Vi vil desuden gøre opmærksom på, at rapporten ikke fortæller noget om Stillinge Skoles evne til at udvikle dannede borgere, samt skolens store indsats i forhold til inklusion af elever med særlige behov. Her tænkes både på eleverne fra skolens autistklasserække, og de elever som har brug for et skoleskift.

Søndermarksskolens bestyrelse

Skolebestyrelsen har et særdeles godt samarbejde mellem de repræsenterede grupper; elever, pædagoger, lærere, ledelse og forældre – og hvor skolebestyrelsen tiltræder Skolelederens helhedsvurdering.

Til understøttelse af opnåede resultater og forsat positiv udvikling af disse har skolebestyrelsen blandt andet haft fokus på følgende områder:

Skole/hjem samarbejdet, hvor bestyrelsen har været repræsenteret på alle forældremøder for blandt andet at udtrykke vigtigheden af samarbejdet mellem skole og hjem.

Det kan konstateres at der generelt er stor tilslutning til Forældremøderne, hvorfor skoleleder og skolebestyrelsen har kunnet informere til et stort antal forældre.

Skole/hjem samtaler er ligeledes præget af høj forældre deltagelse, hvor ca. 95% deltager.

Værdiregelsæt og Mobbehandleplan (antimobbestrategi) er blevet opbygget/revurderet af alle grupper, og med særlig stor engagement af elevrådet. Værdiregelsættet er det som alle nuværende og kommende elever, forældre fag personer bliver mødt med på Søndermarksskolen.

Skolebestyrelsen har forsat fokus på engagement som vigtigt parameter på Søndermarksskolen;

- Eleverne deltager aktivt i fastsættelse af læringsmål og forståelse af egen læring.
- Fag personer gennemfører kursus/efterskole, hvor fagligheden styrkes og udfordres med højt fagligt niveau til følge – til gavn for elever, lærerteams og skole.

- Ledelsen kontinuerligt opsøger trends/tendenser for udvikling af den bedste folkeskole for alle.
- Forældre leverer læringsparate elever, og forsat er deltagende i skole/hjem samarbejdet.

Skolebestyrelsen ønsker forsat brug af både elevsamtaler og evaluering af opnåede resultater. Dette på baggrund af to-lærer timer (med afsæt i "den forkortede skoledag") samt brug af tests i nødvendigt omfang. Dette med henblik på forsat positiv udvikling af både trivsel og faglighed blandt eleverne på Søndermarksskolen.

Tårnberg Skoles bestyrelse

Vi tilslutter os skolelederens sammenfattende helhedsvurderinger til kvalitetsrapport 2016/17 for Tårnberg Skole

Desuden har vi følgende tilføjelser:

De sidste 1½ år er den massive fravælgelse af Tårnberg Skole stoppet. Vi vil i bestyrelse arbejde på at få det totalt frie skolevalg for kommende 0. klasser ændret, så reglen i stedet kommer til at følge "det frie skolevalg" på alle andre årgange i Slagelse kommune og de andre kommuner i landet. Altså, at der ikke kan oprettes nye 0. klasser på andre skoler i kommunen med elever tilhørende andre distriktsskoler, når elevtallet rammer det "normale" loft på de 25 elever. Ellers er det svært for en skole med et én gang dårligt rygte at kunne genoprette et godt rygte, da eleverne og dermed forældrene ikke når at kende skolen og dens nye, gode tiltag.

Skolebestyrelsen vil anmode om, at der igen bliver overvejet at flytte Børnegården Kildebakken op på skolen. Det vil betyde mulighed for sammenhængskraft i landsbyen mht. børn og forældre, et udbygget samarbejde mellem personalet i daginstitution og skole, en tryghed for børn og forældre, en endnu bedre brobygning der styrker inklusion – disse sidste er mærkesager i Slagelse Kommune. Der foreligger et grundigt forarbejde i Ejendomsstrategi sat i værk i sidste byrådsperiode med bl.a. tegninger og økonomisk overslag. I mellemtiden er samarbejdet mellem skolen og daginstitutionen bedret, og vi fornemmer, at den tidligere forældremodstand i daginstitutionens forældregruppe er vendt til en mere positiv holdning i forhold til en eventuel flytning til skolen.

Vemmelev Skoles bestyrelse

Bestyrelsen tilslutter sig skolelederens helhedsvurdering.

Xclass' bestyrelse

Bestyrelsen tager kvalitetsrapporten og skolelederens helhedsvurdering til efterretning.

Slagelse Lærerkreds

Det er positivt, at Slagelse Kommune vælger at sende kvalitetsrapporten i høring, da det giver de fagprofessionelle mulighed for at kommentere og kvalificere.

En kvalitetsrapport er en gennemgang af tal og fakta. Det vigtige arbejde kommer efterfølgende med at vælge, hvilke handlinger man sætter i værk for at imødegå udfordringerne, samt hvilke midler der skal være til rådighed. - Mål, handling og midler skal hænge sammen.

Nedenfor vil vi kommentere udvalgte dele af kvalitetsrapporten.

Styrket faglighed:

Side 5

"Det er et mål, at 95 pct. af eleverne opnår et gennemsnit på mindst 2 i dansk og matematik. I 9. klasse har 80,5 pct. af eleverne et gennemsnit på mindst 2 i dansk og matematik. Det er under landsgennemsnittet på 86,9 pct. Der er et negativt faldt i resultaterne i forhold til året før, både i Slagelse Kommune og på landsplan. I 10. klasse har 84,4 pct. af eleverne et gennemsnit på mindst 2 i dansk og matematik. Det er over landsgennemsnittet på 80,7 pct. Målet er endnu ikke nået i Slagelse Kommune eller på landsplan."

Kommentar:

Det er af afgørende betydning for elevernes udbytte af undervisningen, at eleven møder lærere, der har haft tid til og mulighed for at forberede deres undervisning, give feedback samt have en tæt dialog med eleven og hjemmet. - Den tid er ikke tilstede i mange tilfælde, da lærerne presses af et højt undervisnings-timetal.

Undervisningskompetence:

Side 5

"Det er et nationalt mål, at alle elever bliver undervist af lærere med undervisningskompetence i fagene i 2020. Kompetencedækningen i Slagelse Kommune er 86,4 pct. Det er en positiv stigning på 2,2 procentpoint i forhold til året før, og det er 1,3 procentpoint over landsgennemsnittet. De kommunale delmål om kompetencedækning er forskellige afhængig af fag. I flere fag har Slagelse kommune nået målene for 2016."

Kommentar:

Det er af afgørende betydning for elevernes faglige udbytte, at lærerne har de nødvendige kompetencer i de fag, de underviser i. Selvom tallene for kompetencedækning er stigende, vil det være svært at nå målene for 2020 alene af den grund, at der i indeværende skoleår er ansat over 75 ikke-læreruddannede på folkeskolerne.

Der er udbudt kompetenceudviklingsforløb med linjefag. Det har vist sig svært at få lærerne til at søge. Det kan hænge sammen med at vilkårene for deltagelse er for dårlige.

Side 11

"Det er et kommunalt mål, at kompetencedækningen i dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi er mindst 95 pct. i 2016. I de øvrige fag mindst 85 pct. i 2016 og mindst 90 pct. i 2020."

Kommentar:

Er det ambitiøst nok?

Trivsel for alle elever:

Side 6

"Det er et mål, at 80 pct. af forældrene deltager i forældremøder/samtaler på skolen. 89 pct. har svaret, at mindst én af forældrene har deltaget i alle møder. Det er en positiv stigning på 7 procentpoint i forhold til året før. Målet er dermed nået."

Kommentar:

Forældredeltagelse er vigtig, for at eleverne får det bedste udbytte af deres skoletid. Det er desuden en del af folkeskolelovens formålsparagraf, at folkeskolen og forældrene skal samarbejde om elevens skolegang. Derfor vil vi anbefale at hæve målet for forældredeltagelsen til eks. 90 % eller 95 %.

Elevfravær:

Side 6

"Der er ofte en sammenhæng mellem trivsel og elevfravær. Elevfraværet i Slagelse Kommune er faldet fra 7,0 pct. til 6,6 pct. over en 3-årig periode, mens det på landsplan er steget fra 5,3 pct. til 5,6 pct. Det er en udfordring at elevfraværet i Slagelse Kommune er højere end på landsplan, men forskellen er blevet reduceret væsentligt i de senere år."

Kommentar:

Det er positivt, at der har været et fald i fraværet, men som kvalitetsrapporten påpeger, er det fortsat en udfordring. 6,6 % fravær svarer til, at eleverne i skoleåret 2016/17 i gennemsnit havde 13 dages fravær. Elever med højt fravær er komplekse sager. Det kræver i mange tilfælde en massiv og vedholdende indsats at forbedre.

Det er positivt, at man i Slagelse Kommune handler på området. Der er en fraværprocedure, og derudover er der ansat 4 skolekontaktpersoner. Men er det nok? Der bør fortsat være stor fokus på elevfraværet fra centralt hold.

Inklusion:

Side 6

"Slagelse Kommune har fortsat en stor udfordring med inklusionen. Andelen af elever i den almene undervisning er faldet fra 92,8 pct. til 92,4 pct. over en 3-årig periode. Det betyder, at 7,6 pct. af eleverne i Slagelse Kommunes folkeskoler undervises i specialklasser. På landsplan er det 4,8 pct."

Kommentar:

Når der skal inkluderes skal dette ske med de nødvendige hjælpemidler og foranstaltninger. Det sker ikke i tilstrækkeligt omfang.

Det vigtigt, at det ikke er en inklusion på papiret, men at barnet reelt føler sig inkluderet og har mulighed for at udvikle sig såvel fagligt som socialt.

Der er behov for helt klare retningslinjer for inklusion, både når det kommer til foranstaltninger for det enkelte barn, men også i ressourcetildelingen til skolerne. Det kan ikke være et mål i sig selv, at inklusionsgraden er så lav som muligt. Målet må og skal være, at inklusionen fungerer for det enkelte barn.

Overgang til ungdomsuddannelser:

Side 7

"73,1 pct. er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter folkeskolens 9. og 10. klasse. Det er et negativt fald på 2,7 procentpoint over 3 år. Til sammenligning er 76,8 pct. på lands-plan i gang med en ungdomsuddannelse. Her er et negativt fald på 1,6 procentpoint over 3 år.

Af de resterende unge er der i Slagelse Kommune et positivt fald i andelen, der har afbrudt en uddannelse, men en negativ stigning i andelen af unge, der ikke er påbegyndt en uddannelse."

Kommentar:

Det er en bekymrende udvikling, at Slagelse Kommune har så stor en andel af unge, der ikke går i gang med en ungdomsuddannelse. Her må man sætte massivt ind og styrke UU og X-Class.